



VOLUMEN I

REVISTA
**CIENCIAS
SOCIALES**
Y EDUCATIVAS
AÑO 2023

COROLARIO
PRODUCTIVO



RCSE

Revista Ciencias Sociales y Educativas Vol. XIII, Nro. 1

ISSN: 1690-7647

Depósito legal: pp200302FA1634

Indizada en REVENCYT bajo el nro. RVR043

Registro FONACIT bajo el nro. 2008000002

Indexada en LATINDEX bajo el folio nro. 14837

Código RNRC (ONCTI) 2RCSE247

rcseunefm@gmail.com

rcse@correo.unefm.edu.ve

cise@correo.unefm.edu.ve

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “FRANCISCO DE MIRANDA”
VICERRECTORADO ACADÉMICO DECANATO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dra. Juogreidin Cerero
Rectora

Dra. Lolynn Primera
Vicerrectora Académica

Esp. Migdanys González
Secretaria

Dr. Freddy Rodríguez
Decano del Área de Investigación



ISSN: 1690-7647

Depósito legal: pp200302FA1634

Directora –Editora

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Freddy Rodríguez. PhD

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

Edición, montaje y diagramación:

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc. / Licda. Lila Hernández

Diseño gráfico de la Edición:

Lic. Lila Hernández

La Revista Arbitrada e Indizada Ciencias Sociales y Educativas (RCSE), del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas (CISE) de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), es una publicación semestral y tiene como objetivo principal la difusión de la producción científica y humanística, generada por docentes e investigadores en las áreas del conocimiento social, educativo, humanidades, letras, artes y otras.

COMITÉ DE ÁRBITROS

Argenis Flores (Dpto. PPr – UNEFM)
Yudyth Revilla (Dpto. Idiomas – UNEFM)
Adaynell Guedez (Dpto. Música – UNEFM)
Luis Canelón (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)
Yésica Reyes (Dpto. PPr – UNEFM)
Yessica Pirona (Dpto. de Conservación y Restauración de Bienes Inmuebles)
Coni Colina (Dpto. Música – UNEFM)
Nataly Chirino (Dpto. PPr – UNEFM)
Yenitza Castillo (Dpto. PPr – UNEFM)
Franluzmary Acosta (Dpto. PPr – UNEFM)
Yaselis Miquilena (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)
Dohanys Loaiza (Dpto. de Cs. Pedagógicas)
Emively Piña (Dpto. PPr – UNEFM)
Aurimar Rosendo (Dpto. PPr – UNEFM)
Viannesa García (Dpto. PPr – UNEFM)
Eva Almera (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)
Milagros Reyes (Dpto. de Conservación y Restauración de Bienes Inmuebles)
Yoemir Sibada (Dpto. PPr – UNEFM)
Milagros Reyes (Dpto. de EFRED)
Elsiluz Chirinos (Dpto. PPr – UNEFM)
Lorena Curiel (Dpto. de PPr – UNEFM)

CONTENIDO

EL INSTRUMENTO DE DOMINACIÓN COMO ELEMENTO PREDOMINANTE EN LA GOBERNANZA Y GOBERNABILIDAD DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA	10
GERENCIA PÚBLICA, GOBERNABILIDAD, GOBERNANZA Y NUEVA CONCEPCIÓN DEL ESTADO PARA LOS TIEMPOS POSTMODERNOS	36
RESURGIR DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LA PARTICIPACION EMPRESARIAL Y CIUDADANA CON METODOS DE COMERCIALIZACION DIGITAL EN PERIODO DE PANDEMIA	61
CASO: ZONA LIBRE DE PARAGUANA	
CULTURA TRIBUTARIA Y RECAUDACION, PREMISAS DE LATRIBUTACION EN VENEZUELA	78
PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN ESCENARIOS UNIVERSITARIOS DE LA UNEFA	96
Competencias del investigador en el siglo XXI. Un requerimiento de la educación superior	107
El docente como promotor de cambios y transformaciones multidimensionales. Un propuesta educativa para la post-pandemia	129
Marco practico de los métodos de acuerdo a enfoques epistémicos y estilos de pensamiento del investigador. Construcción de conocimiento de acuerdo a los métodos científicos	155
ESTRATEGIAS PRAGMATICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES DEL CEIS "DIVINO NIÑO" DESDE LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA	163
LA MUSICA FOLKLORICA COMO ESTRATEGIA PARA LA PROMOCION DEL VALOR RESPETO EN LA ESCUELA RURAL	178
ESTRATEGIAS GRAFICO – PLASTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DEL C.E.I.R. MATARUCA SECCIÓN C"	192
PRACTICA DE VALORES ETICOS DE LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL CEIB GEORGINA DE ARIAS. CORO ESTADO FALCÓN	206
PROGRAMA ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA TRANSFORMACION SOCIAL DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS	222
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CEIRB GUASIMAL.	250
PROGRAMA DE FORMACIÓN MORAL ORIENTADO A LA FAMILIA EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES	269
EL JUEGO EN EL ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL	292
LA INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA COMUNIDAD EN EL	314

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "JOSÉ LEONARDO CHIRINO"	
GESTIÓN DE CONOCIMIENTO EN TIEMPO DE PANDEMIA: Aporte de las TIC Para las Organizaciones	339
Gestión Estratégica Para Cambiar El Statu Quo Universitario	362
EVALUACION EN VIRTUALIDAD Caso: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" – Núcleo Coro	380
ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN AL AMBULATORIO RURAL TIPO II LAS DOS BOCAS	401
LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO ALTERNATIVA DE FORTALECIMIENTO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	415
ESTRATEGIAS HOLISTICAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CEIS ANDRÉS BELLO.	439
Integración Comunitaria en el fortalecimiento del proceso educativo del Centro de educación inicial (CEI) Víctor Lino Gómez	461
EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA INTEGRACION DEL COLECTIVO DEL CEIS JOSÉ E. LOPEZ URUMACO	469
Diagnóstico del Grado de Conocimiento de los Docentes de la U.E.P.V.I. Fe y Alegría Sobre los Trastornos de Inicio de la Infancia, la Niñez y la Adolescencia	493
EL CONUCO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA PRESERVACION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE	513
Estrategias Motivacionales que mitiguen las conductas disruptivas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simón Bolívar.	526
LA GERENCIA LÚDICA, TEORÍA EMERGENTE PARA EL CAMBIO ORGANIZACIONAL UNIVERSITARIO.	535
Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS "Jesús Semprúm"	545
ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA PADRES EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CEIS MANUEL VICENTE CUERVO	568
CIRCUITOS DEPORTIVOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL C.E.I. INDEPENDENCIA	606
FORMACIÓN DE MODALES Y HÁBITOS EN LA INGESTA DE LOS ALIMENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEIS ZUMURUCUARE	621
ESTRATEGIAS PRAGMÁTICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES DEL CEIS "DIVINO NIÑO" DESDE LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA.	634
PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DOCENTES, REPRESENTANTES, NIÑOS Y NIÑAS PARA INCENTIVAR EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN AGROECOLÓGICA DEL CEIS "ZUMURUCUARE	649
EL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE SU LABOR DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL EN UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "FRANCISCO DE MIRANDA"	658
JUEGOS RECREATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA UN	675

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CEIS ANDRES BELLO	
INCIDENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA ETAPA PREESCOLAR	689
ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA RUTINA DIARIA PARA FORTALECER EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS DOCENTES DEL CEIS ANDRES BELLO	704
Lineamientos estructurales para el desarrollo de una formación educativa multimodal en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. (caso: maestría en gestión y liderazgo educacional)	725
RECURSOS PEDAGOGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL CEIR "TAGUAQUI"	747
Manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho"	771
JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.E.I. INDEPENDENCIA	810
Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal"	828
Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho"	851
LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO CON RECICLAJE DIRIGIDO AL COLECTIVO INSTITUCIONAL DEL C.E.I EMILIA ROSA MOLINA, MUNICIPIO COLINA ESTADO FALCON.	872
EL PODER POPULAR COMO APOYO A LA GESTION Y DESARROLLO DEL MUNICIPIO URUMACO	917
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	943

EDITORIAL

En los diferentes campos de las ciencias, la investigación científica constituye un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en la formación de nuevos profesionales y en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la misma. De acuerdo con Houssay (2021), “de la investigación científica depende la salud, el bienestar, la riqueza, el poder y la independencia de las naciones”. De igual modo, es de resaltar que en función a los diferentes tipos de investigación, bien sea básica que contribuye al nuevo conocimiento o investigación aplicada que genera cambio en la condición de la problemática encontrada bajo un diagnóstico desarrollado o investigación tecnológica e innovación que conlleva al desarrollo bajo los diferentes aspectos que la sociedad demanda, todas fortalecen la condición académica científica de las entidades de educación superior y del Estado al cual representan.

Asimismo, la investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal.

Los artículos que se presentan a continuación, titulado “COROLARIO PRODUCTIVO”, hacen refiere al razonamiento, juicio, hecho o consecuencia lógica de lo demostrado, el término corolario puede utilizarse en diversos contextos. Los lectores de estos documentos podrán utilizar los resultados para profundizar en las problemáticas ya detectadas, y, de igual forma, habrán de indagar en nuevas situaciones y en el diseño de diversas estrategias para abordarlos y solucionarlos.

Lcda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

EL INSTRUMENTO DE DOMINACIÓN COMO ELEMENTO PREDOMINANTE EN LA GOBERNANZA Y GOBERNABILIDAD DE LA GESTIÓN PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA

THE INSTRUMENT OF DOMINATION AS A PREDOMINANT ELEMENT IN GOVERNANCE AND GOVERNABILITY OF PUBLIC MANAGEMENT IN LATIN AMERICA

Autora: Sánchez Sánchez, Anaglys Domitila

Resumen

El artículo contiene el abordaje en relación al Instrumento de dominación inmerso en la gobernanza y gobernabilidad aplicada a la gestión pública en América Latina. Para ello es necesaria la evaluación crítica y comprensión del entorno organizacional con el propósito de reflexionar y revelar aspectos relacionados con la gestión pública, y así como la influencia del instrumento de dominación considerado en la perspectiva metafórica o imágenes organizacionales planteadas por Gareth Morgan como mecanismo de control sobre los involucrados. Se estudian además las posturas de Marx Weber y Michel Foucault en cuanto a lo que representa para ellos el poder y la autoridad, sus definiciones, aspectos característicos y la vinculación como elementos de dominación implícitos en las estructuras organizacionales. Adicionalmente, se hace un abordaje de varios autores que permiten identificar las debilidades en las organizaciones y la administración pública a nivel de América Latina destacando los rasgos que no han permitido a la gestión pública llevada a cabo hasta el presente alcanzar un crecimiento dirigido al desarrollo de las naciones involucradas, debido a que la dominación empleada estratégicamente en las organizaciones públicas y privadas, interfiere en el ejercicio adecuado de la gobernanza y gobernabilidad en las naciones.

Palabras clave: gobernanza, gobernabilidad, gestión pública, dominación.

Abstract

The article contains the approach in relation to the Instrument of domination immersed in governance and governance applied to public management in Latin America. This requires critical evaluation and understanding of the organizational environment in order to reflect and reveal aspects related to public management, as well as the influence of the instrument of domination

considered in the metaphorical perspective or organizational images raised by Gareth Morgan as a mechanism of control over those involved. In addition, a study by several authors identifies weaknesses in organizations and public administration in Latin America, highlighting the features that have not allowed public management to achieve growth aimed at the development of the nations involved, because the domination strategically employed in public and private organizations interferes with the proper exercise of governance and governance in nations.

Keywords: governance, governability, public management, domination

Introducción

En los últimos tiempos se han experimentado cambios en los modos de gobernar las sociedades, lo cual se han venido desarrollando desde la Antigüedad hasta la Modernidad y durante más de dos mil años, por lo que se ha abordado por diferentes autores el tema relacionado con la dominación de la sociedad humana, empleada como un mecanismo de ordenamiento a nivel social. En este sentido, se han hecho aproximaciones en torno a cómo deben ser las estructuras de dominación para identificar cuál es el régimen que prevalece en las organizaciones, basados en algunos casos en tipologías propuestas por pensadores reconocidos de amplia trayectoria, cuya vigencia se ha mantenido por muchos años y sus aportes sirven de referencia en la determinación de los tipos de dominación implícitos en la autoridad o poder ejercido por los gerentes y niveles jerárquicos superiores en las organizaciones.

En el entorno organizacional es común distinguir a aquellos profesionales que se destacan en sus funciones, y dada la necesidad de coordinarlos y dirigirlos en un esfuerzo común en ellos, surge el propósito de impulsar las acciones que conlleven a alcanzar las metas y

objetivos propios de la organización a través de la autoridad, empleada como ese mecanismo legítimo y necesario para ejercer el poder haciéndose cumplir de la mejor manera posible cada tarea, actividad o plan dentro de la organización. A razón de lo expuesto, es necesario considerar la postura de autores con vasta experiencia en el tema relacionado con el poder, la autoridad y por ende la dominación implícita en cada uno de ellos en el logro de los objetivos.

En cuanto a la gobernanza y gobernabilidad en la gestión pública, se hace una descripción de cada una de ellas y los aspectos resaltantes que la diferencian, los cuales permiten hacer evaluaciones en el desempeño de las organizaciones en relación a su razón de ser en el caso de las públicas es sociedad o comunidad, la cual demanda soluciones a los problemas que los agobian. Finalmente, la gestión pública en América Latina se explica para comprender lo que es la administración y gestión pública y su influencia en conductas orientadas a justificar el manejo de los recursos disponibles.

Cada uno de los tópicos que se indican a continuación se vinculan adecuadamente con la finalidad de detectar los problemas presentes en

las organizaciones, los cuales deben ser identificados para evaluar las estrategias de mando y la relación entre los involucrados de manera que se avance sin contrariedades cumpliendo con los objetivos propuestos en ellas.

El instrumento de dominación y el entorno organizacional

El instrumento de dominación es un mecanismo de control empleado desde tiempos remotos en diferentes contextos para lograr propósitos específicos, por tal motivo, es necesario entender cómo influye en el entorno organizacional para manejar y dirigir el capital humano que hace vida en ellas. En este sentido, es pertinente conocer la postura que han mantenido autores reconocidos en este tema como es el caso del pensador alemán Weber (1977) para quien el problema radica en determinar la “legitimidad de la dominación”, haciendo un abordaje en la descripción de los rasgos resaltantes en un determinado contexto para reconocer en la realidad sometida a la dominación, si ésta es “tradicional” o “legal”.

En las organizaciones es común observar dos maneras de dominación, las cuales pueden ser tanto vertical como horizontal, en el caso de la dominación que se da en

forma vertical, se puede decir que es la que maneja el mando entre jerarquías (de arriba hacia abajo), en cambio la dominación horizontal, es aquella que se da entre iguales que intercambian los roles, es decir, pasan de ser dominantes a dominados y recíprocamente entre ellos con frecuencia. Aunque estos tipos de dominación son observables por quienes se dan a la tarea de analizar el contexto organizacional y el grado de afectación de las acciones de los que coordinan o dirigen sobre los subordinados, es necesario estudiar más en relación a cómo los autores hacen diferencias entre definiciones para facilitar la comprensión de las dinámicas organizacionales.

En este sentido, Cruz (2009) hace referencia al pensamiento aristotélico al determinar que la diferencia entre la autoridad y la autoridad legítima, radica en el espacio de acción en la que se llevan a cabo, ya que “el poder que tiene la autoridad para ejecutar o dirigir las actividades está en función de la realización de las mejores obras, y la autoridad legítima en el comportamiento administrativo sirve para alcanzar de la mejor manera los objetivos organizacionales” (p.10). Dejando entrever cómo el beneficio social es el objetivo o fin último de las

organizaciones, las cuales deben llevar a cabo las acciones necesarias para lograr que sean satisfechas las necesidades de las comunidades para su subsistencia.

Es así como resulta muy interesante saber ¿Qué es la dominación?, lo cual debe entenderse como la probabilidad de encontrar obediencia dentro de un grupo determinado para mandatos específicos (o para toda clase de mandatos). No es por tanto toda especie de probabilidad de ejercer “poder” o “influjo” sobre los hombres. Así lo indica, Gareth Morgan (1990) en su enfoque metafórico acerca de las organizaciones. En aras de conocer cómo es la influencia de la dominación y el poder en las organizaciones es preciso revisar basamentos teóricos de autores como Max Weber y Michael Foucault ya que sus aportes no han perdido vigencia y permiten entender qué sucede dentro de las organizaciones entre los diferentes niveles jerárquicos que las conducen.

Iniciando con el sociólogo, economista y filósofo Max Weber quien en sus tratados hace aproximaciones en cuanto a cómo funcionan las relaciones sociales desde las formas de la razón y el poder. Se hace referencia a una cita que hace Dávila (2014, p.4) sobre Weber e indica que el poder es:

“la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad” (Weber, 1944, p. 85). Max Weber descompone el poder en dominación y disciplina. La dominación como la imposición de la voluntad de quien manda sobre la voluntad de otras personas, y la disciplina como un acto de generar normas por parte del dominante para obligar a que estas sean acatadas, es decir, la manifestación del poder ocurre a través de la jerarquía. La imposición de la propia voluntad sobre la conducta ajena es lo que él llama dominación, es una forma de poder (Weber, 1922). Weber entiende la dominación como “la probabilidad de encontrar obediencia a un mandato de determinado contenido entre personas dadas” (1922, p. 669).

De lo anterior se resalta que en el entorno organizacional, al aplicar tanto la dominación como el poder, se está generando un cambio en la conducta del capital humano que hace vida en ellas y que debe cumplir con las funciones asignadas, siendo preciso para ello acatar la voluntad de un rango superior y además apegarse a normas, procedimientos y políticas elaboradas con la finalidad de que la organización siga el camino

correcto hasta alcanzar los objetivos y metas planteadas para su funcionamiento. En estos casos la voluntad y opinión del subordinado no es tomada en consideración por la directiva que lleva las riendas de la organización.

Para Weber, el poder es ejercido como una fuerza reactiva e impositiva, originándose desde las clases sociales básicamente con el propósito de mantenerse o mejorar la posición en la que se encuentran y de acuerdo a intereses económicos propios de la clase. En cambio, desde el punto de vista político los partidos buscan la apropiación del poder social, a lo que el autor indica que “las acciones comunitarias de los partidos siempre implican una ‘societalización’, ya que las acciones partidarias siempre apuntan a un objetivo” Weber (1977, p.68) citado por Dávila (2014, p.4)

En este sentido, continuando con el estudio realizado por Dávila se expone cómo Weber explica detalladamente su posición en cuanto a la diferencia entre los términos poder y autoridad, para lo cual se cita lo siguiente:

La autoridad en Weber es sinónimo de tener poder, aunque tener poder no siempre es lo mismo que tener autoridad, puesto que la autoridad

se legitima en el consenso del grupo. Es decir, es la racionalidad y el consenso de la razón lo que legitima el poder a través de un pacto social. Así los subordinados aceptan órdenes porque las consideran justificadas debido a que quien las produce se considera legítimo. Una persona puede tener el poder como un legado, pero la autoridad que emana de dicha persona debe ser legitimada por el consenso del grupo sobre el cual se ejerce. El poder se impone, la autoridad como un ejercicio del poder se legitima en el reconocimiento social. Weber define tres tipos de autoridad; la autoridad legal, la autoridad tradicional y la autoridad carismática: “tipos puros de dominación legítima, de carácter racional (autoridad legal), de carácter tradicional (autoridad tradicional) y de carácter carismático (autoridad carismática)” (Weber, 1944, p. 224), Citado por Dávila (2004, p.4).

El entorno organizacional se ve realmente afectado cuando existe una lucha entre el poder y la autoridad, lo cual puede desencadenar reacciones de insubordinación letales para el funcionamiento esperado de la organización, impidiendo que se logren los objetivos y metas para los cuales fueron diseñadas las

estrategias de dominación implícitas en las líneas de mando que conforman la estructura organizacional.

Esto se evidencia por ejemplo, en el retardo en la entrega de las asignaciones, ya que si no se reconoce la autoridad los subordinados no se sienten obligados a cumplirlas a tiempo y si es el caso de una imposición de una tarea por simplemente ejercer un poder sobre los rangos inferiores, también se generan conflictos entre el dominado y el dominante, trayendo como consecuencia que las organizaciones desvíen su propósito de beneficiar a las comunidades con sus bienes y servicios, dándose cabida al beneficio propio de quienes “ejercen el poder o la autoridad” dentro de la organización.

Es importante conocer en qué consisten los diferentes tipos de autoridad planteados por Weber para contextualizarla y así ejercer las acciones acordes que permitan mantener la organización funcional a pesar de la influencia que puedan generar sobre ella. En aras de alcanzar la comprensión se cita a Dávila como sigue a continuación:

La autoridad legal tiene origen en el orden establecido; el pueblo obedece las leyes porque considera

que han sido establecidas a través de un procedimiento correcto. La autoridad tradicional o dominación tradicional es aquella en donde las órdenes son aceptadas, puesto que tradicionalmente siempre se han realizado de la misma manera; el líder tradicional es el superior que ordena en virtud de un estatus heredado: reyes, príncipes, etc. Y por último, la autoridad carismática que tiene más que ver con la personalidad y la influencia de quien ejerce la dominación (2004, p.5).

Las diferentes formas de ejercer la autoridad, dan origen al comportamiento del capital humano en el entorno organizacional, en función de la manera cómo son acatadas las instrucciones por los subordinados bajo estos tipos de dominación. Cada una impone un poder sobre el dominado que no quiere ser sancionado o penalizado por desacatar la autoridad y se ve obligado a cumplir los mandatos aunque no esté de acuerdo, pues sabe que su voz no cuenta para quienes ejercen el poder sobre él.

Es así como Weber en sus tratados transforma en un acto unilateral el ejercicio del poder y/o dominio, no dando cabida a la insubordinación o resistencia en el cumplimiento de los mandatos de los superiores ya que lo que se impone siempre es la

voluntad del poder, el cual se utiliza para obtener el apoyo de los subordinados, quienes deben someterse al control y supervisión por parte de sus superiores, en la consecución de los objetivos planteados en la gestión de los gerentes encargados de llevar las riendas y la autoridad en la organización.

Por su parte Michel Foucault hace un abordaje de lo que para él representa poder de la siguiente manera:

Me parece que por poder hay que entender, primero la multiplicidad de relaciones de fuerza inmanentes y propias del dominio que se ejerce y que son constitutivas de su organización; el juego que por medio de luchas y enfrentamientos incesantes las transforma, las refuerza, las invierte; los apoyos de dichas relaciones de fuerza que encuentran unas en las otras, la forma de cadena o sistema (Foucault, 1981, pp. 121-122) citado por Dávila (2004, p. 6).

De la cita, se puede inferir que para Foucault en su percepción de poder, el azar juega un papel importante al momento de conjugar una cantidad significativa de fuerzas que interactúan muy a pesar de no tener un fin último claramente definido, ya que no hay fines ni principios

explícitos. Sin embargo, para comprender el poder se debe entender la relación que existe entre el poder y el saber, ya que el estudio del mismo se origina desde el saber. Según estudios realizados sobre los análisis de Foucault, se tiene que el autor hace afirmaciones acerca del saber cuya condición para que se dé está en el poder, esto es producto de la interrelación existente en la aplicación de tales definiciones. Por tal motivo, se dice que el poder traspasa cualquier estructura de tipo social, así como también, las del conocimiento.

En este sentido, Foucault manifiesta que la brecha enorme que existe entre el saber y el poder tiene su comienzo después de Platón. Lo cual generó por demás divisiones del trabajo, al marcar diferencias entre los hombres del saber y los hombres encargados del poder. Dando origen a un "curioso personaje, el del sabio, el científico que debe renunciar a cualquier poder; renunciar a cualquier participación en la ciudad, para adquirir la verdad" (Foucault, 1999b, p. 155). Por lo que Dávila (2004), hace referencia a que Foucault sustenta que las perspectivas del saber, así como las diversas formas de lograr el entendimiento tienen su origen y particularidad de acuerdo a la época, ya que las mismas traen

consigo nuevos principios que las diferencian.

El a priori histórico de Foucault, se refiere al saber que responde a un momento histórico, siendo las condiciones dadas por la "interrelación de las estructuras sociales y el ejercicio de resistencia-dominación del poder" lo que hace posible el saber. Además de indicar que la evolución de los nuevos mecanismos de poder ha permitido una transformación en los individuos subordinados para que sean dóciles y disciplinados ante la autoridad contribuyendo así a la productividad en la organización (Dávila, 2004).

El concepto de poder como primer acercamiento de Foucault afirma que lo que verdaderamente reprime es el poder ya que es, "el acto de someter, pero no solamente eso, sino que también fascina, inmoviliza, ata. Es el fundador y la garantía del orden. El poder todo lo envuelve, lo minimiza, incluyendo a las mismas ciencias. (Ávila-Fuenmayor, 2007)", (Dávila, 2004: p.7).

Según Foucault, el poder no es solamente represión, no es fuerza que se ejerce frente a otro, no es violencia, el poder produce también efectos positivos:

Si el poder no tuviese por función más que reprimir, si no trabajase más

que según el modo de censura, de la exclusión, de los obstáculos, de la represión, a la manera de un gran súper ego, si no ejerciese más que de una forma negativa, sería muy frágil. Si es fuerte, es debido a que produce efectos positivos a nivel del deseo y también a nivel del saber. El poder lejos de estorbar al saber, lo produce, por esta razón la noción de represión, a la que se reducen generalmente los mecanismos del poder, me parece muy insuficiente y posiblemente peligrosa (Foucault, 1992, p. 107), Dávila (2004, p.8)

Siendo el ejercicio del poder aquello que no representa ni confrontaciones de fuerzas ni mucho menos enfrentamientos de adversarios, se llega a convertir en un problema de gobernabilidad, ya que pretende estructurar el posible campo de acción del otro, sin tomarse en consideración ningún tipo de consentimientos ni de consensos.

Al conocer la posición de Michel Foucault en relación a lo que para él es la concepción del poder, es fácil identificar esos elementos o estrategias llevadas a cabo para lograr que los subordinados en las organizaciones cumplan con las asignaciones, aunque ello signifique someterlos a niveles altos de estrés por la opresión a la que son sujetos a cambio de acatar las órdenes,

instrucciones o realizar el trabajo asignado sin oponer ningún tipo de resistencia, ya que deben evitar las consecuencias que este tipo de acciones les puede acarrear en el ámbito laboral y que por demás ocasiona afectaciones de tipo psicológico. Este juego de poder arraigado en las bases de la estructura organizacional, puede evidenciarse en el conjunto de procedimientos, instrumentos y técnicas con el firme propósito de mantener un control del subordinado, es decir, tener la sujeción absoluta del mismo en aras de los intereses propios de la organización.

Finalmente, en este apartado la percepción de los autores considerados difieren en su conceptualización referida al poder, ya que Weber lo concibe como funcionalista e instrumental a diferencia de Foucault quien lo maneja como la interrelación existente entre fuerzas que reprimen y que además producen. En este sentido, el ejercicio del poder es capaz de alcanzar los objetivos planteados con suprema eficiencia, sin que sea preciso llegar a la imposición sino más bien a la subjetividad, contemplando como mecanismos de dominación la interiorización y reproducción interna en cada individuo o

subordinado, para tales fines, lo cual es benéfico pues los compromete con la organización.

En un sistema de dominación, las decisiones son tomadas de una manera vinculante bajo un régimen autoritario que las impone a diferencia de la forma empleada en otros sistemas existente en la sociedad. Es así, como la aceptación y reconocimiento por parte de los subordinados de la autoridad, le imprime una mayor legitimidad en el ejercicio adecuado de la dominación. Siendo evidente en los últimos años, cómo la consecución de los objetivos en las organizaciones ha estado condicionada a los cambios revolucionarios a los que han sido sometidas, proceso éste que ha retado el desempeño de los directivos con el objeto de cumplir con la misión, visión y objetivos de la misma.

Es así como se logra identificar actualmente en el entorno organizacional que el modelo aplicado es el correspondiente a Marx Weber, con una tendencia mecanicista en la gestión y con modelos racionales burocráticos que impactan el tiempo de ejecución de los procesos, rigidizando los sistemas de producción, generando además entre otros efectos la desconfianza en la gestión.

Gobernanza y gobernabilidad.
¿Cómo son ejercidas?

Para comprender cómo son ejercidas la gobernanza y gobernabilidad es necesario conocer el significado de ambos términos en un entorno organizacional. Iniciando con el término de gobernanza, se dice que la misma es el conjunto de procesos tanto institucionales como políticos que permiten la acción de tomar e implementar decisiones, radicando su eficacia en el grado de participación, responsabilidad, transparencia, eficiencia, inclusión y respeto ante el estado de derecho.

La interacción entre el gobierno, los ciudadanos y las comunidades es lo que se conoce como la buena gobernanza a nivel local, cuya mejora representa el mecanismo más apropiado para alcanzar la paz, impulsando a la vez el desarrollo a nivel económico sin dejar de lado la inclusión social y la sostenibilidad ambiental y la maximización de la eficiencia administrativa. Considera además, aspectos relevantes para la colectividad como la garantía de la democracia y la descentralización, la lucha por lograr la igualdad de género, con el acceso apropiado a los servicios básicos como aspecto fundamental, así como también, la mejora de las finanzas a nivel de la

localidad donde se lleva a cabo la buena gobernanza.

En relación a la gobernabilidad la misma se refiere a la proporción que existe entre la sociedad y sus demandas y el sistema político y su capacidad para responder a las mismas, de una forma eficaz y legítima propias de un estado de equilibrio dinámico. La gobernabilidad toma en consideración en aras de solucionar problemas, aquellas ideas, valores, normas y prácticas, que conllevan a acuerdos originados entre las elites encargadas del poder y que adquieren un significativo grado de aceptación a nivel de la sociedad. (Camou, 2001).

A través de las definiciones anteriores se puede percibir de formas más hacedera la manera en la que se ha llevado a cabo el gobierno de las sociedades, apreciándose un cambio en el que se considera al gobierno caracterizado por el Estado como un "centro de poder político, manteniendo un monopolio sobre la articulación y seguimiento del interés colectivo, a un contexto en el que la interacción y las dependencias mutuas entre las instituciones políticas y la sociedad son las que determinan las decisiones" (Navarro 2002). Esta realidad queda conceptualizada a través del

término gobernanza, gobernación o gobierno en red, representada a través de un fenómeno que difiere de un gobierno tradicional, basado en una relación jerárquica entre el gobernante y el gobernado, caracterizado por la capacidad que tiene éste para hacer efectivo el cumplimiento de las normativas impuestas por el Estado.

La dinámica actual de los gobiernos, requiere para su entendimiento ahondar en aspectos que los definen y por ende los diferencian y que permitirán determinar bajo qué modelo de “dominación” se están ejerciendo, en virtud de que en cada caso existe la estructura marcada de gobernante y gobernado, el cual se ubica tanto en un entorno interno (capital humano) como externo (sociedad). Por ello, Navarro hace mención a las razones que marcan la transformación del estado las cuales:

...son originadas tanto por el fenómeno de la globalización como del desarrollo hacia una mayor complejidad experimentada por la evolución de las sociedades. Además existen realidades como la internacionalización de la economía, el aumento en la demanda de participación del sector privado en las decisiones públicas, la inherente complejidad de los nuevos asuntos de políticas o la generalización de

los modos adoptados por la “nueva gestión pública”, son las causas que fuerzan hacia un cambio en los esquemas y en la nueva forma de articular las decisiones (Navarro, 2002).

Ante esta situación de sociedades cada vez más complejas, Kooiman (2000) afirma que “ningún actor, sea éste público o privado, tiene en la actualidad ni el conocimiento ni la información suficientes para dar respuesta a los problemas de nuestras sociedades complejas” (p.1), de lo que puede inferir, que ninguno posee la capacidad o la posibilidad de dominar unilateralmente los diferentes sectores de la política. Según esta apreciación se puede identificar el término “dominación unilateral” como aspecto relevante para llevar adecuadamente las riendas de un gobierno ante una sociedad cada vez más demandante en sus necesidades.

Desde el punto de vista tradicional, la evolución que se ha generado en torno a los modos de articulación del interés social o colectivo, afecta significativamente tanto el contexto político como la capacidad del gobierno ante la necesidad de ejercer el poder a través de imponer unilateralmente la voluntad del gobierno. Es por ello, que Navarro

(2002) refiere lo que Koiiman (1993) considera a continuación:

La presunción implícita es que las instituciones políticas ya no ejercen el monopolio de la acción de dirigir la sociedad. Como consecuencia de los cambios referidos, parece estar produciéndose una transición desde unas pautas tradicionales de ejercicio del poder político basado en una relación de “un solo sentido” entre los que gobiernan y los que son gobernados, hacia un modelo de “doble sentido” en el que se toman en consideración tanto los intereses, percepciones y oportunidades de los que gobiernan como los de los que son gobernados. (p.1)

De esta noción, surge la gobernanza como un concepto analítico, con la finalidad de captar la reestructuración y transformación de la articulación del poder político a la luz de los cambios mencionados. De ello, se puede notar que en esta nueva forma de gobierno donde se considera la participación bilateral de los involucrados, es difícil ejercer un instrumento de dominación como mecanismo de control, el cual cabe destacar, no es el idóneo para lograr que se cumplan a cabalidad los objetivos y metas de la organización donde se ejerce.

En este sentido, para comprender lo que es la Gobernanza se debe

analizar su definición básica u original, ya que ha venido presentando una serie de variaciones y/o adaptaciones en su enfoque. Una de estas definiciones menos compleja es la que considera a la gobernanza como la “estructuración de un proceso de toma de decisiones entre diversos actores, grupos u organizaciones”, así lo indica Arellano, et al. (2014). Además, la gobernanza “determina quién tiene el poder, quién toma las decisiones, cómo intervienen en el proceso otros jugadores y cómo se rinden cuentas”, definición esta manejada por el Institute on Governance, (2014). Es decir, está asociada con la forma en que se organiza y estructura la autoridad y la decisión para llevar a cabo ciertos fines definidos por alguien o por algunos Fukuyama, (2013: 4).

El enfoque tradicional dista demasiado del significado de una gobernanza moderna y tiene a la vez dos versiones, una positiva y otra negativa. Desde la versión negativa se destaca la capacidad de resistencia de las fuerzas sociales ante las imposiciones y regulaciones de la Administración, caracterizada por que los ciudadanos sepan mejor que el Estado lo que quieren y necesitan, justificándose el hecho de evitar a toda costa incursiones de la autoridad y la burocracia en su

esfera. Siendo que la versión positiva, se refiere a la existencia de recursos en la sociedad lo suficientemente sólidos como para poder diseñar e implementar eficazmente las políticas y esos recursos deben ser aprovechados. La fuerza e incluso la dominación de la sociedad constituyen una ventaja para el gobierno, pues permite al sistema llegar a decisiones mejores (en el sentido de más eficaces, eficientes y justas).

En cuanto que la gobernabilidad para Camou (2001), es "la calidad, estado o propiedad de ser gobernable" mientras que gobernable quiere decir "capaz de ser gobernado", resaltando que el término está rodeado de ambigüedades por lo que se pueden identificar fuentes de controversia o confusión. Para ello, es preciso en primera instancia delimitar conceptualmente la problemática respondiendo a la interrogante "que cosa" hace referencia a la gobernabilidad, en segundo orden se debe aceptar la carencia de un modelo analítico para el estudio de los problemas de gobernabilidad, preguntándonos "cómo y por qué" surgen los déficits de gobernabilidad y en última instancia hay que examinar los problemas de gobernabilidad desde la perspectiva democrática

para esclarecer las complejas relaciones entre el ejercicio del gobierno democrático y el logro de adecuados niveles de gobernabilidad, siendo la ingobernabilidad todo lo contrario (2001).

El mismo autor indica que "la noción de gobernabilidad está asociada a una capacidad mínima de gestión eficaz y eficiente y de autoridad que tendría que tener el poder ejecutivo frente a los otros poderes del Estado y a la sociedad misma" (p.265). Para finalizar, lo que el autor plantea en cuanto a la contextualización y caracterización de la gobernabilidad, indica que existen cinco grados de gobernabilidad que permiten analizar una situación en particular, es así como, sitúa en los extremos lo que él considera la "gobernabilidad ideal" por ser la que hipotéticamente no presenta conflictos y la "ingobernabilidad" que se refiere al desacato de las pautas que originan una comunidad política. En este sentido, clasifica los grados restantes como "gobernabilidad normal", "déficit de gobernabilidad" y "crisis de gobernabilidad" los cuales facilitan la comprensión de las situaciones que se puedan generar al respecto. (p.39)

En cuanto a la situación de déficit de gobernabilidad el autor

mantiene una postura en la plantea ciertos indicadores que miden la discrepancia que se genera entre las demandas y las respuestas a las mismas. Pare ello, determina varias zonas o áreas con un nivel de vinculación por demás realmente estrecho, como lo son: “a) el mantenimiento del orden y de la ley, b) capacidad del gobierno para una gestión eficaz de la economía, c) capacidad del gobierno para promover el bienestar social y d) control del orden político y la estabilidad institucional” Camou (2001, p.39).

De lo anterior se puede recalcar, que la conceptualización en la que la gobernabilidad, según el autor seleccionado para el estudio, se corresponde con “un estado de equilibrio dinámico entre el nivel de las demandas sociales y la capacidad del sistema político (estado/gobierno) para responderlas de manera legítima y eficaz” (Camou 2001:36), aborda todas las situaciones que comprende la problemática, aunque para casos específicos se debe controlar el nivel de abstracción y adecuarse a la realidad del contexto estudiado para alcanzar un análisis que se adecue al ámbito abordado y no se convierta en una simple aproximación de un prototipo de gobernabilidad.

Al haber estudiado cada uno de los términos gobernanza y gobernabilidad, se puede inferir que las mismas se han ejercido de maneras incorrectas debido a que actualmente se evidencia la ingobernabilidad en muchas de las organizaciones que forman parte de los diferentes ámbitos nacional, regional y local. Y ello puede tener sus causas en la falta de preparación en cuanto a pensamiento estratégico de algunos líderes que han tomado las riendas y pretenden dirigir las organizaciones que les han sido conferidas por líneas de mando superiores que depositan la confianza en los designados para ejercer la autoridad, no tomando en consideración que no sólo basta tener la actitud y capacidad de liderar sino que además, se debe poner en práctica aspectos gerenciales importantes para demostrar la capacidad y el saber necesario para ejercer exitosamente el poder dentro de un entorno organizacional.

Gestión pública en América Latina

Es conveniente iniciar este apartado haciendo referencia a lo indicado por Torres en cuanto a la crisis de legitimidad que sufren los Estados y las administraciones públicas de Latinoamérica, para lo cual sugiere que es preciso indagar acerca de la

modernización de ambos elementos el cual se presenta como un requisito necesario y por demás impostergable si lo que se pretende es incrementar los niveles de vida. Afirma que el deterioro en la legitimidad del Estado, es lo que incorpora el desgaste de la legitimidad de la gestión pública, considerando por ende que esta problemática es ocasionada por la distorsión de las relaciones entre los Estados y las sociedades de América Latina contemporáneas, siendo el rol de la administración pública el de vincular tales relaciones (Torres, 2007).

Esta crisis de legitimidad se puede afrontar dignamente mediante la llamada modernización de la administración pública. En aras de lograr acciones de fondo y de largo alcance y durabilidad es necesario incorporar en esta iniciativa modernizadora lo considerado en los tres niveles de análisis que se indican a continuación como prerequisites:

1) la eficiencia como primer nivel de análisis, en el que la modernización surge para la transformación de la administración pública la cual se ha caracterizado por un manejo inapropiado de los recursos y energía organizacional,

2) la eficacia en segundo nivel de análisis en el que se considera a la modernización como todo un proceso dirigido hacia el logro de los objetivos y metas estatales, y

3) la legitimidad como tercer nivel de análisis, la cual percibe a la modernización como el proceso que permite restablecer el diálogo entre el Estado y la sociedad para dar solución a la crisis de legitimidad existente (Cabrero, 1997).

Estos tres niveles están enfocados claramente en tomar en cuenta a la modernización como un mecanismo oportuno que permita a la gestión o administración pública el cumplimiento de las metas y objetivos definidos en las organizaciones, además de garantizar mediante su implementación el manejo adecuado y consciente de los recursos disponibles, manteniendo a la vez buenas relaciones entre el estado y la sociedad, los cuales son la razón de ser de su existencia.

La Nueva Gerencia Pública desde el entendido que los principios orientadores de la gerencia en los espacios privados no necesariamente son idénticos a la gerencia pública, cuestiona el movimiento privatizador de lo

público o la tendencia a evaluar la gerencia pública sólo en términos mercantilistas de costos y rentabilidad. Para Lawrence (2006), la gerencia pública por país cobra mayor sentido y eficacia al incorporar el contexto, la idiosincrasia y la historia propia de cada nación, resaltándose que aunque los problemas de las naciones más desarrolladas, no se corresponden con los propios de las naciones latinoamericanas, la evidente implantación de algunos de los postulados fundamentales de la NGP, con las debidas adecuaciones organizacionales y culturales para el contexto específico, constituye una acción factible y útil en pro de la eficiencia, eficacia y legitimidad en el accionar de administraciones públicas.

Los problemas relacionados con la gerencia y la administración pública en América Latina, indudablemente presentan un nivel complejo involucrando además aspectos sociales, políticos, y administrativos correlacionados con un menor desarrollo económico y democrático. Por tanto, la NGP representa sólo una más de las estrategias existentes y disponibles a aplicarse en la mejora de sistemas o instituciones públicas, destacándose que la gerencia pública no es un campo restringido a quienes se

apropian de la autoridad formal dentro de las organizaciones, sino que compromete a toda la organización, aduciéndose que roles y responsabilidades varían entre diversos individuos según responsabilidad y autoridad dentro de la organización, imprimiendo a la organización la visión y el compromiso que podrían afectar la forma de actuar de todo su equipo.

Al hacer la caracterización histórica de la administración pública en América Latina se tiene que varias características indeseadas han venido reproduciéndose en las administraciones públicas, indicando esto a los expertos en teorías de organización, que obedece en parte al agotamiento del modelo organizacional burocrático planteado en su momento por el sociólogo Alemán Max Weber. Estas características indeseables que originan una severa pérdida de legitimidad de las administraciones públicas, son los niveles muy pobres de democratización política; monopolización de las decisiones por parte del aparato de gobierno; actuaciones de funcionarios basadas en el cumplimiento de leyes y reglamentos, satisfaciendo las necesidades de mandos superiores o camarillas y no las demandas de la sociedad; manejo

inadecuado y despreocupado de los recursos públicos entre otros.

A pesar de que este modelo aplicado en Latinoamérica con demasiadas distorsiones según lo propuesto por el sociólogo Alemán, hoy es claro que no es suficiente para enfrentar la creciente complejidad observada en todos los aspectos relacionados no sólo en organizaciones sino a la sociedad en general. Sin embargo, el reconocimiento y afán por mejorar dicha situación no es una novedad pues se han desarrollando esfuerzos de mejora desde tiempo atrás, con el objeto de reconocer las distorsiones en los arreglos organizacionales.

En este sentido, hace varios años Carlos Paramés señaló:

Es de sobra sabido que Max Weber [...] dejó plasmadas las bases del modelo burocrático que ha llegado a nuestros días: La organización burocrática ha venido así descansando en los principios de la división del trabajo [...], permanencia, jerarquía e impersonalidad de las normas [...]. Pues bien, este modelo burocrático está hoy en crisis. Michael Crozier ha demostrado que esta organización impersonalmente gobernada ha generado un aislamiento de estratos y categorías jerárquicas, ha llevado

al centralismo de las decisiones y al desarrollo de poderes paralelos [...] dando lugar con ello a un tipo de acción administrativa excesivamente rígida y limitada, impermeable a las reacciones del medio al que se adapta con retraso tras largas y penosas desviaciones (Paramés, 1978, pp. 385-386).

En ese orden de ideas, las organizaciones públicas latinoamericanas pueden ser caracterizadas de la siguiente manera:

1. La organización es un espacio de dominación de un grupo privilegiado.
2. La organización se constituye en un foro de luchas de poder.
3. El sistema de interrelación es un sistema de intercambios.
4. La autoridad se visualiza como un privilegio.
5. Los procesos decisorios, ajenos a una racionalidad técnica, se inclinan a la imposición o a la negociación entre grupos.
6. La estructura formal rígida y poco utilizada.
7. La relación entre individuos tiende a ser una relación clientelista

(Arellano, Cabrero y Del Castillo, 2000, pp. 408-412).

Sin embargo, muchos científicos sociales contemporáneos mantienen la idea compartida sobre la evidente crisis de legitimidad que existe entre los conceptos de Estado y Administración Pública, originada por la distorsión de las relaciones entre los Estados y las sociedades contemporáneas siendo la administración pública el puente responsable de dicha relación. Lo que originó que el rol del Estado fuera severamente cuestionado en los últimos años, radica en que los sistemas de administración pública en las diversas naciones, particularmente en las latinoamericanas, entraron en evidentes crisis de gestión al no ser suficientemente capaces de satisfacer ni siquiera a medias las demandas de una sociedad cada vez más informada y exigente.

En América Latina, la administración pública proyecta una incapacidad para cumplir con las expectativas sociales, esto obedece fundamentalmente a que el paradigma que imperó hasta hace poco tiempo respecto a la manera de ejecutar los objetivos organizacionales y de proporcionar los servicios públicos, se vio

rebasado por los contextos sociales y económicos contemporáneos ya que exigen mayor responsabilidad, agilidad, flexibilidad y transparencia en las funciones administrativas. Ante ese escenario, la NGP surge como un instrumental que intenta revitalizar la gestión pública en el área y a la vez restablecer, como elemento fundamental, los canales de comunicación entre el Estado y la sociedad.

Las diferencias entre la administración pública y la gestión pública, facilitan la comprensión en relación al entorno organizacional y los roles que desempeñan los gerentes y los administradores públicos, que de una u otra forma confluyen en un punto común dentro de la organización para cumplir y hacer cumplir las asignaciones, metas y objetivos con el fin de dar respuestas asertivas a las comunidades y a la sociedad en general que demanda soluciones efectivas e inmediatas a los problemas que los aquejan.

Siendo entonces pertinente definir la gestión pública como aquel espacio intermedio en el que tanto individuos como los grupos privados participan en las actividades del gobierno. Estando conscientes de que la realidad indica que los problemas que se generan no sólo son responsabilidad exclusiva de la

administración pública, sino también del Estado y de la Nación, pues los tres representan un todo, con causas de tipo estructural que sobrepasan el hecho de la eficiencia de un programa o la promoción de la comunicación y la imaginación innovadora en un entorno laboral que involucra tanto al capital humano subordinado como a los funcionarios públicos en cargos gerenciales.

Los rasgos significativos de los enfoques gerenciales en las políticas y en la administración pública, dejan evidencia que la nueva visión de la gestión pública tuvo una amplia difusión en América Latina. La inserción de la gerencia pública, en los años noventa se reflejó tanto en el discurso de la administración como en los procesos modernizadores llevados a cabo por los gobiernos latinoamericanos en el marco de la implementación de mecanismos de ajuste motivados por la crisis económica de la época en cuestión. Siendo las diversas crisis de índole política y económica determinantes en la transformación del estado, enfocados en la reorganización de la administración pública.

Al hacer comparaciones entre países desarrollados y los países latinoamericanos, se ha determinado a través de diversos

estudios una serie de deficiencias como la falta de respeto por la ley, la corrupción y la ineficacia de los gobiernos para proveer los servicios públicos esenciales son los problemas que en mayor o menor medida padecen los países latinoamericanos, incluso más que otras regiones del mundo en desarrollo. Dichas deficiencias constituyen una barrera muy grande para el progreso económico y para el desarrollo social de los países no desarrollados, ya que marcan sus limitaciones para competir en los mercados externos, entre otros factores por carencias en infraestructura básica, mal funcionamiento de sus instituciones y normatividades inadecuadas.

Cabe destacar que muchos de los problemas de competitividad están arraigados al manejo ineficiente de los recursos, en concepciones obsoletas de los bienes públicos que restringen la intervención del sector privado, al igual que en la falta de transparencia y rendición de cuentas en las administraciones gubernamentales. Esta situación propició que se alimentaran los procesos de reforma administrativa en el continente, redefiniendo el papel de los gobiernos frente a los retos del desarrollo económico

sustentable y la globalización de la economía.

Durante la década de los ochenta, la respuesta a la crisis en Latinoamérica cubrió varios aspectos que incluyeron la reducción del gasto público y en la medida en que fue haciéndose perceptible el incremento de la pobreza como resultado del ajuste económico, se acentuaron los cuestionamientos sobre la capacidad de los gobiernos y la eficiencia de las políticas para evitar el deterioro de las condiciones de vida de la población. La conciencia de la ineficacia de la acción gubernamental y la preocupación por resolverla, sumada a la crisis política y a los afanes democratizadores en los distintos países, se reflejó también en el interés por modelos que involucraran una relación diferente entre sociedad y gobierno, dando lugar a la transferencia, muchas veces indiscriminada, de propuestas de modernización de las políticas públicas.

Una de las virtudes de las nuevas estrategias estuvo en su posibilidad de hacer notar las graves deficiencias de las instituciones públicas; en la construcción de indicadores para evaluar la eficiencia de las políticas públicas y en sacar a luz los problemas

prevalecientes. Sin embargo, el proceso de adopción de nuevos modelos para la administración no siempre consideró condiciones y contextos particulares de las naciones latinoamericanas que estimulan o restringen el éxito en la aplicación de tales estrategias. Por lo que se puede advertir que la eficiencia de la política pública no puede ser referida solamente a un contexto de proceso interno, sino que debe ser vista en el marco de las demandas y necesidades de las distintas sociedades.

Una crítica reiterada a la transferencia del modelo gerencial desde los países desarrollados hacia el entorno latinoamericano es que éste se plantea como un modelo evolucionista, como si fuese necesario arribar a ciertos rasgos universales o existiera una ciencia de la gerencia que conduce a ser eficientes. El entusiasmo por la perspectiva de la gerencia pública que llevó a muchas de las administraciones del continente a crear numerosas coordinaciones de gestión, agencias de evaluación de proceso y de resultados, así como a privatizaciones a ultranza, deja de lado que hay otros modelos, no necesariamente gerenciales, que han sido eficientes. En este sentido, resulta imprescindible considerar que el fondo del problema no se ubica

en tener un modelo, sino en integrarlo a los problemas y a las limitaciones reales del desarrollo en Latinoamérica (Guadarrama, 2003).

Para el caso de América Latina, organismos como la CEPAL comparten la idea de que para resolver las crisis del desarrollo en esta parte del mundo sería necesario: reducir el déficit fiscal en los países de la región, mayor eficiencia del Estado y mayor participación del sector privado. Igualmente consideran que los ciudadanos deben participar en la creación y disfrute de los bienes públicos y de bienes con valor social, asocian la participación de los ciudadanos con la noción de ciudadanía como participación activa de los actores sociales en los asuntos públicos. Afirman que los valores globales vinculados a la concepción de ciudadanía deben ser un referente para el diseño de las políticas de desarrollo (CEPAL, 2000).

Entre los rasgos se pueden mencionar la centralización de las decisiones, la actuación de funcionarios teniendo como único referente el simple cumplimiento de leyes y normas (aunque sabemos que eso en incontables casos ni siquiera se cumplió), la búsqueda de la satisfacción de intereses de mandos superiores y no de las demandas de la sociedad, manejo

inadecuado de los recursos públicos, entre otros.

A pesar de que resulta clara la inexistencia de una definición contundente sobre lo que significa o lo que debería de ser la nueva gerencia pública, ésta se puede entender como una nueva filosofía respecto a la manera de hacer las cosas en las organizaciones de gobierno. Así, la NGP gira, entre otras cosas, en la actuación buscando el logro de objetivos comunes (sentido de misión organizacional), la rendición de cuentas en el desempeño profesional, la estructura-ción y toma de decisiones organizacionales en forma horizontal y no verticalmente, la descentralización en la toma de decisiones (a nivel tanto personal como organizacional). Todo ello con el propósito de asegurar que los procesos de prestación de bienes y servicios al interior de los organismos públicos alcancen parámetros de calidad que satisfagan los requerimientos de las sociedades modernas.

Para el caso de América Latina la aplicación de varios de estos elementos en la forma de una amplia gama de reformas gubernamentales en los países que la conforman es ya una realidad. Lo que resta es hacer una serie de ejercicios en cada país para medir

la efectividad de esas reformas y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados, de tal forma que de ellos se derive la implementación de nuevos programas y proyectos mejorados en una ruta hacia la mejora continua.

Es notable que los esfuerzos para hacer más eficiente la administración pública en Latinoamérica no hayan contemplado las carencias en infraestructura, que no permiten que sea comparable con las del sector privado, déficit que hace muy difícil la transferencia de técnicas del management a la administración pública. Adicionalmente, hay que considerar que ha faltado interés en estudiar el desarrollo y los problemas de las organizaciones públicas desde el propio continente, pues la mayoría de los estudios y reflexiones sobre la organización provienen de instituciones e investigadores ajenos a la realidad latinoamericana.

Reflexiones Finales

Al término del abordaje del tema el instrumento de dominación como elemento predominante en la gobernanza y gobernabilidad de la gestión pública en América Latina, se puede concluir que existe una estrecha vinculación entre los aspectos tomados en consideración

en este artículo, los cuales fueron tratados con basamentos teóricos de autores de reconocida trayectoria en los temas, cuyos aportes aún siguen vigentes muy a pesar de la evolución de los tiempos modernos.

En las organizaciones públicas y privadas dedicadas a satisfacer intereses colectivos o meramente particulares se puede percibir cómo el instrumento de dominación juega un papel crucial como estrategia empleada por los encargados del poder o de máxima autoridad para la consecución de las metas, objetivos y asignaciones en las mismas. Se trata entonces de ir más allá y detectar relaciones asimétricas y violentas, al ser anulado el dominado por quien ejerce el dominio de la situación, psicológicamente este tipo de agresión contra el subordinado le permite a la autoridad o quien tiene el poder, controlar con la mente al capital humano valiéndose de estrategias para lograr sus intereses que pueden ser relacionados con el buen rendimiento en la organización o simplemente para obtener beneficios particulares.

Esta situación de dominación se mantiene en la gobernanza y la gobernabilidad de las organizaciones, pues aunque ellas se originan de la transformación de los

modos de acción política manejados mediante una relación unilateral en la que la voluntad del dominador prevalece sobre la comunidad o dominados, ahora se da la participación de modo bilateral de los involucrados en el proceso, dificultando el ejercer un instrumento de dominación como mecanismo de control ya que en ambos casos están involucrados.

En el caso de la gobernanza existen diversos actores, grupos u organizaciones que participan en el proceso de toma de decisiones, por lo que está relacionado con la autoridad y decisiones y con la manera como éstas se organizan y estructuran con el objeto de lograr metas o fines determinados por uno o varios involucrados. La gobernanza representa una ventaja para el gobierno ya que permite alcanzar las mejores decisiones orientadas hacia la eficiencia, eficacia y justicia, con la fuerza e incluso la dominación ejercida sobre la sociedad. Siendo evidentemente necesario para el gobierno someter a dominio a la sociedad para el logro de sus propósitos.

Por su parte la gobernabilidad también implica dominación ya que es la disposición, momento o la propiedad de ser gobernable es decir, que tiene la capacidad de ser gobernado. Además está asociada

con la gestión eficaz y eficiente de una manera mínima, y con la autoridad ejercida desde el poder ejecutivo hacia los otros poderes del estado incluyendo a la sociedad. Esto deja entrever cómo la dominación se mantiene a pesar de la transformación y cambios a nivel cultural y social, siendo aplicado como un mecanismo garantizar el control en los diferentes niveles en el entorno organizacional.

En relación a la gestión pública en América Latina, se puede concluir que tanto el Estado como la administración pública de diversos países cayeron en una evidente crisis de legitimidad, siendo el origen de esta situación básicamente la ejecución de una gestión inadecuada e incapaz de satisfacer de manera íntegra las demandas de la ciudadanía. Este hecho es en particular evidente en todas las naciones latinoamericanas, las cuales se han estado esforzando por tratar de erradicar aquellos rasgos que han determinado durante muchos años la manera de proceder de los sistemas de gobierno.

En consecuencia, no se trata de rechazar o descalificar indiscriminadamente a los enfoques gerenciales como alternativas para transformar obsoletos patrones de la administración; se trata de

aprovecharlos selectiva e inteligentemente, examinando con detenimiento los problemas, para dar viabilidad a las soluciones, en un contexto de prioridades donde casi todo está por hacerse. En suma, se trata de que los países ejerzan su libertad de elegir y formular sabia y competentemente, las políticas que mejor convengan a las necesidades, intereses y particularidades de cada una de las naciones.

Al pensar que la modernización del sector público en América Latina es evidente que se requiere de prácticas que es necesario construir desde contextos socio-políticos y culturales propios de cada una de las naciones, y que esta construcción implica la conciencia de las prioridades que las condiciones particulares del desarrollo imponen para la región. La idea es evitar centrarse en beneficios particulares y dominio de la sociedad o de las organizaciones en la figura de máxima autoridad, castrando con ello las capacidad de empuje que pudieran tener las mismas si se tomaran en cuenta sugerencias, estrategias y propuestas desde la viva voz de los subordinados que también poseen preparación académica y técnica y que vislumbran oportunidades de desarrollo que los ansiosos por el poder no pueden detectar por

desviar su atención y fuerza hacia situaciones que le generen beneficios propios sin salir de la zona de confort ni atreverse a competir en otros contextos.

Referencias Bibliográficas

Arellano, Sánchez y Retana (2014). Cuadernos de Gobierno y Administración Pública. Vol. 1, Núm. 2 (2014) 117-137. Documento en línea, extraído el 21 de noviembre 2018.

Arellano, D. et al. 2000. Re-formando al gobierno. Una visión organizacional del cambio guber-namental. CIDE – Miguel A. Porrúa, México.

Cabrero, E. 1997. Del administrador al gerente público. INAP, México.

Cruz, L. (2009). El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/n231/n231a4.pdf>

Dávila, J. (2014). El concepto de poder en las organizaciones: bases analíticas. Disponible en http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/64438ABFEE

07D85F052580090077DEFF/\$FILE/Juan
Manuel_DavilaOcampo_2014.pdf

Guadarrama G. 2003. Gerencia
Pública y Política Social en América
Latina. Disponible en línea:
<http://www.redalyc.org/pdf/111/11101306.pdf>. Extraído el 02 de julio 2018

Institute on Governance. (2014).
Defining governance. Disponible en
<http://iog.ca/aboutus/defining-governance/> Canadá.

Fukuyama, F. (2013). What is
governance? Working paper 314,
CGD, Washington DC.

Koïman, J. (ed.) (1993) Modern
governance. New Government-
Society Interactions, London, Sage.-
"Societal Governance: levels, modes
and orders of Social-Political
Interaction", en Pierre, J. (ed.)

Koïman, J. (ed.) (2000) Debating
Governance, Oxford, Oxford
University Press, pp. 138-164

Lawrence Lynn. 2006. Public
management: Old and new.

Paramés, C. 1978. Introducción al
management, ENAP, España.

Torres, J. 2007. Marco conceptual de
la gerencia pública para América
Latina Documento en línea:
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/marco2008-1.pdf>. Consultado 02
de julio 2018

Weber, M. (1977). Estructuras de
poder. Nicaragua: Editorial la
Pléyade.

GERENCIA PÚBLICA, GOBERNABILIDAD, GOBERNANZA Y NUEVA CONCEPCIÓN DEL ESTADO PARA LOS TIEMPOS POSTMODERNOS

PUBLIC MANAGEMENT, GOVERNABILITY, GOVERNANCE AND A NEW CONCEPTION OF THE STATE FOR POSTMODERN TIMES

Autora: Elsa Elena Mora Durán

RESUMEN

El presente ensayo es original de su autora. Es el producto de un proceso de investigación de tipo documental, desarrollado a partir de escritores seleccionados con base en su reconocida autoridad en los temas relacionados, como también publicaciones científicas recientes, cuyos enfoques son compatibles con los de la autora y sus criterios consistentes con la problemática estudiada, pero también con base en conocimientos previos, introspección, discernimiento, análisis y reflexiones personales. El objetivo de este ensayo es introducir una nueva concepción del Estado y la gerencia pública, más acorde con los tiempos postmodernos. Los modelos actuales tienen su base en concepciones teóricas, filosóficas y dominantes en los relativamente estables siglos XVII, XVIII, XIX y XX. Tales modelos ya no son adecuados para el complejo siglo actual, caracterizado por cambios vertiginosos, altos niveles de incertidumbre y crisis constantes. Por lo tanto, la temática abordada es importante, necesaria, fundamental y pertinente para la gerencia en general, pero en particular para la gerencia pública.

Palabras clave: Gerencia pública, gobernabilidad, gobernanza, Estado, postmodernidad.

ABSTRACT

The present essay is original of its author. It is the product of an investigative process of documentary type, developed from authors selected based on their recognized authority in the related subjects, but also recent scientific publications, whose approaches are compatible with the author's and their

criteria consistent with the problematic under study, but also based on previous knowledge, introspection, discernment, analysis and personal reflections. The aim of this essay is to introduce a new concept of the State and public management, more in line with post-modern times. Current models have their basis in theoretical, philosophical and dominant conceptions in the relatively stable seventeenth, eighteenth, nineteenth and twentieth centuries. Such models are no longer suitable for the current complex century, characterized by dizzying changes, high levels of uncertainty and constant crises. Therefore, the issue addressed is important, necessary, fundamental and relevant for management in general, but in particular for public management.

Keywords: Public management, governability, governance, State, postmodernity.

Introducción

En el campo gerencial "estamos ante un salto cualitativo en el que la brecha entre el hoy y el ayer será cada vez más significativa" (Braidot, 2013:57). El reto crucial que tiene la gerencia pública actual es asumir las transformaciones que son requeridas y urgentes, a los fines de poder hacer frente a los diversos, complejos, cambiantes e inciertos escenarios, tanto a nivel nacional como mundial, para asegurar el cumplimiento de la misión del Estado.

Cabe precisar que, en tiempos convulsos, impredecibles, de continua intranquilidad y rápidos cambios, disponer y ejecutar las políticas públicas en solitario por parte de uno solo de los componentes del Estado no es lo más conveniente y a la larga resulta insostenible, más aún cuando la tendencia actual es hacia una interrelación equilibrada entre las esferas gubernamental, social, empresarial e institucional, en procura de mejores niveles de estabilidad, prosperidad y desarrollo.

Es por ello que, aunque desde los años '50 y hasta principios de los '80, en la mayoría de los llamados países en desarrollo prevaleció una concentración de poderes en el Ejecutivo, fuertes desequilibrios macroeconómicos en los años '80

condujeron a cuestionar las estrategias de desarrollo, obligando a los gobiernos a un retiro de las actividades económicas directas y a recurrir a estrategias colaborativas y a alianzas extra-gubernamentales para poder salir a flote con los compromisos (Ocampo, Stallings, Bustillo, Velloso y Frenkel, 2014).

El estudio que se presenta a continuación plantea un esbozo de los elementos fundamentales para comprender las raíces del modelo de Estado vigente, como también de la gerencia en general y de la gerencia pública en particular, además de su proceso evolutivo y otras nociones vinculadas, a los fines de precisar una comprensión situacional de la problemática abordada, para finalmente desarrollar una nueva concepción del Estado y una nueva configuración basada en los que se consideran sus elementos constitutivos naturales, refiriendo asimismo ciertos asuntos pendientes por considerar para dar viabilidad a dicho modelo desde una perspectiva sinérgica, participativa, cooperativa, corresponsable y colaborativa, desde la "co-creación" o "co-producción".

Algunos términos previos

En el idioma anglosajón existen términos parecidos en cuanto a grafía: polity, politics y policy, sin embargo, semánticamente difieren de manera significativa. En castellano, para referirnos a cualquiera de los tres términos usamos indistintamente una palabra: política. Infinidad de autores han procurado precisar los diferentes términos (Politiquea, 2015). Procederemos a continuación a realizar una aproximación al significado de cada uno de ellos:

- Polity: relacionado directamente con la distribución de poderes o sistema de gobierno (republicano, monárquico, dictatorial, entre otros), con la forma de organización adoptado por el Estado (unitario, federado, confederado, regional, por ejemplo) y con el modelo electoral asumido.
- Politics: se refiere a la acción política propiamente dicha, es decir, a la actividad de los diferentes actores que participan en los asuntos públicos en procura de espacios de poder e influencia; incluye los diversos modos o maneras de participación de la sociedad en general en el marco de la estructuración y ejercicio de una sociedad libre (P/ejm: cabildos abiertos, asamblea de ciudadanos).

- Policy: hace referencia al plan de acción o programa de gobierno, es decir, a las decisiones que las autoridades de turno adoptan para resolver problemas públicos, contentivos a su vez de los valores y fundamentos de sus decisiones.

Clarificando en forma práctica estos términos: Vivimos en una democracia consolidada: polity; elegimos a políticos cada cierto período de años para que nos representen: politics; y nuestra convivencia como sociedad cursa bajo un programa político multianual, basado en principios éticos: policy. Pudiéramos añadir que, en virtud del sistema de gobierno en el que nos desenvolvemos (polity), la acción política (politics) tiene como fundamento el establecimiento, influencia o bloqueo de políticas públicas (policy) específicas, dependiendo del lado en el que se encuentre el actor político: en el gobierno o en la oposición.

Sobre políticas públicas (policy)

Si una Nación se reconoce como republicana y democrática (polity), la labor fundamental del gobierno debe ser entonces el diseño, gestión y evaluación de políticas públicas (policy), derivadas de la interacción de numerosos actores políticos, partidos, grupos sociales y personas

(politics), sean del gobierno, de la oposición o indiferentes (ni-ni, según se les designa en Venezuela). El propósito debiera ser procurar soluciones válidas, efectivas y oportunas a problemas concretos, considerados de interés o de prioridad para la nación, conforme a principios y valores claramente establecidos y dentro del estado social de derecho.

En todo caso, el proceso de formulación de políticas públicas en un programa de gobierno (policy), ha de estar sujeto a la forma como se manejan los asuntos públicos en una nación democrática (polity), no solo desde la óptica particular del gobierno de turno, sino también, teniendo en cuenta la forma como responderían los aliados, simpatizantes y opositores, e incluso los indiferentes, es decir, la colectividad en general (politics), teniendo en consideración el cumplimiento de deberes y el disfrute de derechos sin privilegios de ningún tipo, en lo cual tienen responsabilidad compartida tanto el gobierno, como la oposición y la sociedad en pleno, ya sea por comisión o por omisión.

Claro está que, aunque cada actor político –afecto, opositor o indiferente al gobierno de turno– promueve y defiende criterios o intereses específicos (muy

probablemente siendo a su vez influido por otros actores con intereses o criterios particulares), en las circunstancias que caracterizan este siglo XXI, coincidimos con Zurbriggen y González en que se debería construir de manera conjunta una visión-acción común con miras a la resolución de problemas públicos complejos, desde una lógica con sentido resolutivo y transformador, donde tanto la planeación como el abordaje no estén limitados al ámbito público y según el parecer de un sector o institución en particular, sino a partir de una visión transdisciplinaria, con la participación de diversidad de actores (sociales, públicos, privados) y los distintos sectores que pudieran estar vinculados a cada caso (Zurbriggen y González, 2020).

La calidad de los resultados dependería en tal caso, no solo de la idoneidad de los gerentes y demás actores públicos, sino también de: a) la disposición de la colectividad a la participación abierta; b) el tipo, calidad y nivel de participación de los distintos actores (aliados, oponentes, neutrales); c) los méritos de la política que promueven con respecto a la situación en particular de que se trate; y, d) la legitimidad, efectividad

y transparencia en los modos, métodos y medios utilizados.

Gerenciar es crear

Gerenciar es mucho más que administrar o dirigir una organización. Podemos coincidir con la consultora empresarial uruguaya Sylvia Piñeiro de Mello en que un gerente sabe "trabajar con las virtudes de otros para alcanzar los objetivos de la organización... liderar, planificar, delegar autoridad y responsabilidades, ayuda, apoya, orienta y pide rendimiento de cuentas... investiga esa realidad para desarrollar nuevas metas, procesos y procedimientos" (Piñeiro, 2013:párr. 2 y 3); o, con el Conferencista Internacional en Gerencia, Liderazgo y Desarrollo Humano, Samuel Alcarraz Curi, en cuanto a que el gerente sabe usar su racionalidad en la administración de las capacidades, los bienes y la toma de decisiones, en procura de la maximización de las fortalezas de una organización, descubriendo oportunidades y abriendo caminos donde pareciera que estos no existen (Alcarraz Curi, 2016).

Pero sobre todo y más concretamente, coincidimos con Laurent Lapierre, director de la Cátedra sobre liderazgo Pierre-Péladeau de la Escuela de Altos

Estudios Comerciales- HEC de Montréal, en cuanto a que 'Gerenciar es crear', lo que implica no simplemente adoptar cualquiera de la gran cantidad de fórmulas que en materia de gerencia y liderazgo han venido surgiendo como especie de doctrinas o credos, avaladas por todo tipo de expertos y vendidas como especie de recetas mágicas, ya que cada organización es un mundo y aunque algunas cosas en efecto pudieran ser aplicables con éxito en determinada organización o caso específico, no siempre es así (Lapierre, 2005).

Gerenciar es algo realmente difícil, apunta Lapierre. Asumimos que este pudiera ser el motivo por el que muchos gerentes se ven atraídos por modelos que pudieran resultar bastante reduccionistas respecto de la realidad, mientras que otros, a conciencia de la complejidad de su función, además del carácter orgánico del gestionar, del liderar y del dirigir, lo singular de cada organización, e incluso, de cada ser humano bajo su responsabilidad, haga a un lado las ideas preconcebidas, los dogmas y las modas, favoreciendo el surgimiento de soluciones innovadoras, mediante la apertura de espacios a la originalidad y a la capacidad de creación. En cualquier caso, el saber gerenciar se aprende 'gerenciando'.

La gerencia pública en el siglo XX

El modelo burocrático gubernamental tradicional en el siglo XX concibe al gerente público como el jerarca que ordena a sus subalternos la realización de tareas rutinarias, no discrecionales. En las últimas décadas de este siglo, el modelo jerárquico se vuelve obsoleto, ya no está acorde con los tiempos, debido a los rápidos cambios de contexto que trajo consigo el complejo inicio de una nueva época, motivado entre otros factores al fenómeno de la globalización, el boom del Internet y las telecomunicaciones.

De hecho, gerenciar a nivel público implica gestionar situaciones mucho más complejas que en el campo privado o el social, sobre todo en estos tiempos, cuando está visto que la magnitud y en muchos casos, la velocidad y la imprevisibilidad de los cambios, tanto en el campo tecnológico, como en el económico, el social y el político, se producen a una tasa de celeridad y con una profundidad mucho mayor que en las décadas precedentes, lo cual ha traído consigo inestabilidad, incertidumbre, desconcierto y con ello, una cada vez más limitada capacidad de las organizaciones públicas para interpretar las nuevas

y cambiantes realidades. Como consecuencia de todo esto:

- 1) mayor dificultad para adaptarse y seguir el paso a las nuevas circunstancias, en especial debido a la rigidez de las leyes, las normas y los métodos;
- 2) incidencia negativa sobre la capacidad de satisfacer las demandas de la multiplicidad de stakeholders⁵, o interesados; y,
- 3) límites a la ejecución eficaz, el efectivo seguimiento y evaluación de la gestión, así como la necesaria realimentación con el propósito de realizar ajustes a los fines de verificar los resultados y el impacto generado.

La gerencia pública en el siglo XXI

Este siglo se inicia bajo un enfoque gerencial denominado 'nueva gerencia pública', surgido a finales del siglo XX como alternativa a la compleja situación, en procura de mejorar la eficiencia pública, adaptando la labor gerencial a modelos administrativos del sector privado. Aun cuando esta se estimó como la gran solución, debido sobre todo a que introduce una 'visión humanista', según indican Weissbluth y Larraín, muy pocos fueron los casos exitosos reportados por los países que lo aplicaron, motivado a diversos problemas

relacionados con su implementación, entre otros aspectos, en lo referente a la planificación de largo plazo, la integración plan-presupuesto, la medición de resultados y la realimentación (Waissbluth y Larraín, 2009).

Es así como surge una nueva tendencia mundial hacia la desconcentración y la descentralización: el denominado 'Estado en red', orientado a atender directamente los problemas en el lugar donde se producen, por medio de la integración de recursos, además de la articulación de esfuerzos multiorganizacionales y multisectoriales, procurando con ello mayor eficiencia y rapidez en la prestación de servicios públicos, favoreciendo la accountability, o proceso por medio del cual los ciudadanos pueden vigilar y evaluar más directamente la responsabilidad en la actuación de los servidores públicos a través de mecanismos de fiscalización y transparencia.

En este modelo organizativo en red, los organigramas tradicionales no resultan funcionales, por lo que la forma orgánica se suele representar más bien al estilo de una red de computadores, considerados más fáciles de organizar, reordenar, expandir o contraer, conforme a necesidades puntuales. A decir de Waissbluth y Larraín, la debilidad de

este sistema de gestión reside fundamentalmente en la resistencia por parte de elites políticas o factores tradicionales de poder, la rotación frecuente de directivos, el clientelismo político, la inexistente o inadecuada planificación a largo plazo, la escasa preparación de entes y órganos desconcentrados para el trabajo integrado, el excesivo burocratismo en procesos de aprobación ex ante, el temor a la evaluación ex post y a la evaluación estratégica, entre otros (Waissbluth y Larraín, 2009).

Una gran novedad en la agenda de la gerencia pública en red es la participación social, lo que sin duda añade una dificultad superior a la labor gerencial. A ello se suma la necesidad de colaboración por parte de actores ubicados en diferentes niveles jerárquicos, ya sea dentro de la misma organización, o de otras, pertenecientes al sector público, al privado o al social. En este caso, precisa Francisco Longo, director del Centro de Gobernanza Pública de una prestigiosa escuela de negocios a nivel mundial, la delimitación y estandarización de roles favorece significativamente el logro de objetivos, sin embargo, el ejercicio de la autoridad formal se torna complicado, dado que los contornos interorganizativos se vuelven imprecisos, a lo cual se

suma que, siendo este el esquema organizativo más reciente, no es fácil disponer de una guía que ofrezca al gerente público un compendio práctico y efectivo de buenas prácticas en este ámbito definitivamente complejo (Longo, 2008).

Por otra parte, precisa Longo la prevalencia de otra serie de macroproblemas, los cuales ni los mercados ni las personas, ya sea de manera individual o asociada, son capaces de resolver, por lo que los mismos son trasladados a los gobiernos y sus organizaciones, lo cual complejiza aún más la agenda pública, entre ellos: "la inseguridad global, el derrumbamiento de los sistemas educativos, las migraciones, la crisis energética, la convivencia multicultural, el acceso a la vivienda, los riesgos sanitarios y medioambientales, la violencia juvenil, la pobreza extrema" (Longo, 2008: p.19).

El giro en la gerencia pública

La potestad de mando del poder jerárquico vigente durante el siglo pasado, conjuntamente con la autoridad de saber experto, en virtud del extraordinario auge del conocimiento científico y tecnológico, permitían afrontar la mayoría de los problemas, lo que

aseguraba la legitimidad en las intervenciones. Hoy día las cosas son muy diferentes. Buena parte de los problemas que abultan la agenda pública emergente no pueden ser resueltos mediante soluciones científico-técnicas, por lo que muchas veces ni siquiera se cuenta con protocolos o estándares de actuación, y muchas veces tampoco con planes de contingencia (Longo, 2008).

A lo anterior se suma la imprevisibilidad, el carácter global y los altos niveles de impacto de las nuevas problemáticas, como el caso de la pandemia COVID 19, lo que obliga a diseñar sobre la marcha intervenciones basadas en el ensayo y la rectificación, debiendo así mismo lidiar con diversidad de enfoques provenientes de distintos actores significativos, con diferentes perspectivas acerca de la problemática y la forma de cómo enfrentarla, según sus particulares lecturas de la realidad y los valores que les asisten. De allí que el gerente público se vea en la imperiosa necesidad de fungir como hábil negociador para la construcción de consensos entre las partes interesadas, en cuyo caso, resulta imprescindible aglutinar diversas formas y modalidades de participación social con el fin de rescatar la legitimidad en muchos

terrenos perdida, anteriormente sustentada en la 'superioridad de los expertos' (Longo, 2008).

De forma tal que, en la realidad presente, todo gerente público deba estar en capacidad y disposición de liderar personas, pero también gestionar acciones y manejar situaciones complejas, lo que pudiera estar vinculado con multiplicidad de ámbitos (educación, salud, laboral, económico-financiero, entre otros), diversidad de esferas (pública, privada y social) y multiplicidad de intereses, por lo que debe procurar construir y mantener lazos duraderos con actores legales y legítimos, especialmente con organizaciones y actores sociales, propiciando acciones sinérgicas con el propósito de maximizar el desempeño y optimizar el uso de los escasos recursos disponibles, a fin de dar soluciones eficaces a problemas cruciales de la sociedad en particular, o del Estado en general.

Sobre la gestión pública

En el marco de un sistema democrático, la gestión pública se refiere a todos aquellos procesos mediante los cuales un organismo, institución o ente público, a motus propio, o con la colaboración de terceros, cumple con la misión de gobernar que le ha sido

encomendada, teniendo por finalidad la satisfacción de necesidades y expectativas de la población dentro del límite de sus competencias y el ámbito territorial en el cual se opera, conforme a los planes definidos, la disponibilidad presupuestaria y la capacidad operativa de que se disponga, jugando un papel igual de importante la voluntad política de las autoridades de gobierno.

La gestión pública impone el uso de un pensamiento estratégico que permita en el corto y mediano plazo, el manejo de las herramientas de gobierno novedosas y el adecuado uso de los recursos, de cara a producir valor público, de manera consistente con necesidades sentidas de las comunidades y mediante acciones financieramente sólidas (Moore, 2005), en forma transparente, eficiente y equitativa, propiciando la prosperidad y el bienestar de la población, lo cual implica necesariamente la divulgación y el acceso igualitario a la información de interés público, así como la abierta rendición de cuentas. La gestión de lo público es labor propia de los gerentes públicos.

¿Por qué es importante el valor público?

El término 'valor público', originalmente acuñado en 1995 por Mark H. Moore, profesor de la Universidad de Harvard, hace referencia a los cambios que contribuyen con la satisfacción de necesidades o demandas sociales, generados como resultado del accionar de una organización, sea pública, privada o social, (García Moreno y García López, 2011). Por tanto, el valor público está asociado con intereses colectivos, tiene incidencia sobre la sociedad y suele corresponderse con compromisos asumidos en el plan de gobierno, o en la declaración misional de determinada organización. Un indicador de valor público (IVP), del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), constituido por tres parámetros: 1) Nivel de ingresos por persona; 2) Nivel educativo; y, 3) Esperanza de vida actual.

La legitimidad de un sistema depende justamente del valor público que es capaz de generar a través de métodos legítimos y justos, además de demostrablemente eficientes y eficaces (Moore, 2005), siendo preciso coincidir con Calderón y Lorenzo (2010) en que, en tiempos de crisis como los actuales, en un sistema de corte democrático (polity), es deber cívico

de la ciudadanía y sus diversas organizaciones, de manera activa (politics), contribuir con la creación de valor público y no limitarse a ser tan solo un mero receptor de las políticas públicas consideradas en un proyecto de gobierno (policy). Esta contribución no es únicamente un deber, sino también un derecho, toda vez que el establecimiento de nuevos sistemas de relación sociedad-gobierno contribuyen con la reducción del costo público, a la vez que redimensiona la acción de gobernar y revitaliza el concepto de ciudadanía y de ciudadanos, aun cuando exija trabajo político y habilidades políticas adicionales por parte los actores del sector gobierno.

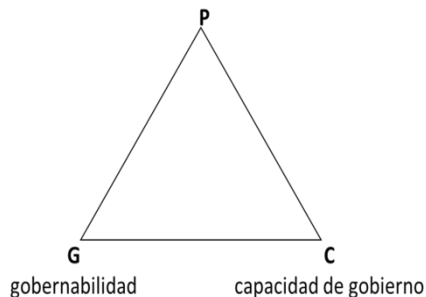
Gobernar en el siglo XXI

Para el economista y político chileno Carlos Matus (1987), gobernar es "conducir con una direccionalidad que supera el inmediatismo de la mera coyuntura" (p.46). Según este autor, gobernar también "es un arte, pero no es puro arte. Para gobernar se requiere cada vez más un cierto dominio teórico sobre los sistemas sociales" (p.73).

Matus sostiene que quien gobierna o gerencia a nivel público, en su propósito de lograr objetivos comprometidos en el proyecto de gobierno (policy), debe sortear los

obstáculos que ofrece un medio que no es pasivo, sino que tiende a oponer resistencia en forma activa (politics), situación que él denomina 'governabilidad del sistema', por lo que el conductor debe hacer gala de 'capacidad de gobierno'', ya que, poseyendo una fuerza limitada, debe buscar la forma de vencer dicha resistencia (Matus, 1987).

Figura 1
El triángulo de gobierno, según Carlos Matus.



Fuente: (Matus, 1987, p.75)

Como formas de vencer la resistencia activa se estila la fuerza o la estrategia. De ser legítima la resistencia (politics), lo que equivale a decir que detrás de la misma existen valores, ideologías reconocidas y razones válidas, en un sistema democrático (polity) no se

justifica la fuerza, por lo que quien gobierna forzosamente debe ser buen estratega. De allí que, para Matus, gobernar implica articular tres variables, que a su criterio constituyen los tres vértices de un sistema complejo que denomina el 'Triángulo de Gobierno' (Matus, 1987):

a) Proyecto de gobierno (P):

Constituye las propuestas de objetivos y por ende de acción que el gobierno se propone llevar a cabo con la finalidad de alcanzar determinados objetivos; su plano de discusión contempla tanto reformas políticas, un estilo de desarrollo y una política económica, entre otros factores, sujetos a las circunstancias y a los intereses del actor que gobierna, a su apreciación acerca de la realidad, así como a la respuesta y as anticipaciones que de manera imaginativa y eficaz se plantee. Corresponde a lo que hemos revisado como policy.

b) Capacidad de gobierno (C)

Referida a la capacidad de dirección, gerencia, administración y control que disponga el actor que gobierna para sortear las dificultades, lo que se expresa en el compendio de técnicas, métodos, destrezas, habilidades y experiencias con que cuenta el gobernante y su equipo para llevar adelante su gestión de

gobierno, donde las variables determinantes son las teorías, técnicas y métodos de planificación que contemple. Ello está directamente vinculado con sujeto al tipo de sistema de gobierno implementado, previamente definido como polity.

c) Gobernabilidad del sistema (G)

Matus lo vincula con la relación existente entre las variables que controla y las que no controla el actor en su proceso de gobierno, conforme al grado de dificultad que presenta la propuesta. A mayor cantidad de variables que controla, mayor es su libertad de acción y, por ende, mayor es el índice de gobernabilidad que un actor tiene sobre el sistema, el cual es diferente para cada actor, puesto que las porciones de las variables del sistema que cada uno controla son diferentes.

Esto está muy vinculado con los niveles de ambición de los objetivos del proyecto de gobierno (P), dado que, mientras más ambicioso es un objetivo, menos gobernable tiende a ser, influido además por la capacidad de gobierno (C), ya que, a mayor capacidad de gobierno, mayor Gobernabilidad (G). Este vértice vinculado a los espacios de poder e influencia, así como a los modos o maneras de participación

de los diferentes actores, lo que se ha identificado como politics.

Sobre la noción de gobernabilidad

Respecto a una definición precisa de 'gobernabilidad', a pesar de la gran profusión de documentos sobre el tema, hoy por hoy no existe un claro consenso al respecto. En este sentido, se comparte con Ruiz (2003) el criterio de que dicho término está sencillamente referido a la 'posibilidad real de gobernar', es decir, la capacidad de tomar decisiones y de ser obedecido sin necesidad de coacción, ni de uso de la fuerza o la violencia, en un contexto en el cual los actores político-estratégicos (politics) siguen reglas de juego preestablecidas (policy); ello hace evidente que solo en un contexto democrático (polity) se puede hablar realmente de gobernabilidad.

Según Roberto Frenkel y Martín Rapetti, este término surge en los años '70 a raíz de la llamada 'segunda ola de globalización', cuando empezaron a manifestarse crisis económicas en los países desarrollados, muy especialmente en el sistema financiero estadounidense, por ser este el 'núcleo de una red' alrededor del cual se entrelazan los sistemas financieros de la mayoría de los

países del mundo (Frenkel y Rapetti, 2009).

Sin embargo, en América Latina no fue sino hasta los años '80, cuando comenzó a considerarse el tema, a raíz del agotamiento del llamado 'Estado interventor', modelo orientado a políticas de bienestar social y a un mercado regulado, tornado disfuncional en el naciente entorno económico y social global (Camou, 2001).

De esta forma, la multiplicación de las demandas sociales ("sobrecarga"), en contraste con la cada vez más reducida capacidad de respuesta de los gobiernos a causa de la desaceleración del crecimiento económico, índices inflacionarios cada vez mayores y profundos desbalances fiscales, dieron al traste con la 'capacidad de gobierno', lo que a su vez condujo a lo que se dio en llamar 'crisis de gobernabilidad' con el renacimiento de la conflictividad social (Camou, 2001).

Diversos factores obligaron a procesos de ajuste y reestructuración económica, conocidos como 'reformas del Estado', dieron paso a procesos de transición en los llamados 'países en vías de desarrollo'. Entre dichos factores, el doctor German Pérez

Fernández del Castillo refiere (Pérez Fernández del Castillo, 2001) cita:

1. La irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación;
2. La ruptura con las políticas de sustitución de importaciones en América Latina y su lógica de mercados cerrados;
3. Los altos niveles de inflación o endeudamiento público, producto del profundo déficit fiscal, lo cual a su vez condujo a:
4. Recurrentes crisis ocasionadas por la constante devaluación monetaria y la fuga de capitales;
5. El abandono de las típicas políticas de concertación tripartitas para la negociación de salarios, políticas agropecuarias, entre otros asuntos;
6. La implementación de políticas de ajuste económico, con graves repercusiones en términos de legitimidad;
7. La implementación de créditos por parte del Fondo Monetario Internacional (FMI) a través de la firma de cartas de intención, compromisos de corte neoliberal con obligatorio seguimiento de las 'recomendaciones', supervisiones

directas o el regular reporte sobre el estado de las finanzas.

Como refiere el doctor Pérez Fernández del Castillo, la aplicación de las políticas implementadas por los organismos financieros internacionales, además de corrientes económicas surgidas en centros académicos estadounidenses (Universidad de Chicago y Harvard, en particular), puestas en marcha en casi la totalidad de los países latinoamericanos, conllevó a consecuencias sociales de desestabilización extrema, por lo que fue forzoso modificar de manera importante los planteamientos iniciales (Pérez Fernández del Castillo, 2001).

Si bien esta crisis surge a consecuencia de un desequilibrio entre las demandas sociales y las limitaciones en la capacidad prestacional del sistema político, los objetivos confusos y los diferentes modelos de 'reforma del Estado', conforme a la diversidad de ideologías vigentes cuyas posiciones oscilan entre reducir las demandas sociales o incrementar la capacidad de gobierno, trajeron como resultado la necesidad de constantes reformulaciones.

No obstante, la crisis también trajo consigo el surgimiento de nuevas

formas de relación entre el Estado y la sociedad, es decir, gobiernos más abiertos, participación ciudadana, sociedades más alertas y organizadas, entre cuyos fines se encuentra la evaluación del quehacer gubernamental, además de alianzas entre actores gubernamentales y no gubernamentales para la acción conjunta, debido a la escasez de recursos, entre otros factores, propiciando así una gobernanza y, de esta manera, una mejor gobernabilidad.

Lo que se asume por gobernanza

En las circunstancias actuales, los gobiernos no disponen de todos los recursos clave, decisivos para enfrentar los efectos del fenómeno global, cada vez más complejos, condición básica para sostener el poder y la influencia requeridos para decidir y actuar en nombre de la nación, incurriendo así, no solo en situaciones de impotencia, sino también de incompetencia, colocando en lamentable desventaja a la población entera.

Es por lo dicho que, a partir de la globalización, muy en particular desde la década de los '90, se asume la 'gobernanza', o como la denomina Renate Mayntz: 'gobernanza moderna', como una

forma de participación e incluso de cooperación de instituciones estatales y no estatales, actores tanto públicos como privados y sociales, en la formulación y la aplicación de políticas públicas (Mayntz, 2001).

Para el catedrático e investigador de la Universitat de València, Joaquín Farinos Dasi, es un modelo de gestión de los asuntos públicos alternativo a los impositivos o burocráticos modelos tradicionales, cuyo complejo sistema de relaciones incorpora a la arena política actores emergentes hasta ahora externos, cuyo fin es “procurar una gestión más inclusiva y co-responsable de la cosa pública” (Farinos Dasi, 2008:p.12).

La Gobernanza es, por tanto, un modo de gobernar no restringido a los órganos de gobierno, sino en la que ciudadanos y organizaciones, tanto privadas como sociales, participan en la toma de decisiones de Estado, en forma horizontal, como parte activa y propositiva, no tan solo como un medio con miras a lograr apoyos y legitimar medidas o decisiones políticas previamente definidas a nivel gubernamental.

De manera que, en procura de la resolución de los problemas de la gente y la generación de valor público, la gerencia pública deviene

complejidad por el acercamiento de la ciudadanía y sus organizaciones al poder político y su incorporación en la gestión de asuntos públicos, lo que contribuye a afianzar su sentido de pertenencia, además de su implicación y compromiso cívico, valores clave para un cambio de realidades, imposible de afrontar desde la concepción y forma constitutiva tradicional del Estado.

Gobernanza y gerencia pública en la postmodernidad

Como muy apropiadamente expresa el antropólogo y catedrático, David Harvey: “... la forma de salir de una crisis contiene en sí misma las raíces de la siguiente crisis” (Harvey, 2014:p.12). En efecto, muchos han sido los cambios suscitados desde el siglo pasado a nivel de la función del Estado y de la administración pública en particular; sin embargo, su base conceptual y su modelo organizativo siguen siendo los mismos desde hace décadas, e incluso siglos, cuando respondía a realidades muy distintas a las actuales.

Pero esas realidades han cambiado, los problemas se han multiplicado y diversificado, la situación actual no es la misma de décadas pasadas, mucho menos del siglo pasado y

aún menos del antepasado, por lo que la concepción misma de 'Estado' y el modelo organizativo de sus órganos de gobierno ya no se adecúan a estos nuevos escenarios; no se han considerado, ni se han asumido los cambios requeridos para su adaptación a los contextos postmodernos.

A decir del reconocido pensador y conferencista internacional sobre temas económicos, sociales y organizacionales, Bernardo Kliksberg, tanto a nivel público como privado, el modelo gerencial aún dominante, sustentado en los postulados de Weber, Taylor, Fayol y sus representantes modernos, se sostiene en la idea básica de que una organización con un organigrama detallado, una alta especialización y división del trabajo, con todas las funciones precisadas al máximo posible, una planeación detallada, manuales descriptivos de puestos, tareas y procedimientos, entre otros, gestionada bajo el respetable principio de unidad de mando y el control restringido, constituyen el andamiaje necesario y las condiciones suficientes para un funcionamiento óptimo (Kliksberg, 1993).

Sin embargo, como se ha indicado previamente, la complejidad y la incertidumbre de los tiempos actuales, en un mundo global,

hiperconectado, superinformado y en crisis, cuando los recursos no solo son escasos, sino incluso muchas veces inaccesibles, en contextos donde el cambio es lo permanente y los problemas son cada vez más alarmantes, crear confianza, aglutinar esfuerzos y mantener una correcta sinergia entre todos los involucrados y afectados, implica forzosamente el establecimiento de nuevas concepciones, formas de organización y esquemas de relación más flexibles, así como una nueva dinámica que involucre un liderazgo compartido.

De manera tal que, el diseño de estrategias innovadoras, la aplicación de formas novedosas de pensar y hacer las cosas, la generación de nuevos conocimientos y la concepción de soluciones creativas para el desarrollo de mejores condiciones de adaptabilidad, estabilidad y creación de futuro, resulta complicado lograrlo desde la tradicional concepción y configuración del Estado tripartito y el modelo organizativo burocrático mecanicista decimonónico que aún se estila en los órganos de gobierno. De allí la necesidad de una nueva propuesta en la concepción y configuración Estado y una nueva visión de la gerencia pública en función de la realidad presente.

Importancia y necesidad de co-crear o co-producir

Para William Voorberg, V. J. Bekkers y Lars Tummers (citando a Prahalad y Ramaswamy, 2000; Vargo y Lusch, 2004), la "co-creación" o "co-producción" se refiere al aporte activo de los usuarios finales en diversas etapas del proceso de producción o en la prestación de servicios públicos, a través de asociaciones sostenibles, con frecuencia mediante tres tipos de participación diferentes: 1) Como co-ejecutores de políticas públicas; 2) Como co-diseñadores; 3) Como co-iniciadores; siendo el primer nivel el que ocurre con mayor frecuencia (Voorberg, Bekkers y Tummers, 2014).

En este orden de ideas, se puede entrever que el involucramiento de la ciudadanía en la prestación de servicios públicos ofrece oportunidades para la búsqueda oportuna y apropiada de soluciones a los problemas que afectan directamente al colectivo social, generando valor público y, por ende, mayor eficacia o capacidad de gestión del Estado en la atención de los asuntos que le conciernen, con fundamento en una mayor corresponsabilidad ciudadana, lo que propicia el fortalecimiento de la democracia.

Valga decir que, la co-creación o co-producción, como generadora de Valor Público, incorpora la participación ciudadana en la acción de gobierno, superando el Estado clientelar, la lógica jerárquica y la gerencial tradicional, bajo un enfoque colaborativo y mediante procesos deliberativos, intercambio de experiencias y conocimientos, acciones transformadoras y sostenibles, proporcionando soluciones innovadoras a problemas públicos complejos.

La configuración triádica del Estado tradicional

La tradicional concepción triádica del Estado -ejecutivo, legislativo y judicial-, tiene su origen en el siglo XVIII. Esa configuración no pareciera haber sido estudiada muy concienzudamente en dicha época dado que, no por casualidad, justamente para entonces existen y no se consideran más que tres tipos de poder: el monárquico (ejecutor), el legislativo (regulador) y el eclesiástico (sentenciador). El sector social por sí mismo es inconcebible como poder, dado que la voluntad individual queda formalmente sometida a la voluntad del Estado; las instituciones -más allá de la eclesial- son prácticamente inexistentes; por su parte, el sector

económico, si bien más adelante logra constituirse en 'el poder detrás del poder', para la época apenas está surgiendo de la ignominia a punta de cruentas guerras.

Por otra parte, el poder ha estado tradicionalmente restringido al Ejecutivo -el gobierno- circunscrito a la esfera política, prácticamente en detrimento de los otros componentes del Estado y en menoscabo de la necesaria cohesión orgánica del Estado como *Corpus rei publicæ*, condición fundamental para un sano y próspero desarrollo, una gestión efectiva, equitativa, transparente y justa, orientada hacia la prosperidad.

Nueva concepción y fines del Estado

El Estado es ante todo un constructo social, un cuerpo que integra en un territorio dado una colectividad o Nación, un poder permanente y soberano que se constituye cuando una población, como ser colectivo, con la necesaria autonomía, dispone organizarse como tal. De allí que no tiene sentido concebir el Estado sin considerar todos y cada uno de los miembros constitutivos de la población que le da origen, en su identidad como Nación.

En efecto, así como no cabe la existencia de una sociedad sin el individuo, sin el ser humano es inconcebible la existencia de la Nación. Por ende el Estado, que como se ha dicho, es una creación humana cimentada en la unidad de las personas en forma de sociedad, tiene como fin natural procurar el bienestar, asegurar el desarrollo y lograr la prosperidad para todos, mantener la estabilidad y la cohesión, pública y comunitaria, garantizar la seguridad y la sobrevivencia, posibilitando a su vez la armonía y la convivencia, fines colectivos absolutos que necesariamente deben ser considerados mediante especulación metafísica, valga decir, desde un punto de vista teleológico.

Los componentes naturales constitutivos del Estado

Señalemos en principio que el Estado es considerado por la teoría orgánica como un organismo natural análogo al ser humano. Este pensamiento se generaliza en la Edad Media a partir del pensamiento de Juan de Salisbury, cuya teoría orgánica de la sociedad se acomoda a la concepción del Estado como cuerpo, en analogía a la expresión de san Pablo, concerniente a que todos somos

miembros del cuerpo de Cristo, aunque en este caso se hace referencia, no a la Iglesia, sino a la res publica (Salisbury, 1984).

De manera que, con base en lo anteriormente expuesto, la autora del presente ensayo estima que el Estado, como corpus ontológico, está constituido de manera natural por un conjunto de dimensiones donde cada uno de los miembros del poder originario, el pueblo, se ve identificado, según el ámbito de la función que desempeña al interior de este Ente, valga decir: la dimensión Político-Gubernamental, la dimensión Económico-Empresarial, la dimensión Social-Civil y la dimensión Cultural-Institucional, todas con diferente misión y mismo nivel de responsabilidad, lo que da legitimidad a su participación. Expondremos brevemente en qué consiste, a nuestra consideración, cada una de dichas dimensiones:

a) Dimensión Político-Gubernamental: su responsabilidad como parte del Estado es administrativa, está a cargo de la legalidad y su finalidad es la intendencia (la administración de lo público);

b) Dimensión Económico-Empresarial: conformada por la totalidad de empresas e industrias; su responsabilidad como parte del

Estado es ejecutiva, está a cargo de la productividad y su finalidad es la subsistencia (la producción de bienes y servicios);

c) Dimensión Social-Civil: conformada por la totalidad de la ciudadanía civil; su responsabilidad como parte del Estado es consultiva, está a cargo de la legitimidad y su finalidad es la convivencia (la cohabitación, cuidado y disfrute del bien común);

d) Dimensión Cultural-Institucional: conformada por las diversas instituciones: gremiales, sectoriales, eclesiales, académica y militar; su responsabilidad como parte del Estado es prospectiva, está a cargo de la equidad y su finalidad es la convergencia (el equilibrio en la dinámica entre las otras dimensiones).

Cada una de estas dimensiones dispone de un rol propio, el cual desempeña de manera natural y en forma permanente. La novedad estriba en su concepción como dimensión de Estado y su deber de actuar de manera articulada, coordinada y sinérgica en función de la seguridad, la estabilidad, el bienestar, el desarrollo y la prosperidad de la Nación toda. Quedaría pendiente por definir, entre otras cosas, el esquema de integración de roles entre las cuatro

dimensiones y el proceso sinérgico mediante el cual se han de desarrollar los procesos, de manera que la función específica de cada una de estas sume de manera que potencie el logro de los fines últimos del Estado.

El modelo sinérgico público-privado-social-institucional

Estudios adelantados en todo el mundo durante la última década consideran la generación y articulación de conocimientos, información, recursos y esfuerzos entre instancias públicas y sociedad como forma de dar respuesta efectiva a problemas y necesidades sociales, concibiendo nuevas formas de hacer las cosas, para asegurar un más eficiente uso de sus capacidades y el logro de objetivos colectivos compartidos con una mayor calidad, eficiencia y equidad, logros muy difíciles de alcanzar en solitario, mucho más en los tiempos actuales.

Es así como, a los fines de dinamizar el trabajo productivo, crear puestos de trabajo estable e impulsar la prosperidad de las naciones y además asegurar una más efectiva acción de gobierno, en muchos países del mundo, especialmente a nivel local, se ha vuelto tendencia el establecimiento de un nuevo

sistema de relaciones entre el gobierno y las organizaciones de la sociedad (lucrativas y no lucrativas), en un marco que, con base en los componentes naturales constitutivos del Estado previamente identificados, podemos identificar de tipo público-privado-social-institucional, el cual ha surgido con fuerza como una novedosa forma de participación, cogestión y colaboración.

A este nuevo enfoque, concebido en el marco del denominado Estado en red, aún le quedan asuntos pendientes por considerar, entre ellos:

- 1) Lograr que los sectores público, privado, social e institucional sustituyan el considerarse contrarios, o incluso enemigos, por el asumirse complementarios, admitiendo su corresponsabilidad en el logro del bien público;
- 2) Superar las categorizaciones políticas antagónicas de "izquierda" y "derecha", fórmulas orientadas principalmente por la ambición de poder -con habituales zancadillas y piedras de tranca entre sí-, sustituyéndolas por fuerzas de intereses complementarios cuya guía sea la prosperidad, el desarrollo y el bienestar colectivo;
- 3) Precisar adecuadamente e internalizar profundamente el rol del

Sector Social, de forma que este asuma su importante rol de la manera más prudente, conveniente y apropiada, de manera que su participación no sea desestimada, opacada o utilizada de manera perversa por sectores tradicionales de poder;

4) Descargar al sector Gobierno de la responsabilidad casi exclusiva en el funcionamiento del Estado y la problemática social;

5) Sustituir la concepción particularista del sector Empresarial por una concepción orgánica, donde este se asuma como factor fundamental del bienestar, el equilibrio, el desarrollo y la prosperidad de la nación toda;

6) Rescatar y afianzar el papel de las Instituciones -religiosas, militares, públicas no gubernamentales, gremiales y sociales- como garantes de la permanencia, la estabilidad, la prosperidad y el equilibrio a lo interno de la nación, entre las esferas del Estado mismo y de sus organizaciones.

CONCLUSIÓN

Las decisiones en lo que respecta a política social y prestación de servicios públicos en diversas partes del mundo se han venido

enfocando mediante responsabilidad compartida con actores privados y sociales. Esta participación sistemática de actores diversos permite la construcción de modelos autóctonos con visión de sustentabilidad, que no solo se traduce en mayor generación de Valor Público, sino también en un mayor sentido de identidad con ventajas competitivas.

De allí que, las nuevas realidades en el contexto mundial reclamen un diseño orgánico de Estado a partir de una concepción más acorde con su naturaleza y con los tiempos actuales, donde el elemento distintivo de la nueva cosmovisión sea un enfoque holista, integral, sistémico e integrador de sus diversas dimensiones o elementos naturales constitutivos: dimensión Político-Gubernamental, dimensión Económico-Empresarial, dimensión Social-Civil y dimensión Cultural-Institucional.

Cada dimensión posee de manera natural un espacio y campo de acción que le son propios. Más que 'poder y fuerza', han de desplegar 'responsabilidad y compromiso' con toda la población, desde un carácter más moral que jurídico. Además, cada miembro del colectivo nacional debe verse dignamente incluido en alguna de ellas. Por otra parte, de sus

interacciones, relaciones y acciones integradas y coordinadas debe surgir un estilo de gobernanza que provea mayor seguridad, bienestar, desarrollo, prosperidad y felicidad a la Nación en pleno.

REFERENCIA DOCUMENTAL

Alcarraz Curi, S. (15 de enero de 2016). ¿Qué es gerenciar? Gerencia. <http://gerencia-lidersamuelalcarraz.blogspot.com/2011/03/que-es-gerenciar.html>.

Braidot, N. (2013). Neuromanagement y neuroliderazgo. Cómo se aplican los avances de las neurociencias a la conducción y gestión de organizaciones. Ciencias Administrativas, núm. 2, julio - diciembre 2013, pp. 56-60. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

Camou, A. (Comp.) (2001). Los desafíos de la Gobernabilidad. Estudio preliminar y compilación. México: Editorial Plaza y Valdés.

Pérez Fernández del Castillo, G. (2001). La reforma del Estado en México. Una revisión crítica. En: Camou, A. (Comp.) (2001). Los desafíos de la Gobernabilidad. Estudio preliminar y compilación. México: Editorial Plaza y Valdés

Farinos Dasi, (2008). Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda. Boletín de la Asociación Española de Geografía (A.G.E.) N.º 46, págs. 11-32. <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/download/669/623/0>.

Frenkel, R. y Rapetti, M. (2009). La crisis mundial desde la perspectiva de los países en desarrollo: algunas reflexiones. Revista Nueva Sociedad No 224, noviembre-diciembre de 2009, ISSN: 0251-3552. <https://nuso.org/revista/224/crisis-bajo-control-efectos-de-la-recesion-mundial-en-america-latina/>

García Moreno, M. y García López, R. (Comps.) (2011). Módulo 1. Gestión para resultados en el ámbito público. Banco Interamericano de Desarrollo. https://indesvirtual.iadb.org/file.php/349/modulos/Modulo_1_-_Gestion_para_resultados_en_elambito_publico.pdf.

Harvey, David (2014). Diecisiete contradicciones del capital y el fin del neoliberalismo. Quito: IAEN-Instituto de Altos Estudios Nacionales del Ecuador.

Kliksberg, B. (1993). Una nueva gerencia pública para la modernización del Estado y afrontar los desafíos de la integración. https://orion2020.org/archivo/competencias_gerenciales/comunicacion

_organizacional/s2_nuevagerenciapublica.pdf.

Lapierre, L. (2005). Gerenciar es crear. *Ad-Minister*, Número 8, enero – julio de 2006, pp. 146-53. Traducción autorizada al español: Carla Menza, HEC. Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/administer/article/view/652/580>.

Lerner, B., Uvalle, R. y Moreno, R. (Coords.) (2012). *Gobernabilidad y gobernanza. En los albores del siglo XXI y reflexiones sobre el México contemporáneo*. México, D.F.: Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de México.

Longo, F. (2008). Los directivos públicos ante los retos de la gobernanza contemporánea. En: Longo, F. y Ysa, T. (Comps) (2008). *Los escenarios de la gestión pública del siglo XXI*. Cataluña: Escola d'Administració Pública de Catalunya.

Mayntz, R. (2001q). El Estado y la sociedad civil en la gobernanza moderna. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. No. 21 (octubre 2001). Caracas.
<http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2015/06/mayntz.pdf>.

Matus, C. (1987). *Política, planificación y gobierno*. Caracas: Fundación ALTADIR.

Moore, M. H. (2005). Creating public value through private/public partnerships. In: Keynote Address, CLAD IV Conference. Santiago de Chile. <https://tinyurl.com/ybap8sjy>.

Ocampo, J.A., Stallings, B., Bustillo, I., Velloso, H. y Frenkel, R. (2014). *La crisis latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Piñeiro, S. (1 de agosto de 2013). ¿Qué es gerenciar? Sylvia Piñeiro. <https://sylviapineirodotcom.wordpress.com/2012/08/23/que-es-gerenciar/amp/>.

Politiquea (2015). *Polity, politics and policy (el paraguas de la política)* Politiquea.
<https://politiquea.wordpress.com/2015/02/27/polity-politics-and-policy/>.

Ruiz, A. (2003). Creación de valor para la gobernabilidad. La mediación como Política Pública sostenible (un hilo conductor de los últimos años). Segundo Congreso Argentino de Administración Pública. Sociedad, Estado y Administración: "Reconstruyendo la estatalidad: transición, instituciones y gobernabilidad". Córdoba, 27 al 29

de noviembre de 2003.
http://www.asociacionag.org.ar/pdf/cap/2/Ruiz_a.pdf.

Salisbury, J. (1984). *Policraticus*. Madrid: Editora Nacional.

Voorberg, W., Bekkers, V. y Tummers, L. (2014). Co-creation and Co-production in Social Innovation: A Systematic Review and Future Research Agenda. Ponencia presentada en 2013 EGPA Annual. <https://doi.org/10.1080/14719037.2014.930505>.

Waissbluth, M. y Larraín, F. (2009). Modelos de gestión pública y sus implicancias para la planificación, evaluación y control de gestión del Estado. Págs. 549-559. En: Tomicic V. y García C. (Coords. y Eds.) (2009). *Un mejor Estado para Chile: Propuestas de Modernización y Reforma*. Santiago de Chile: Tomicic V. y García C.o.

Zurbriggen, C. y González Lago, M. (2020). Innovación y co-creación: nuevos desafíos para las políticas públicas. *Revista de Gestión Pública*, 3(2), 329–361. Universidad de Valparaíso, Chile. <https://doi.org/10.22370/rgp.2014.3.2.2245>.

RESURGIR DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LA PARTICIPACION EMPRESARIAL Y CIUDADANA CON METODOS DE COMERCIALIZACION DIGITAL EN PERIODO DE PANDEMIA. CASO: ZONA LIBRE DE PARAGUANA.

Autor: Galicia Díaz Alexander Gregorio

Resumen

La propuesta de intervención se desarrolló en el estado Falcón cuya problemática se traduce en la necesidad de reactivación de algunos sectores económicos claves para el desarrollo local. Específicamente en la zona Franca de Paraguana. Los propósitos de la investigación están orientados a Identificar la situación en la comunidad; Planificar, diseñar, Ejecutar, evaluar el resurgir en la actividad económica mediante un programa con métodos claves de Comercialización Digital para el fomento de la actividad económica productiva; Se asumió la investigación – acción como alternativa metodológica para elaborar este estudio. Enmarcándose bajo la perspectiva socio crítica, constituyendo una herramienta necesaria para la socialización y la interacción de los saberes científicos a fines de fomentar el emprendimiento de la zona franca con la intención de valorar las iniciativas Empresariales para el fomento de la actividad económica A través del sistema de Comercialización digital logrando la transformación productiva necesaria en tiempos de pandemia. entre los resultados se encuentra la inclusión de los emprendedores en las distintas actividades que contempla el programa , permitiendo así mejorar la calidad de vida de la población, en la concreción de empresas no solo locales, nacionales y extranjeras, se logro evidenciar como dichos métodos están tomando cierto auge y que si bien es cierto es un camino que viene dándose de manera prudencial la crisis sanitaria ha servido de experiencia para la implementación de nuevos métodos de comercialización que no solo engloban el marketing también los medios de pago, los procesos de compra venta y hasta el ciclo de proceso transaccional.

Palabras Claves: Marketing digital, potencialidades, Conocimiento científico.

INTERVENTION PROPOSAL WAS DEVELOPED IN FALCON STATE, BECAUSE OF REACTIVATION NECESSITY IN SEVERAL ECONOMICAL SECTOR AS KEY FOR A LOCAL DEVELOPMENT, SPECIFICALLY “ZONA FRANCA DE PARAGUANA”

ABSTRACTS

Porpuses:

Identify community situation to plan, to design to execute, to evaluate, to raise economical digital activity trough key commerce method to increase productive economical activity action as methodological alternative to this proyect, under socio-critical perspective as necessary tool to socialize and combining scientific knowledge, both to develop zone franca, trying to evaluate social principles at the economical activity, it is mixing digital commerce (trade) to the productive transformation necessary in this pandemic crisis.

Results: Including enterprise people in different activities of the program, improving, population life quality creating no social enterprises (foreing and national) it was a succeful metod but in prudential way.

Health situation (crisis) helped to practice this method, but marketing way of buying too, buying-selling process and transaction process cycle potentialities..

Key words: Marketing digital potentialities, scientific knowledge.

Introducción

La dinámica de las comunidades y la participación ciudadana involucran procesos y acciones donde la agregación consciente y dirigida de la población busca la solución a los problemas propios del entorno. De esta manera, la comunidad es el agregado social de personas que comparten intereses geográficos, culturales, económicos y ambientales comunes. Es decir, la comunidad se caracteriza por el alto grado de interacción y el sentido de la solidaridad social. Sin embargo, el desarrollo de la comunidad se logra cuando la coparticipación sociedad-gobiernos locales permite la planificación e implementación de programas que hacen posible mejorar su calidad de vida.

Para El Troudi, et al.; (2005), "la participación no es un concepto único, estable y referido sólo a lo político. Es una dinámica mediante la cual los ciudadanos se involucran en forma consciente y voluntaria en todos los procesos que les afectan directa o indirectamente". En este sentido la participación comunitaria es un elemento esencial para que cada uno de los habitantes de una comunidad pueda establecer mecanismos que permitan contribuir a la resolución de sus problemas económicos y sociales, desde esta perspectiva para que la comunidad

sea un verdadero espacio de participación; ésta debe estar orientada a la realización de acciones y procesos que busquen la solución a los problemas propios del entorno, es por ello que la integración del saber científico constituido por las investigaciones, donde la universidad se involucra activamente en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad; mediante la socialización, promoción y difusión del conocimiento en el contexto científico, tecnológico, artístico y humanístico, permitiendo que las comunidades puedan integrarse en este proceso mostrando sus saberes populares, lo que permite ese engranaje entre la comunidad y las instituciones.

De esta manera lo anterior Tiene estrecha vinculación con el presente estudio, tomando en cuenta que dentro del proceso reflexivo la participación de la comunidad y los sujetos significantes permiten establecer acciones en función de incentivar la creación o desarrollo de actividades que permitan incentivar el emprendimiento y más aun la concreción de nuevas empresas que benefician a un colectivo, es allí donde la comercialización juega un papel preponderante ya que el mismo Permite desarrollar el aparataje

económico pertinente para la promoción de los bienes y servicios que se ofrecen para la venta si no que también crea nuevos nichos de mercados y más aun un nuevo sistema de marketing digital con nuevos métodos de alcance social donde el individuo tiene una serie de opciones para elegir la forma de poder llevar a cabo no solo su promoción también su sistema de compra venta y hasta sus métodos de pago, lo que llamaríamos en este caso el método de interacción digital de proceso comercial.

Es allí donde sus miembros se compenetran para formar parte del proceso de transformación económica social en procura del desarrollo socio económico del estado y de las nuevas formas de concreción empresarial que va tomando forma ante una inminente dualidad del sistema monetario venezolano el cual cada día toma nueva fuerza (Bolívar Digital- Dólar divisa Extranjera) los cuales coexisten en el mercado en conjunto con los diferentes métodos de pago electrónico de largo alcance. Desde esta perspectiva fue necesario conocer a fondo las realidades que se presentan en la comunidad objeto de estudio, revisión prospectiva de la Zona libre de paraguana así como las diferentes acciones en función de solventar o

minimizar la problemática existente, como la ha sido la merma empresarial y la fuga de capitales extranjeros producto del cierre de empresas constituidas y que ya no forman parte del conglomerado económico del sector es allí donde el investigador intenta vincular las iniciativas actuales de emprendimiento y el conocimiento científico para contribuir al crecimiento y desarrollo del sector mediante el aprovechamiento de sus potencialidades Económicas, haciendo referencia a la ubicación estratégica de la Zona libre de paraguana, tomando en cuenta los recursos digitales con que se cuenta pero sin dejar de lado la crisis sanitaria local producto de la COVID 19 El cual ha sido un factor determinante para la indagación que se presenta hoy en día en procura de buscar la manera de reactivar la economía en el estado Falcón y que por medio del resurgir de la actividad Económica en la participación empresarial y ciudadana con los métodos de comercialización digital en periodo de pandemia se abrió una puerta para el trabajo mancomunado y que ha venido pasos progresivos pero aún falta mucho por hacer en función de estos métodos emergentes de interacción comercial.

Con el Diagnóstico rápido participativo se pudo evidenciar que posee potencialidades naturales que la colocan en una posición privilegiada, a su alrededor se encuentran comunidades las cuales la constituye en un atractivo turístico por excelencia. Pero mas allá de esta perspectiva geográfica también lo constituye el hecho de las ventajas posicionales la libertad que ofrece la Zona libre de paraguana para la inversión del capital tanto público como privado en la constitución y generación de empresas.

Son varios los autores que han contribuido a acuñar el término Desarrollo Local. Pérez y Carrillo (2000, p. 23), lo definen como “el proceso de cambio positivo en todas las dimensiones de la acción humana (económica, social, política, cultural y medio ambiental), tendiente a mejorar la calidad de vida de la sociedad local, satisfaciendo completamente las necesidades de la misma.” Asimismo, establecen que este cambio se logra mediante el aprovechamiento de los recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico, creando empleo, renta y riqueza y sobre todo, y mejorando la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad local.

En este orden de idea las determinaciones que establece la realidad socioeconómica, en relación, tanto a las necesidades como a las oportunidades, las cuales orientan el mismo. Así mismo, en el proceso de desarrollo local la sociedad local mantiene su propia identidad y territorio, requiriendo para ello la participación de los actores locales en el impulso de las acciones a acometer, con un proyecto común que combine la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial, con la finalidad de elevar la calidad de vida y el bienestar de sus pobladores.

Situación problemática

De acuerdo con León (2020). “Desde el inicio de la crisis sanitaria, social y económica en la que nos encontramos inmersos actualmente, diversas marcas están generando movimientos de respuesta de los más originales para combatir al COVID-19. A este hecho, hay que añadir que el distanciamiento provocado por la Pandemia en las organizaciones ha demostrado que la cultura corporativa y las relaciones entre compañeros y

gerentes son estrategias clave que se deben potenciar”.

Para ofrecer una atención y servicio y conseguir la adecuación de los productos a las demandas de los clientes, necesitamos recopilar datos que definan las necesidades, expectativas y demandas del cliente. Así mismo, el perfil del consumidor es una herramienta que le permite a la empresa: conocer y entender a sus clientes, ofrecerles productos y servicios que en realidad demandan, desarrollar estrategias de venta enfocadas en las características definidas en el perfil, establecer los canales a través de los cuales podrá contactar a los clientes potenciales, y por último, identificar más efectivamente a sus competidores.

La agencia Estudio 34 (2020) ha realizado un análisis donde muestra que las categorías más afines a la etapa de confinamiento son aquellas que nos permiten conocer la última hora del virus y, por otro lado, las que nos facilitan la vida en época de confinamiento: Medios de Comunicación y Noticias (35%); Finanzas (30%); Comida (22%) y Salud (15%). Por el contrario, los sectores empresariales con mayor número de pérdidas son: el Turismo (47%); Construcción (18%); Publicidad (17%); Fabricación (16%); Transporte (15%); e Inmobiliaria (15%). Si nuestros hábitos de compra

ya habían empezado a tomar otras direcciones, debido a la inmersión en nuestras vidas de empresas como Amazon o Ebay, a medida que el nuevo Coronavirus barre el mundo, los consumidores se ven ahora obligados a cambiar drásticamente sus comportamientos de consumo y compra, dependiendo así de la conectividad digital para realizar prácticamente cualquier gestión.

En tanto que León (2020) concuerda en que “Las oportunidades de negocio en este nuevo ecosistema digital son infinitas, y es que sólo por el hecho de tener nuevos usuarios aprendiendo a utilizar herramientas online y empresas que se ven obligadas a buscar alternativas a la publicidad tradicional, esto abre una puerta inmensa para las agencias de marketing”. El mercado vive una alteración por el impacto económico de la pandemia en todos los sectores. Las compañías deberán afrontar una mayor competencia sin perder de vista la sostenibilidad o los problemas de reputación de marca. Al igual que deberán identificar posibles nuevos productos y servicios para satisfacer las necesidades y expectativas de los consumidores.

La crisis del coronavirus pone en evidencia que cualquier negocio tiene la necesidad de acercar sus servicios o productos a través de

medio digitales, Las empresas que hayan realizado una buena gestión habrán dado un gran paso en esta crisis. Para muchas, habrá significado la inmersión total en el comercio digital y para otras, la apertura de un proceso de digitalización imprescindible.

Por lo tanto, es importante resaltar que los propietarios de tanto grandes como las pequeñas y medianas empresas deben ser conscientes de la importancia de las estrategias de marketing digital para la promoción y comercialización que se puedan desarrollar a través del uso de las herramienta que aporta la web,. Éstas ayudan a la organización a utilizar las habilidades de sus empleados y grupos de interés y pueden ayudar a desarrollar enfoques creativos para las ventas y servicio al cliente. Las estrategias de promoción y comercialización, son de gran importancia para cualquier empresa u organización que pretende alcanzar las metas previamente establecidas, es decir, de forma estructurada se definen los objetivos comerciales a conseguir en un periodo de tiempo determinado y se detallan las estrategias y acciones que se van a acometer para alcanzarlos. Del mismo modo, Las estrategias de promoción y comercialización también pueden

ayudar a la empresa a entender y conectar con los clientes.

Por consiguiente, Bradley J, en el año (2020). Señala que “Las metas financieras son de dos tipos: están relacionados con tus objetivos de ventas y también a tu presupuesto de gastos. Los objetivos de ventas se establecen inicialmente en el marco del plan de marketing, pero pueden cambiar con el tiempo de acuerdo a las cambiantes condiciones del mercado, el aumento de precio del producto, o los aumentos o disminuciones en la demanda de los consumidores. El seguimiento de los gastos es también parte de los objetivos de desarrollo económico”. En este caso, el establecimiento público estará mejor preparada para aumentar los márgenes de beneficios, gastando solo lo absolutamente necesario.

En el Estado Falcón específicamente en la Zona libre de paraguana existen muchos establecimientos comerciales, los cuales abastecen el mercado local con diversa variedad de bienes y servicios que son comercializados de forma directa, no obstante al igual que en otros lugares la forma de compra ha variado, tomando en cuenta el surgimiento de las condiciones sanitarias y situación de pandemia en que se encuentra el estado, la aparición sofisticada de compras

vía delivery, o usando las plataformas tecnológicas se han convertido en una de tantas maneras como la sociedad puede adquirir algunos productos además de la vía directa y tradicional.

Algunas empresas y negocios se han visto en la necesidad de reformular su manera de posicionarse en el mercado para seguir comercializando sus bienes, servicios e insumos es por ello que surge este planteamiento como una manera para buscar el posicionamiento mediante el uso de los diferentes métodos de comercialización digital como una herramienta para el posicionamiento y ampliando la manera de promoción y ampliación de los mercados de las empresas de la Zona Franca de Paraguana.

En consecuencia, se justifica esta investigación, como elemento que permitirá fortalecer la actividad económica y generar un impacto social clave con los nuevos métodos de comercialización e intercambio digital desarrollando la integración del conocimiento científico para beneficio de la comunidad con el firme propósito de contribuir a la creación de una localidad con mayores posibilidades de desarrollo. Mientras que desde una perspectiva económica, se conduzca hacia la sostenibilidad económica social de sus habitantes. Partiendo de estas

premisas, este trabajo se presenta en cuatro fases, a saber:

Fase I: Diagnóstico, donde se configura la realidad y contexto del escenario de estudio: La Zona libre de Paraguana el diagnóstico de sus necesidades y su priorización; así como la formulación de unas interrogantes que generaron los propósitos de la investigación.

Fase II: Aspectos sustentadores Metodológicos, donde se plantean las diversas teorías y postulados que sustenta la investigación, o la llamada ruta metodológica la cual es abordada sobre el proceso de investigación cualitativa.

Fase III: Propuesta de Intervención, donde se se detallan todos los aspectos del Plan de Acción, es decir, el programa de acción Económico Empresarial participativo para la el uso de métodos de Comercialización digital en periodo de pandemia en la Zona libre de Paraguana.

Fase IV: Evaluación de la propuesta, en la cual se expuso la interpretación y comprensión de los resultados de la investigación así como algunas consideraciones finales donde se desglosa todo el proceso investigativo, las limitaciones encontradas y las experiencias vividas por el investigador.

Propósito general: Implementar un Programa de acción Económico Empresarial participativo para la el uso de métodos de Comercialización digital en periodo de pandemia en la Zona libre de Paraguana.

Propósitos específicos:

Diagnosticar la situación problemática existente en cuanto a las debilidades existentes para el marketing y comercialización de productos bienes y servicios en tiempos de pandemia existentes en la zona libre de Paraguana.

Planificar las diferentes acciones estratégicas necesarias para el abordaje de la problemática Económico Empresarial a fines de un resurgir productivo de alto impacto en la Zona libre de Paraguana.

Diseñar un Programa de acción Económico Empresarial participativo para el uso de métodos de Comercialización digital en periodo de pandemia en la Zona libre de Paraguana.

- Ejecutar el Programa de acción Económico Empresarial participativo para el uso de métodos de Comercialización digital que tienda a minimizar los efectos de la

pandemia en la Zona libre de Paraguana.

- Evaluar el Programa de acción Económico mediante el uso del método de interacción digital de proceso comercial en periodo de pandemia en la Zona libre de Paraguana.

Aspectos Sustentadores

Para la presente investigación fue necesario precisar las experiencias de otras investigaciones, en cuanto a consulta se refiere, es por ello que luego de una revisión bibliográfica y documental realizada en diferentes materiales impresos y electrónicos, se encontraron estudios que sirvieron de base para la misma constituyéndose en fuentes de apoyo, por cuanto destacan la importancia de los programas implementados en las comunidades. En este sentido, se citan a continuación:

Maldonado (2007), quien en su proyecto de extensión llevado a cabo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Estado Falcón, tuvo como objetivo general la Capacitación Administrativa y Acompañamiento de las Unidades Financieras y

Unidades de Contraloría Social de los Concejos Comunales en el Municipio Petit.

La autora se sustenta en un trabajo de corte cualitativo bajo el enfoque investigación acción, partiendo de la premisa investigativa actual donde se han generado cambios políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos impulsando a las comunidades a organizarse en virtud de afrontar su problemática.

Por su parte, Bracho y Torres (2007) en su proyecto de extensión titulado Programa Integral de Formación para el Emprendimiento Solidario Comunal en las Parroquias San Luís y La Peña del Municipio Bolívar del Estado Falcón, tuvo como objetivo Impulsar el desarrollo económico y social de las Parroquias La Peña y San Luís del Municipio Bolívar a partir de la formación de una cultura emprendedora, empresarial y solidaria en sus habitantes.

Se empleó en el estudio la investigación acción, cuyo proceso implicó la planificación, actuación, observación, reflexión y revisión de la idea inicial.

En otra perspectiva Bueno y Crasto (2010), quien en su proyecto llevaron a cabo un trabajo de extensión para la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda en el Sector San José (Este) del Municipio

Miranda del Estado Falcón titulado "Las empresas de producción social: Un programa de formación para la transformación de la economía comunal". El propósito de la investigación fue propiciar la transformación de la Economía Comunal mediante un programa de formación en Empresas de Producción Social, con los actores sociales de la comunidad de San José (Este), Municipio Miranda, Estado Falcón. Metodológicamente, este proyecto se sustenta en la investigación cualitativa, sustentado en el enfoque introspectivo vivencial y se circunscribe específicamente en el paradigma socio crítico.

En otro orden de ideas estos precedentes han permitido establecer vinculaciones en función de las estructuras metodológicas las cuales guardan cierta relación, donde el contexto social impulsa el desarrollo de la práctica investigativa orientada a la investigación acción transformadora y participativa en los entornos comunitarios haciendo énfasis en sus potencialidades internas para la resolución de problemas sociales que permiten la interacción constante entre los investigadores y las comunidades, donde la pertinencia comunitaria permite la integración entre el conocimiento

científico y los saberes empíricos o populares.

Desde la perspectiva de las potencialidades comunitarias y económicas cabe resaltar la pertinencia donde Herrera (2007) plantea que “son capacidades o atributos que pueden ser aprovechadas a futuro y que posee como elementos resaltantes fortalezas en los diferentes ámbitos ambientales, sociales, humanos, culturales, naturales, susceptibles para el desarrollo económico de las regiones o comunidades, las potencialidades pueden tener características tangibles e intangibles, las naturales expresan los aspectos físicos evidentes que pueden detectarse con la observación, no obstante las potencialidades humanas constituyen elementos intangibles que están basados en las capacidades cognitiva, las habilidades o destrezas, u otros factores que son determinantes para convertirse en una potencialidad”. Desde el punto de vista socio económico las potencialidades sociales, humanas, naturales, físicas, culturales, históricas, constituyen una fuente para el desarrollo sostenible de las comunidades, es por ello que la expresión de estos elementos agrupados en el entorno social permite el engranaje y la

interacción de las fuerzas productivas lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, para tales efectos el resultado de este proceso se le denomina potencialidad económica.

Las potencialidades económicas constituyen un elemento de gran pertinencia dentro de la investigación en el proceso desarrollado, ya que desde el aspecto comunitario y posicional la Zona libre de paraguana posee diferentes estructuras que la hacen resaltar través de sus actividades productivas así como el talento humano, con gran sentido de pertenencia y atención humanitaria, dispuesto a desarrollar actividades económicas que permitan la transformación social comunitaria, por ello la relevancia de mejorar los conocimientos cognitivos, brindarle las herramientas de apoyo para crear espacios que permitan la incorporación de diferentes actividades comerciales, es allí donde el programa de métodos de comercialización digital juegan un papel predominante para la consolidación de nuevas herramientas basadas en las diferentes plataformas tecnológicas que contribuyan a la expansión y consolidación productiva necesarios para la transformación de la economía y sus diferentes aristas.

Ruta Metodológica

Para Gómez et al.; (2006) "La concepción socio crítica defiende una metodología dialéctica, participativa y democrática. Concienciar, liberar y actuar son ideas que presiden esta metodología de naturaleza dialéctica; que supone que las personas investigadoras reflexionan sobre la práctica social y educativa con vista a la mejora y al cambio tanto personal como social".

Desde esta perspectiva la metodología socio crítica es participativa y democrática, pues las personas que investigan para la transformación social lo hacen en beneficio de los participantes de la investigación. En este orden de ideas las actividades realizadas en la Zona libre de Paraguana, se lograron con una participación voluntaria de los emprendedores del sector. Cabe preguntarse ¿Para qué? Pues Inicialmente con la realización del Diagnóstico Rápido Participativo, se necesitaba diagnosticar y jerarquizar las necesidades, para tomar las decisiones de resolver algunos problemas, conjuntamente con la comunidad empresarial, los emprendedores y las personas económicamente activas que logran adecuarse a la obtención de cambio, transformación y mejora de su realidad social.

En este orden de ideas, se escogió la investigación – acción como alternativa metodológica, bajo el enfoque cualitativo para elaborar este estudio, porque a través de este método se propicia el cambio social, transformando la realidad y la conciencia de las personas en ese proceso de investigación asumiendo el paradigma socio crítico. De esta manera, la investigación pasa dejando un cambio en las personas, puesto que pretende una indagación reflexiva, emprendida por los propios participantes, con el objeto de mejorar la racionalidad y la comprensión de sus prácticas.

Ahora bien (Giuliani 2006), "considera el proceso de la investigación – acción como una espiral de ciclos constituidos por varios pasos o momentos: Diagnóstico, Planeación, acción y evaluación. Su naturaleza flexible permite un permanente feedback entre cada una de las fases. Asimismo, la autora sostiene que no existe una secuencia entre las fases sino que se sobreponen unas a otras en una invitación a explorar, aprender, reflexionar, actuar y cambiar; con un carácter cíclico semejante a un "vaivén" (espiral dialéctica) entre la acción (práctica) y la reflexión (teoría), de manera

que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

En concordancia con estas fases, la presente investigación se inició con un diagnóstico de las necesidades y realidades de la Zona libre de paraguana. Es decir, se realizó un Diagnóstico Rápido Participativo. Seguidamente se planificaron los pasos o estrategias que había que abordar para mejorar o cambiar el problema detectado; luego se llevó a cabo la acción transformadora y por último, se ejecutó la fase de evaluación de los efectos de la acción, la cual culminó con la presentación del producto final.

La triangulación se utilizó como método de validación en la presente investigación, mediante la cual se determinó si lo observado contiene el mismo significado cuando se encuentra en otras circunstancias. En el mismo orden de ideas, Yunis y Urbano (2005) consideran la triangulación como un procedimiento que combina enfoques teóricos, estrategias metodológicas, resultados obtenidos por diferentes instrumentos o interpretaciones efectuadas por distintos observadores o por varios procedimientos utilizados simultáneamente, es decir, la utilización de un método múltiple. Por tanto, en esta investigación se utilizó la triangulación múltiple,

donde se conoció la perspectiva de los informantes claves (diálogos semi estructurados), documentación teórica y de la observación participante; por lo tanto, la triangulación de técnicas permitió establecer coincidencias y divergencias entre los participantes, informantes claves e investigadores responsables en relación con las actividades ejecutadas.

Para realizar los diálogos semi-estructurados con informantes clave, se consideró lo propuesto por De León et al (2004), procurando en todo momento que se desarrollaran en un tono ameno, lográndose una buena relación con los informantes. En este sentido la entrevista o dialogo semi estructurado con los informantes claves correspondió a la sistematización de experiencia sobre el proceso vivencial que se estableció a partir de la investigación desarrollada en la Zona Libre de Paraguana compartiendo anécdotas, para la reconstrucción del proceso vivido, que servirán como elementos primordiales para establecer en qué medida existió la aceptación del programa presentado y así la interacción directa con los participantes.

De acuerdo con Martínez (2009), afirma que "la categorización es una forma de presentar el material,

es transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios derechos de las páginas, dejando para la categorización, y anotaciones especiales el tercio izquierdo, enumerando páginas y las líneas para su fácil manejo posterior. La clasificación y categorización de la información, se puede realizar de diversas maneras, una de ellas es la tabla de doble entrada donde se colocan las categorías más importantes que se encuentra en la información recopilada, apoyada por frases textuales de los informantes claves". En la presente investigación se resaltan las palabras claves y relevantes de las entrevistas, y las observaciones suministradas por los informantes previamente seleccionados; lo que permitió el flujo de las diferentes categorías, para la elaboración de las sinopsis individuales, que son evidenciadas en la estructura general.

Resultados del Proceso de Interacción

Esta etapa buscó incentivar en los participantes la necesidad de generar cambios en sus vidas, creencias y actitudes, que asumieran la necesidad de comprometerse para el bien de su comunidad para ello se llevó a cabo

la sensibilización social, donde los habitantes en esta primera sesión conocieron de la importancia de estar motivados, para lograr los objetivos que se proponen como comunidad, posteriormente se abarcaron los aspectos relevantes al liderazgo y como asumirlo de manera efectiva para beneficio del colectivo, en la siguiente sesión se dio apertura a la sesión temática sobre el emprendimiento, sus etapas, y mecanismos que apoyan el emprendimiento en la región y en Venezuela, en este sentido los siguientes encuentros permitieron abordar la economía social como elemento de relevancia para la transformación de la Zona libre de Paraguaná, y la pertinencia de los proyectos socio productivos como un medio que permite la inserción social en actividades económicas que generen beneficios para el entorno para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector.

Cabe destacar que posteriormente como resultado de la interacción comunitaria se llevó a cabo la muestra de potencialidades y Emprendimiento y participación de medios y recursos presenciales y digitales en las cuales los participantes mostraron sus iniciativas empresariales, habilidades y conocimientos en las diferentes áreas socio productivas. De esta

manera el desarrollo de las comunidades se logra cuando la coparticipación sociedad - gobiernos locales y las iniciativas privadas permite la planificación e implementación de programas que hacen posible mejorar su calidad de vida. En el marco de la comercialización digital se expresaron las diferentes estrategias de marketing que se pueden establecer en función del resurgimiento de la actividad económica productiva de la Zona Libre de Paraguana del Estado Falcón. Surgiendo nuevas iniciativas de negocios que permitan generar nuevas plataformas tecnológicas de interacción social no solo para el marketing si no que también contribuye a sentar bases solidas para la comercialización.

Conclusiones o Experiencias a nivel personal, ciudadana y profesional.

Desde el punto de vista personal, se encontró una gran receptividad entre los participantes emprendedores para la ayuda en la resolución de problemas encontrados donde la sensibilización social jugó un papel preponderante, para llevar a cabo de manera efectiva el programa fue de gran satisfacción por el trabajo desarrollado.

De esta manera esta investigación permitió Sensibilizar a los participantes en procura de resolver sus problemas, incentivando el compromiso de los actores sociales involucrados en la realización del programa harás promover el espíritu emprendedor así como el fortalecimiento de las iniciativas familiares o empresariales, de la misma manera impulsar a la formación de los participantes.

En este sentido el diagnostico desarrollado, así como la planificación, el diseño, la ejecución y la evaluación del programa permitió valorar los diferentes elementos y herramientas digitales para la comercialización e impulso de la zona libre de Paraguana en su resurgimiento económico.

A nivel profesional como docente e investigador, el compromiso de trabajar continuamente en investigaciones que permitan valorar la integración de los Procesos económicos de comercialización tradicional y los nuevos recursos digitales que se logra con el trabajo mancomunado entre los investigadores las comunidades, las pequeña, medianas y grandes iniciativas empresariales. pues es allí donde se pueden aplicar la multiplicidad de conocimientos, en la resolución de los diferentes problemas en los que se encuentran

inmersas, se agradece a la UNEFM por la gran tarea asignada, la cual fue desarrollada exitosamente, las experiencias cumplidas a lo largo de esta etapa, anécdotas, vivencias, conocimientos formaron parte de este proceso cíclico, donde la valoración del triángulo UNEFM, Comunidad y participación empresarial permitió cumplir con cada una de las Fases desarrolladas en la investigación. Dándole gracias a las personas que apoyaron esta iniciativa y con ello se han obtenido grandes experiencias a nivel personal que marcaron la culminación de esta importante meta y el inicio de un nuevo camino por recorrer en el proceso investigativo.

Referencias Bibliográficas

Bracho, Irka; Torres, Doris (2007) Programa Integral de Formación para el Emprendimiento Solidario Comunal en las Parroquias San Luís y La Peña del Municipio Bolívar del Estado Falcón. Proyecto de Investigación – Extensión. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Venezuela.

Bueno, Aurié; Crasto, C. (2010).). Las Empresas de Producción Social: Un

Programa de Formación para la Transformación de la Economía Comunal, Sector San José (Este), Municipio Miranda, Estado Falcón. Proyecto de Investigación - Extensión. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Estado Falcón. Venezuela.

De Leon, F; De León, E; Catalano, J; Rodríguez, D y Neira, E. (2004). Transporte rural de productos alimenticios en América Latina y el Caribe. Servicios de Tecnologías de Ingeniería Agrícola Y Alimentaria. (Documento en Línea). Disponible en: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/008/y5711s/y5711s00.pdf>.

El Troudi, Hamen; Harnecker, Marta; Bonilla Luis. (2005): Herramientas para la participación. Venezuela: Edición financiada por CVG. Y Documento en línea: <http://www.rebelion.org/docs/15385.pdf>.

Giuliani. L; Ramírez. A. (2006): "Colección Quehacer comunitario: N° 1 El contexto comunitario." Fundación Centro Gumilla. Bimedia 21, Caracas, Venezuela

Gómez Jesús; Latorre, Antonio; Sánchez Montse; Flecha, Ramón. (2006). Metodología Comunicativa Crítica. Editorial El Roure. Barcelona, España.

Herrera, Maria. (2007). El desarrollo Endogeno y las potencialidades locales. Editorial panapo de venezuela, 1 Edicion.

Maldonado, Mayte. (2007). Capacitación Administrativa y Acompañamiento de las Unidades Financieras y Unidades de Contraloría Social de los Concejos Comunales en el Municipio Petit. Proyecto de Investigación – Extensión. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Venezuela.

Martínez M., Miguel (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. México.

Yuni, José A.; Urbano, Claudio A. (2005). Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela. Investigación Etnográfica e Investigació - Acción. Editorial Brujas. Tercera Edición. Córdoba. Argentina.

CULTURA TRIBUTARIA Y RECAUDACION, PREMISAS DE LATRIBUTACION EN VENEZUELA

Autora: Verónica Alejandra Gonzalez González

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar como la cultura tributaria y la recaudación infieren en la tributación Venezolana, tomando en cuenta la responsabilidad que tiene el Estado de cumplir con la actividad financiera, su fin es desarrollar actividades complejas que lleva adelante a través de servicios públicos, entes nacionales, regionales o municipales, y dentro de su proceso de gestión brindar servicios óptimos a los ciudadanos, con el fin de mejorar su calidad de vida. La metodología utilizada es una investigación documental, cuyo alcance es descriptivo, donde se hace un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, en base a consultas en bibliografías impresas y digitales. Se estima descubrir que aspectos negativos en la recaudación tributaria, es lo que genera grandes porcentajes de morosidad y evasión fiscal por parte de la ciudadanía, logrando así un sistema tributario armonizado eficiente y que sirva de instrumento para cubrir los gastos presupuestarios del Estado venezolano derivando de ésta manera la relevancia de que exista una teoría sustentada en la gerencia tributaria enfocada en la tributación, percibiendo al Estado como sujeto activo en la relación Estado-Contribuyente, de ésta forma aportar una alternativa gerencial ante la recaudación tributaria, que pueda ser útil y aplicable en cualquier distribución territorial.

Palabras Claves: Cultura Tributaria. Recaudación. Tributación.

TAX CULTURE AND COLLECTION, PREMISES OF TAXATION IN VENEZUELA

Abstrac

The main objective of this article is to analyze how the tax culture and the collection infer in the Venezuelan taxation, taking into account the responsibility of the State to comply with the financial activity, its purpose is to develop complex activities that it carries out through services public, national, regional or municipal entities, and within its management process provide optimal services

to citizens, in order to improve their quality of life. The methodology used is a documentary research, whose scope is descriptive, where an analysis of the written information on a certain topic is made, based on consultations in printed and digital bibliographies. It is estimated to discover that negative aspects in tax collection is what generates large percentages of delinquency and tax evasion by citizens, thus achieving an efficient harmonized tax system that serves as an instrument to cover the budgetary expenses of the Venezuelan State deriving from In this way, the relevance that there is a theory based on tax management focused on taxation, perceiving the State as an active subject in the State-Taxpayer relationship, in this way providing a managerial alternative to tax collection, which can be useful and applicable in any territorial distribution.

Keywords: Tax Culture, Collection,Taxation.

Introducción

El Sistema Tributario Nacional, originario de la creación desarmónica de tributos, en ocasiones contrarios en sus efectos y en otros carentes de concordancia, resultando un obstáculo en la conquista de preceptos constitucionales esenciales de la justicia, protegiendo la economía nacional logrando elevar el nivel de vida del pueblo venezolano. En este sentido, el crecimiento del sistema tributario nacional, regional o municipal debe ser visto con cautela cuando se intenta apreciar cuál ha sido el nivel de eficiencia y viabilidad de esa evolución; de manera especial la manera de cómo el sistema tributario nacional, local y municipal respetará, los fundamentos y derechos individuales de cada ciudadano o ciudadana.

En los últimos años, se ha materializado la implementación de nuevos tributos y reformas a las leyes tributarias en la búsqueda de nuevas fuentes de recursos financieros para dar cumplimiento a los fines propios, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Para ello, se ha estructurado el cómo se puede desarrollar un sistema eficiente y eficaz que permita recaudar fondos para la construcción de un modelo, que

prevalezca siempre la inclusión social y la participación ciudadana, dentro del principio de justicia social.

De igual manera, el crecimiento cuantitativo de los elementos del sistema tributario nacional, no ha sido acompañado de un desarrollo cualitativo de los objetivos, una armonización de criterios, una adecuación a los principios y garantías que establecen los preceptos constitucionales tributarios en Venezuela. Es preciso y relevante plantearse la adopción de mecanismos que ayuden a la armonización del sistema tributario para solventar y evitar las desviaciones y excesos que en ese sentido puedan suscitarse.

Considerando lo expresado anteriormente, el Estado venezolano ha requerido la transformación principal de la Administración Tributaria en los actuales momentos, esto es indispensable para cumplir con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), cuando establece en su artículo 316 que el sistema tributario debe procurar la distribución justa de las cargas públicas. Para ello, se debe tomar en cuenta la capacidad económica del contribuyente, la protección de la economía, también el nivel de vida poblacional para lo cual es necesario un sistema

eficiente y eficaz para recaudar tributos. El presente artículo tiene como finalidad aclarar lo significativo de que exista una armonización tributaria, acompañado de una cultura tributaria y que su incidencia se vea reflejada en el proceso de recaudación del sistema venezolano en cualquier espacio territorial.

Marco teórico conceptual

Para considerar el sistema tributario como un instrumento para la consecución de una distribución del gasto sobre la economía en general, se hace necesario evidenciar que existe una armonización tributaria viéndola como una necesidad para dicho sistema, la cual ha sido una recomendación desde la historia jurisprudencial del máximo tribunal del país, Tribunal Supremo de Justicia (TSJ), de la doctrina y de distintos fundamentos que defienden el sistema tributario, desarrollando el derecho positivo como lo es, en el caso de nuestro país. Cumpliendo el Estado venezolano con el objeto de cumplir sus fines, desarrolla una serie de actividades complejas en concurso y coordinación con todas las actividades propias del mismo que para la consecución de sus fines desarrolla una acción notable y netamente política pero calificada por principios sociales y que son

llevados a cabo a través de servidores públicos.

Por su parte, el Estado busca obtener ingresos y hacer repartición para hacer cumplir los servicios esenciales como: salud, educación, vivienda, infraestructura entre otras. Dichas actividades, es llamada actividad financiera, la cual, consiste en obtener recursos (ingresos) y egresos (gastos). Para Moya (2006:41), "la actividad financiera pertenece a la actividad económica del consumo colectivo y público, por lo cual los gastos públicos deben considerarse consumos improductivos de riqueza y puedan compararse como granizos para sus efectos destructores"; al respecto puede inferirse que la acción del Estado se traduce como un consumo poco productivo que al existir presión tributaria se sustrae a cada particular una porción de sus rentas que podría utilizarse en una producción de bienes. En la actividad financiera la etapa lógica está en adquirir bienes intermedios y factores productivos para dar origen a bienes y servicios públicos.

Cabe destacar, la vigencia normativa, ya sea implícita o explícita, aplicada o definida, de los llamados principios de la imposición, genera dentro del sistema determinadas relaciones generales

que lo caracterizan. En Venezuela, la gestión fiscal se basa, rige y se ejecuta con base a principios de eficiencia, como instrumento equitativo, el sistema tributario venezolano ha tenido poca eficacia, considerándose como un sistema regresivo, no sólo por el grado de regresividad o progresividad de cada instrumento legal-tributario, sino más bien, por el grado de incidencia económica que éstos tienen en los grupos de ingresos más bajos dado el fenómeno de la tránsito de los impuestos, lo cual limita o perjudica los efectos distribuibles y atribuibles al sistema tributario venezolano.

Por mandato expreso de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 316, que la protección de la economía nacional y la elevación del nivel de vida del venezolano, no puede considerarse como un logro de las normas tributarias constitucionales, en razón de que el aumento de la pobreza, el deterioro del sistema de salud, desempleo, colapso de servicios públicos, la crisis educativa, muestran un esquema nacional que amerita ser revisado de manera detallada profunda y urgente en todas las instituciones públicas y privadas evaluando el inventario de recursos económicos y

posibilidades de disponibilidad financiera.

Por consiguiente, la norma constitucional establece principios de política tributaria que deberán seguir tanto el Poder Nacional como los Estados y los Municipios. Los principios establecidos en la Constitución Venezolana suponen la existencia de un solo sistema tributario, así como la existencia de una sola capacidad de contribución, su enunciación abarca un sentido nacional y cada subsistema tributario ya sea (estados y municipios), subordinando el ejercicio de su capacidad y poder tributario, a los fines que persiga el Poder Nacional o el sistema tributario nacional, en el ejercicio del poder que en materia tributaria, le ha concedido la ley.

Asimismo, este concepto de sistema tributario y como consiguiente la subordinación del ejercicio de la potestad tributaria de los entes territoriales (estados o municipios), suponen una relación armonizada de los tributarios estatales y municipales con el sistema tributario nacional, con la finalidad de evitar la doble imposición, el desbordamiento de la capacidad de contribuir por parte del contribuyente y por consiguiente el efecto de confiscatoriedad que

pueda darse por los tributos soportados por él.

Es así, como en el desarrollo de las materias derivadas de la Nación, artículo 156 numeral 13 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), le otorga al Poder Nacional la facultad para legislar, garantizar, coordinar y armonizar sobre las distintas potestades tributarias establecidas, así como definir principios, parámetros y limitaciones, especialmente como determinar los tipos de imposición y alícuotas de los tributos tanto estatales como municipales.

En nuestro país, la doble tributación no es inconstitucional cuando emerge del ejercicio de facultades tributarias que son concurrentes. La partición constitucional de los preceptos tributarios y las limitaciones fundamental, impone al ejercicio de las facultades, garantizando la restricción a los desbordes o excesos de aquellos entes territoriales a los que se les ha concedido cierto grado de autonomía. La doctrina jurídica tributaria ha tratado ampliamente el tema de la armonización a través de la recaudación, evitando en lo posible la doble tributación, la evasión fiscal y optimizando lo recaudado mediante la tributación a través de la implementación de un

sistema tributario que ofrezca seguridad a los contribuyentes.

El propósito ahora, es sintetizar algunas ideas que favorezcan en el diseño de un orden sobre el asunto relacionado con la problemática objeto de análisis, establecer algunas soluciones y ofrecer así, un patrón que contribuya con estudios de mayor profundidad en el análisis del derecho positivo venezolano. Sin duda alguna, que la traslación de un mecanismo de armonización es totalmente inadmisibles por inadecuado, pero sería útil partir de fundamentos jurídicos que hayan dado forma a la doctrina existente en países desarrollados, para de esta manera y por la vía más adecuada, iniciar junto a un proceso de reforma fiscal, la armonización del sistema tributario de nuestro país.

En Venezuela, a partir de la fusión de Aduanas de Venezuela, Servicio Autónomo (AVSA) y el Servicio Nacional de Administración Tributaria (SENAT) la administración de los tributos está a cargo del Servicio Nacional Integrado de Administración Aduanera y Tributaria (SENIAT), el cual fue creado según Decreto Presidencial N° 310 de fecha 10 de agosto de 1994, publicado en la Gaceta Oficial número 35.525 de fecha 16 de agosto del mismo año. El objetivo del

SENIAT se fundamenta en reducir drásticamente los elevados índices de evasión fiscal y consolidar un sistema de finanzas públicas, basado básicamente en los impuestos derivados de la actividad productiva y menos dependientes del esquema rentista petrolero. El Código Orgánico Tributario (2020) establece, las facultades, atribuciones, funciones y deberes de la Administración Tributaria.

Después de las consideraciones anteriores, un sistema tributario es esencial para la economía de un país. Específicamente en el nuestro, sin duda alguna que los tributos forman parte importante de la economía, pues los aportes por este concepto, actualmente, han superado los ingresos por renta de petróleo. Los tributos son consideradas como prestaciones de dinero que el Estado exige en virtud de poder y en forma general a todos los ciudadanos y ciudadanas por igual y deben estar establecidos en la ley, de esta forma suelen definirse como un conjunto de normas y organismos que rigen la fiscalización, control y recaudación de los tributos de un Estado en una época o periodo determinado, de manera lógica, vinculada y armónicamente relacionado entre sí.

Resulta necesario acotar, que el fin u objeto de los tributos es cubrir los

gastos públicos o los gastos que realiza el Estado a través de inversiones públicas, por lo que el aumento en la recaudación de los mismos originará un incremento en el nivel de la renta nacional. Los ingresos obtenidos por medio de los tributos son los instrumentos por medio de los cuales se transfieren recursos, de bienes privados a bienes colectivos, dichos recursos deben gestionarse obedeciendo a principios de eficiencia, solvencia, transparencia, responsabilidad y equilibrio fiscal, para que de los ingresos ordinarios puedan ser cubiertos por los gastos ordinarios.

En este sentido, y desde hace algunos años, se inició en nuestro país una lucha por modernizar al Estado cuyo principal objetivo consistía en procurar soluciones a la crisis existente en el sistema de finanzas públicas. Dentro de los antecedentes de tributos, se establece la aplicación de una primera estrategia, la cual, se inició en el año 1989, cuando se inició una administración para el Impuesto del Valor Agregado (IVA), que luego fue ocupándose gradualmente el control de los tributos que conformaban el sistema de imposición nacional para ese momento. A mediados del año 1994, se estructuró un programa de reforma tributaria, haciendo un esfuerzo para modernizar las finanzas

públicas de los ingresos, que en nuestro país se denominasistema de gestión y control de las finanzas públicas.

En nuestra Carta Magna, el Sistema Tributario ocupa un lugar y una serie de principios que constituyen una verdadera defensa para los contribuyentes, entre los cuales se encuentran: principio de legalidad, principio de justicia, progresividad, eficiencia, capacidad económica, no confiscatorio, entre otros, también contempla parámetros operativos para la administración de los tributos. Igualmente, el sistema tributario se desarrolla atendiendo la distribución territorial de los poderes públicos, es decir, en el nivel nacional, estatal y municipal. En este sentido la CRBV (1999), establece las potestades de cada ente territorial competencia del Poder Nacional, Poder Público Estatal, Poder Público Municipal, artículos comprendidos desde 156 hasta el 184, en estos mencionados artículos se describen cada una de las competencias que deben llevar a cabo cada uno de los poderes mencionados incluyendo en el área tributaria impuestos y/o contribuciones.

Es importante, mencionar que existe una norma fundamental para la administración de los tributos, es el Código Orgánico Tributario 2020

(COT) el cual, también ha sufrido modificaciones desde el 2001 hasta la última reforma que fue en el año 2020. El COT 2020, constituye un texto reglamentario que establece dentro del sistema jurídico-fiscal venezolano los principios generales de la tributación, tanto en el área sustantiva como en el proceso administrativo, para la necesaria armonía del sistema tributario fue indispensable darle la calificación al COT de Ley Orgánica, puesto que por aplicación de la norma suprema, las leyes tributarias especiales, así como las decisiones judiciales y administrativas, han de atenerse a las disposiciones establecidas del Código, para proteger los derechos del Estado y de los particulares-contribuyente, así como equilibrar el sistema jurídico tributario en sus aspectos fundamentales. El objetivo del COT 2020 es regular los tributos (impuestos, tasas y contribuciones) que conforman el Sistema Tributario Venezolano y a las relaciones que la aplicación de éstos y la norma jurídica tributaria originen, es decir, es la norma jurídica rectora del ámbito tributario.

Todo país tiene su sistema tributario particular, en nuestro país cuando hablamos de tributos encierra un género muy amplio donde es bueno diferenciar cuáles son los de

competencia del poder nacional, estatal y municipal. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), divide los poderes y a cada uno le otorga competencias específicas en materia tributaria. Específicamente, la carta magna en su artículo 156, numeral 12, especifica una serie de competencias, en la cual señala que: "es competencia del poder público nacional una serie de competencias la creación, organización, recaudación, administración y control de impuestos"; de ésta manera nuestro país considerado como uno de los principales países exportadores de petróleo, obtenían sus ingresos de ésta exportación, por lo que no le había tomado importancia a las tributaciones, considerándose el nuestro como uno de los países con baja carga impositiva, pero es desde hace algunos años que los ingresos provenientes de los recursos petroleros se hicieron insuficientes y variables, por lo que el Estado-Gobierno en los últimos tiempos ha buscado otras formas de financiación que le sea más efectiva para cumplir con las competencias establecidas.

Los recursos tributarios tienen como finalidad promover el bienestar general, para la adecuada preparación de una política

tributaria que sea orientada a esos fines, deben tomarse en consideración todos los principios superiores de la tributación. El principio de la eficiencia de la Administración Tributaria que implica que el Estado controle la evasión y elusión tributarias de la mejor manera, puesto que de poco sirve promulgar leyes tributarias si se permite que los contribuyentes desconozcan sus obligaciones tributarias. Y que vayan a la par de los principios ya mencionados, los cuales podrían agruparse entre las exigencias de deber material que ha de cumplir el sistema tributario.

Cuando se habla de tributación es necesario hablar de economía, la cual estudia los recursos, la creación de riqueza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas. La economía se ocupa de asuntos que surgen en relación con la satisfacción de necesidades de los individuos y de la sociedad, pues para lograr saciar dichas necesidades se deben desarrollar actividades para producir y administrar bienes y servicios.

Entonces, la economía social promueve el acceso ciudadano y comunitario a prácticas sociales de producción, distribución y consumo de bienes/servicios de perfil auto-sostenido o autogestionario, en la

economía social las redes de producción y distribución de productos agrícolas en las zonas rurales de Venezuela. Es de mencionar, que la economía social no puede estar separada de la economía solidaria, porque aunque no son sinónimos, no se puede concebir una sin la otra, ambas se complementan, pues lo solidario surge para apoyar lo social. Es trascendental, desarrollar la economía social de un país, esto es posible considerando un modelo que incluya a la sociedad para examinar las alternativas que funcionen con perspectivas de lograr servicios para los ciudadanos y ciudadanas de la sociedad, que se empoderen de los medios de producción y que puedan generen bienes colectivos, con sentido de pertenencia, responsabilidad y sentido del deber social.

Resulta oportuno señalar, en América Latina se presentan una serie de elementos o características en su estructura económica y social, que permite inferir que la igualdad social no es un hecho común, en tal sentido, se observa exclusión, pobreza, desigualdad y desintegración tanto en el ámbito económico como sociales. Conocer sobre cohesión social acierta su basamento básico en el concepto

de capital social que refleja una concepción de valores y actitudes que condicionan las relaciones de unas personas con otras; esta apreciación supone que el capital social está relacionado con la cultura por cuanto son agentes de desarrollo económico y social que conllevan a una propuesta viable y que puede producir resultados positivos.

Un Estado instituido en la armonía de una democracia directa, representativa y que es capaz de respetar el papel protagónico de la sociedad sobre su propio desarrollo, y jugar al rol de educador, facilitador del empoderamiento del pueblo, así como el de rector de la planificación e implementación a la vez descentralizada y armónica del desarrollo. Entendiendo que la tributación y la economía social tienen que analizarse desde dos puntos de vista; uno el Estado, sujeto activo de la relación jurídica-tributaria y el contribuyente, sujeto pasivo. El Estado está obligado a brindar a sus ciudadanos bienestar general, cumpliendo con las obligaciones que le son propias, para ello requiere de recursos, entre los cuales se cuenta con los tributos, éstos deben ser recaudados en forma eficiente, equitativa, con transparencia y responsabilidad, debiendo presentar la rendición de

cuenta, donde se evidencie el destino de dichos recursos, tal y como lo destaca el artículo 311 de la CRBV (1999).

Constitucionalmente, los contribuyentes están obligados a coadyuvar al Estado a cubrir los gastos públicos, pero no solamente porque es una obligación establecida en la Ley, sino por convicción, atendiendo a principios de responsabilidad, solidaridad y asistencia humanitaria, contribuir para que el Estado pueda ayudar a quienes menos tienen, a las clases más desposeídas, a través de programas sociales. Así mismo, el Estado, en armonía con la iniciativa privada, deberá promover el desarrollo de la economía nacional, de esta manera podrá contar con fuentes que permitan generar centros de trabajo que conduzcan a mejorar el nivel de vida de la población, esto permitirá fortalecer la soberanía económica del país.

En este propósito, la relación entre la tributación y la economía social se fundamenta en el principio constitucional que ordena que todos debemos contribuir con el Estado para cubrir los gastos públicos mediante el pago de tributos. Con los recursos obtenidos por ésta vía, el Estado podrá emprender acciones que propendan al bienestar de los ciudadanos, donde prevalezca la

inclusión y participación social, dentro del principio de igualdad y justicia social.

Por la originalidad de las normas se utilizan para imponer y obligar también para restringir, no todo lo que queremos y está en nuestras posibilidades hacer es ético o jurídicamente admisible. No obstante, la relación ética con las normas se guía por el Principio de Autonomía donde el pago de los impuestos fundamentado en la existencia de una ley según la cual el incumplimiento del pago será calificado como un delito de evasión y será sancionado incluso castigado, en este caso estamos frente a un estímulo que está sometida a un poder que impide la libre elección.

Así, todo sistema tributario supone una ordenada legislación de armonización y coordinación tributaria, que permita la existencia y articulación de los entes territoriales con potestad tributaria propia con las distintas entidades autónomas con competencias de recaudación y control sobre ciertos tributos (tasas y contribuciones); a objeto de evitar las múltiples cargas tributarias que puedan afectar la capacidad contributiva de los contribuyentes. Es necesario incluir otros elementos para alcanzar la eficiencia en la recaudación de

tributos como los son: la educación y cultura tributaria, capacitación de los funcionarios de la Administración Tributaria y establecer procedimientos (administrativos) y tecnologías (redes sociales), de esas formas podrá mantener la recaudación tributaria en un sistema eficiente.

El desarrollo de una cultura tributaria necesita de normas sociales que faciliten y fortalezcan la convivencia en democracia. La educación ocupa un rol importante para la construcción de una comunidad capaz de asumir actitudes propias que le permitan ejecutar su rol de ciudadano. Enseñar y aprender ciudadanía implica, abandonar la idea de que la función es solo en la escuela que solo es reproducir los modelos sociales dominantes. Por el contrario, las instituciones educativas son ámbitos en donde desde niños y jóvenes pueden desarrollar aquellas competencias para proyectar un futuro y comprometerse con lo público.

La cultura tributaria, en Venezuela últimamente tiene auge, pero realmente diverge de la relación, histórico, social y sociológico que revela otras posturas tanto sociales como políticas. En consecuencia, en la relación, Estado-Contribuyente, cuyo aporte y participación es el que hace posible todo ese mundo

de poder, pero que no es compensada su contribución, y por ende, estimula la evasión fiscal arriesgando la sustentabilidad del Estado. Si se analiza la cultura tributaria desde la perspectiva del venezolano como una contribución para la construcción colectiva del desarrollo sustentable y de igual forma se analiza el cambio drástico que debe existir en la visión del venezolano, para que el pago de impuestos no simbolice una repartición de dinero para el contribuyente, sino un derecho que, a futuro representará un beneficio para la sociedad, y, para sí mismo, sin embargo, la valoración social del cumplimiento tributario basado en las percepciones que la comunidad tiene sobre el Estado y la administración tributaria, se enfatiza en la falta de transparencia de los entes encargados de administrar y por ende en la falta de "rendición de cuentas para la sociedad".

Para crear cultura tributaria, es necesario el conocimiento, la participación, la noción significa información total, transparente que con la participación hará que el ciudadano forme parte en el modelo de desarrollo del país, depositar la confianza en las instituciones públicas o privadas es vital para la construcción de un vínculo positivo entre los ciudadanos

que pagan tributos y quienes los administran y utilizan los recursos, sólo cuando el Estado demuestra la firme voluntad de acabar con la descomposición en todos sus aspectos, dejando claro que el sistema será igualmente estricto con todos.

La cultura tributaria cada día tiene mayor relevancia en función de la crisis económica que vive el país, y, como medio de ingreso al fisco para que el Estado pueda cumplir sus fines esenciales. La obligación tributaria une al ciudadano contribuyente o responsable con el Estado mediante un vínculo jurídico que lo constriñe al cumplimiento de una prestación, de dar una determinada suma de dinero, a cambio el contribuyente goza y se ve favorecido por la seguridad y ventajas que el Estado le preste a su trabajo, riqueza y libertad; por medio de las funciones públicas (defensa, seguridad, justicia) y de los servicios públicos generales (sanidad, higiene, educación entre otros). La obligación tributaria se hace exigible al sujeto pasivo a partir del momento que se produce el acto o el hecho previsto en la Código Orgánico Tributario vigente. Se hace preciso señalar que la cultura tributaria no se logra de un día para otro. Para ello es necesario un proceso educativo que vaya formando al contribuyente

y al Estado con respecto a la importancia y necesidad de tener impuestos acordes que le permitan cubrir las necesidades del colectivo por medio de su incorporación en el presupuesto nacional, estatal o municipal.

Como todo sistema tributario admite una legislación coordinada, que permita la existencia y articulación de los entes territoriales con plena potestad tributaria y con las distintas entidades que aunque sean autónomas tengan competencias de recaudación y control sobre sus tributos (tasas y contribuciones); con el objeto de evitar múltiples cargas tributarias que puedan afectar la capacidad contributiva de los contribuyentes. Se hace necesario incluir elementos pertinentes y necesarios para alcanzar la eficiencia en la recaudación de tributos como los son: la educación y cultura tributaria, capacitación de los funcionarios de la Administración Tributaria y establecer procedimientos (administrativos-gerenciales) y tecnologías (utilización de redes sociales), con estos elementos se puede mantener la recaudación tributaria en un sistema eficiente.

Desarrollar una cultura tributaria requiere de normas que faciliten y fortalezcan la convivencia en democracia. Resulta importante

mencionar que la educación ocupa un papel preponderante para la construcción de una comunidad que sea capaz de asumir actitudes propias que le permitan ejercer su rol de ciudadano. La Cultura parte desde enseñar y aprender ciudadanía, abortando la idea de que la función es solo en la escuela y que solo es reproducir modelos sociales dominantes. Al contrario, las instituciones educativas son espacios en donde desde niños y jóvenes se pueden desarrollar aquellas competencias para proyectar un futuro y comprometerse con lo ciudadano y lograr sentar bases para una verdadera cultura tributaria, cuya ausencia se evidencia hoy en día analizándola desde la perspectiva del ciudadano no comprometido

La cultura tributaria es una contribución para la construcción colectiva del desarrollo sustentable que de igual forma se analiza el cambio drástico que debe existir en la visión del venezolano donde el pago de impuestos no represente una distribución de dinero para el contribuyente, sino un derecho-deber que en el futuro represente un beneficio para el bien común, y, para sí mismo, sin embargo, el valor social que tiene el cumplimiento tributario basado en la percepción que la comunidad tiene sobre el

Estado y el sistema de administración tributaria ante la falta de transparencia de los entes administradores.

Método

Como metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. Asimismo, la función es otorgarle validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

Según Arias, F (2012:27), define el diseño de investigación como "la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado". En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental. En ese sentido, el presente artículo investigativo es de tipo documental, cuyo alcance es descriptivo, el cual, es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Resultados, discusión

Como todo sistema tributario admite una legislación coordinada, que permita la existencia y articulación de los entes territoriales con plena potestad tributaria y con las distintas entidades que aunque sean autónomas tengan competencias de recaudación y control sobre sus tributos (tasas y contribuciones); con el objeto de evitar múltiples cargas tributarias que puedan afectar la capacidad contributiva de los contribuyentes. Se hace necesario incluir elementos pertinentes y necesarios para alcanzar la eficiencia en la recaudación de tributos como lo son: la educación y cultura tributaria, capacitación de los funcionarios de la Administración Tributaria y establecer procedimientos (administrativos-gerenciales) y tecnologías (utilización de redes sociales), con estos elementos se puede mantener la recaudación tributaria en un sistema eficiente.

Desarrollar una cultura tributaria requiere de normas que faciliten y fortalezcan la convivencia en democracia. Resulta importante mencionar que la educación ocupa un papel preponderante para la construcción de una comunidad que sea capaz de asumir actitudes

propias que le permitan ejercer su rol de ciudadano. La Cultura parte desde enseñar y aprender ciudadanía, abortando la idea de que la función es solo en la escuela y que solo es reproducir modelos sociales dominantes. Al contrario, las instituciones educativas son espacios en donde desde niños y jóvenes se pueden desarrollar aquellas competencias para proyectar un futuro y comprometerse con lo ciudadano y lograr asentar bases para una verdadera cultura tributaria, cuya ausencia se evidencia hoy en día analizándola desde la perspectiva del ciudadano no comprometido

La cultura tributaria es una contribución para la construcción colectiva del desarrollo sustentable que de igual forma se analiza el cambio drástico que debe existir en la visión del venezolano donde el pago de impuestos no represente una distribución de dinero para el contribuyente, sino un derecho-deber que en el futuro represente un beneficio para el bien común, y, para sí mismo, sin embargo, el valor social que tiene el cumplimiento tributario basado en la percepción que la comunidad tiene sobre el Estado y el sistema de administración tributaria ante la falta de transparencia de los entes administradores.

Conclusiones

Para concluir, y bajo las premisas de tributación recaudación y cultura tributaria puede inferirse que el sentido de la tributación radica en su reciprocidad función que no puede desligarse con el funcionamiento del Estado, el fin esencial del tributo es fiscal, lo que quiere decir, la obtención de ingresos por parte del Estado para cubrir gastos que le demanda la satisfacción de las necesidades públicas. Existe la percepción generalizada de que los recursos públicos se utilizan, en gran medida, para desarrollar intereses de particulares. Al mismo tiempo se desconoce la existencia de mecanismos efectivos de control ciudadano. Estas son algunas de las causas por las cuales se incumplen en ocasiones ciertas normas sociales, tales como cuidar lo público o pagar los impuestos.

La tributación afecta principalmente los intereses materiales, concretos y personales de cada individuo y constituye un espacio privilegiado para poder observar el grado de coherencia entre normas, valores y actitudes que se dan entre personas y grupos. Una vez creado el tributo y ocurrido el presupuesto de hecho que da lugar a su existencia, éste reconoce como único fundamento genérico, el de ser una contribución

de los componentes de la sociedad a los gastos que el Estado necesariamente debe realizar para el normal desarrollo de su vida social.

La educación y la formación en valores son fundamentales para que la ciudadanía reconozca y asuma el conjunto de normas que regulan la vida en sociedad, lo cual, permite desarrollar de manera consciente comportamientos de acuerdo con las funciones que les corresponden desempeñar, favoreciendo su integración y su participación en la construcción del Estado.

Es considerada que la educación tributaria, nos lleva a dar cuenta de un aspecto más de la condición de los ciudadanos, que hace a la relación de derechos y también de deberes, que tiene el individuo con el Estado. En cuanto a los deberes, se hace necesario desarrollar la certeza de que el Estado necesita de recursos económicos generados a través del pago de impuestos, para proveer y garantizar a los ciudadanos los derechos establecidos en nuestra Constitución, tales como educación, salud, jubilaciones, promociones culturales, redes de transporte, entre otros.

Es evidente entonces, que para fomentar la cultura tributaria se debe armonizar lo ético con lo

cultural, quedando de manifiesto cuando el contribuyente o responsable procede al pago de los impuestos, esa actitud es la expresión de la cultura a lo reglamentario, dando cumplimiento a la normativa, la cual puede estar determinada por la obligación de cumplir la ley o por la convicción de que el cumplimiento de los valores relacionados con la tributación, siendo éste un deber ciudadano, quedando claro que la aceptación social de los impuestos no es solo una vía para acrecentar la recaudación necesaria para la prestación de servicios públicos, sino que constituye uno de los elementos clave de conexión social y gobernabilidad, que al solidificar la participación ciudadana, contribuye y exige, presentando las bases para la negociación entre los ciudadanos e instituciones que forman parte del Estado.

Cuando se habla de educación tributaria se busca construir conciencia ciudadana que ayude a comprender la importancia de los tributos como fuente de financiación de los Estados organizados y la necesidad de transformar ésta conciencia en voluntades concretas. Además, en la educación tributaria se propone el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en torno a los valores, principios, de las

obligaciones ciudadanas necesarias para fortalecer la democracia.

En este sentido, no debe reducirse la enseñanza-aprendizaje a las prácticas que solamente capaciten para atender los requerimientos de un régimen impositivo, las cuales, si bien son indispensables, son tareas mecánicas y que pueden transformarse con el paso del tiempo. Tampoco puede limitarse al ámbito de la formalidad de tipo fiscal, el orden legal y las razones de su cumplimiento, sino debe ser, una educación orientada hacia el cambio cultural tributario y la revaloración de lo ético dentro del conjunto social, estrechar lazos de cooperación, de experiencia comparada que revela que los programas de educación tributaria que tenga el impacto esperado, es imprescindible promover y fomentar alianzas y estrechar lazos de cooperación, ya sea a nivel nacional, regional, municipal e incluso internacional.

Referencias Bibliográficas

Arias, F (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica, 6a edición, Editorial Episteme. Venezuela

Armas, M (2016) La tributación y la economía social en Venezuela. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE, Venezuela.

Código Orgánico Tributario (2020)
Gaceta Oficial de la República
Bolivariana de Venezuela N° 6.507
Extraordinario de fecha 29 de enero
de 2020. Venezuela

Decimonovena Edición. [Consultado
en fecha 2022 Junio 20]

Constitución De La República
Bolivariana De Venezuela (1999)
Gaceta Oficial Extraordinaria N°
36.860 de fecha 30 de diciembre.
Venezuela

Moya, E (2006) Elementos de
Finanzas Publicas y Derecho
Tributario. 5ta Edición. Venezuela.

Melendez, A (2014) La tributación
local y la armonización del sistema
tributario nacional. Venezuela.
[Consultado en fecha 2022 Junio 20]

Soto, M (2016). La cultura tributaria:
una contribución para la
construcción colectiva del desarrollo
sustentable. [Consultado en fecha
2022 Junio 20]

Vera, L. (2017) La tributación en
Venezuela: desafíos con sentido de
equidad. Venezuela. Universidad
Central de Venezuela. Escuela de
Economía. [Consultado en fecha
2022 Junio 20]

Villalobos, F. (2015). Sistema Tributario
Venezolano

Universidad Privada Dr. Rafael
Belloso Chacín, URBE Boletín de
Investigación y Postgrado

PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN ESCENARIOS UNIVERSITARIOS DE LA UNEFA

Autora: Morillo D. Rosanna M.

Resumen.

El presente artículo tiene como propósito vislumbrar desde la perspectiva ontológica las competencias gerenciales en escenarios universitarios de la UNEFA, considerando la importancia que tiene el ser que conduce a la comprensión de la naturaleza profunda del individuo y su identidad, fundamentado bajo una investigación documental, lo que sustenta el fenómeno en estudio donde se perciben las competencias gerenciales desde la perspectiva de la autora desde el ámbito universitario de la UNEFA. Del mismo modo, se tiene en cuenta que las competencias gerenciales integran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hacen distinción entre los colaboradores uno del otro, las cuales son observables. Además puedo enfatizar, que se requieren de elementos gerenciales básicos para asumir cargos que así lo ameriten, no es una limitante pero si esenciales para cumplir funciones administrativas propias de un gerente. Entre las reflexiones finales señalo que en las universidades se debe entender y asumir la importancia de ofrecer al talento humano preparación en el campo gerencial, lo que amplía las posibilidades de ser postulado a dichos cargos. El gerente debe ser capaz de fomentar el trabajo en equipo incentivando el logro individual de los colaboradores, proyectando su labor dentro de la organización que apunten a la optimización de los procesos.

Palabras claves: Competencias gerenciales. Ontología. Escenarios. Organización. Toma de decisiones.

ONTOLOGICAL PERSPECTIVE OF MANAGEMENT COMPETENCIES IN UNIVERSITY SCENARIOS OF UNEFA

Abstract.

The purpose of this article is to glimpse from the ontological perspective the managerial competencies in university settings of the UNEFA, considering the importance of being that leads to the understanding of the deep nature of the individual and his identity, based on a documentary investigation, which that

supports the phenomenon under study where management skills are perceived from the perspective of the author from the university environment of UNEFA. In the same way, it is taken into account that managerial competencies integrate the knowledge, skills, attitudes and values that make a distinction between the collaborators one from the other, which are observable. I can also emphasize that basic managerial elements are required to assume positions that warrant it, it is not a limitation but essential to fulfill administrative functions of a manager. Among the final reflections, I point out that universities must understand and assume the importance of offering human talent preparation in the managerial field, which expands the possibilities of being nominated for said positions. The manager must be able to promote teamwork by encouraging the individual achievement of employees, projecting their work within the organization aimed at optimizing processes.

Keywords: Management skills. Ontology. Scenarios. Organization. Decision making.

Introducción.

El ser humano es capaz de adaptarse a diversas situaciones que se le puedan presentar en la vida, el campo laboral no es la excepción. En tiempos de globalización, las organizaciones requieren de talento humano dispuesto a asumir los cambios y responder satisfactoriamente a las exigencias del momento. Es por ello, que debemos ser consciente de esencial de contar con las herramientas para enfrentar los retos, de manera que cada día cobra más peso las competencias gerenciales, las cuales son una combinación de los conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que necesita un gerente para ser eficaz en una amplia gama de labores y en diversos entornos organizacionales (Supo, 2018).

Asimismo, en ámbito universitario es oportuno decir que es primordial que los colaboradores consideren la importancia para el desempeño de funciones administrativas contar con elementos gerenciales básicos. En tal sentido, que partiendo de que todos estamos llamados a ocupar puestos que así lo ameriten, o bien desde los espacios asumidos, sin embargo, incrementa el rango de competitividad en cualquier escenario. Teniendo presente que las asignaciones dependen de las

autoridades, donde se valorar la preparación académica, los méritos y trayectoria en su rol como docente, pero además, el desempeño para dar respuestas inmediatas, no obstante es fundamental poseer competencias gerenciales comprobadas.

Por su parte, desde la perspectiva ontológica tomo en cuenta el campo del conocimiento que trata sobre las hipótesis fundamentales del ser en general y de sus propiedades trascendentales, donde se estudia al ser humano, sus principios y su inteligibilidad, desde su universo natural o divino (Zapata, Murillo, & Martínez, 2006). Por lo tanto, en el entorno de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) planteó lo percibido, donde señalo que al ocupar cargos gerenciales es que entiendo lo significativo que resulta tener claras nociones básicas gerenciales, acompañado de habilidades y destrezas, lo que brinda seguridad en la toma de decisiones, minimizando el tiempo de respuesta a los requerimientos y garantizar un buen desempeño.

En relación a lo planteado, este espacio me permite presentar mi punto de vista a través experiencias vividas para poder señalar que comprendo la incertidumbre que causa asumir puestos nuevos y

sobretudo de índole gerencial, debido a que se hace necesario buscar apoyo o en su defecto instruirse, lo que puede ocasionar retardo en los procesos. En tal sentido, fomento la formación del talento humano en el área gerencial para adquirir no solo conocimientos sino también habilidades y destrezas para ampliar las oportunidades en el campo laboral

Competencias gerenciales.

Actualmente hablar de competencias gerenciales resulta imprescindible debido a los cambios constantes en las organizaciones, sobretudo en la rotación del talento humano y que en función de sus capacidades son ubicadas en cargos para favorecer al máximo las potencialidades que estos poseen, y así cumplir con los objetivos planteados. En tal sentido, es fundamental reconocer y valorar los esfuerzos que realizan los equipos de trabajo e incentivar la búsqueda de desarrollo de las personas que forman parte de la organización, en tanto, se consideren aspectos favorables para el crecimiento personal como profesional y que no afecte el clima laboral cuando se trata de tomar decisiones.

Es por ello, que competencias gerenciales refiere un conjunto de

saberes puestos en juego por los gerentes y directores para resolver situaciones concretas relacionadas con la dirección y coordinación de la organización (Gutiérrez, 2010). Lo que me permite reflexionar, que no solo se trata de conocimientos, también de actitudes, habilidades y comportamientos que fortalece el desempeño de sus funciones, capaces de incidir en el éxito de la organización fomentando el trabajo en equipo y favoreciendo el logro individual.

Asimismo, debemos mencionar que las competencias gerenciales son un conjunto de conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que necesita una persona para ser eficiente en diversas labores gerenciales propias de las organizaciones (Hellriegel & Otros, 2003). Por lo tanto, permiten contemplar la conducta desde puntos de vista distintos para llegar a definiciones cuyos matices son heterogéneos, favorables en el entorno laboral, abriendo posibilidades de asumir incrementando sus capacidades.

Lo que nos lleva a pensar, que las competencias gerenciales se evidencian en comportamientos que ciertas personas poseen más que otras, las cuales las convierte en más eficaces en el desempeño de su cargo (Alles, 2005). Esto, es un

reflejo de algo palpable, ya que debemos tener en cuenta que son observables en tiempo real, en situaciones que se pueden presentar en el ambiente laboral, resaltando que son aplicadas de manera integral sus aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos.

Resulta oportuno acotar, lo referido por (Alles, 2005), el cual plantea una clasificación basada en los niveles de adquisición de las diferentes competencias en el proceso de evolución profesional de los colaboradores de una organización en sus tres niveles: jóvenes sin experiencia laboral, personas con experiencia e historial laboral y ocupantes de niveles ejecutivos. La misma está conformada por dos categorías, estas son: las básicas y diferenciales. En este sentido, considero conveniente tener presente, ya que cataloga las competencias gerenciales tácitamente, de tal manera que fundamenta lo expuesto.

Adicionalmente el autor antes mencionado, señaló que las competencias básicas, son conocimientos, habilidades, destrezas, así como actitudes elementales en el individuo, de cuyo desarrollo generalmente, se ocupan los procesos de formación en la

sociedad, los cuales resultan preparatorias para su evolución profesional y un desempeño eficaz. La misma está compuesta por las siguientes categorías: Adaptabilidad, flexibilidad, capacidad de aprendizaje, dinamismo, habilidad analítica, iniciativa, modalidades de contacto, responsabilidad, tolerancia a la presión, trabajo en equipo e integridad. En relación a las competencias diferenciales, distinguen a las personas de niveles superiores de desempeño, pueden desarrollarse alternando períodos de trabajo y enseñanza, así como en sistemas más informales de aprendizaje organizacional.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, debo decir, que en cualquier organización es fundamental que el talento humano se forme a nivel gerencial, de manera que amplía las posibilidades de ser considerados para cargos de jerarquía dentro de las instituciones. En tal sentido, fortalece sus conocimientos y proporciona seguridad al momento de asumir puesto gerenciales, además, es capaz de accionar y entender la importancia que tiene relacionar competencias gerenciales como: la comunicación, planeación y administración, trabajo en equipo, acción estratégica, conciencia global y manejo de

personal. Estas competencias útiles para un gerente, pueden ser aplicadas por igual en cualquier organización. Ya sea que la persona se desempeñe como supervisor de labores en un pequeño grupo o como director general de una empresa trasnacional (Hellriegel & Otros, 2003).

La ontología de las competencias gerenciales en escenarios universitarios.

En principio debemos considerar que el éxito o fracaso de la gestión universitaria, depende fundamentalmente en la forma como éstas son dirigidas, y que se determina por las competencias o elementos gerenciales que manejan sus cuadros directivos, quienes en su mayoría corresponden a personal académico, asignados de acuerdo a criterios establecidos internamente (Aristimuño, Guiata, & Rodriguez, 2011). De tal manera, que al reflexionar lo señalado por los autores, debo hacer mención, que estos directivos son considerados para ocupar dichos puestos por su reconocida trayectoria al destacarse desde su área de conocimiento, aunado a sus amplia experiencia investigativa. Sin embargo, no es garantía que posea elementos gerenciales necesarios

para enfrentar las situaciones cambiantes de hoy en día presentes en el entorno.

En tal sentido, me permito decir que el hecho de manejar situaciones que involucren personas que están subordinados a los asignados a cargos directivos, requiere de mayor desempeño profesional, acompañado de actitudes que van a tributar a la aceptación. Además de establecer y mantener un ambiente laboral óptimo para los equipos de trabajo, cumpliendo sus la funciones pero valiéndose de estrategias que fomente el desempeño individual de los colaboradores como parte de las competencias gerenciales.

De tal manera, que debemos ser conscientes de la importancia que tiene el talento humano que labora en cualquier organización, asimismo comprender que los procesos se desarrollan por la disposición que se tenga para el cumplimiento de las tareas asignadas, influenciada por la dinámica del entorno, la cual va incrementando de acuerdo al grado de responsabilidades (Martínez, 2016). De manera, que en el caso particular de los directivos, se requiere que cumplan con las funciones propias del cargo, cónsonas a las exigencias para lo cual fueron designados, sin embargo la permanencia va a depender de

la capacidad de respuesta a los requerimientos así como también de la decisión de las autoridades.

Ahora bien, en escenarios universitarios consideramos la percepción de la realidad en el ámbito de la gerencia académico-administrativa de las universidades politécnicas públicas, donde el talento humano, sigue siendo visto como un recurso más, para cumplir con los objetivos institucionales, obviando de esta manera, los cambios y desafíos gerenciales que demanda la sociedad en el presente siglo (Morillo, 2012). Por consiguiente, entiendo que se trata de que la institución sea reconocida y se destaque, pero no se puede evadir que el logro de los objetivos depende del capital humano que labora y que si siguen siendo tratados como empleados posiblemente cumplan con lo planteado pero estancados y negados asumir retos gerenciales, que contribuya a sus habilidades y capacidades, a comunicar de manera efectiva y saber cómo ser creativo e innovador, de manera apropiada de acuerdo con los intereses de la organización.

De lo antes expuesto y desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), debo hacer mención que la estructura

organizativa está distribuida por áreas, encabezada por el Decano como máxima autoridad, seguido por los jefes de áreas para conformar el resto de las autoridades del núcleo (UNEFA, 2018). Teniendo en cuenta esta premisa, destaco que las autoridades son las que designan al personal en los cargos a ocupar, como el resto de las universidades, pero me atrevo a decir, que en la selección se valoran los méritos y capacidades demostradas por los colaboradores, pero también el compromiso y el sentido de pertenencia hacia nuestra casa de estudios.

No obstante, el hecho de ubicar personal como jefes de áreas, cuyos puestos demandan y exigen mayor dedicación por parte del colaborador, puede generar incertidumbre y ansiedad para asumirlo, aunado a la dinámica de la universidad. De cierto modo, los cambios son buenos, pero también manifiesto que inciden en el comportamiento del individuo enfocado al ámbito laboral. En tal sentido, pensar que los requerimientos no esperan y asumir responsabilidades de envergadura, trae consigo solicitudes para dar respuestas inmediatas, donde toca enfrentar las situaciones teniendo en cuenta que el éxito o fracaso

depende de las competencias gerenciales que tengas.

En atención a lo anterior, debo enfatizar que es imprescindible que la persona tenga la capacidad y disposición para dar solución a problemas reales y para producir nuevos conocimientos, fundamentado en la intersección de tres elementos contribuyentes: el individuo, la especialidad y el contexto (Gardner, 1995). Entendiendo que el engranaje de estos tres elementos da como resultado un ser talentoso, capaz de interrelacionar su conocimiento con las habilidades y enfrentar cualquier situación en tiempo real con la finalidad de alcanzar los objetivos de la organización.

Es preciso resaltar, que desde la perspectiva ontológica, la creatividad es un diferenciador de los seres vivos racionales; en el administrador está ligada a las acciones propias del ser para motivar y conducir a metas comunes que incluyan a otras personas (relaciones interpersonales) y a su propio desempeño (autonomía) (Bédard, 2003). En efecto, distingue la percepción que se tenga en los distintos escenarios, sin embargo promueve la manera de trabajar y abordar situaciones de acuerdo al contexto, con la intención de canalizar

efectivamente al logro de lo planeado.

Lo que conlleva a señalar que las designaciones en cargos con esta connotación, impacta en los equipos de trabajo, llegan a tocar susceptibilidades, generando conmoción que puede ser negativa o positiva, lo cierto es que, se percibe en el ambiente laboral y pudiera afectar las relaciones interpersonales. Por lo que se requiere de la mejor disposición y sumar esfuerzos para lograr la cooperación de los colaboradores involucrados y activarse para analizar y comprender cada persona del equipo y así aprovechar sus potencialidades en pro de buscar la integración y establecer una efectiva comunicación.

Cabe destacar, que la realidad universitaria no escapa a ello, donde el rol del gerente es fundamental para encaminar los procesos administrativos, el cual debe ser capaz de dar respuesta oportuna a los requerimientos, pero también de visualizar las oportunidades que se le puedan presentar aprovechando las fortalezas con las que cuentan. Es importante mencionar, que desde el contexto de la UNEFA cada área está liderizada por un jefe, el cual funge como encargado de equipos de trabajo de los cuales debe rendir cuenta de su desempeño,

destacando que la dinámica de la universidad exige la disposición activa de los involucrados, resultando imperiosa la organización y la forma de trabajo del dirigente, de esto depende la productividad y eficacia de la unidad, lo cual demuestra la capacidad de la autoridad lo que es un indicador para su permanencia en el puesto designado.

Es evidente entonces que, quienes gerencian o gestionan las organizaciones universitarias tengan que asumir de manera dinámica, conductas, comportamientos o estilos acordes a las nuevas exigencias del entorno interno y externo de la universidad y para ello requieren del desarrollo de competencias (Aristimuño, Guiata, & Rodríguez, 2011). Por lo tanto, es necesario tener presente la significancia de contar con elementos gerenciales para evitar improvisaciones y afrontar las exigencias del cargo con el menor grado de incertidumbre, basado orientaciones claras y precisas hacia los equipos de trabajo, dando seguridad a los colaboradores.

De acuerdo a mi punto de vista, considero que la gestión en las universidades debe ir ajustándose a los cambios que demanda el entorno cada vez más exigente, para cubrir las necesidades por lo

cual fueron creadas. Se trata de fortalecer todas las áreas y facilitar progresivamente al talento humano de las herramientas que les hagan falta para desarrollar sus habilidades y destrezas, contando principalmente con los conocimientos y experiencias que estos poseen, lo que garantiza resultados deseados.

En este orden de ideas, es cierto que todos estamos llamados a ser capaces de asumir cualquier reto, más aún, si se trata de aceptar cargos gerenciales, sin embargo, debemos ser conscientes de las responsabilidades que esto implica. Claro está, el significado es muy importante dentro de una organización pero acarrea mayor grado de compromiso y disposición para cumplir con las funciones asignadas, teniendo en cuenta que se espera respuestas satisfactorias e inmediatas ya que los procesos no se detienen y las solicitudes están a la orden del día. De tal manera, que considero que se debe contar con elementos gerenciales básicos para asumir dichos cargos debido a la constantes situaciones que requieren de acciones rápidas y decisiones acertadas que tributan al éxito de la organización.

Reflexiones finales.

De acuerdo a lo reflexionado, puedo decir que las organizaciones requieren de gerentes competentes que integren elementos primordiales para su desempeño como conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, rasgos de personalidad, así como valores, entre lo que destaca el compromiso para el cumplimiento de las funciones propias del cargo asignado, fundamental para su labor..

Asimismo, las universidades en estos procesos de cambio, y en virtud a la satisfacción de las necesidades, deben estar orientadas y ajustadas a las exigencias del entorno, propicio para establecer criterios internos que respalde al talento humano proyectando la formación gerencial que robusteciendo sus capacidades, ampliando las posibilidades de selección dentro de los colaboradores teniendo en cuenta la trayectoria en la organización.

Por otro lado, un gerente debe ser capaz de percibir lo que sucede en su entorno, asimismo, darse cuenta de las fortalezas del personal que tiene a su cargo, explorar sus potenciales y fomentar el crecimiento individual, siendo proporcional al desarrollo de la

actividades asignadas, lo que conlleva al logro de mancomunado de los equipos de trabajo.

Finalmente, el éxito de las organizaciones está sujeto a la toma de decisiones, pero el valor principal es el talento humano con que se cuenta, de tal manera que la satisfacción en el trabajo que realiza influye en los resultados finales, por lo tanto, la confianza y seguridad en el desarrollo de las funciones se percibe que se puede obtener si se conocen los procesos a ejecutar, lo se proyecta al personal a cargo.

Referencias.

Alles, M. (2005). Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias. Argentina: Ediciones Granica, S.A.

Aristimuño, M., Guiata, W., & Rodriguez, C. (2011). Las Competencias Gerenciales en la Gestión de Instituciones de Educación Superior. Vol 11, p. 66-81.

Bédard, R. (2003). Los fundamentos del pensamiento y las prácticas administrativas. AD-MINISTER, 68-88.

Beneitone, e. a. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final-proyecto Tuning-América Latina. Universidad de Deusto-Universidad de Groningen.

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez, E. (2010). Competencias gerenciales, habilidades, conocimientos, aptitudes. Bogotá: ECOE.

Hellriegel, D., & Otros. (2003). Administración: Un Enfoque Basado en Competencias. México: Thomson Editores.

Martínez, M. (2016). Modelo de competencias directivas en escenarios globales para las instituciones de educación superior. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Morillo, B. (2012). Gestión del talento humano por competencias: una aproximación teórica en el contexto de la nueva universidad politécnica Andrés Bello. Revista Científica Gestión y Gerencia. Vol 6 N°2.

Supo, R. (2018). Competencias y logro de objetivos en la Municipalidad Provincial de Candarave 2017.

UNEFA. (2018). MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE NÚCLEO DE LA UNEFANB. Caracas.

Zapata, A., Murillo, G., & Martínez, J. (2006). Organización y management:

naturaleza, objeto, método, investigación y enseñanza. Cali. Universidad de Valle.

COMPETENCIAS DEL INVESTIGADOR EN EL SIGLO XXI. UN REQUERIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autor: Jesús Morales

Resumen

La formación universitaria de investigadores competitivos constituye en la actualidad un desafío complejo de enfrentar; esto se debe, en parte, a las dificultades por las que atraviesan los participantes de este nivel, quienes se ven enfrentados a un cúmulo de informaciones diversas y provenientes de fuentes disímiles, cuyas posturas procuran explicar de manera particular una realidad permeada por el cambio, el dinamismo y la transformación recurrente. Frente a este panorama, desarrollar competencias de investigación supone, entre otras cosas, generar experiencias reales en las que el estudiante a través del acompañamiento, se apropie de estrategias y técnicas propias de su disciplina, pero más importante aún, comprenda el proceso de acercarse a los fenómenos sociales y al conocimiento acumulado desde una actitud activa, que le lleve a operar con progresiva y sistemáticamente con independencia mental, autonomía y sentido crítico, como requerimientos para producir aportaciones válidas que puedan ser reconocidas por las comunidades científicas como determinantes de la progresividad del conocimiento. En atención a lo anterior, el presente ensayo identifica las competencias que el investigador debe integrar a su praxis, entre las cuales se precisan: la búsqueda rigurosa de la verdad, la revisión crítica del conocimiento, manejo del instrumental metodológico para organizar rutas de trabajo individual y colectivo, proceder ético en el uso de datos, capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas sociales y generación de aportaciones teóricas y prácticas que eleven la condición humana y garanticen el bienestar integral. Se concluye, que la formación en competencias de investigación, requiere su integración no solo como eje transversal de los programas de estudio, sino como una praxis subyacente en todas las asignaturas, con el propósito de facilitar que el investigador se familiarice con situaciones de estudio, métodos y actividades propias de su disciplina, propiciando su participación activa en el trabajo que realizan las comunidades académicas.

Palabras clave: investigación, competencias, educación superior, producción de conocimiento, ética.

Researcher competencies in the XXI century. A requirement of higher education

The university training of competitive researchers is currently a complex challenge to face; This is due, in part, to the difficulties experienced by participants at this level, who are faced with a wealth of diverse information from dissimilar sources, whose positions seek to explain in a particular way a reality permeated by change, dynamism and recurring transformation. Faced with this panorama, developing research competencies implies, among other things, generating real experiences in which the student, through accompaniment, appropriates strategies and techniques of their discipline, but more importantly, understands the process of approaching social phenomena and accumulated knowledge from an active attitude, which leads him to operate progressively and systematically with mental independence, autonomy and critical sense, as requirements to produce valid contributions that can be recognized by scientific communities as determinants of the progressiveness of the knowledge. In view of the above, this essay identifies the competences that the researcher must integrate into his or her praxis, among which are: the rigorous search for the truth, the critical review of knowledge, management of the methodological instruments to organize individual work routes and collective, ethical procedure in the use of data, ability to propose alternative solutions to social problems and generation of theoretical and practical contributions that elevate the human condition and guarantee comprehensive well-being. It is concluded that the training in research competences requires its integration not only as a transversal axis of the study programs, but as an underlying praxis in all subjects, in order to facilitate the researcher to become familiar with study situations, methods and activities of their discipline, encouraging their active participation in the work carried out by academic communities.

Keywords: research, skills, higher education, knowledge production, ethics.

Introducción

La progresividad de la ciencia depende en modo significativo de la formación de investigadores competentes, capaces de sistematizar hallazgos, organizar la realidad y sus matices, así como producir aportes valiosos que maximicen el desarrollo científico de determinado campo del saber. Parafraseando Bunge (2002), participar con efectividad dentro del mundo académico, supone la generación de experiencias interactivas en las que los aprendices del quehacer investigativo logren un elevado nivel de vocacional que impulse la búsqueda de la verdad, de nuevas ideas y de razonamientos que sustenten respuestas sólidas.

Lograr que el investigador opere de esta manera, demanda encarar un desafío complejo consistente acercar a quien se forma en la tarea de explorar, en primera instancia, los problemas propios de su campo disciplinar, lo cual supone, asesorarle en la revisión reflexiva y profunda del conocimiento acumulado. En palabras de Zemelman (2015), se trata de impulsar esfuerzos por ejercitar el razonamiento como requerimiento para operar sobre el plano teórico y la realidad, lo que a su vez, debe interpretarse como un modo para “enfrentar las enormes

exigencias en lo que se refiere a desarrollar la capacidad para pensar, elaborar generalizaciones y aproximaciones, producto de la competencia para explicar comprehensivamente el mundo, caracterizar su complejidad y generar esquemas conceptuales” (p.346).

Este proceder implícitamente se asocia la actitud ética que debe caracterizar al investigador, quien en su hacer responsable, requiere asumir una postura autónoma capaz de “manifestar su punto de vida, y ejercer la crítica de los acontecimientos, reconociendo el respeto a la diversidad, el manejo del lenguaje, el diálogo profundo y la argumentación como competencias de las que depende la interpretación rigurosa de la realidad” (Camps, 2000: p.7). Esta posición indica que la investigación en la Universidad se encuentra asociada con la adquisición de “conocimientos instrumentales básicos, así como la organización lógica de los mismos, en un intento por dar cuenta de los problemas de su disciplina, asumiendo el sentido de responsabilidad, el hábito de revisión y la autocrítica como requerimientos éticos” (Sarramona, 2002: p.102).

Por su parte Fernández (2011) plantea que la investigación en

educación superior, debe procurar, entre otras cosas, la búsqueda de razonamientos y acercamientos a la verdad, cualidades que suponen para quien aprende y enseña la adopción de una serie de actividades cognitivas para resolver “una tarea muy compleja que requiere tiempo, dedicación y rigurosidad, en un intento para conocer, enterarse y finalmente formarse y educarse” (p.3). Operar de este modo sobre el mundo ha significado el involucramiento del juicio crítico y la disposición epistémica para producir nuevos conocimientos que aporten al avance y progresividad de la ciencia.

En este sentido, investigar como parte de la formación integral plantea un desafío importante para quien aprende el oficio, pues parte de sus objetivos se asocian con la generación de aportaciones que “ayuden a mejorar la calidad de los procesos al interior de las disciplinas, así como potenciar las posibilidades para gestionar los requerimientos propios de la innovación, de los que dependen la integración y participación en las comunidades académicas” (Peña, 2014: p.83). Esto indica, que la tarea de investigar como eje transversal de cualquier programa de estudio debe ser potenciar el descubrimiento

orientado, en el que el sujeto logre problematizar, organizar y sistematizar hallazgos que le permitan aportar “conocimientos sólidos, críticos y conectados con la realidad en que se vive” (Pozuelos y Travé, 2005: p.2).

En atención a este cúmulo de exigencias inherentes a la formación oportuna del investigador universitario, se presenta una disertación que aborda las competencias que debe integrar a su praxis, entre las cuales se precisan: la búsqueda reflexiva y rigurosa de la verdad, la revisión crítica del conocimiento, manejo del instrumental metodológico que permita organizar rutas de trabajo individual y colectivo, el proceder ético en el uso de datos, la capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas sociales y generación de aportaciones teóricas y prácticas que eleven la condición humana y garanticen el bienestar integral.

Competencias del investigador en la Universidad

Investigar en la Universidad ha significado una tarea compleja que procura, entre otras cosas, la formación en competencias asociadas con la búsqueda de razones suficientemente sólidas sobre los fenómenos que emergen

de la realidad social. Este desafío supone para el estudiante de este nivel, desarrollar la capacidad para problematizar, como actitud que busca determinar relaciones causales, aspectos subyacentes y componentes de los que depende la comprensión profunda como requerimiento para producir aportaciones rigurosas y pertinentes (Morales, 2020a).

Para Ander-Egg (2011) la vida académica se compone de una serie de actividades enfocadas en la adquisición de nuevos conocimientos, cuya relevancia exige el despliegue de competencias críticas y reflexivas, así como aptitudes científicas que orienten al investigador hacia la transformación de sus hallazgos en “formulaciones teóricas y en propósitos prácticos que garanticen el bienestar integral y el desarrollo humano de la mayor cantidad de individuos” (p.18). De allí que investigar se asuma como una actividad vital, que demanda la formación de aptitudes y actitudes que dimensionen las posibilidades de develar lo que se encuentra oculto, en un intento por deducir respuestas a los problemas que afronta cada disciplina, y que determinan su ingreso y participación dentro del campo académico.

A partir de este cúmulo de retos que determinan el involucramiento efectivo del investigador en formación en la exploración de los problemas propios de la ciencia a la que intenta afiliarse, se hace perentorio reflexionar sobre la generación de escenarios en los que se promueva la problematización, la construcción de buenas interrogantes y la oferta de orientaciones precisas y válidas, cuyo potencial epistémico posibiliten la emergencia del sentido crítico y las capacidades de producción de conocimiento más allá de lo existente, en un intento por lograr la “profundización y ampliación del saber, mediante el uso de la meditación y la autocrítica” (Delors, 1996: p.15).

De este modo, enfrentar la comprensión de una realidad que no se muestra de manera cristalina, sugiere un trabajo complejo que involucra profundizar en los matices, dimensiones y múltiples significados que permean los fenómenos sociales; pero además, exige una recurrente resignificación del conocimiento acumulado, como requerimientos intelectuales a partir de los cuales realizar construcciones novedosas de conocimiento, como premisa central de la investigación en la actualidad.

Es entonces, a partir de este proceder que se entiende a la investigación como una búsqueda rigurosa “sobre el mundo, sobre los misterios de la vida, buscando posibles miradas, interpretando; alcanzando logros del pensamiento que al ser sistematizados conduzcan a la construcción racional y sistemática de conocimientos” (Cendales y Mariño, 2003: p.14). Esto supone, fomentar las competencias para leer la realidad desde una disposición activa que permita la identificación de situaciones subyacentes, a las cuales abordar con sentido profundo en un intento por inferir nuevos significados que transformados en aportaciones científicas posibilite la resolución de problemas teóricos y prácticos.

En atención a estos requerimientos, la tarea de investigar como proceso vinculado con el aprendizaje de prácticas y convenciones propias de las comunidades disciplinares, constituye un modo idóneo para “problematizar la realidad, pues a través del análisis crítico subyacente y el razonamiento profundo se llega a comprender mejor, y se logra la modificación y mejora de la realidad” (Pozuelos y Travé, 2005: p.2).

Dicho de otra manera, formar para el desarrollo de procesos de investigación plantea un

compromiso académico y una tarea ardua para la enseñanza en la Universidad, pues se trata de integrar al sujeto en actividades asociadas con la búsqueda del saber desde una postura que lo conduzca a “pensar aquello que no ha sido pensado; lo que está fuera del discurso organizado, guiándole hacia la comprensión de que la realidad está más allá de cualquier estructura conceptual, inspiración fenomenológica o sistémica, hasta lograr que enfrente lo inédito” (Zemelman, 2015: p.347). En otras palabras, apropiarse del quehacer propio del investigador en la actualidad, supone virar la mirada hacia lo desconocido sin dejar a un lado los discursos existentes, a los cuales se deben asumir como referentes en función de los cuales deducir relaciones, posiciones epistemológicas comunes y dimensiones explicadas que pudieran enriquecer la experiencia de conocer evitando posibles reduccionismos.

En un sentido amplio, el investigador que se enfrenta a una realidad confusa como la actual debe ser capaz de aprovechar al máximo su disposición para razonar e imaginar posibles soluciones a los problemas de los que se ocupa, en un intento por desentrañar los secretos del universo, reformulándose

sistemáticamente para responder a las nuevas exigencias de la comunidad científica a la que se encuentra afiliado. Parafraseando a Cortina (2013) la formación para la investigación como competencia científica, exige integrar el compromiso por la transformación social, condición que se asume como el proceso de calibrar cuáles son los mejores fines hacia donde deben dirigirse los esfuerzos por alcanzar niveles apropiados de bienestar para todos.

Este cúmulo de objetivos refiere a la necesidad de fortalecer la templanza del investigador y el autodominio, como requerimientos asociados al comportamiento ético, como respuesta que a su vez procura el bienestar generalizado al que debe entenderse como propósito de la ciencia; como lo expone Camps (2000), el proceder ético de quien investiga implica "la búsqueda de un camino común, unos intereses comunes en la construcción de un mundo mejor, en el que prime la responsabilidad y el respeto por la integridad humana, lo que supone un cambio significativo en actitudes, mentalidades y costumbres" (p.3).

En consecuencia, el investigador en formación se debe asumir como un sujeto apegado a los códigos y máximas de comportamiento ético,

por lo que la tarea de la Universidad requiere ser reformulada a través del involucramiento del sujeto en la adopción de la conciencia moral que le impulse a proceder con responsabilidad, adoptando como premisa, que los procesos de investigación emprendidos deben perseguir fines colectivos y proyectos abiertos e inclusivos, que buscan maximizar beneficios. De allí que la tarea de las comunidades científicas sea instruir en la participación de prácticas de investigación permeadas por actitudes éticas y valores morales que reivindiquen la calidad de vida y el bienestar integral por encima de los intereses particulares.

Como acciones para lograr tales cometidos, Zemelman (2005) propone algunas acciones estratégicas que asociadas con las competencias del investigador en la actualidad, permiten el acercamiento comprensivo a una realidad permeada por el dinamismo y matices diversos, a los que se debe abordar de la siguiente manera:

1. Involucrar al investigador en formación en la revisión crítica de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de su campo disciplinar, haciendo especial énfasis en aquellos que por contener generalizaciones y posturas

universales permiten la construcción de un panorama general en función del cual sustanciar posibles aproximaciones teóricas o conceptuales.

2. Motivar el uso del pensamiento teórico, el cual se muestra en forma de conocimiento acumulado que debe potenciar la operatividad del pensamiento epistémico, como un modo de enfrentar supuestos, concepciones o meras representaciones que requieren ser desveladas y confrontadas para posibilitar la emergencia de contenidos definidos, significaciones válidas y aportaciones novedosas.

3. Promover el distanciamiento de las posiciones teórico-conceptuales. Debe entenderse como una manera de potenciar la emergencia del pensar epistémico, el cual opera sobre el conocimiento acumulado, en un intento por dilucidar los avances dados para de allí proceder a la exploración, identificación y posible selección de ámbitos disciplinares que por no ser considerados antes constituyen oportunidades para emprender procesos significativos de investigación.

4. Favorecer el involucramiento en experiencias de investigación en las que se despliegan habilidades

cognitivas como la descripción, la explicación, la valoración profunda y rigurosa de los fenómenos, posibilitando de este modo el despliegue de operaciones del pensamiento epistémico, el cual, por el manejo de “categorías permiten plantear lo que, de manera abstracta, supone colocarse frente a la realidad; significa construir una relación de conocimiento, que es un ángulo desde el que comenzamos a plantear los problemas susceptibles de teorizarse” (Zemelman, 2005: p.70).

5. Fomentar la flexibilidad en la aplicación de procedimientos, técnicas y estrategias de investigación, con el propósito de potenciar la posibilidad de “realizar teorizaciones, a partir del “encadenamiento entre el pensamiento y la realidad no conocida, esta capacidad debe posibilitarle al investigador construya problemas, y la construcción de problemas no puede ser encajonada en términos de determinados contenidos ya conocidos” (Zemelman, 2005: p.71).

Lo dicho supone para la educación universitaria formar ciudadanos críticos y autónomos, con actitudes objetivas para ofrecer posicionamientos sólidos y convincentes, que den cuenta de “el aprecio por la verdad como

valor ético, que al mismo tiempo está en la base del conocimiento científico" (Osorio, 2001: p.277). En apoyo a esta apreciación, Zemelman (2005) plantea que a formación del investigador competente debe enfocarse en lograr que el sujeto adopte "una postura crítica que se transforme en proceder ético o, por decirlo con otras palabras, en forma de conciencia, no de verdad" (p.30). Es preciso indicar, que esta actitud frente a la realidad tiene como enfoque impulsar la producción de conocimiento, dejando a un lado falencias y apreciaciones maniqueas que pudieran conducir a posiciones sesgadas y tendenciosas, que por su repetencia se conviertan en obstáculos para enfrentar un mundo que amerita soluciones reales y factibles de aplicación.

Lo expuesto hasta ahora, como parte de competencias promoción refieren al proceder ético no solo deben enfocarse en el manejo de la información (datos), sino en el "tratamiento de cada ser humano como una persona, tan digna como el investigador, asumiendo que la vida de cada ser humano, su libertad, su dignidad, merece máximo respeto" (Osorio, 2001: p.273). Parafraseando a Bunge (1997), el proceder del científico verdaderamente ético debe estar

presidido por una serie de condiciones entre las que se precisan:

1. Aprecio por la objetividad, como actitud que debe procurar la explicación, descripción y razonamiento de la realidad sin condicionamientos subjetivos, motivaciones personales e intereses particulares; y sí por el contrario, el distanciamiento necesario que muestre lo estudiando tal y como se presenta, sin modificaciones tendenciosas ni alteraciones.
2. Sentido de justicia, consiste en recoger impresiones, aportaciones y datos como un todo del que depende la construcción de acercamientos holísticos, globales e integrales.
3. Tolerancia, se asume que al no existir libertad, reconocimiento del otro y respeto por el punto de vista ajeno, es imposible que existe un progreso genuino en la ciencia.
4. Honestidad, supone realizar ajustes que enmienden los errores cometidos, a los que se deben reconocer como parte de la construcción de una personalidad ética, ajena del uso de medios fraudulentos que pudieran dirigir a la producción de falacias conceptuales o posturas reduccionistas.

5. Independencia de juicio, consistente en adoptar una postura responsable, sustentada en pruebas, razonamientos sólidos y argumentos que por su contenido determinan el reconocimiento como aportes válidos al avance de la ciencia.

Lo anterior permite deducir, que parte de las competencias de investigación que se deben manejar en tiempos de complejidad, consisten en la resolución de problemas teóricos y prácticos, como un modo de trascender de la mera producción de conocimiento al uso en contextos inmediatos, en los que es posible valorar su pertinencia real así como capacidad para generar verdaderas transformaciones que impulsen el bienestar integral y la calidad de vida. Lograr tales cometidos supone, entre otras cosas, asumir que parte del proceder científico se circunscribe a la consolidación y cohesión de grupos de trabajo, en función de los cuales ampliar la capacidad de acción y la integración de saberes que utilizados de manera interdisciplinaria dimensión en las posibilidades de intervención social efectiva.

Lo dicho implica, disponer el pensamiento para “buscar la verdad, analizar y sintetizar razones, explicar y comprender las cosas; descubrir lo esencial, como operaciones de las

que depende el otorgamiento de consistencias internas, el reconocimiento de sentidos y la construcción de nuevos significados” (Sánchez, 2004: p.80). Esto indica que la investigación tiene como finalidad impulsar la generación de un saber producto de la reflexión rigurosa y profunda, con el potencial de conducir a “la ruptura con la precepción ingenua que posibilite la emergencia del espíritu científico, el cual opera procurando la identificación de situaciones que ameritan respuestas lógicas y coherentes” (Daros, 2009: p.128). Para el autor, investigar en la Universidad debe convertirse en un proceso vinculado con el aprendizaje, en el que el estudiante interactúe con el objeto a aprenderse, cumpliendo, al menos una serie de pautas que le ayuden a comprender cómo operar analítica y reflexivamente sobre situaciones propias de su disciplina. Estas convenciones se mencionan a continuación:

1. Implicarse con la investigación. Supone asumir posición activa, como requerimiento para involucrase en un mundo de hechos, posturas e interpretaciones.
2. Valorar y delimitar los problemas de estudio. Esto planeta revisar los puntos de vista en torno al objeto de estudio, precisando

contradicciones, planteamientos dominantes y posibles supuestos que pudieran facilitar la consolidación del proceso de investigación.

3. Ocuparse en el uso de técnicas creativas, ajustadas y adecuadas que faciliten el acercamiento al objeto de estudio.

4. Explicarse el problema. Consiste en construir desde una visión amplia las posibles relaciones causales que dan lugar a la emergencia de la situación, así como las posibles conexiones o vínculos existentes con otros fenómenos que al ser considerados pudieran dar luz sobre la comprensión profunda de lo que ocupa al investigador.

5. Construir posibles aproximaciones. Esto significa someter a verificación el conocimiento acumulado, así como falsear las aportaciones realizadas hasta el momento, las cuales deben asumirse como miradas que pudieran enriquecer o complementar lo aportado hasta el momento.

En una era saturada de información proveniente de diversas fuentes y en formatos variados, se hace imprescindible al manejo de criterios para clasificar, organizar y sistematizar el conocimiento en atención a su veracidad,

credibilidad y actualidad, como operaciones que a su vez permiten realizar procesos analíticos rigurosos y serios que faciliten la comprensión de la realidad. En palabras de Ander-Egg (2011) este proceder, permitirá que el investigador cumpla con objetivos importantes asociados con la construcción de interpretaciones novedosas, que deriven en “la búsqueda de significados más amplios a los hallazgos mediante el uso de la trabazón con otros conocimientos disponibles: generalizaciones, leyes, teorías” (p.163).

Es así, que para comprender la complejidad creciente de los fenómenos que emergen de una realidad sometida al cambio, es imprescindible fomentar el espíritu crítico, capaz de construir juicios y valoraciones que favorezcan la revisión minuciosa de las diversas fuentes de información, favoreciendo de este modo “una verdadera comprensión de los hechos más allá de una visión simplificadora o deformada” (Delors, 1996: p.51). En palabras de Zemelman (2011) no es más que la búsqueda de significados que conduzcan a la construcción de enunciados, como resultado de “una lectura del contexto que responda a una exigencia de una lectura articulada de las

circunstancias, lo que supone organizar el pensamiento para que opere epistémicamente" (p.47).

De allí, que proponga la necesidad de ajustar el pensamiento a la realidad, con el propósito de evitar un desfase, es decir, la creación de aportaciones sesgadas o ficticias, así como reduccionismos que conduzcan a posicionamientos teóricos falaces (Morales, 2020b) cuyas implicaciones no respondan a las discusiones actuales, y mucho menos, a la resolución de problemas reales. Frente a este panorama propio de las experiencias escasamente significativas y pertinentes, surge la propuesta de integrar al investigador novel en procesos de indagación guiados, en los que se promueva la incursión en situaciones existentes, que mediante la resignificación del conocimiento acumulado posibilite la denotación de la realidad, es decir "construir una relación de conocimiento la cual es el ángulo desde el cual se comienza a plantear los problemas susceptibles de teorizarse" (Zemelman, s/f: p.9).

Este proceder se entiende como el resultado del operar epistémico del pensamiento, al cual se le adjudica cognitivamente el potencial para reconocer diversidades posibles, deducir nuevos contenidos y posibilitar la emergencia de aquello

que no se conoce y que representa una mirada enriquecedora para la consolidación de corpus teóricos que amplíen la comprensión de la realidad. En tal sentido, conviene afirmar que la actuación competente del investigador supone un esfuerzo por problematizar sobre temáticas de su disciplina, así como estar dispuesto a zambullirse más allá de lo apreciable a través de los sentidos, disponiendo su capacidad crítica para valorar lo subyacente en los datos y en la información con la que interactúa.

Por tal motivo, lo expuesto constituye una invitación al uso de la lectura crítica, como el proceso que favorece la deducción de posturas disciplinares subyacentes, planteamientos ideológicos e ideas implícitas que pudieran enriquecer o resignificar la situación que se estudia. De allí que Martínez (2002) le adjudique a la lectura crítica la posibilidad de "identificar nuevas ideas, que amplíen la perspectiva y la comprensión de lo que se investiga, permitiendo la revisión rigurosa del conocimiento existente, en función del cual, mejorar, legitimar y transformar los argumentos propios" (p.45). Para el autor, parte de las competencias de investigación que deben promoverse en la Universidad, involucra:

1. Identificar fuentes informativas confiables, creíbles y fidedignas, que sirviendo de modelo, le permitan al investigador precisar las actividades, estrategias y técnicas utilizadas en otras experiencias de investigación que pudieran redundar en el enriquecimiento del proceso desarrollado.

2. Consultar tanto fuentes primarias como secundarias. Esto implica familiarizar al investigador con diversas voces y miradas sobre la situación objeto de estudio, lo cual supone diversificar las alternativas metodológicas y teóricas, en función de las cuales acceder la comprensión, análisis e interpretación, como operaciones mentales asociadas con la construcción de nuevo conocimiento,

3. Precisar lecturas que favorezcan la resolución de preguntas de investigación, criterio que supone la ubicación de los autores dentro de una tendencia teórica, ideológica y epistemológica.

Es también una competencia inherente al investigador, problematizar la realidad en un intento por definir no solo relaciones causales sino procesos subyacentes en función de los cuales determinar con claridad la existencia de situaciones que, en primer lugar, se

ubican dentro de su campo disciplinar y, en segundo lugar, constituye realmente un tema que merece ser revisado en profundidad. Desde la perspectiva de Sánchez (2004), parte del quehacer científico consiste en “saber sorprenderse y conservar la capacidad de asombro ante hechos y situaciones que pasan inadvertidos para la inmensa mayoría de las personas; asimismo, saber ver y leer la realidad más allá de lo que parece a simple vista” (p.78).

De Sánchez (2004) es preciso rescatar algunas competencias asociadas con el quehacer del investigador, entre las cuales precisa:

1. Operaciones de apertura. Se entienden como el conjunto de actividades mentales, técnicas e instrumentales que el investigador deberá poner en marcha para ubicar fuentes informativas, realizar arquezos informativos y seleccionar datos valiosos que contribuyan con el proceso de sustanciar rigurosamente la búsqueda de la verdad. Esto supone el “uso de informes que provienen de la realidad extramental, y a partir de ahí formular proposiciones científicas” (Sánchez, 2004: p.84).

2. La lectura. Como proceso asociado con la búsqueda de nuevos significados, sugiere su

integración a la tarea de investigar, pues permite contrastar posiciones teóricas en torno al fenómeno de estudio. Parafraseando a Zemelman (2005) la lectura permite la revisión crítica del conocimiento acumulado, identificando planteamientos y referentes conceptuales a partir de los cuales realizar análisis rigurosos de la realidad; Sánchez (2004) indica que la lectura como competencia del investigador permite confrontar posturas científicas, pero además “da paso a la crítica, como el medio para alcanzar la creatividad” (p.90).

3. Operaciones de expresión. Se asocia al uso de habilidades cognitivas lingüísticas como la explicación, la descripción y la exposición de rasgos o cualidades de los fenómenos de estudio. Se trata de “mostrar desde una perspectiva particular lo que las cosas o situaciones son; es inferir una red de relaciones, elementos aislados o dispersos a núcleos de inteligibilidad que le den sentido lógico al estudio” (Sánchez, 2004: p.92).

Otras de las competencias asociadas con el desarrollo de procesos de investigación efectivos en educación superior, refieren a actividades cotidianas que deben ponerse en marcha para hacer de la experiencia una “manera consciente, medida y sistemática,

que impulse la operatividad de habilidades cognitivas que potencien la rigurosidad, el sentido crítico y el análisis minucioso del objeto de estudio” (Blaxter, Hughes y Tigh, 2002: p.6). Los autores plantean que parte de las competencias que debe promover la Universidad suponen actividades cognitivas básicas consistentes en recoger opiniones, posiciones científicas, explicaciones y significados existentes en torno a las situaciones de estudio; estas operaciones son:

1. La lectura acuciosa, reflexiva, crítica y profunda. Consiste en acudir a la revisión de materiales provenientes de diferentes fuentes y en múltiples formatos, entre los que se precisan “periódicos, revistas, manuales de instrucciones, con el propósito de familiarizar al investigador con las convenciones específicas que comporta la lectura de los diversos materiales” (Blaxter, Hughes y Tigh, 2002: p.6).

2. Escucha activa y atenta. Supone “identificar las voces de distintas personas, sus actitudes y emociones, su franqueza y honestidad y habrá aprendido cómo extraer información útil de cuanto escucha, y cómo relacionar esta información con la que recibe de otras fuentes” (Blaxter, Hughes y Tigh, 2002: p.7).

3. Ejercitarse en la observación. Consiste en apreciar y focalizar en lo que realmente corresponde a la situación de estudio, sus conexiones con otros hechos y actores, sin dejarse dispersar por la abundancia y complejidad de datos. A través de la observación “aprendemos a identificar una amplia gama de señales visuales, que luego deben ser clasificadas en categorías” (Blaxter, Hughes y Tigh, 2002: p.7).

4. Desarrollar la capacidad para dialogar con la realidad, asumiendo una actitud activa capaz de “cuestionar implícitamente la información recibida a través de los sentidos y la colocamos en marcos conceptuales aceptables, evaluando críticamente su pertinencia; esta habilidad para interrogar supone interrogar directamente, preguntando a los demás y revisando los contenidos extraídos de diversas fuentes” (Blaxter, Hughes y Tigh, 2002: p.7).

5. Habilidad para resumir. Requiere la apropiación de dos reglas fundamentales asociada con la supresión de información irrelevante y la integración de posiciones teóricas que por su semejanza pueden agruparse y sintetizarse, facilitando de este modo precisar “cuáles son las cosas que deben destacarse, cuáles destacar y cuáles tienen una importancia

clave” (Blaxter, Hughes y Tigh, 2002: p.8).

6. Organización de la información. Se asume como el proceso de jerarquizar ideas, ubicar epistemológica y metodológicamente posiciones teóricas en función de las cuales generar un marco referencial que guíe la interpretación y el análisis de los fenómenos de estudio.

7. Utilizar la escritura como actividad vinculada a la comunicación de resultados y hallazgos, a los cuales se deben ajustar a las convenciones propias de la producción de conocimiento, es decir: organización lógica de ideas, adecuación, coherencia y cohesión.

8. Participar dentro de las comunidades académicas, mediante la generación de aportaciones que garanticen su afiliación disciplinar. Blaxter, Hughes y Tigh (2002), entienden este proceso como “una manera clave de influir en los demás y de establecer un lugar en el mundo” (p.8).

En este sentido, guiar al estudiante universitario en la tarea adentrarse en el quehacer de la investigación, implica un proceso complejo relacionado con la apropiación de prácticas y estrategias en las que se delinean progresivamente las

diferentes maneras de generar conocimiento; esto debe entenderse como el despliegue de una serie de acciones de acompañamiento en las que se asuma como premisas que “a investigar se aprende aliado de otro más experimentado; a investigar se enseña mostrando cómo; a investigar se aprende haciendo, es decir, imitando y repitiendo una y otras vez cada una de las complejas y delicadas labores de la generación de conocimiento” (Sánchez, 2004: p.14).

Dicho de otra manera, la construcción de conocimiento como competencia del universitario, debe acercarlo al operar epistémico del pensamiento, consistente, entre otras cosas, en fomentar la resignificación del saber acumulado, actitud que supone resolver el desajuste entre teoría y realidad, pues “el ritmo en que emergen y varían los fenómenos sociales no es el de la construcción conceptual, por lo que es fundamental moverse en marcos que no son los propios de esa realidad para lograr lo que se quiere conocer” (Zemelman, 2005: p.64).

Para ello, es imprescindible la interacción permanente con un mundo por demás complejo, en el que la estructuración cognitiva debe ser capaz de adoptar como

cualidad la flexibilidad para comprender las mutaciones que requieren ser aprehendidas, con el propósito de recoger rasgos, cualidades y comportamiento de los componentes del fenómeno en estudio, al cual, entre otras cosas, debe abordarse desde una actitud integradora, capaz de identificar “algunas verdades esenciales que aporten a la resolución de problemas cotidianos, garantizando de este modo el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo” (Delors, 1996: p.19).

En función de lo anterior, es preciso indicar que otra de las competencias del investigador universitario debe ser el uso de la escritura no solo como proceso epistémico sino como una el medio para transmitir, organizar y exponer los hallazgos derivados de sus experiencias de investigación. Esto constituye, además, de una fortaleza un requerimiento para mostrar el desarrollo teórico-conceptual alcanzado; en palabras de Serrano (2014), el uso del lenguaje escrito como instrumento al servicio de la comunicación científica, supone “conectar e integrar ideas y diferentes modos de representación, permitiendo asociaciones conceptuales

manifiestas para la explicación de ideas" (p.108).

Desde la perspectiva de Zemelman (2015), investigar involucra "la capacidad de mirar la realidad y transformarla, sino la posibilidad de construir la experiencia en conocimiento que pueda ser socializado en términos claros, coherentes y adecuados" (p.352). Este proceder implica enseñar las bondades de la escritura académica, es decir, las prácticas discursivas y las convenciones técnicas que determinan la integración del saber construido como parte de las producciones científicas con reconocimiento científico.

La posición de Serrano (2014) refiere a la escritura en su función comunicativa que insta al investigador a organizar planteamientos, a elaborar sus ideas en forma clara e inteligible, así como adoptar el manejo de los géneros académicos propios de la disciplina a la que se ha afiliado, requerimiento que determina la forma como se deben estructurar la presentación de sus reflexiones. En consecuencia, la escritura le aporta a la investigación la organización lógica de las ideas derivadas de la interacción con el mundo, en el que se entretejen relaciones que requieren ser sistematizadas y

expresadas a través del lenguaje escrito.

Este manejo del discurso académico se entiende como un modo particular de hacer circular el conocimiento científico, condición que posibilita para quien investiga una serie de aportaciones importantes, entre las que se precisan según expone Carlino (2006):

1. La escritura académica potencia el alcance del saber que se produce en la universidad, otorgándole estructura y organización a los contenidos, ajustándolos a las convenciones que la ciencia de manera global ha establecido para otorgarle comunicabilidad a los hallazgos, resultados y conclusiones.

2. El uso de la escritura como aliada de la investigación supone que el sujeto "ponga lo pensado afuera, que se exteriorice; pero además, persigue justificar en qué sentido esa producción esa producción resulta una contribución al conocimiento, de qué modo esta se inserta en las discusiones de un campo disciplinar" (Carlino, 2006: p.13).

3. La escritura en la investigación se caracteriza por "aportar algún conocimiento nuevo, original, y por discutir; así como, compaginar

enunciaciones: la voz del autor con las voces de otros que han producido en el mismo campo, y a quienes debe parafrasear, resumir, citar textualmente, comentar, criticar, categorizar" (p.16).

Desde la perspectiva, el manejo de la escritura académica como competencia epistémica asociada a la investigación, permite la realización de una serie de operaciones tanto específicas como generales vinculadas con la jerarquización de argumentos, afirmaciones e ideas, cuyo propósito no solo es acercar la comprensión del fenómeno de estudio a una comunidad especializada, sino la "correlación de voces tanto del investigador como de terceros, que intentan formular un entramado teórico que justifica, expone y explica con precisión la experiencia de indagación a una comunidad disciplinar" (Tolchinsky et al. 2014: p.11).

En función de lo anterior, el proceder del investigador como agente responsable de operar epistémicamente trasciende de la mera organización sistemática y coherente de sentidos y significados derivados de su experiencia interactiva con el mundo, para convertirse en un proceso consciente y reflexivo, que demanda la construcción de

acercamientos estructurados, lógicos y claros, así como susceptibles de comprensión por una comunidad disciplinar que avala su pertinencia y relevancia como conocimiento científico.

Como lo expone Delors (1996) la formación competitiva del investigador en una era saturada de información, requiere el proceder activo para procesar y "acceder a los datos y a los hechos, de manera que se logre aprovechar los contenidos, recabarlos, seleccionarlos, ordenarlos, manejarlos y utilizarlos con fines académicos y prácticos" (p.20). Esto significa participar plenamente en la reconstrucción del conocimiento, como operación necesaria de la que depende la sistematización de hallazgos y aportaciones que por su relevancia cooperan con el enriquecimiento de del proceso reflexivo en torno a los fenómenos sociales.

En síntesis, la vida universitaria plantea comprender el funcionamiento de la realidad social, frente a la cual solo es posible actuar desde las aportaciones estratégicas, metodológicas y epistémicas asociadas con la investigación, proceso que además de favorecer la profundización sobre el mundo, posibilita el desarrollo de capacidades desde las que es

posible pensar y fundamentar el discurso que respalda las aseveraciones, planteamientos y afirmaciones que dan cuenta de la interacción con los problemas propios de la vida cotidiana y, en específico, con los inherentes a la disciplina en la que incursiona el investigador.

Conclusiones

El compromiso con la formación autónoma, pertinente y competitiva de las nuevas generaciones, supone su involucramiento y participación efectiva en experiencias de investigación, en las que se motive el despliegue de habilidades cognitivas y procesos metodológicos a partir de los cuales abordar problemas cotidianos que asociados con el campo disciplinar en el que se incursiona, permitan la construcción de conocimientos generados por sí mismo; esta perspectiva sobre la investigación en la Universidad, plantea un complejo y elevado desafío para quien enseña esta actividad, pues el enfoque debe ser la ruptura con experiencias educativas tradicionales centradas exclusivamente en lo conceptual, para trascender a la “formación de investigadores a los que se les debe iniciar en el conocimiento a través de su participación efectiva en el proceso de investigación y no a

partir de simples exposiciones o información verbal” (Pozuelos y Travé, 2005: p.3).

En tal sentido, la adquisición de competencias para intervenir la realidad implica la confluencia de esfuerzos provenientes de diversas direcciones; en primer lugar, el docente debe asumir el rol de acompañante, tutor y guía, para progresiva y sistemáticamente reforzar y encausar el desempeño del investigador en formación, ayudándole en la tarea de atenuar la tensión que se genera como resultado de estar frente a la realidad, a grandes cúmulos de información empírica y documental que demandan organización lógica y análisis rigurosos como operaciones propias del pensamiento epistémico, del que se espera la producción de nuevos significados que aporten al progreso de la ciencia.

En consecuencia, la formación universitaria requiere de transformaciones significativas y esfuerzos metodológicos, en los que el investigador novel se integre vivencialmente en experiencias de indagación que le insten a dejar sus apreciaciones personales y, en su lugar, se fortalezca la construcción de opiniones y argumentos propios con asidero teórico, como operaciones que definen la

consistencia no solo de su aprendizaje sino de la seriedad de los hallazgos derivados de su interacción con la realidad; esto en parte, debe entenderse como un requerimiento asociado con el manejo de las prácticas que definen la comunicabilidad de los resultados, lo cual supone manejar la escritura académica como actividad que favorece la organización de los contenidos del pensamiento y la jerarquización lógica de relaciones.

En suma, la enseñanza de la investigación como eje transversal de la formación integral y pertinente, plantea involucrar al participante del nivel universitario en la búsqueda del conocimiento científico y en la adopción de prácticas vinculadas con la comprensión de los fenómenos propios de su campo disciplinar. En tal sentido, constituye un elevado compromiso educativo fomentar el uso de la investigación como proceso que favorezca el aprendizaje a lo largo de la vida, asumiendo que sus implicaciones potencian el desarrollo del pensamiento, la capacidad para resolver problemas y la maximización de la rigurosidad crítica para validar el saber; por tales razones, es imprescindible la integración activa, significativa y participativa del sujeto que se forma, en experiencias de investigación reales y guiadas, como

estrategia para ingresar a las profundidades del conocimiento acumulado y a la compleja realidad que le circunda.

Referencias bibliográficas

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones para la investigación social. Córdoba: Editorial Brujas.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2002). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Editorial Gedisa.

Bunge, M. (1997). Ética y ciencia y técnica. Buenos Aires: Editorial Sudamericana,

Bunge, M. (2002). Epistemología. Barcelona: Siglo XXI Editores.

Camps, V. (2000). Los valores de la educación. Madrid: Editorial Anaya.

Carlino, P. (2006). La escritura en la investigación. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.

Cendales, L y Mariño, G. (2003). Aprender a investigar, investigando. Caracas: Fundación Santa María.

Cortina, A. (2013). ¿Para qué sirve realmente...? La ética. Editorial Paidós.

Daros, W. (2009). Teoría del aprendizaje reflexivo. Argentina: Editorial RICE.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones UNESCO.

Fernández, C. (2011). La investigación: un valor agregado al profesional de la educación. *Lumen*, Vol. 12, pp.1-8.

Martínez, J. (2002). Técnicas de investigación. Guía de apuntes básicos para el docente de la materia. Universidad Mesoamericana.

Morales, J. (2020a). Leer e investigar en Educación Superior. *MLS Educational Research*, 4 (2), -. doi: 10.29314/mlser.v4i2.355.

Morales, J. (2020b). Lectura académica: un reto de la universidad en el siglo XXI. *Pedagogía y Sociedad*, 23 (58), pp.96-120.

Osorio, C. (2001). Invitación a la filosofía de la ciencia. Humacao.

Peña, C. (2014). La importancia de la investigación en la Universidad: Una reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Revista Amauta*, No. 25, pp. 79-85

Pozuelos, F y Travé, G. (2005). Aprender investigando, investigar para aprender. El punto de vista de los futuros docentes. Una investigación en el marco de la formación inicial de magisterio y

Psicopedagogía. *Investigación en la Escuela*, nº 54, pp. 2-25.

Sánchez, R. (2004). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México: Plaza y Valdez Editores.

Sarramona, J. (2002). Desafíos de la escuela en el siglo XXI. Barcelona: Editorial Octaedro.

Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, 42 (1), pp. 97-122.

Tolchinsky, L., et al (2014). Escritura académica. Cuadernos de docencia universitaria. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.

Zemelman, H. (2005). Voluntad de conocer. Barcelona: Anthropos.

Zemelman, H. (2011). Historia y uso crítico del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol.1, no. 1, pp. 46-65.

Zemelman, H. (2015). Pensamiento y construcción de conocimiento histórico una exigencia para el hacer futuro. *Revista El Agora USB*, 15(2), pp. 343-362.

Zemelman, H. (s.f). Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las

ciencias sociales latinoamericanas.
Instituto Pensamiento y Cultura en
América Latina, A.C. Disponible:
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Document
o7.pdf;jsessionid=1551C357A1621F38
DE9E5A1A49C36B14.jvm1?sequence
=1](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Document%207.pdf;jsessionid=1551C357A1621F38DE9E5A1A49C36B14.jvm1?sequence=1)

EL DOCENTE COMO PROMOTOR DE CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES MULTIDIMENSIONALES. UN PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA POST-PANDEMIA

Autor: Jesús Morales

Resumen

La educación en post-pandemia se erige como un desafío complejo que invita a la reformulación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas hasta ahora. Esto en parte, constituye una clara demostración del carácter vulnerable y falible del conocimiento acumulado, el cual dadas las particularidades de la nueva normalidad, se diluyó de tal manera que solo demostró su escasa capacidad para responder a una de las crisis más drásticas que haya vivido la humanidad durante las últimas décadas, la aparición de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia mundial del Covid-19. Este panorama, para algunos permeado por la incertidumbre y abrumador, no es más que el derrumbe de los cimientos científicos que le han otorgado cierto nivel de seguridad a la humanidad sobre cómo responder los embates de un planeta en crisis; mientras que para otros, con una visión optimista de la situación, la pandemia ha constituido una oportunidad para romper con los esquemas rígidos cuyas amarras a un pasado no terminaban de deshacerse con sus prácticas, las cuales solo han imposibilitado la exploración de alternativas novedosas para generar bienestar integral y desarrollo humano. Esta realidad, suficientemente conocida ha estremecido los pilares fundacionales de la educación y, en especial, de la actuación docente, provocando la apertura a un abanico de posibilidades humanísticas, tecnológicas, sociales y culturales, con el potencial no solo para mejorar sus intervenciones pedagógicas, sino para asumir un nuevo rol como agente activo capaz de trascender los límites de la institución educativa, para adentrarse en la asunción de funciones asociadas con la atención integral, afectiva, socio-emocional no solo al estudiante sino a la familia y a la comunidad educativa en general. En este sentido, el presente ensayo procura mostrar al docente como impulsor de cambios y transformaciones educativas multidimensionales, cuyo impacto es crucial para garantizar la formación efectiva-pertinente.

Palabras clave: docente, post-pandemia, educación, atención integral, nueva normalidad.

The teacher as a promoter of multidimensional changes and transformations. A post-pandemic educational proposal

Abstract

Post-pandemic education stands as a complex challenge that invites the reformulation of teaching and learning practices that has been developed so far. This in part constitutes a clear demonstration of the vulnerable and fallible nature of accumulated knowledge, which, given the peculiarities of the new normal, was diluted in such a way that it only demonstrated its limited capacity to respond to one of the most drastic crises ever experienced by humanity during the last decades, the appearance of the health emergency caused by the global pandemic of Covid-19. This scenario, for some permeated by uncertainty and overwhelming, is nothing more than the collapse of the scientific foundations that have given humanity a certain level of security on how to respond to the onslaught of a planet in crisis; while for others, with an optimistic view of the situation, the pandemic has been an opportunity to break with the rigid schemes whose ties to the past have not finished unraveling with their practices, which have only made it impossible to explore novel alternatives to generate integral well-being and human development. This reality, sufficiently well known, has shaken the foundational pillars of education and, especially, of teaching, causing the opening to a range of humanistic, technological, social and cultural possibilities, with the potential not only to improve their teaching efforts but to assume a new role as an active agent capable of transcending the limits of the educational institution, to enter the assumption of functions associated with comprehensive, affective, socio-emotional attention not only to the student but to the family and the educational community in general. In this sense, this essay tries to show the teacher as a promoter of multidimensional educational changes and transformations, whose impact is crucial to guarantee effective-relevant training.

Keywords: teacher, post-pandemic, education, comprehensive care, new normal.

Introducción

Enfrentar con éxito los nuevos desafíos de los sistemas educativos en cualquier lugar del mundo, se ha convertido en una realidad compleja de abordar dadas las diversas aristas que permean la denominada nueva normalidad. Esto indica que, con la aparición de la pandemia global y la necesidad de ajustarse a las medidas de confinamiento social, se vieron modificadas de manera tajante, abrupta y drástica los procesos de enseñanza y aprendizaje; como resultado, los cambios ocasionados pusieron a prueba las prácticas educativas desarrolladas hasta ahora, dejando ver el carácter vulnerable y hasta obsoleto de lo que hasta hace poco sabíamos, hacíamos y aplicábamos.

El Informe Educación (2020a), confirma que la aparición de la pandemia ocasionada por el Covid-19 generó un contexto inédito e impredecible, que desarticuló los procesos educativos que se autodenominaban de calidad, dejando ver que a pesar de su coordinación estratégica y de sus esfuerzos por garantizar el derecho a la educación, sus propósitos y acciones se vieron desvanecidas por la inminente incertidumbre y el apremiante caos multidimensional que, como punto a favor, obligó a

reflexionar sobre la necesidad de generar propuestas abiertas, flexibles y susceptibles de reformulación que, en lugar de reducirse a la transmisión de contenidos y de grandes cúmulos de información, se enfocaran en atender de manera holística al estudiante, priorizando las dimensiones socio-afectiva, cognitiva y emocional.

Esta transformación radical de las relaciones de convivencia humana en todas las dimensiones, provocó que las interacciones se tornaran limitadas y en su mayor parte mediadas por dispositivos tecnológicos que además de fungir como poderosos recursos para facilitar la comunicación han permitido el establecimiento de una nueva dinámica interactiva positiva para algunos (Morales, 2020a/2020b/2021a) y negativa para sus detractores. Esta nueva normalidad, como se le ha denominado desde los organismos supranacionales, ha generado que el centro educativo, la escuela, fuera sustituido por otros espacios y condiciones en las que el docente, como participe fundamental del acto educativo dejara a un lado su esfuerzo por lograr que sus estudiantes dominaran el conocimiento de las diversas disciplinas, y en su lugar, se enfocara en guiarlos en la tarea de identificar

donde está la información y cómo usarla para fines académicos.

En este sentido, el proceder docente en post-pandemia tiene como responsabilidad focalizar sus objetivos en profundizar no solo en las necesidades educativas, sino en trabajar las consecuencias psicológicas, sociales y emocionales que experimentan los estudiantes, pero además, en los conflictos que se dan al interior de la familia, y que demandan promover estratégicamente la incorporación de los padres en el desenvolvimiento de las asignaciones escolares. Esto sugiere de algún modo, la unificación sinérgica de esfuerzos en torno a la organización del tiempo, de tareas y "actividades complementarias que potencian las posibilidades formativas necesarias para afrontar las exigencias actuales, en las que se hace presente la flexibilidad emocional y la capacidad de adaptación al cambio" (Sarramona, 2002: p.25).

En palabras de Tedesco (2000), casi desde una percepción futurista refiere a la necesidad de ajustar los propósitos educativos hacia fines más humanos, más sensibles y que trabajen el ser en su esencia, articulando para ello, esfuerzos provenientes de todas las direcciones; de allí que su crítica indica que el desafío que enfrentan

los educadores consiste no solo en "generar diseños institucionales más apropiados y elabora herramientas técnicas y metodológicas más eficaces, sino superar la retórica y transformar su proceder en una actuación capaz de consolidar metas concretas de aprendizaje y atención integral" (p.66). En atención a lo anterior, el presente ensayo deja ver al docente como propulsor de cambios y transformaciones multidimensionales a través de su praxis, aportándole a su accionar pedagógico mayor eficacia para atender a los estudiantes en post-pandemia.

El rol del docente en post-pandemia

La aparición de la pandemia ocasionada por el Covid-19 a nivel mundial, le dio un giro significativo y coyuntural a las relaciones sociales. Esta ruptura de una dinámica aparentemente bajo control puso a prueba la capacidad no solo de cambio y transformación en todos los ámbitos, afectando en modo transversal a la educación, proceso que sufrió un impacto determinante que demostró el carácter vulnerable de los sistemas y procesos creados por el hombre; las escuelas dejaron de ser el punto de encuentro, interacción y diálogo pedagógico, para ser sustituidas por nuevos mecanismos educativos-formativos con el potencial de garantizar la

inclusión, la atención personalizada y el acceso a una amplia gama de recursos en función de los cuales enfrentar la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la sustitución del modelo presencial por uno nuevo, el de la virtualidad, supuso un cambio drástico que sometió a prueba la disposición y flexibilidad de los integrantes del acto educativo para adaptarse a la denominada nueva normalidad; lo que demandó la apelación a mecanismos tecnológicos y a recursos disponibles en la web, que en años anteriores y en otras condiciones no se hubieran utilizado con tanto énfasis para apoyar las sesiones educativas. Esto presumió, además, la adopción de un inminente compromiso por parte del docente y de la institución educativa para “revisar la organización de la escuela, el trabajo de los equipos docentes y las condiciones de toda la comunidad educativa: docentes, no docentes, estudiantes y sus familias” (Maggio, 2020: p.3).

Frente a este panorama complejo, el rol del docente más allá de hacer extensivas las sesiones de acompañamiento pedagógico, le obligó a convertirse en un experto en profundizar en las particularidades de sus estudiantes,

entendiendo la necesidad de generar las condiciones para atender las múltiples dificultades que atraviesan los hogares (padres) para integrarse en la educación de sus hijos. Lograr este cometido se ha posicionado en la cúspide de los desafíos, consistente en potenciar los medios oportunos para que los miembros de la familia asuman con suficiente convicción la tarea de motivar el aprendizaje, la disciplina y el esfuerzo por continuar aprendiendo. Esto desde la perspectiva de Rogers (1996) supone para el docente, un elevado compromiso asociado con la creación de un ambiente positivo que garantice la elevación de su rendimiento, en el que a su vez, se promueva “la independencia, el aprendizaje auto-iniciado y responsable, creatividad, tendencia a convertirse en un sujeto autónomo y esforzado por lograr la comprensión de los contenidos” (p.13).

De este modo, puede afirmarse que este nuevo contexto emerge como una alternativa para reformular las prácticas de enseñanza, teniendo como “telón de fondo la necesidad de construir nuevas metas, procesos, prácticas, materiales y recursos, roles e intervenciones de diferentes actores” (Amaya, 2008: p.1). Esta postura indica, que la actuación del

docente trasciende la interacción personal para convertirse en un proceso mediado por dispositivos tecnológicos y producciones propias focalizadas en privilegiar el fortalecimiento y desarrollo de competencias asociadas con la disposición autónoma para pensar y reflexionar sobre lo propuesto en los materiales, en un intento por generar un elevado nivel de independencia intelectual que conduzca al aprendizaje autónomo de quienes se forman.

Lo anterior significa, entre otras cosas, motivar el uso de habilidades cognitivas que le permitan al aprendiz valerse por sí mismo, es decir, enfrentar su proceso de aprendizaje desde una actitud activa y comprometida, que le lleve a “la construcción de conocimiento y hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico” (Amaya, 2008: p.2). Estos propósitos suponen un inminente desafío asociado con la implementación de un currículo con la flexibilidad para adaptarse la modalidad de estudio no presencial, como condición que exige “diversas formas de aplicación, priorización y ajuste; en otras palabras, se trata de priorizar contenidos curriculares y contextualizar como un requerimiento para asegurar la pertinencia en medio de una

situación de emergencia” (CEPAL-UNESCO, 2020: p.4).

Parafraseando a Naranjo (2013), este proceso de enseñanza que busca la formación autónoma del estudiante, debe enfocar sus esfuerzos en impulsar el diálogo significativo con los contenidos hasta favorecer el “despertar la conciencia para entender lo que nos pasa y lo que pasa en nuestro entorno” (p.4). Lo dicho debe conducir a la generación de una sensibilidad especial para convivir armónicamente y con una actitud dispuesta a participar en la transformación del mundo desde el lugar que se ocupa. Esto sugiere, la construcción de lazos sólidos derivados de un estrecho acompañamiento que no debe limitarse a lo pedagógico, sino a la educación emocional e interpersonal necesaria para potenciar integralmente el intelecto humano.

Lo expuesto refiere a la posibilidad del aprendiz para integrarse plenamente en su rol, al que el docente debe impulsar mediante el ejercicio de acciones importantes que “liberen su curiosidad, le permitan evolucionar según sus propios intereses, desatar el sentido indagación, abrir todo a la pregunta y la exploración y conducir a reconocer que todo está en proceso

de cambio" (Rogers, 1996: p.6). Esta caracterización constituye una invitación implícita a la formación para la autonomía, es decir, para la asunción de actitudes responsables y comprometidas que coadyuven con la consolidación de asignaciones por sí mismo, en las que el estudiante progresivamente vaya rompiendo con su dependencia y, en su lugar, se convierta en protagonista de su proceso, en agente activo con las competencias para responder a lo exigido por el sistema educativo.

Por tal motivo, la premisa de que uno de los objetivos fundamentales de la educación es propiciar que el sujeto aprenda a aprender, toma especial sentido en este momento, pues se trata de incentivar el despliegue de operaciones cognitivas básicas que potencien el aprendizaje permanente y garanticen el ejercicio de "habilidades básicas asociadas a la apropiación del saber a lo largo de la vida, lo cual supone posibilitar el uso de: la curiosidad, el interés, el espíritu crítico y la creatividad, como requerimientos necesarios para dominar y transformar el conocimiento" (Tedesco, 2000: p.76).

Desde la perspectiva de Lafarga (2016), la educación en tiempos de crisis debe centrarse en promover no solo el diálogo significativo y la

recuperación de valores necesarios para volver al equilibrio, sino la exploración de las verdaderas necesidades personales y formativas, privilegiando "el aprendizaje creativo y constructivo sobre la propia experiencia, la cual solo puede llevarse a cabo a través de relaciones interpersonales que refuercen conscientemente la estima, el crecimiento personal armónico e integrado" (p.5). A lo que Naranjo (2013) agrega, la necesidad de potenciar "una educación verdaderamente relevante para la vida, en la que se privilegie el autoconocimiento, lo que significaría, junto al propósito de una educación para la convivencia feliz, que ayude al alumno a enfrentarse con su realidad" (p.9).

En este sentido, la actuación del docente en tiempos de confinamiento social debe solidarizarse con la generación de un profundo impacto cuyo resultado sea la transformación multidimensional y la humanización, considerando las particularidades de sus grupos, a quienes deberá atender mediante la integración no solo de recursos nuevos sino la organización de acciones que potencien de manera holística, que favorezcan el desarrollo de competencias sociales y habilidades intra-personales e inter-personales

que ayuden al estudiante a relacionarse en una nueva realidad. Al respecto Naranjo (2013) indica que los ajustes curriculares para estar a la altura de las situaciones complejas que generan tensión social, requieren “acciones más solidarias y generosas, que alberguen la convicción de una mayor capacidad para ayudar a otros” (p.10).

En consecuencia, se trata de fomentar relaciones constructivas y significativas como ingredientes fundamentales para estrechar los nexos de cooperación entre los miembros de la familia, en un intento por garantizar que emerja la disposición para ayudar al aprendiz a resolver sus dudas, así como alcanzar sus metas educativas. Esto sugiere, el asesoramiento del docente como impulsor de la cohesión familiar en torno a la construcción de escenarios en los que se dimensione la creatividad y la estabilidad emocional necesaria para desarrollar actitudes y habilidades positivas que fortalezcan su personalidad. Según indica Corkille (1970), se trata de promover la consolidación de un clima familiar en el que “se satisfagan las necesidades psicológicas, así como el bienestar emocional para lograr una vida significativa y gratificante” (p.14).

En palabras de Sarramona (2002), la construcción de un ambiente positivo para el aprendizaje y el desarrollo coherente a nivel socio-afectivo y emocional, requiere directamente el fortalecimiento de “una estructura familiar estable y cohesionada, en la que la actitud de los padres sea de preocupación y de ayuda en el momento de realizar las tareas escolares y de adquirir los materiales necesarios para su aprendizaje” (p.31). Esta postura indica que la participación activa de los padres en las acciones pedagógicas acordadas con los docentes, constituye un modo estratégico para gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el que los factores mediadores sean la cooperación, el acompañamiento y las relaciones de ayuda, así como la integración de esfuerzos enfocados en dimensionar la autonomía de quien aprende.

Lo expuesto debe entenderse como parte de la construcción de la identidad, en función de la cual, el sujeto en formación descubra no solo sus potencialidades y fortalezas, sino su rol como integrante de la familia y su responsabilidad en las actividades cotidianas. En tiempos como los que atravesamos, motivar la exploración de los intereses personales constituye una opción

para consolidar el descubrimiento de preferencias, actitudes y aptitudes para desarrollar determinadas actividades complementarias que pudieran ayudar a mitigar la tensión, bajar los niveles de frustración e incrementar las experiencias placenteras que reduzcan el estrés motivado por el confinamiento social prolongado.

Al respecto Tedesco (2000) insiste en la necesidad de formar a la familia para enfrentar situaciones críticas que pudieran, por sus implicaciones, desarticular el normal funcionamiento y alterar la convivencia; de allí que sugiera poner el acento en “la autoexpresión, en el respeto a la libertad interna, en la expansión de la personalidad, con enfoque hacia premisas como: que cada persona es única, tiene derecho a crear y construir una forma de vida para sí” (p.45). En sentido casi predictivo, el autor afirma que la tarea del docente como generador de cambios debe enfocarse en fomentar en padres e hijos “el desarrollo de sus capacidades para la expresión libre, aprender a convivir con las diferencias y particularidades y aceptar la diversidad, lograr estos cometidos representan retos importantes que se abren a las sociedades y a las personas del nuevo milenio” (p.46).

En Savater (1997) se confirma la importancia de la familia como factor de socialización, que requiere ser atendida y monitoreada de manera focalizada, entendiendo que es en este escenario “recalentado de afectividad, donde la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en las lecciones lógicamente estructuradas; es allí donde se da el aprendizaje familiar impulsado por la confianza” (p.27). Por ende, es preciso indicar que potenciar las relaciones familiares abre la posibilidad para fomentar un clima seguridad, así como de actitudes psicológicamente comprensibles, simpáticas y empáticas que cooperen no solo con la adquisición de contenidos propuestos por la institución educativa, sino la formación de una conciencia social y moral que dirija la convivencia en condiciones de respeto y reconocimiento del otro.

En concordancia Martín y Solé (2011), reiteran que el asesoramiento familiar debe conducir al descubrimiento de las “características personales de los hijos, precisando aspectos tanto individuales como emocionales, para facilitar actuaciones en emergencia de una dificultad; esto con el propósito de atender las expectativas y actuaciones, en

función de las cuales desplegar vínculos de apoyo desde una visión sistémica” (p.15). Por ende, el acompañamiento personalizado debe conducir a la creación de condiciones positivas que respondan a las necesidades particulares, potenciando que el estudiante logre resolver progresivamente por sus propios medios, las exigencias intelectuales y académicas, es decir, sus tareas de maneja independiente, lo que supone el despliegue de sus competencias individuales y la autonomía para afrontar los desafíos coyunturales propios de la crisis global por la que atraviesa la sociedad.

Lo anterior constituye una inminente invitación al desarrollo de vínculos comunicativos, que orientados por el docente impulsen la libre expresión de emociones y sentimientos, pero además, el establecimiento de normas de funcionamiento familiar, que impulsen el compromiso recíproco en las actividades cotidianas así como el sentido de responsabilidad para resolver con disciplina las actividades personales y académicas atribuidas. Para ello es imprescindible que el proceder del docente apunte hacia la integración dentro de los contenidos, el desarrollo de hábitos y rutinas que permitan aprender de mejor forma, aprovechando con rigurosidad las

sesiones de trabajo; esto supone según la CEPAL-UNESCO (2020) generar “oportunidades para toda la vida y para enfrentar futuras crisis” (p.8).

Desde una perspectiva amplia, el docente debe involucrar en sus planificaciones periódicas, la priorización de experiencias educativas que no solo favorezcan el aprendizaje cognitivo, sino otros procesos relevantes como “formar para el autocuidado y el desarrollo afectivo, así como para la gestión de riesgos; esto implica, establecer relación entre conocimientos, actitudes y aprendizajes específicos para fortalecer el crecimiento integral y el bienestar multidimensional” (CEPAL-UNESCO, 2020: p.8). Alcanzar tales propósitos requiere, entre otros aspectos, disposición creativa y capacidad para integrar conocimientos disciplinares que al ser intercambiados y socializados entre estudiantes, permitan diálogos significativos y profundos que conduzcan a la comprensión de la nueva normalidad.

Para Maggio (2020), enfrentar la crisis actual plantea un reto que demanda la articulación de esfuerzos desde diversas posiciones y con la participación de la comunidad educativa. De allí que se

propongan las siguientes sugerencias:

1. El acompañamiento pedagógico se hace indispensable, pues de este depende que se consoliden aprendizajes valiosos no solo académicamente sino desde el punto de vista emocional, afectivo y social.

2. El fortalecimiento de la dimensión afectiva posibilita la "preservación de lo humano; de allí la necesidad de estrechar vínculos empáticos y solidarios entre la familia-estudiante-escuela" (p.16).

3. La promoción de relaciones de consenso y negociación, en el que padres, docentes y estudiantes acuerden dinámicas de trabajo que deriven en la consolidación de grupos de cooperación y redes de apoyo sinérgico que dinamicen la actividad educativa, la resolución de problemas y el abordaje de los materiales.

4. El establecimiento de grupos de trabajo, comunicación y discusión académica constituye un poderoso recurso en el que es posible que se generen intercambios formales e informales que ayuden a mitigar la soledad y, en su defecto, propiciar espacios para la motivación, la retroalimentación y la participación, con el propósito de

atender dudas y las necesidades particulares de los estudiantes.

Atender este cúmulo de propósitos, implica en primer lugar, desplegar procesos de asesoramiento pedagógico y familiar para propiciar que se logren monitorear los aprendizajes, dándole prioridad, entre otras cosas, a la resolución de situaciones y contenidos de manera breve, rápida y adecuada a las posibilidades cognitivas de los estudiantes; en segundo lugar, se hace perentorio propiciar acciones pedagógicas integradoras e inclusivas que posibiliten a los más desfavorecidos la apropiación de la información, el manejo de las pautas y consignas, así como de materiales complementarios que favorezcan el trabajo pedagógico y el cumplimiento de los objetivos propios de la nueva normalidad, entre los que se precisan:

1. La creación flexible de propuestas que integren el juego, los experimentos, la exploración a través del hacer y la invención (Maggio, 2020: p.14).

2. La generación de grupos abiertos de discusión que faciliten el intercambio con diversas voces, la promoción del trabajo cooperativo, la generación de retroalimentaciones individuales y generales (Maggio, 2020: p.16).

3. El acercamiento a la consulta de fuentes confiables y el uso de recursos pedagógicos que conduzcan a la transformación del conocimiento “aplicando diversas estrategias y habilidades del pensamiento y comunicación” (Amaya, 2008: p.2).

4. La búsqueda de un aprendizaje significativo, que implique la participación del sujeto cognoscente, así como una experiencia de construcción de sentidos y de cambios en la forma de entender (Amaya, 2008: p.4).

5. La potenciación del entorno familiar para “facilitar el rendimiento escolar y el éxito en la realización de las asignaciones” (Sarramona, 2002: p.26).

6. La generación de encuentros periódicos con los padres, con la finalidad de establecer acuerdos y compromisos sobre “los factores que afectan a los aprendizajes escolares y las ayudas que los padres han de aportar para complementar y sustituir al menos temporalmente la ausencia de actividades presenciales” (Sarramona, 2002: p.26).

7. La constitución de redes de apoyo y cooperación, en las que se involucren docentes, psicólogos, trabajadores sociales y padres para

definir acciones que amplíen la intervención personalizada.

Lo dicho para la psicología humanista supone la creación de condiciones educativas que privilegien la libertad y la creatividad, posibilitando que el aprendiz logre descubrir cómo aprender, cómo progresivamente adaptarse al cambio con entusiasmo, hasta lograr que se estimule “el aprendizaje auto-iniciado, significativo y vivencial, que a su vez, conduzca a la generación de respuestas constructivas, cambiantes y flexibles” (Rogers, 1996: p.6). En este momento por el que atraviesa la humanidad, esto supone, la promoción de competencias comunicativas que faciliten procesos interactivos y diálogos significativos que le permitan al docente atender particularidades, reconducir los procesos de enseñanza y generar vínculos de acompañamiento que disminuyan la sensación de soledad que puedan experimentar los aprendices.

En consecuencia, la tarea del docente en tiempos complejos y cargados de incertidumbre requiere romper las barreras distanciadoras que históricamente han imposibilitado acercamientos educativos y formativos más allá de la transmisión de conocimientos instrumentales que, si bien es cierto, han favorecido la consolidación de

experiencias positivas, en este momento coyuntural solo se erigen como obstáculos que no terminan de darle paso a una nueva dinámica en la que se requiere privilegiar el desarrollo de competencias socio-emocionales y afectivas, y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales que potencien las condiciones para sobrellevar una nueva realidad permeada por desafíos que afrontar.

Parafraseando a Savater (1997), la entrada en una dinámica socio-educativa con particularidades y matices, insta a recurrir a una formación que priorice el apoyo social, la reciprocidad, el respeto, la comunicación, la templanza y la cooperación, como valores que por sus implicaciones reiteran la necesidad de reformular nuestras relaciones de convivencia. Estas habilidades se asocian con lo propuesto por Rogers (1996), quien al referirse a las cualidades necesarias para aprender, enumera una serie de sugerencias indispensables para atender de manera integral al aprendiz, haciéndolo del proceso de apropiación del conocimiento una experiencia grata, que depende de ciertas actitudes por parte del facilitador, estas son:

1. Autenticidad en el facilitador del aprendizaje. Supone un

acercamiento empático, lo que "significa que tiene conciencia de sus experiencias, que es capaz de vivirlas y de comunicarlas si resulta adecuado. Significa que va al encuentro del alumno de una manera directa y personal" (Rogers, 1996: p.7). Ello en tiempos de post-pandemia representa desarrollar la sensación de seguridad que da el acompañamiento, que pese a ser mediado por la tecnología, potencia en el estudiante mayor grado de involucramiento en la resolución de las asignaciones, en la revisión de materiales y en la consulta de los recursos pedagógicos ofrecidos.

2. Aprecio, aceptación y confianza. Según refiere Rogers (1996) "significa apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona; Significa la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios" (p.7). Se trata de establecer lazos empáticos que atiendan las particularidades y, que por ende, le ayuden al docente a determinar el grado de avance de cada aprendiz, precisando cómo enfrenta cada experiencia, cuál es su grado de rendimiento, sus dificultades y aciertos, así como "sus erráticos deseos de explorar nuevas vías de conocimiento, tanto como sus disciplinados esfuerzos para lograr

objetivos más importantes" (Rogers, 1996: p.9).

3. Comprensión empática, refiere a "la capacidad de comprender desde dentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo" (Rogers, 1996: p.10). Esta actitud del docente significa, entre otras cosas, la necesidad de ubicarse en el lugar del aprendiz, no solo al momento de las sesiones de enseñanza, sino en momentos previos asociados con la organización, la planificación y la construcción de materiales fundamentales, de apoyo o complementarios. Como lo reitera Rogers (1996) consiste en "ver el mundo desde el punto de vista del estudiante, escuchando las interacciones hasta lograr una comunicación clara, sensible y empática" (p.10).

Por su parte Tedesco (2000) refiriéndose a una dimensión importante como lo es la alfabetización tecnológica como proceso al servicio de la educación post-pandémica, propone una serie de alternativas y beneficios que deben considerar para mejorar las acciones pedagógicas tornándolas

más efectivas; estas se mencionan a continuación:

1. Apoyar el uso intensivo de la información que circula en la web, amerita de la formación crítica del sujeto que se forma en el presente. Esto sugiere orientarlo para que por sí mismo sea capaz de valorar, generar juicios, determinar la veracidad y utilidad de la misma para fines académicos.

2. Promover acciones orientadas hacia el establecimiento de "nuevos acuerdos, nuevos contratos o pactos entre la escuela y otras agencias de socialización, particularmente la familia y los medios de comunicación para que se integren en la tarea de apoyar la educación" (p.58). Ello plantea generar una red organizada de ayuda, en la que se oferten diversas alternativas y recursos pedagógicos en función de los cuales maximizar las oportunidades para cumplir con las tareas.

3. Incentivar como parte del cambio que experimenta el sistema educativo, la "expansión de la formación a otros contextos culturales y sociales, pues en estos la educación tiende a comportarse como una variable que define la entrada e inclusión de actividades más significativas" (Tedesco, 2000: p.61). Se trata de crear escenarios

democratizadores, flexibles y abiertos en los que se propicie la discusión libre, el interés por aprender y fortalecer las competencias cognitivas necesarias para un desenvolvimiento ciudadano activo.

4. Promover el uso de las tecnologías como aliadas para la enseñanza de valores asociados con la convivencia, la solidaridad, el sentido de cooperación, pues dadas las circunstancias propias de la pandemia se deben "crear nuevas formas de solidaridad, a las que se entienden como el tema central de la discusión educativa, que apunta hacia la consolidación de alternativas de desarrollo social en el futuro" (Tedesco, 2000; p.65).

En tal sentido, apelar a los medios tecnológicos como recursos para el accionar pedagógico efectivo, plantea como reto preparar a las nuevas generaciones para desarrollar competencias y capacidades para integrarlas a la praxis cotidiana desde su uso crítico, reflexivo y consciente, en el que se logre establecer en tiempos de confinamiento social, un verdadero diálogo con el conocimiento, con las fuentes informativas y con los autores, generando procesos interactivos significativos en los que se compartan experiencias, se demuestre la verdadera conexión

con los materiales, se dé cuenta de lo aprendido y se promuevan importantes niveles de autonomía para continuar disciplinadamente aprendiendo y apropiándose del saber.

Lo dicho debe asumirse como aspectos que deben permear el accionar educativo post-pandémico, consistente en crear las condiciones para que el aprendiz establezca contactos recurrentes y significativos con problemas cotidianos, que motiven el deseo de "querer aprender, evolucionar y descubrir, en un esfuerzo por dominar, deseo de crear y de desarrollar autodisciplina" (Rogers, 1996: p.11). Para ello es imprescindible que el docente asuma una postura motivadora y creativa, capaz de impulsar relaciones personales y acercamientos pedagógicos que conduzcan a la integración participativa de quien aprende.

Este acceso al conocimiento como parte del debate actual, sugiere integrar al sujeto en formación en el compromiso de desplegar habilidades propias del pensamiento superior, que le faciliten navegar con seguridad en un mar de información expuesta en formatos y presentaciones diversas, frente a las cuales se debe proceder con actitud crítico-reflexiva, como un

modo de garantizar “el acceso permanente a formas de aprendizaje ampliar la forma de ver el mundo, de comprenderlo y de posicionarse frente a este” (Tedesco, 2000: p.76). Al respecto Rogers (1996) indica que no se trata de ofrecer grandes cúmulos de información de consulta obligatoria, con las que probablemente el aprendiz se perderá, sino por el contrario, se requiere como parte del proceso de facilitación del aprendizaje, de “motivar el descubrimiento de sus potencialidades, la confianza en sus capacidades y el otorgamiento de oportunidades para elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje” (p.11).

Lo anterior permite afirmar, que la educación post-pandémica demanda la consolidación de hábitos complejos que coadyuven en la tarea de resolver situaciones de aprendizaje por sí mismo, es decir, en las que el aprendiz disponga su aparato cognitivo para pensar, crear y buscar posibles alternativas de solución a las actividades asignadas; en palabras de Maslow (2007) se trata de depositar un importante grado de responsabilidad en el que aprende, orientándolo en el proceso de “enfrentarse a un mundo fluctuante, cambiante y con problemas que son únicos, nuevos, nunca antes vistos”

(p.308). Esta posición indica que el docente debe motivar la disposición al cambio y la valoración rigurosa de un mundo sumido en transformaciones recurrentes que exigen flexibilidad cognitiva para que emerja la capacidad de inventar, crear y solucionar problemas con especial sensibilidad.

En otro orden de ideas y como parte del proceder holístico del docente, es imprescindible atender la dimensión emocional y socio-afectiva, procurando que sus intervenciones se enfoquen en el desarrollo de competencias para la vida, que fortalezcan el establecimiento de relaciones sociales satisfactorias, con “una elevada inteligencia emocional que potencie su capacidad para afrontar situaciones de estrés” (Bisquerra y Pérez, 2007: p.14). Lo dicho implica, entre otras cosas, la adopción de comportamientos saludables que impulsen el bienestar integral y el crecimiento positivo necesario para ver en las situaciones complejas la oportunidad para proceder desde la autorregulación, en un esfuerzo por reducir el impacto de las experiencias negativas que pudieran conducir a estados profundos de frustración.

En este sentido, la educación emocional como dimensión fundamental asociada con el

desarrollo humano integral, debe incluirse como un proceso continuo, permanente y a lo largo de la escolarización, entendiéndola desde una perspectiva amplia que la haga extensiva no solo al sujeto en formación sino a la familia y otros actores de la comunidad educativa, en quienes se debe procurar el logro de competencias asociadas con la gestión de sus propias emociones y la fijación de objetivos adaptativos que coadyuven con la ampliación plena y equilibrada de la personalidad. Reconsiderando los planteamientos de Bisquerra y Pérez (2007), la educación emocional involucra y le aporta al manejo de las crisis, una serie de estrategias, entre las que se precisan:

1. Manejo de la resiliencia, como la capacidad para reconducir, reformular y transformar las situaciones críticas en posibilidades oportunas para aprender, para fluir y elevar su disposición psicosocial para adaptarse a los cambios.

2. Desarrollo de competencias sociales, entre las que se precisan “escuchar, mantener una actitud dialogante, mantener buenas relaciones con otras personas a través de la mediación de aspectos como: el respeto, la comunicación efectiva, actitudes pro-sociales y asertividad” (p.11).

3. Capacidad para autogestionar las emociones, requerimiento que por sus implicaciones favorece la resolución de conflictos, la asunción de actitudes negociadoras, disposición al diálogo y la comunicación simétrica.

4. Involucrar la automotivación, la actitud positiva y la responsabilidad, como aspectos necesarios para lograr la auto-eficacia emocional, competencia que se considera parte de la autonomía para gestionar y generar emociones positiva.

5. Promover la regulación emocional como práctica permanente, que involucra entre otros aspectos “el uso de estrategias de afrontamiento, de razonamiento y conciencia; aspectos quedan lugar a: la regulación de la impulsividad, tolerancia a la frustración, perseverar en el logro de los objetivos y capacidad para diferir las recompensas” (Bisquerra y Pérez, 2007: p.10).

En consecuencia, el involucramiento de la educación emocional como parte de los ajustes curriculares, se asume como un aspecto innovador que toma especial sentido en este momento crucial para la humanidad, en el que se hace perentorio apostar por el bienestar personal y social.

Bisquerra (2006) es reiterativo al afirmar que “la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida” (p.16). Esto implica ofrecer formación sobre las bondades de la inteligencia emocional como estrategia para adoptar actitudes positivas y habilidades para automotivarse, es decir, para mantener el mismo interés e ímpetu pese a la gravedad de las situaciones que se afronten.

A modo de complemento es preciso reportar lo propuesto por el Informe Educación (2020a), el cual establece nueve (09) líneas de acción que deben ser consideradas por el docente en tiempo de post-pandemia. Estas se sintetizan de la siguiente manera:

1. Crear comunidades de aprendizaje, en las que se integre tanto a estudiantes y profesionales de la docencia que monitoreen lo relacionado a las debilidades, fortalezas y particularidades que requieren especial atención.
2. Seleccionar contenidos que puedan ser desarrollados con suficiente tratamiento y dedicación. Esto supone escoger dentro de los programas curriculares los aspectos

que puedan ser trabajados por los estudiantes con ayuda de sus padres y demás miembros del entorno familiar.

3. Asumir la educación como un derecho, condición que demanda actitudes inclusivas e integradoras por parte del docente, en quien reposa la responsabilidad de atender la diversidad de situaciones y dificultades que pudieran vulnerar el acceso a la formación pertinente, oportuna y eficaz.

4. Elaborar planificaciones flexibles, cuyas evaluaciones comprendan lapsos suficientemente amplios que permitan la aclaratoria de dudas, el ofrecimiento de sesiones complementarias y de recursos que pudieran ayudar al estudiante en el proceso de consolidar las asignaciones.

5. Integrar el uso de recursos tecnológicos incluyendo la Tv y la Radio, como medios masivos para acercar a los estudiantes a sesiones motivadoras, a campañas de educación preventiva y de sensibilización sobre situaciones psicosociales asociadas con el manejo del estrés, la depresión, la tensión y la frustración.

6. Formación sistemática y permanente a la comunidad educativa, acercándola a las diversas herramientas tecnológicas

que pudieran integrarse para apoyar los encuentros pedagógicos.

7. Fomentar la educación emocional en sentido amplio, involucrando a estudiantes, padres y demás miembros de la familia, así como al personal directivo-docente.

8. Capacitar en la elaboración de materiales pedagógicos, guías de estudio y orientaciones generales sobre los temas que componen el plan de estudio, sin que ello implique dejar a un lado la integración, ajuste y adaptación de contenidos, favoreciendo el manejo de la crisis sanitaria.

9. Promocionar actividades de apoyo psicopedagógico que le aporten al estudiante las acciones de nivelación necesarias para procesar aspectos fundamentales del curriculum.

La posición de Cloninger (2003) es crucial para complementar lo anterior, al sugerir desde la psicología humanista la tarea de crear grupos de encuentro, en los que se permita el tratamiento de aspectos académicos, pero además, se consoliden comunidades de aprendizaje que trasciendan hacia la generación de crecimiento personal, pero que adicionalmente, posibiliten la sensación de acompañamiento como refuerzo de las relaciones interpersonales,

procesos que por sus implicaciones facilitan la aceptación progresiva y positiva de los cambios desde una actitud flexible. En tal sentido, la educación humanista toma especial pertinencia en medio de la crisis global que enfrenta la sociedad en general, pues sus esfuerzos se centran en “atender las necesidades y la experiencia del aprendiz; de allí la importancia del ambiente educativo humanista, en el que se conceda la expresión y aceptación de los sentimientos, el aprecio positivo incondicional, la aceptación y la empatía” (Cloninger, 2003: p.430).

Por su parte el Informe Educación-Orientaciones Pedagógicas (2020b), aporta una serie de sugerencias relacionadas con la gestión curricular que se deben seguir para darle continuidad a la formación post-pandémica, precisando lo siguientes:

1. Diseñar experiencias de aprendizaje cuya implementación se desarrolle en ambientes virtuales. Esto demanda elevados niveles de creatividad por parte del docente, quien deberá generar acciones de intervención pedagógica que respondan a las necesidades educativas especiales, a la diversidad y a las particularidades del grupo a su cargo.

2. Proponer actividades que ubiquen al estudiante en el centro del proceso, poniendo el énfasis en “la integración de saberes, campos disciplinares y la generación de aprendizajes de calidad” (p.3).

3. Construir diagnósticos permanentes, sistemáticos e individualizados, que faciliten el hacerse una visión específica y generalizada de las situaciones, dificultades y fuentes de apoyo con las que cuenta cada estudiante.

4. Generar relaciones de apoyo, ayuda y cooperación entre padres y profesionales que integran la comunidad educativa, ofreciendo asesoramiento oportuno sobre el manejo de la crisis, conflictos personales y emocionales por los que atraviesan no solo estudiantes sino quienes integran su entorno inmediato.

5. Distinguir los elementos esenciales del currículo, priorizando sobre aquellas áreas que por su importancia determinan la consecución educativa en los niveles subsiguientes.

6. Fomentar el aprendizaje riguroso, disciplinado, significativo y profundo, así como vivencial. Esto dará lugar al desarrollo de actitudes autónomas y responsables, que impulsen los objetivos inherentes al aprendizaje a lo largo de la vida.

7. Articular asignaturas y contenidos con la finalidad de lograr que a través de experiencias mínimas se consoliden aprendizajes necesarios, reflexiones personales y la construcción integrada de conocimiento.

Centrados en lo planteado para el Sistema Educativo Venezolano en general, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha sistematizado los resultados del seminario virtual convocado con ocasión de la emergencia sanitaria y la necesidad de darle prosecución de las actividades educativas. De este encuentro se deducen sugerencias importantes que posicionan al docente como el responsable de motivar acciones pedagógicas creativas que mediadas por las Tics, potencien la atención a la población estudiantil, a decir:

1. Uso de la Tv educativa como recurso para acercar encuentros pedagógicos de índole informativo, que complementen las sesiones de clase virtuales.

2. Construcción de un portafolio digital a través del cual ofrecer contenidos, planificaciones y criterios de evaluación; este instrumento se entienden como una alternativa para que el docente sintetice, sistematice y organice

selectivamente los materiales fundamentales diseñados para cada nivel y modalidad educativa.

3. Atender con carácter prioritario las dimensiones afectiva, cognitiva, conductual y emocional, mediante la consolidación de redes de apoyo que unifiquen los esfuerzos provenientes de la escuela, la familia y los estudiantes, garantizando de esta manera el involucramiento de personas con capacidades distintas.

4. Promover el diseño cooperativo de rutinas de aprendizaje, en las que se definan lapsos de trabajo, actores responsables y actividades a desarrollar, como "alternativa educativa que asegure el aprender siempre" (p.6).

5. Construir redes comunicacionales apoyadas en el uso y manejo de las Tics, para garantizar que la información, las consignas y pautas de trabajo se acerque a la población más vulnerable, es decir, aquellos que no cuentan con dispositivos y la conexión a internet.

6. Formar a los docentes en áreas estratégicas como "las competencias digitales y el autocuidado, facilitándoles los recursos necesarios para darle intencionalidad pedagógica a los contenidos" (p.14).

7. Motivar el aprendizaje familiar, recuperando el rol de los padres en la formación de sus hijos. Para ello se sugiere adherir a la familia hacia el logro de objetivos comunes, condición que precisa del docente la disposición para "identificar competencias, áreas, o contenidos clave y priorizar su desarrollo" (p.15).

Este cúmulo de propuestas supone no solo un compromiso complejo, asociado con el desarrollo de condiciones psicológicas, sociales y educativas, sino con la exigencia apremiante de que la comunidad educativa construya un sistema de fines y propósitos adaptativos que le permitan al aprendiz el alcance de la autonomía, así como el equilibrio motivacional necesario para darle cumplimiento a sus tareas, deberes y aspiraciones sociales. Desde la perspectiva de González (2008), se trata de "impulsar el esfuerzo constante, mediante relaciones de apoyo sustentadas en la dimensión afectiva predominantemente, hasta alcanzar el cumplimiento social aceptable de los deberes personales significativos y de las metas que propuestas" (p.190).

A modo de complemento, Cloninger (2003) haciendo referencia a las aportaciones de Rogers sobre la formación de personas funcionales, propone un conjunto de sugerencias que el docente en post-pandemia

debe asumir para dimensionar la calidad de vida y el bienestar integral de los aprendices; estas son:

1. La apertura o disposición a la experiencia. Se trata de adoptar una conciencia expansiva que integre lo que ofrece el entorno como una oportunidad para aprender, considerando los aspectos positivos e integrándolos como parte de las vivencias que enriquecen y dinamizan la vida.

2. La vivencia existencial, supone aprovechar plenamente cada experiencia, asumiendo que todo está sometido al cambio y, por lo tanto, es fundamental adoptar una actitud flexible capaz de adaptarse a las transformaciones recurrentes.

3. Confianza orgánica. Se asume como un elevado nivel de confianza, definida por valores internos y sentimientos que conducen el comportamiento del individuo hacia fines provechosos.

4. La experiencia de libertad. Alude a la necesidad de fomentar la libertad para escoger experiencias y vivencias que generen satisfacción, que apunten hacia el desarrollo del placer por el aprendizaje y por la apropiación de nuevos saberes, en función de los cuales ampliar la comprensión de la realidad y la atribución de significados a cada

situación por la que atraviesa el aprendiz.

5. La creatividad. Consiste según Clonniger (2003), en "encontrar nuevas formas de vivir, en lugar de encerrarse en patrones rígidos que ya no son adaptativos; los seres humanos funcionales con capaces de adaptarse a las nuevas condiciones, como la vanguardia de la evolución humana" (p.420).

De lo anterior supone, que el compromiso del docente en medio de las condiciones emergentes se circunscribe a atender con sus intervenciones pedagógicas las diversas dimensiones de quien aprende; integrando en sus programas educativos el fomento de la creatividad, el interés y la motivación intrínseca por la construcción y apropiación de nuevos aprendizajes, pero además, se espera de este docente la disposición para trascender de la dimensión intelectual a la atención emocional y afectiva que potencie el desarrollo personal. A esto es preciso agregar, la búsqueda sistemática de la expansión de la personalidad, mediante el uso de principios asociados con la comprensión empática, el apoyo y acompañamiento permanente, así como la capacidad para aceptar los cambios como oportunidades

para dimensionar sus competencias y habilidades docentes.

En síntesis, darle continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia se asocia con la premisa propuesta por Rogers (1996) que refiere al desarrollo de “una profunda confianza en el ser humano y sus potencialidades” (p.11). Pero además, en la capacidad para ajustarse a las condiciones propias de la nueva normalidad, la cual sugiere evolucionar en todos los sentidos y dimensiones, asumiendo con responsabilidad y autodisciplina las experiencias de aprendizaje y las relaciones de apoyo como requerimientos para fomentar la independencia, el pensar por sí mismo y la resolución de situaciones que dimensionen el compromiso con la formación personal.

Consideraciones finales

Enfrentar con éxito la educación post-pandémica requiere la transformación significativa de las relaciones docente-estudiantes-padres, como la triada en quienes debe recaer la unificación de esfuerzos mediante el establecimiento de vínculos sinérgicos que redunden en torno al cumplimiento de responsabilidades individuales que faciliten la

consolidación de aprendizajes significativos y el desarrollo de destrezas asociadas con la creatividad, el pensamiento autónomo y la resolución de exigencias académicas por parte de quien ocupa el centro del proceso, el estudiante. En tal sentido, el docente como agente de transformación debe emprender acciones de intervención pedagógica que conduzcan a un diálogo profundo con el saber, en el que se integre el aprendizaje familiar como estrategia de ayuda y apoyo para quien experimenta situaciones de incertidumbre por no contar con la guiatra presencial que ofrece la escuela en condiciones normales.

Esto supone, construir redes de cooperación interdisciplinaria que enriquezcan las experiencias de aprendizaje, trascendiendo del mero abordaje de conocimientos y saberes a la apropiación de herramientas socioemocionales y afectivas que permitan mayores oportunidades para interactuar en condiciones de tolerancia y respeto, considerando las particularidades vinculadas con el ritmo en que cada participante se integra y responde a la realización de las asignaciones; ello debe entenderse como una premisa de singular relevancia que debe permear la construcción de propuestas de intervención

pedagógica, en las que además, se debe privilegiar la integración escolar, la inclusión de la diversidad y la atención a quienes por alguna circunstancia no cuentan con los medios necesarios para darle continuidad a su educación.

En atención a lo anterior, el rol del docente debe girar en torno al fortalecimiento de lazos de comprensión empática, convirtiéndose en un facilitador de aprendizajes capaz de orientar, acompañar y asesorar de manera holística, propiciando que las dimensiones psicológicas, emocionales, afectivas, cognitiva y sociales sean atendidas integralmente, estableciendo acuerdos de colaboración con los miembros de la familia en aspectos asociados con: rutinas de estudio, sesiones de asesoría y trabajo interactivos entre pares y especialistas. A esto se agrega, la disposición competitiva del docente para integrar contenidos, fusionar materias y diseñar materiales motivadores que despierten el interés del aprendiz, apoyado entre otras cosas, por recursos tecnológicos que complementen con eficacia los requerimientos del currículum.

Finalmente, la facilitación del aprendizaje en tiempo de post-pandemia requiere disciplinados

esfuerzos por parte del docente para focalizar los objetivos más importantes que conduzcan al desarrollo de la autonomía necesaria para explorar nuevos recursos y vías para apropiarse del conocimiento; esta actitud del docente exige ubicarse en el lugar del otro, entendiendo las dificultades, obstáculos, desmotivaciones y conflictos que pudieran impedir la consolidación de las asignaciones establecidas; esto supone comprender el mundo interior del estudiante y de la familia, como punto de partida para proceder con empatía frente a posibles estados de frustración o estrés que pudieran disminuir el rendimiento escolar.

Referencias

- Amaya, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía. Bogotá.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre Educación, 2006, N°11, pp. 9-25.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, pp. 61-82.
- CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de pandemia de Covid-19. Editorial CEPAL.<https://repositorio.cepal.org/>

bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Ciudad de México: Prentice Hall.

Corkille, D. (1970). El niño feliz su clave psicológica. Barcelona: Granica Editor.

Informe Educación. (2020a). 19 propuestas de educación en tiempos de pandemia Covid-19. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Informe Educación-Orientaciones Pedagógicas. (2020b). Educar en tiempos de pandemia. Recomendaciones pedagógicas para la gestión curricular y la formación ciudadana. Disponible: <https://educacion2020.cl/documentos/educar-en-tiempos-de-pandemia-parte-i/>

González, D. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Lafarga, J. (2016). Desarrollo humano: desarrollo personal. México: Editorial Trillas.

Maggio, M. (2020). Prácticas educativas reinventadas: orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en

contextos de emergencia. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF.

Martín, E., y Solé, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Editorial Graó.

Maslow, A. (2007). El hombre autorrealizado. Barcelona: Editorial Kairós, SA.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2020). Alternativas para la continuidad educativa ante el cierre preventivo de escuelas por el COVID-19. Disponible: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/seminario_continuidad_educativa_cluster_venezuela.pdf

Morales, J. (2020a). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e).

Morales, J. (2020b). Aportaciones de la Orientación frente a la nueva normalidad. Dimensiones de asesoramiento, objetivos y estrategias. Interamerican Journal Of Medicine and Health. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v3i0.163>

Morales, J. (2021a). Aprendizaje en familia, educación emocional y

asesoramiento socio-afectivo.
Requerimientos para garantizar el
bienestar del niño en tiempo de
pandemia. InterAm J Med Health
2021;4:e202101009

Naranjo, C. (2013). Cambiar la
educación para cambiar el mundo.
Madrid: Editorial La Llave.

Rogers, C. (1996). Libertad y
creatividad en la educación.
Barcelona: Editorial Paidós.

Sarramona, J. (2002). Desafíos de la
escuela en el siglo XXI. Barcelona:
Editorial Octaedro.

Savater, F. (1997). El valor de educar.
Barcelona: Ariel.

Tedesco, J. (2000). Educar en la
sociedad del conocimiento. México:
Fondo de Cultura Económica.

MARCO PRACTICO DE LOS MÉTODOS DE ACUERDO A ENFOQUES EPISTÉMICOS Y ESTILOS DE PENSAMIENTO DEL INVESTIGADOR. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LOS MÉTODOS CIENTÍFICOS

Autora: Mirla Zupveyi Alastre Medina

Resumen

En la actualidad se han presentado grandes cambios que obligan a las organizaciones a repensar la gerencia y a recordar que no hay sustituto para la creatividad y la innovación, lo que conlleva a aprovechar las bondades que ofrece el comportamiento humano e incorporarlas a los procesos de la gerencia del sistema de salud. Convirtiéndose en un campo de estudio de las personas y los grupos que actúan en las organizaciones. Contextualizando el objeto de estudio conviene hacer énfasis de la relevancia en las instituciones prestadoras de salud a nivel público, es un estudio que permite comprender como influyen la conducta de las personas y grupos en la organización, siendo esto un aspecto relevante, ya que de las personas depende el éxito organizacional, para Generar el constructo teórico de la gerencia del comportamiento humano en el sistema de salud pública que permita a los gerentes adoptar un estilo de liderazgo participativo, impulsando la motivación, el desempeño efectivo de los actores organizacionales y la calidad del servicio ofertado. Se plantea para el desarrollo de la investigación, el enfoque cualitativo, desde la perspectiva del paradigma interpretativo, adoptando como método la Fenomenología Hermenéutica de Martin Heidegger.

Palabras claves: comportamiento humano, gerencia, salud pública

Practical framework of the methods according to epistemic approaches and styles of thought of the researcher. Construction of knowledge according to scientific methods

Summary

Currently there have been major changes that force organizations to rethink management and remember that there is no substitute for creativity and innovation, which leads to take advantage of the benefits offered by human behavior and incorporate them into management processes. of the health system. Becoming a field of study of people and groups that act in organizations. Contextualizing the object of study, it is convenient to emphasize the relevance of health care institutions at the public level, it is a study that allows us to understand how the behavior of people and groups in the organization influences, this being a relevant aspect, since of the Organizational success depends on people, to generate the theoretical construct of human behavior management in the public health system that allows managers to adopt a participatory leadership style, promoting motivation, the effective performance of organizational actors and the quality of the offered service. The qualitative approach is proposed for the development of the research, from the perspective of the interpretive paradigm, adopting Martin Heidegger's Hermeneutical Phenomenology as a method.

Keywords: human behavior, management, public health

introducción

En la etapa de cualquier investigador, la redacción de artículos científicos se da por la continuidad del conocimiento y la búsqueda de sintetizar la experiencia en una pequeña proporción de información. desde el punto de vista teórico, la palabra "gerencia se utiliza para denominar el conjunto de empleados de alta calificación que se encarga de dirigir y gestionar los asuntos de una empresa" Crosby (1988) define a la gerencia como "el arte de hacer que las cosas ocurran". Por su parte Krygier (1988) la define como un cuerpo de conocimientos aplicables a la dirección efectiva de una organización.

En la actualidad, existe consenso, entre autores, al señalar que el término gerencia se puede definir como un proceso que implica la coordinación de todos los recursos disponibles en una organización, para que a través de los procesos de: planificación, organización, dirección y control se logren objetivos previamente establecidos.

Por lo antes expuesto, la aprobación y publicación de un artículo científico se justifica ya que contribuye a la apropiación del conocimiento respecto a los temas desarrollados, en cuanto a la

relevancia es generar el constructo teórico de la gerencia del comportamiento humano en el sistema de salud pública que permita a los gerentes adoptar un estilo de liderazgo participativo, impulsando la motivación, el desempeño efectivo de los actores organizacionales y la calidad del servicio de salud pública, el propósito es publicar en una revista indexada, un artículo científico en materia de gerencia basada en los métodos científicos que sirva de herramienta en la investigación doctoral.

Marco practico de los métodos de acuerdo a los enfoques epistémicos y estilos de pensamiento del investigador. Construcción del conocimiento de acuerdo a los métodos científicos

La investigación es una herramienta fundamental en los procesos de desarrollo social de las comunidades, promueve el progreso de las tecnologías, la capacidad de

orientar, proyectar la generación de conocimientos, vinculados con la creatividad y la innovación, a fin de mejorar la calidad de vida. Puede aplicarse a distintas áreas del saber humano, e implica distintos tipos de razonamientos y procedimientos, según el método de investigación elegido, permite reorganizar los recursos y garantizar la toma de decisiones oportuna ante la diversidad.

El término investigación, significa indagar, buscar conocimientos, soluciones o saberes a fin de reconstruir, modificar o describir la realidad circundante. Los conocimientos generados se unen a otros ya existentes, ayudando a otros investigadores, sea en la forma de un aporte original, como confirmación o refutación de hallazgos ya existentes. Esos resultados constituyen un nuevo conocimiento que se mantiene mientras no haya otras propuestas mejor fundamentadas de acuerdo con criterios teóricos, metodológicos y sean aceptadas por la comunidad de científicos.

Según Coelho (2008), afirma que es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como ampliar o desarrollar

conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Puede tener varios objetivos como buscar soluciones a problemas específicos, definir las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, obtener datos, entre otros. Con esto se puede inferir que se requiere acción teórica-prácticas que permitan la creación de conocimiento y aprendizaje significativo ante los hechos de la evolución humana.

La investigación, como práctica científica debe ser desarrollada de forma organizada y objetiva a fin de que los resultados obtenidos representen o reflejen la realidad tanto como sea posible. Es un camino largo y de mayor o menor dificultad según los problemas que se pretenden resolver. Latorre y otros, (2003:36) siguiendo a Best (1972), Travers (1979), Ary y otros (1987) consideran que:

"... investigar es el procedimiento formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico. Es decir, consiste en una actividad encaminada hacia la concreción de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para el ser humano. En sentido amplio, por tanto, puede entenderse como la aplicación del método científico

al estudio de los problemas educativos, ya sean de índole teórica o práctica."

Esta se concibe como una disciplina transversal a todas las ciencias, puede dirigirse a resolver una gran variedad de necesidades. Esto puede llevarse a cabo utilizando métodos cualitativos o cuantitativos según sea el caso. De acuerdo con la investigación que se realiza, y atendiendo a la finalidad que se persiga, estas pueden clasificarse en: fundamentales, teóricas o puras y aplicadas, en consecuencia, se adaptarán de acuerdo a los enfoques epistémicos y estilos de pensamiento.

Los enfoques epistémicos consisten en los modelos para explicar y abordar la realidad de una comunidad científica determinada, Orozco (1997) señala la existencia de cuatro enfoques principales de producción de conocimientos vigentes para las ciencias sociales, sus distinciones se hallan en su intencionalidad y en la manera de producir conocimientos estos se describen a continuación: Positivista: prevalece la predicción, posee un alto interés en la verificación y comprobación a través de la aplicación del método científico; Realistas: procede a la explicación centrado en las causas de los fenómenos. Hermenéutico: nace de

la interpretación radica en la profundización del objeto de estudio; Interaccionista: producto de la asociación, busca la interconexión de los elementos que influyen en el objeto de estudio.

Es importante reconocer que, cada uno de estos enfoques ha recibido diferentes denominaciones, factor en el cual influyen sensiblemente las diferentes posiciones adoptadas por los especialistas que han profundizado en su estudio. Por consiguiente, cada tendencia o enfoque presentan sus propias normas, pautas o esquemas de trabajo que consolidaran los diferentes métodos que inspiran la creación del conocimiento.

El método es un término proveniente del griego meta-, "hacia", y hodós, "camino", significa "el camino más adecuado hacia un fin", es decir, es un procedimiento que se elige para obtener un fin predeterminado. Se entiende como un proceso formal, en palabras simples representa el esquema mental o camino que sigue la persona para realizar su trabajo, cumplir una meta o logro de un objetivo.

En la investigación se tiene como punto de referencia el método científico para muchos es aquel propio de la ciencia se concibe bajo

un procedimiento riguroso, ordenado, sistemático, de cómo pensar. Los métodos de investigación son los mecanismos que los investigadores utilizan para obtener y analizar los datos. Estas incluyen el muestreo, los cuestionarios, las entrevistas, los estudios de casos, el método experimental, los ensayos y grupos de enfoque.

La elección del método de investigación es predeterminada por el problema a resolver y por los datos que se pueden obtener. En consecuencia, son los distintos modelos de procedimientos que se pueden emplear en una investigación específica, atendiendo a las necesidades de la misma, o sea, a la naturaleza del fenómeno que desea investigar, se clasifican en lógicos y en empíricos.

Los métodos lógicos de investigación implican la utilización del pensamiento y el razonamiento para ejecutar deducciones, análisis y síntesis. Por otro lado, los métodos empíricos de investigación se aproximan al conocimiento mediante experiencias replicables, controladas y documentadas, apoyados bajo el nombre de experimento.

Se pueden identificar los siguientes métodos: lógico-deductivo (aplicar

principios generales a casos particulares, a partir de ciertos enlaces de juicios); deductivo directo (emplea la lógica y el razonamiento formal, extrae de un conjunto finito de premisas comprobadas una conclusión única y verdadera). Deductivo indirecto (basado en la lógica de la comparación de dos premisas iniciales para obtener una conclusión final).

Por otro lado, está el hipotético deductivo (nace de una hipótesis o explicación inicial, para luego obtener conclusiones particulares de ella, que luego serán a su vez comprobadas experimentalmente); lógico inductivo. (se infieren conclusiones universales o generales, ya sea mediante inducciones completas o incompletas). En tal sentido, se cuenta con: métodos de investigación cuantitativa se usan principalmente para comparar datos con orientación numérica. El rigor científico se fundamenta en la fiabilidad y la validez de los datos. El análisis de datos numéricos comprende: La estadística descriptiva básica, inferencial y multi-variada.

Los métodos de investigación cualitativa sirven para entender el significado de un fenómeno, donde las palabras son el dato de interés. El rigor científico en estos métodos se

basa en la credibilidad, la confiabilidad, la transferibilidad y la consistencia general. Los investigadores tienden a coleccionar datos en el sitio donde los participantes experimentan el problema o la situación bajo estudio. Además, se cuenta con la investigación mixta, que utilizan una combinación de métodos los cuantitativos y cualitativos, (proceso conocido como los multimétodos). Aplicados en problemas de investigación con perspectivas múltiples, como en el área de ciencias sociales, educación y salud.

Dentro de los métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos se presentan diferentes métodos tales como: Meta-análisis, ensayo controlado aleatorio, experimental, etnográfico, síntesis, mixto secuencial explicativo, mixto secuencial exploratorio, mixto incrustado, encuesta y cuestionario, estudio de casos escritorio o de biblioteca, entrevista, estudios de cohorte, transversales y caso-control entre otros.

En la actualidad, ante las repercusiones de la pandemia del COVID 19, la crisis social, sanitaria y mundial, ha impulsado cambios drásticos de modos de actuar y vivir. Además, ha llevado a las comunidades a entender que son vulnerables, que se debe superar el quedar estancados en la negación

o el miedo. Por ende, se han generado nuevos hábitos para impulsar la nueva normalidad desde la serenidad, el aprendizaje, la investigación científica y sistemática que invita a la sobrevivencia consciente del ser.

Es allí donde se hace protagonista la investigación holística y el uso de los multimétodos, los cuales, envuelve la colección de datos en tanto cuantitativos e información en lo cualitativos que generan una respuesta a la pregunta o hipótesis de investigación. Son aplicados en problemas de investigación con perspectivas múltiples, como en el área de ciencias sociales, educación y salud. En consecuencia, sus aplicaciones han generado aspectos importantes para el ser humano, profundizando en el conocimiento de la vida del hombre y su contexto. De ahí la importancia que tiene el propiciar espacios para la observación, descripción, experimentación, interpretación y análisis de la realidad social, comunitaria y sanitaria.

BIBLIOGRAFIA

Coelho, F. (2008). Metodología de trabajo Método científico

<https://www.scribd.com>

Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2003). Bases metodológicas de la

investigación educativa. Barcelona: Experiencia.

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.

Orozco Gómez, Guillermo. (1997). La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. México, instituto mexicano para el desarrollo comunitario (IMEC), Cap: II

Orozco Gómez, Guillermo. La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. México, instituto mexicano para el desarrollo comunitario (IMEC), 1997

ESTRATEGIAS PRAGMATICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES DEL CEIS “DIVINO NIÑO” DESDE LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA.

Autora: Bitá Margarita Sivira Sangronis

RESÚMEN

Hoy en día hablar de motivación en educación Inicial es mencionar un elemento que pareciera haber desaparecido en el tiempo, ser docente significa estar comprometido con el proceso de formación integral de las personas a las cuales se les dedica la acción pedagógica, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en edad inicial. En este orden de ideas, la preocupación que embarga a la autora de esta investigación se encuentra en crear estrategias pragmáticas para sensibilizar a las docentes desde la pedagogía del amor y la ternura. En concordancia, la finalidad del presente estudio es promover estrategias asertivas para que el personal docente del CEIS “Divino Niño” mejore su praxis educativa a través de la pedagogía del amor y la ternura. En virtud que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral y desde la pedagogía de la ternura es el reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender, tolerar, dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo también de los que “no saben”, para soñar, reír, enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas, los fracasos, así como de los aciertos y los éxitos. Para ello, el estudio se inserta en la Investigación Acción Participativa Transformadora bajo el enfoque cualitativo, paradigma socio-crítico, la línea de investigación desempeño institucional, los informantes claves son las docentes del CEIS, la técnica de recolección de información es la observación participante.

Palabras claves: Estrategias Pragmáticas pedagogía del amor y la ternura.

PRAGMATIC STRATEGIES TO RAISE AWARENESS IN CEIS TEACHERS "DIVINO NIÑO FROM THE PEDAGOGY OF LOVE AND TENDERNESS

RESUME

Today to speak of motivation in Initial education is to mention an element that seems to have disappeared over time, being a teacher means being committed to the process of comprehensive training of the people to whom the pedagogical action is dedicated, especially when it comes to of boys and girls of early age. In this order of ideas, the concern that overwhelms the author of this research is to create pragmatic strategies to sensitize teachers from the pedagogy of love and tenderness. In accordance, the purpose of this study is to promote assertive strategies so that the teaching staff of the CEIS "Divino Niño" improve their educational praxis through the pedagogy of love and tenderness. Given that emotional education is an educational process, continuous and permanent, which aims to enhance emotional development as an essential complement to cognitive development, both constituting the essential elements of the development of the integral personality and from the pedagogy of tenderness is the recognition of differences, ability to understand, tolerate, dialogue and reach agreements, to build collectively also learning from those who "do not know", to dream, laugh, face adversity and learn from defeats, failures, as well as successes and The successes. For this, the study is inserted in the Transformative Participatory Action Research under the qualitative approach, socio-critical paradigm, the institutional performance research line, the key informants are the CEIS teachers, the information collection technique is participant observation.

Keywords: Pragmatic Strategies pedagogy of love and tenderness.

INTRODUCCION

En la actualidad, hablar de la vocación del docente de educación inicial, es mencionar un elemento que pareciera ha desaparecido con el pasar del tiempo, ser docente significa estar comprometido con el proceso de formación integral de las personas a las cuales se les dedica la acción pedagógica, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en edad inicial.

El punto de partida de esta reflexión radica en el sentir del docente como ser humano que ama y valora su labor, la cual se convierte a lo largo de los años en un motivo de alegrías e impulso para las mejoras desde lo personal, así como lo profesional. Sin embargo, la preocupación que embarga a la autora de esta investigación se encuentra en el desvanecimiento de la vocación del docente con el pasar de los años.

En este nuevo siglo, se nota como los docentes en especial los de educación inicial, han perdido aquello que los motivaba a dar lo mejor de sí en su profesión, esto se hace cada vez más evidente, a

través de la experiencia de la investigadora como docente de educación inicial del CEIS "Divino Niño" donde se ha evidenciado que un porcentaje compañeras de trabajo no muestran ningún tipo de interés por realizar su trabajo de manera eficaz y eficiente y, ni hablar del amor que deberían mostrar en cada actividad programada para el desarrollo de las actividades académicas-formativas que propicia la formación integral de los niños y niñas que son atendidos por las mismas.

Dicha situación me ha llevado a formular esta investigación, la cual tiene como propósito promover estrategias pragmáticas asertivas para que el personal docente mejore su praxis educativa a través de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. Cabe destacar que el perfil de la maestra y el maestro debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores con una visión de búsqueda del bienestar colectivo.

Además, debe ser promotora y promotor de la formación del nuevo republicano y de la nueva republicana, generando la reflexión, en el quehacer pedagógico, por lo que la intención de la autora es

reflexionar desde la acción pedagógica involucrándonos todas para asumir compromisos con una actitud democrática en una sana convivencia.

Por consiguiente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje la motivación juega un papel trascendental en la actuación del hombre, en virtud que la motivación ayuda al logro de los propósitos de la investigación, debido a que la esfera motivacional es un aspecto importante en la personalidad, algo que no se puede ver como un producto automático del desarrollo de la misma, si no como una compleja adquisición de la personalidad, por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje está estrechamente vinculado a la actividad intelectual.

Por otra parte, diversos enfoques han intentado explicar la motivación desde los griegos quienes aportaron elementos significativos como es el promulgado por Lev Vigotski que permite investigar la misma teniendo una concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

En tal sentido, la pedagogía se asocia con los saberes que están orientados hacia la educación, la cual es entendida como un fenómeno intrínsecamente social, cabe resaltar que la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *pedagogos*, este término estaba compuesto por *paidos* (niños) y *gogia* ("conducir o llevar") por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Por ello, es fundamental distinguir entre la pedagogía como ciencia que estudia la educación y la didáctica como disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, valores, y aptitudes que posibilita mediante el estudio la enseñanza y la experiencia.

Marco Teórico conceptual

PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA DE ANTONIO PEREZ ESCLARIN

La pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y

tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo también de los que “no saben”, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores.

Por esto, la ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y esfuerzo, crítica permanente y fraterna. En consecuencia, no promueve el dejar hacer o dejar pasar, ni el caos, el desorden o la indisciplina; por el contrario, promueve la construcción de normas de manera colectiva, que partan de las convicciones y sentimientos que suponen la motivación necesaria para que se cumplan. La pedagogía del amor y la ternura implica también que cada educador, además de amar a cada estudiante y de amarse a sí mismo, ama también a todos y cada uno de sus compañeros, a los que considera aliados en la tarea común de lograr la mejora de la escuela y el logro de una educación de calidad para todos los educandos.

PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN DE HOY: EQUIDAD E IGUALDAD Y PEDAGOGÍA DEL AMOR

En mi trayectoria como docente, he experimentado lo importante que es considerar esa relación empática entre el docente y el estudiante, y mayor aún como debe ser instruido, sin importar el escenario al cual pertenezcan; meditando en esto, la intención del presente, es desarrollar un conjunto de consideraciones socio-críticas y conceptuales acerca de los diferentes términos paradigmáticos de la equidad e igualdad dentro del contexto de cada comunidad educativa; al respecto Venezuela ha experimentado grandes acontecimientos desde el punto de vista político, económico, educativo y social.

Aunado a ello, y como parte de esa transformación, hoy se puede decir que tenemos una diversidad de eventos, comenzando con el referente del alto índice de población, con múltiples diferencias que no escapan dentro de toda sociedad; teniendo claro que esto no se detiene, en cambio sigue avanzando y por consiguiente hay que ir hacia la búsqueda de poder alcanzar el logro de las metas a una calidad social fundamentada en la suprema felicidad.

En efecto los ideales radicales de Paulo Freire se hacen emergentes y se convierten en esa articulación, mediante un liderazgo que aceleradamente se transforme en un factor primordial significativo, donde sea desquebrajado los sectores mezquinos, individualistas e indiferentes, donde la población estudiantil venezolana sea atendida sin importar su condición y estatus social para que sean formados integralmente como parte de la educación inclusiva.

Metodología:

El enfoque empleado en la Investigación Acción Participativa Transformadora para sensibilizar a los docentes del CEIS "Divino Niño" desde la pedagogía del amor y la ternura, es el enfoque cualitativo ya que se producen de datos descriptivos, sobre las conductas observables donde se abordan las acciones de los individuos para mejorarlas.

Para Sampieri (2006:14) el enfoque cualitativo "es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición

predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin fundamentos estadísticos". Con el enfoque cualitativo se describe, analiza e interpreta como fue el comportamiento y experiencia de los docentes con el desarrollo de los talleres de sensibilización, formación, los paseos, encuentros y compartir de vivencias, experiencias y saberes para afianzar los lazos de unión, amistad, compañerismo y solidaridad de los educadores del CEIS y poder sistematizar detalladamente la actuación de los mismos.

Esta otro orden de ideas, esta investigación esta regida por el paradigma socio critico dicho paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; por ello considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, esta investigación no escapa de esta gran realidad ya que pretende buscar la auto reflexión del ser docente para realizar una práctica

educativa desde la educación emocional y motivacional.

Pokewitz (1998:78) considera que algunos de los principios del paradigma socio crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis, es decir unir la teoría y la práctica, integrando los conocimientos, acciones y valores, para orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes incluyendo al investigador en el proceso de auto reflexión y toma de decisiones consensuadas, las mismas se deben asumir de manera corresponsable.

Por otra parte, el método utilizado es la Investigación-Acción-Participación (IAPT), reconocida como un método de investigación social, participativa, orientada a captar, evidencias útiles mediante técnicas cualitativas que permiten elevar las capacidades, habilidades, competencias de los actores involucrados en el estudio de eventos, situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos, por tanto, con la aplicación de la IAPT se busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas a investigar.

Una de las características propias de este método, que lo diferencia de los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento según Fals Borda La IAPT se apoya en el paradigma socio-crítico de la educación la cual propone que los docentes deben ser investigadores de su propia praxis con la finalidad de intervenir para cambiar el trabajo didáctico, cotidiano mediante la auto reflexión y la autocrítica.

Esta Investigación Acción Participativa Transformadora, se basa en la teoría de PAULO FREIRE (1991) que implica una vida a la educación de los más desposeídos y que en estos tiempos su influencia en el proceso educativo ha sido determinante ya que te invita a reflexionar y a mejorar constantemente porque para el educador la esencia es mejorar en todos los aspectos.

La línea de investigación asumida en este trabajo es el desempeño institucional, ya que el buen desempeño de las instituciones escolares no es otra cosa si no la capacidad que tienen los sujetos que hacen vida en las instituciones educativas para cumplir con los objetivos planteados y con métodos

que estén acordes a los principios y valores que se inculcan. Implica investigar para el desarrollo de los parámetros que permita examinar una buena práctica educativa. Es importante destacar que un buen desempeño institucional está relacionado con la tranquilidad emocional de las maestras y los maestros en pleno ejercicio de su función.

Los informantes claves de la investigación son los docentes del Centro Educativo Integral Simoncito "Divino Niño".

La técnica de recolección de información es la observación participante

Para Elliot (1990), Murcia (1994), López de George (1997), Arellano (2003) y Martínez (2004), una de las técnicas más utilizadas es la observación participante, la cual se emplea para obtener información directa, real y verídica, de manera detallada y suficiente de las fuentes de información. El investigador se debe involucrar y comprometer diariamente en la cotidianidad académica del contexto de su propio trabajo, o bien, con cada situación de los coinvestigadores en sus actividades en general.

Con esta técnica me inmiscuí con las participantes como investigadora y coparticipe del estudio en cuestión en virtud que trabajé, registré y describí cada una de las experiencias vividas, además tome evidencias fotográficas de cada una de las actividades efectuadas durante el desarrollo de la propuesta transformadora para transformar la realidad existente.

En otro orden de ideas, el instrumento utilizado en la investigación es el registro de observaciones. Según Elliott (1981:97) los instrumentos "son los elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos, máquinas, materiales o dispositivos con los cuales se ayuda y apoya el investigador para utilizar una determinada técnica, o un grupo de ellas para recabar la información de la manera más completa, precisa y confiable. Entre los instrumentos más utilizados en la investigación cualitativa se encuentran: diario de campo o libreta de anotaciones, cámara fotográfica (de película o digital), grabadora de audio, grabadora de video, lista de preguntas, lista de proposiciones o enunciados, lista de cotejo, dispositivos electrónicos, computadoras y hasta satélites que aceleran y perfeccionan cada día la utilización de estas herramientas".

A través del registro de observaciones se sistematizó las vivencias y desenvolvimiento de los docentes en cada una de las actividades efectuadas para la transformación que se desea lograr con la implementación de las estrategias pragmáticas desde la pedagogía del amor y la ternura para lograr cambios intrínsecos y extrínsecos en los docentes que contribuyan a mejorar su labor educativa.

La técnica de análisis de información utilizada es la sistematización de experiencias para así alcanzar la descripción general, análisis y exégesis de cada una de las actividades y los resultados alcanzados con la ejecución de las mismas, las cuales fueron registradas a partir de la observación de los participantes, con el propósito de examinar la participación, motivación, actitudes y comportamiento de los docentes, además de la calidad de las acciones desarrolladas con la ejecución del plan de acción, para propiciar la formación integral de los docentes mediante el desarrollo de los talleres de sensibilización, encuentros, paseos e intercambio de experiencias que generen transformación personal y profesional de los educadores del CEIS "Divino Niño"

Por otra parte, a través del camino metodológico empleado en la Investigación Acción Participativa Transformadora he podido ampliar los conocimientos como investigadora y participante de la propuesta ya que pude complementar mi formación y aprender cosas nuevas acerca de la metodología empleada, además brinda las herramientas necesarias para nutrirme como persona, ya que con la ejecución de esta Investigación se puede mejorar la praxis educativa y calidad de educación que reciben los niños y niñas del CEIS "Divino Niño" quienes deben poseer una formación integral de acuerdo al perfil de los educandos de educación inicial.

Resultados:

_Con el desarrollo de las actividades de la propuesta transformadora se logro mejorar la praxis educativa en el CEIS DIVINO NIÑO, además de fortalecer el trabajo en equipo, las relaciones intra e interpersonales, propiciar la motivación al logro, así como afianzar los lazos de unión, aumentar el autoestima, el empoderamiento y motivación del colectivo educativo que labora en la institución.

_ El personal docente participo de manera asertiva en la realización de las actividades de integración, basadas en el respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, motivación y compromiso, para mejorar el clima escolar de todo el colectivo educativo que hace vida en el CEIS DIVINO NIÑO.

_El colectivo docente se sensibilizo con las actividades efectuadas y tomo consciencia sobre el papel fundamental que cumple el educador hoy en día, en virtud que los educadores deben ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas; tiene una irrenunciable misión de partero del espíritu y de la personalidad. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota con impartir conocimiento o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, sentido y proyectos, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas.

Con la ejecución de la propuesta transformadora se logro involucro a los docentes a participar y actuar desde la pedagogía del amor y la ternura para que se identifiquen con

su profesión y sean personas más humanistas, receptivas, creativas, críticas y reflexivas con carácter resolutivo para transformar su vida y la de los niños que forma, es decir los eduquen para la vida desde la pedagogía del ejemplo, el amor y la ternura.

_Las docentes se muestran más sensibles, empáticas, comprometidas, cariñosas y amables con los niños y colectivo educativo mejorando sus relaciones interpersonales, mejorando su actuación, forma de ser, sentir y tratar a las personas que los rodean es el contexto educativo donde se desempeña, mejorando sus prácticas pedagógicas En ese contexto, las docentes generan un clima de confianza, dialogisidad y amor en sus espacios de aprendizaje estimulando a los niños para aprendan de manera armónica, amorosa, lúdica y creativa.

_El educador debe experimentar entusiasmo en su labor educativa, debe avivar el amor por saber, conocer lo que piensan, necesitan y sienten los estudiantes, cuanto han avanzado o falta por avanzar para cultivar su mundo interior, despertar la curiosidad, propiciar el dialogo y la retroalimentación para fomentar la parte cognitiva y afectiva.

_El maestro debe cultivar su riqueza espiritual para conocer el alma de las quienes forma ya que cada una tiene una carga emocional que el maestro debe nutrir con amor y estimular con alegría y apasionamiento por descubrir la verdad, teniendo un estado de ánimo positivo en un clima de disciplina, amor, paz, cooperación y participación para la comprensión del mundo que lo rodea.

Discusiones:

Educación es arrancar víctimas a la delincuencia, a la no vida. Es dar vida, triunfar sobre la muerte. Cabe destacar que el mundo escolar ha hecho un mundo artificial dentro del mundo real y la mayoría de las cosas que se exigen y se aprenden en la escuela solo sirven para permanecer o continuar en la misma escuela, para seguir ascendiendo en una carrera de obstáculos que, con demasiada frecuencia no lleva a ninguna parte.

La escuela gira y gira en un mundo irreal e intrascendente, de conocimientos muertos, donde el saber, en vez de ser capacidad para vivir más plenamente, se concibe como acumulación de datos. Solo educaremos para la vida si la escuela, los programas, los contenidos están inmersos en la

realidad y en la vida cotidiana del niño y la niña; su familia, el caserío, la ciudad, la auténtica planificación parte de las experiencias significativas, saberes sentimientos e intereses del niño y la niña, de tal forma que sumerge la práctica escolar en la práctica social cotidiana de sus vidas.

En educación es imposible ser efectivo sin no se es afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amor se escribe con “a” de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad.

Los docentes deben permanecer en constante formación para ser referentes para los estudiantes, además la didáctica misma para sus clases, lo que conlleva a que el resultado obtenido sea el esperado, no solo debe saber impartir clase, sino que debe tener la habilidad de conocer a los estudiantes desde su formación cultural e histórica para poder saber llegar a ellos, siendo su guía durante el proceso de formación.

El ejemplo es el mejor modelo didáctico para lograr grandes resultados con los estudiantes, siempre pensando en el beneficio de ellos y de aquellas personas a quienes van a dirigir su actuar personal y profesional.

El educador debe experimentar entusiasmo en su labor educativa, debe avivar el amor por saber, conocer lo que piensan, necesitan y sienten los estudiantes, cuanto han avanzado o falta por avanzar para cultivar su mundo interior, despertar la curiosidad, propiciar el dialogo y la retroalimentación para fomentar la parte cognitiva y afectiva.

El maestro debe cultivar su riqueza espiritual para conocer el alma de las quienes forma ya que cada una tiene una carga emocional que el maestro debe nutrir con amor y estimular con alegría y apasionamiento por descubrir la verdad, teniendo un estado de ánimo positivo en un clima de disciplina, amor, paz, cooperación y participación para la comprensión del mundo que lo rodea.

Se debe involucrar al niño en su propio proceso de aprendizaje para que sienta afán de querer saber

mediante métodos de enseñanza dialogada, para que sientan disfrute de participar en la solución de problemas ya que los niños muestran alegría al comparar, describir, narrar, experimentar e ilusionarse con el estudio con amor y agradecimiento.

Conclusiones:

Con la ejecución de la Investigación Acción Participativa Transformadora orientada a implementar estrategias pragmáticas para sensibilizar a los docentes del CEIS Divino Niño desde la pedagogía de amor y la ternura se pudo evidenciar el progreso de los docentes y colectivo educativo quienes han cambiado su accionar en todos los aspectos debido a que con la intervención y aplicación de las acciones transformadoras fundamentados en los talleres de sensibilización, recreación y formación se ha observado el cambio de comportamiento, actitud, aptitud y compromiso de las docentes quienes se muestran más receptivas con los niños y colectivo educativo al momento de socializar lo cual genera un clima de convivencia armónico.

Con la implementación de la propuesta transformadora y plan de acción se observó una

transformación valiosa en las participantes de la investigación quienes demuestran empatía y disposición hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiendo las aulas de clase en espacio de creación, recreación y producción donde los niños y niñas desarrollen habilidades motrices, cognoscitivas y manuales de manera lúdica y dinámica.

Con la ejecución de esta propuesta transformadora se constató la evolución y crecimiento personal se notó cambios en el autoestima de las docentes y en el personal en general ya que mejoró considerablemente las relaciones interpersonales, el colectivo educativo se muestra más motivado y asertivos al momento de cumplir con sus funciones, de igual manera, se pudo evidenciar grandes avances en los niños quienes son los protagonistas y pilares fundamentales de la educación, mostrándose más participativos y comunicativos con sus maestras y compañeritos de clase teniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Se pudo evidenciar que las estrategias de sensibilización y formación tienen un impacto personal y social preponderante

porque permite que los docentes y comunidad educativa tomen conciencia del rol que cumplen en la formación, educación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas que están formando mediante los valores, la pedagogía del amor, la ternura y el ejemplo.

Se pudo comprobar que la Investigación Acción Participativa Transformadora sobre las estrategias pragmáticas para sensibilizar a los docentes del CEIS Divino Niño desde la pedagogía de amor y la ternura fue efectiva ya que les proporciono a los docentes las herramientas personales, espirituales, educativas, profesionales y prácticas esenciales para mitigar las diversas situaciones que puedan presentar los docentes en sus hogares, comunidad o en el trabajo, por lo que las estrategias prácticas talleres de sensibilización, compartir de vivencias, paseos permiten el enriquecimiento personal, emotivo, afectivo, creativo, recreativo y productivo que le permita encarar nuevas situaciones y solventar las problemáticas de manera eficaz y efectiva.

Los maestros deben ser proactivos y motivar a los estudiantes acompañándolos en su proceso formativo para lograr una atmosfera de expectativas, comunicación, esfuerzo y en común por saber

escuchar, expresar e interpretar lo que los niños quieren manifestar ya sea sus sentimientos y emociones para estimular el afecto y la confianza propiciando la autonomía, dignidad, ética y valores a los niños para así poder alcanzar las competencias deseadas.

Los maestros deben utilizar técnicas lúdicas para activar, estimular, motivar y valorar a los estudiantes quienes crean sus propias técnicas a partir de la motivación que les ayude a desarrollar procesos mentales ejercitación de la mente para la fijación de conocimientos, para el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan el aprendizaje creativo y significativo.

El educador debe tener una comunicación afectiva, disposición estimulante, desarrollar la motivación, libertad de expresión y espontaneidad por lo que la escuela debe ser un espacio para la escucha sabrosa, para la dialogicidad y la laboriosidad emotiva, debe ser un lugar donde todos se sientan bien y se juegue a ganar, debe ser una escuela de talento donde los estudiantes

realicen actividades deportivas-recreativas, hagan teatro, danza, pintura, manualidades, realicen paseos; sea espacios abiertos para crear, jugar, conversar, estudiar, convivir y disfrutar, pasarla bien y hacer amistades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artículo Crítica y propuesta de Educación en Paulo Freire. México. Editorial: La Colmena Número 97. Universidad Autónoma de México. 2018.

Bayón, A (2008) Introducción a la Inteligencia Emocional para la Educación de la Fundación amigo. Editorial Isie (Instituto superior de inteligencia emocional). Septiembre 2008

Bolívar, R. (2013) Técnicas e instrumentos de Recolección de Información en la Investigación Cualitativa. Caracas: Artículo publicado el 22 de Abril en Rithardbolivar.blogspot.com.

Fals, Borda (2007) La Investigación Acción Participativa Aportes de Fals Borda a la Educación Popular .Maracaibo. Editorial Espacio Abierto. Volumen 17 año 2008

García Retana, J (2012) La Educación Emocional su

importancia en el proceso de aprendizaje. Costa Rica. Revista educativa: Volumen 36 Numero 1. Universidad de Costa Rica

Oliveira Figueredo, G (1990) La Investigación Acción Participativa una alternativa para epistemología Social en Latinoamérica. Universidad Federal de Rio de Janeiro Brasil. Revista de investigación. UPEL: Volumen 39. Abril 2015

Salas, N (2008) Formación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Una experiencia con docentes de Educación Inicial de la Universidad de los Andes. Mérida 2008

Sampieri, R. Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill. Cuarta Edición 2006.pag 3 -26. Artículo Enfoque cualitativo y cuantitativo.

Vivas García, M (2003) La Educación Emocional: Conceptos fundamentales. Caracas. Editorial: Sapiens Revista Universitaria de Investigación de la UPEL. Volumen 4 Numero 2. Diciembre 2003

REFERENCIAS ELECTRONICAS:

<https://antonioperezclarin.com> Pedagogía del Amor y la Ternura. Noviembre 2013

<https://www.magisterio.com> Artículo Paulo Freire y la Educación de hoy

equidad, igualdad y pedagogía del amor. Septiembre 2017.

<https://www.woas.org> Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Diciembre 2000.

<https://apps.ucab.ve> Ley orgánica de Educación. Octubre 2002

LA MUSICA FOLKLORICA COMO ESTRATEGIA PARA LA PROMOCION DEL VALOR RESPETO EN LA ESCUELA RURAL.

Autora: Rena Arias

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de Proponer la música folklórica como estrategia para la promoción del valor respeto en la Escuela rural, para concientizar a los padres y representantes sobre la importancia que tiene el respeto en la formación integral de sus hijos. La investigación se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1925), citado por Jiménez D y Díaz (2014), además que se consideran las teorías y conceptos desarrollados en este estudio. Se enmarca dentro de los estudios descriptivos, ubicado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación de campo. Se tiene que en la muestra participaron 20 representantes los mismos respondieron a un cuestionario, que constó de trece interrogantes que establece respuestas cerradas con los siguientes parámetros (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca, casi nunca) y por ser finita se tomó la muestra en su totalidad. Para darle validez al instrumento se utilizó el juicio de expertos. El cálculo de la confiabilidad se realizó con el método Alfa de Cronbach obteniendo 0,96 lo que indica una muy alta confiabilidad. La aplicación del instrumento al grupo de padres y/o representantes dio como resultado que el grupo docente ha implementado muy poco la Música Folklórica como estrategia para promover el valor respeto en los estudiantes, lo que evidenció la necesidad de proponer la Música Folklórica como estrategia para la promoción del valor respeto en los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Alberto Ravell. En síntesis es necesario que el docente cuente con una amplia creatividad para desarrollar actividades significativas y motivadoras dentro o fuera del aula de clases. Se recomienda que la institución apoye a los docentes en la producción y elaboración de estrategias didácticas que ayuden a fortalecer el valor respeto.

Palabras Claves: Estrategias, Padres y/o representantes, promover, valor respeto.

FOLF MUSIC AS A STRATEGY FOR THE PROMOTION OF VALUE RESPET IN THE RURAL SCHOOL.

Abstract

The present research work was carried out with the purpose of proposing folk music as a strategy for the promotion of respect value in rural schools, to make parents and representatives aware of the importance of respect in the comprehensive education of their children. The research is based on Vygotskys Sociocultural theory (1925), cited by Jimenez Dand Diaz (2014) in addition, the theories and concepts developed in this study are considered, It is framed within the descriptive studies, located in the feasible project modality, supported by field research. Lt has that 20 representantives participated in the sample, they answered a questionnaire, which consisted of thirteen questions that establishes closed answers with the following parameters (always, almost always, sometimes, never, almost never) and because it was finite, the sample was taken in its entirety. Expert judgment was used to validate the instrument. The calculation of the feasibility was carried out with the cronbachs Alpha method, obtaining 0.96, which indicates a very high rebiability. The group of parents and/or representatives resulted in the fact that the teaching group has implemented very little folk music as strategy to promote respectful valve in students, which evidenced the need to promote folk music as a strategy to the promotion of the respect valve in the students of the Alberto Ravell Bolivarian Elementary School. In Short, it is necessary for the teacher to have ample creativity to develop meaningful and motivating activities inside or ourtside the classroom. It is recommended that promotion and development of teaching strategies that help strengthen the valve of respect.

Keywords: strategies, parents, and/or representatives, promote, value, respect.

INTRODUCCION

La educación del hombre y la mujer para la vida en consecuencia con las exigencias de la sociedad actual demandan las transformaciones en el ámbito de los valores que se han ido olvidando. El estudiante al ingresar a las aulas debe mostrar respeto hacia sus docentes y compañeros, sin embargo esta situación es todo lo contrario al deber ser, puesto a que los estudiantes se muestran irrespetuosos dentro de la institución. Tradicionalmente el proceso educativo desempeña el papel importante de transmitir informaciones y de alguna u otra manera de condicionar conductas, obligando al alumno como un ser activo que edifica su conocimiento, su actividad mental, juicios previos y conductas hacia con los demás.

De allí la importancia del desarrollo de los valores en el niño ya que es una de las áreas más importantes para el logro de los objetivos en el aula de clase y debe empezar a estimularse desde edades tempranas; solo con voluntad de paz, respeto y tolerancia se puede hacer un futuro mejor para los niños en un espacio de aprendizaje armonioso. Las instituciones educativas tienen la tarea de educar en valores desde los primeros años y primeras experiencias de

socialización por lo que este tema ha estado incorporado, de manera clara en las reformas educativas, sin embargo aún se evidencian debilidades en la educación de valores, planteándose la necesidad de dar pasos más certeros para fortalecerlos; por lo que este trabajo de investigación busca aportar estrategias que generen soluciones a la ausencia del valor respeto en los niños y niñas.

SITUACION PROBLEMÁTICA

En Venezuela se ha venido incrementando conductas no acordes a los valores universales y fundamentales para el desenvolvimiento en sociedad, tal como lo es el respeto a los demás, a las cosas, a los bienes materiales y a la vida propia de cada uno llevando al incumplimiento de los deberes escolares, familiares y sociales con ejecución de actos de violencia entre ellos e incluso para con los bienes e inmuebles. Diversas situaciones han llevado a las personas a pensar solo en el bienestar individual, sin importar lo que esto pueda causar en los demás, consecuencias que pueden verse reflejadas en los niños y jóvenes en los cuales es donde más repercuten las acciones egoístas y de falta de respeto hacia sus padres, abuelos,

maestros y compañeros; siendo este uno de los problemas latentes tanto dentro de las instituciones educativas como fuera de estas.

Promover la educación en valores en la educación primaria es una tarea fundamental y es responsabilidad compartida de la familia y la escuela, no es solo tarea de los docentes en las instituciones; sin embargo, es allí donde se debe adquirir un mayor protagonismo el cual es posible si y solo si los profesores cuentan con las herramientas precisas para intervenir en la formación personal y social de cada uno de sus alumnos. Una de las herramientas a utilizar para orientar al individuo a ser responsable de su actos y enfocarse hacia el respeto es a través de la música folklórica ya que ésta se transmite de generación en generación como una parte más de los valores y la cultura de un pueblo, ha llegado a convertirse en identidad nacional del país y busca promover e incentivar los valores siendo esta una herramientas en donde los estudiantes pueden cultivar el valor respeto.

En la Escuela Primaria Bolivariana "Alberto Ravell" se evidenció la falta del valor respeto en los estudiantes de los grados avanzados mostrando desorden y poca disciplina ante el personal docente y entre sus

compañeros, lo que conlleva a un ambiente poco agradable durante las horas de esparcimiento y recreación, viéndose afectados a nivel psicológico los estudiantes de grados inferiores los cuales buscan tener actitudes y acciones similares. Este comportamiento muchas veces es consecuencia de los comportamientos de los padres y representantes para con ellos, a lo que los niños se muestran indiferentes y desmotivados a comportarse adecuadamente y cumplir con los acuerdos de convivencia establecidos en el aula y en la institución.

Immanuel Kant, (2003) define el respeto como:

"Un fin moral que se logra a través del imperativo categórico donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medio y fines. El ser humano actúa con libertad en la que la autodeterminación la define no como hacer sin control, sino como un obrar bueno que promueve la dignidad de las personas como fundamento de lo moral."

Dentro de este orden de ideas, se presenta un estudio bajo la modalidad de proyecto factible donde se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Proponer la música folklórica como estrategia para la promoción del valor respeto en la escuela rural

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la promoción del valor respeto en la escuela rural
- Describir las actividades desarrolladas a los padres y/o representantes para la promoción del valor respeto a través de la música folklórica en la escuela rural.
- Determinar la factibilidad de la música folklórica como estrategia para la promoción del valor respeto en la escuela rural.
- Diseñar estrategia para la promoción del valor respeto a través de la música folklórica en la escuela rural.

JUSTIFICACION

Esta investigación se considera relevante ya que por medio de la música folklórica se pretende lograr que los padres y/o representantes eduquen con el ejemplo lo que es el valor respeto, para que sus hijos puedan establecer una sana convivencia con el personal que

labora en la institución, con sus compañeros y la comunidad en general, que es un ambiente de tranquilidad y cordialidad característico de los pueblos rurales. A nivel teórico contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos en cuanto al valor respeto, enfocando una nueva perspectiva de análisis a través de la música folklórica y a nivel social ayudará a profundizar y prevenir en los estudiantes actitudes agresivas con sus compañeros y maestros, promoviendo el respeto en la institución.

MARCO TEÓRICO O REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Jiménez, D. (2014), realizó una investigación cuyo objetivo es comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación educativa "Félix Leonte Olivo". Fue una investigación cualitativa de carácter interpretativo, investigativo bajo un diseño etnográfico en la misma se utilizó como instrumento la entrevista por medio de cuestionario, el registro diario, la observación participante, los diarios de campo y las fotografías. La población de dicha investigación estuvo

conformada por los niños y niñas de las aulas de primer grado y tercer grado de la unidad educativa Félix Leonte Olivo, los docentes de aulas, el personal directivo y los representantes, siendo la muestra es el mismo total de la población.

En base a los resultados obtenidos se concluyó que es evidente la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias y la importancia de estos para el desarrollo integral de la personalidad que permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad. Dando como recomendaciones que se promueva la práctica y la enseñanza de los valores a través de estrategias creativas y recreativas.

El presente antecedente guarda relación con dicha investigación ya que tiene como objetivo comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyen en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad, proporcionando información que ayudaran a profundizar acerca del valor respeto.

Fuentes de Arias, C (2013) realizó una investigación la cual consistió en Destacar las características y variedades del joropo Venezolano que permitan diferenciarlo, desde el

punto de vista educativo. Expresión de identidad nacional, regional y local, creación cultural, valores, tradiciones y costumbres del pueblo. Fue una investigación cualitativa bajo el método biográfico que utilizó la técnica relato de vida.

Dentro de los resultados obtenidos se canalizó que el joropo constituye un factor definitorio de nuestra identidad nacional. De acuerdo a esta conclusión se recomienda que los maestros incorporen la enseñanza del joropo en sus planes y proyectos de aula y de plantel que se promueva a través del joropo Venezolano los procesos de socialización de la familia y demás entes de la comunidad. El presente trabajo guarda relación con dicha investigación ya que destaca las características y variedades del joropo Venezolano como expresión de identidad nacional aportando información acerca del folklor nacional ayudando a profundizar más acerca del tema.

METODOLOGÍA

La investigación está inserta en la modalidad de proyecto factible porque propone la música folklórica como estrategias dirigidas a los padres y representantes para la promoción del valor respeto en la Escuela Primaria Bolivariana Alberto

Ravel, apoyado en una investigación de campo que según Fidiás P.a. (2012), "Es aquella que consiste en la recolección de todos los datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (Datos primarios, sin manipular o controlar variables algunas, es decir el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes". Esta investigación es de carácter descriptivo a lo cual Arias, F. (2012), considera que "La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (p. 24). En este sentido el presente trabajo se ubica en una investigación descriptiva porque se caracterizó a los padres y representantes de la Escuela Primaria Bolivariana Alberto Ravell.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (1991), definen que "Una investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variable. Es decir una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto

natural para después analizarlos" (p.189). La presente investigación se suscribe en este diseño porque no se manipularan las variables estrategias de sensibilización y valor respeto.

Para efectos de esta investigación la población estuvo conformada por 20 representantes de la Escuela Primaria Bolivariana Alberto Ravel, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional o no probabilístico. Es decir, no hubo un esfuerzo deliberado y sistemático para su selección sino que se optó por conformarla con todos los integrantes de la población (Hernández et al, 2006). Dadas las características de esta población pequeña y de fácil acceso, se tomó como muestra a todos los individuos que la integran. Se empleó la entrevista para obtener información acerca de los valores enseñados en el hogar y en el colegio, así como el comportamiento tanto de los padres y representantes como de los niños y niñas dentro y fuera del hogar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se aplicó un cuestionario contentivo de trece (13) ítems cuyo

objetivo general fue Proponer la música folklórica como estrategia para la promoción del valor respeto

en la escuela Primaria Bolivariana “Alberto Ravell” de la parroquia la Ciénaga, Municipio Zamora del Estado Falcón.

Cuyos resultados fueron tabulados y analizados en función de las variables, las dimensiones y sus indicadores, confrontándolos a las teorías desarrolladas en el marco teórico, analizando para tal fin cada una de las interrogantes del instrumento aplicado que mostramos a continuación:

Nº Ítems

- 1 Observa en sus hijos la falta del valor respeto en la Escuela.
- 2 Observa en sus hijos la falta del valor respeto en el hogar.
- 3 Es importante inculcar el valor respeto para la formación integral.
- 4 Cree usted que educa a sus hijos en función del valor respeto.
- 5 Cree que en el aula de clases donde está su hijo, se encuentran estudiantes con un comportamiento inadecuado
- 6 Influye el entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes.

7 Utiliza el docente estrategias que promuevan el respeto en la institución.

8 Se desarrollan en la escuela actividades para fortalecer la convivencia escolar.

9 Se han realizado en la institución actividades recreativas y culturales donde se incluya la música folklórica.

10 Su representado muestra interés y entusiasmo cuando en las actividades escolares donde se incluye la música folklórica.

11 Considera usted que la música ayuda a fomentar en los estudiantes el valor del respeto a través del Joropo.

12 Considera usted que se puede utilizar la tonada para promover el valor respeto.

13 Se puede promover la tonada para fortalecer del valor respeto.

Ítem 1. Observa en sus hijos la falta del valor respeto en la Escuela

Cuadro 3. Respeto.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	7	35%
Casi Nunca	2	10%
Nunca	11	55%
Total	20	100%



Los resultados del análisis de la dimensión: Ausencia del valor Respeto correspondiente al ítem 1 establecen que de los representantes encuestados, un 35% expresa que algunas veces observa en sus hijos la falta del valor respeto en la escuela, mientras que el 10% expresan que casi nunca lo observan, por otra parte un 55% dicen nunca haber observado en sus hijos la falta del valor respeto en la escuela. Puede evidenciarse que es en esos representantes que dicen no observar en sus hijos la falta del valor respeto en la escuela, que se considera necesario reforzar los valores tanto para los representados como para ellos mismos, para que

cuando avancen a grados superiores no se muestren desordenados e irrespetuosos.

Según Hedegger (2000) expresa que "El respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez ser libre"

Ahora bien, tal como lo dice el autor, el representante debe ayudar a sus niños a ser responsables de lo que hacen, que asuman las consecuencias de sus actos y puedan ser respetuosos primeramente hacia ellos mismos y con ello hacia los demás.

Ítem 2. Observa en sus hijos la falta del valor respeto en el hogar.

Cuadro 4. Respeto.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	12	60%
Casi Nunca	3	15%
Nunca	4	20%
Total	20	100%



En el análisis de los resultados del ítem 2 correspondiente a la dimensión: Ausencia del valor respeto se puede concluir que en opinión de los representantes encuestados, un 5% aceptan que observan siempre en sus hijos la falta del valor respeto en el hogar, mientras que un 60 % expresan que algunas veces son irrespetuosos en el hogar, por otra parte un 15% dicen que sus hijos casi nunca son irrespetuosos y otro 4% manifiesta que nunca observan en sus hijos la falta del valor respeto en el hogar.

Según Hedegger (2000) expresa que “El respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez ser libre”

De acuerdo con lo que dice el autor y con los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los representantes se puede decir sin lugar a duda que en la convivencia familiar debe existir el respeto ya que a través de él se puede lograr la armonía, dando paso al dialogo y a la convivencia en el hogar, es por ello que se hace necesario reforzar ese valor en los niños y niñas que aún se muestran irrespetuosos, con el fin de que se formen ciudadanos de bien.

Ítem 3. Es importante inculcar el valor respeto para la formación integral.

Cuadro 5. Valor Respeto.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
	20	1



Con respecto a la respuesta del ítem 3 se deduce que el 100% de los representantes encuestados están de acuerdo que es importante educar en función del respeto para así lograr una formación integral en sus representados.

Para Ramos M (2001) el respeto es: “El fruto del dialogo ya que, aunque las ideas sean diferentes, cuando se establece es posible compaginar las posturas que la sostienen o de la misma manera una relación respetuosa permite establecer el diálogo”.

Tal como lo dice el autor y de acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento aplicado se puede decir que los representantes están de acuerdo que es por medio del respeto que las personas pueden mantener una sana convivencia con la sociedad, ya que permite reconocer y aceptar las cualidades y formas de ser de los demás.

Ítems 11. Considera usted que la música ayuda a fomentar en los estudiantes el valor respeto a través del Joropo.

Cuadro 13. Actividades Culturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	95%
Casi Siempre	1	5%
Algunas Veces	0	
Casi Nunca	0	
Nunca	0	
Total	20	1



Del resultado del análisis correspondiente al ítems 11 se tiene que de los representantes encuestados un 95% considera que la música ayuda a fomentar en los estudiantes el valor respeto a través del Joropo, mientras que un 5% de los representantes dice que casi siempre se puede utilizar el Joropo para fomentar el valor respeto en los estudiantes.

Según Álvaro Coronel (2000), "EL Joropo es la viva expresión del sentimiento musical de la tierra llanera, porque igualan el sentimiento de libertad y de cariño sincero por el paisaje, la mujer y los amigos inseparables"

Dejando claro con esto que a través de la música folklórica se puede afianzar el respeto en los estudiantes hacia lo nuestro, hacia la naturaleza y así también hacia la amistad pudiendo así llegar a ser buenos amigos y respetuosos de las opiniones de los demás y las particularidades de cada quien.

CONCLUSIONES

En la actualidad se ha podido observar que poco a poco en el transitar de los días se ha dado una transformación en el comportamiento de los habitantes de los pueblos o bien conocidos

como espacios rurales, los cuales eran considerados ambientes tranquilos y de buenas costumbres en sus habitantes, esto se observa sobre todo en la juventud que se está formando actualmente situación que se hace evidente en las instituciones educativas especialmente en la Escuela Primaria Bolivariana Alberto Ravell donde ha venido decayendo la puesta en práctica de los principios importantes para el buen convivir siendo estos los valores, haciendo hincapié en el respeto, el trato entre los estudiantes y demás personas que conviven en la institución. Señalando que todas estas aptitudes son absorbidas en el hogar y reflejadas en el aula de clases. Es por ello que los docentes como gerentes de un aula están en la capacidad y deber de desarrollar actividades creativas y con dinámica con un propósito claramente establecido. Ya que hoy en día educar en valores desde la práctica es más significativo en el niño, puesto a que estos en la actualidad asimilan y aprenden más imitando actitudes y acciones de sus mayores.

Para darle respuesta al primer objetivo específico referido a: Diagnosticar la promoción del valor respeto en la escuela rural, donde se pudo conocer la poca promoción del valor respeto de los padres y/o

representantes hacia sus hijos. De acuerdo al segundo objetivo en el que se describen las actividades desarrolladas a los padres y/o representantes para promover el valor respeto a través de la música folklórica en la Escuela Rural, se tiene que los docentes si buscan la manera de aplicar estrategias que promuevan el respeto, pero los padres no se integran a dichas actividades mostrando empatía y poca participación a las actividades programadas.

Es importante tener en cuenta la motivación y participación tanto de los representantes como de los estudiantes como un recurso indispensable del que el docente debe apropiarse para llamar el interés de los estudiantes, pues esto despierta su interés intelectual utilizando capacidades a través de un esfuerzo necesario para aprender de manera significativa. En síntesis es necesario que el docente cuente con una amplia creatividad para desarrollar actividades significativas y motivadoras dentro o fuera del aula de clase, descartando las rutinas monótonas que resultan poco atractivas a los niños, puesto a que están cansados por las rutinas que viven en su núcleo familiar y buscar en la escuela distracción, comprometiendo así a que la actividad docente se encuentre en

una continua innovación de acuerdo a las nuevas generaciones y a las que están por venir.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial, 5.453. Marzo 24,2000. Caracas Venezuela.

Currículo Básico Nacional. Ministerio de Educación y Deporte. Caracas, Febrero 2005.

Fidias. P. A (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica. Sexta Edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.

Fuentes de Arias C, (2013) El Joropo Venezolano Expresión de Identidad Nacional en la Cultura Popular. Tesis de doctorado. Universidad de Carabobo.

Hernández, Fernández y Baptista. (1991). Metodología de la Investigación. Mc Graw – Hill.

Immanuel Kant. (2003) Dignidad Humana. Filosofía y Doctrina. Russia.

Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014) Valores en la Formación de la Personalidad que Contribuyan en la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa de la Educación Básica. Bárbula: Carabobo.

Labrador y Otros. (2003). Metodología de Investigación Cuantitativa. Editorial Once. Caracas.

Lengwinat, K (1998). Lo que vale es el sonido. Reflexiones sobre cambio en la construcción del arpa central, en: revista musical de Venezuela no 36, año 18, Caracas, Enero-Abril.

Ramos, M. (2001). La Educación en Valores. Ediciones Paulina. Caracas.

Universidad Pedagógica
Experimental Libertador (UPEL, 2006)
Manual de Trabajos de Grado de
Especialización, Maestría y Tesis
Doctóres. Vicerrectorado de
Investigación y Post Grado. Caracas.

ESTRATEGIAS GRAFICO – PLASTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DEL C.E.I.R. MATARUCA SECCIÓN C

Autora: Elsy Molina

Resumen

La presente investigación fue un aporte teórico metodológico, como propuesta de estrategias gráfico- plástico para desarrollar la motricidad fina del niño, niña de 4 años, la cual permitieron favorecer el desarrollo cognoscitivo y motriz del estudiante de edad de nivel inicial. La metodología utilizada era tipo cualitativo y descriptiva de situaciones, eventos, personas y comportamiento observables. El método utilizado en la investigación fue de campo, acción, tipo exploratoria. La muestra la contituyeron los estudiantes la totalidad de la población. El procedimiento que se utilizó fueron seis momentos los cuales son dignóstico, indentificación del problema, planificación, evaluación, ejecución y sistematización. Dentro del marco teórico que guió la investigación se vieron reflejado algunos investigadores los cuales evidenciaron poco trabajo con los gráficos en la motricidad fina se hace énfasis en la creatividad los diversos medios de expresión como el moldeado, amarrar. De allí, que la propuesta tuvo como objetivo lograr que los educando desarrollaran sus habilidades y destrezas en la motricidad fina en el proceso educativo. Este estudio permitieron potenciar el desarrollo de habilidades de la motricidad fina en los estudiantes y así alcanzaron su madurez escolar un 90% y dieron respuesta al problema planteada en la investigación de acuerdo a la observación, el cual se realizó un plan de acción donde se implementaron estrategias y actividades con base de recolección de información que se incluyeron padres, representantes, docentes y estudiantes para el desarrollo motriz. En conclusión se lograron efizcamente la propuesta de la investigación Palabra clave: Estrategias – Grafico- Plastico- Motricidad Fina.

Introducción.

La motricidad se divide en dos áreas: La fina y la gruesa, la cual es importante el desempeño motriz fino del niño y la niña es base fundamental para su buen desarrollo en el proceso de aprendizaje. Es importante mencionar referente a las actividades de motricidad fina la cual proporcionan a los niños y las niñas, crecimiento, creatividad, coordinación, sentido de equilibrio, espacio y tiempo. De allí, que la motricidad fina permiten el crecimiento su inteligencia, su actuación y control de sus capacidades motoras básicas como: saltar, caminar, lanzar, entre otras, es decir, que se hace necesario las prácticas de actividades de estrategias grafica-plástica en el desarrollo de la coordinación fina, ya que tiene varias ventajas, porque contribuyen al desarrollo de los hemisferio cerebrales, estimula la sensibilidad, fortalece la libre expresión de sentimientos, así como estimula la buena relación con los demás, favorece la concentración y la atención, ayuda a mejorar sus niveles de comunicación, su creatividad y su autonomía.

Dado lo anterior, la importancia de esta investigación radica en proponer e incentivar en la comunidad educativa de la institución, la implementación de las

técnicas gráfico plásticas, como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina en los infantes del grado preescolar, es propicio ejecutar estas actividades estimuladoras se logrará mejorar el desarrollo motor, la lateralidad, el equilibrio, las operaciones mentales, la motricidad fina y la capacidad de expresión creativa y estética en el niño y niña. Sin embargo, la efectividad de estas técnicas ha sido puesta de manifiesto en los y las estudiantes que no presenta ningún tipo de dificultad, es decir resulta pertinente analizar y establecer los logros que se obtienen con su aplicación en niños y niñas que presentan cierto tipo de dificultad como son los niños y niña de motricidad fina.

Dado lo anterior, la importancia de esta investigación radica en proponer e incentivar en la comunidad educativa de la institución, la implementación de las técnicas gráfico plásticas, como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina en los infantes del grado preescolar, es propicio ejecutar estas actividades estimuladoras se logrará mejorar el desarrollo motor, la lateralidad, el equilibrio, las operaciones mentales, la motricidad fina y la capacidad de expresión creativa y estética en el niño y niña. Sin embargo, la

efectividad de estas técnicas ha sido puesta de manifiesto en los y las estudiantes que no presenta ningún tipo de dificultad, es decir resulta pertinente analizar y establecer los logros que se obtienen con su aplicación en niños y niñas que presentan cierto tipo de dificultad como son los niños y niña de motricidad fina.

Por medio de la psicomotricidad fina se pretende lograr conocer estrategias y técnicas que sean útiles para desarrollar y optimizar en los y las estudiantes, todo cuanto abarca el tema de la psicomotricidad, considerando los recursos personales que cada niño y niña posee y valorando la diversidad como un desafío siempre presente que nos insta a la generación de originales y valiosos escenarios de aprendizaje, a la adquisición y control progresivo de las competencias grafico-plástica en función del dibujo, rasgar, pegar, moldear, colorear, estrujar, amasar y salpicar entre otros.

Por lo anteriormente expresado, la presente investigación propone una serie de actividades didácticas graficas-plásticas para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel inicial, eficaces, sencillas y fáciles de utilizar por parte de los docentes, con el fin de garantizar el desarrollo pleno de las potencialidades el niño, niña y así

favorece su desarrollo integral tomando en cuenta las características específicas de cada uno de ellos..

. Sin embargo, en el diagnostico arrojo la falta de incorporación de estrategias innovadoras y creativas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas, se observa que algunas docentes trabajan con poca variedades de estrategias pedagógicas y actividades repetitivas lo que crean apatía en las tareas dentro del espacio, donde los niños no participan en las actividades a tienden aburrirse por parte de los estudiantes.

Es decir, el o la docente juega un papel importante para apoyar el desarrollo de la psicomotricidad fina, y debe incluir en las prácticas cotidianas estrategias innovadoras y actividades motrices, las cuales varían dependiendo del proceso de desarrollo del niño, niña.

Descripción de la problemática

La sala de 4 años sección "C" del C.E.I.R. Mataruca, consta de una matrícula 25 de niños y niñas del turno de la mañana, presentando un desarrollo integral acorde a su edad, observado que interactúan en los espacios de aprendizaje, participando, colaborando y compartiendo. Así mismo, en la fase de observación e interacción de

niños y niñas se evidencian algunos síntomas tales como las causas y consecuencias que tenían los estudiantes en el momento de aplicar las técnicas gráfico plástico en el espacio de expresar y crear de acuerdo a su desempeño en el aula, relacionados con dificultad en ejecución de actividades que implican coordinación motora fina.

De igual forma, la dificultad para emplear con precisión y exactitud elementos como tijeras, lápiz, pincel, plastilina, entre otros; y a su vez debilidad en la ejecución de trazos (curvos, inclinados horizontales y verticales) o en algunos casos extremada rigidez; lentitud en los movimientos gráficos para el dibujo y el coloreado; dificultad en la ejecución de acciones que implican coordinación óculo –manual como ensartar, enhebrar, punzar. Dando como resultado que no tiene bien desarrollada su motricidad fina.

Ante esta realidad observada por la docente de la institución un 80% de los niños y niñas del C.E.I.R. MATARUCA. En relación a estos se pudo notar que las docentes en las actividades gráfico plástico eran repetitiva y casi siempre centrada en las actividades como: colorear, hacer planas, transcribir sin ofrecer posibilidades de participación a los niños y las niñas, a su vez manifiestan la falta de los materiales para la

ejecución de las técnicas gráfico plástico. Así mismo, se pudo notar la falta de incorporación de estrategias innovadoras y creativas para el desarrollo en la motricidad fina, antes esta problemática se puede reflexionar sobre la incidencia de la aprendizaje del niño, la coordinación viso –motora y el proceso de la electro escritura.

A objeto de promover las técnicas gráfico plástico para el desarrollo de la motricidad fina, de acuerdo a lo planteado el desarrollo de la motricidad fina con las técnicas gráfico plástico como estrategias de aprendizaje adaptación social y desarrollo motriz que contribuyen al desarrollo integral en el nivel inicial

En consecuencia se plantean las siguientes interrogantes:

¿De qué manera se puede diagnosticar el desarrollo de la motricidad fina en la aplicación de la técnica gráfico plástico en los niños, niñas del CIER Mataruca?

¿Cuáles técnicas gráfico plástico se puede planificar para potenciar del desarrollo de la motricidad fina?

¿Cómo evaluar las actividades de las técnicas gráfico plástico para fortalecer la motricidad fina en los niños, niñas del CIER Mataruca?

Propósito General.

Implementar estrategias grafico – plásticas para desarrollar la motricidad fina del niño y niña de 4 años del C.E.I.R. Mataruca.

Sustento Teorico

Mesías y Ortega (2014) realizaron un estudio en la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador, titulada El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del buen vivir del sector de Conocoto.

Propuesta alternativa, investigación descriptiva correlacional, realizada con el objetivo de conocer la influencia del uso del material didáctico en la potenciación del aspecto cognitivo del niño de 2 y 3 años. Sus principales conclusiones fueron: Luego, de observar a los niños se dedujo que el uso de los materiales didácticos no era el adecuado, esto por las respuestas de las maestras, también se pudo apreciar que existe mucha confusión de los niños de 2 y 3 años al momento de identificar objetos, lo que se considera incoherente para la edad del niño; por otro lado se observó también que los maestros pueden beneficiarse de una amplia gama de materiales reciclables que pueden ser utilizados tanto para el

desarrollo motor como para el cognitivo del estudiante.

Condemarín señala que “La motricidad fina se refiere a la precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos” (p. 156).

Bartolomé afirma que “La motricidad fina va dirigida a una parte del cuerpo que requiere precisión y finura en los movimientos. Estas actividades pueden ser de coordinación óculo-manual, motricidad manual y facial” (p. 417). La motricidad fina consiste en la habilidad de controlar los movimientos finos de la muñeca y los dedos a través de la coordinación óculo manual para alcanzar progresivamente niveles de precisión y exactitud, ya que son movimientos de poca magnitud, para realizar actividades plásticas como arrugar, rasgar, trozar, punzar, ensartar cuentas, recortar figuras, garabatear o dibujar. Todo esto implica unos movimientos precisos que irán desarrollando a medida que los niños y niñas vayan practicando y realizando actividades de mayor dificultad. Implica unos movimientos precisos que irán desarrollando a medida que los niños y niñas vayan practicando y realizando actividades de mayor dificultad.

Metodología

La metodología de la Investigación es considerada una disciplina que confecciona, sistematiza y evalúa el aparato técnico de procedimientos medianamente coherentes y racionales, para la recolección, clasificación y la validación de datos y experiencias de la realidad y mediante ellos construir conocimiento científico.

El Paradigma sociocritico, sostiene que la teoría y la práctica, son dos procesos interdependientes; es decir, que toda práctica necesita de una teoría que la sustente y toda teoría demanda de una praxis para su legitimación. Una teoría social crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, según (Carr y Kemmis, 1988).

De lo expuesto se deduce, según este enfoque, que en el Sujeto se presenta la necesidad de investigar, de ser intérprete de su realidad; pero, a la vez acepta que a la realidad no basta con interpretarla, que es imperativo transformarla con el fin de contribuir a la solución de problemas que le atañen, a él como hombre, en la sociedad que actúa. Es decir, que en esta tendencia, se le da una importancia relevante a la teoría más que a la práctica y, en consecuencia, las investigaciones

enmarcadas dentro de este paradigma anulan el contexto situacional para la inferencia de conclusiones y requieren elaborar un minucioso ámbito conceptual sobre el problema a abordar.

No obstante, la autora de esta investigación refiere que este paradigma sociocritico en la propuesta se orientó a la búsqueda de solucionar los problemas que se evidencia en un contexto social, mediante el uso de estrategias metodológica que propicien la transformación de la realidad.

El método empleado fue investigación acción participativa.

La investigación pedagógica tiene como aspectos fundamentales conformar la estructura y organización de una investigación donde se seleccionan objetivos y se formulan tareas. Es decir, investigación acción porque se centran en generar cambios en una realidad estudiada y se trata de unir la misma con la práctica a través de la aplicación de tareas y se orienta en la toma de decisiones. Los métodos utilizados fueron: La observación y la entrevista.

La observación según Hurtado (2005), es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones porque permite

observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que nos interesa y es considerado significativo, al investigador. Esta ha sido una técnica básicamente empleada para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto. A partir de allí, se puede evaluar la situación y también planificar actividades, y orientarlas de forma más directa, permitiendo indagar en el mismo.

Durante el desarrollo del proyecto la observación fue la técnica que más se utilizó. La Entrevista según TAYLOR (2006): "Es una técnica que se utiliza para recabar información verbal, a través de preguntas que propone el analista o investigador. Según, la información que desea conocer".

Dentro del desarrollo de la investigación ha jugado un papel importante, ya que nos ha permitido conocer información que en un comienzo se desconocía o era limitada en su defecto la misma es de suma importancia por proceder del entorno familiar.

Población y Muestra: Según nos indica Mendenhall (2000), la población se define como: "Un conjunto de personas que habitan la tierra o un territorio definido por los límites administrativos, políticos y geográficos".

El estudio de las variables se hará con un sujeto participativo de una matrícula de 25 niños y niñas del C.E.I.R Mataruca.

Muestra: como señala Sabino (2002): "Es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto".

La técnica de recolección de información, según Sabino (2002) "Es el medio del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación".

De modo, que para recolectar la información hay que tener presente: Seleccionar un instrumento de medición el cual debe ser válido y confiable para poder aceptar los resultados, aplicar dicho instrumento de medición y organizar las mediciones obtenidas, para poder analizarlos para la recolección de datos de la presente investigación.

Se utilizó un instrumento tipo cuestionario que de acuerdo a Salvatier (2006), señala es: "Un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio."

El mismo, estuvo conformado por diez ítems de respuestas cerrada con categoría dicotómica (Si y No)

que indagaron el tipo de recursos que utiliza la docente para promover la motricidad fina en los niños y niñas, que permitieran el desarrollo de destrezas y habilidades.

De acuerdo, con Ramírez (2000), la confiabilidad de un instrumento es el margen de confianza que se tiene al garantizar los resultados de la muestra a la población total. De allí, que es imprescindible calcular la confiabilidad del cuestionario lo cual se aplicó al sujeto participativo de la investigación.

Para el análisis de datos se recurrió al procedimiento descriptivo, de allí, que los datos obtenidos se procesaron desde el punto de vista cualitativo registrando los resultados de la entrevista mediante la teoría de categorización y triangulación.

Análisis de los Resultados Obtenidos

Se realizaron los análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos, docentes, a los educandos que integran la muestra de estudios.

Luego, de la información recaudada fue puesta la muestra con la frecuencia de respuestas también llamadas frecuencia inicial y el porcentaje que la misma presenta.

Seguidamente, se exponen ambos elementos en grupos varios ítems relacionados, para favorecer el diagnóstico del objeto de la investigación. El cuestionario aplicado para recolectar los datos se estructuro con diez interrogantes con respuestas cerradas, a los padres, representantes y a los docentes de aulas del CEIR Mataruca.

Los resultados de la encuesta aplicada a 6 docentes señalan que un 90% de los niños y las niñas prefieren trabajar con lápices de colores, mientras, que un 10% de los docentes dicen que los educando no manifiestan con qué tipo de materiales le agrada trabajar en el área. También manifestaron los docentes encuestados señalan: que el desarrollo de la plasticidad artística del niño y la niña un 80% es creativo, mientras que otros docentes señalan que un 10% algunas veces se motivan y lograr la creatividad del mismo.

Esto demuestra que los maestros conocen la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina. Consideran, que la aplicación de técnicas en el preescolar debe ajustarse a las etapas de desarrollo del niño, también manifiestan que es importante el espacio exterior ya que estos niños y niñas no cuentan con el espacio suficiente para poder

desarrollar abiertamente las actividades por lo que muchas veces se les dificultan las actividades.

Hallazgo

Los resultados alcanzados en el proyecto de investigación ratifican que los niveles de la motricidad fina de los estudiantes intervenidos mejoraron gracias a las técnicas grafico plásticas y las actividades no gráficas propuestas para la intervención.

A pesar de las dificultades en la aplicación de las primeras sesiones de la propuesta de intervención, relacionadas con el nivel de emotividad y competitividad de los niños y niñas que hacían que la actividad tomara más tiempo y a veces fuera necesario repetir o aclarar varias veces una misma instrucción, se puede señalar que existió un cambio favorable entre el diagnóstico y los Diseño e implementación de una propuesta pedagógica, fundamentada en técnicas grafico plásticas y actividades no gráficas para mejorar la motricidad fina, ya que al inicio los niños y niñas intervenidos en la propuesta se encontraban con debilidad y dificultad en el agarre de los materiales utilizado en las actividades programadas y en las etapas finales de la intervención ellos lograron movilizar los

movimientos del agarre de los objetos tales como tijera, moldear, armar, encajar, entre otras

En consideración a lo antes señalado, esta investigación describimos los hallazgos más importantes:

1.- Mediante el estudio del diagnóstico que brindó la oportunidad de conocer la situación real que ocasionaba el problema, para involucrarnos en el contexto educativo y conocer de este modo las necesidades y los intereses de la población a objeto de estudio ya que las habilidades de los niños y niñas no son propias a su edad, mostrando dificultad al realizar trabajos que requieren la utilización manual fina.

2.- Luego, se procedió al planteamiento de la estrategia como alternativa de solución, el diseño de las actividades para los entes educativos, y la implementación propiamente dicha, para lo cual se dispone la organización de los recursos básicos para el desarrollo de las diferentes técnicas, tales como relleno de superficie, técnica del dibujo delineado con estambre, modelar con plastilina, moldeado libre, en saltado, encaje de objetos, trenzado, rasgar, recortar, armar, arrugar, enrollar, entre otros, como materiales

de fácil manipulación que estimulan el desarrollo de la motricidad fina de los niños de manera creativa, significativa y espontánea.

3.- Así mismo, se logró trascender el aula del preescolar, involucrando a toda la comunidad institucional y sensibilizando a los, docentes, padres y representantes hacia la importancia de fomentar acciones pedagógicas conjuntas fundamentadas en la expresión artística de los niños y niñas a través de las técnicas gráfico plásticas como estrategias que contribuyen significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, es importante reforzar las actividades para desarrollar la motricidad fina del niño y niña de 4 años que se realizan en la Institución. Los resultados de las actividades aplicadas fueron exitosos ya que los niños y niñas lograron afianzar su motricidad fina, por lo tanto se considera la aplicación del Proyecto Estrategias gráfico-plásticas en los niños y niñas.

Conclusión

En cuanto, a “La educación de la psicomotricidad fina gira principalmente en torno a algunos

temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, grafico, plástico, entre otros). A la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente: a la emergencia y elaboración de la personalidad del niño y niña, de su “yo” como fruto de la organización de las diferentes competencias motrices y del desarrollo del esquema corporal, mediante el cual el niño y la niña toma conciencia y organización de la lateralidad.

Para Verónica Di Caudo “Las técnicas gráfico plásticas son esenciales para el crecimiento del infante”, de allí, que estas técnicas incursionaron en un mundo de diferentes, colores, formas y texturas desarrollaron al máximo su imaginación, creatividad, originalidad avanzando poco a poco para el desarrollo de la motricidad fina.

Por lo tanto, la docente observó la problemática que presentaron los niños y niñas, en el desarrollo evolutivo y comprender las causas por las que se produce en retraso en la motricidad fina. Luego, se realizó un conversatorio con los padres representantes donde pude plantear la problemática evidencia en observación para solucionar las

debilidades motoras de los niños y niñas. A su vez se aplicó una entrevista conformada por 10 ítems preguntas con la alternativa de repuestas cerradas, con el fin de evaluar la integración participación y desarrollo integral del mismo.

Lo antes expuesto, se realizaron los acuerdos donde los padres y representantes se comprometieron a reforzar las actividades en el hogar. Luego diseñe un plan de acción con el propósito de dar a conocer las evidencias que me permitió la evaluación y ejecución de las actividades de la técnicas grafico plásticas.

Cabe destacar que los niños y las niñas desarrollan al máximo sus capacidades en el área de Educación Plástica, donde se logra la realización de trazos por el centro de los límites dados, con regularidad con precisión y continuidad en el trazado de sus trabajos iniciar y terminar por si solos, las tareas orientadas sin ayuda de un adulto significativo. Los niños y niñas se manifiestan con más eficacia y autonomía tanto en el hogar como en la institución durante la realización de las tareas. Se establecen relaciones positivas con la utilización correcta de instrumentos y materiales. Donde así mismo, se fortalecen los pequeños músculos de la mano y se establece

una estrecha relación entre el ojo y la mano. De igual manera, se logró el dominio de las técnicas en las acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear. A su vez se consolidan los logros del desarrollo de los niños y niñas del grado preescolar, relacionados con la motricidad fina, se muestran satisfechos por los resultados obtenidos en las tareas realizadas.

En este sentido se logró comprobar los beneficios que las técnicas grafico plásticas tienen para desarrollar diferentes habilidades motrices finas; la implementación de estas técnicas presentaron un impacto muy positivo en la comunidad participante, los niños disfrutaron del proceso ya que mientras iban perfeccionando sus destrezas y la coordinación óculo-manual, iban aprehendiendo nuevos conceptos; mientras que las docentes reconocieron como las técnicas grafico plásticas contribuyen a su práctica docente y mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos afirmar que una oportuna y adecuada estimulación en la motricidad fina y en el desarrollo integral del niño mejoró su proceso integral.

Recomendaciones

Dado el acogimiento que logró obtener el desarrollo del Proyecto

Pedagógico de Aula en la institución, se hace necesario partir del compromiso de los entes de la comunidad institucional para consolidar estrategias de permanente apropiación al quehacer educativo. Por ello, se espera tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Continuar con el apoyo de directivos, docentes y padres de familia en la construcción de propuestas pedagógicas que fomenten la actividad gráfico plástica, como condición fundamental para el desarrollo motriz de los niños, partiendo del hogar y del nivel preescolar.

- Favorecer la instalación de ambientes de aprendizaje soportados en la realización de proyectos de creación en el aula preescolar, que potencien en el niño el desarrollo de habilidades técnicas, de conceptos, actitudes, recursos expresivos, en favor del desarrollo de su motricidad fina.

- Apropiar las técnicas gráfico-plásticas como un marco conceptual que ha de soportar la práctica pedagógica, toda vez que enmarca acciones globales que ofrecen oportunidades para potenciar el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida y escolaridad.

- Convocar y apoyar de forma permanente a los padres, en el reconocimiento de su labor orientadora y de acompañamiento a los procesos de formación y desarrollo integral de sus hijos.

Bibliografía

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Legis.

Bernstein, B., Villa, M., & Jiménez, N. (2000). Hacia una sociología del discurso pedagógico. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Briones, G. (1992). La investigación social y educativa.

Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello -SECAB.

Congreso Nacional de la República - Ministerio de la Protección Social. (2006). Ley 1098 de Infancia, adolescencia y familia. Bogotá: Legis.

Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). CONPES 109 -Política Pública Nacional de Primera Infancia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/p_rimerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.

Instituto De Educación A Distancia (2011). Documento de investigación formativa en el programa de

Licenciatura en Pedagogía Infantil-
Elaborado de acuerdo con los
requisitos exigidos por el Decreto 272
de 1998. Documento no publicado.
Ibagué: Universidad del Tolima.

Institución Educativa Técnica La
Sagrada Familia. (2015). Proyecto
Educativo

Institucional. Recuperado de:
http://www.ietsagradafamilia.edu.co/portal/?page_id=296

Fontalvo, M.E., Ospina, C.L., Ruiz, L.A.
(2013). Las artes plásticas como eje
fortalecedor de la motricidad fina en
el grado primero del colegio Santa
Teresita. Facultad de Educación –
IDEAD. (Tesis de pregrado). Ibagué:
Universidad del Tolima.

Lowenfeld, V (1957). Creative and
mental growth. Oxford, England:
Macmillan.

Lowenfeld, V, Lamber Brittain, W.
(1980). Desarrollo de la capacidad
creadora. Buenos Aires: Kapelusz.

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y
aprendizaje de las habilidades y
destrezas motrices básicas (Vol. 133).
Inde.

Martínez, K. (2014). La dactilo pintura
y su incidencia en la motricidad fina
en los niños y niñas del centro de
educación inicial Mañanitas.
Recuperado de:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bit>

[stream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf)

Ministerio de Educación Nacional.
(1996). Resolución 2343. Bogotá:
Legis.

Ministerio de Educación Nacional.
(1997). Decreto 2247. Bogotá: Legis.

Ministerio de Educación Nacional.
(1997). Lineamientos curriculares en
Preescolar. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación Nacional.
(2010). Orientaciones Pedagógicas
para la Educación Artística en
Básica y Media. Documento No. 16.
Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_Artistica_Basica_Media.PDF.

GAXXANO PIRANI. Elena "educacion
psicomotriz". Editorial martinez roca,
1984, pag. 284.

MORALEDA, Mariano. Psicología del
desarrollo: infancia, adolescencia,
madurez. Edit. Alfaomega. Impreso
en mexico 1999.

PAPALIA, Diane E. psicología del
desarrollo, edit, Emma Ariza H. 7ma
edicion, impreso en colombia, 1988.

PROGRAMA CURRICULAR DE
EDUCACION INICIAL. Direccion

nacional de educacion inicial.
Edicion Ministerio de Educacion.
Lima, 1998. Editorial Lima printer S.A,
pag 86.

PRACTICA DE VALORES ETICOS DE LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL CEIB GEORGINA DE ARIAS. CORO ESTADO FALCÓN

Autora: Jeniree G. Fernández Q.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es Fortalecer la práctica de valores éticos de las docentes del nivel inicial CEIB Georgina de Arias. Coro estado Falcón, este estudio está enmarcado en la línea de investigación Clima Escolar en la modalidad de Investigación Acción Participativa – Transformadora (IAPT) enfoque cualitativo, paradigma Socio-Crítico, al respecto los informantes clave corresponde a (personal Directivo, Docente, Administrativo y Obrero) se emplea como técnica la observación y la entrevista semi estructurada y como instrumentos para la recolección de datos el cuaderno de notas, teléfono para su respectivo análisis y argumentación. Los aportes teóricos que sustentan el estudio se destaca la teoría sociocultural de Vygotsky, L (1896-1934), la Teoría de Antonio Pérez Esclarín y la teoría humanista. Dentro de los principales hallazgos emergentes destacan los siguientes: existe disposición y compromiso en cuanto a la propuesta, el personal se identifico, participo y apporto al cambio para mejorar las relaciones mejorando el clima escolar, consolidando la práctica de valores con aptitudes y actitudes validas propiciando amor, respeto, comunicación, compañerismo, responsabilidad y sobre todo calidez humana. Como reflexión: Debemos crear espacio para la convivencia y el que hacer comunitario, pilar fundamental para lograr el crecimiento y desarrollo integral del colectivo que hace vida en la institución.

Palabras clave: Practica, Educación, Valores Éticos, Educación Inicial.

PRACTICE OF ETHICAL VALUES OF THE INITIAL LEVEL TEACHERS CEIB GEORGINA DE ARIAS. FALCON STATE CHOIR

ABSTRACT

The purpose of this research is to strengthen the practice of ethical values of CEIB Georgina de Arias initial level teachers. Coro state Falcón, this study is framed in the School Climate research line in the modality of Participatory Action Research - Transformation (IAPT) qualitative approach, Socio-Critical paradigm, in this regard the key informants correspond to (Directive, Teaching, Administrative and Obrero) observation and semi-structured interview are used as a technique and as instruments for data collection the notebook, telephone for their respective analysis and argumentation. The theoretical contributions that support the study stand out the sociocultural theory of Vygotsky, L (1896-1934), the Antonio Pérez Esclarín Theory and the humanist theory. Among the main emerging findings, the following stand out: there is willingness and commitment regarding the proposal, the staff identified, participated and contributed to the change to improve relationships by improving the school climate, consolidating the practice of values with valid skills and attitudes, promoting love, respect, communication, companionship, responsibility and above all human warmth. As a reflection: We must create space for coexistence and community activities, a fundamental pillar to achieve the growth and comprehensive development of the group that makes life in the institution.

Descriptores: Practice, Education, Ethical Values, Initial Education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial ha cumplido un rol fundamental en la formación de las personas que componen la sociedad actual, en que permite fundamentar las bases para la edificación de una prolongada y segura sociedad más justa y equitativa, donde la proposición a su vez no se enfoque solo en educar y enseñar para la vida, sino igualmente a la formación integral, estas convicciones dan lugar a surgir investigaciones sobre los valores sociales, las cuales señalan “que en las sociedades actuales caracterizadas por los procesos de globalización, flexibilidad e interculturalidad, parecen requerir otros tipos de enfoques educativos que generen nuevas capacidades y conocimientos para afrontar la incertidumbre y para promover el tratamiento de los problemas” (Morin,2002:124).

El autor antes señalado, nos propone que es necesario esta transformación de evolucionar a partir de otros ámbitos y que esto se desarrolla desde una pedagogía que permita la formación de un ser humano con las exigencias de una sociedad, de acuerdo a estos lineamientos los docentes deben tener apertura a nuevas

experiencias, que se permitan superar la concepción ingenua y simplista de la labor docente a través de nuevas opciones con el fin de vincular la reflexión de su acción pedagógica al ejecutar y conceder un papel importante a la afectividad durante el trabajo pedagógico.

De esta manera se ratifica la formación que se debe aplicar como docentes, al implementar en la praxis diaria la visión de la pedagogía del amor, en cual se manifieste el amor como cimiento humano más allá de la etapa afectuosa y emocional, en el que emergen los sentimientos la imaginación y hasta el lenguaje, lo que constituye una actitud del ser ante sí mismo y ante la vida visión que se refleja en la concepción de Maturana (1988:98), refiere que es amor es la emoción que constituye el dominio de las acciones, es un espacios de interacciones recurrentes que amplían y estabilizan la convivencia, es el fundamento emocional de lo social esta noción del amor extiende la mirada en la aceptación de sí mismo y de los demás en las diferentes formas de manifestación la pareja , la familia, la amistad, a la vida a los ideales entre otros.

Conforme a estos conocimientos se propone designar el educar para la formación de optimizar la formación

en valores por tanto, son ellos los docentes los que garantizan el fin de la educación en principios científicos, ideológicos, y morales a las nuevos relevos en el futuro en el cual se efectúa para crear buenas prácticas de conductas que se manifiesten en su procedimiento de residir internamente en una sociedad.

En tal sentido, esta investigación esta enmarcada en la línea de investigación Clima Escolar donde se valora la calidad de las relaciones entre sus integrantes y los sentimientos de aceptación. Se vincula al desarrollo de las condiciones que afectan el desarrollo del proceso educativo, la violencia, las prácticas disciplinarias, la resolución de conflictos, el ejercicio de la autoridad (democrática o no), la participación y el diálogo, entre otros elementos sustanciales. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones, por tanto, es un factor que incide en la calidad de la enseñanza.

Del mismo modo se proyecta Fortalecer la práctica de valores éticos de las docentes del nivel inicial CEIB Georgina de Arias. Coro estado Falcón de la misma forma permita el buen funcionamiento laboral donde todos establezcan

una convivencia competente requerida al respeto, tolerancia, amor, amistad, compañerismo e igualdad para todos como resultado en beneficios de ellos mismo y de todo el colectivo que conforman la sociedad escolar de esta manera también los padres y representantes niños y niñas. Aportando la educación de calidad en la aplicación de buenas costumbres, principios morales y sociales instruyendo para constituir un individuo sublime integrante de la sociedad.

Es importante resaltar que el clima escolar se debe manejar a través del buen trato en el colectivo, donde lo más importante sean los valores sociales para mantener el buen funcionamiento escolar, donde se integre a todos los actores involucrados como el directivo, docentes, administrativo y obreros para fortalecer los lazos de hermandad y trabajo en equipo que garanticen la convivencia pacífica y un clima escolar agradable y garante de los derechos y deberes para logro de los objetivos propuesto.

Como observamos hablar de valores involucra un proceso profundo de cada individuo donde va más allá de su posición social; está en su forma de crianzas su aptitud frente al mundo y su manera de pensar y actuar. Es por esto que la relación

entre los directivos, docentes y obreros es importante y valioso para el buen funcionamiento de la actividad educativa que se lleva a cabo en nuestra institución. Por ello es preciso generar relaciones interpersonales gratas, armónicas y estimulantes en el colectivo docente que hace vida en el C.E.I.B Georgina de Arias.

En relación a lo antes planteado, se hace necesario que el equipo de la institución consolide los valores, como la armonía, unión, respeto, solidaridad donde todo el personal se integre, considerando que a medida del tiempo se viene presentando problema de convivencia entre personal docentes y obreros debido a que cada quien cumple o asiste cuando puede y no cuando se le indica ciertas normativas, por cuanto, al momento de hacer un llamado de atención o notificar información sobre alguna actividad muestra una aptitud negativa de no querer participar ni asistir a la institución, es decir, existe poca comunicación y motivación. De acuerdo a la situación planteada es necesario poner en práctica el siguiente propósito fortalecer el buen desempeño institucional como estrategias que contribuyan a mantener una buena convivencia, con la finalidad de que se brinde

bienestar para los mismos en función de transformar su aptitud en el ámbito laboral, para un buen desenvolvimiento en el clima organizacional de todo el personal que laboran en dicha institución.

La presentación de éste estudio plantea un enfoque sobre la perspectiva en relación a la educación frente al mundo con el accionar pedagógico donde el sujeto se convierta en su propio constructor de su propio saber por lo antes expuesto que los docentes debemos estar formados en valores antes de pretender formas a los niños niñas y jóvenes en este tema, es decir vivir personalmente el proceso. Al respecto, es importante lograr el desarrollo del juicio moral para poder abordar esta perspectiva con todos los involucrados del plantel educativo y contribuir a que la estructura escolar y la vida cotidiana sean fuentes de formación en valores en todos los aspectos.

A continuación se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo fortalecer la práctica de valores éticos en las docente del nivel inicial del CEIB Georgina de Arias? se desprende además las siguientes interrogantes: ¿Cómo Identificar los elementos que determinan la carencia de valores éticos en los docentes para el desarrollo de un

buen clima escolar? ¿Cómo influyen los valores éticos en la práctica educativa? ¿Cómo propiciar los valores, la convivencia y clima escolar en el CEIB Georgina de Arias?

En referencia a las preguntas anteriores se presenta como Propósito General: Fortalecer la práctica de valores éticos en las docentes del nivel inicial CEIB Georgina de Arias. Coro estado Falcón. 1. Se despliegan los propósitos específicos: Identificar los elementos que determinan la carencia de valores éticos en los docentes para el desarrollo de un buen clima escolar. 2. Determinar la influencia de los valores éticos en la práctica educativa. 3. Propiciar los valores, la convivencia y clima escolar en el CEIB Georgina de Arias. La presente investigación permitió identificar la relación entre los valores y el desempeño laboral de funciones o tareas de los colaboradores, orientándose hacia aquellos aspectos intrínsecos que le generen motivación y capacidad para ejecutar tareas de manera veraz, coherente y alineada a las normas establecidas por la organización y la sociedad, generando de esta manera una cultura sólida y basada en la calidad de sus colaboradores.

Referentes teóricos

Es fundamental emprender la investigación cubierta en el nivel de habilidad de valores éticos, abordando el tema desde las primordiales hipótesis axiológicas. Al respecto, es importante destacar que la teoría que estudia sobre los valores es la axiología, es el sofista Scheler es el autor que impulso la hipótesis sobre los valores. Etimológicamente, el vocablo axiología representa como Teoría de los valores, y a su vez se forma de conocimientos griegos axios representa valor y logos representa estudio o teoría. Por lo tanto, podemos decir que axiología es teoría filosófica delegada de poner en claro sobre los valores. De la misma manera se dividió en algunas actitudes, los más significativos son el subjetivismo y el objetivismo. Para lo cual el objetivismo axiológico será la base teórica para la presente investigación.

Para Scheler (1948) citado por el mismo autor en el año (1975) uno de los defensores del objetivismo axiológico señalo que existen por encima de cualquier situación la práctica cosmopolita, es decir, los valores, no radican de los favoritismos ni de los deleites íntimos, o preferencias personales. Los seres humanos declaran que los valores, están en el cosmos y que no

dependen del instinto de las personas.

Por su parte, para Vygotsky, L. S. el Enfoque Sociocultural (1896-1934) plantea la construcción el resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológico, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material o simbólica y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores.

Teoría de la Pedagogía del Amor

La pedagogía del amor y la ternura implica para Pérez Esclarín A (2014) que también que cada educador, además de amar a cada alumno y de amarse a sí mismo, ama también a todos y cada uno de sus compañeros, a los que considera aliados en la tarea común de lograr la mejora de la escuela y el logro de una educación de calidad para todos los alumnos magnífico el hecho de que los valores no son epifenómenos de la vida social, sino que los seres humanos responden

tanto a ideas generales como a estímulos particulares.

Teoría sistemática de los valores

Kluckhohn desarrolló una teoría sistemática de los valores en el marco del estructuralismo funcional. Desde esta perspectiva el valor se define como una concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o de un grupo, de algo que merece ser deseado y que influye en la elección entre los posibles fines, medios y modos de la acción. Los valores son comprobados y verificados por los acontecimientos y los fenómenos y siempre reflejan la esfera existencial.

Docentes

La UNESCO (2015) nos hace un llamado a replantear la Educación, ¿hacia un bien común mundial?, precisa que: “el docente pasa a ser un guía que permite a los estudiantes, desde la primera infancia y durante toda la trayectoria de su aprendizaje, desarrollarse y avanzar en el laberinto cada vez más intrincado del

conocimiento"(p.57), de acuerdo a lo referido, efectivamente, en medio de multiplicidad de tormentas sofísticas, un maestro como Sócrates y Jesucristo, orientan a las conciencias de los niños y adolescentes, de los jóvenes y adultos, de las personas de la tercera edad, a encontrar el sentido trascendente e inmortal de la vida, razón por la cual, es el primero en practicar los valores, en las Instituciones Educativas, con sus estudiantes, tales como:

Los valores magisteriales fundamentales son aquellos que se originan en la misma naturaleza ontológica del ser humano y patentiza la riqueza humana en toda su plenitud: la persona humana es un valor en sí y por sí misma; la verdad permite la intelección radiante del ser; la libertad es la expresión de las múltiples posibilidades de lo que debe ser, en las que él mismo elige y decide su destino.

Los Valores

Daft (2019) considera que los valores éticos son aquellos que conforman la parte más importante de todos los valores dentro de una cultura organizacional y en la actualidad frente a la existencia de escándalos financieros y faltas morales se han

tornado imprescindibles en las organizaciones, ya que éstos determinan si la conducta es aceptable o no. De lo anterior, Platón (2002: 35) "El profesor hade ser consiente de los valores normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay tener muy en cuenta". En los ambientes educativos, sociales, culturales y políticos se ha abierto camino la necesidad de un planteamiento ético elemental sobre el que puedan apoyarse las relaciones humanas, tanto en la esfera privada como en la pública.

Referentes prácticos

Inicialmente encontramos lo señalado por Pacheco A, J (2017) en su trabajo titulado Práctica de valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancay, esta investigación presento como problema: ¿Qué relación existe entre práctica de valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancayo?, por lo que se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancayo. Los resultados se analizaron mediante la estadística

descriptiva. Se llegó a la conclusión que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la práctica de valores éticos y el desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancayo.

Por su parte, Pereyra, (2019), en la Universidad Abierta Interamericana, realizó su investigación titulada: El desempeño profesional docente en el jardín maternal. Presenta como objetivo de estudiar el desempeño del personal que trabajan en dichas instituciones maternas permanentes al gobierno de Buenos Aires, hacer ahínco en narrar la formación y capacitación, las tareas letradas y la capacitación de autoevaluación de los docentes. En conclusión señala: respecto a la relación y capacitación específica de los educadores, se observó poca alineación completa en el ciclo educativo maternal. Se hace reseña a temas de capacitación específicas, que aún se indica en los docentes la escasez de conocimientos para desplegar el trabajo.

Dentro de éste orden de ideas, Canto, (2019), efectuó la exploración que lleva el título: Formación de actitudes y valores en ética profesional en futuros licenciados en educación, como parte, del programa de estudio en la

Universidad Autónoma – Yucatán. El objetivo de investigación fue describir, qué actitudes y valores en ética profesional tienen los estudiantes y profesores de los diversos grados. Éste autor clarifica, que en el aula se promueven los valores profesionales por medio del ejemplo, siendo exigentes académicos y con ellos mismos y los alumnos, no es necesaria una materia sobre ética profesional, es necesario que cada profesor retome el tema como una competencia transversal que debe desarrollar. Es por ello que cada profesor debe trabajar estos contenidos en su aula, por medio del ejemplo.

Metodología

En el ámbito metodológico, este estudio será base para la puesta en práctica de acciones mancomunadas que contribuyan a alcanzar la calidad educativa mejorando el clima escolar siendo un proceso que conduce a la práctica educativa como un todo. Incluir la educación en valores desde la infancia permite transformar las condiciones imperantes porque es importante recordar que los logros que no se puedan alcanzar en materia del desarrollo humano en la primera infancia; Por tanto, formar en valores

para la convivencia pacífica es una misión institucional en la educación integral de los niños y niñas. Es allí donde se pueden construir espacios de diálogo y paz iniciando desde la infancia para transformar las condiciones imperantes en la sociedad.

Dentro de la metodología empleada el presente estudio está enmarcado en el enfoque Cualitativo, paradigma Socio Crítico donde se buscó lograr una vinculación e integración que permita una conjunta transformación de aptitudes y experiencias sobre los problemas y necesidades presentes en la comunidad escolar, dando muestras de transformación que puedan ser útiles a la solución de los conflictos o situaciones problemáticas a través de la intervención y de la participación colectiva de los actores involucrados.

De acuerdo a Arnal (1992). El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se

consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza el autor reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. En este sentido dicho paradigma permite la integración del colectivo institucional asumiendo su responsabilidad como seres transformadores de la realidad en el proceso educativo para la articulación y formación de un excelente ambiente de trabajo para preparar a los educados que se expiden a la sociedad.

En referencia al tipo de investigación se empleo la Investigación de Acción Participativa Transformadora basada en el enfoque cualitativo de Teppa, S (2006), la cual plantea que "investigar la praxis pedagógica para transformarla y mejorar la didáctica cotidiana, donde concibe a los educadores reflexivos y productivos de sus propios saberes partiendo del proceso sistemático, investigar, participar y cambiar" (p. 29), es por ello, que la investigación busca mejorar la práctica pedagógica del docente con una propuesta que dé solución a las situaciones evidenciadas, aspecto requerido por los estudios de

postgrado en Educación Inicial. Por lo que la línea de investigación asumida y vinculada con la presente investigación, es la de clima escolar, ya que nos permite la integración entre los actores del hecho educativo.

En lo que respecta al diseño de la investigación es de campo, estando involucrados directamente en la situación problemática y desde el entorno se acciona en colectivo para dar soluciones a las situaciones presentadas. Seguidamente los informantes clave corresponden al colectivo de Docentes, Administrativos y obreros que hacen vida en la institución. Dentro de la técnica e instrumentos de Recolección de información se destaca la Observación participante para Arias, F. (2019) es una técnica que consiste en visualizar: o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de la investigación preestablecidos.

A partir de la incorporación inicial de la técnica de la observación científica, y desde la perspectiva teórica que orienta este estudio, se

intentará captar la realidad estudiada, mediante una serie de observaciones directas, participantes grupo focales, constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos, se aplica este de instrumentó la entrevista a informantes claves para dar repuesta a interrogantes con una duración aproximada de cinco (05) a diez (10) minutos cada uno, y registrados los hallazgos en notas de campo. Las preguntas estuvieron dirigidas a obtener información sobre: ¿conocimientos previos sobre los valores sociales que saben, cuales son los que practican? Vale acotar en lo consecutivo, que los instrumentos de recolección de datos son recursos metodológicos que materializan la obtención de datos, informaciones o aspectos relevantes en la investigación.

Discusión

Cabe resaltar, la importancia que tiene el desarrollo de estas estrategias transformadoras para el fortalecimiento de los valores éticas a través de la participación de los actores educativos, son relevante para el desarrollo de la personalidad con un alto valor donde disfrute,

conviva, desde el amor, honestidad, la paz solidaridad y respeto, compartiendo con sus compañeros de trabajos y se una esos lazos de amistad compañerismo desde una convivencia grata donde se resuelvan los conflictos con respeto si irrespetar a su compañeros ni autoridad, con sentido de pertenencia para el buen desempeño institucional.

En tal sentido, se hace necesario además Fortalecer los valores éticos como el respeto, responsabilidad y solidaridad para una convivencia sana y en armonía para mejorar la convivencia y el buen desempeño, donde la práctica de valores constituye en gran medida signos fundamentales y decisivos para el crecimiento y logros de metas de las instituciones educativas. Por lo antes expuesto, parte la necesidad de desarrollar una serie de estrategias transformadoras de ser y aptitudes dirigidas para brindar herramientas al docente y colectivo institucional como actores educativos responsables de la formación integral.

Resultados

Atendiendo a los propósitos señalados anteriormente, se hace necesario resaltar que el plan de sensibilización estuvo dirigido a concienciar a todo el colectivo

institucional escolar especialmente docentes y personal administrativo y obreros acerca de la importancia de participar en forma organizada y activa en la solución de problemas como lo es la de ausencia de valores para el buen funcionamiento del plantel educativo considerando el C.E.I.B Georgina de Arias como espacio para la convivencia y el que hacer comunitario.

Se dio a conocer al personal directivo, docentes, administrativos y obreros la importancia del valor y la responsabilidad a través de conversatorio que conto con una duración de una hora animándolo con una pequeña dinámica como: de los "Buenos días" y la dinámica "descubre que hay en la caja" quien consistía en descubrir que contenía, por ejemplo era un espejo y cada uno diría como se ve, sin mencionar que era y así hasta que todos fueran pasando al finalizar reflexionar sobre la actividad que siempre es importante mantener nuestra autoestima alta y reflejar lo bonito que tenemos en nuestro corazón para lograr una convivencia agradable y armónica en este conversatorio participaron todas las docentes dando cada una su opinión unas decían que con el respeto tendríamos que utilizar siempre la pedagogía del amor y que por más difícil que veamos el

camino siempre hay motivo para ser feliz y estar en plena armonía consigo mismo y lo demás para lograr el respeto en nuestra labores.

Seguidamente, se realizaron estrategias con todo el personal donde a través de talleres de respeto, responsabilidad y autoestima pudimos realizar algunas normas de convivencia y respeto a través de mesas de trabajo logrando un acuerdo de las normas de convivencia para tener un clima escolar agradable estando todos y todas de acuerdo como trabajo en equipo con una duración de tres días.

En estos talleres logramos lograr la participación de un colectivo que se mostró interesado en el tema y que aportó su propia normativa en conjunto para aplicarlas tanto dentro de sus aulas como en la institución acordándose hora de llegada, comisiones delegando responsabilidades en equipo para promover la eficiencia y el rescate esos valores para el bienestar de todo el colectivo que hacen vida en la institución educativa. Por su parte, se logró establecer acuerdos y normativas de convivencia a través del respeto y la responsabilidad logrando así obtener resultados positivos para el funcionamiento adecuado de la institución educativa desde su accionar como

entes garantes de la educación de los futuros hombres y mujeres de nuestro país. Para ello se aplicó la triangulación paralelo a grupos disimiles en el mismo se muestra la estrategia de triangulación de forma sistemática.

Este plan incluyó la exposición del proyecto sobre los valores ética para el buen desempeño institucional, sus beneficios e importancia de una convivencia en armonía donde resalte el respeto el amor propio y compañerismo y solidaridad hacia los demás a través de la implementación y desarrollo de estrategias innovadoras e integradoras de convivencia.

Conclusiones

Se produjo una transformación de personalidad y aptitudes, considerando que como seres humanos y sociales reflejándose en su rol educativo, tanto en el personal directivo, administrativo, docentes, obreros, mostrándose interesados en el tema y respondiendo a las formaciones en los diversos talleres donde intercambiaron experiencias y establecieron en equipo las normas para una convivencia sana armónica en valores de paz y unión se logró la integración de los docentes y de todo el personal institucional en la ejecución y búsqueda de soluciones asignando,

tareas a cada uno de ellos, manteniendo una buena comunicación como individuos con valores y principios bien constituido para su accionar diario en ámbito educativo, llegando acuerdos en conjuntos, promoviendo la participación y convivencias en fechas conmemorativas para el buen funcionamiento en beneficios de todos.

Recomendaciones

Este aprendizaje debe ser constructivo mas no impuesto, es necesario que los maestros practiquen el valor puntualidad para mejorar su buen desempeño profesional y lograr una mejor la calidad de educación que está a su cargo, se destaca a continuación las siguientes reflexiones y recomendaciones:

- Instaurar en los docentes, la práctica del valor responsabilidad hacia el trabajo que realiza, con ella se buscaría mejorar su desempeño con un manejo participativo del docente.
- Es importante que el docente practique el valor respeto y así comprometerse con la institución, y mejorar su trabajo.
- Que todo docente tome conciencia de la labor que cumplen,

exigiéndose una verdadera convivencia solidaria con quienes se rodea y que nazca de cada uno.

- El docente debe demostrar ser honesto en todo momento, en diferentes circunstancias sin dudar y así lograr un buen desempeño.
- Cada uno de los docentes deben tomar conciencia sobre la labor que desempeñan, y así desarrollar su trabajo practicando valores de: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.
- Demostrada la importancia que tiene el desempeño docente y la motivación se debe promover programas de capacitación, para mejorar el desempeño profesional del docente.
- Dar a conocer a todo los miembros de la institución educativa los resultados de este estudio y puedan generar estrategias para mejorar el desempeño profesional del docente y la motivación académica en los estudiantes, para alcanzar a su vez, mejores niveles en su rendimiento académico.

Bibliografía

1. Arnal (2010). Métodos y técnicas de investigación.

2. Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *e-Ciencias de la Información*, 9 (1). Doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>
3. Canto, P. (2019), Formación de actitudes y valores en Ética Profesional en Futuros Licenciados en Educación (Maestra en Investigación Educativa) Universidad Autónoma de Yucatán Mérida – Yucatán.
4. Daft, R. L. (2019). Teoría y diseño organizacional (12a. ed.). Toluca: Cengage. Obtenido de <https://bit.ly/3j5x6ef>
5. Pacheco A, J (2017) Práctica de valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancay. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.
6. Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico. Buenos Aires: Ed. Nova.
7. Teppa, S (2006). Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria.
8. Pereyra L. (2009), El Desempeño Profesional Docente en el Jardín Maternal. (Licenciada en educación inicial) Universidad Abierta Interamericana Quito – Ecuador
9. Pérez Esclarin A (2014) Teoría de la Pedagogía del Amor. Diario el universal 04 de noviembre.
10. Platón Maturana, Humberto. (1988). "Ontology of observing: The biological foundations of self consciousness and the physical domain of existence" en Conference proceedings of the American Society of Cybernetics. Felton (Estados Unidos). Disponible en <http://ada.evergreen.edu/~arunc/texts/cybernetics/oo/old/oo.pdf>
Consultado el: 30.01.2016
11. Morin, E. (2002). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires: Nueva Visión.
12. UNESCO. (2015). Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial? París: Unesco.

PROGRAMA ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA TRANSFORMACION SOCIAL DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS

Autora: Ana María Zavala

Resumen

investigación es Proponer acciones desde el Programa Escuela Familia y Comunidad en la transformación social de los Consejos Educativos del estado Falcón. Teóricamente se fundamenta en la Teoría de la Integración Escuela Comunidad, Bronfenbrenner (1989) y la Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1978). Metodológicamente, el estudio se suscribe desde el paradigma socio crítico, método investigación acción participativa, tipo cualitativa. Luego de la ejecución y desarrollo de los planes de acción transformadora, se logró reflexionar sobre La experiencia como docente investigadora ha contribuido al enriquecimiento en mi formación como asesora del PNF, ya que ha favorecido el conocimiento reflexivo, la comprensión y la interacción con los las docentes en formación, y de ese modo ha permitido una mayor profundización en los contenidos, en las estrategias y, en definitiva, en la mejora de mi experiencia docente. Además de ello, buscar la transformación social de las comunidades a través de un trabajo articulado y engranado con las instancias institucionales para que emerja una escuela como espacio de encuentro, de participación y de protagonismo social en favor de nuestra muchachada. Lograr estas alianzas y articulaciones fue una de mis metas cuando inicie mis labores como asesora y como Coordinadora de Comunidades Educativas, porque a pesar de que la sociedad cambia y nosotros como ciudadanos también lo hacemos, la orientación oportuna y adecuada hacia los padres no pasa de moda, es algo importante e indispensable en esta sociedad sumergida en la era de la comunicación y la tecnología. Reconocer que somos docentes con múltiples roles, entre ellos el de promotor social, lo cual nos permite buscar la integración y fortalecer la tríada escuela, familia y comunidad, como una cohesión social importante e indispensable desde la acción socioeducativa.

Descriptores: programa escuela familia y comunidad, transformación social, consejos educativos

Abstract

The general purpose of the research is to propose actions from the Family and Community School Program in the social transformation of the Educational Councils of the Falcón state. Theoretically, it is based on the School-Community Integration Theory, Bronfenbrenner (1989) and Vigotsky's Theory of Social Constructivism (1978). Methodologically, the study is based on the socio-critical paradigm, participatory action research method, qualitative type. After the execution and development of the transformative action plans, it was possible to reflect on The experience as a research teacher has contributed to the enrichment of my training as a PNF advisor, since it has favored reflective knowledge, understanding and interaction with the teachers in training, and in this way it has allowed a greater depth in the contents, in the strategies and, in short, in the improvement of my teaching experience. In addition to this, seek the social transformation of the communities through an articulated work and meshed with the institutional instances so that a school emerges as a space for meeting, participation and social protagonism in favor of our youth. Achieving these alliances and articulations was one of my goals when I began my work as an advisor and as Coordinator of Educational Communities, because despite the fact that society changes and we as citizens do too, timely and adequate orientation towards parents does not go beyond Fashion is something important and indispensable in this society submerged in the age of communication and technology. Recognize that we are teachers with multiple roles, including that of social promoter, which allows us to seek integration and strengthen the school, family and community triad, as an important and essential social cohesion from socio-educational action.

Descriptors: school family and community program, social transformation, educational councils

A manera de introducción

Mundialmente las sociedades han venido procurándole a la población una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida de sus habitantes; enmarcando dentro esquemas o modelos de desarrollo que coadyuven en una mayor y mejor calidad de vida de las sociedades que sujeta a los grandes cambios producto de la globalización. En tal sentido, hay que buscar afanosamente la vía más idónea para adaptarlas a las continuas transformaciones. Una de estas vías es la integración Escuela – Comunidad cuya clave es la gestión pedagógica –docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral.

De esta manera, se considera que entre los padres, representantes y docentes debe existir una mutua integración, para que todos trabajen en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en función del logro de los objetivos de la educación, el cual permite que el educando aprenda haciendo, observando, probando, manipulando y supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo de responsabilidad y de superación personal.

En este sentido, es indispensable la presencia de una comunidad en la cual los nexos sociales y culturales sean más frecuentes y directos, donde por un lado se conlleve a la satisfacción de las necesidades básicas, con crecimiento y equidad, fortaleciendo la participación de la comunidad y la confianza en la sociedad civil con un sentido de pertenencia sólido; por el otro lado luchando por la igualdad y la inclusión social apoyando la mejora permanente de la situación socio-económica de la comunidad referida.

Toda la sociedad educa y toda la sociedad se beneficia de la educación, porque es el instrumento fundamental para construir sociedades más justas, más cohesionadas, más democráticas y participativas. Un pueblo educado es más consciente y comprometido con el bien común. Por eso, además de un derecho y una responsabilidad compartida, es un bien público. No sólo es fundamental el acceso universal a una educación de calidad en todos los niveles -inicial, primaria, media general y estudios universitarios-, sino que ésta debe generar conciencia de ciudadanía global, de pertenencia a un solo mundo en el que todas las personas encuentren

un lugar digno en el que disfrutar de sus derechos.

Así mismo Gómez (1999) señala que la integración escuela Comunidad se visualiza como un tejido sistemático de interrelaciones donde los individuos juegan a desempeñar funciones sociales y representativas que han de someterse voluntariamente a un proceso de entendimiento recíproco para coordinar las acciones de sus distintos miembros (padres, representantes, estudiantes, profesores, maestros, vecinos). La Educación en, por y para el trabajo productivo se proyecta a nivel curricular a partir de contenidos, asignaturas y desde la perspectiva de la transversalidad, pero los conocimientos, actividades, estrategias y técnicas que se convierten en componentes del proceso, quedan a cargo del docente quien deberá asumir el monitoreo de los cambios que se operen en la cultura de trabajo que traen de su entorno sus estudiantes.

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en

busca de cambios tanto para la familia, como para el estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo.

Martínez (2011) afirma que, aunque se ha debatido mucho sobre la necesidad de integración de la comunidad educativa, lo cierto es que la educación se ha planeado, programado, administrado e impartido, al margen de los padres de familia, quienes, en su gran mayoría, ignoran el tipo de participación que la escuela espera de ellos. González (2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

Los cambios políticos, socioeconómicos, culturales, ambientales, ecológicos y

educativos que hoy se viven en Venezuela, ameritan un instrumento legal de las comunidades educativas que regule su organización y funcionamiento acordes con estas nuevas realidades. La soberanía reside intransferiblemente en el Pueblo, quien la ejerce directamente en la forma prevista en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, Art 5). Ello significa que los actores clave y otros corresponsales del proceso educacional participan activamente en los asuntos de interés de determinada comunidad educativa, mediante la organización de colectivos de estudiantes, docentes, padres, madres y representantes, directivos, quienes tendrán su vocería en el Consejo Educativo participando directamente en la gestión escolar y, por ende, en la toma de decisiones; así como establecer los necesarios vasos comunicantes entre la escuela o el liceo y la lo-calidad donde ella se encuentra inserta, propiciando de esta manera una formación para el ejercicio pleno de la nueva ciudadanía.

Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y el desarrollo integral de niños, niñas y

adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, de su formación, participación, cooperación, protagonismo y solidaridad, para lo cual contribuye en su organización. Los consejos comunales son instancias de participación, articulación e integración entre las ciudadanas y ciudadanos de las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista, de igualdad, equidad y justicia social.

De acuerdo con la Resolución 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, los objetivos del Consejo Educativo son: garantizar el desarrollo y defensa de una educación integral y permanente, de calidad para todas y todos, democrática, gratuita, obligatoria, liberadora, transformadora, emancipadora como derecho humano y deber social fundamental en igualdad de condiciones y oportunidades, sin discriminación, sin distingo de edad, género, con respeto a sus potencialidades, a la diversidad étnica, lingüística y

cultural, atendiendo a las características locales, regionales y nacionales. Impulsar la formación integral de las ciudadanas y los ciudadanos, fortaleciendo sus valores éticos, humanistas sociales, garantizando la con-vivencia comunal, sus deberes y derechos colectivos. Profundizar desde el proceso curri-cular, los ejes integradores: ambiente y salud integral, intercultural, derechos humanos y cultura de paz, lenguaje, trabajo liberador, soberanía y defensa integral de la Nación y las tecnologías de la Información libre, a partir de la conformación de colectivos de aprendizaje.

Asimismo, garantizar la organización del Consejo Educativo y su funcionamiento en los niveles y modalidades del subsistema de educación básica. Propiciar espacios de participación protagónica y corresponsable para la organización, planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a partir de la concepción de la escuela como uno de los centros del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo.

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia,

como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes. De allí que, el propósito general de la investigación es Proponer acciones desde el Programa Escuela Familia y Comunidad en la transformación social de los Consejos Educativos del estado Falcón. Teóricamente se fundamenta en la Teoría de la Integración Escuela Comunidad, Bronfenbrenner (1989) y la Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1978).

A manera de desarrollo

Programa Familia Comunidad

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial (2005), el Programa Familia se inició en 1979 a través de acciones dirigidas a las familias y a la comunidad para el desarrollo de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años de edad, tomando en cuenta a los adultos significativos quienes rodeaban al niño y al educarlos les ofrecían estas posibilidades de atención integral. Se llevaron a cabo trabajo de redes con el sector salud tomando en consideración el aporte que

podrían dar a la lactancia materna y la importancia del desarrollo integral desde la gestación del niño. En un primer momento la población objetivo eran las madres embarazadas y en edad fértil, grupo familiar, adultos significativos y niños y niñas de 0 a 6 años, en especial la población de 0 a 3 años.

Posteriormente, en el año 1986 por decreto presidencial, es nombrado "Proyecto Familia". Luego en 1987, recibe la denominación "Programa Familia no Convencional" bajo la dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación. Desde entonces está conformado por Docente de Preescolar, el cual se ha buscado capacitar y formar al personal en los diferentes Centros de Salud Pública, en comunidades urbanas y rurales del País para poder brindar orientaciones a las madres que asisten a las consultas de Control Prenatal, de Recién Nacidos, del niño sano, Postnatal, de Pediatría y Maternidad, así como también atender las áreas de Nutrición, Psicología Educativa, salud y aspecto legal.

En la actualidad, el Programa Familia, según Lenna (2009) aborda e interviene para darle continuidad en el proceso de democratización y participación ciudadana, por cuanto dan cumplimientos a las actividades en centro de salud,

orientando a las madres embarazadas y en la maternidad sobre los cuidados del recién nacido y estimulación adecuada al niño. Además de esto, visita tres días por semana las comunidades y realiza su trabajo comunitario, con el objetivo de contribuir a dar cumplimiento a la fase maternal y preescolar de la Educación inicial.

Por otra parte, el Gobierno Bolivariano a través del Ministerio de Educación y Deportes (1998), en el marco del Proyecto Simoncito, como parte de la política de Atención Integral a la Infancia, está ejecutando un programa de apoyo a la familia y a la comunidad en la Educación de la primera infancia. Dicho programa consiste en la elaboración y distribución masiva de materiales impresos con apoyo audiovisual, con orientaciones por parte de especialistas de Educación Inicial en temas esenciales para las familias, en torno al embarazo, la lactancia materna, la importancia del juego en las niñas y niños entre 0 y 6 años, la formación de valores en la familia, la lectura y escritura desde el hogar, algunas recomendaciones sobre comportamientos específicos de los niños y niñas, la Educación Inicial y la familia.

En este orden de ideas, en la primera fase del Programa se distribuyeron folletos encartados en

la prensa nacional, contentivos de recomendaciones y orientaciones a las familias acerca de Educación Inicial, así como micros de televisión y un programa de radio semanal con el mismo contenido. En esta segunda fase presentamos este libro que recoge lo referido en los folletos, cuyo objetivo es que los docentes cuenten con un material de apoyo para la formación de las familias, atendiendo la diversidad de contextos sociales y culturales del país.

De esta forma se espera desde el Ministerio de Educación y Deportes (1998) fortalecer el principio de corresponsabilidad y participación entre el Estado, la Familia y la Comunidad para la educación de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 6 años. Se puede decir que existe una estrecha relación entre los aprendizajes y la cultura que los niños y las niñas traen de su hogar, y lo que aprenden en la escuela. Unos fortalecen a los otros.

Por esta razón el éxito educativo dependerá de la integración del aprendizaje que se adquiere en familia con el de la escuela, tomando en cuenta también las influencias del resto del ambiente que rodea al niño y la niña, en las que adquiere pautas de comportamiento social, por ejemplo, las interacciones con otros niños y

niñas con los que comparte juegos y otras actividades. Una de las funciones de la Educación Inicial es preparar a los padres para que asuman conscientemente su rol como educadores primarios. La escuela debe conjugar el papel institucional de centro educativo, con la misión de hacer consciente a la familia de su papel de formadores. En consecuencia, la escuela no sólo está al servicio de los niños sino también de sus familias.

Docente familia comunidad

La docente familia y comunidad está relacionado con la maestra de educación inicial en el cual su accionar está dirigido a través de la atención educativa no convencional para los niños y niñas como a sus familiares. El Currículo de Educación Inicial (2005) concibe el rol de la docente de educación inicial como mediador de experiencias de aprendizaje, entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. Desde esta perspectiva, se asume que la calidad de la relación educativa depende de la

capacidad de mediar del educador, por ello es necesario que tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los infantes de educación inicial.

De acuerdo con Prieto, (citado por Lenna, 2009):

El maestro es el líder y promotor social que actúa en función de la nación, por tanto, tiene la ardua tarea de renovar el pensamiento, planificar el futuro del educando y de la sociedad, razón por la que debe entregar lo mejor de su espiritualidad, desenvolviéndose como gestor del movimiento de transformación educacional y nacional. Debe ejercer, por lo consiguiente, una acción revolucionaria que caldee los espíritus, rompa la indiferencia y tenga un amanecer magnifico, concretar la libertad del hombre, lo que quiere decir, ajustar el proceso educativo la ideología del Estado venezolano, la cual debe surgir de los Ciudadanos, los hechos y las necesidades de la patria (p. 232).

Desde esa perspectiva, el maestro es constructor de futuro social, viabilizador de la convivencia, quien debe proporcionar la participación social de las familias en las

comunidades. Es un líder. El maestro de Venezuela es un docente que se le considera mediador de experiencias de aprendizajes, quien centra su labor en la realización de procesos, mediante el cual deberá generar interacción social, para producir conocimientos. Actúa en dos ámbitos integrados: la escuela y ambiente socio-cultural (integrado por la familia y la comunidad).

Ese liderazgo del maestro, de acuerdo con Villegas (2003) citado por (Lenna 2009), deberá orientarse en un marco de participación comunitaria, con instancias de integración con la comunidad y grupos sociales, para que sea un contribuyente de la gestión de proyectos tendentes al mejoramiento de las condiciones de vida de sus integrantes. En tiempos pasados, Prieto citado por Lenna (2009), exponía que al maestro debía prepararse para cumplir con la labor de dirigir y planteaba que es quien está en la posibilidad de enseñar el camino a los otros, influyendo dentro de su grupo local para mantener una constante actividad de progreso y perfeccionamiento. En este sentido, se plantea un líder emergente, un líder comunitario que trabaje por y para el desarrollo de una comunidad descentralizada, donde los procesos de autogestión y

cogestión partan de ellos mismos, de los activos involucrados en los procesos.

Para Lenna (2009) el maestro como líder de una comunidad es aquel sujeto que aboga por la transformación de escuelas y de clases, entre otras cosas, a través de la adopción de comunidades de aprendizaje en tres sentidos:

1. Asumir que el aprendizaje ocurre en comunidad, donde las ideas son exploradas, debatidas, construidas desde múltiples perspectivas.
2. Las comunidades locales y globales tienen que ser utilizadas como fuentes de aprendizaje.
3. Una comunidad de aprendizaje es también una oportunidad para aprender a vivir en comunidad.

Por esta razón, el maestro como líder emergente de su comunidad, asume un rol protagónico en las reivindicaciones de una barriada o sector, a través de la integración y articulación de todos los miembros, logrando la formación de personas capaces de plantearse metas, objetivos, proyectos de dimensión histórica. Su actuación implica la sensibilización para el padecimiento ajeno, con un nivel de conciencia de alto valor, para formar y orientar nuevos líderes comunitarios que promuevan la participación, el

cooperativismo y la solidaridad; estimando el sentido del propósito compartido que conlleve a la organización altamente funcional.

Circuitos educativos

Según la Circular 003013 del año 2016 emanada por el Ministerio del Poder Popular de Educación, señala que la misma regula la creación, organización y funcionamiento de los circuitos educativos. La naturaleza del circuito educativo es la coordinación y supervisión del Sistema Educativo Bolivariano, conformado entre 08 y 12 instituciones y centros educativos que sirven al mismo territorio comunal definido a partir de su afinidad sociocultural, historia local y vinculación entre los pobladores. La conformación de los circuitos educativos forman parte del congreso de transformación institucional, su objetivo es consolidar el protagonismo y la unión de las comunidades educativas, el estudio de la localidad, participación activa y protagónica de las comunidades, reflexión y la construcción compartidas son elementos esenciales del funcionamiento de los circuitos educativos, así como la activación de la acción educativa. Los circuitos educativos tienen como finalidad principal:

- Garantizar el ingreso y la permanencia de todos los niños, niñas y jóvenes al Sistema Educativo Bolivariano.
- Fomentar y garantizar la educación y articulación entre los distintos niveles y modalidades garantizando una trayectoria educativa de calidad para todos.
- Motivar y organizar experiencias educativas fuera y dentro de las instituciones, favoreciendo el intercambio cultural y deportivo.
- Fortalecer y consolidar servicios de apoyo y ampliar a través de la creación de defensorías educativas circuitales, entre otros.

Los circuitos educativos son creados por un acto administrativo y están adscritos a las zonas educativas correspondientes y son coordinados por directores y directoras del circuito educativo. Cada circuito educativo contará con: a) consejo de directores por equipos directivos de la institución que conforman el circuito, b) el supervisor o supervisora circuitual debe tener experiencia en los distintos niveles y modalidades con un mínimo de 07 años de servicio, que serán designados por la zona educativa, y c) un consejo de participación del circuito integrado por voceros estudiantiles, docentes, trabajadores administrativos, obreros,

cocineros y cocineras de la patria y comunidad en general. El supervisor circuitual tiene como función principal ser enlace entre las diferentes instituciones educativas, mediador entre la solución de conflictos y garante de que desarrolle y se cumplan las políticas educativas emanadas del MPPE.

Consejos educativos

En la Resolución 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación del año 2012 contempla la creación de los Consejos Educativos, (sustituyendo a las Sociedades de Padres y Representantes que, desde 1986, tenían injerencia en las instituciones educativas). Es una herramienta que permite la democratización de la gestión escolar, en correspondencia con el modelo de democracia participativa que establece y promueve la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En este sentido, los Consejos Educativos son instancias ejecutivas para la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas, se concibe como el conjunto de colectivos sociales vinculados a los centros educativos, dirigido a planteles de educación inicial hasta media general y media técnica y todas las modalidades del

subsistema de educación básica. Tiene carácter social, democrático, responsable y corresponsable de la gestión de las políticas públicas educativas en articulación inter e interinstitucional y con otras organizaciones sociales en las instituciones educativas. Ella es concebida como el conjunto de colectivos sociales vinculados con los centros educativos en el marco constitucional y en las competencias del Estado Docente. Entre las principales funciones del consejo educativo se mencionan:

- Servir de articulador interinstitucional, elaborar acuerdos de convivencia escolar, aplicar contraloría en aspectos curriculares y administrativos del plantel, desarrollar acciones para el mantenimiento de la planta física y elaborar planes y estrategias de carácter pedagógico.
- Democratizar la gestión escolar con base en el modelo de democracia participativa, sustituyendo a la figura de la comunidad educativa. Debe presentar informes en la asamblea escolar sobre resultados de la gestión escolar.
- Participar en el diseño de estrategias a partir del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)

en correspondencia con los Proyectos de Aprendizaje (PA).

- Fortalecer la gestión escolar.
- Coordinar acciones que contribuyan con la formación de conciencia.
- Elaborar y ejecutar acuerdos de convivencia escolar y comunitaria para promover la cultura de paz.
- Aplicar contraloría social a los aspectos curriculares y administrativos.
- Generar mecanismos de relación con los entes gubernamentales.
- Impulsar la materialización de planes, proyectos.
- Presentar trimestralmente el informe de avance y resultados de la gestión escolar ante la Asamblea Escolar.

Los Consejos Educativos son ahora la instancia ejecutiva dentro de los planteles del país, y tendrán que encargarse de tomar las decisiones en la gestión de la escuela. La Resolución 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) que crea los Consejos Educativos como forma de democratización de la administración en los planteles

públicos y privados del país está blindada desde el punto de vista constitucional

Resolución 058

La Resolución 058 referida al Consejo Educativo, del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en su Gaceta Oficial N° 40.029 del 16 - 10 - 2012, establece lo siguiente:

- De la Definición del Consejo Educativo: es la instancia ejecutiva, de carácter social, democrática, responsable y corresponsable de la gestión de las políticas públicas educativas en articulación inter e intrainstitucional y con otras organizaciones sociales. Concebida como el conjunto de colectivos sociales vinculados con las instituciones educativas en el marco constitucional y en las competencias del Estado docente. Sus integrantes actuarán en el proceso educativo de acuerdo con lo establecido en las Leyes que rigen el Sistema Educativo venezolano, fundamentada en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar.

- De la Conformación del Consejo Educativo: el Consejo Educativo está conformado por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones

educativas, desde la educación inicial hasta la educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica. También podrán formar parte de la comunidad educativa las personas naturales y jurídicas, voceros y voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con las instituciones educativas.

- De la Duración y Registro del Consejo Educativo: la duración en el cumplimiento de las funciones de los órganos constitutivos del Consejo Educativo, es de un (01) año contado a partir del momento de la elección y podrán ser reelegidas y reelegidos, pudiendo ser revocadas y revocados al cumplir la mitad de su periodo (Art.72 de la CRBV 1999). El Registro del Consejo Educativo se realiza después de la elección y conformación de cada uno de los Comité que la constituyen, a través de una Taquilla Única que se instale en la Zona Educativa, Municipio o Distritos Escolares correspondientes y en la Dirección de Comunidades Educativas del Nivel Central en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en un tiempo no mayor de cuarenta y cinco (45) días continuos.

- De la Conformación y Organización del Consejo Educativo: son órganos constitutivos del

Consejo Educativo los Comité de: Madres, Padres, Representantes y Responsables; Académico; Seguridad y Defensa Integral; Comunicación e Información; Ambiente y Salud Integral; Deportes, Actividad Física y Educación Física; Cultura; Infraestructura y Hábitat Escolar; Estudiantes; Contraloría Social y, de otros que se consideren pertinentes, siempre y cuando su conformación sea impar. Así como, la directiva de la institución educativa, la cual tiene un solo voto en el proceso de decisión que defina esta instancia, desde la educación inicial hasta la educación media y todas las modalidades en el subsistema de educación básica. Asimismo, pueden formar parte de esta instancia las personas naturales y jurídicas, voceros y voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con las instituciones educativas (Art. 20 de la LOE 2009).

- De los Comité y el Consejo Estudiantil: son instancias conformadas por las vocerías de los actores claves del proceso escolar para ejercer funciones específicas, atendiendo a las necesidades y desarrollo de las potencialidades, en corresponsabilidad con los principios y valores establecidos en la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009) y

demás leyes vinculantes. Articulan y promueven la participación e integración de las organizaciones educativas, comunitarias y sociales, para garantizar el derecho a una educación integral y de calidad para todas y todos.

- Del Consejo Estudiantil: es la instancia organizativa y corresponsable del colectivo de las y los estudiantes inscritas e inscritos en cada institución educativa oficial y privada. El poder popular estudiantil actúa de forma participativa, protagónica y corresponsable junto con el Consejo Educativo en los diferentes ámbitos, planes, programas, proyectos educativos y comunitarios en un clima democrático, de paz, respeto, tolerancia y solidaridad. El Consejo Estudiantil está conformado por las vocerías de las y los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema de educación básica. Las y los estudiantes deben organizarse en Consejos Estudiantiles.

- Del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables: es la instancia de participación del colectivo social para ejercer funciones enmarcadas en la formación de principios, creencias, actitudes, hábitos, valores como el respeto, reflexión para concretizar en lo local, regional y nacional la responsabilidad y corresponsabilidad

de las familias, escuela, sociedad y el Estado.

- Del Comité Académico: es la instancia que contribuye a la formación permanente e integral de las ciudadanas y los ciudadanos responsables y corresponsables de la gestión escolar. Apoya en el desarrollo de potencialidades para aprender y propicia la construcción e innovación del conocimiento, de los saberes, fomentando la actualización, el mejoramiento y el desarrollo profesional de quienes lo integran.

- Del Comité de Comunicación e Información: es la instancia que contribuye a la promoción, divulgación y comunicación referida a las variables escolares mediante el trabajo articulado con la red de medios públicos y comunitarios.

- Del Comité de Seguridad y Defensa Integral: es la instancia encargada de ejercer acciones dirigidas a la prevención, seguridad, defensa y protección, en el marco de la responsabilidad y la corresponsabilidad, orientado por valores de respeto, reflexión y participación, entre otros.

- Comité de Ambiente y Salud Integral: es la instancia encargada de impulsar acciones dirigidas a la promoción, prevención, conservación y preservación del

ambiente a favor de la salud integral, orientado por valores de fraternidad, responsabilidad, corresponsabilidad, cooperación y la convivencia en el marco de la solidaridad.

- Del Comité de Deportes, Actividad Física y Educación Física: es la Instancia encargada de impulsar acciones dirigidas a la promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física con fines educativos y sociales, orientada por los principios y valores de identidad nacional, democracia participativa y protagónica, soberanía, justicia, honestidad, libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad y protección del ambiente.

- Del Comité de Cultura: es la instancia responsable de organizar, orientar e impulsar el reconocimiento de las culturas a través actividades locales, regionales y nacionales en las instituciones y centros educativos, promoviendo la formación integral con la finalidad de aportar estrategias para el desarrollo de sus capacidades creativas, expresivas y recreativas siempre bajo un espíritu de inclusión y vinculadas a la gestión escolar.

- Comité de Infraestructura y Hábitat Escolar: es la instancia organizativa encargada de gestionar, promover, planificar y evaluar las acciones intra e interinstitucionales dirigidas a la construcción, ampliación, mantenimiento, rehabilitación, dotación y preservación de los bienes nacionales y la infraestructura de la planta física escolar.

- Del Comité de Contraloría Social: es la instancia del Consejo Educativo encargado de la prevención, supervisión, acompañamiento, seguimiento, control y evaluación de la gestión escolar, antes, durante y después de la ejecución de los planes, programas, proyectos, y acciones de interés colectivo, basada en los principios de justicia, equidad, transparencia, corresponsabilidad, celeridad, honestidad, ética para la protección y defensa del buen uso de todos los recursos disponibles de la gestión escolar.

- De la Asamblea Escolar: es la máxima instancia de participación, deliberación y toma de decisión del Consejo Educativo, para dar cumplimiento a lo establecido en las leyes y demás normas que rigen el subsistema de educación básica. La Asamblea estará conformada por las y los responsables y corresponsables como sujetos claves

del proceso educativo, vinculados a la gestión escolar. Las decisiones serán tomadas por consenso de la mayoría de las y los asistentes a la Asamblea Escolar vinculados a la gestión escolar.

Gestión educativa

La gestión escolar o educativa busca sostener y mejorar los procesos administrativos educativos a través de la participación de todos los colectivos que hacen vida en la escuela. El gestor educativo por excelencia es el director del plantel quien debe asumir una posición constante de apertura, autorrealización y búsqueda de conocimiento a través de un entusiasmo permanente, inteligencia y creatividad para dirigir a todos sus colectivos hacia nuevas estrategias pedagógicas que permitan el logro de los propósitos educativos de la escuela. Para Rojas (2008), la gestión educativa es la: "capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización" (p. 27), contempla la capacidad de articulación entre todos los recursos de los cuales dispone la escuela para conseguir sus metas, propósitos y objetivos.

Para Pérez (2010), las dimensiones de la gestión educativa permiten accionar el desarrollo de esta desde el enfoque de la administración, estas dimensiones son:

- Dimensión pedagógica curricular: refiere a los fines, objetivos y propósitos de la institución en la sociedad. Incluye: prácticas de enseñanza y de aprendizaje, contenidos curriculares, selección de textos, prácticas de evaluación, las prácticas docentes.
- Dimensión administrativa financiera se refiere a la distribución del tiempo y del espacio en la institución, administración de los recursos humanos, administración de recursos materiales, administración de recursos financieros.
- Dimensión organizativa operacional: se refiere a la organicidad interna de la escuela, comprendiendo subsistemas como: equipos de docentes, directivos y sus respectivas funciones, departamentos académicos, departamentos administrativos, a la relación que hay entre departamentos; es el soporte de otras dimensiones y las articula entre sí.
- Dimensión comunitaria: se refiere a las relaciones con los padres de familia y tutores, gestión y liderazgo en educación. los criterios

de selección para relacionarse, así como las relaciones que se establecen con organizaciones sociales, políticas, religiosas, empresariales, de comunicación.

- Dimensión convivencia: se refiere a las relaciones de convivencia al interior del colegio, las relaciones entre alumnos, docentes; las relaciones jerárquicas, relaciones directivas docentes, relaciones no calificadas.
- Dimensión sistémica: se refiere a las relaciones que la escuela establece con el sistema educativo nacional y estatal; así como otras organizaciones educativas de su mismo nivel. Entendiendo estas dimensiones como un enfoque sistémico que nos permite comprender estas mismas como un proceso mediante el cual se identifican las necesidades, se reconocen problemáticas, para accionar soluciones entre las alternativas analizadas, por medio de métodos y acciones, que permitan desarrollar y consolidar soluciones y necesidades detectadas, y que a su vez se evalúen para determinar si se cumplió con el objetivo planteado, de modo que se eliminen las carencias.

La escuela como una organización educativa amerita de la

administración educativa y sus procesos, los cuales definieran las pautas para la gestión de acuerdo a las condiciones organizacionales y de los elementos como planificación, coordinación y dirección, siendo estas tareas del gestor escolar. La gestión es la parte accionaria de la administración educativa donde se ejerce el liderazgo, la toma de decisiones, el logro de los objetivos organizacionales, además de considerar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. Para Arroyo (2009):

La gestión estratégica de las organizaciones constituye todos aquellos espacios de tiempo definidos (periodos) por el director, para crear y formar (concebir) las estrategias dirigidas a prevenir y organizar (preparar) en conjunto de conocimientos, cualidades, experiencias y habilidades que, individual y colectivamente, posee su personal (potencial), para hacerlas pasar una serie de estados, cada uno más perfecto que el anterior (desarrollar) y darles la fuerza necesaria (fortalecer) para alcanzar su razón de ser (misión) y traducir en realidad su imagen mental futura (visión) (p. 3).

Cuando se habla de gestión desde las escuelas se hace referencia a aquellas competencias, habilidades y capacidades que requiere el gestor para encauzar los pasos de la institución que preside. La gestión educativa es sinónimo de buen destino de la escuela poniendo en prácticas todos aquellos elementos y procesos que así lo permitan, para Botero (2008), la gestión escolar es un: "conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación" (p. 2), a través de ella se llevan tareas, acciones y estrategias que guían el camino hacia donde se dirige la escuela, acompañados en el proceso por todos los colectivos escolares y comunitarios, los cuales participan activamente para gestionar desde la institución educativa. Por eso la gestión no solo es una acción práctica interna de la escuela, sino además considerar aquellos sucesos comunitarios desde la esfera social, cultural y económica que nos permita administrar la escuela como un espacio de participación y de liderazgo socioeducativo.

Integración Escuela- Familia- Comunidad

Integrar la escuela y la comunidad, específicamente a los padres, involucra un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos. Según Pérez (2003), la integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad, con el fin de realizar trabajos en conjunto en la planificación, ejecución, evaluación de los programas o proyectos a desarrollarse en la escuela y la comunidad local.

La integración de cada instituto con la comunidad, con el vecindario que la circunda, con las industrias, artesanías y centros de producción cultural es fundamental para que ella sea percibida y querida como algo de esa misma comunidad, donde los procesos de retroalimentación comunidad-escuela se conviertan en una manera de ser institucionalmente. Por lo tanto, la escuela pierde su carácter extraño y a ella se incorporan las huellas de una comunidad que se gesta

permanentemente. La necesaria cohesión de la sociedad venezolana y, más específicamente, de sus comunidades debe considerarse propósito primordial de la acción educativa formal y no formal. Es cosa inseparable de la construcción del País. En la educación formal este propósito toma forma bajo la denominación, ya clásica, de "integración escuela -comunidad".

Este concepto, extensible a todas las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, tiene una implicación de significados primordialmente socioculturales, sin desmerecer otros de orden administrativo y funcional. Debe haber continuidad cultural entre las escuelas, universidades y sus comunidades circundantes. Los aprendizajes, temas de investigación, discusiones y estilos deberán corresponderse, tocándole a la institución educativa promover el constante mejoramiento y profundización de la cultura comunitaria, del conocimiento que la comunidad tiene de sí misma y de las mejores maneras de resolver sus propios problemas.

Comunicación en la relación Escuela –Comunidad

La comunicación es una necesidad en el ser humano y es fundamental

para relacionarse con las demás personas y el entorno, es decir, el hombre registra todo lo que le circunda, esto corresponde a lo que se piensa, siente, reflexiona y razona. Ribeiro (1997), señala: “la comunicación es la más básica y vital de todas las necesidades después de la supervivencia física” (p.11). En consecuencia, es el proceso social esencial para el individuo, es la vía en la cual adquiere su humanidad individual, mantiene y desarrolla sus relaciones sociales. Solo el hombre puede transmitir y compartir ideas, actitudes y sentimientos. Ruiz (2007) define la comunicación como el proceso por medio del cual la información es intercambiada y extendida por una persona con la intención de motivar e influir sobre la conducta de otros.

En toda organización, la comunicación es un elemento indispensable, ya que solo mediante ésta se hace posible la transmisión de ideas e información. Robbins (1987) señala que una de las aplicaciones más obvias de los conceptos de comunicación se encuentra en la Toma de Decisiones, de allí parte que éstas transmiten mensajes a los miembros de una organización, las cuales determinan la elección de la alternativa para el logro de los objetivos previstos. Dado que el eje principal de la presente

investigación lo constituye la integración escuela –comunidad es importante destacar el concepto de comunicación interhumana. Block (1985) reseñado por Ovalles (1999) la define como “El conjunto de procesos según los cuales se transmiten y se reciben diversos datos, ideas, opiniones y actitudes, que constituyen la base para el entendimiento o acuerdo común logrando así comprensión y acción” (p.36). Por tanto, en la relación escuela –comunidad, es de vital importancia la existencia de una comunicación permanente que permita el trabajo en equipo. Además, una comunicación efectiva es fundamental para la toma de decisiones y el trabajo cooperativo requeridos en la planificación de actividades escolares y comunitarias.

Liderazgo Comunitario

El liderazgo puede ser definido como “el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen con buena disposición y entusiastamente hacia la consecución de metas grupales. (Hampton, 1989). El liderazgo presupone alguna clase de habilidad, aunque no se pueda hablar de alguna habilidad específica. Algunos estudios han

revelado la existencia de cualidades tales como: fuerte impulso de responsabilidad, terminación de la tarea, vigor y persistencia en la obtención de metas, iniciativa, originalidad, seguridad en sí mismo, asimilación de estrés interpersonal, influir en la conducta ajena, otros. El liderazgo comunitario surge de las reuniones de organización y planificación de actividades comunitarias, o ante circunstancias que afectan a la comunidad y se hace necesario actuar con mayor o menor urgencia.

Cuando la actividad tiene un carácter participativo, la dirección surge del grupo por consenso; las decisiones y los planes se hacen mediante la discusión y en las acciones derivadas de ellos participan muchos miembros de la comunidad. Los líderes llegan a ser muy populares dentro de la comunidad, que los considera como personas comprometidas en la defensa de los intereses colectivos, desarrollando además un sentimiento de solidaridad con ellos, pues los ven como profundamente ligados a la comunidad.

El mayor beneficio que se puede derivar de esa condición de pertenencia, identificación, historia común, elementos de vida compartidos y compromiso no sólo con la comunidad, sus expectativas

y sus aspiraciones sino además con la organización que actúa como representante activa de ella, es la amplia comprensión y conocimiento acerca de las necesidades de la comunidad, acerca de las capacidades y limitaciones de muchos de sus miembros, de los recursos en su poder y de los recursos a obtener lo cual supone compartir sentimientos, conocimientos y actividades.

Los tipos de liderazgo en la comunidad, se pueden ver distinguidos en la clasificación que realiza Violeta Ruiz (2004), quien distingue dos tipos de liderazgo: el empoderador y el autoritario. El primero es ejercido por quienes hacen circular y distribuyen poder, fortaleciéndose a través del crecimiento de la organización. En el liderazgo empoderador quien ejerce la autoridad transita desde el liderazgo individual al liderazgo de equipos, de organizaciones y, por último, de redes, en un proceso de continuo y creciente empoderamiento, tanto de las personas como de las organizaciones.

Por otra parte, el estilo autoritario es típicamente individual, fundamentado su poder, exclusivamente, en la autoridad de quien lo ejerce. Este tipo de liderazgo fue transformado en varias

de las organizaciones comunitarias a partir de las acciones de los proyectos, lo que permitió la construcción de nuevas modalidades de gestión y participación. Este modelo tan predominante es inadecuado para fortalecer individuos y organizaciones en busca de una ciudadanía emancipada.

Montero, (2006), señala que a partir de la observación y del trabajo con grupos en comunidad, distingue algunos tipos de liderazgo. El liderazgo transformador, definido por la presencia de un fuerte componente afectivo; por el despliegue de energía y de trabajo, no sólo del líder, sino del grupo al cual pertenece, pues de hecho una de sus cualidades es la de movilizar a las personas del grupo y de su área de influencia. A modo de resumen, Montero, (2006) indica alguno de los rasgos del liderazgo comunitario: participativo, democrático, es un fenómeno complejo, es activo, genera y fortalece el compromiso con la comunidad y sus intereses, se asume como servicio, genera modelos de acción y fuentes de información para la comunidad y tiene un carácter político al buscar el bienestar colectivo.

Y así como describe los aspectos bondadosos del liderazgo

comunitario, también a partir de éste dado factores negativos internos y externos, Montero, (2006) señala en el caso de los factores negativos internos, el conflicto que puede surgir entre los intereses personales del líder y los intereses colectivos de la comunidad; las rivalidades y luchas por el poder entre miembros de una comunidad que son encargados o desean encargarse de dirigir actividades; la cantidad y la dificultad de las tareas que deben ser llevadas a cabo puede producir excesiva rotación de líderes, al agotar a las personas que dirigen los grupos; la ritualización de ciertas prácticas que han sido exitosas en el pasado y que por lo tanto tienden a ser mantenidas en el presente por líderes cómodamente instalados en la posición de mando, a pesar de no ser adecuadas ni útiles y la sobrecarga de los líderes acarrea todavía otro problema, impide que éstos se capaciten y actualicen sobre nuevas leyes y beneficios para las comunidades.

Ahora sobre los factores negativos de origen externo, estos básicamente provienen del ámbito macrosocial (cultura, sistema socioeconómico, aspectos religiosos, etc.), encontramos entre ellos: la presión cultural o social del autoritarismo como forma de ejercer el liderazgo, entienden que la

participación es clave por lo que cuesta asumir esta posición democrática; las presiones ejercidas desde las instancias políticas sobre los líderes y grupos comunitarios organizados para que se ajusten a lineamientos señalados por ellos de acuerdo con sus intereses, pasando sobre las decisiones e intereses de la comunidad; limitaciones económicas a determinados programas comunitarios tienen a veces un efecto desmotivador sobre los movimientos comunitarios y sus líderes pueden ser llevados al desánimo y la impotencia.

Teoría de la Integración Escuela Comunidad, Bronfenbrenner (1989)

Bronfenbrenner (1989), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño.

Ante esto, es responsabilidad del docente involucrar a las familias y a

la comunidad en el proceso educativo, ayudándolos a empoderarse de su papel. Existe una interrelación importante entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad. La participación de la familia en la escuela permite un impacto positivo en los estudiantes, no solo a través de su desarrollo integral sino además de su formación integral. Esta vinculación debe iniciarse desde la educación inicial y tener prosecución hasta la culminación de la escolaridad del estudiante, de allí la tarea ardua de los docentes en ser los responsables por construir y mantener las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad.

Dicha tarea está intrínsecamente ligada a su compromiso de ofrecer al niño la mejor experiencia educativa posible. Por tal razón, resulta necesario que los educadores en formación conozcan y practiquen: conceptos y estrategias apropiadas para el desarrollo de relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad; actividades de integración y participación entre la escuela, la familia y la comunidad; las posibles barreras para el trabajo integrado entre la escuela, la familia y la comunidad.

Esta integración entre la escuela, familia y comunidad solo puede

consolidarse desde la conformación de los consejos educativos como instancias de participación socioeducativa y ciudadana en todo lo concerniente al hecho escolar. De allí, la consideración de los planteamientos teóricos de Bronfenbrenner (1989) para la solidificación de las relaciones inter e intrainstitucionales entre todos aquellos que pueden contribuir a la calidad educativa a través de su participación activa y eficiente.

Teoría del Constructivismo Social

La teoría constructivista en la cual Vygotsky (1978) tiene gran influencia, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social, en ella adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él, el individuo conoce, se desarrolla y crea su realidad. En esta teoría se establece

la importancia de la integración de los padres y representantes, así como de toda la sociedad civil a relacionarse con las actividades emprendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje y no dejar la responsabilidad únicamente a los docentes y demás ejecutores del mismo. Vygotsky propone que el hombre se desarrolla dentro del contacto con la sociedad (la familia y el entorno que lo rodea), es por ello que se considera a esta teoría de vital importancia para llevar a cabo la presente investigación.

A manera de reflexión

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella aprenden a hablar, a comer, a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. La escuela es un segundo espacio de socialización para los niños. Ya han abandonado el entorno que les es “familiar” y, en ella, comienzan a convivir y a relacionarse con niños y niñas y con personas adultas que no pertenecen a su ambiente cercano. El ingreso a la escuela es la incorporación a una sociedad más amplia y diversa que el mundo de sus hogares. Es la primera salida

desde el mundo “privado” de la familia al mundo “público”, donde se encuentran con “diferentes” y aprenden a respetarlos en su diferencia. El paso de la familia a la escuela no significa que la primera pierda relevancia en la formación de los/as estudiantes. Al contrario, es fundamental que familia y escuela trabajen en conjunto y se potencien para que niños, niñas y jóvenes reciban la educación de calidad a la que tienen derecho.

Desde este punto de vista, el desarrollo humano es un proceso abierto, socialmente orientado, que se proyecta a lo largo de la vida, que está determinado por la interacción de la persona con sus entornos cercanos, los que se modifican constantemente en respuesta a factores internos y externos, en un tiempo histórico específico. En este sentido, desde que un niño o niña nace en una comunidad, incorpora a través de las relaciones con otros y con los elementos culturales disponibles (lenguajes, historias, narrativas de futuro, creencias, otros.), las maneras de actuar valoradas por su cultura, las hace propias y, poco a poco, se constituye a sí mismo en un sujeto autónomo y autorregulado, capaz de involucrarse activa y cooperativamente con los demás.

Este es el desarrollo integral al que aspira el sistema educativo, y es en función de dicha orientación que las instituciones educativas, las familias y la comunidad están invitadas a colaborar. Esta integralidad implica, además del abordaje de todas las áreas del currículum escolar, que, a través del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, se facilite el avance en los modos de comprensión holística del mundo y la realidad, enfatizando la dimensión inter y multidisciplinaria del conocimiento, así como su aplicación a la resolución de problemas cotidianos.

La experiencia como docente investigadora ha contribuido al enriquecimiento en mi formación como asesora del PNF, ya que ha favorecido el conocimiento reflexivo, la comprensión y la interacción con los las docentes en formación, y de ese modo ha permitido una mayor profundización en los contenidos, en las estrategias y, en definitiva, en la mejora de mi experiencia docente. Además de ello, buscar la transformación social de las comunidades a través de un trabajo articulado y engranado con las instancias institucionales para que emerja una escuela como espacio de encuentro, de participación y de protagonismo social en favor de nuestra muchachada.

Lograr estas alianzas y articulaciones fue una de mis metas cuando inicié mis labores como asesora y como Coordinadora de Comunidades Educativas, porque a pesar de que la sociedad cambia y nosotros como ciudadanos también lo hacemos, la orientación oportuna y adecuada hacia los padres no pasa de moda, es algo importante e indispensable en esta sociedad sumergida en la era de la comunicación y la tecnología.

Reconocer que somos docentes con múltiples roles, entre ellos el de promotor social, lo cual nos permite buscar la integración y fortalecer la tríada escuela, familia y comunidad, como una cohesión social importante e indispensable desde la acción socioeducativa.

La familia, escuela y comunidad constituyen una tríada necesaria cuya asociación es la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes. La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

Por su parte, el docente a través del rol de promotor social se da la unidad entre él y la comunidad para trabajar en un fin común. El promotor social es aquel que se interrelaciona con otros adultos (padres, madres, tutores), pero también con los alumnos con una labor pedagógica asumiendo el rol de formador de padres de familia, por lo tanto, cuenta con determinadas competencias que le permitan gestionar de manera pertinente y eficaz el programa de escuela de padres.

La importancia de la operatividad de los consejos educativos, ellos son primordiales dentro de las escuelas porque a través de los consejos educativos se gestionan las soluciones a las debilidades y problemáticas existentes en las escuelas. El consejo educativo es una instancia administrativa operativa para consolidar la calidad educativa, su operatividad dependerá del compromiso con el que se motive a cada vocero para realizar un trabajo mancomunado en beneficio de los estudiantes y de la institución educativa en general.

Algunas sugerencias desde la experiencia con la propuesta de acción transformadora son:

Reconocer el papel fundamental que desempeña la familia en la

sociedad y de ambas en la escuela para la transformación social.

Fortalecer en la familia la labor socializadora y educativa con respecto al desarrollo pleno e integral de los niños.

Crear las condiciones necesarias a nivel institucional para consolidar la promoción social y el fortalecimiento de los consejos educativos.

Promover la calidad de vida y de convivencia familiar a través del ejercicio positivo del rol como padres.

Establecer alianzas con los entes gubernamentales y no gubernamentales para buscar soluciones efectivas a las escuelas.

Motivar a los voceros a comprometerse con sus vocerías.

Resaltar la importancia de la función social y de relación con la comunidad.

Referencias

Arroyo, J. A. (2009). Gestión directiva del currículo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-17. Recuperado en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/show/articulo/gestion-directiva-del-curriculum.htm>

Botero, C. (2008). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista hispanoamericana de Educación*, 49 XTTRT (2). Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1989) *Teoría de la Integración Escuela Comunidad*. Brasil: Red Estudios de Psicología,

Circular 003013 (2016). Ministerio del Poder Popular de Educación. Caracas, Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas, Venezuela.

Currículo de Educación Inicial. (2005). Dirección de Educación Preescolar. Caracas.

Currículo Nacional Bolivariano de Educación Inicial (2007). Caracas.

Educación Inicial. Bases Curriculares, Caracas 2005.

Gómez, L. (1999). *Comunicación e Información en el ámbito educativo*. México. Editorial Trillas.

González, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. En: *Contribuciones a la Economía*.

Lenna, O. (2009). El docente líder en el trabajo comunitario para el acondicionamiento de la planta

física de la Escuela Estadal Concentrada "El Peronilo". <http://incarc.blogspot.com/>

Martínez, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa.

Ministerio de Educación y Deportes (1998). Documentos de la Dirección General. Caracas Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000). Documentos de la Dirección General. Caracas Venezuela.

Montero, M. (2006). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La Tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Ovalles, A. (1999). Programa de Integración Escuela Comunidad dirigidos a las Escuela Básicas Rurales. Tesis de Grado no publicada para optar al título de magister en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo

Pérez, E. (2003). Propuesta Gerencial basada en talleres de participación familiar para lograr la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Estadal "Armando Reverón" municipio Naguanagua. Tesis de Grado no publicada para optar al título de magister en

Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo

Pérez, L. (2010). Gestión y liderazgo en educación, Centro Lasallista de Formación. Lasallista. Barcelona.

Resolución 058, del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Gaceta Oficial N° 40.029 del 16 - 10 - 2012.

Ribeiro, J. (1997). La Comunicación Eficaz. España: Ediciones Urano.

Robbins, S. (1997). Comportamiento Organizacional. Concepto, Controversias y Aplicación. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.

Rojas, J. (2008). Gestión educativa en la sociedad del conocimiento, editorial Kapeluz. Argentina

Ruiz, V. (2004). Organización de la Comunidad y Gestión Asociada. Editorial Paidós. Argentina.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CEIRB GUASIMAL.

**Autora: Yolimar Auxiliadora
Hernández Colina**

Introducción

El niño y la niña en la edad preescolar pueden desarrollar sus habilidades motrices básicas porque el repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan desde su cerebro y del medio ambiente donde se desenvuelven. En este sentido, las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de destrezas, del conocimiento y control del propio cuerpo por medio de la actividad lúdica propia de estas edades, siendo la escuela el lugar de encuentro más apropiado para iniciar su proceso enseñanza y aprendizaje, principalmente para las niñas y los niños que cursan la educación inicial.

Aunado a ello, La escuela se considera un factor y una pieza fundamental de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los estudiantes donde el juego y las actividades que desarrollan además

de divertirles, le enseñan y también son las primeras formas de relación con los demás, es decir, establecen las primeras relaciones de socialización porque cuando se aprende jugando se apoya la socialización, la integración y se desarrolla el cuerpo humano. En este sentido, el área del desarrollo motriz, se relaciona principalmente en los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Los movimientos de los músculos grandes del cuerpo generalmente se reconocen como motricidad gruesa como, por ejemplo; gatear, caminar, correr, lanzar una pelota.

En cambio, los movimientos de los músculos pequeños, se reconocen como motricidad fina. Por ejemplo; los manoteos del niño hacia un objeto y la acción de agarrarlo con los dedos pulgar e índice. En el nivel de educación inicial, es importante que las docentes tengan una buena capacitación y conocimientos de calidad que lleven a promover un excelente aprendizaje en los niños. Otro factor importante es que les ayuden a desarrollar su motricidad fina que según Papalina (2001:44) “las habilidades motrices finas son el conjunto de acciones que logran hacer como resultado de la coordinación y el dominio que logra con el ojo, la mano y los pequeños

músculos". Como es el caso de abotonarse la camisa, aprender los objetos, aprender un lápiz y realizar rayados. Al desarrollarse estas habilidades, se favorece la independencia y al auto cuidado del niño y la niña, en sus actividades diarias.

Por lo antes expuesto, la situación de preocupación temática es la poca aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del CEIRB Guasimal. Pues, se considera importante en los primeros años, pero la situación evidenciada y causo preocupación es que los docentes, específicamente, los que atienden la sala de 4 años, utilizan estrategias tradicionales para estimular la motricidad fina, como por ejemplo hacer copias, letras o tareas en un cuaderno. Aunado a esto está por otra parte, el poco conocimiento de algunos padres y representantes quienes manifiestan que haciendo tarea al niño se le va a soltar más rápido la mano y así va a escribir mejor.

De tal manera, Berger (2007:66), dice que la motricidad específicamente la motricidad fina es un elemento importante para el desarrollo del niño y la niña en la edad comprendida entre tres y seis años y para lograrlo se proponen

actividades lúdicas por ser una estrategia idónea para la enseñanza y pretenden que el aprendizaje del dominio motriz fino por parte del niño y la estimulación por parte del maestro sean desarrolladas a través de actividades atractivas y dinámicas que permitan un desarrollo integral del niño y la niña. Al respecto, refiere la importancia de la motricidad fina, como aquello que se alcanza en relación al pensamiento que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción; el dominio de los movimientos y la asimilación de los procesos generalizados de análisis.

Se puede inferir, que la motricidad fina es el principal aspecto a resolver, debido a que esta no es acorde con la edad de algunos estudiantes de preescolar. De allí, la idea impulsadora que me motivó a realizar esta investigación para dar solución a esta problemática es la implementación de estrategias lúdicas donde la docente va a desarrollar en el niño o niña actividades en forma de juegos; los cuales son necesarios para estimular la motricidad fina.

Dentro de este escenario, se desarrolla el presente estudio

específicamente en el Centro de Educación Inicial Rural Bolivariano Guasimal fundado en el año 1980, el cual se caracteriza por ser una institución ubicada en el medio rural, de carácter oficial y dependencia Nacional que funciona anexo a las instalaciones de la Escuela Primaria Bolivariana Guasimal, ubicada en la localidad de Guasimal Municipio Piritu, estado Falcón, pertenece al JIRE 497, atiende una matrícula de 14 niñas y niños provenientes de la comunidad y de sectores circunvecinos.

De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general: Diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón, y entre los propósitos específicos están:

- Conocer y clasificar las concepciones que tienen los docentes del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón, sobre el desarrollo de la motricidad.
- Planificar acciones dirigidas a fortalecer el conocimiento de la motricidad fina y el uso de estrategias lúdicas, en los docentes del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón.

- Ejecutar un plan de formación dirigido a docentes, padres y representantes del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón.

- Valorar el impacto de las acciones realizadas para crear conciencia en los docentes y padres representantes sobre el uso de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad fina.

- Sistematizar las experiencias de la investigación, resaltando los cambios generados y aprendizajes obtenidos en el colectivo docente del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón.

Es importante resaltar, que esta investigación facilita al niño/a la asimilación e integración de todas sus vivencias, aplicando variedad de actividades que le permitirá lograr desarrollar su potencial, acorde a sus necesidades y características evolutivas, fortaleciendo su identidad y autonomía personal. En definitiva, un niño o niña la edad de 4 años, reafirma su aspecto motriz fino y regula su autocontrol, esto implica que se lava solo la cara, sostiene firmemente los cubiertos, juega tranquilo, recorta con tijera figuras grandes y simples, puede copiar un cuadrado o un triángulo, le produce placer las pruebas de coordinación fina como abotonar

ropa, amarrarse las trenzas, ensartan una aguja, entre otras.

Considerando, La interacción de todos estos movimientos que realiza el niño con manos, dedos, ojos, favorece el desarrollo de la motricidad fina demostrando la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos. Un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación viso motora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas, principalmente en los juegos.

Por tal motivo, se necesita de la implementación de estrategias que puedan ser desarrolladas mediante actividades pedagógicas interesantes y atractivas para que las niñas y los niños desarrollen su motricidad fina razón por la cual se considera utilizar estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo físico e intelectual de los educandos, principalmente mediante juegos ya que estos cumplen un papel fundamental en los primeros años de vida del ser humano porque influyen de manera determinante en el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo, e intelectual del niño.

Fundamentos teóricos

Este punto va referido a los teóricos que fundamentan la investigación que se relacionan con el presente estudio. Todo sustentado por teorías y conceptos que fundamentan el estudio. Para ello, es esencial la revisión documental de diferentes autores que han aportado una serie de informaciones con estrategias lúdicas y desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años, las cuales conforman las bases referenciales de esta investigación.

De igual manera, el presente estudio tiene su fundamentación en algunas teorías sobre la motricidad, en primer lugar, se hace referencia a la expuesta por Rigal (2010:44), quien señala que "durante los primeros meses y aun los primeros años de vida, el desarrollo y evolución de la motricidad están estrechamente relacionados". En este sentido, se dice que los niños van pasando por un proceso de transformación y maduración de sus movimientos, precisamente para lograr una mejor coordinación motriz. Otro aspecto a recordar en cuanto a la motricidad, se relaciona con ejercicios a implementar para una sesión de trabajo como el esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial,

estructuración temporal y adquisición de conceptos.

Por otra parte, Da Fonseca (2000:14) Dice que “a partir de la exploración del cuerpo y del descubrimiento del mundo, el niño va logrando un movimiento significativo, movimiento que se traduce en un solo termino: motricidad”. y es a partir de esa exploración con el mundo que el niño logra un mejor desarrollo, cuando comienza a observar todo aquello que lo rodea, trata de tomar objetos a su alrededor, incluso por medio de reflejos de prensión toma los dedos de su cuidador; al crecer este niño sale corriendo al parque, saca sus mejores juguetes, escarba en la tierra, sube al pasamanos, salta, arma figuras con piedras y entre otras muchas manifestaciones manuales, ya sea por tomar un objeto con el agarre de pinza o con toda su mano.

Lo realmente importante, de esta teoría es el permitir y brindar espacios para que los niños expresen su motricidad al máximo, de lo contrario se estaría interrumpiendo su normal desarrollo motriz, esto no solo sucede en los primeros años de vida, sino en todo momento incluso cuando ellos inician la vida escolar. Finalmente se resalta que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices,

implica mucho más, como anímicos, personales y sociales en la vida de ser humano.

Por otro lado, se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1998:66) y sus seguidores, el cual ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de una tendencia pedagógica contemporánea. Según este autor, “la motricidad fina está relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos”. También es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Estas actividades están dirigidas a lograr un control motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. Asimismo, permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz.

No obstante, también se sustenta en la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995:33) “el cual consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua

reorganización". Ya que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor - psíquico. Es por ello que el movimiento revierte una importancia insoslayable en el desarrollo psicológico del niño.

Partiendo de allí, El autor considera que el ser humano es una unidad funcional, en la que existe una estrecha relación entre las acciones motrices y las funciones psíquicas, a su vez, señala la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño y la niña la manipulación y comunicación corporal con el adulto, lo trascendente del contacto con su entorno y lo necesario de desarrollar habilidades y destrezas, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en una práctica educativa donde la actividad física del infante sea aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. Por tal motivo en la presente investigación se pretende diseñar estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños

de 4 años del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón.

Por medio de las estrategias lúdicas, el docente va a desarrollar en el niño o niña sus actividades jugando; porque el juego actúa como un revelador mental de los procesos cognitivos, los cuales son necesarios para estimular las operaciones sensorio motoras, el pensamiento simbólico y de manera particular la motricidad fina la cual es una fortaleza que refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con las manos a través de la coordinación óculo-manual, siendo capaz de intervenir en los procesos de precisión en lo que concierne a movimientos concretos de forma sincronizada, ayudando a potenciar la destreza manual.

Por tal motivo, es deber del docente estimular el desarrollo de los niños y niñas en un ambiente innovador, motivador, significativo, de interés y atractivo en todas sus aéreas, en este caso la motricidad fina en niños y niñas de 4 años, puesto que no es lo mismo estimular de una manera natural, tradicionalista y común que

estimular de una manera totalmente innovadora y diferente donde cada uno se

sienta con entusiasmo e interés en todas la actividades que se le vayan

realizando, ya que la motivación en el plano pedagógico es estimular la voluntad de aprende

En lo que respecta, a la etapa de educación inicial es fundamental invitar a los niños y niñas a realizar actividades que les impulse de una manera espontánea a integrarse y participar en cada una de esas actividades propuestas, dicha motivación genera la participación, el interés y la atención, puesto que todas van tomadas de la mano. Sobre esto, Durkheim (2019:76) “subraya una educadora de educación inicial debe tener como misión estimular en los educandos, sus habilidades y destrezas aunque el niño y la niña pueden llegar a desarrollar diversas habilidades sin la estimulación”. Sin embargo, cuando estimulamos a nuestros niños fomentamos su desarrollo pleno, formamos individuos seguros de sí mismos, creativos y con grandes habilidades.

Es decir, que una docente de educación inicial debe tener una mente abierta para nuevas ideas, nuevos retos, pero el trabajo en equipo es fundamental puesto que sin él no es posible el alcance de nuevas informaciones e ideas para el beneficio de los niños(as) que dependen directamente de su mediador. Cabe señalar, que cuando hay trabajo en equipo,

apoyo y colaboración aparte que el trabajo se enriquece los niños y niñas son mejores atendidos, sobre todos los que presentan problemas de motricidad fina que pueden ser muy graves y le afectan tanto físico como psicológicamente. Por esta razón, el docente debe nutrirse de información necesaria sobre la evolución del desarrollo infantil.

Es de destacar, que el juego en esta área es de gran importancia ya que desde los primeros años de vida los niños y la niña empiezan con juegos y actividades motoras finas los que simbolizan el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas, en esta parte como agarrar, doblar, rasgar, cortar, rellenar, doblar, saltar, dibujar, pintar, escribir, entre otras, así como también manipular y experimentar en su medio ambiente.

Se puede resaltar, que cuando los niños inician su escolaridad descubren lo que les rodea por medio de la experimentación con el entorno. Aprenden haciendo, utilizando al máximo sus sentidos para descubrir nuevos conocimientos y así desarrollar sus habilidades para desenvolverse con autonomía y aplicar lo adquirido en situaciones cotidianas. De allí que lo más idóneo es que aprendan por medio de estrategias lúdicas definidas por Barrantes (2006:55),

como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

Corpus

Para Cenar (2018:65) “un corpus es un conjunto homogéneo de muestras de lenguas de cualquier tipo”. Acotando que pueden ser orales, escritas, científicas, literarias, humanistas y que para esta indagación se utilizó un corpus teórico que se estructura en un conjunto de textos, visualizados así:

Cuadro 1: Corpus Teórico

N°	Subtítulos	N° de textos	N° de Cuadros	N° de Gráficos
01	Reseña Curricular	01		
01	Introducción	11		
02	Fundamentos Teóricos	13		
03	Corpus	01	01	
04	Metodología	04		
05	Análisis	05	01	
06	Contrastación	02	01	01
07	Discusión de Hallazgos	11		
08	Conclusión o	12		
Consideraciones Finales				
09	Bibliografía	00		
10	Anexos	00		04

Fuente: Reyes (2022).

Metodología

Esta investigación es de tipo cualitativa que según Martínez (2000:54) reconoce la subjetividad

de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos de la investigación. Por ello, surge el interés en desarrollar este estudio con el propósito de diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón.

Por consiguiente, El paradigma Socio-Crítico, definido por Mora (2005:33), como aquel que “debe dirigirse a la búsqueda colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de problemas que afectan a la población. Esto significa que pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas. Por ello es el más idóneo para aplicarlo en esta investigación, brindando orientaciones a las docentes y fortalecer su acción pedagógica al momento de impartir las estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del Municipio Piritu, Estado Falcón.

En el caso concreto que nos ocupa, el paradigma crítico-social o socio crítico, según Giba (1995:22)” da una respuesta diferente del

positivismo y pospositivismo a la pregunta epistemológica, solucionando el problema de imposibilidad de la neutralidad". Incluyendo los valores explícita y activamente en el proceso de investigación y en atención a los tres planos o dimensiones tenemos lo siguiente: a) una ontología realista o realista crítica, b) una epistemología subjetivista, en el sentido de incluir los valores, y c) una metodología dialógica transformadora.

Ahora bien, cada paradigma amerita una metodología concordante que permita desarrollar los procesos investigativos; en el caso del crítico-social, la metódica está representada por la investigación/acción o investigación-acción participativa que orienta los procedimientos, técnicas e instrumentos acordes con la visión onto-epistémica asumida por el investigador. La IAPT constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores. Se afirma, que el método de la investigación-acción participativa Transformadora implica una nueva visión de hombre y de la ciencia,

más que un proceso con diferentes técnicas.

Análisis

Se propone interpretar y analizar los datos en conjunto con la población seleccionada, de donde saldrán los elementos para formular este punto, teniendo cuidado de no repetir los resultados. Es una relación entre hechos y explicaciones, sin sintetizar todo lo que se ha dicho, destinado de un cierto modo a respaldar la hipótesis general o de discutirla, explicar y comparar los resultados con la teoría para así hallar las conclusiones. Se puede considerar, como lo más difícil de redactar, aunque la información obtenida sean válidas y muy interesantes, si está redactado de manera deficiente, esto afectará seriamente el trabajo. Es sencillamente, entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes. De allí, que sea apropiado para hacer cuestionamientos sobre el tema estudiado y proponer nuevas corrientes y perspectivas para futuras investigaciones.

De este modo, es conveniente seguir una línea organizada para el abordaje del análisis de información

que consiste en: Señalar las faltas de correlación y delimitar los aspectos no resueltos. No ocultar o alterar los datos que no cuadren, Mostrar la relación que existe o que no existe entre los resultados con trabajos anteriormente publicados, Exponer las consecuencias teóricas de la investigación y las posibles aplicaciones prácticas de la misma, dar alguna recomendación o sugerencia en caso de considerarlo necesario, Formular las conclusiones de la forma más clara posible.

Es por ello, que la idea inicial de la investigadora pretende con el presente trabajo, crear conciencia en la importancia de hacer uso de estrategias lúdicas para estimular la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB Guasimal del Municipio Piritu, Estado Falcón, para que adquieran aprendizajes basados en experiencias directas con su entorno porque no se observa dinamismo en las docentes, sino que día a día repiten las mismas estrategias como dibujos y cuentos que no deben ser descartadas siempre y cuando las apliquen de manera combinada con otras estrategias más dinámicas, alegres y activas como las lúdicas.

Por ello, es importante que se facilite el aprendizaje utilizando juegos y materiales novedosos, adecuados, concretos, motivando

al niño a participar activamente de su propio proceso de aprendizaje donde se adquiere algunas nociones esenciales debido a que la lúdica tiene un papel importante en el desarrollo de las actividades psicomotoras ya que mediante ésta, los estudiantes muestran una participación activa lo cual mejora el seguimiento de reglas e instrucciones, como afirman Estrada (2018:77), “la lúdica sirve como estrategia para atraer la atención de los niños y darles continuidad a las actividades”.

Infiriendo, que el juego, se debe implementar a diario en las diversas actividades que los niños realizan en el aula ya que potencian destrezas y habilidades como el liderazgo y la participación creativa y un niño bien estimulado, incluso aquel que posee algún trastorno o problema de salud, se convertirá en un ser humano útil para sí y para la sociedad, pues será capaz de lograr la mayor independencia. Es de destacar que a través de la observación directa y la aplicación de la matriz FODA se pudo llegar a la concretar la situación problemática que afecta el debido proceso de aprendizaje de los niños para el desarrollo de la motricidad fina, como se puede observar:

Cuadro 2: Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Personal docente preparado. Participación constante de los niños. Colaboración de padres y representantes. Espacio físico propio y en buenas condiciones Constancia de los niños que asisten al centro. Ambiente de trabajo armónico. Espacios con mobiliario bien organizado y distribuido.	Apoyo de la comunidad Colaboración de los padres y representantes Colaboración de padres de familia en materiales, juegos asistencia entre otras. Capacitaciones al personal
DEBILIDADES	AMENAZAS
Poca iniciativa de las docentes en usar estrategias para el desarrollo de la motricidad fina. Ausencia de actividades propias para la edad de los niños. No se aprovecha el recurso lúdico de los espacios de aprendizaje. Uso de actividades inadecuadas para desarrollar la motricidad fina.	Vandalismo. Robo de recursos didácticos de los espacios de aprendizaje. Algunos padres están fuera del país, los niños quedan con otros adultos.

Fuente: Reyes (2022).

Contrastación

Para comparar la información fueron utilizadas dos técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: la categorización que según la opinión de Martí (2004:54), "primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión". Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas,

construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las categorías y sus propiedades o atributos. Como se visualiza aquí:

Cuadro 3: Categorización

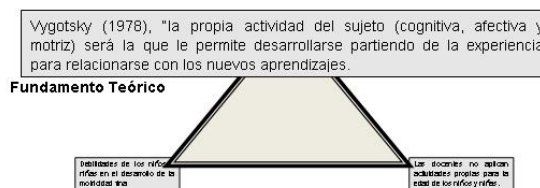
Categorías	Enunciado
Estrategias Lúdicas	Son todos los procedimientos y métodos que involucran la diversión y el juego.
Motricidad Fina	Conjunto de habilidades, destrezas de los músculos pequeños.

Fuente: Reyes (2022).

Fuente: Reyes (2022).

Luego fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Corta (2007:89), "como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos". El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversas perspectivas para contrastarlos como muestra el siguiente gráfico:

Grafico 1: triangulación



Fuente: Reyes (2022).

Discusión de Hallazgos

La influencia de las actividades lúdicas es necesaria en la vida del niño, para poder formar seres independientes y en un futuro convertirlos en adultos imaginativos, creativos, en donde se ayudará a estimular y ejercitar las capacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez favorecer sus procesos cognitivos y de maduración. Las actividades lúdicas sirven para tener una mejor recreación desarrollando capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que el aprendizaje se transforma en una experiencia feliz y un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la presente investigación realizó grandes hallazgos como que la aplicación de actividades lúdicas fortalecieron una expresión activa, dinámica y secuenciada para el proceso de enseñanza aprendizaje que necesitan los niños de 4 años en su desarrollo psicomotor. Cabe resaltar que, las actividades lúdicas intervienen en el desarrollo integral de los niños y niñas puesto que permite que conozcan la vida jugando, ayudándolos a crecer de manera independiente, los niños mientras están realizando estas actividades lúdicas afianzan conocimiento previos y nuevos a su

vez exploran y descubren el mundo por sí mismos.

Además, es necesario resaltar que la utilización de actividades lúdicas ayudo de manera directa a la docente a fomentar el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as tanto dentro como fuera del aula, por medio de una variedad de actividades prácticas y de manera indirecta a los padres de familia que podrán reforzar estas actividades lúdicas en casa junto con sus hijos. A su vez, la propuesta se fundamenta teóricamente en la teoría constructivista de Jean Piaget (1995:66) "quien considera que, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorios, motora, o intelectuales". Piaget desde la psicología cognitiva concede al juego un lugar predominante en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estados cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica. Sus aportaciones aportan mucho a la educación del ser humano y su relación con el juego.

Se descubrió, que se pueden clasificar las actividades lúdicas en las siguientes categorías: juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción. Hoy en día, el juego es muy importante para los niños para su desarrollo integral, puesto que aprenden a conocer la vida

jugando, exploran, prueban descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación. Por ello, el docente requiere tomar en cuenta necesidades e intereses de los que aprenden, por cuanto la escuela y el docente no son los únicos encargados de instruir, sino también a los padres y representantes les corresponde educar. En virtud de ello, la importancia de que todos participen en las actividades escolares de los niños aplicando las estrategias lúdicas para que puedan construir sus propios conocimientos según su ritmo particular, y desarrollar su motricidad fina interactuando con el entorno.

De igual forma, esta propuesta es factible ya que ayudará a los docentes que puedan desenvolverse independientemente desde una estimulación adecuada en motricidad fina. La estimulación de los niños/as que darán los profesores, deberá ser de calidad ya que, si, no reciben un buen desarrollo de motricidad fina ocasionaría dificultades. Con la aplicación de las estrategias, se puede iniciar un proceso de transformación en relación a la práctica pedagógica y la potenciación de la motricidad fina en sus aspectos, fonéticos, gestuales y coordinación viso motora. Siendo

la parte de los resultados del estudio de las estrategias lúdicas en la motricidad fina de los niños y niñas de cuatro años CEIRB Guasimal del Municipio Piritu Estado Falcón.

El cual permite, llegar a las siguientes reflexiones que para el desarrollo de la motricidad fina con la aplicación de las actividades contribuyeron de manera satisfactoria en el conocimiento socializando por parte de la investigadora, los docentes objeto de estudio sobre este aspecto significativo del desarrollo integral del niño y niña en educación inicial en lo que respecta al diagnóstico se puede determinar la importancia de la investigación en relación a las características del desarrollo de la coordinación motora fina por parte del docentes y las estrategias que potencian el desarrollo.

Otro logro, es que la puesta en práctica de las estrategias por parte de la investigadora permitieron la transformación de la práctica pedagógica en función del bienestar de los niños y niñas para optimizar la calidad de la educación es importante me permito reflexionar de manera consciente sobre el deber se dé la práctica docentes y que en oportunidades actuamos sin medir las consecuencias de los hechos, como lo estamos haciendo, lo estamos haciendo bien, el

aprendizaje es efectivo se logra el proceso de aprendizaje en los alumnos, integro a los padres y representantes en el aprendizaje de los niños y niñas.

Cabe considerar, que el rol docente es un papel fundamental y debe ser formado con conciencia, donde se muestre dispuesto a investigar y a formarse ante cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana. Porque un docente capacitado garantizar el bienestar integral del educando y por ende una mejor calidad educativa. En este caso los docentes del CEIR Guasimal se mostraron motivados y dispuestos a formarse y aprender cumpliendo con las exigencias prescritas. La investigadora luego de las experiencias previas los invito a reflexionar mediante un ciclo de preguntas todas como; ¿cómo lo estaban haciendo?, ¿te sentían a gusto con la planificación? ¿Cumplías con la exigencia curricular?

Por lo que, manejan reflexiones respondiendo agradecidamente y de forma reflexiva, siento que deseamos mejorar, deseamos investigar, indagar si nos sentimos seguros de algún tema y estamos comprometidos con el proceso educativo buscando, formulación técnica, herramientas innovadoras cuyo fin lograr un desarrollo óptimo

en el proceso enseñanza aprendizaje. Es importante señalar, que la puesta en práctica de esta propuesta sirvió de base para dar pie a nuevas investigaciones, así como también concienciar a los docentes padres y representantes, sobre la importancia de facilitar un aprendizaje de calidad en la formación de los infantes.

Así como también, el compromiso de trabajar unidos docentes, padres y representantes en la búsqueda de conocimientos que garanticen una mejor se puede decir que un docente investigador, dispuesto y comprometido en su papel de enseñar cosechará frutos con sus alumnos prestando las generaciones futuras. Desde esta perspectiva la investigadora surgió a las docentes, que es necesario que realicen mediaciones continuas con las niñas y niños y además incorporen a las familias en el proceso.

Con el fin, de accionar en la práctica todos los que desempeñan la misión de educar en la edad temprana, para concluir se ponen de manifiesto la importancia de la motricidad fina, como aquella que se alcanza en relación al pensamiento que desde las acciones de orientación externa (agarre manipulación), hasta el lenguaje escrito lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso

consiente de instrucción el dominio de los movimiento y la asimilación de los procesos generalizados de análisis. Por esta y muchas razones más, el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, depende de la acción educativa que se promueva para determinar los factores que incidan en los momentos cruciales de su desarrollo integral.

Conclusión o Consideraciones Finales

Actualmente la educación consiste en el estudio de la conducta y los procesos mentales del ser humano; es por ello que durante la etapa infantil se realiza un seguimiento a su correcto desarrollo, lo que permite la detección oportuna de alteraciones, o trastornos cognitivos antes del ingreso de los niños y niñas a la educación primaria. Estos espacios de valoración, permiten que su desarrollo de la personalidad transcurra o evolucione de manera habitual y su inteligencia se forme de acuerdo con su entorno de crecimiento cognitivo. Es ampliamente aceptado, que la evaluación cognitiva y psicomotriz durante los primeros años de la infancia es un proceso fundamental para la prevención y promoción de la salud de los pequeños.

Por tal razón, La indagación que se presenta se basa en desarrollar estrategias lúdicas que logren fortalecer la motricidad fina en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Bolivariano Guasimal, que son todas aquellas acciones que pueden realizar gracias a la capacidad de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular del cuerpo. Estas habilidades son perfeccionables y se pueden mejorar con práctica o mediante la experiencia. De allí, la importancia de planificar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias lúdicas en este proyecto como una estrategia para mejorar la práctica en el aula y las habilidades que se desarrollan a partir de la motricidad fina.

Pues, es uno de los problemas más comunes en los niños de educación preescolar. Sin embargo, los problemas psicomotrices, son algo normal en la etapa de preescolar, tal como lo indica la Organización Mundial de la Salud (2013:89) a continuación: "Para todos los niños y niñas, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación". Ante lo expuesto, varios psicomotricistas indican que el desarrollo de las habilidades motoras integra,

además de habilidades físicas o sensorio-motrices, también interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales.

Igualmente, el desarrollo psicomotor fino en la etapa infantil es fundamental para el neuroaprendizaje estableciendo conexiones entre los dos hemisferios cerebrales que generan la adquisición de capacidades como la integración bilateral, orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación necesarias para la exploración y reconocimiento del medio.

Además, aumenta la confianza en sí mismo, su nivel de autoestima, la autonomía para desenvolverse en su entorno. En todo caso, La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Son movimientos complejos que realiza una persona desde que inicia su desarrollo como niño, y que implica el sistema locomotor, donde interviene el sistema nervioso central, las articulaciones y los músculos de manera voluntaria. Cabe considerar, que al inicio del desarrollo motriz, los movimientos de los niños son involuntarios y sigue un progreso gradual de adaptación, hasta que llegue al punto en el que puede coordinar estos a voluntad, la

estimulación temprana de la motricidad, influenciará la rapidez con la que se adapta a este proceso, aunque depende de las capacidades que este tenga.

De manera general, la motricidad se divide en motricidad fina y gruesa, diferenciándose una del otro en los grupos de músculos usados para realizar la actividad. Así, en la motricidad fina, existe la participación de grupos musculares pequeños, involucrados en actividades que requieren de mucha precisión como escribir o agarrar objetos, participando principalmente los músculos de las manos. De allí, que el niño permite se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea. Se señala, que en la motricidad es imprescindible conocer los conceptos relacionados con ella: la Evolución: entendido como el conjunto de cambios cuantitativos que se aprecian al comparar dos momentos diferentes de la vida de un niño.

También, se concibe como la sucesión de cambios y diferencias que un individuo pasa, para alcanzar un estado más desarrollado o una mejor adaptación dentro de sus posibilidades. Resulta claro, que la psicomotricidad es aquella ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique-

soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve.

Visto así, es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, a la actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos.

Además, la adquisición de actividades lúdicas se convierten en un aprendizaje enriquecedor de conocimientos que son útiles en el currículo escolar y en la planificación diaria del docente puesto que puede presentar y lograr el objetivo a través de un juego para el alumno, de esta forma adquiere un carácter específico para las condiciones en que se desarrolla y la actividad

docente se asimila mucho mejor. De esta forma, los conocimientos que el docente quiere impartir lo pueden hacer de una forma placentera para los estudiantes, buscando siempre la acomodación según las necesidades de los niños y niñas para que conozcan y manejen mejor su cuerpo para así llegar a manejar una conciencia corporal.

Sobre la base de las ideas expuestas, durante el desarrollo de las estrategias lúdicas se fortaleció la motricidad fina en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Bolivariano Guasimal, donde se determinó que esta etapa es muy importante para el desenvolvimiento en movimientos con músculos grandes del cuerpo, surge la inquietud y se desea por medio de actividades brindar una mayor confianza, seguridad; de tal forma que logren fortalecer su motricidad y por ende también, su esquema corporal.

Igualmente, la adecuada implementación de las estrategias lograron que los pequeños internalizaran de una mejor manera la información. Según se ha visto, Los niños, niñas en estudio realizan patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura; solo algunos realizan movimientos por el espacio en diversas direcciones, niveles o

ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo.

Concluyendo, la necesaria aplicación de estrategias que involucren juegos, dinámicas, bailes, ejercicios, lecturas, taller de sensibilización, jornada deportiva, rumba terapia de integración que fortalecieron las habilidades finas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que se adapten a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria.

Bibliografía

Barrantes. (2006). Estrategias Lúdicas. Editorial: Paidós. Caracas.

Berger. (2007). Motricidad. Editorial: Biosfera. Caracas.

Cenar. (2018). Corpus. Editorial: Fedupel. Caracas.

Corta. (2007). Triangulación. Editorial: Larense. Caracas.

Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007). Currículo de Orientaciones

Metodológicas. Impreso en la Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular

para la Cultura Edición: Fundación CENAMEC. Caracas Venezuela.

Durkheim. (2019). Educación. Editorial: Morata. Caracas.

Estrada. (2018). Lúdica. Editorial: Fedupel. Caracas.

Fonseca. (2000). Psicomotricidad. Editorial: Balestrini. Caracas.

Giba. (1995). Paradigma socio crítico. Editorial: Morata. Caracas.

Jean Piaget. (1995). Juegos. Editorial: Morata. Caracas.

Martínez. (2000). Investigación cualitativa. Editorial: Trillas. Caracas.

Martí. (2004). Categorización. Editorial: Paidós. Caracas.

Mora. (2005). Paradigma socio crítico. Editorial: Biosfera. Caracas.

Organización Mundial de la Salud.
(2013). Problema psicomotrices.
Editorial:

Educativo. Caracas.

Papalina. (2001). Motricidad Fina.
Editorial: Trillas. Caracas.

Rigal. (2010). Motricidad. Editorial:
Biosfera. Caracas.

Vygotsky. (1998). Teoría sociocultural.
Editorial: Morata. Caracas.

Wallon. (1995). Teoría de la
Psicomotricidad. Editorial: Larense.
Caracas.

PROGRAMA DE FORMACIÓN MORAL ORIENTADO A LA FAMILIA EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES

Autora: LILIBETH MILAGRO REYES GOMEZ

Resumen

La presente Investigación tuvo como propósito Diseñar un Programa de formación moral orientado a las familias en la consolidación de los valores del Centro de Educación Inicial Simoncito “José Encarnación López” de Urumaco municipio Urumaco estado Falcón, este trabajo se ejecutó para desarrollar actividades de formación moral que puedan ser aplicadas en la institución, se efectuó mediante el tipo de investigación acción participativa transformadora, se contó con los autores que participaron directamente en el proceso. El estudio se realizó con niños, niñas, docentes y las familias, se fundamenta en la línea de investigación N°6 de familia, escuela y comunidad. La información del problema se obtuvo a través de la entrevista y observación directa, como técnica de recolección de datos se aplicó el cuestionario a las familias. La acción transformadora se llevó a cabo a través de los diferentes planes de acción, en los cuales se expusieron los resultados de forma detallada y por cada actividad realizada que permitieron el logro gracias a la participación de todos los hogares, los cuales presentaron una significativa transformación y cambios en la manera de pensar y actuar, como conclusión se obtuvo que la mayoría de los padres, madres y representantes de la institución manifestaron que presentaban estas conductas por la situación social, cultural y económica que atraviesa el país y que los afectaba directamente; asumieron el compromiso de continuar trabajando con las docentes en la aplicación de talleres cada cierto tiempo y para ello nombraron equipos conformados por las familia y un docente responsable.

Descriptores: formación moral, estrategias, valores y transformación.

Abstract

The purpose of the present research was to design a moral training program oriented to families in the consolidation of the values of the Simoncito Initial Education Center “José Encarnación López” of Urumaco Urumaco Municipality Falcón, this work was executed to develop moral training activities That they can be applied in the institution, it was carried out through the type of transformative participatory action research, there were authors who participated directly in the process. The study was conducted with children, teachers and families, is

based on the line of research No. 6 of family, school and community. The problem information was obtained through direct interview and observation, as a data collection technique the questionnaire was applied to families. The transformative action was carried out through the different action plans, in which the results were presented in detail and for each activity that allowed the achievement thanks to the participation of all homes, which presented a significant transformation and changes in the way of thinking and acting, as a conclusion it was obtained that most parents, mothers and representatives of the institution said they presented these behaviors due to the social, cultural and economic situation that the country is going through and that it directly affected them; They assumed the commitment to continue working with teachers in the application of workshops from time to time and for this they appointed teams made up of the family and a responsible teacher.

Descriptors: moral training, strategies, values and transformation.

Introducción

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El nivel inicial es el primer tramo educativo de los Sistemas Nacionales de Educación. En Brasil, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela el nivel inicial forma parte de la Educación Básica. Está destinado a los niños y niñas de, según el país, entre 45 días y los 6 años. Según el sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) elaborado por la UNESCO, los programas educativos destinados a

la primera infancia (CINE 0) se caracterizan por su flexibilidad y enfoque holístico.

El propósito de estos programas es contribuir al “desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño y familiarizar a los niños de corta edad con la instrucción organizada fuera del entorno familiar”. La Convención sobre los derechos del Niño (CDN) impulsa a los países a construir un Sistema Integral para la Protección de los Derechos de la Primera Infancia (SIPDPI) capaz de garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de cada uno de los niños y niñas.

Por otra parte el Currículo de Educación inicial, concibe por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño o la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento. Es en el seno de las familias, donde los niños y niñas adquieren y valorizan el sentimiento de pertinencia a un grupo cercano, en el cual se promueven y favorecen todas aquellas interrelaciones fundamentadas en la igualdad de derechos y deberes, el respeto, la solidaridad y la cooperación, entre otras.

Dentro de la filosofía de la educación que rige la formación integral del educando tiene real relevancia el área moral, a través del cual se fomentan los valores que identifican la

sociedad en la que se desenvuelven y cobra importancia la familia y comunidad como transmisor de valores, al respecto se hace necesaria que las madres y padres se deban principalmente al hecho de que son ellos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño y la niña.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedadII (p. 7).

Conscientes del valor del cometido educativo de la familia, es preciso reconocer que su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta complejidades no menores. Entre ellas, determinar con las nuevas configuraciones familiares quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia.

En esta tensión, la escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran.

Conjuntamente, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes. Así lo afirman Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009) quienes señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que la orientación de la familia son unos de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes.

De todo lo expuesto se deduce que tenemos una evidente desorientación moral en valores la cultura del todo vale en sombrero los principios que fundamenta la actuación humana, el relativismo moral se impone propiciando conductas que atentan contra la convivencia y el bienestar de las personas.

Cabe resaltar que los valores no son una moda, son una realidad

humana y social que debe estudiarse con detenimiento, tiene un componente individual y social que son complementarios entre sí, esto quiere decir que la estimación hacia las personas o cosas surgen del sujeto y se encarna en la realidad. Una vez compartidos se enriquecen y proyectan en el tiempo.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806, señalan que fue un hato en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta

noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pío Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una

matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce, tradición y entretenimiento de sus estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

En esta institución se ha venido observando el comportamiento de

algunas familias lo cual resulta inadecuado debido a que no asumen como debería ser la educación de sus hijos manifestándose esto en sus hogares porque no ponen en práctica los valores primordiales en la formación de los niños y las niñas los cuales son necesarios para tener una convivencia armónica. En ocasiones no acuden a las reuniones pautadas por el plantel, dedican poco tiempo a las actividades de los educandos dejándoselas a otros parientes para que esto cumpla la función que debería ser obligación y responsabilidad de la madre y padre.

Es relevante destacar que los valores son muy importantes en la familia y en la sociedad porque permiten encontrar sentido a lo que hacemos a responsabilizarnos por nuestras acciones, a tomar decisiones con serenidad y de acuerdo a lo que pensamos resolver problemas personales y a definir con claridad los objetivos que nos planteamos.

La familia es el primer grupo social que educa y enseña a los niños, niñas y luego la escuela es quien va a reforzar esos valores. Para la realización del respectivo diagnóstico se plantearon una serie de entrevistas dirigidas a una muestra de docentes, padres y estudiantes. Así como también se empleó como técnica la

observación. De allí que se identificaron diferentes problemáticas, tal y como sigue:

1° Falta de práctica de los valores

2° Falta de tiempo y atención por parte de los padres

3° Falta de dedicación en la educación de sus hijos

La familia representa el eje principal, el medio que permite abordar eficazmente aspectos morales desde temprana edad, una etapa en la que el niño-niña, y en que la observación, imitación y asimilación de los primeros valores: amor, respeto, solidaridad y autoestima influirán decisivamente para que su interacción posterior con el llamado medio social, sea satisfactoria.

Es importante que los padres y madres, y la sociedad en general; estén cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de parte de niños y jóvenes. Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Es importante destacar que los valores morales dentro del contexto de los derechos humanos han sido identificados en la facultad motivar al hombre.

Debido a la gestión de educación deben participar todos los sectores sociales tanto de carácter institucional como colectivo, ya que es una necesidad común, que debe ser enfrentada por las escuelas y por la sociedad en general, en todos los ámbitos dentro y fuera de las instituciones escolares en el entorno social. El niño de preescolar es un ser biopsicosocial que se encuentra en su periodo de iniciación para su socialización.

En el contexto venezolano hay una serie de rasgos culturales expresados en actitudes que definen los valores en los cuales creemos. Si se quiere incidir realmente en la sociedad y hacer transformaciones efectivas, habría que destacar las coincidencias de nuestra cultura y sus valores.

Por consiguiente para algunos teóricos como Moncada (2011), señala: "este es el tiempo necesario para que el individuo adquiera una primera socialización y debe ser apéndice de su madre"

Nuestro estado falcón no escapa ante esta situación en que la desconocemos los valores como el amor, respeto, solidaridad y autoestima, y en el CEIS José E López, observamos con preocupación que los niños y niñas no están poniendo en práctica estos valores, como

consecuencia que en sus hogares los padres no toman en cuenta si sus hijos respetan o no a los docentes y demás personas de su entorno. No le dedican tiempo y atención que necesitan para inculcar los valores al niño o la niña, y por otro lado la falta de importancia en la educación de sus hijos.

Por tal razón es necesario diseñar un programa de formación moral dirigido a las familias para la consolidación de los valores con el propósito de determinar el

desempeño de la familia y la comunidad como transmisor de los mismos, esto se realizó a través de visitas, charlas, fórum, talleres con la participación de un personal calificado como orientadores, consejeros del Consejo de Protección Municipal de los derechos de los Niños, Niña y del Adolescente, que pudieran orientar a los padres, madres y representante en la formación de valores.

¿Qué estrategias podrían emplearse al diseñar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del CEIS José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón?

Como objeto de investigación se tiene la formación moral orientada a la familia en la consolidación de los

valores y como campo de acción la formación moral orientada a la familia en la consolidación de los valores en el CEIS José E López

Es importante destacar que esta investigación guarda relación con la Línea de investigación Escuela, Familia, Comunidad: en la misma se expone que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente es de suma importancia la orientación familiar mediante la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos; como actores involucrados y sus roles; estrategias utilizadas; elementos que obstaculizan y facilitan su desarrollo.

Propósito general

Diseñar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I.

S José E López de Urumaco
Municipio Urumaco estado Falcón

Propósitos específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las familias en relación a los valores familiares en el CEIS José E López.

Educar en valores mediante un programa de formación moral Orientado a la familia del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón

Aplicar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón

Referentes Teóricos

Familia

La familia es uno de los elementos más importantes y con mayor peso en el desarrollo del ser humano. Nuestros padres, madres y hermanos/as van a ser los primeros seres con los que entramos en contacto, y de ellos vamos a ir aprendiendo diferentes habilidades, hábitos, valores y maneras de ver y actuar en el mundo. Sin embargo vivimos en una sociedad compleja que hace que, a menudo, existen diferentes tipos de dificultades (desde horarios de trabajo discordantes a divorcios o

separaciones, pasando por la necesidad de emigrar de uno de los progenitores o la falta de comprensión de las necesidades de un nuevo miembro de la familia) para que los miembros de una misma familia compartan su tiempo de manera productiva.

Es por ello que es necesario elaborar diferentes estrategias y mecanismos para fortalecer la formación moral orientando a la familia en la consolidación de los valores puesto que esta es uno de los elementos más importantes y con mayor peso en el desarrollo del ser humano. Nuestros padres, madres y hermanos/as van a ser los primeros seres con los que entramos en contacto, y de ellos vamos a ir aprendiendo diferentes habilidades, hábitos, valores y maneras de ver y actuar en el mundo. Sin embargo vivimos en una sociedad compleja que hace que, a menudo, existen diferentes tipos de dificultades (desde horarios de trabajo discordantes a divorcios o separaciones, pasando por la necesidad de emigrar de uno de los progenitores o la falta de comprensión de las necesidades de un nuevo miembro de la familia) para que los miembros de una misma familia compartan su tiempo de manera armoniosa y en un clima

de respeto y confianza que conlleva a la integración.

En relación a lo descrito en el párrafo anterior es relevante definir lo que se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Generalmente, cuando hablamos de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la

familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de la familia mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros. Para ello es necesario que los miembros del grupo familiar compartan tiempo de calidad, así

como que exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores.

Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Se pretende con ello lograr la formación moral en un entorno familiar orientado y sano, que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes.

Generalmente, cuando hablamos de la moral por ende hablamos también de los valores y de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de este núcleo mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena formación moral permite fomentar valores familiares positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y

disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus hijos. Para ello es necesario que grupo familiar compartan tiempo libre, así como que exista comunicación y se expresen emociones de miedos, dudas, alegrías y por sobre todas las cosas se practiquen los valores.

Asimismo, la relación debe ser buena no solo con los miembros más pequeños de la familia, sino también entre el resto de sus integrantes incluyendo la relación de pareja (en caso de haberla). Una buena interrelación no solo es buena para fomentar la unión

entre ellos sino que también tiene un efecto en el resto de la familia especialmente en los niños. De esta manera se favorece también la comunicación y se hace más sencilla la búsqueda y aplicación de límites coherentes, siendo además estos más fácilmente comprensibles para los menores.

Se ha observado también que la ausencia de una buena formación moral orientada en los valores familiares favorece problemas de concentración, menor productividad, tendencia al malestar y a la tristeza, menor

capacidad de afrontar situaciones estresantes o menor capacidad de socialización. En este sentido se explica lo siguiente:

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura

Además del aprendizaje para moldeamiento que todavía abarca una etapa importante de su teoría. El hace hincapié en los aspectos cognoscitivos y simbólicos del aprendizaje, a diferencia del énfasis que pone en el conductismo, en los estímulos y en las respuestas. Bandura (1.982) citado por García (2.015) señala:

La teoría del aprendizaje social... supone que el influjo del moldeamiento funcional principalmente a través de sus funciones informática que las observaciones adquieren principalmente representaciones simbólicas de los eventos que molden, en vez de asociaciones específicas entre el estímulo y las respuestas.

El proceso de aprendizaje debe de tener continuidad a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y niñas para lo cual se requiere del empleo de diversos recursos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo, en espacio de interacción entre niño niña familia, maestras en el marco

de la interculturalidad como principio de convivencia.

Del mismo modo La Teoría del Constructivismo Social

La teoría constructivista de Vigotsky (1978) citado por; Cardoza (2013) tiene gran influencia, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social, en ella adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás.

Al respecto Cárdenas (2006:18) sostiene: “Entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejores relaciones familiares y

educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos... un espacio donde el niño y la niña se le permiten satisfacer sus necesidades

y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación.”

En tal sentido cabe mencionar la importancia que guarda relación con el eje transversal de formación ciudadana al expresar: que la familia es la base fundamental en la formación de valores y principios debida que esto se aprende desde el hogar, y por la conducta de cada individuo.

La familia en estos últimos tiempos ha sido sometida a agitados cambios en su estructura y los valores se han ido dejando a un lado, situación que se agrava con los complementos del llamado desarrollo, que desencadenan marginalidad, delincuencia y progresivamente han desviado los patrones generalmente aceptados. Surgen innumerables hogares sostenidos solamente por la madre, debido a la paternidad irresponsable. Al respecto Lamo (1995:51) expresa: “Estamos pensando de una sociedad organizada alrededor de redes familiares a una sociedad de hogares uní/pluripersonales, de una sociedad de familias a otra de individuos. Y ese y no otro es el caldo de cultivo de la llamada “crisis de valores”, consecuencia y no causa de la crisis de la familia”.

En la medida que el niño adquiera valores y se desarrolle en armonía, en esa misma medida el proceso de aprendizaje será mucho más efectivo ya que las condiciones familiares contribuyen a lograr ese propósito educativo y hacer la relación padres e hijos exitosos, en este sentido, Martínez (2003:9) expone: "los padres han de existir para sus hijos y no estos para aquellos, esta relación irreversible es propiamente la fuente de la humanización", se puede confirmar que si los niños y niñas son tratados responsablemente actuarán de igual forma, por lo tanto, se hace imprescindible una comunicación altamente efectiva entre el preescolar y el grupo familiar como una vía de articulación que facilite al pequeño el paso de un ambiente de aprendizaje a otro.

Por su parte, la educación es comprendida como un fenómeno colectivo de participación e integración del sujeto que forma parte de ella. La formación es vista como un medio ideal donde se forma el individuo para el desarrollo socio económico histórico,

ético y político del país. En tal sentido hoy en día el sistema educativo Bolivariano, asume la consolidación de las relaciones entre las familia.-escuela- comunidad. Motivando a los padres, madres,

representantes y miembros de la localidad, a que se conviertan en autores del proceso como una vía para localizar las principales funciones integradoras que se encaminen en la búsqueda

Los maestros juegan un papel importante en la educación de valores en las instituciones, pero es la familia la que contribuye a que estos valores se lleven a practica en los hogares, comunidades y en cualquier lugar para así ser personas más humanas.

Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos.

La institución escolar debe asumir el liderazgo que le corresponde ante la comunidad de su entorno, mediante propuestas escolares y comunitarias que hagan del acontecer educativo un hecho común. La escuela de

padres es una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela-comunidad, promoviendo el análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la participación de padres y representantes.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Desde el punto de vista Socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, para el bien de todos y todas los que participan en ella.

¿Cómo se forman los valores?

Los primeros maestros de moralidad de los niños y niñas con sus madres y padres, ya que son el amortiguador moral entre el niño-niña y el entorno. Por tal motivo, de ellos depende fomentar valores en sus hijos a muy temprana edad.

El tema de la educación en valores comenzó a considerarse fundamental desde la antigüedad griega, sin embargo, en Venezuela

es en las últimas reformas educativas de

los niveles de Educación, inicial y Básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro del proceso educativo. La razón de ello, probablemente se encuentre en la crisis social actual producto, en muchos casos, de la deshumanización del hombre.

Cabe señalar que hoy en día, ante la ausencia de valores morales, en los diferentes sectores que conforman a la sociedad venezolana. Se busca la convivencia y el bien común que contribuya al desarrollo moral de individuo, para ello se requiere de la participación activa y permanente de todos los entes involucrados en el mismo.

Es importante destacar que la familia el padre y la madre, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en el nivel educativo. Por consiguiente es importante que el afecto es primordial dentro del vínculo familiar, a los hijos se les debe dar amor con responsabilidad impartiendo respeto, estableciendo normas que se cumplan dentro del contexto familiar y social.

¿Qué puede dificultar la formación moral orientada a la familia en la consolidación de los valores?

Como hemos dicho, mantener la formación moral es algo muy importante para conseguir generar un entorno y clima positivo entre los miembros de una familia y que esta se desarrolle con normalidad. Pero lo cierto es que existe una gran cantidad de factores que pueden perjudicar dicha formación; una de ellas y probablemente la más habitual es la dificultad a la hora de conciliar familia y trabajo, especialmente si los horarios o el tipo de empleo hace que los menores pasen mucho tiempo solos o que alguno de los progenitores apenas pase tiempo con ellos. En este sentido, resulta recomendable buscar momentos para pasar de manera conjunta e intervenir a través de juegos y diversas actividades.

La existencia de desigualdades en las relaciones de pareja, poca valoración de las necesidades de alguno de los miembros del entorno familiar o la presencia de problemas tales como violencia intrafamiliar son también causa de problemas de desintegración familiar, generando además un modelo negativo para el desarrollo del menor.

Situaciones de desempleo continuado, exclusión social y/o pobreza extrema también pueden generar dificultades para mantener la formación moral alta y practicar los valores familiares.

Referentes Prácticos

Al respecto García J (2013), realizo un proyecto Socio-educativo cuyo título fue Aplicación de Estrategias metodológica para el rescate de valores en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Bolivariana Tarana municipio Buchivacoa del Estado Falcón, el objetivo general era promover el interés por los principios y valores esenciales para la convivencia escolar y comunitaria, como parte del desarrollo integral. La metodología utilizada fue la de Murcia con una población estudiada de 18 estudiantes, 26 representantes de la referida institución y 12 personas de la comunidad, tomándose una muestra de 20 personas en general, cuyo instrumento de recolección de información se elaboró la entrevista o encuesta, conformada con un total de 8 ítems de repuestas abiertas con varias alternativas, arrojando un resultado de poca asertividad, al hablarles de valores, concluyendo que los habitantes son apáticos a participar en los actos culturales que se realizan en la institución.

De igual forma Ramírez R (2015) realizó un trabajo de investigación en el sector el Recreo, el cual fue titulado Aplicación de estrategias didácticas para el rescate de los valores, cuyo objetivo general fue motivar a los habitantes del sector el Recreo del municipio miranda del Estado Falcón al rescate de los valores para ello aplicaron la metodología investigación acción participativa de Jorge Murcia con una población de 118 habitantes entre ellos niños, niñas, jóvenes y adultos, la muestra seleccionada fue de 20 jóvenes, como instrumento utilizaron la entrevista obteniendo como resultado que el 61,8% desconocían la importancia de rescatar los valores culturales de su entorno llegando a la conclusión de que los docentes de esa institución no se integraban a la comunidad lo cual es una herramienta importante para trabajar en pro de las comunidades para el realce de los mismos.

En este mismo orden de ideas; Flores (2014) en su trabajo titulado "Relación de los Valores Morales y la Actitud hacia el Estudio de los Alumnos de 9no grado de la Escuela Padre Víctor Irite" ubicada en el barrio Antonio José de Sucre en Punto Fijo, Estado Falcón. La autora realizó una investigación de carácter descriptivo, utilizó la

técnica documental y de campo. Entre sus conclusiones destaco que los alumnos están conscientes de que los valores deben ser practicados por todas las personas sin distinción de clases sociales, igualmente están de acuerdo con que transgredir un valor es necesario la sanción correctiva para evitar que se repita el hecho.

Es de significar que todos estos referentes tienen mucha relación con el trabajo de investigación, puesto que la autora proponen la formación moral orientada a la familia para la consolidación de los valores se tiene claro que la familia necesita de orientación para cumplir el rol que por derecho y responsabilidad le corresponde desempeñar para el bienestar físico y emocional de sus hijos.

Referentes jurídicos

Este trabajo se fundamenta en la Constitución De La República Bolivariana De Venezuela (C.R.B.V 1.999). En su Preámbulo y en su Art N° 2 destacan los valores que nos identifican. Presentamos al menos cinco que son básicos: la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la democracia. Sobre ellos hay consenso. Todos estamos de acuerdo sobre su importancia. De manera que no hay que indagar mucho sobre cuáles son los valores

que forman parte de nuestra cultura; más bien hace falta revisar los métodos que conduzcan a cambios concretos en las conductas de los sujetos; Ley Orgánica del Poder Ciudadano (2001) Título V: Educación y Promoción de los valores. Art 54: Los consejos Mural Republicano por sí mismo de la coordinación con el Ministerio de Educación y demás instituciones públicas vinculados con la cultura desempeñan programas pedagógicos e informativo para el conocimiento de los valores, virtudes y derechos ciudadanos consagrados en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En tal sentido también se sustenta en el Artículo N° 55: El ministerio de propuestas o proyectos educativos y pedagógicos orientados a divulgar y afirmar los valores, virtudes y derechos ciudadanos y coordinaran con el consejo moral republicano la organización de seminarios, talleres, conferencias y demás actividades a nivel nacional, regional y local promoviendo la participación colectiva y gratuita de la comunidad; así mismo en la Ley Orgánica De Educación (L.O.E) Art N° 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, autocritico y acto para convivir en

una sociedad democrática ,justa y libre; basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo capas de participar activo ,consciente y solidariamente en los procesos de transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, La tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan en el fortalecimiento de la paz.

Marco metodológico

Para el desarrollo de este trabajo se llevan a cabo cuatro momentos: orientados bajo el enfoque de investigación transformadora, es decir con la IAPT, al respecto a autora asume el paradigma propuesto por Jorge Murcia Froilán (1992) citado por Vargas, Yaneth(2013), donde se aspira estudiar la realidad de la situación existente, según Murcia, la investigación acción participativa “es el proceso de transformación a través de la supervisión de conflictos y contradicciones del investigador del grupo participativo y del problema u objeto de estudio.....”, de esta forma se tiene que para la investigación acción, el conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee sino que surge como un producto en la transformación objetiva y subjetiva

que se origina del proceso de investigación.

El estudio fue estructurado como una Investigación Acción Participativa, por cuanto se aspira conocer la importancia de la orientación familiar y comunidad del Centro de Educación Inicial Simoncito "José Encarnación López" del municipio Urumaco a fin de emprender planes y estrategias en la consolidación de los valores, una premisa fundamental de esta investigación acción participativa; es que las personas de toda la comunidad, independientemente a su nivel educativo y estatus ocupacional, tiene en conocimiento práctico que ha permitido su supervivencia, dicho conocimiento posee explicaciones casuales que el investigador debe comprender si pretende ayudar a la comunidad.

Lo que plantea este autor es muy cierto el propósito de la investigación es conocer la realidad y transformarla mediante la acción, permitiendo así actuar, pensar y reflexionar tomando en cuenta el objeto, campo de estudio y por su puesto todo lo que sucede en su entorno, llámese escuela, familia o comunidad.

Población

La población es definida por Tamayo y Tamayo (2006) como "La

totalidad del Fenómeno estudiado en donde las unidades de análisis poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". La población de esta investigación está conformada por un universo de 52 individuos entre representantes, docentes y estudiantes y la muestra seleccionada es de 27 sujetos, conformada por 25 representantes y 2 docentes

Instrumentos de Investigación

Para este estudio se utiliza la entrevista, la cual es definida por Sabino, C (1996), como: "una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado formulando preguntas, cuya respuesta proporciona los datos de interés para la investigación".

También se utilizó la observación la observación directa, nota de campo y memorias fotográficas. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario, en el cual se hicieron una serie de preguntas dirigida a las docentes y a las familias. Con el fin de recabar y registrar la información recolectada, analizarla y reflexionar sobre ella.

Propuesta transformadora y su aplicación

Programa de formación moral
Orientado a la familia en la
consolidación de los valores del C.E.I.
S José E López DE Urumaco
Municipio Urumaco estado Falcón.

Plan de Acción Transformadora

Cuadro № 01 Plan de acción № 01.

Propósito Específico: Diagnosticar el
nivel de conocimiento que poseen
las familias en relación a los valores
en el CEIS José E López.

Actividad	Estrategias	Responsable	Tiempo	Recurso
Conversatorio con la subdirectora del plantel.	Elaborar la observación y la entrevista.	Investigadora Familias	Todo el año	Cuaderno Lápiz Cámara Teléfono
Describir el nivel de información referente a los valores que poseen las familias C.E.I.S. José E López.	Observación directa con las familias del C.E.I.S José E López	Madres integrales de simoncito comunitario		
Realización del diagnóstico de la observación directa a los familiares.	Entrega de solicitud a la emisora.	Materiales		
Sensibilizar a los padres, madres y representantes y	Grabación de micro radial "Educando en Valores".	Entrevistas Boligrafos		
	Visita a los padres, madres y	Hojas		

comunidad para consolidar los valores en la familia.	representantes Para recolectar información sobre el nivel de conocimiento de valores.	Recursos tecnológicos:		
Solicitar a la emisora de la comunidad su colaboración para grabar y difundir un micro radial.	Visita a los niños, niñas y madres integrales del simoncito comunitario para invitarlos a participar del trabajo			
Informar a la comunidad sobre el micro radial para que todos puedan recibir el mensaje.				
Conversatorio con los padres, madres y representantes del C.E.I.S. José E López.				
Conversatorio con las madres integrales de S.C. Rayito de Sol de Urumaco.				

Resultado del Plan de Acción N° 1

Se llevó a cabo la entrevista con el personal directivo con el propósito de informarle acerca del trabajo que se realizaría, hubo receptividad y apoyo por parte del directivo.

Durante varias semanas se realizaron observaciones en el aula de clases y se pudo evidenciar el poco uso de valores reflejados en el comportamiento de algunos niños y niñas, luego se llevó a cabo la visita a algunos sectores de la comunidad para entrevistar a las familias quienes manifestaron que tal vez no han dedicado el tiempo necesario para compartir con sus hijos en actividades recreativas, juegos y en algunos casos en el área educativa, le han dado poca importancia porque un grupo de estos padres y madres expresaban que los niños de preescolar están pequeños y más que todo se dedican al juego y para eso no es tan necesario que estén sus padres. Debido a la situación encontrada se llevaron a cabo conversatorios en relación a los valores que permean con la educación de sus hijos.

PLAN DE ACCIÓN N°02

Cuadro № 02 Plan de acción № 02.

Propósito Específico: Educar en valores mediante un programa de formación moral Orientado a las familias del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Elaboración de estrategias pedagógicas.	Dictar charlas sobre valores.	Materiales Triptico Hojas	Todo el año	Investigadora
Revisión y consultas de textos referencial sobre los valores.	Hacer entrega de un tríptico por familia.			
Ejecución de actividades pedagógicas grupal con los niños-niñas, padres, madres y representantes para la consolidación de los valores (respeto, amor, comunicación)	Elaborar mesas de trabajo.			
Selección de actividades didácticas y recreativas que permitan a los niño-niñas, adultos integrarse.	Crear un clima favorable para realizar las actividades.			
	Invitar a las familias juntas con el niño-niño a participar de las actividades.			
	Reflexionar acerca del rol de la familia como educadores de valores.			
	Realizar conjuntamente con las familias la proyección de una actividad lúdica.			
	Lectura de reflexión.			

Resultados del Plan de Acción N° 2

Se invitaron a los representantes de una de las salas de 5 años a una charla sobre los valores en esta compartieron experiencias de cómo se comportaban sus niños cuando salían con ellos, expresando que en algunos casos hacían pataletas, llanto buscando

llamar la atención de la madre o el papa, concluyendo que esto sucedía porque en la mayoría eran acompañados regularmente con otro pariente o familiar, además no practicaban valores como la paciencia, el cariño, la disciplina, entre otros. Es de mencionar que durante esta actividad acudieron más de la mitad, pero sin embargo faltó un número considerable de madres y padres, lo que hizo necesario aplicar nueva estrategia para motivarlos.

Se hizo nuevamente visitas a los hogares invitándolos a una actividad en la que tenían que acompañar y compartir con sus hijos, se les entregó un tríptico con una golosina, El día del compartir juegos recreativos, se acordaron normas tanto para los adultos como para los niños y niñas, acudieron más representantes solo faltaron 5 y justificaron su ausencia, al finalizar se hizo una reflexión de cómo se sentían y se leyó un tema "Actuar y Reflexionar con Valores".

En el tercer encuentro se hicieron mesas de trabajo con las familias de ese grupo en esta oportunidad fueron papa y mama aplicando dinámicas relacionadas con el respeto, la responsabilidad, el amor y la amistad. También se nombraron algunas comisiones y equipos de trabajo para organizar actividades del plantel como los cierres de proyecto, actos culturales y jornadas de salud, hubo gran participación y entusiasmo.

PLAN DE ACCIÓN N° 03.

Propósito Específico: Aplicar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Implementar estrategias de motivación al niño-niño y representantes en el desarrollo de habilidades sociales.	Recibimiento y saludo de bienvenida a los niños (as) con sus representantes, se realizó una ronda de canciones sobre el amor y la amistad.	Investigadores Lilibeth Reyes	Mayo Junio Agosto 2018	Docentes Recreadores Niños (as) Familias Tripticos Libros de
Favorecer la capacidad de comunicación y afectividad en las familias del C.E.I.S. "José E. López".	Charlas formativa e informativa a las familias.			
Aplicar juegos recreativos que estimulen la formación y				

consolidación de algunos valores.	Conversación con las madres acerca del valor de la amistad.			cuentos
Establecer la frecuencia de conversaciones y actividades pedagógicas con las familias destinadas al tema de valores.	Realización de bailes tradicionales en el C.E.I.S. "José E. López" con la participación de las madres con sus respectivos niños.			Títeres Pintura al frío Sacos, cuerdas, pelotas Hojas Bolígrafos
Organización de actividades culturales, recreativas, deportivas, entre otros, en la que participan niños-niñas, agentes educativos y comunidad en general.	Presentación de actos culturales de parte de los niños (as) y representantes. Pinta carita, videos infantiles.			Video musicales Recursos tecnológicos: Celulares.
Uso de técnicas y herramientas que permitan desarrollar su comprensión y procesar información sobre educar en valores.	Fomentar los valores a través de dramatizaciones con títeres y lecturas de cuentos.			

Resultado del Plan de Acción N° 3

Se realizaron Talleres sobre los valores y se integraron padres y madres con sus hijos, se fomentaron los valores de honestidad, compromiso y responsabilidad se inventaron cuentos luego de las sesiones, participaron en bailes-terapias, presentación de videos, otro hacían pintacaritas a los niños y niñas mejorando no solo la actitud de los padres y madres sino también de los estudiantes de la sala de 5 años.

Reflexión: análisis y argumentación

Los valores morales constituyen normas y principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto permite al niño-niña, familia y comunidades interactuar con variadas, interesantes, motivadoras estrategias y actividades mediante

la búsqueda de información de los mismo.

Como conclusión se obtuvo que las madres, padres, representantes y familias, presentaban estas conductas por la situación social, cultural y económica que poseen,

por lo general no presentan valores para la convivencia, como respeto, honestidad; este último considerado por las docentes como muy importante que se inculque desde temprana edad, ya que los jóvenes están siendo afectados por la idea fácil del dinero, por cuanto le permite el logro de una calidad de vida que los colocaría al margen de la ley y de la moral.

CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS

-Sensibilizar a las familias para que logren replantear alternativas e incorporen nuestros elementos que contribuyan en la formación de los valores.

-Propiciar jornadas de trabajo con la participación de las familias a objeto de intercambiar experiencias relacionadas con los valores.

-Fortalecer los conocimientos de valores a los miembros de la familia en las oportunidades que sean posibles

-Lograr una buena convivencia entre todos los miembros de las familias.

Referencias bibliográficas

- Ascanio M (2014) Trabajo de investigación "La Educación formal y el fortalecimiento de los valores humanos en la Escuela Básica "La Gran Colombia".
- Arias F. (2000). Técnicas de recolección de información.
- Balestrini (2006). La población en la investigación.
- Baptista (2006). Confiabilidad de los instrumentos de recolección de información.
- Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de educación, 339, 119--146.
- Bandura (1.982) citado por García (2.015) señala: La teoría del aprendizaje social.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial. Extraordinario, Caracas, Asamblea Nacional Constituyente.
- Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014). La pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad.
- Estudiantes De Medicina, Educando en valores (2015) tríptico
- Freire (2007). La pedagogía, el amor y el ejemplo.
- Flores J (2014) "Relación de los Valores Morales y la Actitud hacia el Estudio de los Alumnos de 9no grado de la Escuela Padre Víctor Irite" Ley .
- Frondizi (2011). Citado por Manzanillo R, en relación a la crisis de los valores
- García J (2013), Proyecto Socio--educativo Aplicación de Estrategias metodológica para el rescate de valores en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Bolivariana Tarana municipio Buchivacoa.
- Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psyke*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psyke.25.1.773>
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Reflexiones Pedagógicas*, 44, 64--73.
- García--Huidobro, J. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. *Revista Pensamiento Educativo*, 40 (1), 65--85.

- Ley Orgánica del Poder Popular Ciudadano. Título V de la Educación y Promoción de Valores.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) (CRBV)
- Ley Orgánica De Educación (LOE) Art N° 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano.
- Murcia, F (1992) Citado por Vargas Yaneth 2013. investigación para cambiar
- Morandé, P. (1999). Familia y sociedad: reflexiones sociológicas. Santiago:Editorial Universitaria.
- Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América. Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.
- Ramírez R (2015) Trabajo de investigación Aplicación de estrategias didácticas para el rescate de los valores.
- Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688--5287; e--ISSN: 1688--7468El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.
- UPEL. (2005). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, enmarcada dentro de la modalidad de proyectos de acción

EL JUEGO EN EL ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL

Autora: FRAISBELIZ TERESITA ACURERO PACHECO

Resumen

El propósito de esta investigación fue plantear el juego en el enriquecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Simoncito "José E López" de Urumaco municipio Urumaco estado Falcón. El mismo se realizó con el fin de implementar estrategias innovadoras que puedan ser utilizadas en preescolar. Se enmarco en el paradigma de investigación acción participativa, bajo un enfoque socio crítico y cualitativo, fundamentado en la línea de investigación N° 6, la cual describe que las instituciones educativas deben relacionarse con la familia y la comunidad para conocer el contexto cultural y personal de los docentes y en conjunto asumirla con corresponsabilidad; las técnicas y recursos para la recolección de información fueron la entrevista, observación directa que permitió conocer la realidad de lo que sucedía en el aula y fuera de ella; también la lista de cotejo para observar a los niños y niñas y conocer el nivel del lenguaje que poseen, el cuestionario dirigido a los padres. Para el registro se utilizaron notas de campo y memorias fotográficas, con instrumentos como la encuesta, posteriormente se ejecutaron los planes de acción, se procedió a establecer el análisis de los resultados los cuales arrojaron que el proceso de aprendizaje debe de tener continuidad a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los educandos, siendo necesario diversos recursos lúdicos didácticos para enriquecer el lenguaje, métodos y estrategias que permiten propiciar dicho desarrollo, en espacio de interacción entre niño-niña, familia y maestras

Descriptores: Estrategias didácticas, lenguaje oral, transformación

.

Abstract

The purpose of this research was to propose the game in the enrichment of the language in boys and girls of 5 years of the Center of Initial Education Simoncito "José E López" of Urumaco, Urumaco municipality, Falcón state. It was carried

out in order to implement innovative strategies that can be used in preschool. It was framed in the participatory action research paradigm, under a socio-critical and qualitative approach, based on research line No. 6, which describes that educational institutions must relate to the family and the community to know the cultural and personal context. of teachers and jointly assume it with co-responsibility; The techniques and resources for the collection of information were the interview, direct observation that allowed knowing the reality of what was happening in the classroom and outside of it; also the checklist to observe the boys and girls and find out the language level they have, the questionnaire addressed to parents. For the registration, field notes and photographic memories were used, with instruments such as the survey, later the action plans were executed, the analysis of the results was established, which showed that the learning process must have continuity in order to favor an adequate development of the students, being necessary diverse didactic playful resources to enrich the language, methods and strategies that allow to propitiate said development, in a space of interaction between boy-girl, family and teachers.

Descriptors: Didactic strategies, oral language, transformation

Introducción

La educación es fundamental de todas las organizaciones sociales, generadoras de aprendizajes que a su vez se han de transformar en formadores del individuo, para así enfrentar los cambios científicos humanísticos y tecnológicos, que exige la globalidad del conocimiento, pues en la actualidad ésta tiene como misión esencial la formación de los niños y niñas para que en el futuro actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

Todo proceso educativo se fundamenta en la relación interpersonal dentro de un grupo social, y esto nunca sería posible sin el lenguaje; herramienta poderosa para aprender, enseñar, crear un mundo humano, generar acciones y provocar cambios a nivel personal como en el entorno.

A pesar de su enorme incidencia, poca importancia se le ha dado al lenguaje dentro del aula, se le ha considerado como algo obvio o como un instrumento al servicio de la transmisión de saberes, valores y normas, sin descubrir que es el factor clave en el proceso de educación y humanización, lenguaje y pensamiento son dimensiones esenciales del ser humano,

precisamente por ello se caracterizan por ser móviles, vitales y responder a las exigencias del momento histórico además de Ver la incidencia que tiene este en el aula, en el aprendizaje, en la educación en general. Todo el proceso educativo es un proceso social que se da gracias al lenguaje, sin lenguaje ni comunicación no sería posible la educación.

Al respecto pudiéramos decir que el Lenguaje es de gran importancia en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es precisamente a través de este que se da la comunicación y se inserta en el mundo y se diferencia de él, debido a que va pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social como punto de desarrollo este aprendizaje debe lograr la autonomía y capacidad del niño y la niña para que aprenda a aprender y el mismo construya su propio aprendizaje y personalidad, en el cual el docente sea el orientador y promotor en el desarrollo del lenguaje, por lo tanto es al docente a quien le corresponde realizar las estrategias lúdicas y novedosas para satisfacer las necesidades de los niños y niñas con la finalidad de incentivarlos a desenvolverse adecuadamente en su entorno social

Según Goodman (citado por Ruiz Pereira 2012) la teoría del lenguaje integral comprende tanto el estudio del lenguaje como también cualquier otro aprendizaje que se realice en la educación formal e informal, se trata de una postura ante la vida que evidencia las creencias y concepciones que tiene el docente en relación con el aprendizaje y como construye el mismo en aulas escolares, tomando como punto de partida las estrategias que se pueden utilizar dentro del contexto escolar, desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento aunado a ello es oportuno mencionar que uno de los ejes curriculares en la educación inicial es el juego, es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano.

De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo que en la mayoría de los casos viene de la mano con el desarrollo del lenguaje como factor primordial de comunicación porque mediante este el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos, ideas,

emociones a los demás, también pueden conocer los distintos puntos de vista y a aprender valores y normas.

A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente (ME, 1998). La adquisición del lenguaje es una tarea que nunca termina y se desarrolla junto a los procesos del pensamiento que están intrínsecamente relacionados con la vida afectiva, social e intelectual del ser humano; Por lo tanto, no es un elemento más en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino un aspecto implícito de dichos procesos y, como tal, debe ser apoyado en todas las oportunidades en que sea posible.

El lenguaje está estrechamente relacionado con el juego, ya que tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso, además influye de forma muy positiva en el correcto desarrollo de los niños, es algo que nada ni nadie

se cuestiona porque desde muy temprana edad, los pequeños emplean sus juegos para aumentar sus capacidades, no

sólo cognitivas, sino lingüísticas, motrices y sociales; es decir, el juego es una herramienta de desarrollo global del niño.

Esta facilidad para adaptarse nos hace ver cómo dan rienda suelta a su fantasía, y esto es muy importante ya que de lo contrario no es difícil comprobar como si no pueden cambiar el juego según sus necesidades e inquietudes, los niños se aburren rápidamente con esa actividad. Se ha dicho muchas veces que durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto.

No obstante, ocurre muchas veces que, a pesar de que el juego sea espontáneo, los padres jugamos con nuestros hijos para lograr alguna meta que tenemos en mente (a pronunciar palabras, aumentar vocabulario...)

Pero cuidado, ya que esto no significa que el niño deba jugar solo; ya hemos marcado en más de una ocasión los múltiples beneficios que tiene el que los padres jueguen con sus hijos. Eso sí: sin agobiarles.

Asímismo, el que los pequeños jueguen con otros niños de edades similares tiene un papel importante en el desarrollo de nuestro hijo, ya que les prepara para poder hacerle frente a las distintas situaciones sociales que van a encontrarse a lo largo de su vida.

Finalmente, algo obvio es que el juego divierte, incluso cuando existen dificultades que hacen que sea un poco más complicado alcanzar la meta. Pero también es verdad que, sin estas trabas, el niño no encontraría atractivo lo que está haciendo, y dejaría de hacerlo enseguida.

Por tal sentido esta investigación está dirigida a transformar la realidad del centro de educación inicial simoncito “José Encarnación López” del municipio Urumaco, destacando la importancia del juego en el enriquecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806,

señalan que fue un hatu en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con

la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pío Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunes, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce,

tradición y entretenimiento de sus estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con

estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

El juego facilita la interacción placentera y natural que, al mismo tiempo, permiten a la niña y el niño conocer las características del mundo que les rodea. A través del juego puede conocer su cuerpo, características y posibilidades, familiares, sus casa, sus juguetes, animales, plantas, su espacio, su rutina las características de los objetos, de los seres que los rodea y las relaciones entre ellos, donde van hacer uso del lenguaje ya que tienen que interactuar con cada uno de los participantes siendo este uno de los mayores logros del ser humano, puesto que está en todo y en todas partes, penetra en el pensamiento y sirve de mediador en la relación con los demás.

Tanto el juego como el lenguaje ocupan, dentro de los medios de

expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión; es más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable.

Por otra parte se dice que el juego es un proceso desarrollado del ser humano, el cual es innato desde el nacimiento, es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niñas se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en el desarrollo van pasando de una función eminentemente cognitiva y social.

La importancia que conlleva utilizar el juego como estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los estudiantes. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

Según Piaget (1986), citado por Perdomo en el 2011: "vincula la capacidad de jugar a la capacidad de representar o de simbolizar, lo cual ocurre en el primer año de vida

y se desarrolla durante el segundo y tercer año. Esta etapa se caracteriza por el "imaginar o fingir" y es la base del desarrollo del juego social".

De esta manera Piaget, refuerza el hecho de que el juego permite la enseñanza al niño de saberes que van a permitirle alcanzar de manera satisfactoria su desarrollo óptimo en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en la cognitiva, lenguaje, socioemocional y motora de tal manera que active y mantenga su imaginación en todo momento y lleve a la práctica dichos conocimientos de forma productiva y eficiente.

Es a través del juego que el docente puede llegar a enseñar aprendizaje, con clase que se impregna de un ambiente lúdico y permite a cada estudiante desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los "sabios" en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas.

Las estrategias lúdicas que pueden ser utilizadas por el docente harán que los procesos del pensamiento que se relaciona con la vida

afectiva e intelectual del ser humano.

El docente de educación inicial debe propiciar un ámbito efectivo de juego utilizando diversos recursos que sean motivadores, funcionales donde se pueda evidenciar la interacción del niño y la niña en el uso del lenguaje utilizando el juego como herramienta.

A través de varias visitas, se pudo observar que un grupo de niños y niñas muestran timidez y poca participación al momento de integrarse al desarrollo de actividades aun cuando la docente, los incita a involucrarse interactuando con ellos, se observa un vocabulario sencillo con la pronunciación no adecuada con la edad, indicando una situación tardía en el proceso de aprendizaje y debilidad en las expresiones orales, encontrándose también que en algunos pequeños observa que los juegos más atractivos para ellos son de video juegos y violentos imitando gestos de personajes imaginarios.

Cabe mencionar que el ambiente del aula cuenta con escasos mobiliarios, y recursos que ayuden a fortalecer y motivar lenguaje y demás desarrollo que deban darse en los niños y niñas; debido que al momento de expresarse en forma oral toman una aptitud de timidez,

poco participativos y bajo de vocabulario, de acuerdo a su edad, según características evolutivas correspondientes a la edad; lo que lleva a estudiar la posibilidad de implantar una guía de actividades lúdicas para fomentar en las niñas y niños de cinco años la expresión oral y así contribuir el proceso de aprendizaje del Centro de Educación Inicial “José Encarnación López” del Municipio Urumaco.

Partiendo de esta situación se plantean las siguientes interrogantes: ¿Los docentes dan la importancia al juego como herramienta de enriquecimiento del lenguaje? ¿Será factible que las docentes desarrollen juego que motiven a los niños a participar haciendo uso del lenguaje oral?

Cabe resaltar que esta investigación se fundamentó en la Línea de investigación N° 6 Escuela, Familia, Comunidad: la cual hace mención en que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las

condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Dado que el juego en el enriquecimiento del lenguaje es benéfico, se pretende para el desarrollo integral de los niños y niñas ampliarlo mediante la participación entre pares a través de diferentes actividades, propiciar un mejoramiento del lenguaje para que adquieran mayor confianza al expresarse de manera fluida, precisa y con mayor vocabulario.

Propósito general

Proponer el diseño de una Guía de actividades y juegos que propicien el enriquecimiento del vocabulario en los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial “José Encarnación López” Urumaco, Municipio Urumaco.

Propósitos específicos

Diagnosticar las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento y fluidez del lenguaje en los niños y niñas de 5 años, del CEIS José Encarnación López.

Diseñar una guía de estrategias lúdicas que permitan el enriquecimiento del lenguaje en los niños y niñas de 5 años, del CEIS José Encarnación López.

Aplicar las estrategias lúdicas propuestas a las docentes para el fortalecimiento del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del CEIS José Encarnación López.

Referentes Teóricos

El Juego

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor, al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes todos ellos los valores internalizar los conocimientos de manera significativa.

Importancia del juego en el aprendizaje.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los

intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje.

Como usar el juego

Se ha dicho muchas veces que durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto; no obstante, ocurre muchas veces que, a pesar de que el juego sea espontáneo, los padres jugamos con nuestros hijos para lograr alguna meta que tenemos en mente (a pronunciar palabras, aumentar vocabulario...)

Importancia del Juego para el Enriquecimiento del Lenguaje

La infancia permite la adquisición de una serie de habilidades que enriquecen el desarrollo de las funciones cognitivas, la comunicación y madurez motriz. Siendo el Juego una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños, además el juego representa el canal por medio del cual el adulto propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral.

El juego para los niños, es indiscutiblemente algo

trascendental que, acompañado con el lenguaje, es la forma de expresión más adecuada de sus intereses y dan pauta el reconocer y conocer en su defecto aprendizaje en el preescolar. En este nivel educativo es importante que los niños tengan oportunidades de presentar a los demás lo que saben, y sienten, es necesario pues, darles las mejores oportunidades para que participen en situaciones de comunicación.

Al respecto Vygotsky, escribe sobre el poder que ejerce el juego en el aprendizaje escolar infantil, a decir de este autor, mientras juegan los niños ejercitan su imaginación y también exploran los roles que asumen los adultos en las experiencias de la vida cotidiana, por ello es de orden vital permitirles jugar, creando los tiempos y los espacios más significativos para ellos.

Desarrollo del Lenguaje y Evolución

La enseñanza de la lengua en Preescolar no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos. Por consiguiente, aunque el niño empiece desde muy temprano en el maternal, la docente ha de conocer el proceso natural de desarrollo desde sus principios y estar en contacto con el niño, ha de tener

presente que la docente de inicial asume todas las funciones que contribuyen al aprendizaje del lenguaje

Al respecto Piaget destaca la prominencia nacional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el mismo posee depende de su conocimiento del mundo.

Por todo esto se puede afirmar que el juego se convierte para la niña y el niño en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresar sus ideas y lograr la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El Lenguaje Egocéntrico:

Se caracteriza porque el niño no se preocupa en saber a quién habla, ni si es escuchado. Es egocéntrico porque habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño solo pide un interés aparente, aunque se haga

evidente la ilusión de que es escuchado y comprendido.

Repetición o Ecolalia:

El niño repite sílabas o palabras que han escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar sin preocuparse por dirigirla a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando, se repite creyendo que se expresa una idea propia.

El Monologo:

El niño habla para sí, como si estuviera pensando en voz alta, no se dirige a nadie. Por lo que estas palabras carecen de función social y solo sirve para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto.

Monologo en Pareja o Colectivo:

Cada niño asocia al otro su acción o pensamiento momentáneo, pero sin agruparse por ser escuchado o comprendido realmente.

Lenguaje Socializado:

La información adaptada: el niño busca realmente comunicar su pensamiento, informándole al

interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que pueda llevar al intercambio, la discusión o la colaboración.

La Crítica y La Burla:

Son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás específicas con respecto al interlocutor, que tiene como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro, su función más que comunicar el pensamiento, es satisfacer necesidades no intelectuales como la compatibilidad y el amor propio.

Las preguntas:

La mayoría de las preguntas de un niño o niña piden una respuesta, así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño de la da solo; estas preguntas constituirán monólogos.

La respuesta:

Son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signos de interrogación) y a las órdenes y no respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de información adaptada.

Las órdenes, ruegos y amenazas:

El lenguaje del niño tiene principalmente un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado con la información adaptada en mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente en esta categoría.

Etapas a partir de los cinco años:

Aunque hacia los cuatro o cinco años los niños ya han adquirido los aspectos más importantes del lenguaje, puede decirse que su desarrollo continúa hasta los diez o doce años.

Por ejemplo, Carol Chomsky demostró que los niños de habla inglesa de seis años tenían dificultades para entender frases como "Esta muñeca es fácil de ver". En sus experimentos pedía a los niños que respondiesen la pregunta, "Es esa muñeca fácil o difícil de ver?" cuando les mostraba una muñeca que tenía los ojos vendados.

La respuesta típica de los niños de esta edad es que la muñeca era difícil de ver y que sería fácil de ver cuando le quitasen la venda de los ojos.

Aparentemente, los niños interpretaban que el sujeto del verbo "ver" en las frases anteriores era la muñeca.

Hallazgos como este hacen que resulte importante la investigación del lenguaje en la edad escolar desde el punto de vista de la enseñanza, dado que la transmisión lingüística de conocimientos puede verse perturbada por la existencia de sutiles malentendidos provocados por los aspectos del lenguaje que aún no se hayan desarrollado en el niño.

Referentes Prácticos

Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

De lo antes mencionado se puede notar la importancia que tiene el juego para lograr la expresión verbal de las niñas y niños como también la adquisición de nuevos conocimientos que ellos mismo construyen, al respecto Zeledón Ruíz (2004) su trabajo titulado "Importancia del lenguaje como elemento del desarrollo del ser humano" que indicaba que el lenguaje es un elemento importante en el desarrollo del ser humano que determina el nivel de madurez y socialidad, el cual además constituye un instrumento

de vital importancia en el proceso de comunicación que le permitirá al niño y a la niña expresarse en forma verbal, sus deseos y necesidades. Esta investigación es de carácter descriptivo, apoyada en un diseño de campo, la muestra estuvo conformada por un 30% de población, llegando a la conclusión de que el lenguaje es de suma importancia en el desarrollo del niño y la niña en los cuales se deben aplicar una serie de actividades que permitan el avance de su lenguaje.

Siguiendo este orden de ideas se destacan los resultados de los estudios de Colmenares (2003) quien efectuó un trabajo de investigación en el Preescolar del estado Zulia, en la ciudad de Maracaibo, con el objetivo de observar la forma como dirigen los adultos hacia los niños (as), utilizando el diseño de investigación descriptivo tipo encuesta, llegando a la conclusión, de que la adquisición del lenguaje es el resultado del proceso de interacción que comienza el niño desde muy temprana edad con el adulto, siendo un factor que permite el desarrollo del lenguaje como proceso cognoscitivo

De igual manera Arner (2004) en un trabajo realizado en el Estado Carabobo que se titula "Elaboración de cuentos como estrategias del

docente para el proceso de lecto-escritura de los niños", con docentes de la etapa preescolar y cuyo objetivo es determinar la afectividad del cuento como estrategias para mejorar el proceso de la lectura utilizando, un diseño cuasi-experimental basándose en la teoría constructivista, llegó a la conclusión de elaborar cuentos atrayentes y creativos, despertar el interés y participación de los niños(as) de manera interactiva, lo que permite mejorar el lenguaje y la comprensión de su proceso de lecto-escritura.

Estas investigaciones guardan estrecha relación puesto que coinciden que el lenguaje es el proceso de interacción que comienza en el niño y la niña desde muy temprana edad, siendo un factor que permite la significación de las cosas haciendo uso de las actividades lúdicas, que le permiten al niño y a la niña ser parte de la sociedad e interactuar con ella y esto sucede desde que el niño (a) nacen se comunican con la madre.

Es decir que el lenguaje se encuentra impregnado prácticamente en toda la actividad humana, donde la interacción con ella y los adultos son recursos importantes para adquirir información que ayude al niño y a la niña a relacionarse mejor con todos, el lenguaje es el vehículo esencial

para establecer relaciones sociales, y así también se

estimula el lenguaje adquirido, el significado de las cosas a través de estrategias lúdicas e interacción con el mundo que lo rodea.

Referentes jurídicos

Para fomentar la investigación se toman las leyes que a continuación se mencionan y los artículos específicos para sustentar la misma; la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV); Art. 103, dice que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La importancia de las instrucciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, que el estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la organización de las naciones unidas, el estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quien se encuentre privado de su

libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanezcan en el sistema educativo.

Las condiciones de los particulares o proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario, serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la respectiva.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), Art. 53, la educación impartida en las escuelas, planteles e instituciones oficiales, será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico. Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (LOPNA), Artículo 63: Derecho de descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Párrafo Segundo: El Estado con la activa participación de la sociedad debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, Ley Orgánica de Educación (LOE) Art. 15, la educación conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente ley, tiene como fines:

- 1.- Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, para el pleno ejercicio de su personalidad y

ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la elaboración ética

y social del trabajo liberador y en la participación activa, consiente, protagónica y solidaria comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional con una visión indígena, afro descendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

El currículo (2005), considera el artículo 3 de la CRBV que establece: “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines “El currículo de educación inicial (2005), La propuesta de ejes curriculares en Educación inicial tiene un fin globalizador, ya que siempre están presentes de una manera integrada en el proceso de

aprendizaje de la niña y el niño. En este sentido, los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primero como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.

Asimismo, al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. Por lo que se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de las niñas y niños, sus potencialidades, propiciando su iniciativa y creatividad, El Currículo Bolivariano de Educación Inicial 2007, en la educación inicial se sugiere utilizar como forma de organización el juego, los proyectos los planes, los talleres el ambiente de aprendizaje y distribución del tiempo.

Las actividades docentes se organizan esencialmente a través de la actividad lúdica, en tanto constituye una acción vital para las niñas y niños; es su forma espontánea de ser y de actuar .es

así como exploran, inventan, descubren y aprenden.

Marco metodológico

La investigación se presenta bajo el paradigma de investigación acción participativa y la autora asume el paradigma propuesto por Jorge Murcia Froilán (1992) citado por Vargas, Y (2013), donde se aspira estudiar la realidad de la situación existente, según Murcia, la investigación acción participativa “es el proceso de transformación a través de la supervisión de conflictos y contradicciones del investigador del grupo participativo y del problema u objeto de estudio.....”, de esta forma se tiene que para la investigación acción, el conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee sino que surge como un producto en la transformación objetiva y subjetiva que se origina del proceso de investigación.

Ante lo expuesto por este autor la investigación acción se caracteriza porque termina una acción a conocer y actuar, donde el participante se dedica a la reflexión, autogestión y autoconocimiento de la comunidad.

La población es definida por Tamayo y Tamayo (2006) como “La totalidad del fenómeno estudiado en donde las unidades de análisis

poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población de esta investigación está conformada por un universo de 27 estudiantes, 2 docente.

Instrumentos de Investigación

Para este estudio se utiliza la entrevista, la cual es definida por Sabino, C (1996), como: “una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado formulando preguntas, cuya respuesta proporciona los datos de interés para la investigación”. También se utilizó la observación la observación directa, nota de campo y memorias fotográficas. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario, en el cual se hicieron una serie de preguntas dirigida a las docentes, a la familia y una lista de cotejo para observar a los niños (as), así como el registro de observación.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

Acción Transformadora

La ejecución de las actividades planificadas, conociendo las estrategias lúdicas que emplea el docente y que permiten en el ampliar el lenguaje a través de la observación en el

aula y fuera de ella, también se aplicó una entrevista a las docentes y familia para indagar y reforzar lo detectado, lo que permitió plantear una definición provisional del problema, lo que facilitó verificar que la docente realiza sus actividades de rutina, pero presenta deficiencia en cuanto a la innovación de estrategias didácticas, lo que quiere decir, que las estrategias aplicadas son repetitivas y puede ser uno de los factores que influyen en la apatía de los niños de participar.

Como solución para la falta de estrategias novedosas por parte de las docentes, se tomó la iniciativa de proponerles algunas estrategias lúdicas que pudieran ser aplicadas en esa edad de 5 años. Entonces surgió la idea de diseñar una Guía de actividades y juegos como solución transformadora.

Se realizaron observaciones a los niños(as) a través de una lista de cotejo con unos aspectos que daría la confirmación del problema encontrado en esa sección. La investigación propicio un clima de confianza.

PLAN DE ACCION N° 01

Diagnosticar las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento y fluidez del lenguaje

en los niños y niñas de 5 años, del CEIS José Encarnación López.

Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Lugar
Conversatorio con la Directora del plantel.	-Visitar el CEIS José E López, para establecer el conversatorio con el directivo y aplicar la encuesta	Investigadora Fraisbeliz Acurero	Humanos: -Directora -Docentes	CEIS. José E López
-Revisión del PEIC de la institución.	-Sistematización del PEIC.		Materiales -Encuesta -Boligrafos	
-Aplicación de encuesta a las docentes.	-Realización de observaciones a las docentes en el ambiente de clase.		- Cuadernos	
	-Tomar registros de las actividades desarrolladas		-Utilización de recursos tecnológicos	

-Realización del Diagnóstico.	por la docente.		os como:	
-Observación directa.	-Describir los aprendizajes de los niños(as), a través de registros focalizados y no focalizados		celular	

PLAN DE ACCIÓN N° 02

Diseñar una Guía de estrategias lúdicas que permitan a las el enriquecimiento del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del CEIS José Encarnación López

Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Lugar
-Observación a los niños y niñas en el aula.	-Interacción	Investigadora Fraisbeliz Acurero	Humanos -Docentes	CEIS. José E López.
-Revisión del texto referencial sobre el lenguaje.	-Investigación		-Niños -Niñas	
-Selección de estrategias lúdicas que permitan promover la participación de los niños y niñas de 5 años	-Desarrollar actividades por cada momentos de la rutina diaria tales como: , trabalenguas, Juegos de memorias. Buscar la pareja.		Materiales - Cuadernos -Lápiz -Libros -Juego didáctico.	
	-Poner de manifiesto la medición.			
	Ej: Repite estas palabras: efemérides, insurrección			
	Realizar cantos haciendo uso de sonidos de objetos, animales, personas.			

PLAN DE ACCIÓN N° 03

Aplicar las estrategias lúdicas propuestas a las docentes para el fortalecimiento del lenguaje en los

niños y niñas de 5 años del CEIS José Encarnación López.

Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Lugar
-Motivar a los padres y representantes de los niños y niñas, para que visite al foniatra para la evaluación. -Aplicar juegos recreativos que estimulen el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. -Permitir a los niños y niñas que realicen ellos las adivinanzas.	-Interacción -Investigación -Conversatorio -Sugerir a la familia consultar en el CDI. con el foniatra para diagnosticar las debilidades del lenguaje o pronunciación -Motivar a las Docentes y niños a que participen en los juegos de pelotas, inflables y dibujos. -Invitar a todos a realizar materiales que potencien el lenguaje y la integración a los juegos. Realizar cuentos,	Investigadora Fraibseliz Acurero	Humanos -Docentes -Niños -Niñas -Padres y Representantes antes Materiales - Cuadernos -Lápiz - Marcadores -Libros. -CDI.	CEIS. José E López
cuentos, cantos y retahílas para estimular la pronunciación	adivinanzas entre otros.		-Pelotas. -Inflables. -Hojas. -Colores.	

Resultados de los planes de Acción

Las actividades planificadas fueron realizadas, sistematizadas y generalizadas dando los siguientes resultados:

Se llevó a cabo la entrevista con la directora del plantel, la cual se mostró muy receptiva con la investigadora, también se observó el proyecto educativo integral comentario, pudiéndose constatar las fortalezas y debilidades a igual que las problemáticas existentes. Se llevaron a cabo las observaciones en el aula y espacio exterior tomando nota de lo evidenciado en caso las actividades planificadas y desarrolladas por las docentes

Se seleccionaron las actividades lúdicas que pudieran incrementar el

lenguaje en los estudiantes de la sala de 5 años, tomando en cuenta la edad; se plantearon juegos diseñaron títeres, cuentos con imágenes y se pudo observar el gran interés que mostraron y la motivación que tuvieron los niños y niñas al momento que se aplicó la estrategia dando como resultado que disfrutaron mucho de las actividades y juegos notándose también aprendizajes generados del mismo, expresándose de manera oral explicando con oraciones sencillas y coherentes el desarrollo de las actividades de igual manera se expresaban y de forma gestual imitando a los personajes de los títeres; se integraron a los cantos y se escucharon entonaciones sencillas; y producían sonidos que ellos pensaban que emitían las imágenes que se mostraban.

Hubo participación de las familias, las maestras motivaron a los pequeños y a los familiares para el desarrollo efectivo de los juegos y elaboración de cuentos con recursos didácticos utilizados en la actividad y que llamaron mucho la atención de los niños y no perdieron tiempo al momento de explotarlos. Tanto para la familia como para los niños y niñas fue muy estimulante estas actividades, se desempeñó con éxito y cumpliendo lo esperado; las docentes lograron expresar

diferentes ideas a partir de sus experiencias y conocimientos logrando poner en juego su creatividad de imaginación, 22 de los 27 estudiantes se mostraban seguros al expresar sus ideas con un lenguaje fluido y claro, además lograron enriquecer su vocabulario poniendo en práctica diferentes habilidades para narrar de manera oral cuento. Por otra parte la investigadora participo en cada uno de los planes apoyando las acciones para lograr así la transformación esperada y vivenciar la gran experiencia significativa que se obtuvo durante la investigación.

Se pudo evidenciar que las estrategias lúdicas que se aplicaron a los niños y niñas, son atractivos lo que permito el incremento de palabras en los pequeños (as), como factor importante en el desarrollo educativo del niño(a).

Reflexiones y Conclusión

El proceso de aprendizaje debe de tener continuidad a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y niñas, siendo necesario diversos recursos lúdicos didácticos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo, en espacio de interacción entre niño-niña y familia y maestros como principio de convivencia. En cuanto a lo corporal se desarrolla la capacidad de los

niños y niñas para expresar a través de su propio cuerpo sus emociones y pensamientos de manera cooperativa como medio de comunicación y enriquecimiento del lenguaje.

Después de cumplir las actividades se llega a las siguientes conclusiones:

La propuesta de diseñar una Guía de actividades y juegos que permitan fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 5 años del CEIS "José Encarnación López" de Urumaco, Municipio Urumaco; Estado Falcón.

Se evidenció que es importante y necesario utilizar actividades donde lo lúdico juega un papel primordial dado que al niño y niña le es placentero, atractivo, agradable y divertido el uso del juego dentro del aula y durante todas las actividades como lo son los: títeres, cuentos, canciones, juegos y otros, evidenciándose la interacción verbal cuando se aplican estas actividades.

Con la efectividad de las actividades utilizadas por la presente se pudo verificar a través del grado de progreso experimentado por los niños y niñas al responder cuando se le preguntaba, al verbalizar palabras, cuando juegan, cantaban y sugerían cantos, iniciándolos ellos.

Se observó la interacción niño y niña, niño-docentes-pasante, niños y niñas docentes y familia. Los docentes se mostraron satisfechos y motivados, participando con gran interés y dispuestos a planificar y ejecutar las acciones acordes, involucrándose e identificándose con la investigación.

Se demostró que si existen maneras de ayudar al niño (a) en su desarrollo evolutivo y de aprendizaje con docentes innovadores, creativos, dispuestos con habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias.

RECOMENDACIONES

-Desarrollar actividades que dinamicen el proceso evolutivo y de aprendizaje.

-Continuar aplicando estrategias lúdicas innovadoras que favorezcan a los niños y niñas el fortalezcan el lenguaje, ya que es importante para el camino a recorrer en el ámbito educativo.

-Propiciar la participación e integración a los representantes en las actividades que sean en beneficios de los niños y niñas.

-A los docentes que la puesta en práctica de las actividades lúdicas para la fortificación del lenguaje que sean acorde a las características propias del niño y niña de este nivel.

-Que el personal docente maneje constantemente las características o niveles del lenguaje de los niños (as) para que así puedan desarrollar estrategias apropiadas a las edades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Ardila 2006. Trabajo de investigación los Proyectos de Autogestión para la transformación de la Escuela Rural como unidad técnica de producción agrícola a través de los huertos escolares

Arias y Otros (2001), Construcción de Huerto Escolar en la Escuela B. B. José E. López Urumaco Estado Falcón. Trabajo de Agricultura, IUPMA Urumaco.

Ausubel (1976) Teoría del Aprendizaje Significativo

Bavaresco M (2008) Cómo se Elabora el proceso de Investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnostico, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). Caracas. Consultores Asociados BL Servicios Editorial,

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007).

Graterol (2005) Trabajo de Grado
Plan de Acción para la promoción
de los cultivos organopónicos y
huertos intensivos a través de un
huerto escolar del Estado Miranda.

Kemmis y McTaggart (1992),
Investigación Acción Participativa y
Transformadora

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario
(2010)

Ley Orgánica de Educación (2009).

Olivar R. Manual de Auto —
Instrucción “Un Huerto Para Todos”.
Segunda Edición 1993.

Palacios (2006), realizo sus estudios
de investigación. “Plan para la
construcción de huertos escolares
como alternativa de enseñanza
para la escuela que integral el
Núcleo Escolar Rural 226 del Estado
Miranda.

Plan de la Patria 2013 — 2019.

Programa Nacional de Formación
de Educadores (PNFE 2.005).

Pozo (2006), Aprendizaje significativo

Rincón (2006), Huerto escolar.

Rubio y Sánchez (2009) Teoría del
aprendizaje significativo.

Sabino (2.000). El proceso de
investigación.

LA INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA COMUNIDAD EN EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “JOSÉ LEONARDO CHIRINO”

Autora: ARACELIS PEROZO SANCHEZ

Resumen

La presente investigación lleva por título La Integración Escuela, Familia y Comunidad en el fortalecimiento y desarrollo del Centro de Educación Inicial José Leonardo Chirinos del Municipio Urumaco del Estado Falcón. Este trabajo se enfoca bajo la modalidad de investigación acción participativa transformadora, con Se tuvo como muestra la matrícula de niños, niñas, padres, madres, representantes y algunos miembros de la comunidad, de igual manera se aplicaron técnicas e instrumentos que se abordaron en la misma desde su inicio como la guía de observación directa aplicada en los ambientes de clase a los niños y niñas, llevando registro por escrito, la entrevista realizada a los padres y representantes, como instrumento se aplicó el cuestionario a especialistas en el área de orientación familiar y personal del consejo de protección del niño, niña y adolescente, esto permitió analizar la información recabada en función del Diagnostico seleccionado; Entre los logros alcanzados se tiene el desarrollo de los talleres para padres, también se llevaron a cabo actividades especiales tales como: charlas, jornadas de mantenimientos y de salud, eventos deportivos y recreativos, las cuales fueron plasmadas en los planes acción cuyo resultado se registró detalladamente por cada uno de ellos. Los padres y representantes se comprometieron a continuar trabajando de la mano con los docentes y apoyar de manera positiva y efectiva, las familias y miembros de la comunidad asumieron el compromiso de seguir participando responsablemente en el desarrollo de actividades que planifique la institución.

Descriptores: Integración, escuela, familia comunidad, valores y Fortaleza.

Abstract

The present investigation is entitled the school, family and community integration in the strengthening and development of the José Leonardo Chirinos Initial Education Center of the Urumaco municipality of the Falcón state. This work focuses on the transformative participatory action research modality, with the registration of children, parents, mothers, representatives and some members of

the community, in the same way, techniques and instruments were applied that were addressed in the Since its inception as the direct observation guide applied in class environments to children, carrying a written record, the interview with parents and representatives, as an instrument the questionnaire was applied to specialists in the family orientation area and staff of the Board of Children's and Adolescent Council, this allowed analyzing the information collected based on the selected diagnosis; Among the achievements are the development of the workshops for parents, special activities such as: talks, maintenance and health days, sporting and recreational events were also carried out, which were reflected in the action plans whose result was recorded In detail for each of them. Parents and representatives promised to continue working hand in hand with teachers and support in a positive and effective way, the families and members of the community assumed the commitment to continue participating responsibly in the development of activities planned by the institution.

Descriptors: Integration, school, community family, values and strength.

Introducción

En la actualidad las sociedades han venido procurándole a la población una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida de sus habitantes; enmarcando dentro esquemas o modelos de desarrollo que coadyuven en una mayor y mejor calidad de vida de las sociedades que sujeta a los grandes cambios producto de la globalización.

En tal sentido, hay que buscar afanosamente la vía más idónea para adaptarlas a las continuas transformaciones. Una de estas vías es la integración Escuela – Comunidad cuya clave es la gestión pedagógica – docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral. De esta manera, se considera que entre los padres, representantes y docentes debe existir una mutua integración, para que todos trabajen en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en función del logro de los objetivos de la educación, el cual permite que el educando aprenda haciendo, observando, probando, manipulando y supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo de responsabilidad y de superación personal.

Bajo esta perspectiva, se plantea este estudio, el cual tiene como objetivo analizar la integración escuela- comunidad para el fortalecimiento del desarrollo de las actividades del CEI “José Leonardo Chirino” ubicado en el Municipio Urumaco del estado Falcón.

Por consiguiente la educación es una responsabilidad del Estado, la comunidad y la familia, debido a que es un proyecto de vinculación, de conciencia cultural y de valores que influyen en la conducta de los individuos. Así, a través de la educación, los seres humanos asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modo de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Del mismo modo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV) (1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, establece que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado(a) brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por 2 parte de sus padres generando en ellos(as) la motivación necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros. Por lo

tanto, es importante crear conciencia en los padres y/o

representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño(a) en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional.

Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005:17) “señala: “la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía”.

Se deduce de esta manera, que la familia sigue siendo a pesar de todas sus dificultades, el núcleo principal de la constitución de la personalidad del niño y la niña. También influye directamente en la socialización en relación a los valores socialmente aceptados como: la solidaridad, el respeto, la justicia, la cooperación, entre otros.

Esta investigación está dirigida al fortalecimiento e integración escuela familia y comunidad del CEI “José Leonardo Chirino” del municipio Urumaco, haciendo mención la importancia que tiene estar involucrado en cada actividad realizada en dicha institución Educativa.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El presente proyecto se desarrolla en la población de Urumaco, específicamente en el Sector “La Pica”, debe su nombre a la Compañía Creole Petroleum Corporation, por allá en los años 1950, cuando realizaron una pica para la instalación de un oleoducto de petróleo que viene desde Cabimas, Estado Zulia, hasta la Refinería de Amuay en Paraguaná, Estado Falcón.

En el año 1926, sus primeros habitantes fueron el Señor Lorenzo Navarro y Señora, Pedro Gutiérrez y Señora, Lino Rodríguez y Señora, Delfín Toyo y Señora, Jorge Castillo y Señora, Rafael (Tanito) Betancourt y Señora, Ramón “Monche” Chirinos y Señora.

En la actualidad el Sector La Pica, viene creciendo aceleradamente en familias que vienen llegando y poblando a dicho Sector; tiene sus servicios públicos como agua, electricidad, vivienda, telefonía pública, vialidad, un mercalito comunal, un consejo comunal, restaurantes, artesanía, estación de servicio, terminal de taxi, tasca, caucheras y ventas de respuestas para vehículos y motos, un preescolar, venta de agua potable, de gas doméstico, kiosco de

empanadas y arepas rellenas, talleres mecánicos, de latonería y pintura, talleres para motocicletas, bloqueras, parrilleras, un estadio llamado "El Gran Luis", una Iglesia Evangélica y una emisora 100.1 FM.

Descripción institucional.

El Centro de Educación Inicial "José Leonardo Chirinos", está ubicado en el Sector La Pica, Parroquia Urumaco, del Municipio Urumaco, Vía Falcón-Zulia, a 100 metros aproximadamente de la Carretera Nacional Falcón-Zulia. Adscrito al Distrito Escolar N° 06 de Urumaco, atiende el nivel inicial con una matrícula de 24 niños y niñas.

La institución fue inaugurada el 24 de mayo del 2013 por la Gobernadora a cargo Lcda. Stella Lugo De Montilla, mediante el programa dominical "En Línea Con La Gobernadora" con el nombre de Hugo Rafael Chávez Frías. La iniciativa de la creación de una Institución Educativa para atender al nivel de Educación Inicial en la Comunidad de Urumaco y especialmente a la población infantil del Sector Casa Artesanal y sus aledaños, nace del Alcalde Bolivariano a Cargo el Lcdo. José Martín Perozo Sánchez y del Consejo Comunal del Sector, quienes estudian la posibilidad de utilizar las Instalaciones de la Casa Artesanal,

la cual requería de rehabilitación y ambientación para cumplir con las condiciones correspondientes; esto se logra a través de la aprobación de un proyecto al Consejo Comunal Casa Artesanal y con el aporte de la Alcaldía Bolivariana del Municipio Urumaco.

Cabe señalar que en el plantel se encuentran conformados los colectivos de formación permanente e investigación, Brigadas de convivencia y paz, Movimiento Bolivariano de Familia, Consejo Educativo con sus diferentes comités, pero estos dos últimos no cumplen con el desempeño de sus funciones como entes corresponsable de la gestión educativa dentro de su contexto. Así mismo, realizan actividades, como la grilla cultural, deportiva difundiendo información a través de los medios de comunicación (tecnológico) ocupando el tiempo libre trabajando juntos escuela-familia y comunidad; así mismo se llevan a cabo la presentación de los proyectos pedagógicos institucional y actividades de comunidad con la integración de madres, padres y representantes, por lo que se busca ir garantizando los procesos organizativos y comunitarios para el buen funcionamiento de la institución educativa y para la

integración escuela-familia-comunidad.

Diagnóstico

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más apto para lograr el desarrollo del ser humano y la transformación social. Es a través de este medio que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la

educación es la base fundamental para la preparación y la formación de cada individuo no solo en alguna disciplina sino a nivel del pleno crecimiento integral para sí mismo y para integrarse en el medio social.

Cabe señalar que, la educación es un derecho de todo ciudadano y un deber social la cual se debe impartir de manera obligatoria y sin remuneración alguna con el propósito de orientar e impulsar a cada individuo a la mejora de su calidad de vida, despertando la creatividad y a su vez las habilidades y aptitudes de manera que éstos alcancen su pleno desarrollo personal, capaces de enfrentar las transformaciones sociales que se presenten en su vida, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV, 1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102.

Es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

Es de hacer notar que para el análisis del presente estudio se tomó en cuenta la observación realizada por parte de la investigadora, de esta forma le permitió ponerse en contacto con la realidad que vive el CEI "José Leonardo Chirino" donde se conoció la problemática a la cual se dará posibles soluciones a la falta de integración de la escuela- familia y comunidad para el realce y desarrollo de las actividades que se realizan en la misma, donde no exista poca participación de los padres y representantes.

En relación a esto, en América Latina se aborda el término

desarrollo, que independientemente de su concepción y orientación política siempre se ha fundamentado en la educación, la cual como proceso formativo es quien establece su carácter de legitimidad ante la sociedad.

En dicha institución se observó la falta de integración escuela familia y comunidad para el fortalecimiento y desarrollo de las actividades educativas que realizan en el mismo. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ser de forma

ligada con las triada, por lo que también se observó la falta de interés y motivación la motivación por parte de los representantes y la comunidad en general en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado, es así como se detecta el problema en el CEI "José Leonardo Chirino".

Es importante señalar que dicha institución, no escapa de esta realidad, donde se evidencia la falta de integración escuela familia y comunidad, lo que lleva a realizar un estudio más profundo en el CEI "José Leonardo Chirino" sector La Pica del Municipio Urumaco Estado, Falcón.

Se hace énfasis que esta investigación se fundamentó en la Línea de investigación N° 6 Escuela, Familia, Comunidad: la cual hace

mención en que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Esto exige desarrollar procesos políticos pedagógicos que permitan optimizar esa relación y generar aportes sistematizados significativos a las políticas públicas que rijan la materia.

Lo antes planteado permite formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las actividades que aplican los docentes para fortalecer la integración escuela – familia y comunidad?

¿Cuáles son los factores de integración que permiten fortalecer el desarrollo de las actividades educativas del CEI "José Leonardo Chirino, del sector la Pica, Municipio Urumaco Estado Falcón?

¿Qué estrategias de participación son usadas por las docentes para impulsar la integración de los padres,

representantes y de la comunidad en las actividades planificadas por el CEI "José Leonardo Chirinos", del Sector La Pica, Municipio Urumaco del Estado Falcón?

Por esta razón, se hace pertinente desarrollar un estudio en el cual se analice la integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo de las actividades en el CEI "José Leonardo Chirino" del sector la Pica, municipio Urumaco estado Falcón.

Propósito general

Destacar la importancia que tiene la integración escuela- familia y comunidad en el fortalecimiento y desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" de la comunidad La pica Municipio Urumaco estado Falcón.

Propósitos específicos

Diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para la integración el fortalecimiento de la escuela-familia y comunidad, del CEI "José Leonardo Chirino".

Identificar las estrategias utilizadas por las docentes para la integración de la escuela- familia y comunidad en el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino".

Elaborar un plan de acción que optimice la integración de los padres

y representantes al fortalecimiento de valores de los niños del CEI "José Leonardo Chirino".

Referentes Teóricos

Integración Escuela- Comunidad.

Integrar la escuela y la comunidad, específicamente a los padres, involucra un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos. Según Pérez (2003), la integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad, con el fin de realizar trabajos en conjunto en la planificación, ejecución, evaluación de los programas o proyectos a desarrollarse en la escuela y la comunidad local. La integración de cada instituto con la comunidad, con el vecindario que la circunda, con las industrias, artesanías y centros de producción cultural es fundamental para que ella sea percibida y querida como algo de esa misma comunidad, donde los procesos de retroalimentación comunidad-escuela se conviertan en una manera de ser institucionalmente. Por lo tanto, "la escuela pierde su carácter extraño y a ella se incorporan las huellas de

una comunidad que se gesta permanentemente. (Proyecto Educativo Nacional, 1999)". La necesaria cohesión de la sociedad venezolana y, más específicamente, de sus comunidades debe considerarse propósito primordial de la acción educativa formal y no formal. Es cosa inseparable de la construcción del País.

Motivación Comunitaria

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello el docente y la escuela en general están llamados a focalizar con el fin de lograr su objetivo. La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos.

La coyuntura que actualmente atraviesa el país está signada por una dominación económica, legitimada a través de la noción de progreso, y con expresiones concretas en el ámbito cultural. La globalización, a través de los medios de comunicación, se expande sin fronteras, evidenciando la necesidad de considerar con sumo cuidado los términos de intercambio entre la dimensión local y global.

La investigación propone al estado una intervención activa para construir la participación ciudadana, desde su definición hasta su promoción y ejecución, y donde la escuela funcione como uno de los ejes centrales. Adicionalmente al contexto o situación, debemos considerar los deseos y necesidades, que de manera positiva impulsan a las comunidades a reaccionar, a relacionarse con el aprendizaje.

Los motivos pueden ser innatos, que están presentes en el momento del nacimiento, o aprendidos en el curso del desarrollo de una cultura determinada, se forman con respecto a relaciones interpersonales, valores sociales y a las normas bajo las cuales se rige la sociedad. En este sentido, se llega a la táctica de relación con las comunidades, pero no al verdadero encuentro con el individuo, asunto que debe asumirse a través de un cambio de estrategia desde lo educativo.

De acuerdo a lo ya mencionado para poder motivar la generación de una verdadera relación escuela-familia y comunidad es necesario desarrollar una serie de programas que garantice una capacitación ciudadana, basada en los valores e intereses compartidos. Desde esta perspectiva se ratifica el escenario local y comunitario como el nuevo espacio surgido desde el orden

político, donde se puede desarrollar una verdadera participación, garantizando la convivencia y la gobernabilidad.

La familia

Como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico para ello es oportuno señalar la definición de familia en el diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006) “del Lat. Familia

1.- Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas 2.- Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje 3.- Hijos o descendencia 4.- Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común”.

Desde el punto de vista sociológico Gough (1999:35) diferencia la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia Nuclear; padres e hijos, también se le dice Círculo Familiar. Familia Extensa; además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familia Compuesta; solo padres, madres y los hijos adoptados o con vínculos consanguíneo con alguno de los dos padres.

En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en esta concepción y la estructura de la familia, trayendo como consecuencia una crisis que supera sus límites coyunturales. Es así, que Lamo (1995) argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es “la que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros”. Este hecho aunado al progreso a través de la historia supone un proceso de des-familiarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor...” una creciente marginación de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño”.

Surge así, la fractura familiar originada por el trabajo (pluriempleo) la influencia del estado (solarización) y la del mercado (debilidad económica) causando la separación de padres e hijos; la familia que hoy conocemos ha roto las redes de parentesco y la socialización de los hijos (crianza, generando así, nuevas formas de convivencia recompuestas por individuos y descompuestas, que son el germen de la “crisis” de valores).

Ante esta visión de sociedad familiar surge otro factor que poco favorece

la socialización de los hijos, es el distanciamiento geográfico por razones laborales que trunca la comunicación entre todos los integrantes del hogar, lo cual disminuye la protección social y psicológica dejándolos a la deriva. Es necesario así, reforzar a la familia en cuanto a valores se refiere, desde y en la escuela como el segundo y más próximo ambiente socializador.

Siguiendo este orden de ideas, la base fundamental del éxito en la escuela comienza con las relaciones positivas entre padres e hijos, actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener la excelencia, por ello, compartir en la familia se convierte en una experiencia de cobijo, amparo y seguridad.

Al respecto Cárdenas (2006:18) sostiene: "Entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejores relaciones familiares y educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos... un espacio donde el niño y la niña se le

permiten satisfacer sus necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación."

En esta perspectiva a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos e hijas, razones obvias inherentes a su núcleo realizador justifican su presencia dentro del proceso educativo, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan en el nivel inicial la integración tanto de los niños y niñas como de su familia.

La familia y el sistema educativo integración.

Teniendo en cuenta el proceso de reforma educativa que durante la última década se viene realizando en Venezuela se hace necesario argumentar lo que reza el Currículo Básico Nacional (1997:185)... se hace indispensable asumir la reforma educativa a partir de una concepción dentro de la cual la escuela sea entendida como una organización integrada a la comunidad y como centro para la reflexión y la discusión de los problemas éticos – morales que afectan directamente al colectivo venezolano... Debe existir un mecanismo de interrelación entre el

contexto escolar, familiar y socio-cultural que le permita al docente dar respuestas acordes y ajustadas a las particularidades del preescolar.

Es por eso, que impulsar y facilitar la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la consolidación de los valores es una tarea tanto moral como legal que está sustentada en 2 grandes principios: El Principio de Horizontalidad; relación entre iguales y El Principio de Participación; dedicación en planificar, ejecutar y evaluar.

Según Ramírez (2003:39) la horizontalidad debe entenderse como: “una relación compartida de actitudes, responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos”. En este sentido, se aspira que los padres y representantes intervengan de una manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

En cuanto al principio de participación se entiende que la participación es el proceso formativo donde todos los agentes tienen valiosas ideas que aportar y es su deber colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de lo que concierne al proceso enseñanza – aprendizaje. Si el contexto socio – educativo se

asume como un binomio de interacción que actúa concertadamente y de forma natural, se requiere coordinaciones mínimas para lograr la integración y la mejora de una calidad de vida.

Teoría de la Integración

Karl W. Deutsch sostiene una concepción y definición conductista de las Relaciones Internacionales, haciendo referencia a la política y relaciones de poder entre los Estados. Considera que las Relaciones Internacionales son muy importantes en la actualidad, porque la humanidad se encuentra ante difíciles retos sino existe capacidad de elaboración y ejecución de políticas adecuadas en las relaciones exteriores, se podrían generar nuevos conflictos internacionales.

El autor fundamenta sus planteamientos en el marco de una visión interdependiente del mundo, en el cual las Relaciones Internacionales han avanzado en los últimos treinta años, por el aporte de las ciencias del comportamiento y nuevos métodos de investigación.

En su criterio, los aspectos centrales que deben resolverse están ligados con la búsqueda de vías y soluciones para que haya paz y libertad en todos los países, por ello es trascendental para él la

comprensión, acciones y decisiones políticas que coadyuven al bienestar de la humanidad.

En este contexto, según su criterio, existen factores en el mundo que no deben pasar inadvertidos, sino que se les debe analizar e interpretar en su justa dimensión, para encontrarles soluciones creativas a realidades como los Nacionalismos y sus expresiones, los internacionalismos, la Integración en sus distintas formas, los conflictos y guerras, la Paz; todos éstos son aspectos interrelacionados que ameritan, además de una visión amplia e integral, soluciones adecuadas para que tengamos un mundo mejor y no se conspire a favor de un futuro adverso para la civilización.

Referentes jurídicos

Ley Orgánica de Educación (2.009).
Artículo 14: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo,

y la integridad y permanencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consiente y solidaria en los procesos

de transformación individual y social...”

La presente Ley también plasma lo concerniente a los principales correspondientes en la educación de los niños, niñas y adolescentes, afirmando lo siguiente:

Artículo 17; “Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”.

Artículo 18: “Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista

y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación social de una nueva ciudadanía con responsabilidad social".

La misma también aborda la formación de la Comunidad Educativa ese ambiente ideal para el crecimiento, desarrollo y formación de los niños y niñas. Artículo 20: "La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario.

Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo, a tales efectos está conformada por los padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos además también podrán formar parte las personas naturales y jurídicas, voceros y

voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con las instituciones y centros educativos".

Marco metodológico

Metodología De Investigación.

La investigación se realizó bajo la utilización de un Enfoque o Paradigma Socio Crítico el cual busca indagar y comprender la realidad en la cual se inserte la investigación pertinente provocando transformaciones sociales en esta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social. De esta forma el enfoque socio crítico se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que interviene.

La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo.

Al respecto; Escudero, L. (1987) señala "como la investigación crítica debe estar comprendida no sólo

con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma".

Se adoptó la Investigación Acción Participativa Transformadora, de la cual Bigott (1992) señala: "Constituye una forma de trabajo en las comunidades, respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa y produce rupturas en el monopolio del saber."

Triangulación

Para hacer la transformación de la realidad es necesario hacer la técnica de la triangulación la cual afirma Baxter (2003): supone el estudio en distintos momentos y circunstancias, en este caso puede ser necesaria para plantear el análisis de los resultados en tres momentos: antes, duran y después de la investigación lo cual permitirá realizar una observación de cada uno de los integrantes de la comunidad

observados a fin de comparar su evolución según los objetivos planteados. Mediante la cual con el

uso de esta técnica se hace posible obtener la información de las diferentes fuentes de datos para verificar las opiniones de los involucrados en la investigación donde se inició el sondeo de la cual opinaron con precisión sobre el tema.

Los miembros de la comunidad manifiestan su poca integración por la falta de tiempo ya que están dedicado al trabajo por la situación país, la escasa comunicación con las docentes es por eso que no se integran a las actividades realizadas ; por su parte el colectivo docente refiere que se necesita la integración de todos los corresponsables de la formación ya que es necesario que se trabaje con la triada FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD , la formación de un niño tiene que estar apoyada y orientada por el adulto comprometido ya que es el pilar fundamental porque la escuela sola no puede la cual es un trabajo en conjunto y es necesario nuevas ideas para aplicarlas que nos permiten la integración de todas y todos .

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación fue utilizada como Técnica para la recolección de la información la Entrevista la cual

Fidias, A. (2006) define como: Una técnica basada en el dialogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p. 73)".

Igualmente se realizó la observación directa, que permite recabar información sobre el fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce; al respecto Ander Egg (ob.cit; 170), emite su opinión sobre la misma de la siguiente manera: "...entendida como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema...en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado".

Acción Transformadora

En este punto se presentan los diferentes planes de acción que permitieron orientar las ideas de cambio y transformaciones que se planificaron para obtener una situación mejorada.

En cuanto a la ejecución de las actividades planificadas, empleada por la docente que permiten en el ampliar el lenguaje a través de la observación en el ámbito familia escuela

y comunidad, también se aplicó una entrevista a las docentes y familia para indagar y reforzar lo detectado, lo que permitió plantear una definición del problema, así mismo se evidencio a través de la observación directa la deficiencia que presenta la institución en cuanto a la integración de las triadas. Ya que este es uno de los factores que influyen en la apatía de la participación en las actividades que se desarrollan en el ámbito escolar.

Como solución para la integración de la escuela familia y comunidad, se tomó la iniciativa de proponerles algunas estrategias que pudieran ser aplicadas en las actividades educativas del CEI "José Leonardo Chirino". Entonces surgió la idea de destacar la importancia de la integración escuela- familia y comunidad para el desarrollo de las actividades planificadas, como solución transformadora.

Es importante hacer mención al hecho de que como era de esperarse en toda transformación, en este punto se presentan los diferentes planes de acción que permitieron orientar las ideas de cambio y transformaciones que se planificaron para obtener una situación mejorada.

PLAN DE ACCIÓN N° 1.

Propósito específico: Diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para la integración y el fortalecimiento de la escuela- familia y comunidad, del CEI "José Leonardo Chirino

Educativo Integral Comunitario (PEIC) con el fin de conocer cada detalle sobre los diferentes aspectos de la institución, por lo que también me serviría de base para mi investigación.

Durante las actividades realizadas se aplicó un instrumento a las personas (Maestros Pueblo) que tienen más edad y más tiempo viviendo en dicho Sector donde hace vida la institución con el fin de obtener la información necesaria acerca la comunidad, y de la historia, sus costumbres y tradiciones, economía, fuentes de trabajo y desarrollo socio comunitario, por lo que se pudo recabar aun con más profundidad de lo que ya sabía.

Cabe señalar que durante la búsqueda de información para la investigación, se pudo evidenciar a través del diagnóstico la problemática existente en dicho plantel, así mismo se observó la falta de integración escuela -familia y comunidad en el desarrollo de las actividades que realiza el CEI "José Leonardo Chirino" del sector La Pica del municipio Urumaco estado Falcón. Es de hacer notar que existen padres, madres y representantes que no se interesan en la educación de sus niños, no los apoyan en sus actividades escolares. Además de esto las personas que viven en el sector asisten poco a las

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR
-Conversatorio con la directora del plantel acerca del trabajo de investigación a Realizar en la institución. -Revisión del PEIC) del Plantel para obtener la información contextual. - Conversatorio con los maestros pueblo y demás figuras protagónicas de la comunidad para la construcción del contexto comunitario del plantel. - Diagnóstico. -Observación directa. - Entrevista a un grupo de personas de la comunidad para obtener u conocimiento más profundo sobre la problemática existente de la integración de los padres en la comunidad.	-Obtener el apoyo del personal directivo para ejecución de la investigación. -Diagnóstico de factores específicos que influyen sobre la situación a Transformar. -Obtener los conocimientos	Humanos: CEI José Leonardo Chirino, Directora del Plantel, Personal Administrativo del Plantel, Maestros Pueblo de la Comunidad, Investigadora, Lida, Aracelis Perozo.	CEI José Leonardo Chirino, Comunidad del sector La Pica.

RESULTADO DEL PLAN DE ACCION N° 1.

En cuanto a las actividades planificadas se sostuvo un conversatorio con la Directora del plantel para darle a conocer el propósito del proyecto y de la situación observada. Aunado a esto se puede mencionar que la directora se prestó muy interesada en la investigación dispuesta a colaborar con lo que se requería para mejorar las estrategias aplicadas y así lograr una mayor integración de los padres, madres, representantes y comunidad en general de manera más eficaz, como también le interesó mucho al tema de la investigación.

Así mismo se recurrió a la búsqueda de información del Proyecto

actividades especiales que se realizan en el plantel educativo.

De igual forma se realizó una entrevista dirigida a un grupo de personas perteneciente a dicho sector, para obtener un conocimiento más profundo sobre la problemática que ya se había evidenciado a través del diagnóstico y la observación directa, aunado a esto la entrevista arrojó dentro de sus respuestas la falta de motivación por parte del personal que labora en el mismo, como también el poco interés que los representantes tienen en involucrarse en las actividades que se realizan en el CEI "José Leonardo Chirino".

PLAN DE ACCIÓN N° 2

Propósito específico: Identificar las estrategias utilizadas por las docentes para la integración de la escuela- familia y comunidad en el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino".

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR
- Conversatorio con las docentes, ha cerca de las estrategias que utilizan para las actividades planificadas de la institución.	- Interacción para motivar a los docentes.	Humanos: Personal CMPNNA.	CEI José Leonardo Chirino.
-Motivar a los padres representantes de los niños y niñas, para la integración de escuela- familia y comunidad de las actividades desarrollarse en la Institución.	-Concienciar a padres y representantes acerca de la importancia de la actividad, de incentivarlos a mejorar las relaciones con sus representados.	Familias del Consejo Comunal "Casa Artesanal". Vocera de Educación. Investigadora. Lida. Aracelis Perozo. Materiales: Video Beam Pancarta Refrigerio Bolígrafo	
- Charla de sensibilización a cargo de Personal del Consejo Municipal de Protección del Niño, Niña y Adolescente, acerca del Derecho a mantener relaciones directas y personales con los padres, esto en el marco de la celebración de la Semana de los derechos de los niños y niñas		Cuaderno de Campo.	

RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN N° 2.

Para ejecutar el plan de acción N°2, se realizó un conversatorio con las docentes y auxiliares del CEI "José Leonardo Chirino" para conocer acerca de las actividades donde involucran a la escuela – familia y comunidad del preescolar, así mismo se pudo constatar a través del dialogo que los representantes son los que no apoyan a sus niños y niñas en las actividades de la institución, ya que ellas les hacen la invitación y son pocos los que se

ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

RECURSOS

LUGAR

- Conversatorio con las docentes, ha cerca de las estrategias que utilizan para las actividades planificadas de la institución.

-Motivar a los padres y representantes de los niños y niñas, para la integración de escuela-familia y comunidad de las actividades a desarrollarse en la Institución.

- Charla de sensibilización a cargo de Personal del Consejo Municipal de Protección del Niño, Niña y Adolescente, acerca del Derecho a mantener relaciones directas y personales con los padres, esto en el marco de la celebración de la

Semana de los derechos de los niños y niñas

- Interacción para motivar a los docentes.

-Concienciar a padres y representantes acerca de la importancia de la afectividad, incentivándolos a mejorar las relaciones con sus representados.

Humanos:

Personal del CMPNNA.

Familias del Consejo Comunal "Casa Artesanal".

Vocera de

Educación.

Investigadora. Licda.

Aracelis Perozo.

Materiales: Video Beam Pancarta
Refrigerio Bolígrafo

Cuaderno de Campo.

CEI José Leonardo Chirino.

involucran y asisten, por lo que a ellas los han motivado a que deben participar con sus hijo por lo que es un derecho que les corresponde.

Para efecto de algunas actividades que se tenían planificada en el CEI "José Leonardo Chirino" se aprovechó la oportunidad de usar como estrategia una actividad donde se les hizo la invitación a los padres, madres, representantes y algunos miembros de la comunidad a participar en la misma motivándolos a asistir con sus hijos a dicho evento, haciéndole saber que la importancia que es acompañar a su estudiantado a las actividades, y que es un deber y un derecho que les corresponde, ya que la familia es el vínculo fundamental en la sociedad.

Seguidamente durante la semana de los derechos de los Niños y Niñas en el mes de mayo, fueron convocados padres y representantes a un conversatorio dirigido por el personal del Consejo de Protección de los niños, niñas y adolescentes del Municipio, acerca del derecho de mantener Relaciones directas y personales con

sus padres y madres. A su vez iniciaron con una reflexión acerca de situaciones afectivas nocivas evidenciadas en el desempeño de sus funciones, haciendo énfasis en aquellas que provocaban daño físico o emocional por parte de sus tutores, quienes estaban influenciados por problemas económicos, sociales y afectivos. Partiendo de allí refirieron los artículos: Derecho a la integridad personal, haciendo especial hincapié en su numeral "A" que aborda el derecho al buen trato, empleando como técnica el estudio de casos, potenciando de esta forma la participación espontánea de los asistentes. Esta actividad culminó con una dinámica que instaba al reconocimiento del niño por su representante a ciegas, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de identificar las peculiaridades personales y espirituales del educando a fin de hacer de su acompañamiento y apoyo una acción eficaz.

PLAN DE ACCIÓN N° 3

Propósito específico: Elaborar un plan de acción que optimice la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de valores de los niños del CEI "José Leonardo Chirino".

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR
- Diseño de un plan de acción de todos los colectivos para planificar las actividades a desarrollar como estrategias de orientación, para la integración y relaciones afectivas en la escuela familia y comunidad.	-Concientizar a los padres, madres y representantes sobre la importancia de la integración en el Plantel.	Humanos: Padres, Madres y Representantes del Plantel. Especialistas en el área.	CEI José Leonardo Chirino.
- Elaborar un instrumento para determinar la calidad de la integración de los padres y representantes de la comunidad en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas en edad preescolar de la comunidad del sector la Pica.	- Mejorar la participación en las actividades de desarrollo en el consejo comunal.	Consejo educativo. Voceros del consejo comunal. Padres, madres, representantes y la comunidad con el fin de incentivar el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas.	Investigadora Lcda. Aracelis Perozo.
-Actividad Recreativa con el fin de rescatar la práctica de los Juegos Tradicionales en niños y niñas y sus representantes.		Instrumento Bolígrafo Cuaderno de campo. Refrigerio.	

RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN N° 3

Se elaboró un plan de acción donde se llevó a cabo el diseño de un instrumento el cual estuvo basado en preguntas que buscaban ayudar a determinar al grupo investigador el grado de importancia que poseían los padres, madres y representantes de los niños y niñas del plantel acerca de su papel como protagonistas del contexto educativo, en la búsqueda de desarrollar cada actividad y poner en práctica para el cumplimiento de la misma.

Así mismo se procedió a la aplicación del instrumento a los padres, madres y representantes durante una visita casa a casa, con la aplicación del instrumento antes mencionado se evidencio el logro del objetivo planteado ya que cada uno de ellos

ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

RECURSOS

LUGAR

- Diseño de un plan de acción de todos los colectivos para planificar las actividades a desarrollar como estrategias de orientación, para la integración y relaciones afectivas en la escuela familia y comunidad.

- Elaborar un instrumento para determinar la calidad de la integración de los padres y representantes de la comunidad en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas en edad preescolar de la comunidad del sector la Pica.

-Actividad Recreativa con el fin de rescatar la práctica de los Juegos Tradicionales en los niños y niñas y sus

Representantes.

-Concientizar a los padres, madres y representantes sobre la importancia de su integración en las diferentes actividades realizadas en el plantel.

- Mejorar la

participación en las actividades desarrolladas en el plantel de los

Padres, madres, representantes y la comunidad con el fin de incentivar el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas.

Humanos:

Padres, Madres y Representantes del Plantel.

Especialistas en el área.

Consejo educativo. Voceros del consejo comunal.

Investigadora

Licda. Aracelis Perozo.

Materiales:

Instrumento Bolígrafo

Cuaderno de campo.

Refrigerio.

CEI José Leonardo Chirino.

reconoció la importancia de su participación en la formación educativa que deben tener con sus hijos y el compromiso del día a día para fortalecer los objetivos que se tracen en cada actividad planificada por la institución, con el fin de inculcarse y poner en práctica cada uno de los valores convirtiéndose en agentes transformadores positivamente de la sociedad, en cuanto a la integración de la escuela- familia y comunidad para el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" del sector la Pica.

Para dar cumplimiento al desarrollo de cada plan de acción, se llevaron

a cabo una serie de actividades las cuales tenían como objetivo lograr un acercamiento para afianzar de manera clara ese vínculo entre la Escuela- Familia y la Comunidad en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas, gracias a la presencia vital de los padres, madres y representantes quienes junto a los niños fueron protagonistas y dejaron en evidencia su preocupación con respecto al cuidado y desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

de los miembros de la comunidad, el consejo comunal, los padres, madres, representantes, las docentes, el personal obrero y administrativo y como protagonistas los niños y niñas, quienes a través de risas y carcajadas disfrutaron de una mañana amena entre juegos en los cuales también participaron sus padres y vecinos del sector, lo cual fue grato para las docentes investigadoras las cuales a través de una observación vieron el auge de valores tales como la responsabilidad, la diversión, la igualdad, y la paz que siempre debe existir todos estos y más .

Reflexión: análisis y argumentación

Conclusiones

La Educación es una tarea mancomunada, la cual se construye entre la familia- escuela y comunidad con el propósito de

lograr desarrollar seres humanos íntegros, con grandes valores y conocimientos; seres capaces de enfrentarse al mundo actual.

Cabe señalar, que la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien, dispuestos a luchar por un mejor país.

La investigación realizada permitió conocer cómo es la integración familia-escuela y comunidad en las actividades para el desarrollo integral de los niños y niñas del CEI "José Leonardo Chirino", dando como resultado en un porcentaje medio que la vinculación de los padres y/o representantes en relación al preescolar no está dada óptimamente, ya que los mismos no asisten de manera activa a la institución educativa, en su mayoría el 45% participan con frecuencia en las actividades realizadas fuera del horario escolar, no brinda el apoyo necesario a sus representados; generando así que los niños no

logren alcanzar un desarrollo integral en su totalidad.

De allí la importancia de la propuesta de investigación planteada, En virtud de ello, es pertinente proveer herramientas y estrategias, tanto a la escuela-familia y comunidad, que permitan la integración necesaria de los mismos en pro del desarrollo integral de los niños y niñas del CEI "José Leonardo Chirino". Aunado a esto las docentes están en completa entrega y disposición para lograr hacer de la escuela, la familia y la comunidad un solo cuerpo para lograr el crecimiento físico, intelectual y emocional de los niños y niñas de la institución, esto se logra a través de actividades recreativas y programas de orientación familiar y comunitaria.

Se logró diseñar un plan de acción con la factibilidad de dar a conocer estrategias lúdicas para poner en práctica las técnica para el desarrollo de cada actividad, contando con el apoyo total del personal directivo y docente para la facilitación de los talleres y charlas, así como también de la autora .Una prueba de factibilidad es el hecho de haber podido ejecutar y evaluar los planes de acción propuesto, logrando ejecutar el 99% por ciento de las actividades programadas. También se evaluó la propuesta

centrada en el logro de los objetivos del plan de acción

Es importante mencionar, que las temáticas antes mencionadas fueron desarrolladas a través de diversas estrategias como: observación, diagnostico, charlas, conversatorios, encuestas, preguntas, reflexiones, etc. Dicho programa estuvo dirigido a la integración y fortalecimiento de la escuela- familia y comunidad para el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" ubicado en el sector La Pica del Municipio Urumaco del Estado Falcón. Se contó con los recursos necesarios tanto humanos (participantes e investigadora), como materiales; además del tiempo necesario para la ejecución del mismo.

Consideraciones y sugerencias.

Se recomienda primeramente continuar con la búsqueda de diferentes herramientas que les permitan motivar, informar y concientizar a los padres y/o representantes acerca de la importancia de ser partícipes activos en las actividades del CEI "José Leonardo Chirino", lo que ayudaría a su representado(a) a mejorar tanto académicamente como a nivel personal.

Informar constantemente a los padres y/o representantes la

importancia de su participación en institución educativa. Los mismos deben tomar conciencia de que son ellos los únicos e irrenunciables en la educación de sus hijos(as).

Buscar herramientas que les brinden mayor acercamiento con sus niños y niñas, que les permitan conocer el desarrollo que va teniendo su representado(a) durante su crecimiento o maduración, ya que son ellos los responsables de orientar, formar en valores, guiar y apoyar de manera eficaz el pleno desarrollo de representado.

Continuar desarrollando actividades que dinamicen el proceso evolutivo y de aprendizaje.

Propiciar la participación e integración a los representantes en las actividades que sean en beneficios de los niños y niñas.

A los docentes, que continúen el desarrollo de actividades para la integración escuela –familia y comunidad en general, y que las mismas sean llevadas a cabo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

Arias, F (2.006.) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Benchia, C. (2.013). Enfoque socio crítico.

<http://crisbenchia.blogspot.com>

C.E.I. "José L. Chirinos". Proyecto Educativo Integral Comunitario. Venezuela.

Chirinos (2.003). La participación de los padres y representantes en las actividades académicas del preescolar para el desarrollo social de los niños. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Venezuela.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ta ed.). México: McGRAW-HILL.

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 15) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario)

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007, Diciembre 10). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2.001). Gestión Educativa en la educación inicial. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2.007). Currículo de Educación Inicial. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2.016). Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Venezuela

Pérez, A. (2014). Familia y escuela: la integración necesaria.

UPEL - IMPM. (1999) Investigación Educativa. Fundación UPEL-IMPM. Caracas. (Venezuela)

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Orientaciones pedagógicas 2.016-2.017. Venezuela.

Pereira (2007). "Actividades de Inserción para los Padres y Representantes a los Proyectos de Aprendizaje" en la Escuela Básica "10 de Diciembre" Municipio Libertador del Estado Mérida.

Terán (2006). "El Adulto Significativo como Estrategia en la Formación del Niño y la Niña de Educación Inicial" Municipio Tovar, Estado Mérida

GESTIÓN DE CONOCIMIENTO EN TIEMPO DE PANDEMIA:

Aporte de las TIC Para las Organizaciones

Autora: Glaymar Josefina Dávila Marcano

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una excelente herramienta de gestión empresarial que ayuda a las organizaciones a tomar decisiones, agilizar la producción y proporcionar medios para la calificación y el mejor desempeño de los empleados. El propósito de este artículo es explicar el papel de las TIC en los factores que afectan el pleno desarrollo de las instituciones en el contexto de la pandemia mundial, centrándose en la gestión del conocimiento (GC) y cómo puede jugar un papel significativo en la función de las instituciones. Asimismo, teniendo en cuenta que la situación actual ha trastornado el ordenamiento de la Universidad Politécnica Territorial (UPT) y su desarrollo. La metodología aplicada es bajo un enfoque cualitativo, con diseño documental tipo monográfica. Se utilizó como técnica una revisión bibliográfica del tema y su rol para brindar un referente teórico a partir de demostrar su aplicabilidad en el contexto actual provocado por el Covid-19. Los resultados obtenidos identificaron tres categorías: Adopción, Aporte y GC como factores de éxito de las UPT utilizando las TIC. En conclusión, el aporte de esta tecnología ha transformado significativamente los negocios, asegurando crecimiento económico, estructuras comerciales eficientes y procesos verdaderamente eficientes.

Palabras claves: Gestión, UPT, TIC, Aporte, Gestión de Conocimiento, Transformación.

ABSTRACT

Information and communication technologies (TIC) are an excellent business management tool that helps organizations to make decisions, streamline production and provide means for the qualification and better performance of employees. The purpose of this article is to explain the role of TIC in the factors affecting the full development of institutions in the context of the global pandemic, focusing on knowledge management (KM) and how it can play a significant role in the function of institutions. Also, taking into account that the

current situation has disrupted the ordering of the Territorial Polytechnic University (UPT) and its development. The methodology applied is under a qualitative approach, with a monographic documentary design. A bibliographic review of the topic and its role was used as a technique to provide a theoretical reference to demonstrate its applicability in the current context caused by Covid-19. The results obtained identified three categories: Adoption, Contribution and QA as success factors of UPT using TIC. In conclusion, the contribution of this technology has significantly transformed businesses, ensuring economic growth, efficient business structures and truly efficient processes.

Key words: Management, UPT, TIC, Contribution, Knowledge Management, Transformation.

INTRODUCCIÓN

El contexto económico actual está identificado esencialmente por la globalización, desarrollos tecnológicos acelerados, ciclos de vida de productos cada vez más cortos, consumidores cada día más expertos, más exigentes y cambios en las estructuras organizativas de las empresas. En este ámbito, la capacidad de innovación de la organización se hace poco menos que indispensable.

En los últimos años se han realizado considerables investigaciones que discurren en la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la gestión de conocimiento (GC) y el desempeño organizacional en empresas de diferentes sectores y distintas dimensiones en tiempo de pandemia. Desde este punto de vista, obliga a nuestra economía y en última instancia a nuestras organizaciones a implementar innovaciones que aporten mayores capacidades en el proceso de administración.

Ahora bien, el conocimiento constituye uno de los activos intangibles claves para las organizaciones. Sin embargo, la sola posesión de discernimiento, por muy valioso que sea, no implica forzosamente una ventaja

competitiva. La GC ha tomado importancia en los últimos tiempos, cuando se ha observado que muchas empresas dado a la pandemia, sin tener aflujo de recursos materiales, logran mayores ventajas potenciales que otras lo poseen.

De hecho, se han efectuado muchos estudios que muestran que el entendimiento y su apta gerencia tienen mucho que ver, estas ventajas entre las que distingue como expresar la capacidad innovadora institucional y la contribución que pueden proveerle a las organizaciones en el logro de sus objetivos generando oportunidades significativas y a veces no contemplarlas ponen en riesgo la misma, por lo que las TIC y la gestión del conocimiento desempeñan un papel importante.

Por consiguiente, las TIC han facilitado la forma de gestionar las actividades, ya que estas tecnologías son herramientas que le permiten a las instituciones competir de manera efectiva. La información relevante y procesable está disponible en cualquier momento y en cualquier lugar, estos son los elementos clave para aumentar la eficiencia del trabajo y simplificar el trabajo en equipo con el fin de mejorar la eficiencia de la labor a nivel local o promoción efectiva de

nuestro producto, Reyes en los mercados internacionales (2013). En otras palabras, la gestión es solo un medio para hacer que las organizaciones sean más eficientes, eficaces y competitivas, y en este nivel su éxito o fracaso depende totalmente de ellas.

Por otro lado, los aportes de las TIC en las empresas poseen muchos beneficios es por ello por lo que varios autores como Vilaseca, Torrent, Lladós y Garay (2007) que señala:

"Cuando estas se combinan con otros activos organizativos y en este sentido el resultado del proceso innovador no solo depende de la intensidad en el uso de las nuevas tecnologías sino También en la manera en que se reorganiza este uso y en la calidad del entorno en el que opera la empresa"(p.233).

Por ende, las TIC por sí solas no innovan, ni transforman la institución, es solo cuando de manera coordinada forman parte de las estrategias, donde desempeñan un papel importante el conocimiento que se tenga cerca de la misma para optimizar los resultados al implementar en el entorno empresarial. De igual forma, Díaz & Montenegro (s.f.) indican que en la actualidad la competitividad de una empresa no solo depende de la

capacidad de poder definir de forma correcta sus propias políticas, objetivos, estrategias, logística o calidad de sus procedimientos, sino también su capacidad de usar eficientemente al interior de la misma, todos los recursos informáticos que sean necesarios para la realización de sus actividades que a su vez deben ser sostenibles a través del tiempo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el autor Costa (2012), considera importante mencionar que las TIC "son herramientas que favorecen a la empresa al posibilitar el flujo de información, dejando de lado la barrera como la distancia, idioma, cultura, entre otros aspectos que han mejorado notablemente en este tiempo de pandemia", ya que la habilidad de generar nuevos enlaces entre las actividades dentro y fuera de la organización, optimizando irreversiblemente la forma en que se realizan ciertos procesos.

Hoy utilizan cada vez más las TIC, teléfono inteligente, tabletas, televisores 3D interactivos, videoconsolas con realidad virtual, barreras de acceso, cámaras digitales, acceso Wifi ubicuo, GPS para automóviles, Internet disponible en todas las tareas diarias, cajeros automáticos, cámaras de circuito cerrado de televisión, etc. Es

necesario por lo tanto que, quienes dirigen el destino de las organizaciones, es decir, su margen esté en condiciones de justificar claramente, cuál el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Gestión de Conocimiento como factores de éxito tienen para ofrecer sus recursos con muchísimo potencial en tiempo de pandemia para el logro de los objetivos de la UPT, ya que aquellas instituciones que desaprovechen los medios están desperdiciando la posibilidad de obtener oportunidades únicas e inclusive en algunos casos están poniendo en riesgo su propia supervivencia.

De acuerdo con lo anterior, en algunas Universidades Politécnicas Territoriales durante el tiempo de pandemia, se puede decir que la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se limita exclusivamente a procesos administrativos y de formación, en el caso de un local pequeño es posible ver un equipo emisor de ticket como único sistema tecnológico realizando el resto de las tareas en forma manual, en otros casos se constituye en el núcleo mismo del negocio como por ejemplo el sistema financiero como operaciones de registro de depósito, consulta de saldo, pagos de

cheques dependen significativamente del funcionamiento del sistema, es decir, sin sistema no hay operación, sin duda el rol que deben cumplir las TIC en las academias es el de generar valor como beneficio del servicio al colectivo.

En otro orden de ideas, la gerencia actual considera como principal recurso a la gestión de conocimiento, porque de su actuación depende de gran medida el éxito o fracaso de los objetivos institucionales, por tal razón los actores sociales deben construir colaborativamente visión, misión, valores, estructuras involucrando a los colectivos que en ella conviven para este caso en particular el contexto involucra, al gerente, ingenieros, técnicos, docentes, administrativos y usuarios de la institución.

En este orden de ideas, destaco el aporte de las TIC en la GC como factor de éxito en las academias desde la gerencia, de tal manera que permita acentuar el valor de la universidad, sus potencialidades, fortalezas para crear las condiciones de transformación en dirección adecuada y la gestión apropiada de proyectos, ya que ellos van a lograr o no la incorporación de estas tecnologías dentro de la organización.

En el complejo escenario de las operaciones de gestión, su papel en el crecimiento de la UPT debe entenderse con su carácter multidimensional. La dirección y sus recursos humanos son responsables de la toma de decisiones en la institución y deben ser analizados en términos de cómo les afectan las decisiones. Implica la integración de habilidades de comunicación, compromiso social, innovación, creatividad, liderazgo, adaptabilidad al cambio, autoconciencia, trabajo en equipo y relaciones interpersonales para lograr metas y propósitos establecidos.

Además, adaptarse a la nueva realidad de la pandemia es una virtud que se debe desarrollar en la gerencia para que las organizaciones puedan afrontar los retos de la crisis actual en un mundo en constante evolución y más con las TIC, cada vez más complejo y competitivo. Cuando las Universidades Politécnicas Territoriales intentan mantenerse a flote en medio de una pandemia, claramente enfrentan enormes desafíos en la gestión de conocimiento y sus herramientas tecnológicas. Entonces, si no hay gobernanza o es decadente, terminaremos con instituciones que

no pueden permanecer activas en el tiempo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Gestión del Conocimiento

Es un proceso lógico, organizado y sistemático de los saberes individuales y colectivos, que comprende un momento de descubrimiento, o de creación, de organización, socialización y uno de aplicación de los conocimientos identificados o creados para satisfacer necesidades y generar innovación. La gestión del conocimiento es crítica para la efectividad y el desempeño organizacional, ya que la explotación efectiva de su potencial se basa en el uso de las herramientas TIC y en la adopción de buenas prácticas de comunicación y socialización de los discernimientos que pueden ser útiles para el buen desempeño colectivo.

Es allí donde todas las Universidades Politécnicas Territoriales procesan datos, información y generan cultura en un contexto determinado. Actualmente, en la era del conocimiento, ya que a menudo se usan como sinónimos, existe un conflicto en torno a sus significados. En este orden de pensamiento, la información se considera un factor clave en el éxito institucional y se

convierte en la fuerza del entorno cognitivo que potencia la inteligencia organizacional, porque el significado de la información depende de su utilidad, percepción y necesidad, y de quién la recibe.

Con base en lo anterior, el factor principal es señalar que el talento debe comenzar a identificar, gestionar y utilizar el conocimiento creado por la institución en su día a día, el cual está contenido en recursos externos e internos para facilitar la generación de nuevos conocimientos y su uso en la especificación de productos o servicios.

En este sentido, las UPT, como entes generadores de conocimiento, ciencia y tecnología, generan, contrastan y construyen elementos cognitivos a través de la comunidad científica, es necesario imaginarlas como organizaciones eficientes, inmersas en el campo de acción de la productividad efectiva, óptimo y oportuno para satisfacer las necesidades de su entorno. Por ello, la norma ISO 9.001 el estándar más conocido para certificar la idoneidad de los sistemas de gestión de calidad, señala que las academias deben determinar, mantener y poner a disposición los conocimientos actuales y requeridos para ejecución de los procesos de las universidades e indicar los

recursos que deben estar disponibles para este fin.

En el campo de la administración pública el modelo integrado de planeación y gestión, establece como objetivos de la GC dinamizar el ciclo de políticas públicas, facilitar el aprendizaje y la adaptación de nuevas tecnologías, interconectar el conocimiento entre servidores y dependencias, y promover buenas prácticas de gerencia, para el cumplimiento de estos objetivos.

El trabajo institucional debe tener en cuenta la generación y producción del conocimiento necesario para innovar el desarrollo de herramientas para el uso y apropiación del discernimiento. Sin embargo, la interpretación de los resultados de la gestión interna para generar un saber y aprender de la experiencia, y el desarrollo de compartir y difundir requerida para facilitar y promover el aprendizaje organizacional. En consecuencia, las Universidades Politécnicas Territoriales necesitan cambiar su estructura y recursos para crear, organizar, documentar y utilizar el conocimiento disponible en su propio talento para facilitar la ejecución de procesos futuros y adaptarlo estratégicamente al mercado.

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Las nuevas tecnologías están sustentadas en la concepción de que las tecnologías son el resultado del conocimiento científico, en la transformación de objetos y en la utilidad, en donde uno de sus principios es la adecuación de los medios afines. Debemos dejar sentado por qué las "nuevas". Se considera nueva tecnología, cuando la modificación introducida en una tecnología rebasa ciertos límites, la estructura del sistema resiente y tiene que modificarse dando lugar a la aparición de un nuevo sistema. La modificación de estructuras o de la "interdisciplinariedad" entre tecnologías, da lugar a nuevas tecnologías, en donde están involucradas diferentes tecnologías: la computadora: las fibras ópticas, los satélites, etc., todas son el resultado de la creatividad humana, apoyadas en la ciencia.

Surgen como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas. Falieres (2006) las define:

"Se denomina TIC a las Tecnologías de la Información y la

Comunicación, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética"(p.261).

Comparar el concepto de Tecnologías de Información y Comunicación al de artefactos supone una reducción del concepto, ya que los aparatos solo representan el resultado de la acción tecnológica, esto es, la tecnología de los aparatos, con la intención de realizar actividades que sin ellos sería imposible llevar a cabo, pero donde también están involucradas las capacidades humanas, las máquinas tienen que ser programadas, esta programación requiere de una actividad intencional propia solamente del hombre.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se refieren a la racionalización y optimización de programas, métodos de actuación y de control evaluativo, de estrategias y tácticas, apoyados (sobre todo las nuevas tecnologías de la información y comunicación) en equipos, recordemos que estos últimos son en muchos casos

máquinas y materiales muy sofisticados (computadoras, fibra óptica, redes, etc.).

Sintetizando que las TIC, son aquellas que tiene como antecedente a otras, pero que han modificado a tal extremo y se han nutrido de otras tecnologías que, como resultado da una nueva concepción, una moderna aplicación y la creación de actuales máquinas, siempre con la intención de irse modificando (perfeccionando), esto es, ser más eficientes, entendida que esta eficacia se mide por el principio de adecuación de medios afines, Es decir, por principios de racionalidad práctica o instrumental.

No puede haber comunicación sin información y cuando hablamos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación están indiscutiblemente relacionadas. Dada su amplitud, y para fines de esta noción, tomaremos únicamente lo relacionado con la información y comunicación a distancia, la cual se apoya en las Nuevas tecnologías de las telecomunicaciones.

La información a la que se hace referencia es aquella que Morales (1997) considera como comunicación lejana, la que se encuentra más allá del alcance de nuestros sentidos, los que se

potencian con extensiones que le proporcionan las herramientas de la comunicación, desde las más simples hasta las más complejas (tecnología de la electrónica). Es última es objeto de las telecomunicaciones, estas nuevas tecnologías prolongan nuestros sentidos hacia casi todos los puntos del globo terráqueo y aún más allá, con la característica de que el espacio y el tiempo han sido eliminados por la tecnología.

Se refiere a la comunicación a distancia, la cual necesariamente se apoya en un sistema tecnológico, ya sea un documento escrito, de la grabadora o de la cámara fotográfica, del emisor de radio o de la imprenta. Recordemos que la primera tecnología de comunicación que relacionó a más hombres con la información fue la imprenta, ya que, a través de los primeros medios informativos, los hombres pudieron compartir información y orientaciones, datos y valores.

Esta tecnología es la que ha permitido que los conocimientos, las ideologías, los hechos, etc. se conocieran en el mundo y, por lo tanto, propiciaron la creación y uso de tecnologías, como la radio, la televisión, la computadora, los satélites y las redes de cómputo; en donde no solo por medio de la

palabra escrita podemos conocer otras ideologías, sino a través de imágenes, sonidos y con la realidad virtual, hasta sensaciones. Estas ideologías que anteriormente eran modificadas lentamente, con las nuevas tecnologías los ritmos se han vuelto más acelerados. “La telecomunicación es el arte de introducir un fragmento del universo cercano que rodea al receptor” (p. 12).

¿Cómo se da la gestión del conocimiento en la actualidad y de qué manera las TIC favorecen este proceso?

Algunos años atrás, los elementos propios en una empresa, destacaban comúnmente por algún elemento relacionado con un recurso material o tangible, sin embargo, actualmente las nuevas tecnologías, con especial énfasis desde el año 2020 en el uso de internet ha generado un cambio en la manera en cómo se lleva a cabo los diferentes procesos donde el conocimiento se ha vuelto un impulsor para lograr los objetivos de manera más eficiente.

Internet hoy en día, es una de las herramientas consideradas como el medio ejemplar para conseguir información de todo tipo en el menor tiempo posible, motivando que sea uno de los recursos más

utilizados por la sociedad en general. Tomando en cuenta el ciberespacio como un instrumento de comunicación, esta se encuentra enmarcado como parte de las Tecnologías de la Información y Comunicación, mejor conocida simplemente por las siglas TIC definida como “Un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transformación de la información representada de forma variada” García (2009).

Actualmente nos encontramos en una etapa de cambios constantes y a gran velocidad, donde las organizaciones evolucionan y se transforman a través de diversos factores culturales, económicos y tecnológicos, siendo este último lo que constituye una dimensión fundamental del cambio social, y de la estructura material de una sociedad que “a lo largo de la historia, los grandes avances tecnológicos han tenido el poder de alterar constantemente la sociedad” Castells (2002). En tal caso se ha venido evidenciando un nuevo paradigma en la sociedad motivado principalmente por el uso y difusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las TIC se han vuelto un detonador imprescindible para el surgimiento

de un nuevo tipo de sociedad, donde podemos observar cambios constantes debido a que día con día se presentan innovaciones tecnológicas que han venido estableciendo los cimientos de un cambio sustancial en las relaciones económicas y sociales del mundo entero con la pandemia. La cobertura que brindan las distintas tecnologías de la información y comunicación, pero con especial énfasis en el uso extendido de las Apps con internet, ha permitido que la globalización se acelere y tengamos un mundo más “reducido” virtualmente, llevando información hasta el más lejano lugar.

En tal sentido, el surgimiento y difusión cada vez mayor de las nuevas tecnologías, como aplicaciones de comunicación están propiciando el nacimiento de nuevas modalidades de generar conocimiento, donde las organizaciones ofrecen una gran variedad de servicios como bibliotecas virtuales, trámites administrativos, base de datos, talleres y capacitación a través de nuevas modalidades de estudio y un sinfín de nuevos servicios que aparecen día a día.

Es importante señalar que uno de los términos que ha adquirido una importante relevancia en nuestro

tiempo con la llegada de las nuevas tecnologías se trata de la Gestión del conocimiento, en el cual los autores Grant (1991) y Schoemaker (1992) refieren que el uso correcto de la información y, en especial del conocimiento es el factor clave para lograr una ventaja en un mercado cada vez más competitivo y global.

Considerar el conocimiento como un activo intangible conlleva la necesidad de gestionarlo y dedicarle en la mayoría de las ocasiones mayor atención que los recursos tangibles. Su protagonismo actualmente es innegable, ya que está vinculado con el uso extendido de las Tecnologías de la Información y Comunicación que han propiciado un acceso a la información para todos, pero que también genera una mayor competencia, donde la innovación es un elemento clave para lograr el éxito y a su vez el motor de la innovación es el conocimiento, por lo tanto, este último podría deducirse como la parte más importante actualmente. En las organizaciones, el conocimiento no solo se encuentra en documentos y bases de datos, sino que también está en los procesos, las prácticas y las normas institucionales

En cuanto al concepto de gestión del conocimiento Gartner Group (2005) por su parte menciona:

“Gestión del conocimiento es una disciplina que promueve un enfoque integrado para identificar, administrar y compartir todos los recursos de información de una empresa, incluyendo bases de datos, documentos, políticas y procedimientos, así como la aptitud y experiencia no estructurados residentes en los trabajadores” (p.18).

A pesar de la existencia de una gran variedad de definiciones acerca de gestión del conocimiento, hay puntos coincidentes. En particular, hay una hegemonía generalizada acerca de que los objetivos principales son identificar, capturar y distribuir el conocimiento colectivo de la empresa, así como la creación de nuevos conocimientos, con el objeto de ayudar a las organizaciones o personas a competir y sobrevivir en el mercado.

Como ya se ha mencionado el conocimiento es un elemento intangible y que además cabe señalar que su uso no representa un desgaste, si no más bien podría propiciar un mayor conocimiento al contrario de los recursos materiales, en cuyo caso suelen desgastarse con el paso del tiempo y deben ser sustituidos. En este sentido cuanto más se usa, tanto más valioso es y más ventaja competitiva proporciona. Por si fuera poco, no se debe olvidar que el conocimiento,

aunque a menudo es costoso de generar, resulta muy económico de difundir gracias a las TIC.

Adicionalmente puede destacarse que puede existir un conocimiento documentado se localiza en libros, patentes, revistas de divulgación, bases de datos, entre otros documentos y el no documentado se descubre con la experiencia, procesos de diseño, errores, mejores prácticas y procesos. Las organizaciones deben preocuparse en diseñar o encontrar estrategias que le permitan gestionar el conocimiento y difundirlo a todos los integrantes de la organización y su rápida incorporación.

Existen dos factores claves que han facilitado la aparición de la GC, por un lado, el desarrollo tecnológico, que ayuda a la gestión intelectual y, por otra parte, la creciente importancia en el conocimiento visto como un recurso clave para la sociedad y organizaciones en las que la información es abundante, en gran parte gracias a las TIC.

Es de suma importancia mencionar que dichos procesos no requieren necesariamente el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, sin embargo, estas son un pilar fundamental para lograr facilitar y transmitir el conocimiento de manera masiva. En este

contexto, el papel fundamental que desempeñan las TIC, radica en su habilidad para potenciar la colaboración, búsqueda, comunicación, generación de información y conocimientos, que propicien un entorno de trabajo colaborativo y que favorezca el aprendizaje.

Por otra parte, las TIC permiten optimizar la asignación de los recursos organizaciones por medio de la automatización de tareas, el establecimiento y gestión de bases de datos, la incorporación, y el intercambio de información en tiempo real mejorando la coordinación entre los miembros de la empresa. Esa gerencia colectiva del conocimiento es el apalancamiento colectivo para aumentar la capacidad de respuesta en donde la innovación radica, en gran medida, en la gestión estratégica de las capacidades intelectuales de los miembros de la organización, sin embargo, es necesaria la implicación no solamente el personal informático, sino también de los demás departamentos que integran la empresa para maximizar la formación continua para los involucrados que resulte coherente con los objetivos del proceso que se busca.

¿Por Qué Es Tan Importante la Gestión del Conocimiento en el Desempeño de las Universidades Politécnica Territoriales?

Iniciando con el contexto para la gestión de conocimiento vivimos tiempos turbulentos cambiantes, vertiginosos y cada vez las organizaciones se enfrentan un entorno si se quiere agresivo por causa de la pandemia que demanda de ella la capacidad de adaptarse con muchas rapidez a esos cambios, una de las condiciones que toda organización tiene que tener para ser capaz de hacer esa adaptación de manera eficiente, de manera pertinente y de manera eficaz es potencializar el conocimiento que ella tiene y que le permite enfrentar mejor esos cambios que se van dando en ese entorno en ese contexto externo de ahí la importancia del tema de la gestión del conocimiento organizacional.

No es un tema nuevo, todo lo contrario es un tema del que las organizaciones vienen hablando hace mucho tiempo precisamente por la relevancia y la importancia que se reconoce que tiene el conocimiento, hay organizaciones intensivas en conocimiento como las universidades, los centros de investigación, las empresas que se dedican a la consultorías, los

servicios médicos, los servicios de apoyo en temas como el derecho, la contabilidad, pero en general todas las organizaciones así su Core de negocio no se al conocimiento requieren hacer una gestión de lo que ellas saben hacer para poder como lo mencione anteriormente enfrentar mejor esos cambios en las dinámicas del entorno.

La GC entonces, emerge hoy como una disciplina de capital importancia para el logro de los resultados de cualquier organización exitosa y dentro de ese marco de actuación y esa necesidad la logro la organización internacional de normalización ha publicado en el año 2018 la norma internacional ISO 30.401 sobre el sistema de gestión del conocimiento.

¿Cuál es el principal valor agregado que tiene ISO 30.401? es que le permite a cualquier entidad tanto si es pública como privada, si es de servicios como si es de manufactura de escribir y modelar de manera coherente, integrada, articulada, todos los componente de la gestión del conocimiento, eso incluye por ejemplo: el conocimiento derivado de las personas, el conocimiento derivado de lo que está documentado en procesos, procedimientos y el conocimiento

derivado de las relaciones entre la organización y su entorno.

Antes de eso la norma 30.401, ha habido otros modelos de GC, pero la gran virtud de ella es poner en único modelo integrador y articulador ese sistema de gestión de conocimiento, con una ventaja adicional y es que está articulado en la misma estructura de otros sistemas de gestión bajo normas ISO como: el sistema de gestión de calidad bajo la ISO 9.001, el sistema de gestión ambiental bajo la ISO 14.001, el sistema de gestión de seguridad de la información bajo la ISO 27.001 y entre muchos otros.

El modelo está concebido sobre la estructura del planear, implementar, verificar y actuar (figura 1), hay una primera fase de planeación que abarca precisamente con lectura del contexto organizacional, es decir que está pasando alrededor de la organización en términos de nuevos conocimientos que se requieran cambio en la normativa, cambios en la tecnologías, que está pasando en el interior de la organización como por ejemplo: población de trabajadores que están próximos a jubilarse o retirarse o al contrario población de trabajadores jóvenes que están ingresando en la organización y que tienen unas

expectativas y necesidades nuevas de conocimiento.



Figura 1, Proceso de Organización necesario para la Gestión de Conocimiento.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Una vez realizada esta identificación del contexto, también se debe entender la gestión del conocimiento de los proveedores, usuarios y colaboradores. Por otro lado, exponer sus expectativas y necesidades de la gestión organizacional, y en base a estos determinantes, analizar, identificar y evaluar los riesgos y oportunidades que enfrenta la UPT en materia de gestión. A medida que las personas que se acercan a la edad de jubilación se jubilan, hay una pérdida de discernimiento debido a los ataques externos que le despojan a la organización, el conocimiento valioso que ha sido codificado o registrado. Por lo tanto, ante estos nuevos desafíos como la pandemia, es imperativo identificar estos riesgos

y definir acciones para su tratamiento y oportunidades hacia mejorar y fortalecer el conocimiento en las universidades.

Luego está la fase de implementación, que es fundamentalmente en el proceso de adquisición, identificación, transferencia y retención del conocimiento que la organización ya tiene, lidiando con el discernimiento inválido o desactualizado que la universidad ya tiene. Un tema fundamental es promover una cultura de gestión del conocimiento, creando espacios y condiciones para el trabajo colaborativo y facilitando la transferencia de mismo dentro de la UPT.

Finalmente, vienen una etapas que son comunes a todo los sistemas de gestión de hacer una evaluación mediante el seguimiento de unos indicadores de eficiencia en términos de la inversión de recursos en la GC, de eficacia en términos del logro de los planes, objetivos, propósitos y programas de gestión del conocimiento y de efectividad o de impacto en término de que tanto esa gestión del conocimiento si está contribuyendo al logro de la estrategia de la organización y a satisfacer las necesidades de las partes interesadas.

Por último, como resultado de esos ejercicios de evaluación y de seguimiento con el modelo, vendrá una revisión por parte de la alta dirección de la efectividad de su sistema de gestión y unas acciones para el mejoramiento continuo de ese sistema. insisto el mayor valor de este modelo que vamos a describir a continuación es justamente el de darle a la entidad pública o privada, grande, pequeña o mediana, un instrumento validado internacionalmente para poder hacer una gestión efectiva de su conocimiento y proteger ese que sin duda es hoy uno de los activos más valiosos de cualquier institución aún más en este tiempo de pandemia.

Aportes De Las Tic's en la Gestión del Conocimiento en Tiempo de Pandemia.

Dentro de una organización la mayor parte de las fallas que ocurren es debido a una falta de comunicación y de retroalimentación por parte de los departamentos y los profesionales para minimizar estas fallas surge la gestión del conocimiento como mecanismo para difundir la información relevante a lo largo de la empresa. Para ello gestionar el conocimiento es tan importante para una organización porque ayuda a fortalecer la estructura de la empresa, es decir, si este fluye y se

transmite de forma correcta se verá reflejado en el producto o servicio que la compañía ofrece.

El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la edición del conocimiento es ser una herramienta de apoyo a la capacidad humana, es decir, si no existe el conocimiento no se puede desarrollar nuevas tecnologías por eso debemos comprender que las TIC en sí mismas no gestionan el conocimiento, aunque la Universidad Politécnica Territorial (UPT) no cuenta con la tecnología más avanzada o las últimas aplicaciones, si la persona o el talento humano no posee la capacidad y el discernimiento para manejarlas adecuadamente la información no circulará debidamente a lo largo de la institución, es decir, que la cultura organizacional cuanto más orientada y capacitada esté en el uso de las herramientas, el proceso de compartir información sería mucho más efectivo.

Por otra parte, para que la UPT tenga la información necesaria en el momento adecuado, simplifique la comunicación y facilite el trabajo en equipo, debe contar con las herramientas y la tecnología adecuada para cada empleado y usuario, independientemente de su ubicación. Algunos ejemplos de las

herramientas de intercambio de conocimientos actualmente en uso, que las instituciones universitarias generalmente han absorbido a la luz de la pandemia. Por ejemplo, la NASA utiliza Slack, el correo electrónico corporativo es también una aplicación de comunicación al instante diseñada para cualquier tipo de organización independientemente de su tamaño. Una red de empleados compartiendo información al estilo de Twitter y Facebook, la novedad de esta herramienta es que permite crear canales públicos y privados y enviar mensajes particulares a los miembros del equipo.

Entonces Slack es una app que aumenta la productividad de los colaboradores, facilitando la comunicación en tiempo real, accede al historial de documentos y conversaciones compartidas y reduce el uso del correo electrónico, es una aplicación enfocada al mundo empresarial para agilizar los procesos. Una de la finalidad es hacer los procedimientos más fáciles de herramienta ya que mantiene en una constante actualización por lo que el número de funciones va creciendo con el tiempo.

Ahora bien, tenemos Confluence, que es otro instrumento tecnológico de colaboración diseñada para compartir, crear, y almacenar

documentos que facilitan el trabajo en equipo. Permitiendo así múltiples canales para los distintos departamentos de la institución aportando así, estructura y organización para que le sea más fácil a los colaboradores encontrar información y cooperar.

Por otra parte, Yammer más que una red social es una intranet social y también ofrece una versión gratuita, esta aplicación impulsa la productividad de todos los miembros de un equipo a través de la colaboración. Algunos de los beneficios que podemos encontrar en este servicio es la comunicación en tiempo real fluida y espontánea, aumenta la productividad, satisfacción de los profesionales y fomenta la colaboración entre los empleados.

Para llevar a cabo una óptima gestión de conocimiento, las UPT tienen a su disposición una variedad de herramientas dentro de la organización, como el internet, conferencias web, cursos en línea, banco de datos y centros de documentación. Están al servicio de las necesidades de la institución, quizá el mayor reto para cualquier universidad sea elegir la aplicación que se adapte a sus necesidades y demanda. Dado a todo este recorrido le daré un claro ejemplo real de como las TIC han gestionado

el conocimiento en una empresa muy conocida que aún sigue expandiéndose es Open English, es la compañía líder en la enseñanza del inglés en América Latina y en el mercado hispano que ofrece clases personalizadas en directo.

En el 2.003 Andrés Moreno creó en Venezuela una compañía de aprendizaje de inglés para atender a los ejecutivos de empresas exitosas, esta experiencia les sirvió para identificar los retos de la enseñanza del inglés con los métodos tradicionales y decidieron que era hora de reinventar la manera de aprender inglés, ahí es donde entran las TIC para gestionar el conocimiento y expandirlo a más personas tan solo con un clic de distancia.

Esto le permitió a la empresa un crecimiento impresionante con una base que sobrepasa los 500 mil estudiantes, Open English le ofrece al consumidor un sistema que favorece la interacción humana con asesores y profesores que ayudan al participante a alcanzar sus objetivos y así tener más opciones de ser exitosos en la vida, es tanto así que actualmente la empresa cuenta con una extensión llamada Next View creada para certificar a los usuarios en diferentes áreas como Marketing Digital, Desarrollo Web, Tecnología Digital entre otros. Es decir,

gestionaron su conocimiento y lo llevaron al siguiente nivel dejando atrás los métodos convencionales de aprendizaje.

La gestión de conocimiento es tan importante para las organizaciones que le aportan los siguientes beneficios: facilitan la creación de nuevas ideas aumentando las oportunidades para la innovación, por ese motivo les permite estar por encima de su competencia, mejora la inserción de discernimiento en los productos y servicios elaborados para los usuarios. Por otro lado, el aprovechamiento para los equipos de trabajo, ya que contribuye al desarrollo de habilidades profesionales y en consecuencia reduce el número de fallos cometidos en la universidad, desarrolla un lenguaje común y un código ético entre los profesionales y finalmente los beneficios para las personas; aumenta el potencial de los empleados como motor de la innovación optimizando la eficiencia en la toma de decisiones, ayuda a las personas a mantenerse actualizadas en su campo de conocimiento y por último crea un sentido de comunidad entre las personas y la organización.

El discernimiento es un activo de la institución que si no se comparte puede llegar a desaparecer, por ello es necesario

que la Universidad Politécnica Territorial gestiona el conocimiento para que éste permanezca, se transmita y sobre todo crezca con el tiempo. tanto para las pequeñas, mediana como grandes organizaciones. Por lo tanto, las TIC deben implementarse para hacer realidad la gestión del conocimiento que posee, transformando así a la UPT en una fuente de ventaja competitiva. Una universidad es como un árbol donde la parte visible es el fruto y lo que se esconde son las raíces, si solo nos preocupamos de recoger el producto e ignoramos los valores ocultos el conocimiento de la academia no podrá sobrevivir a largo plazo.

METODOLÓGIA

La metodología aplicada es bajo un enfoque cualitativo, con diseño documental que según el autor Arias (2006) lo define como, "un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas". En tal sentido, se llevó a cabo una revisión documental sobre el tema y su papel para brindar un referente teórico a partir de demostrar su aplicabilidad en el contexto actual provocado por el Covid-19. En

primera instancia se investigó acerca de lo establecido por autores sobre los ítems tratados de diversas investigaciones y opiniones que permiten saber cómo está hoy en día la gestión de conocimiento en tiempo de pandemia.

Así mismo, se tomó un enfoque cualitativo según como lo expresa la autora antes mencionado en el cual "busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores". A partir de esto se logró evidenciar que a través de los aportes de las TIC para las organizaciones el gestionar el conocimiento es tan importante para una organización porque ayuda a fortalecer la estructura de la empresa, es decir, si este fluye y se transmite de forma correcta se verá reflejado en el producto o servicio que la compañía ofrece.

Por otra parte, se aplicó un diseño de análisis de datos documental expuesto por Suárez (2.007) como una investigación científica. "Es aquella búsqueda o indagación que se basa en la localización, registro, recuperación, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas, hemerográficas, así como fuentes de carácter primario inéditas" p.17. Además, se seleccionaron ciertos criterios de

selección de fuentes, se definieron como recursos bibliográficos sobre la cual se orientó la búsqueda, artículos indexados en revistas especializadas, tesis de postgrado que respondieron a la combinación de palabras claves: TIC, gestión de conocimiento, Impacto, Aportes y Organizacional. Al final, tomando como instrumento matriz documental sé con investigaciones distribuida en tesis de doctorado y artículos científicos, en el ámbito nacional e internacional.

A partir de las investigaciones seleccionadas, se analizaron las que tenían una relación estrecha con las necesidades e interrogantes de la revisión. Para tal fin, se definieron tres categorías donde se agrupa la información seleccionada, siendo las siguientes: 1.) Gestión del Conocimiento y Tecnología de la Información y Comunicación, 2.) ¿Cómo se da la gestión del conocimiento en la actualidad y de qué manera las TIC favorecen este proceso?, 3.) ¿Por qué es tan importante la gestión del conocimiento en el desempeño de las Universidades Politécnicas Territoriales? y 4.) Aportes de las TIC en la gestión del conocimiento en tiempo de pandemia.

RESULTADOS

- La Tecnología es fundamental, Lo que está siendo en la contención de la pandemia, especialmente en algunos países que se han movido primero y han desarrollado rápidamente aplicaciones que han sido de gran utilidad, por otra parte, Lo más importante que tenemos que garantizar es que las redes de comunicaciones continúen funcionando tan bien como lo han hecho. Imaginándonos qué pasaría si no tuviéramos Internet, si no funcionara WhatsApp, si no pudiéramos teletrabajar.

- Para ello, las empresas tecnológicas se han dedicado a preparar planes de contingencia, a movilizar equipos para que se pueda realizar el trabajo desde casa, y activar VPN para que las comunicaciones sean con seguridad, nos está permitiendo continuar con el modelo formativo y educativo desde los más pequeños, a los más grandes.

- Actualmente lo estamos viviendo en nuestro día a día, en el acceso permanente a la información. El acceso de nuestros mayores a seguir conectados. El acceso de la comunidad científica a encontrar herramientas, vacunas, tratamientos que ayuden a analizar datos en tiempo real, considero que tenemos que apoyarnos todavía más en la tecnología para la gestión

de la crisis, tenemos que ser capaces de analizar los datos, de entender los datos, de hacer trazabilidad.

- Asegurando que las personas tengan acceso a la información veraz, fiable y autorizada.
- La pandemia realizó un cambio que actualmente estamos asistiendo probablemente, al curso más importante que ha habido en la historia. Un curso en que miles de millones de personas están formándose en estos momentos en el uso de las herramientas tecnológicas. Dentro de un mes, probablemente no exista la brecha digital. Y sea un recuerdo, obviamente va ser un mundo mucho más atento a los retos grandes retos del medioambiente.

DISCUSIÓN / REFLEXIONES

En el mundo sin fronteras que se apertura a raíz del uso de las tecnologías a causa de la pandemia se nota los nuevos desafíos que tienen los gerentes y las organizaciones en general, porque estamos en un momento con cambios drásticos en las TIC, la economía, la sociedad, la política, entre otros tantos. Todo esto hace que los seres humanos se vean afectados positiva o negativamente en todo este proceso, y a su vez los conflictos que forman parte de su

naturaleza pueden profundizarse y diversificarse.

Por tanto, el gerente del siglo XXI no debe pasar por alto esta circunstancia crucial para el funcionamiento de cualquier compañía y en especial las modernas donde los cambios han sido muy notorios en la gestión de conocimiento y las TIC dada la tecnología que juega un papel fundamental y, la comunicación entre sus integrantes posiblemente se haga cada vez más cambiante.

De este modo, la gerencia debe cumplir sus funciones de planificar, organizar, dirigir y controlar dentro de la organización obviamente buscando el éxito de ésta a nivel económico, pero siempre teniendo en cuenta que cuando las personas, los grupos y las organizaciones interactúan inevitablemente aplicando una tecnología que no manejan pueden tomar decisiones inadecuadas e allí el rol del gerente es de capacitar a todo aquel que usen las TIC haciendo uso de sus conocimientos para tal fin, debe ser ante todo un ser humano capaz de comprender y aportar conocimientos.

CONCLUSIÓN

Las TIC hoy participan en la mayoría de las actividades económicas y es por eso que de

suma importancia entender, como las universidades politécnicas territoriales pueden usarlas para generar valor. El aporte que ellas traigan en estas no está dado por el nivel de gasto que finalmente se invierta, sino por el uso que finalmente se haga de ellas. De tal modo, para que las tecnologías de información y comunicaciones contribuyan con todo su potencial es necesario tener un IT Governance a nivel organizacional, un área eficiente y una gestión realmente efectiva.

De esta forma, la Universidad Politécnica Territorial amerita un cambio tanto en su estructura como en sus recursos con el fin de crear, organizar, documentar y utilizar el conocimiento disponible en su propio talento para facilitar la ejecución de futuros procesos y alinearlos estratégicamente. En este caso, esta acción se transforma en una ventaja competitiva al suponer que su acción se encuentra inmersa en un ambiente organizacional en el que el valor de la información y la socialización de los elementos epistemológicos que caracterizarán la permanencia de la institución.

Ahora bien, la Gestión del conocimiento significa identificarlo, inventararlo, aumentarlo y explotarlo para mejorar la competitividad, sobre la base de

una combinación de intereses organizacionales y poseedores del conocimiento, denominado capital humano. En este sentido, las universidades, como entes generadores de conocimiento, ciencia y tecnología, generan, contrastan y construyen elementos cognitivos a través de la comunidad científica, es necesario imaginarlas como organizaciones eficientes, inmersas en el campo de acción de la productividad, efectiva, óptimo y oportuno para satisfacer las necesidades de su entorno.

Por tanto, debe ser asumido con total compromiso, de tal forma que pueda ser utilizado de manera más beneficioso para la UPT. En este sentido es necesario mencionar que la formación del profesional de la alta gerencia debe ser integral, entendiéndose como una formación que involucre aspectos tan importantes como la capacitación organizacional, corporativa y tecnológica, ya que estos conocimientos apoyan la consecución de una adecuada dirección estratégica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ARIAS, F. (2006) "El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica". edt: Episteme, C.A. 5ta edición. Caracas, Venezuela.

COSTA, R. (01 de 07 de 2.012). blogs.eada.edu. Recuperado el 29 de 04 de 2.016, de <https://blogs.eada.edu/2012/07/05/tecnologias-informacion-en-empresa/>

CASTELLS, M. J., (2.002). "Internet y Libertad UOC". Consultado 10/08/2.008. <http://www.uoc.es/esp./launiversidad/inaugura101/>.

DÍAZ, M. & MONTENEGRO, H (S:F de S:F) repository. unimilitar. obtenido de APLICACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN DE: <https://repository.unimilitar.co/bitstream/10654/4019/2/DiazMarinoMarthalabel2010pdf>.

FALIERES, N. (2006) Materiales Didácticos Argentina.(pág.17).

GARCIA, A.L, (2.009) "De la Educación a Distancia a la educación Virtual". España.

GARTNET GROUP (2.005) "Consultoría en Tecnología de la Información en EEUU", BPMS. aplicaciones software"

GRANT R.M., (1.991) "The Resource - Base Theory of Competitive Advantage". California Management Review, 33,114 - 135.

MORALES, C. (1997) "Gestión de la innovación tecnológica" Universidad de Pinar del Río, Cuba

REYES, J. (06 de 02 de 2.013) eoi.es/blogs/mtelcon. Obtenido de Master Executive en Gestión de las Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información: <https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/02/06/las-tics-y-la-gestion-empresarial/>

SCHOEMAKER R., (1.992) "Gestión del Exceso de Confianza", Sloan Management. Review, Vol 33, núm.2, págs. 07-17.

SUAREZ, N. (2007) La investigación documental paso a paso, Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela

VILASECA, J. TORRENT, J. LLADÓS, J. Y GARAY, LL., (2.007) Tecnologías de la Información y Comunicación, Innovación y Creatividad Turística: Hacia la Empresa en Red. Cuadernos de Turismo, (19), 217-240
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/398/39801911.pdf>

GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA CAMBIAR EL STATU QUO UNIVERSITARIO

Autora: Glaymar Josefina Dávila Marcano

RESUMEN

Este artículo explora el impacto del desarrollo de la virtualización y las capacidades ubicuas proporcionadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las características disruptivas de los enfoques de planificación estratégica recientes. La tecnología moderna especialmente la TIC, se ha convertido en un recurso estándar para la gestión de cualquier unidad de negocio. Gracias a la propagación de soluciones y aplicaciones en el internet, además de la facilidad de incorporar nuevas ideas al crecimiento y desarrollo de estas herramientas de gestión de la información, se ha hecho posible repensar las actividades de administrar del día a día para optimizar múltiples funciones ejecutivas. Esta es la forma moderna en que los gerentes, ante nuevas o viejas oportunidades de actuación institucional, deben cuestionar la toma de decisiones tradicional, en ese sentido, desarrollar mecanismos de cambio guiados por esa filosofía.

Palabras clave: gerente; planificación estratégica; gestión; cambio; nuevas tecnologías.

Strategic Management to Change the University Status Quo

ABSTRACT

This article explores the impact of the development of virtualization and the ubiquitous capabilities provided by information and communication technologies (TIC) on the disruptive characteristics of recent strategic planning approaches. Modern technology, especially TIC, has become a standard resource for the management of any business unit. Thanks to the spread of solutions and applications on the Internet, as well as the ease of incorporating new ideas into the growth and development of these information management tools, it has become possible to rethink day-to-day management activities to optimize multiple executive functions. This is the modern way in which managers, faced with new or old opportunities for institutional action, must question traditional decision making and, in this sense, develop mechanisms for change guided by this philosophy.

Keywords: manager; strategic planning; management; change; new technologies.

INTRODUCCIÓN

El contexto económico actual está identificado esencialmente por la globalización, desarrollos tecnológicos acelerados, ciclos de vida de productos cada vez más cortos, consumidores cada día más expertos, más exigentes y cambios en las estructuras organizativas de las organizaciones. En este ámbito, la capacidad de innovación de la institución se hace poco menos que indispensable.

En los últimos años se han realizado considerables investigaciones que discurren en la incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la gerencia estratégica (GE) y el desempeño organizacional en diferentes sectores y distintas dimensiones en tiempo actual. Desde este punto de vista, obliga a nuestra gestión y en última instancia a nuestras organizaciones a implementar innovación dentro de la cual permite una mayor capacidad en los procesos administrativos.

Ahora bien, el conocimiento constituye uno de los activos intangibles claves para las organizaciones. Sin embargo, la sola posesión de conocimiento, por muy valioso que sea, no implica forzosamente una ventaja

competitiva. La gestión del mismo ha tomado importancia en los últimos tiempos, cuando se ha observado que muchas instituciones como las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) dado a la pandemia sin tener aflujo de recursos materiales, logran mayores ventajas potenciales que otras lo poseen.

Disrupción significa interrupción, cambio radical, rompimiento de la forma acostumbrada de hacer las cosas. Hoy, qué duda cabe estamos atravesando una etapa de «Disrupción». Un tiempo de inflexión, de cambio del «Statu quo», que nos obliga a pensar estratégicamente desde un punto de vista diferente al que normalmente visualizábamos el entorno.

De hecho, se han efectuado muchos estudios que muestran que la disrupción es un tiempo de inflexión, de cambio del «Statu quo», que nos obliga a pensar estratégicamente desde un punto de vista diferente al que normalmente visualizábamos el entorno. Es por ello que las TIC juega un papel importante incluso modificando nuestra forma de vivir, lo mismo pasa con las organizaciones los avances tecnológicos nos han guiado hacer nuevas formas de cómo los servicios deben de llevarse a cabo. Por tanto,

las UPT deben de pensar qué estrategia tecnológica es de suma importancia alineada a todo lo que es la institución y los objetivos deben estar focalizados a que la estrategia también de tecnología cumpla con lo mismo.

De acuerdo a lo anterior, el uso de las nuevas tecnologías trae nuevos desafíos y oportunidades, lo que necesariamente significa modificaciones a las tareas de gestión tradicionales a medida que se vuelven cada vez más importantes en la cual esas innovaciones emergen de la utilización de nuevas herramientas TIC que implican necesariamente la revisión del quehacer gerencial habitual, toda vez que día a día son mayores.

Para los gerentes de hoy, la forma más efectiva de determinar cómo desarrollar una visión y misión sistémicas donde es una evaluación permanente de cómo impactar en su entorno, lo que a menudo significa rebelarse conscientemente contra el statu quo para capitalizar oportunidades clave, usando las fortalezas para reducir las amenazas de impacto y superando las debilidades. Además, requiere una mayor intuición sobre las estrategias para una mayor productividad del talento y una menor resistencia al cambio, es en sí mismo indagar

cómo implementarlo, dejando "vamos a tirar esto". aquí es donde entra el descanso.

Pensamiento Disruptivo: Un Generador De Cambio.

La teoría del pensamiento disruptivo sugiere desarrollar nuevas estrategias o modelos de negocios a partir de las ideas que generamos, luego descartarlos y considerarlos en términos de ideas conocidas. En el caso de Luke (2016), se refiere a "una mentalidad que genera una estrategia no convencional que dificulta que los competidores se pongan al día, cambia las expectativas de los consumidores y lleva a la industria a la próxima generación" (p. 3).

En esta línea de pensamiento, el autor plantea que la gestión organizacional debe pensar diferente, desarrollar la capacidad de imaginar las cosas de formas inéditas y aprender a pensar y actuar de forma disruptiva ante el entorno cambiante actual para no sorprenderse. Los servicios innovan y reemplazan nuestra nueva organización, incluso este proceso de razonamiento transformador es tan importante que debe ser parte de un programa de capacitación de gerentes y líderes, de igual manera es la clave para ser una disrupción exitosa es pensar

estratégicamente y actuar con prudencia mientras se está dispuesto a asumir riesgos.

Por el contrario, no es suficiente para nosotros ser vistos como una buena organización, sino que también tenemos la responsabilidad de cuidar el bienestar de nuestros empleados, creando nuevos beneficios que son relevante para el futuro, es por ello que la mentalidad disruptiva se puede fortalecer implementando una cultura organizacional solidaria que fomente la creatividad y la innovación en sus integrantes o una cultura de innovación y creatividad; esto nos ayudará a seguir siendo competitivos y exitosos en el futuro, especialmente a medida que nuestro sector se está alejando de un modelo impulsado por el liderazgo.

Según un estudio reciente sobre Disrupción y Crecimiento de la consultora KPMG, menciona que las tres cuartas partes que equivale un (74%) creen que en lugar de esperar a que la innovación disruptiva aparezca en la competencia, es mejor enfocarse en generar disrupción en el impacto de las instituciones. En este orden de ideas, se refiere a la gerencia organizacional donde debe pensar diferente, desarrollando la capacidad de imaginar las cosas

como jamás antes fueron, frente a un contexto cambiante, aprender a pensar y actuar de manera disruptiva, a fin de no ser sorprendidos por organizaciones emergentes que nos desplacen por lo innovador de sus productos o servicios alternativos.

Asimismo, el estudio destaca que el sesenta y cinco por ciento (65%) ve la disrupción tecnológica más como una oportunidad que como una amenaza. Hay que mantener claro que todo este cambio trae consigo mejoras en costos de operación y calidad de vida, pero también acarrea temas como los cambios de tecnologías o innovaciones que conducen a la desaparición de productos, además de servicios que utilizan estrategias para competir contra una tecnología dominante.

En la práctica, para las organizaciones, consiste en una serie de pasos descritos por Luke (ob. cit.) como un proceso de cinco etapas a través de las cuales se desarrolla el pensamiento disruptivo, titulado así:

“Elaboración de una hipótesis disruptiva, definición de una oportunidad de mercado disruptiva, generación de varias ideas disruptivas, dar forma a las ideas en una solución disruptiva práctica y proponer la idea de manera que

persuada a los interesados a invertir o adoptarla" (p.7).

Cuando considera de supuestos disruptivos de forma general, se trata de crear oportunidades de mercado para un cambio radical y generar soluciones múltiples, ya que significa que las oficinas públicas deberán distraerse de pensar en cómo crear un entorno para el aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento. Por otro lado, enfrentar temas que requieren una mínima interacción personal en una oficina virtual, decidir qué productos y servicios ofrecerá la organización en el futuro y cuáles discontinuará, todos ellos adoptan un enfoque disruptivo y evolucionan para todos los planes estratégicos.

En las últimas décadas del siglo XX y XXI en los ritmos de los procesos históricos han cambiado significativamente, hemos sufrido transformaciones vertiginosas en lo que respecta al tema de pensamiento disruptivo que se plantea en las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT). Actualmente no han escapado de esta situación de transformación donde se han venido adaptando a la nueva época que se nos han presentado y de una manera oportuna y ajustada a la realidad existente.

En este sentido, las UPT han tenido que pasar principalmente a parte de las innovaciones que se venían hablando en los últimos años 2018 - 2019 con la aparición de la pandemia del COVID-19, además de todas estas innovaciones que venía viviendo la universidad se enfrenta a la resiliencia, la incertidumbre, la disrupción, los avances tecnológicos, el aprendizaje digital y por supuesto la pandemia.

Estas palabras clave por decirlo así, lleva a expresar que en estos momentos post-pandémico que todavía seguimos viviendo y trayendo muchas consecuencias de lo que sufrimos durante la misma, las instituciones universitarias tuvieron que ser resiliente, adaptarse a todas las circunstancias que se nos presentaron como menciono anteriormente un suceso inédito en este siglo una pandemia, donde tuvimos por un largo periodo de tiempo en nuestros hogares, teníamos restringidas las salidas entonces la Universidad tuvo que adaptarse a esta nueva situación en la parte gerencial.

Ahora bien, todo lo que tiene que ver con la gerencia institucional tuvo que adecuarse por supuesto en este caso los periodos de incertidumbre que nos enfrentamos a situaciones desconocidas, a situaciones nuevas,

a situaciones que jamás se nos hubiese ocurrido porque sufrimos y vivimos una disrupción tanto por el momento pandémico como una disrupción de las tecnologías, porque nos obligó prácticamente a adaptarnos a utilizar las TIC y en muchos casos todos no estábamos preparados para vivir tan abruptamente este cambio.

De igual manera, todo lo que tuvimos que emplear con todo esos avances tecnológicos que teníamos a nuestra disposición, los que nos lleva a ese aprendizaje en esta era digital en los tiempos de pandemia, pesar de todas esas situaciones problemáticas difíciles la universidad evolucionó, se adaptó y se adelantó a la manera de cómo se venían haciendo esas transformaciones pero muy paulatinamente, pero con la aparición del COVID-19 obligó a que nuestras instituciones universitaria dieran un paso hacia adelante en lo que tiene que ver con las tecnologías de información y comunicación.

Entonces, el reto que nos impuso con la pandemia son el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación , en adaptarnos al nuevo entorno económico, social, a un mundo actual cambiante acelerado por todas éstas no nos llevó a una nueva forma de hacer las cosas y surge el verdadero el

liderazgo disruptivo que es característico de los profesionales con una personalidad, visión y proyección tan sólida que son capaces de generar cambios positivos en las percepciones, motivaciones y expectativas de los colaboradores que forman parte de su equipo de trabajo.

Como consecuencia, nos llevó a establecer cuáles serían estas nuevas características de este líder o gerente, entonces no lleva a pensar ser disruptivo, resiliente, a tener con nuestros colaboradores, contar con habilidades y ser seguro de su toma de decisión, aunque éste es el líder que está surgiendo hoy en día tiene que estar consciente de que él no es perfecto que se puede equivocar, este nuevo líder tiene que escuchar a su equipo de trabajo, ser paciente, tener la capacidad de visualizar el futuro a corto, a mediano y a largo plazo, ser capaz de impulsar el cambio.

Virtualidad: Convirtiéndose en una Estrategia de la Gestión.

En esta era de cambio de gestión estratégica, las nuevas tecnologías y las estrategias disruptivas juegan un papel decisivo. La relación entre el cambio tecnológico, una organización y su estrategia es compleja porque el cambio

tecnológico afecta la capacidad de una organización para adaptarse a su estrategia actual. Las organizaciones más exitosas aprovechan las TIC en sus estrategias mientras gestionan los riesgos asociados con ellas. Debido a las tecnologías emergentes como las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la globalización, han surgido modelos flexibles e información más ampliamente disponible.

Hoy en día las TIC ha estado al frente de muchos debates en los campos de la economía y la gestión. El efecto que tiene esta herramienta en la estrategia de una universidad es el desarrollo de nuevas formas de ofrecer educación, fomentar habilidades y motivar a los estudiantes. Un estudio reciente de KPMG sugiere que las universidades que adopten tecnología de información y comunicaciones donde verán un aumento del 15 % en sus ingresos durante los próximos cinco años.

Sin embargo, otros estudios como "Hacia una nueva Universidad" señalan que no hay suficiente evidencia que sugiera que las herramientas tecnológicas sean apropiadas para el sector educativo. El académico de la Universidad de Oxford, el profesor Philip G. Altbach, escribió sobre la importancia de las

TIC, ya que "hay una sensación general de que la educación universitaria no solo debe ser más sostenible sino también más adaptable a lo que son los usuarios y sus necesidades". Argumenta que las universidades deberían centrarse en crear oportunidades para que los actores sociales trabajen juntos y colaboren.

Para este contexto conviene preguntarse en qué parte de la estructura administrativa deberíamos centrar nuestra atención en el empleo de tecnologías disruptivas, la cual dependerá de que haya un balance entre la calidad y capacidad de los actores sociales de la institución; en los procesos los cuales deben estar vigente y alineados a la misión, propósitos y estrategias de la organización y las expectativas públicas prevalecientes; y en la cultura organizacional. Esta es una pregunta difícil de responder porque no hay respuestas universales que se apliquen en todos los contextos, ya que cada institución tendrá sus propias características particulares. Sin embargo, se pueden hacer algunos puntos generales, por supuesto, la versatilidad con la que se pueda adecuar, crear o cambiar la tecnología.

En efecto, para este tipo de pregunta se puede dividir en dos

partes: la primera está compuesta por quienes son responsables de la gestión y uso, además de la estructura administrativa, debemos enfocarnos en quienes están a cargo de administrar las tecnologías disruptivas a través de sus funciones como gestores, investigadores o servicio público y la segunda está compuesta por quienes pueden estar involucrados en su uso, ya sea formal o informalmente.

Agregando a lo anterior, la gestión de talento humano universitaria pretende nuevas innovaciones en tecnología, la forma en que gestionamos ha cambiado, ahora es más importante que nunca ser proactivo en las prácticas de administración y contratación. Esto no solo se relaciona con las nuevas contrataciones, sino también con la retención de los empleados actuales.

De igual manera, hemos considerado de gran relevancia la definición de Weiser (1991) en la cual establece que "la disposición de la tecnología puede funcionar de acuerdo con las necesidades de las personas sin requerir una atención continua, permitiendo que los objetos tecnológicos sean usados de manera natural, volcando la atención del sujeto hacia otros objetos" (p. 94). Pues bien, como el autor hace alusión el poder de la presencia no está en los dispositivos,

sino en sus interacciones, para él la computadora personal será una etapa de transición y la disposición de la tecnología puede funcionar de acuerdo con las necesidades de los colaboradores sin requerir una atención continua, permitiendo que los objetos tecnológicos sean usados de manera natural, volcando la atención del sujeto hacia otros objetos.

Es importante recordar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se utiliza para mejorar nuestra vida y no para perjudicarnos, dicha herramienta está destinada a servir a los humanos. En particular, la virtualidad en las instituciones es caracterizada por la separación de sus miembros en el espacio, el tiempo y los límites organizacionales, ya que establece la presencia virtual a través de un proceso efectivo y eficiente de intercambio de conocimiento en las dimensiones espacial, temporal y estructural.

En esta misma línea, la virtualidad en las organizaciones se define con el advenimiento de las TIC, esto ha sido posible con un proceso eficaz de virtualización. El término "virtualización" se ha aplicado a una amplia gama de tecnologías, sin embargo, también puede referirse a otras formas de integración digital en sistemas físicos, como

señalización digital y dispositivos de Internet. Incluso en su forma más básica involucra un programa de computadora que permite múltiples funciones.

¿Qué significa esto para los usuarios?, tener más oportunidades para establecer y mantener un sentido de presencia en la organización, lo que resulta en contacto físico con otros miembros de la organización o incluso con otras organizaciones. Dado que los equipos virtuales son el futuro del teletrabajo además de basarse en las personas que trabajan desde casa y se comunican en línea. Esto permite un horario de trabajo extremadamente flexible, mayor productividad y costos operativos reducidos.

Gestión de la Estrategia Virtual Disruptiva en la Gerencia.

Las organizaciones universitarias se enfrentan a un entorno nuevo y disruptivo que no solo está cambiando la forma en que operan, sino también las habilidades que deben tener sus líderes. El modelo de negocios para estas organizaciones está evolucionando de un modelo orientado a las ventas o al servicio a uno que se enfoca en ofrecer soluciones de valor agregado. Este cambio en los modelos de negocio depende en gran medida de la tecnología, lo que crea una cultura

organizacional que debe ser estratégica para poder prosperar y el cambio en la cultura es un proceso gradual.

La cultura actual de una organización frena el crecimiento y desarrollo de una empresa en la era digital. Las organizaciones de educación universitaria se enfrentan a un entorno nuevo y disruptivo que no solo está cambiando la forma en que operan, sino también las habilidades que deben tener sus líderes, lo que crea un panorama competitivo en el que las organizaciones deben ser ágiles, receptivas y adaptables.

En consecuencia, el lugar laboral de hoy tiene numerosas distracciones que dificultan que las personas se mantengan enfocadas y productivas, lo que lleva a tasas crecientes de agotamiento y desconexión. En Contraste a lo anterior los gerentes disruptivos deben adaptarse rápidamente a las condiciones cambiantes y ser capaces de buscar nuevas oportunidades, así como modelos de negocios.

El modelo de negocios para estas organizaciones está evolucionando de un modelo orientado a las ventas o al servicio a uno que se enfoca en ofrecer soluciones de valor agregado. Este cambio en los

modelos de negocio depende en gran medida de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que crea una cultura organizacional que debe ser estratégica para poder prosperar. Para adaptarse a un nuevo modelo de negocio, los líderes deben centrarse en fomentar la innovación y la creatividad, ya que las instituciones están en continuo cambio.

Esto crea una necesidad de cambio en la cultura de una organización. Así mismo las organizaciones que quieren prosperar deben fomentar el pensamiento creativo y la innovación en la cultura organizacional ya que la clave para asegurar esto es a través de esfuerzos de desarrollo de liderazgo que ayuden a la gerencia a aprender cómo ser. Del mismo modo, mi enfoque de la gestión estratégica del proceso de gestión se centra en el pensamiento disruptivo del equipo de alta dirección de la institución y la transformación virtual de la organización como eje central de la estrategia, y las TIC como herramienta habilitadora de todos los procesos de planificación y para la perspectiva futura.

Los elementos determinantes de la configuración de la gestión estratégica son: una estructura operativa de trabajo flexible para la

producción de bienes o servicios, aseguramiento de la calidad y satisfacción del cliente, liderada por líderes ejecutivos de equipos de trabajo que implementen un enfoque de gestión participativa, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un elemento clave de integración, recursos, y constituyen los factores diferenciadores de las estrategias adaptativas.

La gestión participativa ayuda a mejorar el desempeño organizacional, basado en un sistema administrativo o de gestión participativo activo de los integrantes de la organización, capitalizando los aportes y contribuciones de cada talento humano, es así como Bartle (2007) menciona que “forma parte de los elementos de la capacidad organizativa” (párr. 48) y puede mejorar la eficacia de la organización, además de contribuir al buen liderazgo e incrementar la transparencia en la toma de decisiones organizativas.

Este estilo filosófico de gestión de los autores Arandia y Portales (2015) entiende la organización “como un medio a través del cual el ser humano es dignificado y es desarrollado en todos los aspectos que lo hacen ser humano” (p.140); adopte una variedad de valores

que promuevan la motivación de los empleados y logren un mejor desempeño de los recursos humanos, aumentando así la productividad empresarial.

Lo anterior significa integrar el talento en la organización, una fuerte apuesta por el valor y principios de eficacia y eficiencia, utilizando el liderazgo participativo para trasladar el ámbito de la toma de decisiones a los trabajadores. Asimismo, se ha señalado que, a través de este estilo de gestión, el potencial humano de una organización está formado por individuos empoderados que cuentan con los conocimientos y herramientas para gestionarse a sí mismos.

Con base en la Teoría Z, descrita como participativa y relacional, el empleo es parte importante de la vida del trabajador, lo que le permite mantener un estilo de vida acorde a sus preferencias, realizar planes de retiro, cimentar relaciones sociales estrechas a través de la confianza, La base de Z cultura. Por otro lado, el desarrollo de las capacidades digitales virtuales del talento organizacional es un factor decisivo en el éxito de cualquier organización del siglo XXI. Frente al panorama de evaluación de la competitividad organizacional, las Tecnologías de la Información y la

Comunicación se han convertido en un elemento clave para realizar la integración de recursos.

Es así como las TIC son actualmente un recurso para integrar, planificar y delinear las estrategias de dichas organizaciones, y su uso tiene un impacto significativo en las acciones estratégicas y la viabilidad operativa. Como característica destacada para mejorar el desempeño estratégico, las Tecnologías de Información y Comunicación se consideran una herramienta habilitadora de todos los procesos de planificación y visiones de futuro, potenciada por la posibilidad del trabajo remoto y la consecuente formación de equipos profesionales y multidisciplinarios.

En el mismo sentido, estas herramientas establecen la conexión organizacional entre una empresa y sus clientes y el entorno en el que operar, y facilitan la interacción entre las partes involucradas, aportando valor agregado y social a la empresa. Por otro lado, también son partidarios de establecer alianzas estratégicas a distancia que favorezcan la multidisciplinariedad de los miembros de equipos de trabajo, adoptando un nuevo concepto de trabajo remoto, trascendiendo las fronteras corporativas de manera global.

Además, la tercera evolución de la Universidades Politécnicas Territoriales responde a las organizaciones basadas en la información; la tecnología de la información permite dar respuesta a dos (02) determinantes de supervivencia en el mundo competitivo actual: cambios en las expectativas de los clientes (productos orientados a necesidades individuales y no generales) y cambios en la estructura del mercado, ahora globalizado. De esta forma, las TIC son vistas como un factor estratégico a nivel gerencial, ya que facilitan el crecimiento de las instituciones y los recursos humanos. Las organizaciones de hoy enfrentan estos impactos tecnológicos y tienen que repensar sus acciones, aplicar innovaciones disruptivas y apoyar tendencias significativas como la computación en la nube y la movilidad.

Especialmente en las actividades de la cadena de valor institucional donde existe una clara distinción entre los componentes físicos y de procesamiento de la información, es decir, todas las actividades de valor crean y utilizan algún tipo de información. Por lo tanto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación juegan un papel fundamental en todos los niveles de

la universidad, desde quien propone una idea, hasta quien le da forma y quien la implementa; la conjunción de todos los eslabones es cuestión de contar con los mejores recursos técnicos disponibles para realizar tareas. alcanzar los objetivos de la organización.

De acuerdo con esto, las TIC tienen un impacto de formas que antes no estaban disponibles al recopilar y analizar información de todas las áreas de una organización. Es así como estas innovaciones dotan a la gerencia de las herramientas de gestión competitiva que le permiten mantenerse o sobresalir frente a las exigencias modernas de un mercado global, incluso sistematizando acciones con ubicaciones remotas y nuevas redes de oferta y demanda, utilizando enfoques innovadores para crear y administrar procesos y recursos, con estrategias menos restrictivas en términos de distancia, volumen y velocidad de datos.

De todo este panorama, es necesario resaltar la relevancia de la computación ubicua, podemos definirla como la integración de los sistemas de información en el mundo real. En palabras de Ackoff (1994) es "comprender la naturaleza de los cambios de forma global y no parcial, para lo cual se debe desarrollar una mejor visión del

mundo en concordancia con los nuevos métodos de la época" (p. 175); el impacto que representa, y su combinación dará como resultado un componente que apoye la gestión estratégica. Es por eso que el componente tecnológico ubicuo se convierte en una herramienta que apoya el abordaje, evaluación y toma de decisiones de los gerentes quienes, ocasionalmente fuera de la organización, pueden anticiparse y tomar decisiones en tiempo y de una forma más claro y sencilla.

Como se mencionó anteriormente, se puede asegurar que los componentes tecnológicos ubicuos se utilizarán para apoyar el desarrollo de la estrategia al determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de los factores externos de la organización. Ante estos elementos ubicuos, las organizaciones de hoy no deben ignorar este factor innovador y su potencial estratégico en la gestión, ya que la tendencia es hacia fuentes de información ubicuas que aporten análisis para la toma de decisiones.

Lo anterior muestra que las universidades politécnicas territoriales actuales enfocan el desarrollo de sus estrategias operativas en un entorno tecnológico caracterizado por la disponibilidad de herramientas

informáticas innovadoras, lo que posibilita que la gerencia adopte estrategias modernas que promuevan posturas e ideas disruptivas, especialmente en los paradigmas de la transición a la virtualidad y juego omnipresente (juega un papel determinante).

Asimismo, la transformación virtual de una organización requiere que los directores, gerentes o líderes sean capaces de reevaluar sus operaciones actuales a la luz de los nuevos avances que brindan las TIC, y convertir esta nueva actividad mediada por la innovación en una actividad flexible, eficaz y eficiente además de diferenciador, decisivo. y de estrategias adaptativas.

Es por ello que dicha innovación debe ser disruptiva, producto de un proceso de gestión que considere pensar diferente y fuera de lo que se conoce como fundamento de la innovación (innovación disruptiva). Así, la gestión estratégica moderna cuenta con los elementos que le permiten obtener una ventaja competitiva en el pujante mercado integral que la rodea, que es también denominador común de las pautas que marca la competencia. Por ello, es imperativo incentivar a los miembros del equipo directivo superior de la organización a desarrollar el pensamiento disruptivo como factor decisivo.

El término disrupción se aplica en el contexto de la tecnología, donde García (2013) interpreta que "haciendo referencia a productos o servicios que son tan revolucionarios que dejan obsoletos todos los anteriores en un período de tiempo muy corto" (p. 84). Más allá de eso, se ha llegado a utilizar en productos que no son competitivos en cuanto a funcionalidad y calidad, pero que son mucho más baratos y sobresalen en la resolución de problemas específicos.

En un estudio sobre cómo los dispositivos móviles inteligentes están cambiando la forma en que las instituciones crean valor para sus usuarios, el proceso de compromiso y empoderamiento del usuario, conocido como círculo de valor digital, he allí donde Auletta (2013) describe como "agregar valor al proceso de compromiso y empoderamiento centrado en el cliente" (p. 13), esto representa un cambio fundamental en la forma en que las organizaciones adoptan nuevas tecnologías y las incorporan a los procesos de negocio.

Es más, para los autores Gomber, Kauffman, Parker y Weber (2018a), la innovación tecnológica, la interrupción de procesos y la transformación de servicios constituyen las tres fuerzas clave identificadas como "la última

revolución que ha experimentado la industria de servicios financieros" (p. 221). Asimismo, busca nuevo camino hacia modelos comerciales exitosos y la creación de mejores experiencias para los usuarios, se puede lograr a través de la disrupción impulsada por la plataforma tecnológica TIC.

Los autores anteriores concluyen que la dinámica actual del sector económico, entre muchos otros, de esta forma Gomber et al. (2018b) expone que "implica evaluar la innovación, la disrupción y la transformación a partir de tecnologías emergentes, donde le permita rediseñar procesos, integrar nuevos productos amigables y valiosos e implementar cambios permanentes en los servicios" p. 223.

En este orden de idea, el desarrollo del pensamiento disruptivo significa promover la autotransformación, la experimentación como factor de aprendizaje, la comprensión de las fuentes de innovación y una perpetua vigilancia frente a la tecnología. Se trata de abordar un problema desde un ángulo diferente al tradicional, trabajando de una manera completamente diferente, utilizando un enfoque diferente al establecido.

Así, las Tecnologías de la Información y la Comunicación puede ser

considerada un canal para generar innovación radical frente a los canales tradicionales; en este sentido Ferrás (2014) reflexiona que “los habilitadores tecnológicos (promover nuevos productos o tecnologías dentro de una organización sin requerimientos de mercado) crean un verdadero océano azul” (párr. 1). Entre estos enfoques, la innovación disruptiva impulsada por la herramienta emerge en nuevos modelos de negocio y contrasta con la innovación inducida por el mercado, donde las demandas “difícilmente requerirán un cambio radical de paradigma, o un rediseño completo de la arquitectura dominante del producto o servicio” (párr. 2).

Más aún, miran todo con objetividad porque les permite analizar una situación desde múltiples perspectivas y entender que no solo hay una forma de realizar una tarea desde un enfoque disruptivo o utilizando el pensamiento disruptivo sino una forma diferentes, suponiendo aquí hay un análisis del pensamiento convencional que tiene una respuesta correcta, el hecho de que no hay muchas cosas que se puedan hacer de otra manera y aun así es correcto, eso es muy importante porque es disruptivo precisamente porque nos permite cuestionar y nos permite argumentar.

Es que no hay solo una forma de hacer las cosas de manera correcta y diferentes formas y esto puede funcionar muy bien con la metodología disruptiva porque cuando se está generando un proyecto, un producto o un servicio, pues tiene que tener diferentes enfoques y mirar cómo lo va a hacer exitoso, cómo va a hacer que crezca, cómo va a ser que sea más fuerte pues le permite analizar desde diferentes ángulos entonces eso ayuda muchísimo.

Consideraciones Finales.

La gestión estratégica es un proceso crítico para lograr los objetivos y el futuro de una organización. Por lo tanto, se debe asumir que para su uso efectivo y para la cobertura total de la misma institución, es necesario hacer referencia a la importancia de la formación profesional de estos altos directivos, porque deben ser integrales y comprender cómo se desarrolla la formación, incluido estos importantes aspectos, como la organización, servicios y tecnologías, ya que este conocimiento apoya la adecuada implementación de los lineamientos de la estrategia.

Del mismo modo, lograr una ventaja competitiva diferenciada a través de procesos de pensamiento de gestión disruptivos en un entorno

virtual ubicuo, dinámico y complejo constituye el marco de referencia de mi perspectiva de gestión. Esta visión se caracteriza por un cambio fundamental en la forma de pensar de los gerentes, que actualmente se limita a seguir modelos establecidos y desarrollar nuevas posibilidades a partir de ideas que inicialmente parecen irrazonables.

El pensamiento disruptivo es la base de las organizaciones innovadoras, estimula la generación de ideas sin juicio, fomenta el análisis de tecnologías TIC que son radicalmente diferentes al uso actual y también abre el análisis de enfoques y estrategias alternativas consideradas. Así mismo, la variedad de nuevas e innovadoras tecnologías de la información y herramientas de comunicación disponibles permite a la Universidad Tecnológica Territorial (UPT) expandir sus actividades a escala global, desarrollándose sin las limitaciones del espacio físico cerrado de la institución.

En particular, la virtualización como opción estratégica de UPT obtiene valor de la compleja red de relaciones creada por la introducción de nuevas plataformas tecnológicas centradas en la ubicuidad, incluidas todas las plataformas que permiten a los usuarios interactuar con los sistemas

digitales a través de interfaces que sirven como información subyacente. Cabe señalar finalmente que, aunque las TIC son una herramienta valiosa durante el tratamiento la información, la experiencia es esencial y el conocimiento responsable del procesamiento estratégico que puede definir el tipo de instrumento adecuado en todas las etapas del proceso gestión.

Referencias

Ackoff, Russell L. (1994): Systems thinking and thinking systems. *System Dynamics Review*, 10, 2-3, 175-188.

Arandia, O., & Portales, L. (2015). Fundamentos de la gestión humanista: una perspectiva filosófica. *Administer*, (26), 123-147, ISSN: 1692-0279. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322339789006>

Auletta, N. (2013). Móvil: El impacto de los dispositivos personales en los negocios. *Debates IESA*, XVIII (3), 12-16, ISSN: 1316-1296.

Bartle, P. (2007). Gestión participativa: Métodos para incrementar la aportación del personal en la toma de decisiones organizativas. Canadá, Estados Unidos: Red Comunitaria de Vancouver, Colectivo de Potenciación Comunitaria, CEC. Recuperado de:

<http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/pm-pms.htm>.

Ferrás, X. (2014a,b). 11 claves para la innovación disruptiva. España: Sintetia. Recuperado de: <http://www.sintetia.com/11-claves-para-la-innovacion-disruptiva/>

García, C. (2013). Disrupción: la ciencia ficción llega a los mercados. *Revista de Negocios del IEEM*, 16(4), 84-86, ISSN: 2301-1173.

Gomber, P., Kauffman, R., Parker, C., & Weber, B. (2018a, b). On the Fintech Revolution: Interpreting the Forces of Innovation, Disruption, and Transformation in Financial Services. *Journal of Management Information Systems*, 35(1), 220–265, ISSN: 1557-928X.

Luke, W. (2016a,b). *Disrupt: Think the unthinkable to spark transformation in your business*. New Jersey, United States of America: Pearson Education, Inc.

EVALUACION EN VIRTUALIDAD

Autora: Pineda Rojas Jeycir Auxiliadora

Resumen

La influencia de la tecnología en los modos de aprender genera nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes. Por la pandemia se han puesto en práctica nuevas formas de evaluar y varios son los instrumentos que contribuyen a mejorar este proceso. El uso de las Tic`s en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en este momento crucial, hace necesario revisar las teorías y prácticas de la evaluación por parte de los facilitadores y como esto afecta o no el desempeño de los participantes, para verificar su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional (Naidu, 2003: 191). Una evaluación apropiada, proporciona retroalimentación a los participantes, facilitadores. El presente estudio se fundamenta bajo el paradigma socio-crítico, con un claro carácter auto reflexivo; el estudio se pliega a un enfoque cualitativo, siguiendo el método de Sistematización de Experiencias. Se estableció un contacto directo con los facilitadores y así conocer las inquietudes, elaborar un plan estratégico para fortalecer la problemática manifestada por los facilitadores. El diseño es abierto, dinámico, participativo, donde los actores significantes interactúan entre ellos, reflexionando críticamente sobre las acciones a seguir para transformar la realidad.

Palabras claves: evaluación, virtualidad, Tic`s, estrategias, retroalimentación

Adstract

The influence of technology on ways of learning generates new challenges for the evaluation of learning. Due to the pandemic, new ways of evaluating have been put into practice and there are several instruments that contribute to improving this process. The use of ICTs in the Simón Rodríguez National Experimental University at this crucial moment makes it necessary to review the theories and practices of evaluation by the facilitators and how this affects or

not the performance of the participants, to verify its relevance and reliability, or the need to generate new approaches, such as evaluation in virtual environments, with different characteristics from traditional evaluation (Naidu, 2003: 191). An appropriate evaluation provides feedback to the participants, facilitators. The present study is based on the socio-critical paradigm, with a clear self-reflective character; The study follows a qualitative approach, following the Systematization of Experiences method. A direct contact was established with the facilitators and thus know the concerns, elaborate a strategic plan to strengthen the problems expressed by the facilitators. The design is open, dynamic, participatory, where significant actors interact with each other, critically reflecting on the actions to be followed to transform reality.

Keywords: evaluation, virtuality, Tic`s, strategies, feedback

Introducción

La cuestión de la evaluación relacionada al uso de tecnología de la información y la comunicación (Tic) en tiempos de la emergencia sanitaria del Covid-19, no se refiere sólo a transferir modelos de evaluación tradicionales a entornos virtuales o analizar si es necesario generar nuevas concepciones relacionadas con los propósitos y formas de evaluación. Lo que interesa son los fundamentos que sustentan una evaluación auténtica en los entornos virtuales, qué oportunidades de aprendizaje y evaluación se pueden crear mediante tecnología de la información y comunicación, o en qué aspectos se enriquecen o empobrecen actuaciones tanto de los profesores como de los estudiantes.

La influencia de la tecnología en los modos de aprender genera nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes. Por la pandemia se han puesto en práctica nuevas formas de evaluar y varios son los instrumentos que contribuyen a mejorar este proceso. Existe una gran variedad de recursos e instrumentos de evaluación de aprendizajes en entornos virtuales: pruebas objetivas, proyectos,

rúbricas, creación de mapas conceptuales, foros, portfolios, wikis, etc.

De allí la importancia de interesarse por las estrategias e instrumentos de evaluación de aprendizajes centradas en el estudiante mediante el uso de las Tic`s.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en este momento crucial por el que atraviesa la sociedad en general, hace necesario revisar las teorías y prácticas de la evaluación del aprendizaje por parte de los facilitadores y cómo esto afecta o no el desempeño de los estudiantes, para verificar su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional (Naidu, 2003: 191).

Por otra parte, los continuos desarrollos de estrategias de enseñanza apoyadas con computadoras digitales, proceso conocido como e-learning, permiten considerar como un escenario altamente probable que en un futuro no muy lejano, la evaluación del aprendizaje será una de las

principales actividades docentes en la educación superior (James, McInnis y Devlin, 2002:178). Y este momento de la historia le otorga un rol protagónico al facilitador, mucho más amplio y complejo que el que había jugado durante los últimos tiempos.

La evaluación educativa pretende determinar qué tan bien están aprendiendo los estudiantes y es parte integral de la búsqueda de una mejor educación, a través de un adecuado aprovechamiento de los recursos tecnológicos modernos.

Una evaluación apropiada, proporciona retroalimentación a los estudiantes, educadores, directivos académicos y público en general sobre la efectividad de los servicios educativos. De donde es factible afirmar que sus propósitos básicamente son tres: apoyar el aprendizaje, medir el desempeño y valorar programas educativos.

En este momento se requiere de manera urgente, dar respuesta a los procesos de formación y evaluación, los cuales deben ser congruentes con la concepción del proceso de aprendizaje planteado por la universidad. De ahí la importancia de interesarse por los procesos pedagógicos y de incluir la evaluación en los cambios metodológicos asociados al uso de

estrategias centradas en el alumno mediante tecnología de la información y la comunicación.

Para el facilitador planificar y sostener una evaluación alternativa a la que no estaba acostumbrado, implica considerar nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades "cotidianas". Y para el participante es un total desafío seguir el ritmo, comprender el objetivo real de la evaluación y mantenerse motivado a continuar. En otras palabras, ambos pueden verse envueltos en una actividad muy compleja; lo que traería un problema difícil de atender si las partes no se adecuan a la realidad y al contexto.

Con la presente investigación me propongo promover estrategias de evaluación virtual en el marco del "Plan Universidad en Casa" entre los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez- Núcleo Coro. Del anterior propósito general emergen algunos propósitos más específicos que parte de un diagnóstico de la realidad, identificar las estrategias que en ese momento son empleadas por los facilitadores de la UNESR, la planificación de estrategias para transformar esa realidad y finalizamos con la

progreso del proceso evaluativo luego de aplicar un plan de acción diseñado para tal fin. El complicado escenario por la que atraviesa la educación en las actuales circunstancias frente a la emergencia sanitaria, justifica efectuar algunas reflexiones, la exploración de conceptos y la explicitación de la realidad del proceso evaluativo en el contexto pedagógico.

A fin de alcanzar los propósitos de la investigación, se plantea utilizar una metodología basa en la sistematización de experiencias, que se desarrolló con la puesta en ejecución del Plan de Acción esbozado por la investigadora.

El presente trabajo se estructura de la manera siguiente:

El momento I, describe y analiza la realidad de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Coro y se focaliza el nudo crítico del que se desprende la investigación. En el momento II se describe el contexto ideal, planteando los propósitos y justificando el acto investigativo. Seguidamente, en el momento III se exponen los aspectos fundamentales referidos a la apropiación, transformación y generación de conocimientos, con base en las perspectivas teóricas,

ontológicas, epistemológicas y metodológicas que identifican el paradigma socio crítico. Con respecto al momento IV se detalla el plan de acción, el tiempo de la experiencia y se describen las actividades realizadas, analizando los resultados mediante el cotejo de actividades cumplidas y resultados esperados de las acciones transformadoras. Finalmente en el momento V se establece la acción transformadora - analítica de la experiencia de sistematización.

Descripción del Escenario

El Núcleo Coro de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, fue creado en la capital del estado Falcón, el 16 de junio de 1978, y se le denominó Centro Regional de Estudios Universitarios Supervisados (CREUS-CORO), instituida para satisfacer necesidades sociales y educativas de la población adulta.

A partir de 1992, la UNESR Coro vive un proceso de democratización y participación, encaminado a la transformación de las estructuras operativas y adecuación de la institución a las exigencias de los nuevos tiempos. En 1993 se implantan los concursos de credenciales y pruebas de oposición, además de la creación de bienestar

estudiantil, institucionalización de los Centros de Estudiantes, ampliación de la oferta académica, desarrollo de la investigación, inicio de nuevas carreras, cambios en los planes de estudios, programas de extensión, planes de desarrollo profesoral y se reflexiona sobre la filosofía, valores y misión de la universidad.

En los Actuales momentos se ofrecen Tres Carreras: Licenciatura Administración Mención Recursos Materiales y Financieros, Educación Integral y Educación Inicial, así como un PNF en Agroecología. Se cuenta con una matrícula de 427 participantes en las diferentes carreras. De igual manera la atención a la formación académica y profesional se ha hecho extensiva, desde el año 2014, a estudios de postgrado a través de la Subdirección de Educación Avanzada, asistiendo a 76 participantes en la especialización en Gerencia de Talento Humano y 69 participantes en Gerencia de los Procesos Educativos. Todo ello con el propósito de dar respuesta a las necesidades de las instituciones públicas y privadas de la región falconiana. En la nueva geopolítica universitaria, la UNESR, Coro apertura en el 2019 la maestría en Ciencias Administrativas mención Gerencia del Talento Humano y la maestría en Ciencias de la Educación,

atendiendo una población de 84 participantes.

La Universidad Simón Rodríguez en su compromiso social con el pueblo y todas las comunidades, donde el sentimiento Robinsoniano ha contribuido con su desarrollo, la interacción comunitaria, la cultura y el deporte han sido realzados bajo el carácter humanista y de inclusión, en el cual la meta trazada ha sido, sin lugar a dudas, facilitar la felicidad plena de todas y todos los involucrados en las actividades, apegados a nuestras raíces y preservando nuestro entorno, nuestro pueblo, nuestra gente, nuestra patria Venezuela.

Visión: Hacer de la Universidad Simón Rodríguez una institución global, de vocación, integracionista y latinoamericana, abierta al cambio, flexible, innovadora, andragógico y de excelencia, que promueva y practique la libertad de pensamiento y acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos democráticos; que permanezcan en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad, y del individuo y esté profundamente comprometida con el desarrollo de la Comunidad.

Misión: La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez tiene

como misión fundamental la búsqueda, generación, aplicación y difusión del conocimiento y el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre y la sociedad.

Focalización del Problema

A raíz de la emergencia sanitaria por la Pandemia de COVID-19 y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, establecido por Decreto Presidencial de la República Bolivariana de Venezuela de fecha: Abril 2020, y respetando las recomendaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior a través del "Plan Universidad en Casa", se acordó suspender las clases presenciales y se propuso encuentros académicos para mantener el vínculo pedagógico en el marco de procesos de enseñanzas y de aprendizajes en las carreras de grado, utilizando medios alternativos y dispositivos virtuales adecuados y pertinentes, considerando el calendario académico aprobado por el Consejo Superior.

Los docentes de la UNESR, destinan con dedicación y esmero su tiempo laboral a la programación de actividades y materiales para la enseñanza en sus disciplinas y sobre todo para movilizar el interés de sus

participantes considerando que desde la formación y experiencia docente, se cuenta con diferentes dominios en relación al manejo de la virtualidad, lo cual implica un proceso de información/formación agregados signados, por las urgencias de las necesidades educativas emergentes.

Los otros actores son los/las estudiantes, quienes desde sus condiciones y posibilidades, revelan claramente las desigualdades en el acceso y dominio de las tecnologías, lo cual les demanda, a un buen número de ellos, una dedicación inusual y la construcción de hábitos de estudios diferentes que requieren habilidades no conocidas por toda la población.

Esta compleja situación por la que atraviesa la formación académica y sus actores en las actuales circunstancias, amerita algunas reflexiones, la revisión de conceptualizaciones y la explicitación de planteamientos contextualizados, como aportes para la clarificación de algunos conceptos claves que pueden ayudar a elaborar propuestas y tomar decisiones pedagógicas en el contexto de la virtualidad. He aquí el objetivo de esta investigación, que tiene la intención de contribuir en este sentido, ubicándose en los procesos de enseñanza y de

aprendizaje en contexto, pero haciendo foco en uno de sus componentes principales: la evaluación. Esta aparece como una cuestión inherente a lo expuesto anteriormente y en muchos casos se ubica en el centro de las preocupaciones pedagógicas.

Muchas son las dudas, las incertezas y las preguntas que emergen ante la evaluación. La evaluación del proceso de aprendizaje siempre ha sido un proceso complejo sobre todo, porque tiene una influencia muy relevante en la calidad del proceso (Gibbs, 1992; McLean, 2018). Si no evaluamos correctamente, el aprendizaje no será de calidad y habremos perdido mucho tiempo y recursos para no conseguir el objetivo principal de dicho aprendizaje (Muldoon, 2012).

Una evaluación funcional para el aprendizaje toma en cuenta decisiones fundamentadas, criterios explícitos de evaluación, una evaluación auténtica y una planeación acertada (Morgan y O' Reilly, 2002 en Dorrego, 2006). Esto permitirá a futuro una evaluación objetiva, precisa y clara.

Como sostienen Anijovich y Cappelletti (2017), la evaluación es una importante oportunidad para que las/los estudiantes puedan tomar conciencia "de lo que saben

y cuánto saben" visibilizando sus construcciones cognitivas y las habilidades para recrear sus conocimientos en diferentes situaciones, reconocer cuestiones que necesitan revisar para modificar, completar, profundizar y "poner en uso" lo que aprenden en diferentes contextos además de interesarles, por supuesto, la aprobación, la promoción y la certificación; requisitos indispensables para avanzar formalmente en sus carreras universitarias. La comprensión amplia de la configuración de los procesos de enseñanza y de aprendizaje puede direccionar las intervenciones y las decisiones pedagógicas en la implementación, valoración y devolución de la evaluación para que ésta constituya un elemento potenciador de la motivación, del entusiasmo y el interés con la disciplina y los aprendizajes.

Lo conveniente desde mi punto de vista, es asumirla explícitamente como procesos autorreflexivos y desde la mirada externa a través de criterios claros e identificables; la valoración que se realice en esos términos contribuirá a la autorregulación de los aprendizajes por parte de los estudiantes y también para la revisión y propuestas de enseñanza como así también de los instrumentos y criterios de evaluación utilizados.

Es a partir de esta situación que pretendo abordar una realidad que de una u otra manera nos afecta a ambos actores del proceso de formación dentro de la UNESR y que requiere ser discutida y analizada para alcanzar los objetivos de la educación superior.

Hasta hace poco nos desenvolvíamos en un escenario educativo, donde se seguía un calendario, una planeación y un ritmo que han llevado tiempo de elaboración y que han sido diseñados tomando en cuenta contenidos, evaluaciones y cargas horarias de una forma de enseñanza bien distinta a la que hoy nos estamos practicando. En este momento, la situación se ha modificado de una manera casi que impensable, la realidad de lo que se vive en las distintas casas de estudios superiores en cuando al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación ha despertado el interés de varios por estudiarla y comprenderla.

Para llevar a cabo este estudio sobre la evaluación de los aprendizajes en tiempos de covid-19, apliqué la técnica de la entrevista para obtener información a través del intercambio de ideas y opiniones de los facilitadores y así conocer con mayor precisión y en base a sus realidades el problema

planteado. Además, se utilizó la observación directa que me ayudó a apreciar el comportamiento de los facilitadores, busque la apreciación de los actores significantes en cuanto al grado de conocimiento, aplicación y la efectividad de los procesos evaluativos aplicados por estos a los participantes de las diversas carreras de la UNESR – Núcleo Coro, en el marco de la crisis sanitaria generada por la pandemia. El tiempo empleado para recoger la información, fue de casi un mes, específicamente en el mes de Abril del 2021. Para facilitar y motivar la participación de los facilitadores del núcleo Coro, les explique de forma general en qué se fundamentaba la entrevista, el objetivo de la misma, los propósitos de la investigación, y en qué consistían las preguntas. La entrevista fue efectuada a varios profesionales en las áreas de Administración y Educación, que conforman el equipo de facilitadores del núcleo. Fueron doce (12) preguntas redactadas con la mayor claridad posible, para que todos los participantes pudieran contestar, cuyo objetivo era obtener información sobre la aplicación de la evaluación en tiempos de Covid-19.

En la revisión de los resultados se evidencia que la mayoría de los entrevistados coinciden que la

evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático de acopio de información que permite al evaluador emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan sus estudiantes como resultado de su participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para los facilitadores de las distintas carreras la incorporación de las nuevas tecnologías en las prácticas educativas instala nuevas preocupaciones en cuanto al proceso de aprendizaje y de evaluación; se observa la aplicación de muy pocas estrategias que motiven al participante a desarrollar aprendizajes significativos, así como la selección de indicadores de evaluación desvinculados de los contenidos. En cuanto a las técnicas y recursos utilizados, en su mayoría, no son los más apropiados para obtener una evaluación con criterio de validez, confiabilidad y que promueva la retroalimentación en el participante.

En consecuencia, considerando lo evidenciado en el contexto real y el resultado de los análisis realizados planteo el siguiente propósito general: Promover estrategias de evaluación virtual en el marco del "Plan Universidad en Casa" entre los facilitadores de la Universidad

Nacional Experimental Simón Rodríguez- Núcleo Coro.

Y algunos propósitos específicos:

Diagnosticar los niveles conocimiento de los facilitadores de UNESR-Núcleo Coro, sobre la evaluación en virtualidad.

Identificar propuestas de evaluación mediadas por tecnologías de la información y la comunicación.

Planificar estrategias formativas dirigidas a los facilitadores relacionada con la evaluación en virtualidad.

Evaluar los avances de los facilitadores en la aplicación de herramientas y estrategias de evaluación en la virtualidad.

Esta compleja situación por la que atraviesa la educación en todos sus niveles y sus actores en las actuales circunstancias, amerita algunas reflexiones, la revisión de conceptualizaciones y la explicitación de planteamientos contextualizados, como aportes para la clarificación de algunos conceptos clave que pueden ayudar a elaborar propuestas y tomar decisiones pedagógicas en el contexto de la virtualidad. He aquí el propósito amplio de esta investigación que tiene la intención de contribuir en este sentido,

ubicándose en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contexto, pero haciendo foco en uno de sus componentes principales: la evaluación.

Teóricamente, esta investigación se realizó con el propósito de Promover estrategias de evaluación virtual en el marco del “Plan Universidad en Casa” entre los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez- Núcleo Coro y así contribuir con el conocimiento existente sobre la aplicación del proceso de evaluación de los aprendizajes que ponen en práctica los facilitadores de UNESR – Núcleo Coro en tiempos de la pandemia por el virus SARCo V2, en el marco de cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporada como conocimiento para los profesionales de la docencia universitaria, ya que se estaría demostrando que la aplicación adecuada de los procesos, estrategias, técnicas y recursos de evaluación en la virtualidad permite desarrollar de modo eficaz la evaluación de los logros de los estudiantes.

Desde el punto de vista de la practicidad, esta investigación se ejecutó porque existe la necesidad conocer a ciencia cierta el conocimiento que tienen los facilitadores sobre la evaluación en

el marco de los entornos virtuales, su habilidad para manejarse en los entornos virtuales, la aplicación adecuada de las herramientas validadas para las técnicas de valoración de los aprendizajes.

En torno a la perspectiva social, las nociones que brindará el estudio a los profesionales de la docencia universitaria de esta u otra institución, contribuirá ampliamente a mejorar la práctica educativa en esta situación excepcional, y a prepararnos para nuevos retos, porque luego de esta realidad la educación en el país ni en el mundo será la misma.

Metodológicamente, durante el estudio de investigación se aplican estrategias que buscan revertir el problema, implicando acciones que transformarán la práctica evaluativa del facilitador UNESR, así como también servirá como referente práctico para próximos trabajos de investigación de esta universidad o de otras instituciones de educación superior.

Sustentos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y teóricos

Según Gruber (1993:114), una ontología compone “una especificación explícita, formal de

una conceptualización compartida". Según lo citado, la ontología son representaciones de estructuras funcionales, que contienen elementos que se relacionan entre sí, para llevar a cabo determinados propósitos o para cumplir con ciertos objetivos, en un entorno habitual. Es decir, aparte del ámbito en que se desarrollen, la base para una ontología es la conceptualización junto con una terminología para referirse a las entidades de un dominio particular

Esta investigación establece el concepto de evaluación de los aprendizajes, basado en el Reglamento General de la UNESR, en su Capítulo IV artículo 74, que reza es de carácter integral, progresivo, flexible, participativo y científico, además expresa que tiene como fin proporcionar evidencias válidas y confiables que permitan verificar el rendimiento de los participantes y coadyuvar en proceso educativo que se desarrolla en la universidad. Para la evaluación el facilitador toma en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Siendo la evaluación un proceso participativo, en ella se promueve la auto-evaluación, la coevaluación y la evaluación multidireccional, tomando como referencia las estrategias de estudio acordadas

entre el facilitador y el participante, así como las técnicas de aprendizaje.

Para Ceberino y Watzlawich (1998:22) "El término de epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, y validez del mismo".

Se puede decir que la epistemología, en el sentido tradicional prescriptivo, reflexiona sobre la forma de cómo se rige y evoluciona el conocimiento científico, se basa en la reflexión crítica de los fundamentos, principios y demás aspectos que soportan la idea generada en una disciplina donde se expresan teorías que permiten el desarrollo de la humanidad. En referencia a lo anterior, la manera de cómo se generó el conocimiento en la búsqueda del saber relacionada con la manera que el facilitador llevó a cabo el proceso evaluativo de sus participantes en un contexto virtual, mi enfoque fue sustentado a través de una relación dialógica y dialéctica, donde prevalece la intersubjetividad entre los actores significantes y la investigadora, con la finalidad de indagar hasta obtener información necesaria de todo lo que deseaba conocer sobre

el tema, de este modo como investigadora interactué con el personal docente (facilitadores) hasta alcanzar tener buenos puntos de las inquietudes que allí se presentaban sobre el tema en cuestión.

Con relación al sustento metodológico Balestrini (2006: 125), expresa:

Es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

El fin principal del marco metodológico es precisar, a través de un lenguaje claro los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos. En el presente estudio se describe cada uno de estos elementos que permitieron el logro de los propósitos establecidos en el mismo.

Respecto a lo teórico es necesario, indicar con una definición clara de evaluación de los aprendizajes.

Una de las concepciones que ha marcado más la práctica educativa hasta estos últimos tiempos es la que expresa que la evaluación del aprendizaje tiene una doble función social y pedagógica (Sangrà et altri, 2004) que condiciona las concepciones y la práctica evaluativa del profesorado. Socialmente, la evaluación se concibe como el mecanismo que permite acreditar en un contexto y nivel determinados la capacitación de los estudiantes en uno o más ámbitos científicos y/o profesionales; pedagógicamente, la evaluación es una estrategia, a la vez que una herramienta, para promover el aprendizaje, ya que permite a profesor y estudiante tomar decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el momento que lo necesitan, a partir de la información que precisan en relación al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje inicialmente planteados.

Es importante recalcar que la información que se deriva del proceso de evaluación de los estudiantes, se debería tener en cuenta para, a su vez, analizar cuestiones relativas al proceso de enseñanza, tales como si los

objetivos de aprendizaje propuestos son adecuados, suficientes, insuficientes o excesivos; si las actividades propuestas realmente promueven aprendizaje y facilitan que el estudiante demuestre lo que aprende y en qué grado; si el retorno que se da al estudiante es significativo y adecuado para promover mejoras; si el planteamiento evaluativo, en general es motivador o bien crea angustia y frustración entre el estudiantado. En definitiva, el análisis de la evaluación permite al profesor ser consciente de cuáles son sus prácticas evaluativas más valiosas, así como aquellas otras que debería reorientar para mejorar y optimizar la dinámica y los resultados de aprendizaje.

Ahora bien, desde una perspectiva posmoderna y en el marco de un mundo incierto, complejo y diverso, no existe ningún procedimiento de evaluación que pueda ser completamente global, indiscutiblemente exacto, o absolutamente revelador de la verdad o la esencia de los logros y el aprendizaje de cada participante.

Las nuevas tecnologías ofrecen ricas posibilidades para una nueva clase de evaluación caracterizada por la transparencia, debate, intercambio y discusión de los actores involucrados.

La evaluación virtual aporta, entonces, características diferenciadoras de la evaluación presencial. Aun así, dependerá del contexto curricular en el que se inserte, como acontece con cualquier propuesta didáctica más allá de una modalidad u otra. La relación entre todos los elementos de la programación didáctica en su conjunto, incorporando la modalidad virtual a la hora de evaluar, es un objetivo pendiente dentro del área de la investigación educativa.

En consecuencia para hacer una verdadera valoración de la evaluación virtual es necesario conocer algunas características que tienen algunas prácticas evaluadoras que han sido calificadas como buenas por algunos autores.

-Coherente y proporcionada: El planteamiento evaluativo debe guardar una relación estrecha y sustantiva con los objetivos de la asignatura, los contenidos que se trabajan en ella y la metodología que se utiliza.

-Planificada y explícita: La evaluación debe formar parte de la planificación de la asignatura desde el inicio de ésta, y no sólo para el participante, sino también para el facilitador. De tal manera que

ambas partes sean conscientes de lo que deberán ir haciendo en relación a la evaluación, y de lo que irán recibiendo de ésta. n el momento de diseñar la asignatura, de pensarla.

-Formativa: Una de las grandes potencialidades de la evaluación como proceso de mejora, es que se convierte en un instrumento, a partir de los retornos que hace el facilitador al participante en cada actividad para aprender.

-Continua: De hecho, su gran valor radica en la capacidad que le da al estudiante de ser consciente en todo momento de cómo va su proceso de aprendizaje, de qué debería mejorar y cuáles son sus puntos fuertes.

-Motivadora: Estimular al participante a través de la evaluación, en lugar de angustiarlo, es una de las estrategias que, en evaluación en entornos virtuales, tiene más éxito a la hora de mantener una alta motivación, y por tanto, un bajo índice de abandono.

En otro orden de ideas, existe una variedad de recursos e instrumentos que pueden ser aplicados para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes, de los cuales comparto algunos de los más conocidos que pueden ser aplicados en los entornos virtuales: portafolio, diario de reflexión, mapa

conceptual, cuestionarios interactivos, foros de debate, videos, producciones escritas, Blogger, Classroom, Moodle, Educa Play; entre otros menos conocidos.

En los entornos virtuales la tecnología resulta de utilidad porque permite que la evaluación se realice durante todo el proceso y sea verdaderamente continua, permitiendo devoluciones rápidas individuales y grupales. Según Anijovich se puede afirmar que aquellos estudiantes que reciben retroalimentación en forma sistemática desarrollan una conciencia metacognitiva más profunda y se van haciendo cargo de la autorregulación de su aprendizaje, lo que les permite constituirse, progresivamente, en aprendices autónomos (2010, p. 145).

Al planificar instancias de retroalimentación, aparece una serie de decisiones que es necesario tomar para lograr que las devoluciones contribuyan al aprendizaje de los participantes ¿Qué tipo de retroalimentación brindar? ¿Cómo brindarla? ¿Cuándo ofrecerla ?

En este sentido, brindar valoraciones, devoluciones y orientaciones no debe constituirse en un fin en sí mismo, sino que debe estar

acompañado de oportunidades de mejora para el participante, posibilidades de revisión, de reelaboración y de entrega. En otras palabras, la retroalimentación se torna en significativa cuando el participante puede usarla para fortalecer su aprendizaje.

Asociados a la retroalimentación, es interesante recordar los procesos de metacognición (ligada además a la comunicación de los criterios de evaluación) y autoevaluación de los participantes.

En la medida en que los participantes se apropian de lo que se espera de ellos en la evaluación, pueden reflexionar sobre si alcanzaron o no las metas deseadas, y de esta manera, autorregular su aprendizaje. En el mismo sentido, al brindar retroalimentación sobre su desempeño, los facilitadores pueden favorecer que los participantes repiensen y reorienten sus propias estrategias de aprendizaje. Las prácticas de autoevaluación también son herramientas clave para favorecer la conciencia metacognitiva en los participantes.

Finalmente, favorecer las situaciones donde el participante deba concurrir, interrelacionarse con los compañeros y con el facilitador, donde demuestre su interés hacia el

conocimiento, sus métodos de trabajo y estudio, sus modos de interpretación de las asignaciones y los productos que obtienen, es una manera de poner en sus manos herramientas conceptuales de trabajo que les permiten la asunción del papel de aprendices autónomos, reflexivos y eficaces.

Metodología

El presente estudio se fundamenta bajo el paradigma socio-crítico, con un claro carácter auto reflexivo; se considera que el conocimiento se construye siempre por las necesidades de los grupos, se plantea en su desarrollo metodológico con competencias y habilidades para liderar y construir equipos de trabajo que laboren en torno a una mirada compartida de su tarea, mediante una práctica comunicativa para el entendimiento, que les permita construir los espacios-problemas en espacios-solución.

El estudio se pliega a un enfoque cualitativo, siguiendo el método de Sistematización de Experiencias. Según Oscar Jara (1994:17)

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han

intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Siendo la sistematización un proceso de reflexión, que pretende organizar lo que han sido los procesos de un proyecto, se buscó con esa dinámica definir las dimensiones que pueden explicar el curso que tomó el presente trabajo de investigación. De acuerdo con lo citado, se estableció un contacto directo con el personal docente de la UNESR – Núcleo Coro y así pude evidenciar y conocer las inquietudes por las que atravesaban en el momento. Esto me permitió elaborar un plan estratégico para fortalecer la problemática manifestada por los facilitadores en relación a los procesos evaluativos en el marco de la pandemia. El diseño en este estudio, para el enfoque que lo orienta, es abierto, dinámico, participativo, donde los actores significantes interactúan entre ellos, llegando a acuerdos con la investigadora y reflexionando críticamente acerca de las acciones a seguir para mejorar o transformar la realidad estudiada. Para lo cual se tomó como colectivo de investigación a veinte (20) facilitadores que componen la estructura docente de la universidad.

Los mismos ofrecieron toda la colaboración posible, tenían como fin aportar ideas para mejorar o transformar la situación problemática evidenciada. Para ello, se mostraron comprometidos y participativos en cada una de las actividades trazadas en busca de soluciones productivas para el beneficio de mejorar el proceso evaluativo, todos estaban activos a una solución de la problemática y se estableció un propósito en común el cual se orientó a desarrollar estrategias para mejorar el proceso de evaluación de los participantes bajo la modalidad virtual. También conté con la contribución de las distintas Coordinaciones: Subdirección de Avanzada, Académico y Administración, así como de algunos participantes de pregrado, los cuales aportaron sus opiniones en relación al tema y la relevancia del mismo, información que fue de gran valor para la investigación.

En el marco de búsqueda de alcanzar los propósitos de la IAP la investigadora se plantea un plan de acción que tuvo como objeto describir las estrategias a seguir para orientar a los facilitadores de la UNESR-Núcleo Coro, sobre las distintas estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicados en

virtualidad. Para (James, McInnis y Devlin, 2002:89)

La evaluación de los entornos virtuales implica un proceso de carácter sistémico que obliga al docente a revisar el modelo pedagógico que sustenta su actividad formativa. Se precisa seleccionar estrategias y herramientas operativas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes.

Sin embargo, con la construcción del plan pretende dar lineamientos de acción requeridos, para satisfacer las necesidades determinadas dentro del cuerpo de facilitadores de la UNESR-Núcleo Coro. Con la elaboración de esta propuesta se quiere encontrar éxito en el proceso evaluativo de los aprendizajes dentro del contexto de la pandemia y así promover la oportunidad de mejorar el accionar de todos los involucrados en el desarrollo de ese proceso. Además, merece la pena resaltar que la ejecución de una evaluación pensada y analizada en pro y por el desarrollo del aprendizaje de los participantes dentro de la UNESR favorecerá la identificación del nivel de conocimientos logrado durante el proceso formativo y la observación del comportamiento, en situaciones controladas, para

confrontarlos con el desempeño esperado.

El plan de actividades ejecutadas fue integrado por encuentros presenciales y virtuales entre el personal docente (facilitadores) y Coordinadores, quienes participaron en las actividades, motivados e interesados en asistir a los encuentros para fortalecer el equipo de facilitadores de la UNESR. El contenido del Webinar y el Foro Chat fue seleccionado de acuerdo a las necesidades generadas en el estudio de interpretación de los resultados.

En esta misma etapa de la investigación, a través de la interpretación de las diferentes fuentes, se organizó y seleccionó la información para considerar y reflexionar lo vivido archivando lo relevante y desechando lo innecesario desde el inicio cuando se acceso al campo, reduciendo la información con la que se trabajó posteriormente, y dar sentido a lo observado y registrado generando las categorías, claro está considerando su constante revisión y transformación para alcanzar la precisión requerida y contrastar con las fuentes documentales lo que sucede en el contexto universitario. En cuanto a la credibilidad de la Información obtenida en la

investigación, la triangulación fue la estrategia de validación de datos utilizada, por ser más empleada y más conocida por los investigadores sociales. Por otra parte, sobre los métodos, los resultados y la opinión de los implicados, se realizó con el objeto de saber si hay acuerdos entre ellos, especialmente en lo que se refiere a los resultados que muestra el informe final. Siendo así, Valencia (2000), destaca que la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados.

Reflexiones

A partir de los aportes de los docentes y del análisis documental y bibliográfico que se desarrolló en esta investigación surgen algunas consideraciones:

- Evaluar es un proceso que implica recabar información, a través de instrumentos, analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido.
- La evaluación virtual requiere que el evaluador desde una perspectiva integral, focalice aspectos como la organización, la

estructura, las estrategias y habilidades.

- Planificar y mantener una evaluación en el marco de la virtualidad implica reflexionar nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades cotidianas.
- A raíz de la investigación realizada es posible aseverar que, a pesar de los esfuerzos que se realizan a través de las formaciones dirigidas a los docentes por MPPPEs, existen algunos vacíos sobre cómo implementar procesos de evaluación que favorezcan el aprendizaje centrado en el estudiante y en cómo favorecer el aprendizaje a través de la evaluación.
- Los docentes que fueron partícipes de la investigación aportaron su cumulo de experiencias y dudas, y le otorgaron importancia a los mecanismos e instrumentos que ofertan plataformas virtuales para diseñar e implementar estrategias de evaluación.
- La evaluación es más que la consideración de los instrumentos y las evidencias. La comunicación, la interacción y la retroalimentación son las protagonistas; los

instrumentos pueden ser facilitadores de estos procesos. (Barbera; 2006).

Del presente estudio investigativo y del análisis de distintos documentos surgen siguientes recomendaciones:

Es necesario seguir planteando instancias de formación y capacitación que centren la mirada en la especificidad de los entornos virtuales de formación y que hagan hincapié, en la necesidad de mantener coherencia entre las propuestas de enseñanza y la evaluación de aprendizaje porque son parte de un mismo proceso didáctico.

El evaluador deberá asumir la retroalimentación como un acto crucial dentro del proceso de evaluación, para ello, es necesario que todos los involucrados tengan claro los aprendizajes propuestos y los criterios de evaluación para que los participantes puedan generar evidencias de y para ese aprendizaje.

Ahumada Acevedo, Pedro. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo, Ediciones universitarias de Valparaíso, de la Universidad católica de Valparaíso, Chile. En: http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf (Recuperado el 31 de marzo del 2016).

Alves, Elizabeth. (2004). Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la educación inicial Sapiens, diciembre, año/vol. 5, número 002. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Barrera, Marcos. (2008). Modelos epistémicos en investigación y educación. 5ta ed. Sypal-Quirón. Caracas. Venezuela.

Barrera, Marcos. (2013). "Desarrollo de teorías. Investigación y plataformas teóricas". Abstracción. En: <http://marfibamo.blogspot.com/2013/12/desarrollo-de-teorias-investigacion-y.html>

Referencias Bibliográficas

Bentham, Jeremias. (sf) Utilitarismo Clásico.

<http://www.philosophica.info/voces/utilitarismo/Utilitarismo.html#toc0>

Castillo Arredondo, Santiago. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Pearson Educación S.A. Madrid. España.

De Camilloni, Alicia R., Celman, Susana, Litwin, Edith y De maté, Carmen P. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, (1ra. Edición). Argentina: Editorial Paidós SAICF.

De Zubiría Samper, Julián y González Castanon, Miguel Ángel. (1995). *Tratado de pedagogía conceptual, estrategias metodologías y criterio de evaluación* (3ra. Edición). Colombia: Editorial Vega impresores.

Escorcia, Julie. (2008) ¿Qué es la evaluación educativa?. *Lumen*, Instituto en estudios en educación-IESE, Colombia, (7ª. Edición). Universidad del Norte. En: http://admission.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/7/articulos/evaluacion_educativa.pdf (Recuperado el 31 de marzo del 2016).

Mateo, Juan. (2000) *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Cuadernos de educación 33. ICE Horsori. Barcelona. España.

Rodríguez de Mayo, Rubén. (2003). *Naturaleza política de la evaluación curricular: Los fundamentos políticos del enfoque democrático de Barry MacDonald*. En: http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros_trabajos/evaluacion_democratica.pdf

Rosales, Carlos. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea Ediciones. Madrid.

Santos Guerra, Miguel Ángel. (1998). *Evaluar es comprender*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires – Argentina.

ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN AL AMBULATORIO RURAL TIPO II LAS DOS BOCAS

Autoras: CHIRINOS CHIRINO, ISAMAR DAYORSY.

GALICIA JIMENEZ, REGINA JOCELIN.

QUINTERO R, JENIFER LORENA

Resumen

Las enfermedades respiratorias imponen una inmensa carga sanitaria a nivel mundial, siendo en la actualidad un problema de salud pública que afecta toda la población. Se ubican entre las diez principales causas más frecuentes de morbilidad en los niños menores de cinco años. Objetivo: Caracterizar clínica y epidemiológicamente las enfermedades respiratorias agudas en niños menores de 5 años que acuden al Ambulatorio Rural tipo II Las Dos Bocas, municipio Colina, estado Falcón, en el periodo Mayo - Septiembre 2021. Metodología: investigación de campo, no experimental, de corte transversal. La selección de la muestra fue tipo no probabilística constituida por 49 niños menores de 5 años adscritos al área de influencia. Resultados y conclusiones: las IRA fueron más frecuentes en el género femenino (51,02%); predominio en los menores de 1 año de edad (32,65%) seguido de los 2 años de edad (20,40%) y 4 años de edad (14,28%); los factores de riesgo más frecuentes fue: exposición a agentes de biomasa (100%) dada por la quema de basura y humo de leña, desnutrición aguda (57,14%) y lactancia materna exclusiva menor a 6 meses (55,10%). De las manifestaciones clínicas destaca la fiebre (44,89%); malestar general, (42,85%) y rinorrea (38,77%) siendo los principales diagnósticos: El resfriado común (32,65%), faringoamigdalitis aguda (32,65%) seguido de otitis media aguda (14,28%).

Palabras claves: Enfermedad respiratoria aguda, caracterización clínica, epidemiológica.

Acute respiratory diseases in children under 5 years of age attending the rural outpatient clinic type II Las Dos Bocas

Abstract

Respiratory diseases impose an immense health burden worldwide and are currently public health problems affecting the entire population. They are among the ten most frequent causes of morbidity in children under five years of age. Objective: To clinically and epidemiologically characterize acute respiratory diseases in children under 5 years of age attending the Ambulatory Rural type II Las Dos Bocas, Colina municipality, Falcón state, during the period June - September 2021. Methodology: field research, non-experimental, cross-sectional. The sample selection was non-probabilistic and consisted of 49 children under 5 years of age in the area of influence. Results and conclusions: ARI were more frequent in females (51.02%); predominance in children under 1 year of age (32.65%) followed by 2 years of age (20.40%) and 4 years of age (14.28%); the most frequent risk factors were: exposure to biomass agents (100%) due to garbage burning and wood smoke, malnutrition (57.14%) and exclusive breastfeeding less than 6 months (55.10%). Among the clinical manifestations, fever (44.89%), general malaise (42.85%) and rhinorrhea (38.77%) were the main diagnoses: common cold (32.65%), acute pharyngotonsillitis (32.65%) followed by acute otitis media (14.28%).

Key words: Acute respiratory disease, clinical characterization, epidemiological.

Introducción

Las enfermedades respiratorias imponen una inmensa carga sanitaria a nivel mundial, siendo en la actualidad un problema de salud pública que afecta toda la población, pero fundamentalmente en los extremos de la vida. Se ubican entre las diez principales causas más frecuentes de morbilidad y dentro de las tres primeras causas de muerte en los niños menores de cinco años. En este grupo, son más susceptibles los factores de riesgo como el bajo peso al nacer, la ausencia de lactancia materna, la desnutrición, así como el esquema incompleto de vacunación. Este problema no sólo está relacionado al tema de salud sino también a los niveles de pobreza que afectan a la población más alejada que no tienen acceso a los centros de salud.^{1, 2, 3}

En primer lugar, las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) comprenden un complejo y heterogéneo grupo de enfermedades que se producen en el aparato respiratorio, causado por diferentes microorganismos como virus y bacterias, de curso rápido y duran menos de dos semanas. Suelen ser de diferente gravedad. La infección habitualmente se transmite mediante contacto directo con las secreciones bucales o respiratorias

de una persona enferma, que pueden ingresar por vía aérea (inhalación o aspiración).⁴

A escala mundial las infecciones respiratorias agudas constituyen la primera causa de consultas médicas y de morbilidad. La incidencia global de IRA en los países en desarrollo, se presenta entre el 30 a 60% en niños, y se estima que cada niño sufre de 4 a 6 episodios cada año y cerca del 10% de éstos son severos y requieren hospitalización. Respecto a la mortalidad, se estima que son las responsables de 4 millones de muertes anualmente en menores de 5 años de edad, principalmente en países en vías de desarrollo como Asia, África y América Latina.^{1, 2, 11}

Son varios los trabajos que se han realizado a nivel internacional en correspondencia a esta problemática citándose el ejecutado por Coronel y colaboradores (2018), en su trabajo titulado "Factores de riesgo de la infección respiratoria aguda en menores de 5 años". En Cuba. Cuyo objetivo fue identificar los factores de riesgo asociados a la infección respiratoria aguda en el menor de 5 años. Este estudio concluyó que los factores de riesgo para las IRA identificados fueron: el humo de cigarrillo, lactancia materna exclusiva en menos de 6 meses, la

malnutrición, la edad menor de un año y la presencia de mascotas²⁸.

No obstante, Alomía y colaboradores (2019), realizaron un estudio en Ecuador titulado "Infecciones respiratorias agudas en infantes menores de 5 años del Centro de Salud Javier Loyola, Ecuador" cuyo objetivo fue determinar las principales patologías respiratorias infecciosas y las características clínicas en niños menores de 5 años atendidos en el Centro de Salud Javier Loyola. Se obtuvo que de 146 pacientes evaluados, el 53,4% fueron del sexo masculino, el grupo de edad más frecuente fue el de 2-5 años 52,7%; el bajo peso fue el estado nutricional más frecuente 45,9%; la mayoría recibió lactancia materna más de 6 meses 62,3%; el 67,1% vivía en alguna condición de hacinamiento, el 52,1% tenía los servicios básicos domiciliarios y 55,5% de sus representantes tenían solo educación primaria, el tipo de IRA más frecuente fue la rinofaringitis 39,7%; seguido de la faringoamigdalitis 23,3%²⁹.

Por su parte Córdova, S. y colaboradores (2020) en su investigación: Prevalencia de infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años en un centro materno-infantil de Lima. Perú, en un estudio descriptivo,

observacional, transversal y retrospectivo, obtuvieron como resultado que la prevalencia de infecciones respiratorias agudas fue de 30,47 %. Según sexo, fue de 31,8 % para el sexo masculino y 29,2 % para el sexo femenino. Según edad: fue mayor en niños de 3 años (35,3 %) y 30,7 % para el grupo de 4 años, la mayor prevalencia se encontró en abril (59,4%)³⁰.

Venezuela, como país latinoamericano no se escapa de esta realidad siendo un problema de salud pública y considerándose como la principal causa de morbi-mortalidad en niños menores de 5 años de edad. Para el año 2016, según el boletín epidemiológico emitido por el Ministerio del Poder Popular para la salud se notificaron 140.847 casos, y el porcentaje más elevado se registró en la población menor de 5 años, observándose que el mayor riesgo en este grupo corresponde a la población de 1 a 4 años (23,69%).¹⁸

Es así como Martínez, P y colaboradores, en Valencia, estado Carabobo (2016) en su trabajo infecciones respiratorias agudas en niños hasta los 5 años de edad. Realizaron un estudio cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo, cuyos resultados: fueron predominó el sexo femenino en un 59,3% y lactantes en un 80,2% con

diagnóstico de Neumonía en más de la mitad de los casos. La principal manifestación clínica fue la tos en más de un tercio de la muestra, El agente etiológico en el exudado nasofaríngeo fue el Virus Sincitial Respiratorio (VRS) seguido de Haemophilus Influenzae mientras que la serología resultó positiva en baja frecuencia para Bordetella pertussis³¹.

Rodríguez E. y colaboradores, en Coro, estado Falcón (2005-2007), en su investigación " Factores relacionados con atención oportuna y riesgos biológicos en las enfermedades prevalentes en la infancia", durante el trienio demostraron que la mortalidad infantil es posible disminuirla si se identifica riesgos y se combinan con programas de prevención y control adecuado, concluyendo que las enfermedades prevalentes en la infancia constituyen la principal causa de muertes: 55,3% en niños de 28 días a 1 año y 43% en niños de 1 a 5 años, siendo las IRA las más frecuentes con un 46,2% en menores de 1 año y 58,4 % en niños de 1 a 5 años.³⁴

Es de mencionar que según registros del Ambulatorio Rural Tipo II de Las Dos Bocas, parroquia Acurigua, municipio Colina del estado Falcón. Para el lapso Junio – Noviembre 2020 las infecciones respiratorias agudas

se ubicaban entre las 10 principales causas de morbilidad ocupando el segundo lugar con un 14.7% de casos en menores de 5 años, precedida de síndrome febril con 17.8%; estas cifras han ido incrementando ya que para el lapso enero-abril 2021 las infecciones respiratorias agudas se han mantenido entre las 10 principales causas de morbilidad, se reportaron un total de 42 casos en niños menores a 5 años de edad, representando la primera causa registrada en el grupo de niños menor a 5 años de edad, seguida de asma bronquial, y como tercera causa síndrome febril con 14 casos reportados.

Si bien se conoce el impacto en salud pública de esta enfermedad, resulta importante estudiar cada una de ellas, los elementos relacionados a su presencia y evolución de las mismas. La importancia epidemiológica que generan estas enfermedades, por su alta frecuencia y altos costos, hicieron necesaria esta investigación, donde no se contaba con información precisa y actual con respecto al estado de salud de dicha población en riesgo, desconociéndose la exposición que presentan estos individuos a infecciones respiratorias y por ende a las complicaciones que estas

pueden producir. Debe señalarse, que las IRA, son una causa frecuente de ingreso en pediatría, por tanto conocer sus características clínico-epidemiológicas en una población determinada resulta indispensable para el abordaje de esta patología, bien sea desde el punto de vista individual o comunitario, ambulatorio u hospitalario. Conocer la edad más prevalente, el sexo, factores de riesgo, manifestaciones clínicas más frecuentes, le proporciona al evaluador, evidencia epidemiológica básica y veraz, para abordar mejor y menos empíricamente estas patologías en esta población donde no existen antecedentes de investigación local ni estatal.

Por lo tanto, desde el punto de vista comunitario, es necesario desarrollar estudios de investigación de este índole ya que se efectuó con el fin de que el personal sanitario pueda tener un panorama general de las condiciones de estos menores, y poder de manera eficiente actuar e intervenir desde la consulta médica buscando factores en la comunidad que pueden ser protectores o de riesgo, y que permitan ser complemento de estrategias institucionales.

Objetivo General

Caracterizar clínica y epidemiológicamente las enfermedades respiratorias agudas en niños menores de 5 años que acuden al Ambulatorio Rural tipo II Las Dos Bocas, municipio Colina, estado Falcón, en el periodo Mayo - Septiembre 2021.

Objetivos Específicos

1. Describir las características sociodemográficas en niños menores de 5 años con sintomatología respiratoria que acuden al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas, municipio Colina, estado Falcón. periodo Mayo-Septiembre 2021.
2. Determinar factores de riesgos asociados a la presencia de enfermedades respiratorias en niños menores de 5 años que acuden al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas, municipio Colina, estado Falcón. Mayo-Septiembre 2021.
3. Identificar las manifestaciones clínicas más frecuentemente encontradas en niños menores de 5 años que acuden al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas, municipio Colina, estado Falcón. Mayo-Septiembre 2021.
4. Clasificar el diagnóstico de las enfermedades respiratorias encontradas en niños menores de 5 años que acuden al ambulatorio

rural tipo II Las Dos Bocas, municipio Colina, estado Falcón. Mayo-Septiembre 2021.

Metodología

Estudio de tipo descriptivo, con un diseño de campo, no experimental, de corte transversal. Para este estudio según el censo realizado en abril del 2021 la población infantil total del área de influencia estuvo constituida por un total de 144 niños en el rango de 0-5 años de edad. Se tomaron en cuenta a todos los pacientes menores de 5 años adscritos al área de influencia, que acudieron por sintomatología respiratoria al Ambulatorio Rural tipo II Las Dos Bocas, ubicado en la parroquia Acurigua del municipio Colina, estado Falcón. En el lapso comprendido Mayo - septiembre 2021. La selección de la muestra fue de tipo no probabilística basada en criterios de inclusión, obtenida mediante muestreo intencional. Estuvo constituida por 49 niños menores de 5 años adscritos al área de influencia. Dentro de los Criterios de inclusión destacan: pacientes menores de 5 años de edad pertenecientes al área de influencia que asistan al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas con sintomatología respiratoria y Pacientes cuyos padres y/o representantes acepten y firmen el consentimiento informado. Se excluyeron pacientes con

enfermedades congénitas, enfermedades respiratorias crónicas y menores que hayan inhalado cuerpos extraños.

Técnica de recolección de datos

Luego de que el trabajo de investigación fue aprobado por la Comisión de Revisión de Proyectos de Grado y por parte del Jurado evaluador, se procedió a captar a los pacientes que acudían a consulta médica al Ambulatorio Rural tipo II "Las Dos Bocas", cumpliendo con los criterios de inclusión. Previa explicación del estudio a realizar, se proporcionó un consentimiento informado (Anexo 1) a cada padre y/o representante legal del menor de edad y un formato de ficha encuesta, constituido por preguntas abiertas y cerradas (Anexo 2). Se completó el instrumento según los datos obtenidos a través del interrogatorio realizado al representante del niño(a) durante la consulta médica. El examen físico general se realizó de forma exhaustiva, céfalo-caudal con el niño acostado o de pie según fue el caso y descubierto, en presencia de la madre y/o representante legal, manteniendo las medidas de bioseguridad y bajo la supervisión del médico de guardia. Posteriormente se estableció el diagnóstico clínico.

Instrumento de recolección de datos

Constituido por un formato de ficha-encuesta organizado por 5 partes, anotándose en cada una lo siguiente:

Parte I: Datos personales de identificación del niño(a) en estudio; parte II: Datos socioeconómicos; parte III: Factores de Riesgo, dentro de los cuales se incluyen antecedentes perinatales, personales y familiares; parte IV: Datos medioambientales; parte V: Signos, síntomas que manifestaron los pacientes con enfermedad respiratoria aguda, permitiendo de esta manera realizar un diagnóstico clínico y finalmente realizar la caracterización clínico epidemiológico.

Técnica de análisis y procesamiento de datos

Los datos recaudados fueron tabulados utilizando el programa Excel Office 2013, analizados considerando estadísticos de tendencia central tipo frecuencia y valor porcentual expresados en tablas, para su posterior reporte empleando la estadística descriptiva.

Resultados

Tabla 1 Características sociodemográficas en niños menores de 5 años con sintomatología respiratoria que acuden al

ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas. Periodo Mayo-Septiembre 2021.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
EDAD		
< 1 año	16	32,7
1 año	6	12,2
2 años	10	20,4
3 años	6	12,2
4 años	7	14,3
5 años	4	8,2
Total	49	100
SEXO		
Femenino	25	51,0
Masculino	24	49,0
Total	49	100
GRADO DE INSTRUCCION DE LA MADRE Y/O REPRESENTANTE		
Primaria	10	20,40
Secundaria incompleta	18	36,73
Bachiller	13	26,53
Universtaria	5	10,20
Ninguna	3	6,12
Total	49	100

FUENTE DE INGRESOS DEL PADRE Y/O REPRESENTANTE		
Donación pública y privada	2	4,08
Salario semanal	16	32,65
Salario quincenal	18	36,73
Salario mensual	6	12,24
Otros	7	14,29
Total	49	100
ACCESO A SERVICIOS PUBLICOS BASICOS		
Agua	44	89,79
Electricidad	44	89,79
Aseo	0	0
Gás	4	8,16

Fuente: Ficha de recolección de datos

Análisis y Discusión: La edad predominante fue los menores de 1 año en un 32,7%, resultados que coinciden con lo reportado en la investigación por Rodríguez y colaboradores, en Coro, estado Falcón en el año 2007, y difiriendo a su vez de la investigación de Córdova y colaboradores en Lima Perú 2020, donde la edad más predominante fue en mayores de 3 años 30,34

Seguidamente, se encontró al grupo de 2 años con un 20,4%, 4 años con 14,2%; 1 año con 12,2%; 3 años con 12,2% y el menor rango se detectó

en niños de 5 años de edad con un total de 8,2%.

El sexo de mayor predominio fue el femenino, representando el 51,0% del total; coincidiendo con el trabajo realizado a nivel nacional por Martínez y colaboradores, en Valencia, estado Carabobo en el año 2016 y difiriendo del realizado por Córdova, y colaboradores en Lima-Perú 2020, donde la mayor prevalencia fue de 31,8 % para el sexo masculino³⁴.

El nivel de instrucción de las madres obtuvo un valor de 36,73% para secundaria incompleta; Lo que difiere del estudio realizado por Alomía y colaboradores en Ecuador en el año 2019, el cual indica que el 55,5% de los representantes tenían solo educación primaria.²⁹

Por otra parte, el 36,73% de los ingresos económicos son por salario quincenal; semanal en el 32,65%; el 14,28% de los casos no posee una fuente de ingresos constante; ingresos mensuales en el 12,24% y, por último, el 4,08% por donación pública.

De los servicios públicos solo 44 hogares son los beneficiados por el servicio de electricidad (89,79%) y servicio de agua por red de tuberías (89,79%). Ninguna de las familias cuenta con el servicio de aseo, por tanto la quema de basura como

método de eliminación de desechos sólidos abarca la totalidad (100%) de las familias de la comunidad. En cuanto al servicio de gas solo el 8,16% se abastece con este servicio mientras que el 91,83% utiliza cocinas a base de leña.

Tabla 2 Factores de riesgos asociados a la presencia de enfermedades respiratorias en niños menores de 5 años que acuden al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas. Periodo Mayo-Septiembre 2021

	Frecuencia	Porcentaje (%)
FACTORES PERSONALES		
Bajo peso al nacer	5	10,20
Esquema de inmunización incompleto	5	10,20
Lactancia materna exclusiva menor a 6 meses	27	55,10
Antecedentes de hospitalizaciones por enfermedad respiratoria aguda	12	24,48
Total	49	100
ESTADO NUTRICIONAL		
Riesgo de desnutrición aguda	23	46,93
Desnutrición aguda moderada	5	10,20
Peso adecuado	21	42,85
Total	49	100
ASISTENCIA A CONTROL DE NIÑO SANO		
Si	23	46,93
No	26	53,06
Total	49	100

ANTECEDENTES FAMILIARES		
Asma	5	10,20
Alergias	5	10,20
Sin antecedentes	39	79,59
Total	49	100
FACTORES MEDIOAMBIENTALES		
Presencia de humedad en la vivienda	21	42,85
Convivencia con fumadores	15	30,61
Presencia de animales domésticos	24	48,97
Hacinamiento	21	42,85
Exposición a agentes de biomasa	49	100

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Análisis y discusión: El principal factor de riesgo asociado a la presencia de enfermedades respiratorias fue la exposición a agentes de biomasa en un 100% dada por la quema de basura y humo de leña.

La asociación entre desnutrición aguda y las infecciones respiratorias agudas, se detectó como factor de riesgo en un 57,14%, resultado que se corresponde con el estudio a nivel internacional de Coronel y colaboradores en Cuba, 2018.⁴⁰

El 55,10% de los casos recibió lactancia materna exclusiva en un lapso menor a 6 meses, relacionándose con el estudio internacional de de Alomía y colaboradores en Ecuador 2019, donde la mayoría recibió lactancia materna más de 6 meses en un 62,3%^{41,42}.

Asimismo, el 53,06% de los pacientes no acuden con regularidad a control de niño sano y el 48,97% tienen presencia de mascotas en el hogar. Otro factor fue el hacinamiento dado por 21 casos (42,85%); presencia de humedad en la vivienda en el 42,85% y la convivencia con fumadores se presentó en un 30,61%. Estos resultados se asocian a los reportados por Coronel y colaboradores en Cuba, 2018.²⁸

Por su parte, el esquema de inmunización incompleto en un 10,20% y el bajo peso al nacer con 10,20% representaron bajo riesgo estadístico de la totalidad.

Tabla 3 Manifestaciones clínicas encontradas en los niños menores

de 5 años que acuden al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas. Periodo Mayo-Septiembre 2021

SINTOMAS	Frecuencia	Porcentaje(%)
Malestar general	21	42,85
Dolor de oído	7	14,28
Dolor de garganta	16	32,65
SIGNOS		
Fiebre	22	44,89
Rinorrea	19	38,77
Membrana timpánica inflamada y/o enrojecida	7	14,28
Hipertrofia de amígdalas	16	32,65
Adenopatías cervicales	12	24,48
Taquipnea	9	18,36
Tos	10	20,40
Sibilancias	7	14,28
Crepitantes	3	6,12

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Análisis y discusión: La principal manifestación clínica encontrada fue la fiebre en un 44,89%; Difiriendo del estudio a nivel nacional de Martínez y colaboradores en Valencia, estado Carabobo 2016, donde la principal manifestación clínica fue la tos en más de un tercio de la muestra.³¹

En esta investigación, la siguiente manifestación por orden de frecuencia estuvo representada por malestar general en 42,85% de los casos; rinorrea en 38,77%; el dolor de garganta e hipertrofia de amígdalas se presentó en un 32,65%; adenopatías cervicales en 24,48%; tos en un 20,40%; taquipnea en 18,36%; otalgia en 14,28%; inflamación y enrojecimiento de la membrana timpánica en 14,28%. Mientras que a la auscultación 14,28% presentaron sibilancias y 3 casos (6,12%) crepitantes.

Tabla 4 Diagnóstico de las enfermedades respiratorias encontradas en niños menores de 5 años que acuden al ambulatorio rural tipo II Las Dos Bocas. Periodo Mayo-Septiembre 2021

Diagnósticos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Resfriado común	16	32,65
Faringoamigdalitis	16	32,65
Infección aguda de oído: Otitis media	7	14,28
Bronquiolitis	7	14,28
Neumonía	3	6,12
Total	49	99,98

Fuente: Ficha de recolección de datos

Análisis y discusión: Los principales diagnósticos de esta investigación estuvieron dados por resfriado común en un 32,65% y la faringoamigdalitis aguda en un 32,65%; al respecto, un estudio de Alomía y colaboradores en Ecuador 2019 determino la rinofaringitis como la principal afección diagnostica en 39,7% de los pacientes; seguido de la faringoamigdalitis en un 23,3%. Por su parte, Martínez evidencio en su estudio el diagnóstico de Neumonía en más del 50% de los casos difiriendo de esta manera con el resultado de la presente investigación. 29,31

En éste estudio, los diagnósticos siguientes por orden de frecuencia fue: la infección aguda de oído: otitis media, en un 14,28%; bronquiolitis en un 14,28% y finalmente, neumonía con un 6,12%.

Conclusiones

En base a los datos obtenidos a través de la investigación en los menores de 5 años que acuden al Ambulatorio Rural tipo II Las Dos Bocas. Se logró caracterizar clínica y epidemiológicamente las enfermedades respiratorias agudas en dicha población objeto constituido por 49 participantes, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

Dentro de las características sociodemográficas el grupo etario predominante fue el menor a 1 año de edad con un 32,65%; sobresaliendo el sexo femenino con 51,02%; Relacionado al nivel de instrucción de la madre predominó la secundaria incompleta con un 36,73%; y la fuente de ingresos tipo quincenal con 36,73%.

Los factores de riesgo estuvieron dados por la exposición a agentes de biomasa en un 100%; la desnutrición en un 57,14%; lactancia materna exclusiva por menos de seis meses en 55,10% y falta de asistencia a control de niño sano en 53,06%.

Las manifestaciones clínicas encontradas fueron: fiebre en un 44,89%; malestar general 42,85% y rinorrea en un 38,77%.

Los diagnósticos principales fueron: resfriado común con un 32,65% y la

faringoamigdalitis aguda con un 32,65%; seguida de infección aguda de oído: otitis media, con 14,28%.

Referencias Bibliográficas

Aldana R, Coria J; Bustos, E; Espinosa, L. (2001) Infecciones Respiratorias Agudas en menores de 5 Años. *Práctica Médica Efectiva*; 3(7):1-5 (11)

Arredondo G, Méndez A (2015). Infección de vías respiratorias agudas en población pediátrica. *Rev. Enf Infec Pediatr* [Fuente electrónica] XXXIX (114). Disponible en: http://www.materiamedica.ru/news/1garcia_herrera.pdf [Consultado: 2021, Mayo 4]. (4)

Bastos, A. (2016) Tasa de Mortalidad por Infección Respiratoria Aguda (IRA) en menores de 5 años-Georeferenciado. *Así Vamos en Salud. Colombia* [Fuente electrónica]. Disponible en: <http://asivamosensalud.org/indicadores/enfermedades/transmisibles/tasa-de-mortalidad-por-infeccion-respiratoria-aguda-ira-en-menores-de-5>. [Consultado: 2021, Abril 26]. (3)

Boletín epidemiológico del Ministerio del Poder Popular para la Salud. *Semana Epidemiológica* N° 52. 2016. Pag 11. [Fuente electrónica]. Disponible en:

<https://www.ovsalud.org/descargas/publicaciones/documentosoficiales/Boletin-Epidemiologico-2016.pdf> [Consultado: 2021, junio 10]. (18)

Collantes Mendoza, A (2015) Infecciones Respiratorias Agudas en niños menores de 10 años que llegan a la emergencia del hospital Federico Bolaños Moreira y sus factores de riesgo clínico epidemiológicos 2014-2015 [tesis]. Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2015. [Fuente electrónica]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/ruedug/10512#sthash.GdKsT9yN.dpuf> [Consultado: 2021, Abril 25]. (40)

Córdova Sotomayor y Col. (2020). Prevalencia de infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años en un centro materno-infantil de Lima. Perú. [Fuente electrónica] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000100054 [Consultado: 2021, Abril 24]. (30)

Coronel C, Huerta Y, Ramos O. (2018) Factores de riesgo de la infección respiratoria aguda en menores de cinco años. *Rev Arch Med Ca-magüey*. 2018; 22 (2):194-203. *AMC Vol.22 no.2 Camaguey mar-abr.2018*(28)

GBD (2015) Mortality and Causes of Death Collaborators.

Global, Regional, and National Life Expectancy, All- Cause Mortality, and Cause-Specific Mortality for 249 Causes of Death, 1980–2015: A Systematic Analysis for The Global Burden of Disease Study 2015. LANCET 2016; 388: 1459–1544. (1)

López Campos X, Massip Nicot J, Massip Nicot T, Domínguez Y. (2014). Factores de riesgo de infecciones respiratorias altas recurrentes en menores de cinco años. Rev Panam Infectol. 2014; 16(1):7-16. (42)

Martínez, E (2016) Infecciones Respiratorias Agudas en niños hasta los 5 años de edad. Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. Enero-Junio 2016. [Fuente electrónica]. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5006/emartinez.pdf?sequence=1> [consultado: 2021, Abril 28]. (31)

Oliva González Y, Piloto Morejón M, Gómez R (2017) Clínica y epidemiología de las Infecciones Respiratorias Agudas en pacientes de 0-14 años. Rev. Ciencias Médicas [Fuente electrónica]. Enero-Febrero 2013; 17(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000100006 [consultado: 2021, Mayo 28]. (41)

Ospina M, Martínez E, Pacheco O, Bonilla H (2016) Infección Respiratoria Aguda (IRA). Protocolo De Vigilancia De Salud Pública. [Fuente electrónica]. Disponible en: <http://www.ins.gov.co/lineas-de-accion/subdireccion-vigilancia/sivigila/protocolos%20sivigila/pro%20infeccion%20respiratoria%20aguda%20ira.pdf>. [consultado: 2021, Abril 26]. (2)

Paul, E. (2019). infecciones respiratorias agudas en infantes menores de 5 años del Centro de salud Javier Loyola, Ecuador. Vol.38, No 6 [Fuente electrónica]. Disponible en: saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavf/article/view/17615 [Consultado: 2021, Mayo 3]. (29)

Rivera Md, Medina M (2012) Contaminantes Aéreos Y Enfermedades Respiratorias Agudas En Pacientes Pediátricos, Tegucigalpa, Honduras Año 2012. (43)

Rodríguez, E; Bracho, B. (2005-2007) Auditoria de muertes en niños de 28 días a 5 años y factores relacionados con atención oportuna y riesgos biológicos en las enfermedades prevalentes en la infancia durante el trienio. Investigaciones Operativas A.I.E.P.I, Climaterio y Menopausia Falcón 2008, Edición Especial (Nº1) pág.9 –

19.Venezuela. [consultado: 2021,
Mayo 30]. (34)

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO ALTERNATIVA DE FORTALECIMIENTO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Autora: MINERVA TERESITA MORA MIRALLES

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad promover estrategias de orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas del centro de educación inicial simoncito José Encarnación López de Urumaco estado Falcón; está enmarcado en la investigación acción participativa transformadora con un enfoque socio crítico de tipo cualitativa, en los que participaron las madres, padres, representantes y estudiantes de educación inicial. Para recolectar la información se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevistas, charlas y visitas a los hogares. se utilizó el cuaderno de notas, apuntes, planes de acción entre otros. Para sustentar la información se emplearon las bases teóricas, relacionadas con la participación y la integración, de igual manera se presentaron las bases legales y algunos antecedentes relacionados con la investigación; luego de ejecutar los planes de acción los resultados alcanzados permitieron constatar la importancia que tiene la participación de la familia en el proceso de socialización de los estudiantes en la edad preescolar, del mismo modo se aplicaron entrevistas a la familia para analizar el problema seleccionado y recopilar la información llevada a cabo a través de registros de resultados por cada plan de acción ejecutado Este trabajo está estructurado en IV momentos, en los cuales se exponen las reflexión inicial sobre el contexto y las consideraciones teórico-metodológicas que fundamentan el estudio, entre los logros se tiene el compromiso asumido por los padres en estar pendiente de sus hijos y trabajar con el docente como corresponsables en la formación de los niños y niñas

Descriptores. Orientación familiar, alternativas, proceso de socialización.

Abstract

The purpose of this research was to promote family orientation strategies as an alternative to strengthen the socialization process of the children of the simoncito José Encarnación López initial education center in Urumaco, Falcón state; It is framed in transformative participatory action research with a qualitative socio-critical approach, in which mothers, fathers, representatives

and initial education students participated. To collect the information, techniques such as direct observation, interviews, talks and visits to homes were applied. the notebook, notes, action plans among others were used. To support the information, the theoretical bases related to participation and integration were used, in the same way the legal bases and some background related to the investigation were presented; After executing the action plans, the results achieved allowed us to verify the importance of family participation in the process of socialization of students in preschool age, in the same way interviews were applied to the family to analyze the selected problem and collect the information carried out through records of results for each executed action plan This work is structured in IV moments, in which the initial reflection on the context and the theoretical-methodological considerations that support the study are exposed, among the achievements There is a commitment assumed by the parents to be aware of their children and work with the teacher as co-responsible in the education of the boys and girls

Descriptors. Family orientation, alternatives, socialization process.

Introducción

La escuela forma parte de uno de los principales agentes de socialización en los niños y niñas, es por ello que resulta de mayor importancia crear en ellos conductas que le ayuden a establecer relaciones afectivas y cordiales con los demás, siendo esto muy necesarias para la formación de la personalidad como seres sociales que pertenecemos a un mundo en el que existen reglas que van a regular nuestra conducta, es por ello que desde pequeños es importante fomentar las actitudes y comportamientos, que le ayuden a favorecer el proceso de socialización y que le permitan tener un desarrollo integral, entendiendo con ello que el niño logre tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámame social, emocional, afectivo, psicomotor o del lenguaje.

Uno de los objetivos centrales de la educación preescolar, es lograr la socialización del niño y la niña, tratando de que se comunique con sus compañeros y maestros, debido a que es fundamental en el desarrollo del menor en el transcurso de su vida futura. la socialización se manifiesta en los niño en los primeros meses de vida, el bebé realiza esta socialización de manera inconsciente a través de las miradas,

sonrisas, ruidos, movimientos de las manos o tratando de imitar tus gestos. Poco a poco irá adquiriendo conciencia de sus actos y provocará esa comunicación con la gente que lo rodea

La socialización es un proceso clave en el desarrollo social de la niña y del niño, ya que una parte muy importante de este es establecer relaciones con los otros, a medida que van creciendo el carácter va cambiando y por ende su comportamiento bien sea en el ámbito escolar, familiar o comunitario, ya que es donde empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante dentro de su entorno.

Es la familia, la estructura fundamental de la sociedad, en ocasiones es considerada una organización que se rige por reglas que protegen y permiten a los hijos crecer en medio de reglas que a veces se vuelven demasiado rígidas y esto hacen que a medida que vayan creciendo dejen de adaptarse a alguna situación, bien sea familiar, escolar o comunitaria. Este es el riesgo de la familia, convertirse en un hogar con niños cerrados e inseguros socialmente,

Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la

familia y la comunidad, explorados como estructuras que son condicionadas

para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de la disciplina, el aprendizaje, el desarrollo, y la maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los docentes, madres, padres y representantes.

En el contexto el espacio de la comunidad, que a su vez contiene más espacios, se crean configuraciones que le dan sentido al espacio social desde una visión del mundo particular, a través de las interacciones cotidianas entre los diferentes agentes que participan en la socialización; de tal forma que la socialización más que determinada por las estructuras es producto y condición de ese proceso social.

La familia ayuda a propiciar la autoestima y sentido del yo (identidad), que influye tanto en el nivel de seguridad que el menor tiene en sí mismo como en los demás. La autoestima va a depender sobre todo de la calidad de las relaciones interpersonales y de las pautas educativas que se deriven de dichas interacciones y a través de la socialización, porque es así como los niños y niñas entienden qué es aceptable y qué no lo es en la sociedad en la que se desenvuelven.

A medida que el niño va estableciendo lazos de unión con otras personas y aumentan sus relaciones sociales se siente más seguro de sí mismo ante cualquier situación

En el proceso de socialización la escuela influye en el desarrollo social del niño, fortalece los vínculos afectivos con las personas y estimula la empatía, contribuyendo al logro de la independencia y la autonomía infantil, así como a la formación de hábitos y rutinas que fortalecen la autoestima, estimula el autocontrol emocional y la asertividad en la resolución de conflictos.

La sociedad de hoy se presenta cada día más compleja y con nuevos desafíos, por ello es parte de la actividad docente buscar las herramientas para enfrentar los problemas que surgen en el día a día, por otro las demandas sociales y la realidad de las instituciones educativas en Venezuela obliga a tomar conciencia de las responsabilidades de cada uno de los miembros de éstas instituciones pues el éxito y el fracaso de la misma no puede ser imputado, solo exclusivamente a los entes gubernamentales. Formación educativa y la construcción de un nuevo magisterio que posea pleno conocimiento y sentido pertinencia de su entorno, ha desarrollado

acciones en torno a bases socio críticas, partiendo principalmente de una reflexión de la praxis educativa. Este proceso se inicia en el año 2.014 con la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, la cual fue ejecutada con una participación masiva de todos los sectores a los que atañe el hecho educativo.

Con este propósito las orientaciones pedagógicas la ponen a disposición docente en las prácticas para el aprendizaje bajo una didáctica lúdica, creativa, saludable, con una visión amplia sobre el ambiente y todo lo que lo rodea; asimismo estrategias y actividades en el marco de las áreas de aprendizaje y sus componentes con el cual se espera no sólo ampliar el conocimiento y comprensión de los niños del nivel de educación inicial, sino además, valorar sus potencialidades e intereses por lo que es conveniente que las docentes y demás actores significativos empleen métodos o técnicas como instrumento conductor en la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas como de los aprendizajes que favorezca su desarrollo integral.

De lo anteriormente expuesto, surge el interés por desarrollar un trabajo de Investigación enfocado en “La

orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.I.S “José E. López” del municipio Urumaco, estado Falcón”.

Este proyecto bajo la modalidad Investigación acción participativa (IAP) surge ante un diagnóstico inicial cuya problemática trata de la orientación familiar y la falta de métodos o técnicas por parte de las docentes para que los niños, especialmente los más grandes, pueden mejorar el proceso de socialización

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806, señalan que fue un hato en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su

tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta

independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pío Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce, tradición y entretenimiento de sus estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo

la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se plantearon una serie de entrevistas dirigidas a las docentes, madres, padres y estudiantes. Así como también se empleó como técnica la observación directa. De allí que se jerarquizaron los problemas como sigue:

1° Necesidad de afectividad en los estudiantes

2° Falta de tiempo y atención por parte de los padres

3° Tiempo excesivo dedicado a la televisión

4° Poco material didáctico.

El desarrollo social implica aprender a evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales suponen;

-El conocimiento de valores, normas y hábitos sociales

-El control sobre la propia conducta

Esta a su vez Incluyen

-Aprendizaje de hábitos sociales: comer, vestir, etc.

-Aprendizaje de habilidades sociales.

-Conductas pro sociales y evitar conductas consideradas indeseables.

Toda conducta está determinada socialmente por lo que se tiene y debe hacer y por lo que no se debe hacer, esto es por lo que el niño tiene que aprender numerosas reglas de comportamiento y habilidades sociales que le son exigidas por una la sociedad a la que pertenece. Estas adquisiciones suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y el adecuado control de la conducta para poder llevarlos a cabo.

Se puede decir que la socialización sería el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive, y supone la adquisición por el niño de aquellas costumbres, roles sociales, normas, conocimientos, valores,... que la sociedad le exige y le transmite a través de los agentes sociales.

Para que el niño y la niña evolucionen afectivamente es necesario que la familia también lo haga, si esto no se da en el momento oportuno y sobre la base de un determinado ritmo puede generar problemas considerables en el desarrollo de la personalidad. Los padres son los responsables de este proceso que deben mediar a través de respuestas emotivas.

Esto es adverso a lo evidenciado en el aula de clases y hasta en algunos hogares de la comunidad de Urumaco en donde los niños reciben muy pocos gestos y muestras de cariño o afecto, es decir sus padres los quieren pero no se los hacen sentir, no lo expresan y esto trae consigo que los niños se muestren apáticos, inseguros y hasta agresivos, por otra parte son niños y niñas que les resulta difícil expresarse o manifestar sus sentimientos y hasta socializar con otros, lo cual se palpa al comienzo del año

escolar en donde algunos niños le cuesta iniciarse al centro educativo y lloran días tras días, se enferman presentando fiebre o descontrol de su esfínteres debido a que el proceso de socialización no se ha consolidado.

A pesar de las estrategias que aplica la docente para que los niños y niñas se adapten a la nueva etapa con personas extrañas para ellos, muchas veces no dan resultado y los niños tardan más de lo establecido en adaptarse y en algunos casos hay que recurrir a ayuda especializada y buscar las causas de esta situación.

Cabe señalar que el proceso de socialización en educación inicial, tiene gran significación porque marca la pauta en el educando y

sienta las bases de la educación como primer nivel educativo y la actitud de la maestra y el maestro debe ser de confianza y seguridad tanto para los y las estudiantes como para la familia para superar la fase inicial que busca cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas conjuntamente con el hogar.

Entre los aprendizajes que el niño tiene que aprender en los dos primeros años de vida son los esenciales para poder sobrevivir tener un comportamiento adecuado socialmente hablando este comportamiento está regido por la misma sociedad a la que pertenecemos entre los aprendizajes están la elección de ropas adecuadas de acuerdo al sexo, colaboración para vestirse y desvestirse, control de esfínter, manejo de los utensilios, comunicación por turnos, y cuidado de los materiales y útiles escolares , pedir cosas, escuchar, preguntar entre otros aspectos.

La investigación beneficia no solo a los niños y niñas de las instituciones educativas sino también la sociedad y por consiguiente invitar a los docentes a creer y a aplicar nuevas estrategias que mejoren el proceso de socialización entre los niños y la familia; ya que se busca una sociedad más justa y equilibrada en

valores, especialmente en los familiares

De acuerdo a esto Tarres S.: "La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida"

Es importante resaltar que el amor de madre y padre es único y de eso dependerá el sano crecimiento psicológico y emocional de los niños y niñas, pero para que este vínculo sea sólido hay que expresarlo con caricias, gestos, palabras de amor y detalles que contribuirán a formar niños y niñas felices y seguros emocionalmente.

En algunos países del mundo se muestra a través de los medios de comunicación como las familias se desintegran por la ausencia de alguno de sus miembros. En Venezuela no es difícil ver y leer sobre las evidencias de las perturbaciones familiares como lo son; la ruptura por la pérdida física del padre o la madre y por otro lado la crianza parcial o continua del niño o niña en instituciones cuando lo entregan por abandono o imposibilidad de la madre para tenerlo a su cuidado.

En el estado Falcón existen muchos niños y niñas carentes de afectos, ya

que los padres han tenido que emigrar a otros países para trabajar y poderlos mantener y estos quedan a cargo de los abuelos u otros familiares que en su mayoría no dedican el tiempo para atenderlos como debe ser.

Por otra parte durante las observaciones en el ambiente de clases un grupo de niños constantemente están peleando o están bravos porque algunos compañeros no quieren o se les dificulta compartir (si lo hacen es solo con su mejor amigo o con quien les caiga bien), jugar o trabajar en equipo, en ocasiones tratan a los compañeros de manera despectiva, durante la realización de las actividades ante los trabajos en equipo se muestran renuentes y además poco tolerantes, dificultando con ello la socialización dentro del aula.

El municipio Urumaco no escapa de esa realidad, existen niños y niñas que viven esta situación, como consecuencia de ello están carentes de afecto, de comprensión, de halagos y elogios, de personas que los valoren y corrija en el tiempo preciso e indicado.

Es entonces cuando el recinto escolar se convierte en un segundo hogar y buscan en las maestras y maestros una madre, un padre que

los abraza, los arrulle y que los comprenda, aunque también existen casos en los que presentan inconveniente para expresar sentimientos y debilidades, así como rechazo a recibir atención afectiva. Es importante señalar que los estudiantes expresan pasar mucho tiempo viendo televisión, lo cual indica que quizás no estén disfrutando de las interacciones sociales y emocionales acordes a su edad lo que acarrea tropiezos en el proceso de socialización.

Es necesario destacar que la participación activa de los padres favorece el proceso de socialización, contribuyendo así mismo al desarrollo del niño y la niña, de una manera armónica y significativa. Al respecto Bandura (1.981), plantea: "La participación afectiva de los padres en el proceso de socialización del niño es innegable, ellos representan el ejemplo. Se sabe que la participación del niño está relacionada

íntimamente con la participación social y afectiva de los padres, pues son estos los encargados de brindar al niño las oportunidades que le permitirán adaptarse más fácilmente a las formas de conducta que los dispongan a adaptarse al grupo"

De acuerdo a lo descrito el proceso de socialización del niño y la niña

muchas veces se ve afectado por las interacciones con su entorno inmediato que es la familia, por ello cuando se sienten queridos y atendidos su rendimiento es productivo; De allí que, se plantea la siguiente interrogante:

¿Es significativo orientar a la familia en el fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas en edad preescolar?

¿Resulta necesario emplear la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización del niño y la niña del CEIS José E López de Urumaco?

¿Cómo contribuye la orientación familiar en el fortalecimiento del proceso de socialización del niño y la niña del CEIS José E López de Urumaco?

Propósito general

Proponer la orientación familiar como Alternativa de Fortalecimiento en el proceso de socialización de Los niños y niñas del C.E.I.S "José E. López"

Propósitos específicos

Diagnosticar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del C.E.I.S "José E. López", del municipio Urumaco, estado Falcón.

Mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del C.E.I.S "José E. López", del municipio Urumaco, estado Falcón.

Aplicar la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.I.S "José E. López"

Referentes Teóricos

Teoría de la Actividad de Vygotsky (1998) citada por Casanova 2013

En el caso de la teoría de la actividad de Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que denomina «mediadores». Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de «herramientas» - mediadores simples, como los recursos materiales- y de «signos» -

mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal-. También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se llevan a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

La actividad que propone Vygotsky es culturalmente determinada y contextualizada, en este sentido, el propio medio humano constituye los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado, es por esto que la familia debe brindar todo el apoyo al docente para que cuando el niño y la niña lleguen al preescolar desarrollen el proceso de socialización y puedan superar cualquier situación o conflicto que se les presente especialmente al inicio del año escolar, donde se enfrentan a personas extrañas para ellos y a un lugar nuevo y diferente a su hogar.

De acuerdo a esto la autora de este trabajo hace hincapié no solo en la importancia del contexto para el aprendizaje del niño o la niña, sino además en la diversidad de contextos culturales en los que se da la socialización de los pequeños, argumentando que lo que varía son las formas en el medio donde crecen y en el cual se ofrecen diferentes tipos de relaciones, espacios y tiempos en el desarrollo de los niños. La autora explora y desarrolla el concepto de ZDP, «de

acuerdo con el cual el desarrollo infantil evoluciona a través de la participación del niño en actividades ligeramente distantes de su competencia -en su "zona de desarrollo próximo"-, con la ayuda de adultos o niños más hábiles» el desarrollo del niño es visto como una actividad social que va más allá de su competencias.

Esta investigación se fundamentó en dicha teoría de la Actividad de Vigostky y también en la teoría del Aprendizaje Social desarrollada por Bandura; Ericsson (1.981) citada por Bravo. (2.008)

Bandura, señala: "Cuando los niños tienen 4 o 5 años tienden a pedir ayuda a sus padres, más que a otros adultos, y esta búsqueda facilita más oportunidades para una interacción social positiva "

Sin duda alguna el papel de la familia, especialmente el de la madre y el padre son muy significativos para afianzar el proceso de socialización del niño y la niña en edad preescolar porque a medida que estos se integren y participen activamente en esta

etapa influirá de forma positiva en su comportamiento que les permitirá desenvolverse mejor en diferentes grupos de personas y también en ambientes o espacios desconocidos.

En torno a esto, el mismo autor expone que: "La participación afectiva de los padres en el proceso de socialización del niño es innegable, ellos representan el ejemplo. Se sabe que la participación del niño está relacionada íntimamente con la participación social y afectiva de los padres, pues son éstos los encargados de brindar al niño las oportunidades que le permitirán adaptarse más fácilmente a las formas de conducta que lo dispongan a adaptarse al grupo".

Lo planteado por Bandura y también por Vigostky guardan una estrecha relación ambos se refieren al entorno y a la interacción del adulto. El concepto da cuenta de una región dinámica de la sensibilidad para aprender experiencias en las cuales el desarrollo de los niños es guiado por la interacción social. En esta región es donde cultura y aprendizaje se encuentran y las variaciones en la interacción social se suponen en la producción de adaptaciones de los individuos en su propio entorno y en la interacción de los roles de niños y adultos, en un proceso de participación guiada.

Al respecto la participación guiada de los niños en la interacción social involucra las siguientes actividades:

1. como puente entre habilidades familiares o información que se necesita para resolver un nuevo problema
2. adaptando y estructurando problema-solución, y
3. gradualmente transfiriendo responsabilidades en el manejo de problema- solución para el niño.

Es interesante cómo estas generalizaciones sobre la participación guiada las expone para todo proceso de socialización, donde la articulación de los roles en la socialización puede ser universal, aunque las metas y los significados usados en su implementación varíen en cada cultura; es importante la participación del colectivo como sujetos de socialización guiada a partir de las prácticas cotidianas en las que se produce el aprendizaje. Esto con la intención de conocer las maneras en que el aprendizaje se estructura cotidianamente en las actividades dentro de la organización social y cómo este se manifiesta en las prácticas escolares.

Procesos de la socialización

Desde que nace el niño está experimentando la influencia de un ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado, al nacer el niño

aunque indefenso puede cubrir sus necesidades gracias a la ayuda que recibe de los que le rodean cuando viene al mundo, nace establecido con reflejos imprescindibles para satisfacer las necesidades más primarias y tiene una percepción que le va a permitir establecer contacto con estímulos sociales, estos hechos son los que van a permitir que el niño se vaya adoptando del proceso de socialización.

Se ha considerado que las personas que rodean al niño van moldeando poco a poco sus habilidades y características sociales, dichas personas actúan como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño, al inicio se creyó que la madre era el principal agente de socialización, pero posterior a esto se observó y comprobó que el padre, los hermanos, los compañeros, el profesor e incluso el niño, son elementos básicos en la red social.

Ahora bien al hablar de los procesos de socialización se están incluyendo parámetros que serán componentes importantes dentro de este proceso tales como el cognitivo, afectivo y conductual; durante los dos primeros años de vida resultan importantes los procesos afectivos como la conducta de apego, los procesos mentales como el reconocimiento

de la propia identidad y manifestaciones conductuales como expresiones de afecto a través de abrazos, autocontrol etc. Todos ellos de suma importancia en el proceso de la socialización.

La Familia en el Desarrollo Socio emocional del Niño. (2002)

La Fundación High/Scope en la Revista Educativa para el debate y la transformación , señala que la participación de la familia en la actividad del niño y la niña preescolar se hace cada vez más apremiante, por cuanto los niveles de identidad social se mantienen en una crisis de valores que puede solventarse, logrando que las familias asuman su responsabilidad educadora y se hagan partícipes en el aprendizaje de los niños; pero para ello, es necesario que los docentes implementen un conjunto de experiencias claves en conjunto con los padres y representantes, para conllevar un armónico proceso de aprendizaje, indicando lo siguiente: "Los niños, más que los adultos, aprenden de una experiencia, ya sea observándole o participando en ella. Lo que el niño escoge hacer es el punto de partida de las experiencias, por eso se les consideran experiencias claves,

ya que ayudan al desarrollo del aprendizaje. Aun cuando el adulto

sugiere una actividad, el niño es el que adapta esa actividad a su interés personal".

Para el mencionado autor, el papel del maestro o del padre y la madre, o la familia en general, en este proceso de aprendizaje, es el de ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus actividades hacia lo lógico y lo creativo. Para ello, propone una lista de experiencias claves, actividades generales y procesos derivados de los estudios de Piaget; la idea es que los docentes y los padres cuenten con un conjunto de sugerencias como experiencias claves, para que guíen la experiencia de aprendizaje de los niños pero que no la limiten; no es decirle a los niños lo que tienen que hacer, es dejar que los niños escojan lo que pueden hacer y ayudarlos a organizar, describir y aprender de esa experiencia.

Currículo Nacional de Educación Inicial (2.007)

Este documento señala que, dentro del contexto de la formación integral del niño y la niña cobra real significación el área socio emocional la cual, en el ámbito de la educación inicial, es un área vinculada con la afectividad y la interacción en sociedad, que comprende los procesos de diferenciación e identidad,

valoración de sí mismo, autonomía, relación consigo mismo y con los demás, ubicado todo ello en un contexto de aceptación y expresión de sentimientos; esto implica un proceso comunicacional efectivo entre el niño y la niña los elementos que les rodean.

Resulta oportuno significar lo descrito por el Currículo con respecto al rol de los docentes de educación inicial ante el proceso de socialización del niño: "Como educadores de niños de 0 a 6 años, tenemos la primera oportunidad para trabajar con ellos y facilitar el ambiente que necesitan. Igualmente, tenemos el primer acceso a los padres para ayudarlos de dos maneras a contra balancear un sistema educativo negativo. Primero, demostrándoles cómo jugar con sus hijos para ayudarlos a aprender como aprenden. Los padres, todavía son la influencia más poderosa en el desarrollo de los niños y por lo tanto pueden proveer a sus hijos de lo que la escuela no está haciendo. Segundo, nosotros podemos ayudar a los padres a aprender a pelear y resistir una educación formal que pueda ser dañina para sus hijos. Conjuntamente con los padres, los educadores de preescolar pueden crear un mejor ambiente para el desarrollo sano de los niños"

Es meritorio que se le brinde a los niños y niñas un ambiente acorde y adecuado en el que puedan interactuar no solo con sus docentes sino también en donde participe la familia; ya que esto beneficia y fortalece el proceso de socialización favoreciendo su desarrollo socio emocional.

Por otra parte J. Piaget al analizar la evolución social del niño lo hace partiendo desde el desarrollo intelectual. El considera el egocentrismo intelectual del niño como una actitud espontanea que rige la actividad de la psique infantil en su más temprana edad y que se mantiene a lo largo de toda la vida aunque en estado de latencia. Dicha actitud consiste en la absorción del yo dentro de las cosas y del grupo social, de manera que el niño cree conocer personas y cosas por si mismas, cuando en realidad les está atribuyendo caracteres de su propio yo o de su óptica particular. Cuando el niño sale de esa perspectiva equivale a entender que disocia su persona del objeto, dejando su propio punto de vista como diferente al de los demás.

Referentes Prácticos

La afectividad forma parte esencial del proceso de formación del niño lo que significa que sus comportamientos se verán reflejados

plenamente en sus actitudes basadas en el grado de cariño y de atención brindadas. Entre la revisión bibliográfica que sustentan la presente investigación, destacan los siguientes antecedentes:

Luna Nayeli (2011) realizó un trabajo de investigación titulado "La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales", este estudio fue realizado en México El colegio Bik"it de educación preescolar, bajo la metodología de investigación acción docente, utilizando una muestra de 20 niños. Por medio del trabajo se pudieron lograr avances significativos en los alumnos con base a su proceso de socialización, se crearon conductas pro sociales que les ayudaran a resolver conflictos dentro de la escuela, con estos pequeños avances el aprendizaje dentro del aula y en general en el grupo se vio beneficiado , La autora aplicó entrevistas a los padres y empleó una guía de observación a los niños, concluyendo que es importante la participación de los padres influyen en el desarrollo social del niño. También concluyo que la práctica docente tiene que estar en constante innovación para no quedarnos atrás y enseñando a nuestros alumnos solo lo básico si no estar en un cambio constante de

nuestra manera de enseñar creando estrategias que permitan a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo, brindarles a los niños oportunidades en donde se

encuentren en constante interacción con los demás ya que esto les va a permitir obtener un desarrollo integral.

En este mismo orden de ideas, Vargas Y. (2015), desarrollo un trabajo con la modalidad de proyecto factible titulado "Las habilidades sociales a través del desarrollo emocional niño", realizado en la Escuela Estatal Jesús Enrique Losada" de Cabimas estado Zulia", tomando como muestra 22 estudiantes de segundo, fue una investigación descriptiva en donde concluyo que las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana y muy importante en la autoestima, en la adopción de roles y en la autorregulación del comportamiento. El resultado de este es que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y la influencia de la familia es esencial para el desarrollo de las cualidades.

Estos estudios guardan relación con el trabajo de grado porque ambos consideran el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como factor relevante de socialización y participación familiar.

Marco metodológico

Se asume la Investigación Acción Participativa Transformadora, de la cual Bigott (1992) señala: "Constituye una forma de trabajo en las comunidades, respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa y produce rupturas en el monopolio del saber."

Con este tipo de investigación se puede lograr transformar una problemática con la participación de los involucrados en el proceso. Aunado a esto, se preocupa por el cambio de los participantes y por la cultura de los grupos, instituciones y sociedades a las que pertenecen.

La investigación se desarrolló bajo el Enfoque Socio crítico, al cual Benchia C.(2013) refiere que tiene como objeto formar seres pensantes, críticos y creativos, en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad; por otra parte, mantiene la creencia "empirista", de que el estudiante puede acceder directamente al conocimiento, que se haya en la realidad, la fijación de los objetivos se realizan mediante procesos de

diálogo y discusión, los contenidos deben ser socialmente significativos y las actividades constructivistas. Como punto débil de este

enfoque destaca que promueve el proceso "natural" de aprendizaje de los niños, siendo necesario que los niños aprendan lo que culturalmente les rodea, lo cual puede favorecer la reproducción de las diferencias y desigualdades de origen, dada por la desigualdad social, económica y cultural.

En este orden de ideas Kemmis y McTaggart (1992), opinan que: "La mejora de la educación a través de la I.A.P., supone un análisis explícito y un cambio exploratorio tanto por parte del individuo como por parte de la cultura del grupo o de la sociedad."

Técnica e Instrumento para la recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó como técnica de recolección de la información la entrevista, la cual W. González (2003), define como: "Una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al entrevistado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas deberán surgir datos de interés"

El objeto es que el entrevistado se convierta en la fuente de información acerca del tema que compete al investigador. En este sentido, se aplicó como instrumento de recolección de información el Cuestionario, descrito por R. Arturo Osorio (2.001) como: “Un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, empleado mayormente en investigaciones de tipo cualitativa”

“La Orientación Familiar como Alternativa de Fortalecimiento en el Proceso de Socialización de los Niños y Niñas DEL C.E.I.S “José E.López” del Municipio Urumaco, estado Falcón

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

En este punto se presentan los diferentes planes de acción que permitieron orientar las ideas para las transformaciones

Plan de acción N° 1

Propósito: Diagnosticar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S “José E. López” del C.E.I.S “José E. López”, del municipio Urumaco, estado Falcón.

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
*Informar a la Dirección del plantel acerca del trabajo de investigación a realizar.	*Obtener el apoyo del personal directivo para la consecución del propósito general.	Humanos: Personal adscrito a la nómina del plantel.	Año escolar 2019- 2020
*Aplicar la observación directa para diagnosticar la problemática del comportamiento de los estudiantes, el proceso de socialización y la incidencia de la orientación familiar las Actividades Metas Recursos Tiempo de ejecución	*Lograr determinar factores específicos que influyen sobre la situación transformadora.	Padres y representantes investigados	
*Informar a la Dirección del plantel acerca del trabajo de investigación a realizar.	*Obtener el apoyo del personal directivo para la consecución del propósito general.	Materiales: hojas blancas, lápiz Cuaderno de campo	
*Aplicar la observación directa para diagnosticar la problemática del comportamiento de los estudiantes, el proceso de socialización y la incidencia de la orientación familiar las Actividades Metas Recursos Tiempo de ejecución	*Lograr determinar factores específicos que influyen sobre la situación transformadora.	Humanos: Personal adscrito a la nómina del plantel. Padres y representantes Investigadora	
		Materiales: hojas blancas, lápiz Cuaderno de campo	Año escolar 2019- 2020

Resultados del Plan de Acción N° 1

Se llevaron a cabo la entrevista con la directora para solicitar su consentimiento en la aplicación de la propuesta, obteniendo su autorización luego se realizaron las visitas al ambiente de clases, observando el desenvolvimiento de los estudiantes y también de las maestras quienes en todo momento fueron receptivas con la investigadora , aportando

anécdotas relacionadas con el desarrollo de la rutina diaria, de cómo se portan los niños y niñas y la planificación que se estaba llevando en ese momento. Durante las observaciones en el grupo de 5 años de preescolar se evidencio que existen problemas ya que muchas veces cuando los niños realizan las actividades de pequeños grupo de

forma grupal o en parejas siempre buscan estar con alguien en particular es decir con el mejor amigo o amiga, en otros casos no quieren compartir el material.

Fue así como se procedió a aplicar el cuestionario dirigido a representantes en el cual se formulaban preguntas que condujeron a determinar la atención que estos ofrecen a sus representados en cuanto a aspectos de socialización, emocionales, escolares se refiere. De ello se obtuvo que los padres referir en su mayoría colaborar con la docente en el aprendizaje de su hijo, atender, en la medida que el trabajo y las responsabilidades en el hogar se lo permiten

En el intercambio con las docentes ellas expresaron que existían familias que se mostraban reservado y ello impedía su intervención, sin embargo en otros casos habían prestado la ayuda que consideraron necesaria, aunque reconociendo que en ocasiones no contaban con la orientación familiar requerida, por ello destacaron la importancia de esta para los estudiantes.

Durante las actividades colectivas especiales tales como cantos y juegos, danza ha sido más notorio este tipo de conflictos ya que ha habido quejas de los maestros sobre

los niños y su comportamiento esto es haciendo referencia a que en algunos casos entre compañeros no se quieren prestar los juguetes o el material con el que están trabajando o jugando, incluso no quieren estar con otro compañero que no sea su amigo ocasionando con esto sentimientos de enojo.

Se puede pensar que parte de la falta de integración y socialización por parte de los niños es culpa de los familiares que los cuidan o quizá también por que los padres trabajan y no pueden convivir con sus hijos; Se pudo observar que hay estudiantes que se integran fácilmente al grupo, demostrando confianza en sí mismos, siendo pocos los que interactúan con adultos que visitan el aula, por todo esto se justificó la propuesta de aplicar la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas del CEIS José E López de Urumaco estado Falcón.

Plan de acción N° 2

Propósito: Mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del municipio Urumaco, estado Falcón.

Actividades	Metas	Recursos	Tiempo de ejecución
*Conversatorio sobre el Derecho a mantener relaciones directas y personales con los padres.	*Concienciar a padres y representantes acerca de la importancia de la participación e integración a las actividades escolares así como compartir más juegos y momentos recreativos en familia, incentivándolos a mejorar el proceso de socialización de sus hijos	Humanos: Personal adscrito a la nómina del plantel. Personal del Consejo Municipal de Protección del Niño, niña y adolescente Materiales: Video beam Pancarta Refrigerio Bolígrafo Cuaderno de campo	Año escolar 2019-2020
*Actividades lúdicas de interacción Padres- Hijos para mejorar el proceso de socialización			
*Charla dirigida a los representantes, acerca de la importancia de la socialización de los niños y niñas			
* conversatorio acerca de la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización			

Resultados del Plan de Acción N° 2

Fueron invitados las madres, padres y representantes a un conversatorio dirigido por el personal del Consejo de Protección de los niños, niñas y adolescentes del Municipio, acerca del derecho de mantener Relaciones directas y personales con sus padres y madres. Estos iniciaron con una reflexión acerca de situaciones afectivas nocivas evidenciadas en el desempeño de sus funciones, haciendo énfasis en aquellas que provocaban daño físico o emocional por parte de sus tutores, quienes estaban influenciados por problemas económicos, sociales y afectivos.

Partiendo de allí refirieron los artículos: 32 Derecho a la integridad personal, haciendo especial hincapié en su numeral “A” que aborda el derecho al buen trato, empleando como técnica el estudio de casos, potenciando de esta forma la participación espontánea de los asistentes., de igual manera se

internalizaron los artículos 54- 55 de la LOPNNA referidos a la responsabilidad de los padres en participar de las actividades escolares con sus hijos Se desarrollaron charlas y talleres de orientación familiar con el propósito de mejorar el comportamiento de los niños y niñas, además se nombraron comisiones integradas por los padres y representantes en los cuales se dirigieron a las otras instituciones y dieron charlas sobre la importancia de participar en las actividades de sus hijos.

Plan de acción N° 3

Propósito: Aplicar la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.I.S “José E. López”

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
*Proyección de Video titulado “Boleta de calificaciones”, a fin de potenciar el mejoramiento de las relaciones afectivas padres e hijos.	Mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.	Humanos: Investigadores Conferencista Padres y representantes	Durante el
* Aplicación de un instrumento de autorreflexión acerca de la calidad de las relaciones afectivas con sus hijos.		Materiales: Video beam Refrigerio Bolígrafo Cuaderno de campo Instrumento de autorreflexión.	
* Divulgación de material audio visual para orientar a las familias a través de las redes sociales			

Resultados del Plan de Acción N° 3

Durante la aplicación de estas tareas la cual fue ejecutada con otra compañera de la maestría con el propósito de hacer seguimiento de las actividades diseñadas entre estas se dio un taller de orientación que llevo a la proyección del video

“Boleta de calificaciones” a padres y representantes, que conllevo a la autorreflexión de las relaciones con sus hijos. Igualmente se destacó que el modelo en la estructura familiar constituye la base fundamental para que el niño adquiera un desarrollo armónico con la sociedad y mejora la

convivencia entre niños ya que este comienza a imitar desde el primer año de su vida, su modo de comportarse se debe en gran parte a los modelos del adulto. Esta actividad culmino con la aplicación del instrumento de auto introspección acerca de la calidad de las relaciones afectivas con sus hijos, el cual respondieron para sí y fue destruido, compartiendo sólo lo que consideraron oportuno, tal como el reconocimiento a modo general de actitudes a transformar.

También se dio orientación a la familia sobre el proceso de socialización, la interacción de niño-niño, niño adulto, entorno escolar y familiar imágenes útiles para orientar a las familias en cuanto a la afectividad, el ejemplo y la curiosidad, así como algunas para promover los valores en general. Esta fue una experiencia maravillosa porque permitió a la familia y docentes reflexionar acerca de su actuación de forma satisfactoria y quedando de acuerdo en realizar

periódicamente este tipo de actividad.

Es relevante mencionar que estos talleres fueron realizados con la dirección de la Profesora Orientadora Yajaira Garveth y se desarrollaron en las instalaciones del plantel, un taller inductivo acerca del Rol del docente como Orientador familiar, el cual inicio con la lectura de la reflexión titulada “La maestra Thompson”, que cuenta la historia de un niño con necesidades afectivas y enfatiza la importancia de la acción de la docente al respecto. Es de hacer notar que fue realizado además, un círculo de estudio en el cual se llevó a cabo un compartir de experiencias que condujo a la construcción de estrategias de orientación familiar por parte del docente, en el cual se plantearon las siguientes actividades grupales: Mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales con padres y representantes, Conversar acerca de valores de manera constante, encuentros familiares donde se compartan vivencias cotidianas y productivas, orientación especializada por parte de orientadores, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros a fin de que ofrezcan alternativas para mejorar la situaciones de vida y por ende la convivencia.

Reflexión

El desarrollo de este trabajo permitió analizar la información que se obtuvo en la aplicación de la propuesta con el diario o cuaderno de trabajo de forma continua, en el cual quedaba registrado lo que iba sucediendo durante las actividades.

Además se utilizó la actividad diagnóstica con los parámetros establecidos en un principio, estos dato sirvieron para establecer categorías entendiendo estas como conceptos de la investigación que pueden definirse de forma más clara, es decir clasificar la

información en unidades que sean más simples de manejar, se puede decir que hubo avance en comparación con la actividad inicial, aunque es importante seguir trabajando con los niños que no logran controlar sus emociones.

Con los padres que por su trabajo no participan en las actividades escolares con sus hijos. Se logró que entendieran que es importante llegar a acuerdos que permitan estar bien con los demás sin la necesidad de enojarse. Esto lo asimilaron por completo

Por ultimo lograr la aceptación de la orientación familiar por parte de madres, padres y representantes,

para ello sería propicio impartir la escuela para padres.

Consideraciones y sugerencias

Las alternativas tales como el juego (juego de reglas y juego cooperativo), el cuento y la danza fueron de mucha ayuda para favorecer el proceso de socialización en el niño y la niña es por ello que se puede afirmar que estas pueden ser utilizadas para mejorar las relaciones e interacciones entre los niños(as) ya que le permiten ir adquiriendo mayor confianza en sí mismo (a), además los resultados que se obtuvieron fueron positivos.

Las actividades realizadas deben de trabajarse de forma constante y tomarlas en consideración durante la planeación, ya que aunque aquí se plasmen solo algunas actividades cabe mencionar que durante todo el año escolar 2019-2020 se estuvo trabajando en el manejo de acuerdos que ayudarán a mejorar las relaciones con los demás, además de hacer reflexionar a los niños sobre las actitudes y conductas de los adultos.

Al realizar las estrategias surgieron mejoras que se pueden realizar tales como: La aplicación de las actividades que se realice y se trabaje con más tiempo,

permitiendo que haya un mejor resultado.

Referencias bibliográficas

Antología UPN LEP, (2004) El niño: Adquisiciones significativas del niño (3-- 4años) fuente libro de recurso proyecto "CHIPA" educación infantil en el niño Desarrollo y Proceso de construcción de conocimiento. México pág. 182-- 184

Bandura, A (1.981) Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad. Editorial Atlanta. España.

Bigott, L (1.992) Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina. Venezuela.

Bravo Y, (2.008). Orientación Familiar para el desarrollo socio emocional en educación Inicial. Universidad del Zulia. Venezuela

C.E.I.S "José E. López". Proyecto Educativo Integral Comunitario. Venezuela

Chirinos (2.003). La participación de los padres y representantes en las actividades académicas del preescolar para el desarrollo social de los niños. Universidad Nacional Abierta. Venezuela

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Venezuela

Darauche y Maldonado (2.000).Desarrollo pleno de la personalidad del niño. Editorial Talleres ARS. Venezuela

Fundación High/Scope(2.002).La Participación Escolar y la Integración Social. Candidus La Revista Educativa para el debate y la transformación. Año 3.Nº18. Editorial CERINED. Venezuela

González, J (1.999).La afectividad de los padres y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño preescolar. Universidad Nacional Abierta. Venezuela

Luna Nayeli (2011) Trabajo de Grado "La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales", México

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2001) Gestión Educativa en la Educación Inicial. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo de Educación Inicial. Venezuela.

Morillo, N (2.003). Propuesta de Estrategias Socio afectivas para la interacción familiar en el desarrollo socio emocional del niño del Preescolar Josefin Leidenz en Coro, Estado Falcón. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Osorio, R. (2.001) Metodología de la Investigación. Editorial Muralla. Venezuela

Prieto — Albornoz (1.998) La experiencia de ser familia. Editorial Pomaire. Caracas

Piaget, J.(1980) Psicología del niño. Editorial Set Barral. Argentina

Vargas Y. (2.015), Tesis de Maestría "Las habilidades sociales a través del desarrollo emocional niño" Cabimas estado Zulia

Vygotsky, Lev S., 1988, Pensamiento y lenguaje, Ediciones Quinto Sol, México.

ESTRATEGIAS HOLISTICAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CEIS ANDRÉS BELLO.

Autora: Ángela Rosa Amaya Camacho

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito; implementar estrategias holísticas para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial

Simoncito "Andrés Bello", municipio Miranda del estado Falcón. En el diagnóstico se evidenció la necesidad de abordar la situación que afecta el desarrollo emocional de los educandos, por lo que se planificaron Estrategias Holísticas para el proceso de aprendizaje. El método de investigación utilizado para el desarrollo del estudio fue la Investigación acción participativa y transformadora (IAPT), adscrita al paradigma Socio Crítico, y bajo el enfoque Cualitativo. Los teóricos que lo sustentan son los aportes de Goleman (1963), Erikson (1999), y Holística de Gallegos. De acuerdo a las conclusiones obtenidas del estudio se logró transformar la realidad contextual a través de la sensibilización a los padres y representantes en aspectos socio emocional, propiciando la integración y exteriorización de las expresiones sociales y emocionales de manera saludable.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje holístico, desarrollo socioemocional.

Abstract

The present investigation had as purpose; implement holistic strategies for the socio-emotional development of 5-year-old boys and girls from the Initial Education Center Simoncito "Andrés Bello", Miranda municipality of Falcón state. In the diagnosis, the need to address the situation that affects the emotional development of the students was evidenced, for which Holistic Strategies were planned for the learning process. The research method used for the development of the study is Participatory and Transformative Action Research (IAPT), attached to the Socio-Critical paradigm, and under the Qualitative approach. The theorists that support it are the contributions of Goleman (1963), Erikson (1999), and Holistic de Gallegos. According to the conclusions obtained from the study, it was possible to transform the contextual reality, through raising

awareness among parents and representatives in socio-emotional aspects, promoting the integration and externalization of social and emotional expressions in a healthy way.

Keywords: Strategies, holistic learning, socioemotional development

Introducción

El Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista social es un proceso institucional organizado y sistematizado que mantiene como función principal el fortalecimiento de la personalidad y formación de sujetos aptos para la vida de acuerdo a lo planteado en el Currículo de Educación Inicial (2005). Igualmente, plasma las directrices a seguir para la formación de los pequeños desde su etapa de nacimiento hasta los seis (6) años.

Por tal razón la educación inicial se presenta con mayor oportunidad para la iniciación del proceso de aprendizaje de

Los niños y niña, ya que también lo conoce, aprende a hacer y aprender a vivir juntos. Asimismo, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como persona, conozcan global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras, que puedan experimentar, disfrutar expresarse con su cuerpo, elementos significativos para el desarrollo del ser social. Componentes del Área Formación personal y social: Identidad y Género, Autonomía, Autoestima, Cuidado y seguridad personal, Autonomía, Autoestima, Expresión de sentimientos,

Convivencia: interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores.

Los primeros años de vida del niño y la niña constituyen una etapa inherente en la configuración de equilibrios, en potencialidad de oportunidades y de capacidades para un ejercicio pleno de derechos. El desarrollo infantil integral implica los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

La concepción holística del desarrollo infantil es la mirada superadora en la que se incluye el desarrollo emocional y vincular como un aspecto jerarquizado, se relaciona con el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen relacionarse con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes como variables.

Es por ello, que la educación inicial se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los

distintos actores educativos que concurren en una comunidad, en función a sus características de desarrollo y al contexto sociocultural en el cual se desenvuelven. La educación inicial es primordial en el crecimiento social emocional y cognitivo de todo niño.

de vida en el contexto de educación inicial, ya que pone en evidencia un poder que influencia en el desarrollo de su personalidad y de su entorno social.

Asimismo, las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que la niña y el niño adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de su grupo de pares (niños y niñas de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). Las niñas y niños

Aprenden a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

En este sentido, el propósito del estudio fue planificar estrategias que potencien el desarrollo socioemocional de niñas y niños en los procesos de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado

en el municipio Miranda del estado Falcón. En consecuencia, se presenta la organización de la información por momentos, los cuales permiten ver de manera ordenada el desarrollo de esta investigación.

instrumentos. Síntesis y registros de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado para la estructuración de nuevos procesos de transformación. En el Momento IV, Reflexión: Análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, se muestran las consideraciones y sugerencias por parte de la investigadora la cual orienta el avance y mejoramiento de la práctica educativa y con ello brindarles a los niños y niñas la educación de calidad que merecen. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas en el texto.

Desarrollo

En Venezuela se impulsa una nueva realidad educativa en la que el ser humano toma importancia como ser un ente social capaz de responder y participar activamente en la transformación del entorno en el que vive. Esta nueva concepción llega a la educación inicial a través del reconocimiento de los niños y niñas

como seres sociales que se desarrollan y aprenden junto a la familia, escuela y comunidad.

Falcón, está ubicado geográficamente en la zona noroeste de la ciudad Santa Ana de Coro, específicamente en el sector 28 de Julio, zona urbana secundaria. Este centro educativo comienza sus actividades académicas en el año 1976, en una casa de familia en la calle Garcés al final con calle Bogotá y la quebrada de Chávez. Este centro educativo data 40 años de fundación, en lo que respecta a su estructura se encuentra acta para atender 221 niños y niñas, además cuenta con una (1) subdirectora encargada, una secretaria, nueve (9) docentes, siete (7) asistentes, una (12) coordinadora del Programa de Alimentación Escolar (PAE) un (1) asesor pedagógico, cuatro (4) madres elaboradoras, nueve (9) aseadoras. Por otra parte en lo que respecta distribución física posee nueve (9) salas, un (1) espacio de salud, la cocina, un área recreativa y un (1) escenario. Cabe destacar que la institución se ubica en el circuito 15, donde la institución forma parte del proceso de institucional.

matemáticos y científicos, permitiendo a los niños satisfacer las necesidades que tienen de oler, tocar, probar, experimentar, explorar, manipular, clasificar, seriar, aplastar, cernir. Allí encontramos: animales de diferente tamaño, textura, lupa, linterna, semillas, germinadores, agua con pala, dependiendo del plan que tenga el docente.

En función de ello, así como lo indica el currículo (2005), como debe ser los ambientes de aprendizaje en el que van a crecer y desarrollarse los niños y niñas. Además, la organización del espacio físico son instrumentos básicos que poseen las docentes, por medio de la cual puede concretar los planteamientos educativos del centro de educación inicial donde se desempeña. De allí, que cada ambiente de aprendizaje se encuentra estructurada en diferentes espacios de aprendizaje como: Armar y construir en este espacio encontramos tacos de diferentes colores y tamaños, rompecabezas, carros, juegos de ensartar, juegos de encajar, este espacio le brinda a los niños la oportuni-

existentes en el mismo depende de acuerdo al plan o proyecto que tenga el docente, posee un cartel de asistencia, un estante para sus

trabajos, una pizarra, hay un espacio rotulado, donde están sus pertenencias y artículos de higiene personal. Cuenta también con una jornada diaria, la cual está colocada en un lugar visible, que le permite al niño y la niña, estructurar su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia. Esta jornada se lleva a cabo durante 8 horas. El aula posee matrícula de 25 niños, distribuido de la siguiente manera: varones 12, hembras: 13, total 25 Estudiantes dinámicos en el proceso. Las condiciones económicas del grupo de niños son de bajo recursos con diversas creencias religiosas. La mayoría de los representantes cumplen escasamente con las actividades de la escuela y las programadas por el docente.

Las relaciones interpersonales entre los representantes y la docente son fluidas al momento de la llegada de los niños o cuando requiere de alguna información.

Área socioemocional, la docente procede a planificar una estrategia para verificar las conductas observadas y se ubica en el Currículo de educación inicial (2005), especialmente en el área de formación personal, social y comunicación, componente: convivencia (interacción social,

normas, deberes y derechos), el mismo presenta como objetivo: que el niño y la niña reconozcan patrones sociales y practiquen normas, ejerciendo algunos deberes y derechos que regulan sus relaciones, en su contexto cercano.

Concretamente el aprendizaje a ser alcanzado: comparte ideas, materiales,

alimentos y espacio; y aplica y acuerda normas para la interacción social, por ejemplo: saluda, agradece, se responsabiliza de alguna tarea, colabora y coopera. Por lo tanto se implementó una estrategia denominada juego de convivencia realizado durante el momento de las actividades colectivas.

La docente invita a los niños y niñas una caja decorada, dentro había imágenes con palabras que referían; el respeto, compartir, intercambiar objetos

ya que poco comparten sus materiales con los otros compañeros, así como llevar a cabo normas de interacción social donde se evidencia el respeto a los demás. Cabe destacar que, los indicadores tomados en cuenta para la aplicación de la TIA fueron: ¿Comparte espacio, materiales con sus compañeros (as)?, ¿Respeto a sus compañeros (as)?, Describe lo

que es respeto, Dramatiza como comparte con sus compañeros, ¿Cumple con las normas de convivencia?

Posteriormente se invita a los padres y representantes para realizarles una entrevista abierta, según Leal, (2005) "Se busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas, en un encuentro cara a cara" (p. 116).

En función de ello, este estudio para consolidar los datos obtenidos a través del diagnóstico y como parte la investigación cualitativa, se utilizó la entrevista no se basó en cuestionarios cerrados y altamente Estructurados, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista

externa, es decir, las oportunidades y amenazas.

Además, es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis DOFA "estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de

la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas". La matriz constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias a continuación la matriz del CEIS Andrés Bello.

logró transformar la realidad contextual a través de la sensibilización a los padres y representantes en aspectos socio emocional, propiciando la integración y exteriorización de las expresiones sociales y emocionales de manera saludable.

señala el currículo de educación inicial como "Un primer nivel obligatorio de tal

sistema siendo el objetivo de ésta, proporcionar la formación integral de los niños y niñas apoyando el crecimiento y desarrollo oportuno por medio de la aplicación de diversos programas" (p. 17). Cuestión que el ente regulador y responsable de cumplir con estos parámetros presenta a los docentes mediante este documento legal las orientaciones para su cumplimiento el cual debe ser ejecutado de manera idónea y creativa como docentes de inicial.

En consecuencia, el ser humano implica una concepción biopsicosocial, es decir, una visión holística e integradora. Desde los primeros años de vida, el individuo va adquiriendo conocimientos y formas de sobrevivencia, desde un simple llanto como manifestación de hambre hasta utilizar el lenguaje como medio de expresión de sus necesidades e intereses. El primer contacto social formal en los primeros años de vida, es la escuela, puesto que representa el primer ambiente social, donde el niño

los habilitan a una vida autónoma y plena de derechos.

La educación como un proceso cultural de gran complejidad y complicación, posiciona al ser humano como eje central, por cuanto le permite establecer diferentes relaciones entre las personas, con la biósfera y con su entorno. Todos los mediadores están a cargo de este proceso, deberán tener claro y muy presente, que la educación introduce unas características singulares que se deben trabajar en conjunto y que afectan dos fachadas primordiales: Uno que corresponde a los espacios de aprendizaje, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una

necesidad y obligación social para el crecimiento personal y colectivo, que permite a los individuos reconocer y apropiarse las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad. Lo que

significa, que educar para la vida, es, aprender a vivir, a comprenderse y esto implica fundamentar la educación en los cuatro pilares básicos según lo plantea Delors (1996) para que el individuo logre aprender a ser, aprender

Es allí, donde aprenden el respeto por sí y los demás, su independencia, seguridad y confianza, aceptan límites y normas, y adquieren las destrezas para alcanzar nuevas competencias.

Por tanto, desarrollar el área emocional, es relevante en esta etapa, pues el niño aprende a reconocer, expresar y auto controlar sus emociones, además fomenta su autoestima, autonomía, seguridad y confianza.

Es importante destacar que en el currículo se requiere que los docentes propicien actitudes innovadoras que permitan a los educandos socializar e intercambiar experiencias a fin de potencializar un desarrollo óptimo, lo cual garantizara una integral educación

en esta etapa, según Currículo de Educación Inicial (2005) enfatiza, “ Es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida etapa importante para su desarrollo donde se puede despertar sus habilidades físicas, psicológicas y su creatividad” (p. 72).

En efecto que es de gran importancia la educación formativa integral del niño en el inicio de su etapa

El Momento I, contiene la reflexión inicial sobre el contexto, y la situación de preocupación temática (Resultado del diagnóstico participativo, cartografía social, matriz DOFA, entre otros), que debe ser transformado en el proceso de investigación. Direccionalidad en el proceso (problema, interrogantes de la investigación, objeto y campo de acción ajustado a la línea de investigación del área de formación), objetivo y tarea de investigación, descripción de los momentos metodológicos. De la misma manera, se plantea el momento II, donde se presenta la sistematización y reflexión crítica, pedagógica sobre la temática, los referentes teóricos, prácticos, vinculados a las realidades a investigar y que constituyen el punto de partida para el desarrollo, posterior de la propuesta de transformación. El Momento III, contiene la propuesta

transformadora y su aplicación: Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación (estudiantes, profesores, comunidades entre otros). Asimismo, la finalidad, propósito, población, y muestra, descripción del plan de acción, métodos y/o

Por tal razón, el currículo educativo durante esta etapa no sólo incorpora su vida en familia, sino que toma en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad en la que habitan niños y niñas. Por consiguiente, el Centro de educación inicial Simoncito Andrés Bello, brinda a las niñas y niños menores de seis años de edad, educación con el fin de que logren un desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permite adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por tanto, la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. En cuanto a la Cartografía social el

contexto de estudio se desarrolla en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello" en el municipio Miranda, estado

El centro de educación inicial simoncito Andrés Bello, a nivel organizacional está conformado por la siguiente manera: un (1) Maternal: 1 docente y 2 asistente, 2 ambientes de 3 años de edad, cada uno con una docente y una (1) asistente, 2 ambientes de 4 años cada uno con una docente, 2 ambiente de 5 años cada uno con 1 docente. En horario integral de 8 horas diarias. Además, los ambientes de aprendizajes representan la concreción de la acción educativa, respecto a las dimensiones algunos ambientes propicia un ambiente funcional y estructural. Donde la dimensión física o espacio físico, brindan posibilidades que satisfacen los niños y la niña en sus necesidades.

El ambiente de aprendizaje de la sala de 5 años, sección "F", es extensa con paredes de bloque, pintura en condiciones optima, piso de cemento pulido, posee poca iluminación, tiene dos ventanas, y está distribuido, por cuatro espacio de trabajo como son experimental y descubrir: este espacio brinda al niño realizar actividades relacionadas con los procesos lógico,

dad de armar, separar, rodar, observar, juntar, poner encima del otro, mantener equilibrio de los objetos, comparar, agrupar, clasificar, contar, seriar en otros. imitar: este espacio posee ropa, sombreros, implementos de cocina, olla, plato, sartén, tenedores, vasos, títeres, tazas, bisutería, este espacio facilita a los niños, la elección de juegos simbólicos, de imitación, creativos y de fantasía, además brinda la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes de cuentos o situaciones familiares o comunitarios que sean significativos para ellos.

Del mismo modo, el espacio de expresar crear posee materiales como catálogo, tijera, colores, plastidado, pega, recortes, tempera, pinceles entre otros, en este espacio los niños tienen la posibilidad de expresarse plásticamente contribuyendo a la estructuración de su conocimiento, en sí mismo representa su realidad, expresa sus sentimientos y emociones, se contacta con nuevos materiales y descubre la posibilidad de modificarlos.

Cabe mencionar que cada espacio esta rotulado y los materiales

Con respecto al diagnóstico de la situación planteada, durante las observaciones realizadas se evidenció que los niños y niñas a realizar las diferentes actividades como: Colectivas, pequeños grupos, trabajos libres en los espacios, se observó que los niños y niñas peleaban entre ellos, lanzaban los materiales sin compartirlos, gritaban, expresaban palabras obscenas, rabietas, lanzaban patadas al compañero, amenazas a la docente cuando ella les brinda instrucciones en alguna actividad, en oportunidades no conversan ni piden las cosas practicando las normas de cortesía. Como también hay un grupo de niños y niñas que le cuesta compartir el material, especialmente cuando realizan alguna actividad colectiva.

Asimismo, cuando la docente le llama la atención algunos hacen caso omiso al llamado, expresando rebeldía, rabia y malcriadez.

Dentro de este orden de ideas, y tomando en consideración lo observado en los niños y niñas respecto a su desarrollo integral, específicamente el

y materiales, normas de convivencia. Cada niño sacaba un cartón, la maestra preguntaba: ¿Qué crees tú que es respeto?

¿Cuándo respetamos al compañero?
¿Qué es compartir materiales?, a ver si deseas puedes hacer un ejemplo: la imagen que tomaste con algún compañero nombra algunas normas que debes de tener dentro y fuera del aula.

Para la evaluación de la estrategia de mediación se utilizó la tabla de indicadores de aprendizaje (TIA) para verificar la situación existente, en la cual el Currículo de Educación Inicial (2005) señala lo siguiente “Es un cuadro de doble entrada, en el cual se describen la columna de la izquierda los niveles de cada aprendizaje observados en un periodo de tiempo mientras que, en la parte superior horizontal el nombre de los niños y las niñas que se evalúan”. El docente registra allí el nivel o indicador de aprendizaje a ser alcanzado y la fecha en que se observó.

La aplicación de la TIA permitió a la docente y autora del presente trabajo observar que los niños y niñas se les dificulta trabajar de manera armoniosa,

cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos

los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio. Un investigador que hace un abordaje desde la perspectiva cualitativa utilizará la entrevista en sus distintas formas de presentarse, pero sus preferencias irán orientadas hacia la entrevista en la que el entrevistado habla de forma abierta.

Ahora bien, este tipo de técnica se puede entender como una conversación libre en la que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos, que ayuden al informante a brindar mayor información, este caso para expresar la situación presente en el grupo de niños

y niñas, formulando al grupo preguntas abiertas reflejadas en una guía de entrevistas. A continuación se presenta

la matriz DOFA, que consistió en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación

En relación a lo visualizado por la autora según la observación participativa, definida por Veliz (2013), como "proceso que consiste en que el investigador se sumerge en el contexto y *modus vivendi* de

los grupos que quiere investigar, interrelacionándose con ellos, sus usos, costumbres y estilos de vida" (p. 90).

Como investigadora pude evidenciar que estas conductas fueron observadas aplicando registros focalizados y no focalizado, el cual se realiza de manera espontánea sin haber previsto lo que va a observar. Ahora bien, con las situaciones descrita y para abordar el problema, la investigadora se formuló las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los indicadores del desarrollo socioemocional que están presentes en los procesos de aprendizajes y práctica pedagógica en niños y niñas del Centro de Educación

Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda, estado Falcón

- ¿Cuál es el significado que le atribuyen los padres al desarrollo socioemocional en niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón?

- ¿Qué referentes teóricos determinan la potenciación del desarrollo socioemocional en la formación integral del niño y la niña considerando el aprendizaje holístico?.

- ¿Qué estrategias innovadoras pueden plantearse en la potenciación del desarrollo socioemocional de niños y niñas que integren a padres, madres y representantes en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", municipio Miranda del estado Falcón?.

Para ello, la presente investigación tiene como línea la Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de niños y niñas, adolescente y Jóvenes

En el centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón.

Propósitos Específicos:

Diagnosticar indicadores del desarrollo socioemocional que están presentes en los procesos de aprendizaje y la práctica pedagógica en niños y niñas del

Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón.

Reflexionar sobre el significado que le atribuyen los padres al aprendizaje holístico para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón.

Analizar los referentes teóricos que determinan la potenciación del desarrollo socioemocional para la formación integral del niño y la niña tomando en cuenta el aprendizaje holístico.

Diseñar estrategias holísticas en la potenciación del desarrollo socioemocional y procesos de mismos y ante la sociedad adquirirán el sentido

A continuación, se describe la Teoría del desarrollo social y emocional de Erikson (1963), desde una posición crítica del psicoanálisis enfatiza que el desarrollo humano se da en fases psicosociales al contrario de las fases psicosexuales que planteó Freud. El autor, de acuerdo a sus investigaciones, destaca que la relación padre-hijo es fundamental en el desarrollo de la personalidad. Considera que en la infancia es

conveniente que el niño y la niña sientan que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad, de lo contrario se sentirán rechazados.

En relación a lo planteado sobre la teoría socioemocional, se puede decir que tiene mucha relación al presente del desarrollo integral del niño y la niña, así como la importancia del contacto entre los seres humanos.

En la misma línea, Bowlby (1969) señala que el apego constituye una necesidad básica tan indispensable como la alimentación. Esta búsqueda de contacto o proximidad física “piel a relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo.

Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. En este sentido, las tres primeras dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí íntimamente interrelacionados. Por consiguiente, encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el

logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas.

El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos.

- Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el

Comunicarse consigo mismo y con los demás.

Desarrollo físico (Crece y madura): proceso secuenciado de cambios en el crecimiento y en la maduración representados mediante parámetros morfológicos y funcionales.

Desarrollo motor (Controla su cuerpo): Proceso de adquisición de destrezas cada vez más complejas en la actividad del cuerpo y de sus movimientos a nivel locomotor, no locomotor (motor grueso) y manipulativo (motor fino).

Desarrollo sexual (Reconoce su género): Proceso biopsicosocial que permite la construcción de un

modelo representativo y explicativo de la sexualidad humana, cuya expresión cognitiva, emocional y conductual cristaliza en un patrón de conducta sexual.

Desarrollo cognitivo (Descubre al mundo que lo rodea): Proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio: percibir, atender, seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.

Asimismo, Bisquerra (2007) considera que: "El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades" (p. 48), entre ellas las más importantes son la capacidad de identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva, regular su propio comportamiento desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones. Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra.

El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el

momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional.

Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor. El desarrollo socio-emocional de un niño

cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos.

El desarrollo psíquico, que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha Hacia el equilibrio De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final, representado por la persona adulta.

Metodología

En esta investigación se asume el paradigma socio crítico, con el empleo de este paradigma, se

pretende potenciar el desarrollo socioemocional y los procesos de aprendizaje de los

social, participativa, orientada a captar, evidencias útiles mediante técnicas cualitativas que permiten elevar las

capacidades, habilidades, competencias de los actores involucrados en el estudio de eventos,

situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos, por tanto, con la aplicación de la IAPT se busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas a investigar. Por cuanto, una de las características propias de este método, que lo diferencia de los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento según Fals Borda, la IAPT se apoya en el paradigma socio-crítico de la educación la cual propone que los docentes deben ser investigadores de su propia praxis con la finalidad de intervenir para cambiar el trabajo didáctico, cotidiano mediante la auto reflexión y la autocrítica.

Por consiguiente, para llevar a cabo la efectividad de la investigación se utilizaron Instrumentos y técnicas de recolección de información, empleando

entre otros. Si el docente de educación

inicial potencia el desarrollo socioemocional del niño debe hacerlo fundamentado en los lineamientos curriculares del nivel.

Desde la perspectiva del significado que le atribuyen los padres al aprendizaje holístico para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas, lo consideran como una innovación por su aplicabilidad desde la educación inicial, tomando en cuenta que ante las diversas situaciones y escenarios negativos que influyen en los niños, el

desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 años del CEIS Andrés Bello, fueron la categorización, codificación y triangulación.

Plan de acción

potenciación del desarrollo socioemocional para la formación

Gallegos en cuanto al aprendizaje holístico y desde lo socioemocional a Erikson, así como desde la educación emocional de Goleman; y con dicha información compaginar estrategias y acciones holísticas cónsonas con las realidades de los niños y las

circunstancias que experimenta cada día.

en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador.

La presente línea se vincula al trabajo de investigación ya que se trabaja directamente con los padres y representantes de los niños y niñas del ambiente de 5 años de edad, como es potenciar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas aplicando estrategias holísticas con el fin de obtener un buen proceso de los aprendizajes.

Por ende, en la presente investigación se plantean los siguientes propósitos:

Propósito General: Potenciar a través de estrategias holísticas el desarrollo socio emocional de niños y niñas en el representantes del Centro de

aprendizaje en niños y niñas con la integración de los padres, madres y

Evaluar las acciones planificadas verificando las estrategias y actividades realizadas a fin de potenciar el desarrollo socio emocional de niños y niñas a través del aprendizaje holístico

integral y participativa, haciendo énfasis en la integración de la familia en el quehacer educativo, más específicamente en las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas para alcanzar las competencias deseadas en cada una de las áreas de conocimiento.

Sistematización y reflexión crítica

Para llevar a cabo el proceso de investigación se tomaron en cuenta los referentes teóricos, referentes prácticos y los jurídicos. Todos estos referentes encaminan a la investigación ya que permite describir diferentes estudios que sustentan la presente investigación: Estrategias holísticas para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. Tomando en cuenta que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de años, y tiene como objetivo potenciar sus cuestionados, sólo si se consideran competentes y apreciados ante sí.

piel", es considerada como el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo, base de la socialización del individuo, razón por

la cual se ubica primordialmente en la primera infancia.

No obstante, es importante destacar que las relaciones de apego no se establecen exclusivamente con la madre, sino con cualquier persona (padre, cuidador u otra) que sea significativa para el niño y la niña, es decir, hacia cualquier figura que permanezca en contacto frecuente con él o ella y que satisfaga sus necesidades. Este contacto social inicial constituye un elemento importante para el posterior desarrollo de la personalidad.

Igualmente, se tomó como referente la Teoría de Inteligencia Emocional de Goleman (1995), fue Goleman quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, que "es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades" (p .68), considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en

conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo.

Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.

- Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

Expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades.

Desarrollo moral (Aprende valores): proceso de interiorización de normas morales familiares, escolares y socioculturales, que después de una elaboración personal, el niño transforma en su sistema de valores.

Desarrollo del lenguaje (Disfruta comunicándose con los demás): Proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño

discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.

En concordancia con el autor las áreas de desarrollo permiten en los niños y niñas evolucionar a través de etapas en las que se dan unas series

de cambios tanto físicos, psicológicos, cognitivo como emocional que experimentan durante el crecimiento.

Por otra parte, Según Bisquerra (2007), describe “El desarrollo socio-emocional como la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros” (p. 45).

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y

es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico.

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

Es por ello, que los Procesos de Aprendizaje Para Piaget (1983) lo define como reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los

niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Simoncito “Andrés Bello”, mediante el periodo de sensibilización, aplicando estrategias y actividades holísticas con el propósito de compartir e intercambio de experiencias que propicien la integración de padres e hijos y se expongan a expresiones emocionales.

Por otra parte, González, E. (2013), la investigación se basa en un enfoque cualitativo tiene como

propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Por otra parte, el método utilizado es la Investigación-Acción-Participación y

transformadora (IAPT), reconocida como un método de investigación

la observación participante que refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia. Asimismo, se utilizó la Entrevistas semi estructuradas, presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. En cuanto a las Técnicas para el análisis de la información en atención a la naturaleza de la investigación en el estudio titulado: Estrategias holísticas para el

constructiva, regular su propio comportamiento, desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones; están presentes en los procesos de aprendizaje y la práctica pedagógica en niños y niñas de educación inicial están establecidos en el Currículo de dicho nivel del año 2007, desde el área de formación personal, social y comunicación, haciendo referencia a componentes y aprendizajes a ser alcanzados vinculados con los procesos como autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y valores, convivencia,

Conclusiones

Los indicadores del desarrollo socioemocional como son: la capacidad de identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma integral del niño y la niña tomando en cuenta el aprendizaje holístico, se determinan a través de los aportes de aprendizaje holístico es una forma de ver creativamente los nudos críticos para solucionarlos y tratarlos desde la

Comprensión, la espiritualidad y los valores, como elementos que deben

ser parte fundamental de la integridad del ser humano.

Dentro de este orden de ideas, los referentes teóricos que determinan la

Bibliografía

Ávila, M (2004) Currículo y planificación, su integración en la Práctica Diaria. Departamento de Educación Inicial Venezuela Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación.

Bisquerra, R. (2007). Las competencias emocionales. En:

http://stel.ub.edu/grop/files/Competencias_emocionales-P.pdf

Bowlby, J. (1969). Una base segura: Datos adjuntos padre-hijo y el desarrollo humano saludable. Tavistock libros profesionales. Londres: Routledge.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Erikson, E. (1963). El ciclo vital Gallegos, R. (2005). Educación holista para el siglo XXI. (Documento: Una visión integral de la educación). Fundación internacional para la educación holista. México, DF.

Goldberg, S. (1983). Padre-hijo unión: Otra mirada. Desarrollo Infantil.

Goleman, D. (2006). Inteligencia emocional. Barcelona: Paidós.

González, G. (2009). La educación holista. (Documento: La pedagogía del siglo XXI).Barcelona, Kairós.

Hare, J. (2010). La educación holista. (Documento: La educación holista, una interpretación para los profesores de los programas del instituto bachillerato).

Hurtado, J. (2008). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: SYPAL.

Jara Holliday, Óscar. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Obtenido desde <http://educacionglobalresearch.net/wpcontent/uploads/02A-Jara-Castellan>.

Gallegos, R. (1999) Educación Holística Pedagogía del Amor Universal y Transcendencia en Educación Holística Guadalajara México.

Marcano, J. (2009). Competencias de la Holística. Ediciones Femora. Argentina.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005) Currículo de Educación Inicial.

Caracas. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo de Educación Inicial Caracas. Venezuela.

Pérez, I. (2014). Estrategias holísticas para la integración de la familia al proceso educativo en educación primaria. Universidad del Valle del Momboy. Trabajo de grado.

Piaget, J. (2007). Psicología del niño. Ediciones Kapeluz. España.

Sandin, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

Soto (2014). Plan para el desarrollo emocional: un estudio dirigido a niños y niñas. Realizado en el Centro de Salud Mental Guigue, estado Carabobo, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

INTEGRACIÓN COMUNITARIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL (CEI) VÍCTOR LINO GÓMEZ.

Autora: Yamilet Magdalena Bello Rodríguez.

RESUMEN

El estudio tiene como propósito inicial analizar la integración escuela-comunidad, en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I “Víctor Lino Gómez, fundamentado en teorías, conceptos afines con la integración, planificación y liderazgo comunitario. La investigación se desarrolló bajo la modalidad IAPT, de tipo cualitativo, bajo la línea de investigación integración educativa de la familia al proceso educativo. La técnica de recolección de información fue la entrevista semi-estructurada con 3 preguntas abiertas aplicadas a docentes, padres y representantes, además de la matriz FODA permitiendo en un primer momento obtener un diagnóstico sobre la integración y metodología de trabajo comunitario en el C.E.I Víctor Lino Gómez, obteniendo como resultado apatía en el trabajo participativo del colectivo institucional para mantener espacios institucionales prioritarios que fortalecen el proceso educativo, ausencia en expectativas con relación a la implementación del trabajo comunitario como alternativa en la calidad educativa de la localidad pero con oportunidades para transformar tal realidad. Elementos que llevaron a establecer mecanismos de comunicación y apoyo permanente entre los actores educativos y comunitarios, conformando mesas de trabajo, equipos de padres y representantes por secciones, evaluaciones permanentes entre docentes, padres y representantes y actores comunitarios sobre su accionar y el impacto que estas tenían en todos los ámbitos educativos del C.E.I como planta física, que dieron como resultado un aumento considerable en la participación de padres y representantes en las actividades y quehacer educativo así como intervención activa de fuerzas vivas de la comunidad (UBCH, líderes de calle).

Palabras claves: Integración Comunitaria, Participación, Proyectos Comunitarios.

Community Integration in the strengthening of the educational process of the Initial Education Center (CEI) Víctor Lino Gómez.

Abstract

The initial purpose of the study is to analyze the school-community integration, in the strengthening of the educational process of the C.E.I "Víctor Lino Gómez, based on theories, concepts related to integration, planning and community leadership. The research was developed under the IAPT modality, of a qualitative type, under the line of research educational integration of the family to the educational process. The information collection technique was the semi-structured interview with 3 open questions applied to teachers, parents and representatives, in addition to the SWOT matrix, allowing at first to obtain a diagnosis on the integration and methodology of community work in the C.E.I Víctor Lino Gómez, obtaining as a result apathy in the participatory work of the institutional group to maintain priority institutional spaces that strengthen the educational process, absence of expectations regarding the implementation of community work as an alternative in the educational quality of the locality but with opportunities to transform such reality. Elements that led to the establishment of permanent communication and support mechanisms between educational and community actors, forming working groups, teams of parents and representatives by sections, permanent evaluations between teachers, parents and representatives and community actors on their actions and the impact that these they had in all the educational areas of the C.E.I as a physical plant, which resulted in a considerable increase in the participation of parents and representatives in the activities and educational work as well as active intervention of active forces of the community (UBCH, street leaders).

Keywords: Community Integration, Participation, Community Projects.

Descripción de la experiencia

Mundialmente las sociedades han venido procurándole a la población una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida de sus habitantes; enmarcando dentro, esquemas o modelos de desarrollo que coadyuven en una mayor y mejor calidad de vida de los ciudadanos sujetos a los grandes cambios producto de la globalización.

Partiendo de lo antes expuesto, la educación ha significado el tema de mayor importancia en estos aspectos, ya que es la fuente de conocimientos y adquisición de conceptos básicos no solo para la superación personal y profesional sino también para el desarrollo de la sociedad en la ansiamos vivir de manera armónica, con el disfrute de derechos de igualdad, respeto y valoración humana. Sin embargo, el objetivo de la educación y de quienes la imparten, se ha tergiversado, quizá por la globalización mundial y por la forma tan acelerada en la que esta obliga a vivir. Lo cierto es que, hoy se ve la escuela como una guardería dónde se deja al estudiante y se delegan las obligaciones a los docentes o a la escuela en general.

Hecho que ha causado grandes controversias en el sistema social y ha llevado a la reflexión de actores directos, entre ellos, al estado, quien desarrolla continuamente programas y proyectos para garantizar la calidad del proceso educativo, tomando en cuenta todos y cada uno de los aspectos que lo integran, liderados por la familia que es la base de formación, seguido por la escuela que instruye desde conocimientos, valores y preceptos sociales y finalizando con la comunidad que tiene establecidos estándares en patrones de comportamientos para la fluidez de las relaciones e interacción social.

En tal sentido, se vive afanosamente la búsqueda de la vía más idónea para adaptarnos a las continuas transformaciones. Una de estas vías es la integración Escuela – Comunidad cuya clave es la gestión pedagógica – docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral. Actualmente la educación venezolana tiene como finalidad la participación activa y protagónica de las familias y las comunidades en el proceso educativo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Los padres y representantes en el planteamiento educativo es una garantía de eficacia de la acción educativa, tomando en cuenta la educación

de los pequeños que es uno de los criterios más claros de calidad educativa debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años.

De allí que, la colaboración de la escuela, familia y comunidad va dirigida a orientar y a fomentar el aprendizaje, los valores, promover el desarrollo infantil, apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

En este orden y dirección, la presente investigación surge como parte de las vivencias como docente y desde el punto de vista profesional de la educación, donde al analizar la realidad en la que estamos inmersos dentro del Centro de Educación Inicial no solo pedagógicamente sino también en relación a la calidad educativa que incluye infraestructura, materiales de trabajo y aprendizaje, alimentación y comodidad para el colectivo pero más aún para los niños y niñas, lo cual requiere buscar mecanismos que reorienten la dinámica de trabajo tanto interna como de proyección del preescolar hacia la comunidad, donde este se ve como una institución de importancia e

imprescindible ya que ofrece uno de los primordiales derechos a la infancia que es el de la educación por lo tanto, se hace necesario atender todo lo que ello incluye a fin de dar garantía y cumplimiento del proceso educativo.

Partiendo de lo antes expuesto, se decidió realizar una propuesta transformadora enmarcada en el desarrollar estrategias que de forma organizada y consecutiva formularan una serie de propósitos a emplear de manera activa y muy dinámica para relacionar a los padres, representantes y actores de esta comunidad con la escuela donde se tome conciencia de lo que esto significa a fin de lograr un beneficio para todos obteniendo un cambio significativo en esta población y sobre todo en la institución enmarcándola en la línea de investigación Integración Educativa de la Familia al Proceso Educativo. En esta perspectiva se propone como título Integración Comunitaria en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I "Víctor Lino Gómez" para lo cual se planteó como propósitos generales: Promover la integración comunitaria en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I "Víctor Lino Gómez" y como específicos:

1. Valorar la praxis educativa en el C.E.I "Víctor Lino Gómez"

2. Desarrollar estrategias de integración para el colectivo institucional del C.E.I Víctor Lino Gómez.

3. Vincular a las fuerzas vivas de la comunidad al C.E.I Víctor Lino Gómez

Discusión de los resultados

La investigación, se inició con la finalidad de conocer el nivel de participación y compromiso del colectivo educativo del C.E.I Víctor Gómez, debido a que, como participante activo del mismo, note en padres y representante apatía, poca participación en las actividades a realizar; inasistencia constante, incumplimiento y monotonías en las planificaciones, aunado a ello, evidencie poca participación de trabajo colectivo para mejoras en la institución cuando se hacía necesario.

En consecuencia, esta situación llamo mi atención y me llevo a realizar una entrevista al colectivo institucional (docente, obrero, administrativo, directivo y madres elaboradoras), así como también, tome una muestra de padres y representantes al azar por secciones para aplicar la entrevista. Así mismo, ubique a las fuerzas vivas de la comunidad (consejo comunal, líderes de calles, UBCH) para

conocer el nivel de compromiso con la institución.

En esta perspectiva, se obtuvo como resultado por parte del colectivo institucional desmotivación por las condiciones de trabajo y el bajo salario pagado por parte del Ministerio de Educación y la poca participación entre los compañeros de trabajo. Del mismo modo, los padres, madres y representantes alegaron que muy pocas veces participan en el proceso educativo por diversas razones (factor tiempo) ya que buscan agua, buscan leña, entre los quehaceres del hogar. A su vez las fuerzas vivas de la comunidad alegan que no son tomados en cuenta por parte del personal institucional y que por esta razón no se acercan a la escuela.

En vista de las informaciones recopiladas se invitó al colectivo institucional a evaluar nuestra realidad mediante una matriz foda que arrojo como resultados la desmotivación del personal, poca participación de los padres, y ausencia de las fuerzas vivas de la comunidad como problemáticas prioritarias.

En consecuencia, se realizo una propuesta con el propósito Promover la integración comunitaria en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I "Víctor Lino

Gómez" donde para ello se cumplieron con los propósitos específicos que enmarcan de forma organizada el desarrollo de la misma. En el cumplimiento del primero se desarrolló una sensibilización al colectivo donde le presente los resultados de las observaciones e hicimos una interacción con lo presentado. Asimismo, se realizó un encuentro con un Coach motivacional donde se invitó a un especialista el cual expuso una temática que permitió tocar fibras muy personales y a su vez colectivas en todo el personal a manera de promover el liderazgo y el trabajo colectivo, así como también, la capacidad de innovación y la motivación al cambio.

Al finalizar la actividad se tuvo como resultado una participación notable, entusiasmo por parte del personal, sugirieron continuar con actividades de este tipo y se mostraron dinámicos, activos, abiertos obteniendo acuerdos de participación en las actividades siguientes para mejora de la institución. Posteriormente a ello se realizaron convivencias y encuentros del colectivo institucional para celebrar fechas como: día del docente, cumpleaños del personal institucional, reconocimiento del docente del mes por su trabajo laboral, día de la mujer con esto ir

motivando poco a poco al personal y obteniendo una mayor y mejor participación de los mismo.

Como segundo propósito específico estaba desarrollar estrategias de integración para los padres y representantes de la institución, en este proceso se desarrolló como actividad la consolidación del consejo educativo porque, aunque estaba en ciertos papeles no ejercían funciones. Por ello se convocó a asamblea y se consolido verdaderamente el consejo educativo, esto requirió de dos encuentros, pero en cada momento y debido a que la convocatoria era más directa se obtuvo mayor participación y una mayor integración de estos representantes en el proceso.

Para continuar con esta integración se comenzaron a desarrollar actividades específicas para los padres como: celebración del día de la madre, celebración del día del padre, día del abuelos, abrazo en familia, día de la mujer , se estableció un viernes de familia por mes para lograr mayor integración y mantener y esos padres y representantes activos en la institución y finalmente pero no menos importantes, se llevó a cabo la vinculación de las fuerzas viva de la comunidad al C.E.I. "Víctor lino Gómez" ya que estaban ausentes,

para ello se les hizo invitación a una asamblea de las cuales requirieron de dos encuentros, donde no solamente estaban presente las fuerzas vivas de la comunidad si no también el consejo educativo, que incluye por supuesto al colectivo institucional.

En este mismo orden y dirección, se establecieron compromisos entre todos para mejorar todas las situaciones que afecta de manera negativa a la institución en cuanto a infraestructura, servicios y al mismo tema pedagógico, logrando paulatinamente una mayor participación de todos los integrantes. Si bien es cierto, el trabajo debe continuar y no fue la escuela modelo también es cierto se logró una mayor participación y concienciación de todos los actores educativos de la institución.

Conclusiones

La investigación surge como parte de la vivencia desde el punto de vista profesional de la educación, Por lo tanto, se concluyo que al analizar la realidad en la que estamos inmersos dentro del Centro de Educación Inicial no solo en relación a la calidad educativa sino también a lo que incluye todo lo relacionado a la infraestructura, materiales de trabajo, aprendizaje,

alimentación y comodidad para el colectivo pero más para los niños y niñas; por lo tanto, se deben buscar mecanismos que reorienten la dinámica de trabajo tanto interna como de proyección del preescolar hacia la comunidad y viceversa, donde la institución ofrezca uno de los primordiales derechos a la infancia que es el de la educación por lo cual, se hace necesario atender todo lo que ello representa a fin de dar garantía y cumplimiento del proceso educativo.

Partiendo de lo antes expuesto, al realizar la propuesta transformadora enmarcada en desarrollar estrategias de integración de forma organizada y consecutiva se cumplieron con los objetivos específicos trazados a fin de cumplir de manera activa y muy dinámica donde se integraron de manera motivadora y efectiva los padres, representantes y actores de esta comunidad lográndose así cumplir con todas las actividades previstas en beneficio del centro de educación inicial "Víctor lino Gómez" obteniéndose así un cambio significativo en esta población y sobre todo en la institución enmarcándola en la línea de investigación Integración Educativa de la Familia al Proceso Educativo

Recomendaciones

Partiendo de las consideraciones generadas mediante el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta se señalan las siguientes recomendaciones:

1. Mantener encuentros motivacionales para el personal del colectivo institucional del C.E.I "Víctor Lino Gómez"
2. Mantener activa e informar a las fuerzas vivas de la comunidad sobre todas las situaciones que dañen al preescolar.
3. Tomar en cuenta a los padres y representantes en todas las situaciones de la institución y reconocer todas las acciones positivas para la institución.
4. Realizar talleres al inicio y durante el año escolar involucrando directivos, docentes, padres y comunidad a fin de potenciar la gestión participativa de los centros que conlleve a la transformación de su rol protagónico.
5. Integrar al equipo directivo a actividades tales como eventos, reuniones del Consejo Comunal, limpieza del entorno, actividades deportivas y culturales que se desarrollen en la comunidad.
6. Solicitar al Consejo Comunal y demás organizaciones sociales, información de eventos y actividades (asambleas,

celebración de logros alcanzados, elecciones, reuniones informativas entre otras) donde pudieran integrarse los docentes y personal directivo de la Escuela, a fin de estrechar lazos entre la escuela y la comunidad.

7. La integración escuela-comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y por ello el nivel gerencial, en este caso el directivo debe promover dicho proceso, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela.

8. Incluir a todo el colectivo en cualquier proyecto que vaya a desarrollar la institución de manera interna o externa. micro o macro.

EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA INTEGRACION DEL COLECTIVO DEL CEIS JOSÉ E. LOPEZ URUMACO

Autora: MESIS CAROLINA PACHECO

Resumen

El propósito de este estudio está dirigido a promover acciones para la creación y la recuperación de espacios productivos, dicha investigación lleva como título el huerto escolar como herramienta pedagógica en el fortalecimiento del programa "Todos manos a la siembra" en el centro de Educación Inicial José Encarnación López del Municipio Urumaco del Estado Falcón. Para su realización se utilizaron métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos, así como instrumentos asociados a ellos. Se empleó como técnica la observación y la entrevista al personal directivo y a las docentes. En el aspecto metodológico se desarrolló considerando el enfoque sociocrítico, enmarcado en los criterios de una Investigación Acción Participativa y Transformadora, así como en la línea de investigación N° 10. Educación y Ecología, que surge de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. La población está conformada por 331 individuos, por su parte la muestra está constituida por 98 individuos. La técnica para la recolección de la información es la entrevista y el instrumento utilizado fue el cuestionario. En este orden, los resultados fueron analizados cualitativamente en atención a los planes de acción formulados y de acuerdo a estos se concluyó que los huertos escolares son una herramienta pedagógica que fortalece la educación de manera activa también la integración de la triada: escuela, familia y comunidad fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia en el colectivo institucional, además fortaleció el programa de alimentación escolar con la producción de algunos rubros, frijoles, pepino criollo, ají, cebollín, auyama y pimentón.

Descriptores: Huerto escolar, programa todas manos a la siembra.

Abstract

The purpose of this study is aimed at promoting actions for the creation and recovery of productive spaces, this research is entitled the school garden as a pedagogical tool in the strengthening of the "All hands to the seed" program in

the José Encarnación López Initial Education Center of the Urumaco Municipality of Falcón State. For its realization, research methods of the theoretical and empirical levels were used, as well as instruments associated with them. Observation and interviews with management personnel and teachers were used as a technique. In the methodological aspect, it was developed considering the socio-critical approach, framed in the criteria of a Participatory and Transformative Action Research, as well as in the line of research No. 10. Education and Ecology, which arises from the National Consultation for Educational Quality. The population is made up of 331 individuals, while the sample is made up of 98 individuals. The technique for collecting information is the interview and the instrument used was the questionnaire. In this order, the results were analyzed qualitatively in attention to the action plans formulated and according to these it was concluded that school gardens are a pedagogical tool that actively strengthens education as well as the integration of the triad: school, family and community fostering commitment and a sense of belonging in the institutional group, also strengthened the school feeding program with the production of some items, beans, Creole cucumber, chili, chives, pumpkin and paprika.

Descriptors: School garden, program all hands to planting.

Introducción

La educación inicial como parte del proceso educativo tiene como proceso objetivo fundamental promover cambios persistentes de conductas a nivel de la formación personal y social relación con otros componentes del ambiente comunicación y representación. Los aprendizajes logrados en el niño(a) constituyen esencialmente el desarrollo pleno y armónico de su personalidad y salud física, mente y emocional.

Hoy por la educación exige herramientas didácticas pedagógicas donde, el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo. Los modelos pedagógicos hoy en día asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo, debido a que se busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con la implementación del Programa "Manos a la Siembra", pretendiendo con esto un aprendizaje significativo que solo ha de conseguirse, con la práctica misma o con las vivencias

cotidianas de los educandos actores del proceso. Dentro de ello se dirigen acciones relacionadas con el huerto escolar, lo cual implica una interacción directa con cada una de las áreas del saber educativo, fomentando en la comunidad un interés por realizar labores agroecológicas que ayuden a preservar y a conservar los recursos naturales que ofrece el medio ambiente, sin utilizar insumos químicos que deterioran la salud y afectan la calidad de vida de los seres humanos y demás especies. Con este proyecto se pretende llevar un conocimiento apropiado, donde la comunidad educativa aplique cada una de los pasos que lleva el huerto escolar utilizándolos para su propio bienestar.

De igual forma es un excelente recurso para convertir el centro educativo en un lugar que brinde a Los niños y niñas múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, poniendo en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental. Ello sin perder de vista que todo el planteamiento y las tareas a realizar han de tener como objetivo la praxis educativa. Se debe hacer énfasis en que el huerto escolar, no es sólo una parcela en la que se cultiva, sino que debe entenderse como un

espacio dentro del centro en el cual se puede abordar una serie de contenidos encaminados a desarrollar las diferentes capacidades en todos los estudiantes, así como valores y actitudes de respeto al medioambiente y de ciudadanos y ciudadanas responsables y sensibles. Por otro lado, este recurso permite desde las edades más tempranas potenciar iniciativas emprendedoras creativas y solidarias: Pues va dirigida a los niños a partir de los 3 años. A través del huerto se podrá trabajar por ejemplo la lateralidad, la orientación espacio-temporal, la exploración con los sentidos, desarrollar estrategias de investigación, observación. Asimismo desarrollar la socialización y el trabajo en equipo. La intención hacer hincapié tanto en el respeto hacia el entorno como en el desarrollo de conductas dirigidas al reciclado y la reutilización.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806,

señalan que fue un hato en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pío Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República

Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos,

económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce, tradición y entretenimiento de sus

estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

La relación escuela-comunidad, se puede decir, en concordancia a este aspecto que en ocasiones existe poca integración en las actividades planificadas. Se está trabajando la participación de los padres y representantes para lograr el éxito del trabajo en conjunto de todos los involucrados.

La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, debido a las constantes actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la vez que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas. El clima organizacional entre el personal del centro educativo, se puede decir que existe buena relación entre docentes, directivos, administrativos, asistentes, obreros, estudiantes,

padres, madres, representantes. Esta se pone de manifiesto mediante los valores de convivencia,

cooperación, participación, respeto, igualdad, solidaridad, responsabilidad, entre otros; necesarios para el desenvolvimiento y desempeño laboral en equipo que conduce a una gestión efectiva.

Es necesario resaltar que la escuela es un espacio "fundamental de socialización" donde los estudiantes pasan buen tiempo de la semana, por lo que es necesario contar con espacios que les den la posibilidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas, sociales y emotivas, en tal sentido los problemas detectados en el C.E.I.S " José E. López", a través la técnica de Observación, empleando para ello como instrumento una Guía de observación, fueron jerarquizados de la siguiente manera:

1. Desvinculación representante, escuela, comunidad
2. Infraestructura deteriorada y carencias por apoyo del personal especializado para atender niños con diversidad funcional
3. Pérdida de valores morales y ambientales
4. Falta de material para ejecutar proyectos productivos

En estos tiempos de crisis económica global, con todas sus implicaciones en la vida de las personas, los huertos están adquiriendo cada vez más valor e importancia, por lo cual el gobierno de la República Bolivariana de Venezuela y el Ministerio de Ambiente han tomado la iniciativa en la construcción de un nuevo modelo de desarrollo económico que se fundamenta en la recuperación, conservación, uso sustentable de los bosques y la creación de viveros, con la participación protagónica de la comunidad, generando una conciencia ambiental para el mejoramiento de la calidad de vida.

Por tal motivo, se deben fomentar prácticas e iniciativas dentro de las escuelas como el buen uso del recurso del agua, la reducción de los desperdicios sólidos, el uso eficiente de energía, y la agricultura sustentable y el buen uso de los recursos del medio.

Los huertos son una herramienta práctica para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad, sin la necesidad de invertir grandes cantidades de energía en la infraestructura. Estos se pueden establecer desde espacios muy diversos, desde un apartamento pequeño hasta un terreno comunitario. Dentro del contexto educativo los huertos son esenciales

para la educación ambiental y para la demostración de los procesos ecológicos.

En tal sentido, se deriva la presencia de las instituciones como centro donde se desarrolla las múltiples actividades orientadoras del aprendizaje escolar, siendo

relevante la puesta en práctica de mecanismos institucionales en la que se proporcionan a los niños, niñas y adolescentes, las herramientas necesarias para el logro de una función académica, que va más allá de una simple transición de conocimiento, por el contrario se provee que en el centro educativo se proyecte un tipo de contenido sustentado en la agricultura y huerto escolar para minimizar el impacto de fenómeno como la desnutrición infantil, alto nivel de inflación de productos agrícolas, entre otros aspectos, sin obviar el compromiso de las instituciones educativas para preparar a los estudiantes en un oficio socialmente aceptable asociado a la alimentación, agricultura y nutrición, trilogía relevante para mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía que se ha visto afectada por el deterioro de los suelos, la limitada productividad agrícola, así como el poco interés de los estudiantes hacia la agricultura sostenible y sustentable.

Cabe resaltar, que durante años se ha visualizado a nivel educativo la necesidad de crear huertos escolares como alternativa para estimular a los estudiantes al trabajo agrícola, reconociendo que el sector en referencia se ha limitado por la presencia de otras actividades como la industria, el comercio, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); por tanto, la ocasión es propicia para proyectar en cada uno de los centros de formación estrategias sustentadas en las prácticas agronómicas. En este sentido Picón (2004) señala: “El huerto, como sistema agroecológico educativo debe ser el espacio donde se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para usar mejores recursos naturales en la práctica de actividades agrícolas y pecuarias con especies propias de la zona, por tanto permite trabajar objetivos de los tres dominios que apuntan a la formación integral del estudiante”.

Desde la perspectiva anterior, puede indicarse que mediante la construcción del huerto escolar, los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico sobre la utilidad del huerto, igualmente deben adquirir habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como

la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad. Esta situación se complementa con las prácticas escolarizada y en el cual el estudiante logra integrarse a un proceso formativo, tomando como referente la relación entre la educación y el trabajo, tal cual como lo señala Pereira citado por Picón

que argumenta: "Educar en el trabajo supone asumir en serio el principio pedagógico del aprender haciendo, de convertir el aula en el taller donde se construyen conocimientos a partir de las experiencias, intereses y saberes de los estudiantes. Así mismo es necesario enseñar a aprovechar bien el tiempo, resolver cooperativamente y creativamente los problemas, seguir instituciones y procesos, buscar calidad en los productos, valorar el trabajo responsable y reconocer que debe estar al servicio de los seres humanos"

En la actualidad una de las políticas del Estado, es la de promover la

participación de los docentes, estudiantes, padres y comunidad educativa en general, en la planificación, ejecución y sostenibilidad de programas y proyectos, tal como es el caso del programa "Todas las Manos a la Siembra", donde se promueven los huertos escolares, los cuales son un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes, mayoritariamente urbanos múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tiene con él.

Ahora bien, el programa "todas las manos a la siembra" obedece al interés inmediato de estimular abiertamente el desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto a los huertos escolares, procedimientos metódicos, actividades ejecutadas así como también la conservación del entorno ambiental. Esta situación permite conocer el dinamismo con la cual se maneja la información teórica práctica que en manos de los docentes deben contribuir a la orientación de una labor productiva que nace como una iniciativa frente a la posibilidad en cuanto al uso de los espacios adyacentes a las instituciones educativas promoviéndose una labor generadora de bienestar

económico para quienes se integren a esta experiencia formativa.

De lo expuesto anteriormente se deduce, que el programa todas las manos a la siembra no es un programa más que se enmarca en el sistema educativo venezolano, se traduce en una experiencia valiosa con la adquisición de conocimientos sustentados en un compromiso de los centros educativos para promover la siembra de productos primarios accesibles a la comunidad, especialmente a los padres y representantes quienes deben de colaborar en conjunto con la comunidad para trasladar la práctica agrícola desde el medio rural hasta las instituciones educativas.

En consecuencia la integración de los diferentes actores sociales en el programa manos a la siembra, deben permitirle a cada uno de ellos, nuevas opciones para la

obtención de un agregado social sustentando a la relación con la educación para el trabajo, siendo prioritario para el referido programa la proyección del huerto escolar para acelerar la disponibilidad de procedimientos adaptados a las necesidades comunitarias e institucionales.

De acuerdo a lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué acciones se deben promover EN la creación y/o recuperación del huerto escolar como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del programa Todos manos a la siembra"

Propósito general

Promover acciones para la creación y/o recuperación del huerto escolar como herramienta pedagógica Y el fortalecimiento del programa Todos manos a la siembra" en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

Propósitos específicos

Diagnosticar las condiciones en las que se encuentra el huerto escolar del centro de Educación Inicial José Encarnación López

Determinar el nivel de participación que posee el docente para el fortalecimiento del programa Todos manos a la siembra" en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

Diseñar estrategias que permitan la integración de todo el colectivo institucional en acciones para el fortalecimiento del programa Todos manos a la siembra" en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

Recuperar el huerto escolar como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del programa "Todos manos a la siembra" en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

Referentes Teóricos

La concepción de la educación Bolivariana como formación integral del continuo humano, y de acuerdo a lo planteado tanto en la normativa jurídica que la rige como en el propio diseño curricular del sistema educativo Bolivariano, claramente se evidencia que este modelo de educación está fundamentado en las teorías del aprendizaje significativo y el constructivismo. Al hacer referencia al aprendizaje significativo, esta teoría considera los factores que influyen en el aprendizaje sobre la base de que la manipulación de estos factores o variables, permitan esclarecer la naturaleza del

proceso de aprendizaje y las condiciones que lo afectan. De allí que, Ausubel citado en Peña, Rubio y Sánchez (2009) concibe el aprendizaje significativo: "...como el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo. Por tanto, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o

establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información con los conceptos o conocimientos existentes ya en el alumno..."

Este tipo de aprendizaje establece como clave la necesidad de vincular las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del estudiante. De allí la importancia de considerar este tipo de aprendizaje en las aulas integradas Bolivarianas, pues al identificar el bagaje cultural (saberes comunales) de los estudiantes y de la comunidad misma, los proyectos de investigación podrán ser orientados vinculando, no solo lo que los estudiantes hacen sino con qué y cómo lo saben hacer.

El docente debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus estudiantes, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saber anteriores ofreciéndole oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto asegurándose de que los estudiantes formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)

La teoría del aprendizaje significativo se considera como la teoría

psicológica del aprendizaje en el aula, se ha constituido en un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto en general, ni desde la óptica del desarrollo sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este produzca resultados y consecuentemente su evaluación (Ausubel 1976).

Es una teoría de aprendizaje que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Pozo (2006) considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría

cognitiva de reestructuración para él, se trata de una teoría psicológica

que se construye desde un enfoque organicista del individuo que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar, fundamentado en una teoría constructivista, donde el individuo genera y construye su aprendizaje.

Lo que define a la teoría Ausubeliana es el "aprendizaje significativo", es una etiqueta que está presente en el diálogo de docentes, diseñadores del currículo e investigadores en educación; sin embargo, son muchos los que desconocen su origen y su justificación.

Precisamente por eso, conviene que se haga una revisión sobre su significado y sobre la evolución que ha seguido. El objeto de este apartado es analizar el sentido y la potencialidad del constructo como tal, para ello se abordará una primera parte relativa a la aprendizaje significativo en sí, analizada bajo dos puntos de vista: la posición de Ausubel, por un lado y por otro las aportaciones y reformulaciones realizadas a lo largo de este tiempo.

Una consecuencia natural de esta teoría es su consideración del carácter progresivo que tiene el aprendizaje significativo a través del tiempo. Se caracteriza por su aspecto evolutivo a lo largo del

desarrollo del individuo, esta teoría tiene importantes consecuencias pedagógicas; lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla, o para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente. Se requiere, un proceso de organización sustancial por un lado, tendente a la identificación de los conceptos esenciales que articulan una disciplina programática, cuyo propósito es trabajarlo de modo adecuado para que resulten significativamente aprendidos.

Huerto Escolar

El huerto escolar, es un área de cultivo de hortalizas, granos, cereales y frutas entre otros, dentro de un espacio escolar o lugar próximo a la escuela. De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (1990); hoy Ministerio del Poder Popular para la Educación se constituyen en gran utilidad desde la experiencia educativa, esta idea está plasmada en las orientaciones educativas para los niveles y modalidades del subsistema de educación Básica entre sus planes, programas y proyectos, específicamente en el proyecto “Todas las manos a la siembra de educación básica” donde aborda los contenidos referentes a la cultura

agroecológica en el proceso curricular del eje integrador “Ambiente y salud integral”

Se trata de una experiencia educativa que busca transferir a los diversos actores de la comunidad el conocimiento de tecnologías orgánicas y de reciclaje para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario. Asimismo se utiliza el huerto como taller o laboratorio en las áreas del conocimiento.

De acuerdo a estos señalamientos, los educandos tienen la misión de aprender con cursos especiales sobre los cultivos y los docentes de no desaprovechar esta forma de enseñar y aprender, pues como afirma Rincón (2006) el huerto escolar sirve para:

- Familiarizar a los estudiantes en los principios fundamentales de la agricultura.
- Proporcionarles una provechosa y ordenada ocupación al aire libre. Educarlos en los sistemas de cultivo orgánico.
- Dar mayor realce a la agricultura.
- Despertar y fomentar el espíritu de cooperación, tanto en la escuela como en la familia.
- Globalizar las experiencias de aprendizaje

- Ejercitar el pensamiento efectivo.
- Motivar y fortalecer el trabajo en equipo.

Además de estos beneficios desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, cabe destacar otros beneficios que desde otras ópticas aporta el huerto escolar a una institución educativa:

- El fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y la comunidad.
- Que la escuela logre su rol comunitario.
- Involucrar a padres y representantes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- En cuanto a la articulación escuela realidad del país.
- Darle promoción a las políticas de agricultura del estado.
- Relacionar al estudiante con el acontecer nacional.
- Permitirles a los estudiantes su relación directa con el medio en el que habitan.
- Cumplir con los cometidos de las políticas educativas del estado, entre las que se puede mencionar: superar el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales de la enseñanza.

Referentes Prácticos

En Venezuela, han existido propuestas para el desarrollo de los huertos escolares, pero las mismas al parecer se han quedado en la fase de planeamiento, así lo afirma Graterol (2005) en su estudio de investigación titulado "Plan de Acción para la promoción de los

cultivos organológicos y huertos intensivos a través de un huerto escolar llevado a cabo en la unidad educativa María Teresa del Toro del estado Miranda", para lo cual utilizó una muestra de treinta sujetos.

El estudio se basó en un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por los estudiantes del quinto y sexto grado y docentes de los mismos; a quienes se les aplicó una guía de entrevista que permitió la recolección de la información, ésta fue organizada en matrices y sometida a un análisis cualicuantitativo; evidenciando la necesidad de desarrollar un huerto escolar como forma de promoción de los cultivos organológicos y huertos intensivos. Concluyendo la investigadora, que la escuela debe implementar acciones para ejecutar un plan de acción con el objeto de realizar el referido huerto.

Sobre este particular, Ardila (2006), realizó una investigación titulada “Los proyectos de autogestión para la transformación de la escuela rural como unidad técnica de producción agrícola a través de huertos escolares”. El estudio estuvo orientado a determinar el diseño y aplicación de los proyectos de autogestión en la transformación de la escuela rural como unidad técnica de producción agrícola. El diseño de la investigación de campo de tipo descriptivo apoyada en la investigación documental; la muestra de investigación la conformaron veintiséis docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario.

Concluye las autoras de la investigación: cuando se ejecutan los proyectos de autogestión, la mayoría de los docentes no hacen el seguimiento de las actividades para detectar las fallas y mejorarlas; la escuela cuenta con suficiente terreno destinado a la elaboración de huertos escolares, pero se evidencia improvisación por parte de los docentes en cuanto al aprovechamiento de la experiencia de los miembros de la comunidad.

Igualmente, Palacios (2006), realizó su estudio de investigación “Plan para la Construcción de Huertos Escolares como alternativa de enseñanza” para las escuelas que

integran el núcleo escolar rural 226 del estado Miranda. La metodología de trabajo fue proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva de campo. La muestra estuvo conformada por ocho docentes a los cuales les aplicó un cuestionario. Concluye la investigadora que el 100% de los docentes no utiliza el huerto escolar como estrategia

de enseñanza práctica para los estudiantes; recomendando entonces, un plan de acción con la participación de los miembros de la comunidad.

Estos estudios guardan correspondencia con la presente investigación, por cuanto ponen en evidencia los beneficios que aporta el huerto escolar en cuanto al proceso de aprendizaje en general.

Referentes jurídicos

Los aspectos legales que sustentan esta investigación están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010) y el Plan de la Patria 2013 – 2019.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 305: El Estado promoverá la agricultura sustentable como base

estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueren necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola. El Estado protegerá los asentamientos y comunidades de pescadores o pescadoras artesanales, así como sus caladeros de pesca en aguas continentales y los próximos a la línea de costa definidos en la ley.

Desde esta perspectiva, el artículo 305, se refiere a la promoción por parte del estado a la soberanía alimentaria, bajo la promoción de la agricultura, y las actividades pecuarias, pesqueras y acuícolas. En tal sentido, de acuerdo a éste artículo el estado toma un rol activo para lograr la seguridad alimentaria, permitiendo de ser necesario, que el estado asuma la operación de estos sectores a través de empresas, entes

autónomos, u organizaciones sociales o cooperativas, así como utilizar las potestades de expropiación, ocupación o afectación de acuerdo a la regulación de la propia Constitución y las leyes relacionadas.

Artículo 306. El Estado igualmente fomentará la actividad agrícola y el uso óptimo de la tierra mediante la dotación de las obras de infraestructura, insumos, créditos, servicios de capacitación y asistencia técnica.

En concordancia con lo anterior, se tiene que el artículo 306, indica que es obligación del estado fomentar la actividad agrícola, esto con la finalidad de garantizar el buen desempeño y desarrollo de dicho sector, para que de ésta manera se satisfagan las necesidades del estado en general. Además, está en la obligación de otorgar

implementos agrícolas e insumos a los productores que se desempeñen en dicho sector; de esta manera se estará garantizando la seguridad agroalimentaria de la población. De ser necesario el estado otorgara créditos, servicios de capacitación y asistencia técnica a los productores.

Ley orgánica de educación (2009)

Artículo 6º: El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 1. Garantiza: a) El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes... 3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: ...e) Para alcanzar un nuevo modelo de Escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad...

Artículo 15º: La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad

democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional,

nacional, con una visión indígena; afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal. 2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del poder popular, e la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del saber social. 3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la

conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

Con base en los artículos antes señalados, se tiene que la educación tiene como finalidad fomentar actividades que propicien el desarrollo endógeno, concibiéndolo desde la escuela y generando un ambiente para la participación comunitaria; generándose con ello la formación integral de los y las estudiantes con conciencia geohistórica, sentido de pertenencia y valoración al trabajo productivo.

Plan de la patria 2013 – 2019

En lo referente a la participación de los niños, adolescente y jóvenes de la nación, en los planes, proyectos y programas fomentados y desarrollados en el ámbito nacional, se hace muy notorio la relevancia que se le atribuye a los y las ciudadanos con estas características, tomando en cuenta lo mencionado en el Plan de la patria 2013 – 2019: “Este Programa de la Patria, te pertenece especialmente a ti, joven que trabajas, que estudias, que siembras, que creas, que innovas, que nos haces sentir profundamente orgullosos y orgullosas con tus triunfos

deportivos y artísticos, que te has hecho soldado para defender el sagrado suelo, que luchas en el presente por el futuro. Es un programa para el futuro que te pertenece, para que te “empines” hacia lo grande, hacia lo hermoso como nos lo pidió el Maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa. (pág.: 39)

En consecuencia, con base en toda la fundamentación legal antes mencionada, se destaca la importancia que representa el desarrollo endógeno para la consecución de las metas establecidas para el bienestar de los y las ciudadanas venezolanos, haciendo

énfasis en que a través de ello se promociona la integración y participación social y a la vez su enaltecen las potencialidades de cada región; lo cual está muy vinculado con los propósitos de esta investigación, según los objetivos trazados.

Marco metodológico

Tipo de investigación

El presente proyecto se aborda tomando en consideración las disposiciones generales expuesta en el manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL, enmarcada dentro de la modalidad de informes

de proyectos de acción. (2005: 13-19), el cual resultan de actividades de intervención, cambio e innovación en organizaciones y situaciones reales, previamente planificadas y ejecutadas por el estudiante. De igual forma Chervel y Le Gall, (2001) (citado por Parra 2004; 10), refiere que un proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos.

Tomando en consideración lo descrito anteriormente, se justifica la selección de este tipo de modalidad de trabajo de grado, ya que a través de él se propone buscar solución a la situación real del Centro de Educación Inicial Simoncito "José E López" del municipio Urumaco del estado Falcón a partir de la selección, incorporación de estrategias motivadoras que le permita al estudiante lograr un aprendizaje significativo. Es importante significar, que las acciones serán ejecutadas tomando en cuenta las docentes e investigadoras.

Técnicas de recolección de Datos

La recolección de datos se hace mediante los diversos métodos de observación, orientada de manera esencial a alcanzar los fines

propuestos. Al respecto se utilizó la observación. Arias (ob.cit) la define como "el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación" (p.149)

La técnica es considerada por Arias (ob, cit.), como "...el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos" (p.70). En este caso para recabar la información se utilizó la técnica de la entrevista, al respecto

Arias (ob.cit.) la conceptualiza de la siguiente manera: "modalidad de encuesta o técnica caracterizada por la obtención de información mediante una conversación entre el entrevistador y el entrevistado"(p.80).

Igualmente se realizó la observación directa, que permitió recabar información sobre el fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce; al respecto Egg (2000; 170), emite su opinión sobre la misma de la siguiente manera: "...entendida como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por si mismo información relacionada con cierto problema... en el intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado". La misma se aplicó a la Directora y Docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito José E

López. Otra técnica que se utilizó durante el desarrollo de todo el proyecto es la nota de campo que permitirá describir los resultados de los planes de acción.

Instrumentos

Como instrumento de recolección de información se utilizó un “guion estructurado de entrevista”. En el mismo orden de ideas, para la técnica de la observación, se utilizó la nota de campo, definida por Arias (ob.cit) como “apuntes para recordar la observación realizada al modo que nos facilite un posterior estudio y reflexión sobre el problema” (p 167), es decir, se llevó un registro descriptivo de las acciones que se realizaron y se realizaron para posterior sistematización de la información. Es importante significar que además se recurrió a fotografías, firmas, croquis.

Plan de Acción Transformadora

En búsqueda de la transformación de la necesidad detectada, se diseñaron en atención a los propósitos específicos los siguientes planes:

Plan de acción N° 01

Propósitos

- Determinar el nivel de participación que poseen los colectivos del plantel para el fortalecimiento del

programa Todos manos a la siembra” en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

- Diagnosticar las condiciones en las que se encuentra el huerto escolar del centro de Educación Inicial José Encarnación López.

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO
- Conversatorio con personal directivo del plantel, a fin de informarle acerca del proyecto a realizar.	Lograr la participación de todos los colectivos del plantel para la ejecución del proyecto.	Humano: Colectivo Docentes, niños y niñas, obreros y representantes y comunidad.	Enero a Abril del 2018
- Reunión con todos los colectivos del plantel e intercambios orales con maestro pueblo a fin de que expresen sus apreciaciones en referencia a las condiciones del terreno del huerto escolar			
-Conversatorio con la coordinadora pedagógica, para conocer la participación de los colectivos del plantel en el programa Todos las manos a la siembra.			
-Realizar una jornada de limpieza y desmalezamiento			

Plan de acción N° 02

Propósito: Diseñar estrategias que permitan la integración de todo el colectivo institucional en acciones para el fortalecimiento del programa Todos manos a la siembra” en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO
-Jornada de recolección de semillas. -Realización de compost orgánico por colectivos institucionales y comunitarios. -Taller de elaboración de materos con material de reciclaje, dirigido a representantes y estudiantes -Asignación de área del terreno del huerto escolar por sección, a fin de que proyecten una muestra de su producción.	-Concientizar sobre las potencialidades de los huertos escolares. -Obtener los materiales necesarios para la construcción del huerto escolar.	Humano: Colectivo Docentes, niños y niñas, obreros padres representantes y comunidad. Materiales: Semillas, guantes, Papel Bond, Marcadores, metros, carretillas, Hojas blancas, Bolígrafos, Marcadores, cámara y pizarrón.	Abril a Julio del 2018

Plan de acción N° 3

Propósito: Recuperar el huerto escolar como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del programa "Todos manos a la siembra" en el centro de educación inicial José Encarnación López del municipio Urumaco del estado Falcón.

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO
-Preparación del terreno del huerto escolar, por parte de colectivos institucionales y comunitarios. -Siembra de plantas comestibles en el huerto escolar -Recolección de producción	-Lograr obtener el espacio necesario para la construcción de los huertos escolares. - Orientar y fortalecer el colectivo a través de la siembra.	Humano: Colectivo Docentes, niños y niñas, obreros padres representantes y comunidad. Materiales: Picos, Palas, rastrillos, Semillas, agua, guantes, metros,	Septiembre a Diciembre del 2018

para ser utilizada en el comedor escolar - Socialización de experiencias y muestra de la producción obtenida por cada sección		maderas, marcadores carretillas, Hojas blancas, Bolígrafos, Marcadores, cámara.	

Resultados de los planes de acción en la acción transformadora

Con el desarrollo de las siguientes actividades planificadas se ha obtenidos los siguientes resultados:

Se logró visitar a la Dirección del CEIS José E, López de Urumaco, se habló

con la directora y se le planteó sobre la idea de elaborar un proyecto, luego se le solicito el PEIC, con la finalidad de extraer datos de la institución; de esta manera se puede decir que la profesora se mostró muy aceptable a la propuesta planteada y se comprometió en colaborar con la que está a su alcance. Seguidamente se redactaron convocatorias para enviarlas a los diferentes colectivos del plantel.

Por otro parte, se desarrolló la reunión con el consejo educativo de la institución y simultáneamente con los padres y representantes. Se le mostró la idea de ejecutar un proyecto, con la finalidad de buscar solución al problema planteado; así de esta manera la mayoría de los presentes estuvieron de acuerdo para que se realice dicha investigación; ya que este modo se beneficiaría los niños y niñas del plantel.

También se desarrolló una reunión con las maestras, la cual permitió conocer sus inquietudes necesidades y propuestas. Consecutivamente se realizó una visita a los alrededores del plantel con la finalidad de realizar un diagnóstico la disponibilidad de terrenos. Además se efectuaron las entrevistas a las docentes y representantes. Asimismo se elaboró un presupuesto ajustado a la

realidad; De esta manera se pudieron conseguir los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

De igual forma; se diseñó varias estrategias educativas con el objetivo de Potenciar el Aprendizaje a todos los colectivos para la construcción del huerto escolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito “José Encarnación López” de Urumaco; por otro se ejecutó un taller de agroecología y manejos de las tecnologías; además con charlas de carácter reflexivos; luego se utilizó las diferentes técnicas para la construcción del huerto escolar, la

limpieza de terrenos, preparación del suelo y del abono; de esta manera Se ejecutó la siembra, se contó con el apoyo de algunos habitantes de la comunidad.

De este modo, se pudo observar la participación activa de todos los colectivos de la institución educativa, mostrando así interés y motivación a la hora del desarrollo de las actividades. Por último, se tomaron varias fotografías para la comprobación de los resultados presentados.

Reflexiones

Los huertos escolares pedagógicos forman parte de la estrategia de escuelas saludables que se quiere

implementar bajo los criterios establecidos en el currículo básico nacional, fundamentados en el programa Todos las manos a la siembra. En el enfoque educativo que se promueve no debe haber limitantes para que todas las escuelas involucradas establezcan huertos escolares; brindando la formación de capacidades de autogestión y contextualización de esta práctica integrada a los planes de enseñanza del Sistema Educativo Nacional.

El objetivo del huerto escolar pedagógico es lograr una educación más activa, que combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos en nutrición y alimentación, familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

De esta manera con la realización del presente proyecto , la cual tuvo por nombre El Huerto Escolar Como Herramienta Pedagógica y Fortalecimiento del Programa “Todos Manos A La Siembra” En El Centro De Educación Inicial José Encarnación López Del Municipio Urumaco Del Estado Falcón; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

-Las acciones ejecutadas permitió el logro del objetivo propuesto.

-Se logró la participación activa de los Docentes, Representantes y alumnos de la Institución en la ejecución del proyecto.

-Se pudo reafirmar la importancia que tiene los espacios o sitios en donde los alumnos realizan las prácticas del Programa todas manos a la Siembra.

-Hubo una integración total del grupo de estudiantes y representantes, la cual esto permitió el mejor desarrollo del proyecto.

-Este proyecto permitió adquirir nuevos conocimientos tanto para el Docente y los estudiantes del plantel.

-Se logró la construcción del huerto escolar, sembrando así varios rubros

-El éxito de estos proyectos en las instituciones educativas conlleva a una ayuda al programa alimentario escolar.

Sugerencias

Una vez concluido este proyecto agrícola se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

-Que el Huerto escolar sea utilizado como modelo pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje en nutrición y salud para la vida de

los escolares, y su trascendencia hacia sus familias y la comunidad.

-La producción de los huertos escolar es prioridad, destinada al programa de alimentación escolar y a procesos educativos.

-Aprovechar al máximo estos tipos de proyecto de investigación socio productivo

-Que exista la integración de docentes, alumnos, padres y representantes, en la hora de realizar esto tipo de proyecto.

-Que los resultados de los proyectos, se divulguen para que sirva de ejemplos a otras instituciones educativas.

-Se recomienda que las instituciones educativas, tenga su propias estructuras o espacios, donde los alumnos puedan realizar sus prácticas del Área de Educación para el Trabajo; dándole un espacio al Programa Todos manos a la siembra (PTMS).

-Actualmente hay que sensibilizar y motivar a los estudiantes para que participen en las diferentes actividades a ejecutar que favorezcan la creación y puesta en funcionamiento del huerto escolar.

-Al personal directivo y docentes se les aconseja que disponga de un espacio para que planifiquen

algunas actividades pedagógicas basadas en técnicas agrícolas.

-Del mismo modo es necesario que los estudiantes de la institución realicen círculos de formación permanentes donde compartan algunas experiencias relacionadas al uso y manejo de técnicas agrícolas, ya que esto contribuye con el trabajo a desarrollo posteriormente.

Referencias bibliográficas

Ardila 2006. Trabajo de investigación los Proyectos de Autogestión para la transformación de la Escuela Rural como unidad técnica de producción agrícola a través de los huertos escolares

Arias y Otros (2001), Construcción de Huerto Escolar en la Escuela B. B. José E. López Urumaco Estado Falcón. Trabajo de Agricultura, IUPMA Urumaco.

Ausubel (1976) Teoría del Aprendizaje Significativo

Bavaresco M (2008) Cómo se Elabora el proceso de Investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnóstico, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). Caracas. Consultores Asociados BL Servicios Editorial,

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007).

Graterol (2005) Trabajo de Grado Plan de Acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos a través de un huerto escolar del Estado Miranda.

Kemmis y McTaggart (1992), Investigación Acción Participativa y Transformadora

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010)

Ley Orgánica de Educación (2009).

Olivar R. Manual de Auto — Instrucción “Un Huerto Para Todos”. Segunda Edición 1993.

Palacios (2006), realizó sus estudios de investigación. “Plan para la construcción de huertos escolares como alternativa de enseñanza para la escuela que integral el Núcleo Escolar Rural 226 del Estado Miranda.

Plan de la Patria 2013 — 2019.

Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE 2.005).

Pozo (2006), Aprendizaje significativo

Rincón (2006), Huerto escolar.

Rubio y Sánchez (2009) Teoría del aprendizaje significativo.

Sabino (2.000). El proceso de investigación

DIAGNÓSTICO DEL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA U.E.P.V.I. FE Y ALEGRÍA SOBRE LOS TRASTORNOS DE INICIO DE LA INFANCIA, LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Autor: Luis Angel Hernández Peña

Resumen

La educación constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de nuestra sociedad, entendiendo que de ella depende la subsistencia de la raza humana en toda su más amplia expresión, y en este sentido, la presente investigación tuvo como propósito general, diagnosticar el grado de conocimiento de los docentes de la Unidad Educativa Padre Víctor Iriarte Fe y Alegría estado Falcón sobre los trastornos de inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia. Esta se orientó a conocer las teorías educativas que sustenta el crecimiento profesional y discernir la información contenida por los informantes claves relacionado con las patologías psicológicas infantiles, así se identificó sus diferentes necesidades y carencias. Para cumplir con el objetivo planteado, este proyecto se fundamentó en el paradigma sociocrítico, aplicando un método cualitativo, cumpliendo los pasos de una investigación acción participativa, utilizando como técnicas de recolección de datos la entrevista a diversos actores sociales vinculados con las finalidades del estudio, obteniendo de esta forma una evidencia cualitativa altamente confiable. Se siguieron los pasos del método científico en donde hubo un proceso permanente de reflexión y se desarrolló un plan de acción comenzando con una aproximación inicial, revisión del referencial teórico, postulado de resultados, discusiones y conclusiones, que apoyará los beneficios de señalar la escasez de preparación profesional en relación a los trastornos de inicio en la infancia, la niñez y/o adolescencia que posee la población investigada. De esta manera, alertar al sistema educativo venezolano sobre la necesidad de la implementación de programas de capacitación docente que proporcione el aprendizaje requerido sobre las patologías psicológicas de la infancia y de esta forma lograr una mejor calidad de vida de los niños y adolescentes que padecen tales condiciones de salud.

Palabras claves: Conocimiento, capacitación, docentes.

Abstract

Education constitutes a fundamental pillar in the integral development of our society, understanding that the subsistence of the human race in all its broadest expression depends on it, and in this sense, the present investigation had as a general purpose, to diagnose the degree of knowledge of the teachers of the Educational Unit Padre Víctor Iriarte Fe y Alegría state of Falcón on the disorders of early childhood, childhood and adolescence. This was aimed at knowing the educational theories that support professional growth and discerning the information contained by the key informants related to children's psychological pathologies, thus identifying their different needs and deficiencies. To meet the stated objective, this project was based on the socio-critical paradigm, applying a qualitative method, fulfilling the steps of a participatory action research, using as data collection techniques the interview of various social actors linked to the purposes of the study, thus obtaining highly reliable qualitative evidence. The steps of the scientific method were followed where there was a permanent process of reflection and an action plan was developed starting with an initial approach, revision of the theoretical reference, postulation of results, discussions and conclusions, which will support the benefits of pointing out the scarcity of professional preparation in relation to disorders that begin in infancy, childhood and/or adolescence that the population under investigation possesses. In this way, alert the Venezuelan educational system about the need for the implementation of teacher training programs that provide the required learning about the psychological pathologies of childhood and thus achieve a better quality of life for children and adolescents who suffer from such healthy conditions.

Keywords: Knowledge, training, teachers.

Introducción

La educación de calidad es un derecho que tienen todos los seres humanos. No obstante, las diferencias individuales de todos los estudiantes traen como dificultad la ampliación de los planes de estudios para adaptarlos a las necesidades de cada uno de ellos. En Venezuela, la inclusión de individuos con diversas condiciones psicológica, neurológica y física a colegios regulares, tomó por sorpresa a un gran número de profesionales que no contaban con conocimientos adecuados para diseñar las adaptaciones curriculares necesarias y así garantizar un adecuado sistema de enseñanza – aprendizaje de esta población de estudiantes.

Es por el motivo anteriormente expuesto, que la presente investigación tiene como propósito general diagnosticar el grado de conocimiento de los docentes de la Unidad Educativa Padre Víctor Iriarte Fe y Alegría sobre los trastornos de inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia. De esta forma, identificar la carencia de información que poseen respecto al tema tratado en cuestión y así, desarrollar estrategias pedagógicas que le permitan crear adaptaciones curriculares exitosas y eficientes para

esta población de jóvenes con patologías psicológicas.

Marco Teórico Conceptual

Desarrollo Profesional

La sociedad está en constante cambio, modificando sus necesidades con el paso del tiempo, por ello, los docentes deben estar en conocimiento sobre los cambios sociales y culturales, para poder ajustar sus planes educativos a una realidad palpable en su comunidad. Esta actualización del sistema educativo solo es posible a través del desarrollo profesional docente, para Talis (2009). “El desarrollo profesional se define como las actividades que desarrollan las capacidades del conocimiento, la especialización y otras características propias del profesor” (p.49). Esto hace énfasis en que la profesión dedicada a la educar, debe estar en constante adquisición de conocimiento, asimilando y acomodando la información para poder exteriorizarla de forma adecuada, práctica y eficiente.

De igual forma, el desarrollo docente no solo se centra en adquirir conocimientos, también se trata de aprender nuevas metodologías para desempeñar su rol profesional, como la inclusión de

los tics en su proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentar el trabajo emocional con sus estudiantes, crear un espacio cooperativo en donde se integren al proceso educativos, profesionales, comunidad, padres y alumnos. Y especialmente puedan contar con herramientas para diseñar adaptaciones curriculares que permitan poder ser un actor transformador nutritivo para todos sus estudiantes sin importar que estos presenten una patología psicológica o condición física.

Trastornos de Inicio de la Infancia, la Niñez y la adolescencia

De manera resumida, los trastornos de inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia son todas aquellas patologías psicológicas, cognitivas, emocionales y conductuales que tiene su inicio clínicamente significativo en la infancia o la adolescencia. En esta sección se incluyen retraso mental, trastorno del aprendizaje, trastorno de las habilidades motoras, trastornos de la comunicación, trastorno generalizados del desarrollo o también conocidos como trastornos del espectro autista, trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbado, trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia o la niñez, trastornos de los tics, trastornos de la eliminación y otros

trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia, como el mutismo selectivo o depresión infantil. Dentro de DSM-5 se encuentran todos los criterios necesarios para su identificación como especificaciones en cuanto a tiempo e intensidad.

Retardo mental

La inteligencia es definida por Martínez (2013), como “Capacidad que tiene el ser humano para identificar y solucionar los problemas, ya sean conflictos del día a día o crisis elevadas como un duelo” (p.17). Aquellas personas que tienen Retraso mental se caracterizan por tener una disminución de la esfera de la inteligencia, esto se puede originar por múltiples motivos que pueden ir desde un problema perinatal hasta una inmadurez o irritación cerebral. De esta misma forma el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales en su cuarta edición versión revisada (DSM -IVR) (1995). Describe esta patología como “Una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa.

Según el manual antes citado, los niveles de retraso mental estarán

determinados por la capacidades que puedan adquirir los individuos que la presenta, se considera retraso mental leve cuando el individuos presenta un coeficiente intelectual (C.I) de 70 y 55 puntos, estas personas pueden adquirir capacidades de supervivencia, pueden estudiar al nivel de secundaria y universitario con apoyo pedagógicos y tener una vida tanto autónoma como independiente, por otro lado las personas con nivel moderado tiene un C.I de 54 y 40 puntos, pueden graduarse de bachillerato, necesitan apoyo psicológico para poder desarrollar entrenamiento en habilidades sociales y adquirir habilidades de supervivencia, pueden ser ejercer trabajos de poco impacto.

Asimismo, individuos con retraso mental grave poseen un coeficiente intelectual entre 40 y 25 puntos, rara vez llegan a terminar estudios básicos, necesitan de una constante supervisión y apoyo para realizar actividades rutinarias. Por último, quienes padece de retraso mental profundo tienen un C.I de 25 y 20 puntos, son personas que no pueden ser escolarizados y necesitan ayudan en la ejecución de casi todas las actividades diarias, estos dos últimos niveles de retraso mental se dan en muy poca frecuencia abarcando solo el 5% de la

población total, mayormente se debe problemas neurológicos mayores que deben ser diagnosticado mediante pruebas neuronales por un profesional especializado.

Trastornos del aprendizaje

El DSM – IVR (1995), describe los trastornos del aprendizaje como “El rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia” (p.49). Esta patología psicológica se caracteriza porque el estudiante por algún motivo que puede ser anímico como baja autoestima, sociales como la debilidad en habilidades sociales, familiar como separación de los padres o neuronales como un daño cerebral no ejecuta las acciones de lectura (trastorno de la lectura), escritura (trastorno de la escritura) o cálculo (trastorno del cálculo) de forma adecuada en base a la edad cronológica, un ejemplo de esto, a los 7 años se espera que un niño realice operaciones matemáticas básicas como sumar o restar. Si este sobrepasa esa edad y aún no ha adquirido dicha competencia cumple un criterio básico para ser diagnosticado uno de estos trastornosTrastornos de las habilidades motoras

En relación a este trastorno, el DSM-IVR (1995), lo describe como "dificultades o disminución en la ejecución de acciones psicomotoras tanto finas como gruesas. Caracterizado por una coordinación motora que se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto y la medición de la inteligencia" (p.40). Esto significa que el individuo que presente esta patología va a presentar limitaciones o problemas de ejecución al momento de caminar, sentarse, cortar papel e incluso vestirse. Esta categoría está conformada por el trastorno del desarrollo de la coordinación.

Trastornos de la comunicación

Según el DSM-IVR (1995). "Estos trastornos se caracterizan por deficiencias del habla o el lenguaje, e incluyen trastorno del lenguaje expresivo, trastorno mixto del lenguaje receptivo expresivo, trastorno fonológico, tartamudeo" (p.58). Estas diferentes problemáticas se diferencian por en algunos solo afecta la expresión de las ideas de forma oral, otras de forma expresivas, otra afecta tanto la exteriorización de la comunicación como la recepción de la información.

Trastornos generalizados del desarrollo

El DSM IVR (1995) caracteriza esta clase de trastorno por "déficit graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados" (p.69) Los trastornos generalizados del desarrollo se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas.

Tomando en consideración las palabras de Sirit (2001), estos trastornos psicológicos "se manifiesta en una serie de síntomas basados en una tríada de trastornos (tríada de Wing) en la interacción social, comunicación y falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos" (p.17). Los individuos que presentan esta patología psicológica pueden presentar una disminución o dificultad para el desarrollo de la esfera del lenguaje, por otro lado, hay quienes presentan un lenguaje significativamente más desarrollado a lo esperado por su edad cronológica, inclusive pueden llegar a utilizar términos y palabras más sofisticada que un adulto.

Cabe mencionar algunos trastornos generalizados como es el caso del trastorno de Rett, el crecimiento del

niño suele ser promedio y normal hasta una edad promedio de 8 a 12 años donde empieza a tener retrocesos, habilidades que el individuo había adquirido anteriormente comienza a perderlas u olvidarla de forma progresiva.

Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador

Para Montenegro (2017). "Los niños con déficit de atención parecen no escuchar cuando se les habla directamente, les cuesta ponerse en marcha, no persisten en el esfuerzo que requieren las tareas escolares, olvidan o pierden cosas y se distraen con mucha facilidad" (p.8). Muchas veces esta población suele ser objetivo de acoso y burlas en el entorno laboral, de forma negativa son etiquetadas como personas con bajo coeficiente intelectual. Cuando en realidad su inteligencia esta conservada, su debilidad se encuentra en la captación de estímulos. Normalmente un individuo promedio capta en promedio 7 elementos. Un niño y adolescentes con déficit de atención suele percibir más de 10 estímulos, eso hace que sea una labor complicada para ellos mantenerse enfocado en una sola situación.

Por otro lado, esta categoría también incluye el comportamiento perturbado según Peña (2011), son

"accionares que no se ajustan a las normativas de una determinada área. Pueden ir desde un comportamiento antisocial hasta una conducta que no se ajusta a la norma esperada" (p.21). Como bien expresa esta definición, no necesariamente se cataloga como comportamiento perturbado a la conducta agresiva, sino, también puede ser cuando un niño en un ambiente educativo le solicite que se siente en su silla y este no cumple con la orden manteniéndose de pie. Igualmente puede ser cuando un niño recibe una orden directa de un adulto, padre o representante y el infante responde de forma negativita o desafiante, eligiendo de forma voluntaria no llevar a cabo la instrucción.

Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia o de la niñez

En referencia a lo explicado en el DSM-IVR (1995). "Los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia o la niñez se caracterizan por alteraciones persistentes de la alimentación y la ingestión alimentaria propiamente dichas" (p.99). Esto argumenta como los niños y adolescentes que padecen de estos trastornos psicológicos, presentan diferentes inconvenientes, entre ellos, algunos suelen tener una pérdida

significativa de peso siendo diagnosticados por pediatra como desnutrición infantil, por otra parte, hay quienes atraviesan por un aumento de grasa corporal sufriendo de obesidad a temprana edad. En casos muy extremos el individuo puede llegar a sufrir envenenamiento o intoxicaciones por la ingestión de sustancia no nutritivas.

Dicho manual explica cómo esta categoría está compuesta por pica, trastorno de rumiación y trastorno de la ingestión alimentaria de la infancia o la niñez, la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa. De forma generalizada estas conductas alimenticias están caracterizadas por el consumo de sustancias no alimenticias como puntura, madera, arena, entre otros. Mayormente el motivo por el cual se alimentan de estos elementos no nutritivos es por una falta de algún mineral, hierro o sustancia importante para el crecimiento y desarrollo del individuo. A su vez estos niños y adolescentes pueden presentar conductas poco operativas al momento de alimentarse, como masticar la comida, tragarla, regurgítalas para tener la comida en la boca, para nuevamente volver a tragar.

En casos extremos estos individuos pueden presentar conductas

disfuncionales mayores como recurrir al vomito luego de comer como medida preventiva para no engordar, tener momento de atragantamiento o llevar a cabo un régimen alimenticio insuficiente por miedo a aumenta de peso.

Trastornos de tics

Partiendo de la conceptualización de Marcano (2000). “Los tics son espasmos, movimientos o sonidos repentinos que se hace de manera repetitiva” (p.12). Estas son respuestas motoras y/o vocales que se producen de forma aleatoria, en donde quien las padece no tiene control de las mismas. Los trastornos de los tics son explicados por el DSM – IVR (1995), como “Estos trastornos se caracterizan por tics vocales y/o motores. Se han incluido los siguientes trastornos específicos: trastorno de la Tourette, trastorno de tics motores o vocales crónicos, trastorno de tics transitorios y trastorno de tics no especificado” (p.48). Estos pueden presentarse de forma aguda, es decir, que están presentes por un determinado periodo de tiempo no mayor a 3 meses, pueden originarse porque el individuo se encuentra expuesto a grandes estímulos o cargas emocionales como estrés laboral, altos niveles de ansiedad, episodios repetidos de angustia, entre otros. Sin embargo, los tics también

pueden ser crónicos al estar presente por más de 3 meses o incluso poder permanecer a lo largo de toda la vida del individuo que la padece.

Trastornos de la eliminación

Con respecto a esta categoría de trastornos psicológico el DSM – IVR (1995), explica “Se incluye la encopresis, la deposición repetida de heces en lugares inadecuados, y la enuresis, la emisión repetida de orina en lugares inadecuados” (p. 111). Hay que mencionar que algo preocupante de esta patología, es que el niño o adolescente que la padece, tenía un control de la emisión de orina o deposición de la heces en donde realizaba estas acciones en el lugar correspondiente, pero de un momento a otro, comienza a realizarlas en zonas inapropiadas, mayormente esta conducta que debió ser eliminada, hace presencia por un periodo de regresión del individuo, en donde al estar expuesto a un fuerte estímulo o trauma causa una sensación de vulnerabilidad en los individuos provocando que recurran a la utilización de acciones previamente controladas.

Otros trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia

Como última categoría que conforma los trastornos de inicio de la infancia, la niñez y/o adolescencia. Son los “otros trastornos” estos son explicados por el DSM- IVR (1995), como “categoría dedica a trastornos no incluidos en los anteriormente citados, con predominio en criterios emocionales” (p.115). Estas patologías psicológicas se suelen caracterizar por la presencia de humores emocionales desequilibrados como una alta sensación de melancolía, frecuentes respuestas ansiosas o movimientos involuntarios no repetitivos que se originan mayormente por problemas familiares, sociales y escolares. Este grupo está conformado por el trastorno de ansiedad por separación, el trastorno reactivo de la vinculación de la infancia o la niñez, depresión infantil, mutismo selectivo y trastorno de movimiento estereotipado.

Método

Número de participantes

Este programa de capacitación tiene espacio para la preparación de 1 maestra de educación pre escolar, 2 maestras de educación inicial y 2 profesores de educación media general. Alcanzando un total de 5 participantes.

Duración

La evaluación tiene una duración de 5 horas, distribuidas entre cada una de las entrevistas, con una frecuencia de 1 a 2 horas diarias durante una semana, acorde con la disponibilidad de tiempo tanto de los participantes como de los facilitadores, y de acuerdo con la organización y programación que se establezca al efecto.

Instrumento

- Entrevista no estructurada: la entrevista según Arias (op.cit.). "La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversaciones cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado de tal manera que pueda obtener información" (p.73). Esto establece, esta técnica como una forma de contactar con un individuo y lograr que responda de manera abierta o cerrada una serie de preguntas relacionadas con el problema estudiado, con el objetivo de obtener datos puntuales, relevantes, de manera sencilla y las conversaciones personales permiten también la identificación de gestos, es una herramienta económica de aplicar, siendo muy útil por su flexibilidad al momento de adquirir la información.

Procedimientos

Se realizará la entrevista no estructurada a los 5 participantes con preguntas que requieran respuestas abiertas, de esta forma el investigador recogerá y evaluará la información del entrevistado tal como es, facilitando la valoración real de sus conocimientos sobre los trastornos inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Análisis de datos

En la triangulación se utilizan dos o más observadores hacia un mismo objetivo, con la finalidad de poder contrastar los diferentes puntos de vista. Para Arias (2006). "La naturaleza del objeto y la eficacia de los métodos orientarán, entonces, la reflexión del investigador para aproximarse y dar cuenta de los fenómenos que son pertinentes, socialmente, de ser estudiados." (p.65). Los métodos en si no representan toda la verdad, constituyen solamente herramientas, procedimientos, instrumentos y modos de armar la teoría para investigar un problema y que al usarlos facilitan su entendimiento; por lo que en este sentido, se trabajó también con la triangulación metodológica como un procedimiento adecuado a la presente investigación, además, se procede a comparar la información que se obtendrá con los sujetos de estudio con la opinión del

investigador, más los aportes teóricos de los autores.

Resultados

Luego de seleccionados los participantes, se procedió a la aplicación de las entrevistas. Las mismas se llevaron a cabo en un área de la institución educativa, para posterior a la organización y transcripción de la información, se correlacionaron los datos, para realizar un estudio más detallado de la información buscando las coincidencias y diferencias entre las distintas respuestas. Los informantes claves fueron abreviados como IC1, IC2, IC3, IC4 e IC5. A continuación, se muestran de forma detallada los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas.

La primera interrogante, permitía indagar sobre ¿Cuáles trastornos trastorno de inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia conoce? En donde a pesar de no tener un concepto establecido de estas patologías, dieron descripciones con respecto a lo que podían significar según su punto de vista y conocimientos al momento de la entrevista.

Cuadro N° 1 ¿Cuáles trastornos trastorno de inicio de la infancia, la niñez y la adolescencia conoce?

Informantes	Respuesta
IC1	La verdad no tengo un conocimiento como podría tener un profesional en el área, pero imagino que son aquellos que limitan el crecimiento de un estudiante, como patologías del crecimiento, problemas para realizar cálculos matemáticos y así, limitan que crezcan y se desarrollen como debe ser.
IC2	Realmente no conozco ninguno siempre he deseado aprender sobre eso, pero no tengo conocimiento de ninguno.
IC3	De conocerlos, diría que no estoy clara con respecto a cuáles son me imagino que estarían algunos como el TDAH, Autismo, Asperger, eso son los problemas psicológicos que son algunas condiciones que he visto en el aula de clases.
IC4	Conozco poco, no sé cómo se llaman, pero esos trastornos deben serlo que hacen que el niño no lea, o no se concentre, que ande como asustado o ansioso cuando tiene que exponer o hacer un examen, para mí son esos.
IC5	No conozco cuales pueden ser esos trastornos es la primera vez que alguien me los menciona.

Fuente: Hernández (2022)

En la respuesta de los enfrentaste claves, se puede extraer como asocian los trastornos de inicio de la infancia la niñez y/o adolescencia con condiciones o patologías que generan un desajuste en el comportamiento de los estudiantes e impiden su adecuado desenvolvimiento en las actividades educativas.

Continuando con la entrevista, el segundo segmento se centró en explorar sus conocimientos sobre cómo pueden identificar un retraso mental dentro de un aula educativa y que medidas son tomadas por estos informantes para ofrecer una educación ajustada a las necesidades de estos estudiantes.

Cuadro N°2 ¿Qué es retraso mental? ¿Cómo lo identificaría en un estudiante? ¿Cuáles son los tipos de retraso mental? ¿Qué estrategia pedagógica utiliza con estudiantes con retraso mental?

Informantes	Respuesta
IC1	El retraso mental debe ser cuando un estudiante no tiene un comportamiento que esperarías normal para su edad, el estudiante no sigue instrucciones, yo lo reconozco es cuando veo que tiene una actitud inmadura en el área de clase, no sé cuáles serán sus tipos y cuando tengo un estudiante así lo aconsejo le digo que se ponga las pilas y actúe como sus compañeros.
IC2	Un retraso mental son estas personas que por un daño neurológico no pueden aprender o siempre son como niños, yo los identifico porque ellos tú al verlos te das cuenta que no leen como los demás, que no escriben, ese que a pesar de que tu ayudes no termina de arrancar, no conozco cuáles son los tipos, cuando tengo un estudiante así, busco hablar con sus padres y decirle que busquen la ayuda de un profesional que como docente no puedo hacer mucho por ellos.
IC3	El retraso mental, es este muchacho que tú hablas y tú notas que anda como perdido, metido en su mundo, actúa siempre como un niño, yo los reconozco es cuando veo a ese muchacho que uno le dice las instrucciones una y otra vez y cuesta mucho que haga caso, no sabía que había distintos tipos de retraso mental, y no sabría decirte que estrategia utilizo solamente intento motivarlo para que haga sus actividades como los demás estudiantes.
IC4	No me viene mucho a la cabeza, para mí retraso mental es esta persona que no madura, que puede pasar los años aun así es inmaduro, yo lo reconozco porque no se ubican, actúan de una forma que no es normal en el espacio de clase, no conozco sus tipos, cuando tengo un estudiante así trato de que vea el ejemplo y le digo que sus conductas no están bien.
IC5	El retraso mental es esa condición que el estudiante olvida todo lo que se le enseña el muchacho no adquiere las competencias, yo lo identifico porque en el segundo o tercer momento todavía no hace las acciones más básicas, me imagino que tiene niveles porque hay casos más extremos que otros, pero no sé cuáles son los niveles, la estrategia que uso es sentarme con el estudiante y explicarle como también estar pendiente que haga sus deberes.

Fuente: Hernández (2022)

En este segundo segmento de preguntas, se puede reconocer cómo los participantes no contaban con los conocimientos acerca de los diversos tipos de retraso mental existentes.

Continuando con el tercer segmento, se visualizó los conocimientos de los informantes claves con respecto a los trastornos del espectro autista y cuales estrategias utilizan en sus ambientes de clases para apoyar a estos estudiantes.

Cuadro N°3 ¿Qué es el trastorno del espectro autista? ¿Cómo identificarías a un estudiante con TEA? ¿Cuáles son las diferencias entre autismo y asperger? ¿Qué estrategia pedagogía utiliza con estudiantes con TEA?

Informantes	Respuesta
IC1	El autismo son estos niños que no te miran a los ojos, no se relaciona con otros niños y siempre se encuentra solo. No me doy cuenta de cuales niños pueden tener autismo porque los encuentras comiendo solo y no se integran como otros niños, No sé cuál es la diferencia entre autismo y asperger, pero si me gustaría aprender, Cuando tengo un estudiante que es autista suelo pedirles a otros niños que jueguen con él y lo integren en su grupo.
IC2	Los autistas son esos que no le gustan que lo toque, viven en su mundo, no te miran a los ojos. Los identifico porque cuando hablo con ellos esquivan la mirada y ahí me digo "este tiene algo". Para mí autismo es más grave que el asperger no se cuales otra diferencia puede tener, pero para mí asperger si le cuesta socializar, pero poco al autista si no le gusta el contacto con los demás. Cuando tengo un niño con autismo yo intento leer y no forzarlo porque si tú lo fuerzas ellos no se abren contigo si no que más bien se incomodan.
IC3	El autismo es quien vive en su mundo, tú hablas con ellos y no reacciona, siempre andan viendo al vacío y no se integran con otros estudiantes. Yo sé cuándo alguien tiene autismo porque tú ves a los otros niños jugando y caminando de un lado a otro, pero estos niños autistas no se levantan siempre están solos. Si he escuchado eso de autismo y asperger, pero no sé cuáles pueden ser la diferencia. Cuando tengo un estudiante autista busco que se relacione con los demás, aunque algunos se pueden poner agresivos.
IC4	Nunca he tenido que dar clase a un niño autista o al menos yo sepa, pero si he ido eso de que no te miran a los ojos o son muy sensible, realmente no sabría reconocerlo porque como no sé cómo son pues pasarían desapercibido si he tenido estudiantes que no me ven a los ojos, pero creo que solo son gente tímida, no se cual serán la diferencia del autismo y asperger y como no tengo la experiencia no sabría qué estrategia aplicar con ellos.
IC5	El autismo es ese que tiene debilidades educativas no te escribe, no te sabe leer, vive en su mundo, no le gusta los sonidos fuertes, tienen esas características, los niños que he tenido con autismo lo he identificado porque no le gusta el ruido se tapan los oídos. Yo pensaba que autismo y asperger es lo mismo así que no conozco cuales pueden ser su diferencia. Cuando tengo un estudiante autista trato de tenerlo lejos de tal forma de no molestarle con el ruido.

Fuente: Hernández (2022)

En base a la respuestas anteriores, se pueden resaltar como desconocían la diferencia que pueden encontrarse entre el autismo y asperger, asociando que la peculiaridad entre uno y otro es la intensidad de los síntomas.

Avanzando con la entrevista, el cuarto segmento está destinado a identificar los conocimientos de los informantes claves con respecto a los trastornos de la conducta perturbada y estrategias utilizadas para la regulación de su conducta.

Cuadro N°4 ¿Qué son los trastornos de la conducta perturbada? ¿Cuáles son los tipos de trastornos de la conducta perturbada? ¿Cuál es la diferencia entre los 3 tipos de TDAH? ¿Cómo identifica a un estudiante que tiene la conducta perturbada? ¿Qué estrategia

pedagógica utilizaría con estudiantes con trastorno de la conducta perturbada?

En esta entrevista se puede evidenciar, el asombro de los participantes debido a las interrogantes sobre un tema nuevo para ellos, omitiendo en gran medida que tipo de características pueden estar asociadas a estas conductas. De la misma manera desconocían la existencia de tipos de TDAH, asumiendo que las diferencias están asociadas con la intensidad de los criterios presente en esta patología

De esta forma, se avanzó al quinto segmento de la entrevista en donde se realizaron interrogantes vinculadas con las características y tipos de los trastornos del aprendizaje además de cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes a tener un estudiante con estas patologías en su aula de clase.

Cuadro N°5 ¿Qué son los trastornos del aprendizaje? ¿Cuáles son los tipos trastornos del aprendizaje? ¿Cómo identifica un estudiante con un trastorno del aprendizaje? ¿Qué estrategia pedagógica utilizaría con un estudiante que tiene algún trastorno del aprendizaje?

Informantes	Respuesta
IC1	La conducta perturbada es cuando un estudiante no actúa como debe ser por algún trauma como problemas en la casa o peleas con los padres, no se cuales puede ser sus tipos ya que no se si mi respuesta de que pueden ser este correcta. Desconozco los tipos de TDAH para mi estos son niños inquietos y que tienen dificultad para prestar atención. Yo identifico a estos estudiantes con conducta perturbada porque lo ves llorando por lo que pasa en su casa, o llegan molestos. Yo cuando encuentro un niño con estas conductas en la hora de receso me siento y converso con ellos le ayuda mucho el hablar de su situación
IC2	No sabría responder a las preguntas, ya que no sé qué podría ser una conducta perturbada, no me viene nada a la cabeza por lo cual no sabría cuáles son sus tipos ni que estrategias aplicaría con ellos, con respecto a la pregunta de los tipos de TDAH diría que los tipos son según el nivel porque yo creo que todos tenemos algo de TDAH pero hay quienes lo tienen en mayor o menor medida
IC3	El comportamiento perturbado es ese estudiante que no actúa como los otros, que tú al verlo te das cuenta que sus conductas no son propias de un niño como que habla solo o hace cosas que tú sabes que no lo hace un niño. No sé cuántos tipos de esas conductas abran pueden que habla que haga cosas y el que vea cosas. No sé cuáles son los 3 tipos de TDAH. Las estrategias que sigo cuando tengo un niño con conducta perturbada es hablar con los padres y tratar de saber si el niño en su casa también tiene esas conductas
IC4	No sé qué es trastornos de conducta perturbada, imagino que debe ser la reacción que tiene a traumas, pero de verdad no sé, también desconozco sus tipos o que haría en eso, si veo que puedo ayudar a superar algo que pueda estar viviendo lo hago, pero muchos niños no me dicen si algo está mal o si han vivido algo difícil. Los 3 tipos de TDAH una vez creo que lei sobre que hay algunos que son más trepidos que otros, algunos son más tranquilos.
IC5	Mira te diré la verdad primera vez que escucho eso de comportamiento perturbado de verdad no lo había escuchado antes. El TDAH sé que son personas que tiene debilidad en la atención y no se quedan quieto, pero no sé cuáles pueden ser sus tipos

Fuente: Hernández (2022)

Informantes	Respuesta
IC1	Los trastornos del aprendizaje son aquellos que impiden estudiar cómo se debe, tiene problema para recordar o para hacer actividades evaluadas, entre otros. Sus tipos debe ser porque hay quienes presentan debilidades porque hay quien aprende, pero le da miedo presentar un examen, otros le da miedo hablar en clase cuando expone, otros no recuerdan lo que se acaba de dar en clases hay muchos tipos de trastornos de aprendizaje. Yo identifico a estos estudiantes porque al momento de evaluar estar nerviosos o durante la clase tus notas que avanzan más lentos que otros estudiantes. Con ellos yo intento darle recomendaciones para que copien más rápido o puedan memorizar los temas, los ayudo a relajarse, tengo varias técnicas.
IC2	Los trastornos de aprendizaje son cuando el estudiante no puede aprender que puedes repetirlo un mismo tema, pero el estudiante no termina de retener el conocimiento. Los tipos es por la materia, hay quienes le cuesta aprender de matemática, otros le cuesta aprender inglés, cada quien en base a su personalidad tiene un problema de aprendizaje en algún área, yo identifico a estos estudiantes porque le das la clase, se la repites y no hay forma que el estudiante lo haga, yo lo que hago es darle varias oportunidades y tiempo para que repase una y otra vez el tema.
IC3	Los trastornos de aprendizaje es cuando el proceso de aprender se ve impedido, existe algo que hace que el estudiante no pueda consolidar lo que aprendió, no se cual serán los tipos me imagino que viene asociada a las debilidades de cada estudiante. Las estrategias que aplico es hacer la clase más divertida, más practica así siento que el estudiante recuerda mejor, cuando le haces algo practico.
IC4	Los trastornos de aprendizaje son las dificultades que hacen que el estudiante no desarrolle la competencia, ya sea que no se concentra, olvida lo que se ve en clase, no haga actividades grupales, así sucesivamente son debilidades que impiden que se aprenda, los tipos deben ser por el motivo, algunos no aprenden porque no le gusta o no está motivado, o tiene algún daño en su cerebro porque eso también hace que no rinda en sus actividades. Yo lo identifico cuando un estudiante no cumple el objetivo, ahí me pregunto ¿Por qué no adquirió la competencia? Y ahí identifico que problema puede tener. La estrategia es diferente ya que cada caso es diferente, una vez identifico porque el estudiante no aprende busco mejorar su situación y si no puedo busco ayuda con la orientadora.

IC5	Los trastornos de aprendizaje deben ser eso que dificultad que el estudiante consolide, sabes, hay estudiantes que le das un contenido y ya el día de mañana lo olvidan. No sabía que había tipos yo calculo que debe ser los tipos en base a la dificultad que tenga el estudiante o el área que se le dificultad. Yo identifico este estudiante porque se atrasan no llevan la misma continuidad que los otros estudiantes y la estrategia que uso es que hablo con sus representantes y le digo que ayuden al estudiante y repasan los temas en su casa.

Fuente: Hernández (2022)

En este segmento los informantes claves relacionaron los trastornos del aprendizaje con los factores y condiciones que interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje,

señalando como principal característica la deficiencia en el proceso de asimilación, acomodación y evocación de la información, dificultades con la esfera de la memoria, bajo niveles de motivación y la ausencia de actividades prácticas.

De esta forma se dio paso al sexto segmento de la entrevista en donde se indagaron los conocimientos relacionados con el trastorno de las habilidades motoras y las estrategias que han utilizado los informantes claves para apoyar a los estudiantes que presentan esta patología.

Cuadro N°6 ¿Qué es el trastorno de la habilidad motora? ¿Cómo identifica a un estudiante con un trastorno de la habilidad motora? ¿Qué estrategia pedagógica utilizaría con un estudiante con trastorno de la habilidad motora?

	movimientos más lentos, descoordinados. Yo reconozco a estos estudiantes nada más con la forma en que toma un lápiz y mueven las muñecas ellos tienen una pinza diferente a los demás niños y notas que al momento de escribir son muy rígidos. La estrategia que aplico en estos casos es haciendo evaluaciones de tipo oral he notado que así tiene mejor rendimiento, pero a su vez le digo a los padres que ayuden al niño a tener mayor soltura al momento de hacer algunas acciones
IC4	El trastorno de habilidad motora valga la redundancia es cuando el estudiante tiene dificultades para hacer movimientos o actividad motora, se caen las cosas de las manos, todo lo manual se le dificulta. Reconozco a estas personas porque cuando hacen actividades manuales se le nota la dificultad al momento de cortar, de pegar, hasta su caminar suele ser diferente porque es más robótico no tan fluido como otros niños, a estos estudiantes le utilizo técnicas de relajación antes de clase, busco que puedan romper esas tensiones de su cuerpo para que pueda hacer las actividades motoras con mayor naturalidad
IC5	Los trastornos de habilidad motora son esas personas que tienen problema en cuanto a la motricidad fina como gruesa. Esto son fácil de identificar ya que cuando juegan con la pelota no la pueden patear, o lanzar, cuando colorean suelen salirse de los bordes frecuentemente, su caligrafía es descuidada. Yo pienso que estas acciones ya son de pedagogía, recomiendo a los padres que tenga apoyo profesional para ir desarrollando las capacidades motoras. También debe estar ligado a algo del desarrollo por lo que se necesita ejercitar estas funciones diariamente

Fuente: Hernández (2022)

Informantes	Respuesta
IC1	El trastorno de la habilidad motora es cuando alguien tiene dificultades a la hora de realizar ciertos movimientos como correr, cortar papel, lanzar una pelota. Yo lo detecto cuando hay dificultades en la motricidad del estudiante, en donde tiene dificultades para sostener un lápiz, problemas al escribir, sus respuestas motoras son más lentas que la de otros niños. Estos estudiantes cada día le hago pequeñas terapias para que muevan mejor su movilidad como por ejemplo caligrafía, correr en línea recta, entre otros.
IC2	Eso del trastorno de habilidad motora es cuando el estudiante no puede realizar actividades físicas como otros niños, tiene menos fuerzas, se lesionan con mayor facilidad, se agotan muy rápido. Yo lo identifico porque hay estudiantes que hace un mínimo esfuerzo están cansados, las actividades físicas le suponen muy complicada. Las estrategias que aplico con estos estudiantes es evaluar de una forma menos práctica, más del tipo intelectual. Porque la idea es no exigirle físicamente más de lo que el estudiante puede dar.
IC3	El trastorno de la habilidad motora son las personas que tienen discapacidades en el área física que su movilidad está limitada, que aun cuando estas personas deseen hacer un mayor esfuerzo motor tiene

Los informantes expresaron respuestas muy similares en donde resaltaban cómo el trastorno de la habilidad motora es una incapacidad o dificultad a la hora de realizar actividades en donde se hiciera uso de la motricidad tanto fina como gruesa.

Asimismo, en el séptimo segmento de la entrevista se indagó los conocimientos vinculados con los trastornos de la comunicación, en donde se busca identificar si los informantes clave reconocen las características de esta patología, sus tipos y cuáles son los métodos educativos utilizados para ayudar a esta población

Cuadro N°7 ¿Qué son los trastornos de la comunicación? ¿Cuáles son los tipos de los trastornos de comunicación? ¿Cómo identificaría a un estudiante con trastorno de la comunicación? ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría con un estudiante con trastorno de la comunicación?

Informantes	Respuesta
IC1	Los trastornos de comunicación son aquellos donde la persona que lo padece tiene dificultades para expresar sus opiniones o relacionarse con el otros, desean hablar de sus gustos, pero cuando van a exteriorizarlos a otra persona le da mucho temor hablar. Sus tipos debe ser por el nivel, sabes hay personas que se le dificultad hablar, pero en grupos grandes, otros con desconocidos, otros a los adultos y así sucesivamente. Yo detecto esta patología porque el estudiante habla con un tono de voz bajo, responde a las cosas muy puntual y los ves solos apartado de los grupos. Yo ayudo a estas personas creando dinámicas de grupos en donde hablen de sus gustos de lo que les agrada, como una forma de que así pierdan el

	miedo a comunicarse con los otros
IC2	Los trastornos de comunicación son cuando se tiene dificultades del habla, ya sea en la pronunciación como entonación. Sus tipos deben ser por la dificultad por ejemplo hay quienes cambian el orden de las palabras, otros tienen dificultad para pronunciar sonidos o letras como la R, estas personas se reconocen hablando con ellos, porque cuando los escuchas te dan cuenta que algunos sonidos no se reconocen, o las palabras las dice como no son. Yo los ayudo a través de ejercicio de lectura, siempre practicamos lectura para que puedan soltar la lengua y pueda hablar más fluido
IC3	El trastorno de la comunicación es como no se puede llevar adecuadamente este proceso porque quien lo padece tiene problema con el lenguaje, habla como caricatura o tiene un habla muy infantil, o cuando intentas llevar un dialogo con estas personas no se puede porque no te siguen el ritmo de una conversación. No sé cuáles pueden ser sus tipos, para reconocerlos creo que no hace falta evaluar o algo, cuando pasas por los pasillos los escuchas hablando y notas que su lenguaje no es igual a los demás niños de su edad. Yo estos estudiantes con problema de comunicación las actividades evaluativas las hacen escritas como también le digo a los padres que limiten el tiempo que ve el niño la tv o que no le hablen chiquito porque si le hablan mal el estudiante habla mal también.
IC4	Los trastornos de la comunicación son cuando no puedes expresar tus ideas o sentimientos, hay personas que aun cuando lo intenta se les dificultad mucho exteriorizar las cosas. No se me viene a la mente cuales pueden ser sus tipos, identifico a estas personas porque cuando le doy clase le da miedo preguntar, o participar en clases. Yo los ayudo hablando con ellos, poniéndome a la orden, creando un ambiente de confianza, he notado que cuando los haces sentir en confianza se le es más fácil el comunicarse
IC5	Los trastornos de la comunicación es problemas con el habla, que no se le entiende que dice, se le enreda la lengua al hablar, hay personas que habla, pero no se le entiende nada. Los tipos deben depender del nivel del problema hay quienes lo tiene leve donde si notas que no hablan bien, pero se les entiende y hay otros que no se les entiende ni media palabra. Yo identifico a estos estudiantes porque uno habla con ellos y cuando leen o los escuchas hablando con sus compañeros detallas que no se le entiende mucho. La estrategia ya es solicitar a los padres que vayan a un fonoiatra yo he tenido estudiantes que le hacen terapia como colocar un lápiz debajo de la lengua y eso le ayuda a que cuando hable se les entienda lo que dicen.

Fuente: Hernández (2022)

Para los informantes los trastornos de la comunicación pueden dividirse en dos aspectos principales, la primera es aquellas personas que tienen conservado la esfera del lenguaje, sin embargo, las inseguridades, la ansiedad o aspectos externos dificultad la comunicación con las demás personas. La segunda definición engloba a los individuos con dificultades del lenguaje que traen como consecuencia problemas con la modulación, pronunciación u orden de las palabras, haciendo que las personas con las cuales se está comunicando no puedan comprender parcial o

totalmente lo que se está expresando.

En el siguiente segmento de la entrevista, se indagó los conocimientos de los informantes con respecto al concepto, tipos y característica trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria.

Cuadro N°8 ¿Qué son los trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria? ¿Cuáles son los tipos de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria? ¿Cómo identifica un estudiante con un trastorno de la ingestión y de la conducta alimentaria? ¿Qué estrategias utilizaría para un estudiante con trastorno de la ingestión y la conducta alimentaria?

Los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria para los informantes claves está relacionado con la cantidad de comida que ingiere ya sea que comiendo un bajo número de calorías provocando una desnutrición en la persona o alimentación excesiva que puede ocasionar que el individuo tenga sobrepeso, de igual manera resaltan como esta

IC5	Los trastornos de la conducta alimentaria es lo que esta persona come, hay quienes comen demasiada comida chatarra que si hamburguesa, perro caliente, pizza, cosas condimentadas. El tipo debe ser por la cantidad que comen hay quienes comen comida chatarra o fritura todos los días, que siempre deben tener un refresco al momento de comer. Yo reconozco a estos estudiantes porque están sobrepeso. Y yo me siento hablar con ellos y les digo que eso es malo que comer de esa forma puede traer enfermedades como diabetes o hipertensión.

Fuente: Hernández (2022)

patología también puede estar asociado con el tipo de comida que

consume con regularidad, como comer excesivamente frituras, dulces o comida chatarra. La forma en que identifican esta problemática psicológica es a través de los cambios físicos del estudiante, en donde pueden estar aumentando o perdiendo peso frecuentemente.

Continuando con la entrevista el noveno segmento de la entrevista estuvo destinado a indagar los conocimientos relacionados con los conceptos, tipos y características de los trastornos de los tics además de las estrategias utilizadas en el aula para el control y regulación de los mismos.

Cuadro N°9 ¿Qué son los trastornos de los tics? ¿Cuáles son los tipos de los trastornos de los tics? ¿Cómo identificaría a un estudiante con algún trastorno de los tics? ¿Qué estrategias pedagógicas utilizaría con un estudiante con algún trastorno de los tics?

Informantes	Respuesta
IC1	Los tics son movimientos que hacen las personas sin que esto no quiera, así como cuando se te mueve el parpado de un ojo, o cuando mueven las piernas de un lado a otros. Los tipos deben ser dependiendo a la zona del cuerpo donde se encuentre el tic. Creo que solo con observar tú identificas si alguien hace un movimiento que no controla. No aplico una estrategia dado a que no es algo de otro mundo no afecta el rendimiento escolar.
IC2	Los trastornos de los tics son los movimientos estereotipados. Los tipos deben ser según el movimiento que se haga algunos son leves que son difíciles de notar y otros más bruscos y evidentes. No sé cómo explicar el método para reconocerlos, solo se ve y ya, tus notas cuando quien no tiene control de lo que hace. Y no tengo ni idea de que hacer simplemente lo ignora no creo que un tic sea algo a lo que se deba dar importancia.

Informantes	Respuesta
IC1	Los trastornos de la comida, es eso cuando se habla del mal comer de los individuos donde disciultan su alimentación porque no les gusta comer vegetales, carnes o algo en particular. Los tipos deben ser porque no todos son iguales hay quienes comen mucha comida chatarra otros comen muchos dulces depende del hábito que tenga de la comida. Identifico a estos estudiantes porque los veo a la hora de receso y estoy atento a que traen de desayuno y noto si se alimentan bien. Mi forma de abordar esta situación es hablando con sus representantes y explicarle que deben mejorar las cosas que comen sus hijos.
IC2	Estos trastornos es lo que come la persona, cómo dicen tu eres lo que comes hay quienes son muy dulceros o comen fuera de hora. Sus tipos deben ser por los hábitos de comida que si las horas de comida o la cantidad de comida, estos se reconocen al verlos comer lo usual es comer una arepita o un pancito en el desayuno hay quienes se alimentan comiendo una pizza recalentada o una chuchería y eso no es comida de desayuno, y si así son en la mañana ya da una idea de cómo pueden ser en las demás comidas. Yo trato de no tomar partido en estos, pero si noto que un estudiante se alimenta muy mal llamo a sus representantes y se lo comunico que debe tener más cuidado con la alimentación, que debe ser saludable.
IC3	Los trastornos de ingestión y conducta de alimentación es la cantidad que comen hay quienes comen demasiado otros no comen nada. Y ambas cosas son dañinas. Aquí hay dos tipos quienes comen más de lo que deberían y quienes comen menos. Yo los reconozco porque durante el año escolar los ves aumentando o disminuyendo de peso. Abordo esta situación hablando con su representante y que debe controlar la comida o que debe obligar a comer cuando no se alimentan bien.
IC4	Son problemas de la comida, los jóvenes de ahorita no se alimentan bien, no tienen los nutrientes esenciales para el cuerpo, muchos de ellos pasan hasta toda una mañana sin comer y eso afecta su rendimiento, se cansan, se enferma. No sé cuáles pueden ser los tipos, quizás por el nivel de desnutrición que tiene el estudiante. Estos problemas se reconocen viendo el estudiante esos alumnos que ve que son muy pequeños o muy flaquitos tiene un problema de alimentación. Yo ataco a los padres, le digo que es insano que sus hijos no coman.

	porque todos tenemos uno que otro tic.
IC3	Trastorno de los tics son esas respuestas incontrolables que surgen cuando se está atravesando un proceso emocional, por ejemplo, cuando yo estoy muy estresado siento temblor eso son tics. Desconozco cuales pueden ser los tipos para mí todos los tics son iguales. Tampoco sabría decirle como los reconozco o qué tipo de estrategia haría, cuando hacemos dinámica de relajación eso ayuda a que no aparezcan si uno se encuentra bien emocionalmente no debería aparecer.
IC4	¿Un tic? Mmm ni idea, si he odio que alguien diga tengo un tic que es como un movimiento, pero ni idea de cómo ocurre o tipos o como se identifica o algo. Jaja realmente no sé qué decirle ¿los tics son comunes? Porque creo que no he reconocido alguno en mis estudiantes.
IC5	El trastorno de los tics son movimientos, que el individuo no controla y aparecen cuando se está estresado más que todo. Si tienen tipos debe ser por la característica de tics algunos deben ser más fuerte que otros. Estos trastornos se deben detectar observando. Pero no tengo una estrategia como tal no le veo que tengo algo de malo.

Fuente: Hernández (2022)

Los trastornos de los tics fueron descritos por los informantes como movimientos inconscientes e incontrolables que se producen cuando el individuo presenta un descontrol emocional, mayormente estos tics hacen presencia cuando el individuo se encuentra expuesto o atraviesa situaciones estresantes. De igual manera señalaron como los tipos de esta patología van a variar en base a la intensidad de los tics o la zona de cuerpo donde se originen los mismos. Estos se pueden identificar observando a los estudiantes, a pesar de ser una patología, estuvieron todos de

acuerdo que no es una condición que necesite estrategias establecidas ya que dichos movimientos son comunes en la población.

Ya en el décimo segmento se indagaron los conocimientos de los informantes con respecto a los trastornos de eliminación, a pesar de que muchos colegios prohíben la inscripción de estudiantes que presenten estas patologías, se deseaba conocer si podían reconocer cuales situaciones se englobaban dentro de las conductas de eliminación y que estrategias podían aplicar ellos en caso de presentarse alguna dentro del aula de clase.

Cuadro N°10 ¿Qué son los trastornos de eliminación? ¿Cuáles son los tipos de los trastornos de eliminación? ¿Cómo identificaría a un estudiante con un trastorno de eliminación? ¿Qué estrategias utilizaría con un estudiante con trastorno de eliminación?

Informantes	Respuesta
IC1	Esta vez si no tengo nada que decir, porque no tengo ni la menor idea de que son los trastornos de eliminación, es más ¿Por qué tendrían ese nombre?
IC2	Mmm creo que pasare estas preguntas, dice eliminación pienso en que quizás sea algo de alguien queriendo herir o golpear a otros, pero realmente no estoy seguro.
IC3	Los trastornos de eliminación... no tengo ningún conocimiento al respecto es la primera vez que los escucho
IC4	Que son los que... De verdad, ni idea
IC5	No lo sé, no he escuchado antes de esto ¿Qué son?

Fuente: Hernández (2022)

Con respecto a los trastornos de eliminación los informantes desconocían totalmente de que puede englobar estas patologías,

preguntando en algunos casos que el entrevistador le ofreciera algo de información al respecto, en donde, se le brindo una retroalimentación a modo de resumen de como los trastornos de eliminación están relacionados con el control de la esfínteres, consiste en defecar u orinar en momentos o espacios inadecuados en una edad cronológica en las que estos comportamiento ya debieron haber sido eliminados. Al recibir las respuestas a su duda, ellos sonrieron y agradecieron que le brindaran la retroalimentación. Ya entrando al último segmento se le realizó una interrogante en la que podían mencionar si conocían algún tipo de trastornos de inicio de la infancia, la niñez y/o adolescencia que no fuera mencionado en las preguntas anteriores.

Cuadro N°11 ¿Conoce algún otro trastorno que se pueda iniciar en la infancia, la niñez o la adolescencia? ¿Cuáles? ¿Qué estrategia pedagógica utilizaría en esa situación?

Informantes	Respuesta
IC1	No, no conozco ninguno
IC2	No, ya los que conocía ya he mencionado anteriormente
IC3	No, creo que ya hablamos de todos lo que he visto en el colegio, más bien, hoy conocí algunos que primera vez en mi vida escucho
IC4	No, no conozco otros trastornos y como no conozco mas no puedo responderle a qué estrategia utilizaría
IC5	No, no tengo ningún otro trastorno que agregar

Fuente: Hernández (2022)

En este último segmento de la entrevista de forma unánime los informantes mencionaste no tener

ningún conocimiento de otra patología psicológica de inicio en la infancia que no fuera profundizado en las preguntas anteriores.

Discusiones

La investigación cumplió con el objetivo propuesto y se pudo evidenciar la carencia de información que poseen los participantes sobre las patologías psicológicas que componen los trastornos de inicio de la niñez, la infancia y/o adolescencia. De forma que, esta situación puede extrapolarse al resto del personal educativo que labora en la institución objeto de estudio, debido a la responsabilidad que dicho plantel posee de incluir en su nómina de trabajadores, profesionales capacitados para manejar a los alumnos que presenten las patologías antes mencionadas, o bien, entrenarlos a los docentes para operar eficientemente en requeridas situaciones.

En referencia a los trastornos del aprendizaje, hicieron mención a daños en la esfera de la memoria, estos trastornos se caracterizan por un rendimiento por debajo de lo esperado en habilidades de escritura, lectura o resolución de problemas matemáticos, dichos criterios no incluyen ninguna

disminución o patología en la memoria, además, los participantes desconocían totalmente lo relacionado con los trastornos de eliminación.

En el caso del trastorno del espectro autismo hicieron especial hincapié en las debilidades en cuanto a la interacción social de quien presenta esta patología, ignorando por desconocimientos otros criterios ligados a la triada de Wing que incluye la presencia de comportamiento estereotipado e inflexible o alteraciones en la esfera del lenguaje.

Presentaron el desconocimiento de muchos subtipos de trastornos, entre ellos resalta el desconocer los tipos de TDAH a pesar de ser de las patologías psicológicas más comunes en el ambiente escolar. En otros trastornos psicológicos reconocieron no haber más, dejando de lado patologías como la depresión infantil, duelo infantil, ansiedad por separación, entre otros

En cuanto a los trastornos de la comunicación, resaltaron como parte de este problema la incapacidad de hablar en público o la debilidad de exteriorizar ideas o pensamientos, estos criterios corresponden a otros diagnósticos que no se encuentra en esta categoría como mutismo selectivo,

ataque de pánico, fobia social, entre otros.

En relación al el retraso mental, argumentaron que parte de los criterios era que el individuo “vivía en su mundo” o “presentaba una ausencia de respuesta antes los estímulos del exterior” criterio que corresponde a trastornos de despersonalización o al mecanismo de defensa de fantasía, ninguno es criterio de deficiencia intelectual, a su vez, explicaron que estos niños no podían adquirir habilidades, cuando el 70% de esta población con ayuda pedagógica puede llegar a tener vidas funcionales y operativa.

Vincularon la conducta disruptiva como una respuesta conductual y emocional a un trauma, aunque su respuesta está asociadas al origen de esta patología, su criterio principal es la presencia de comportamiento que rompen las leyes o normativas de un área de desenvolvimiento sea familiar como en el caso de la conducta negativita – desafiante, en el área social como en la conducta disocial o en el área escolar como es el caso de trastornos de déficit de atención.

Por su parte, la diferencia entre autismo y asperger son variadas, que pueden ir desde que uno presenta un retraso en el lenguaje y el otro un desarrollo por encima del promedio,

hasta una conducta social debilitada por motivos diferente entre y otra. A pesar de eso, la respuesta de los informantes estuvo en relación a que una es más intensa que otra.

Al definir los trastornos de los tics, mencionaron la presencia de movimientos incontrolables motores, los cuales representa la mitad de estas patologías, la otra mitad está asociada a los tics vocales estos no fueron mencionado, De igual forma, se hizo mención a que no deben realizar estrategias a esta población a pesar, de que los manuales refieren como significativo que los docentes sean educadores para evitar que esta población sea víctima de bullying o acoso escolar por reacciones que no pueden controlar.

En líneas generales, debido a la insuficiente información que poseen los docentes de la U. E. P. V. I. Fe y alegría acerca de los trastornos de inicio en la infancia, niñez y/o adolescencia, muchas de sus estrategias, aunque son beneficiosas para la situación de algunos estudiantes con dichas patologías, otras podrían ser considerada contraproducente dada a las debilidades o dificultades, como también ineficiente apoyo de la institución escolar para la mejoría de su situación académica.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

Al momento de realizar las entrevistas el personal docente, al igual que el personal directivo de la institución demostraron poco o inexistente conocimiento sobre los trastornos de inicio de la infancia, la niñez y/o adolescencia. Es significativamente pequeña la cantidad de personas que demostraron tener una idea clara al respecto. Quedando en evidencia que no es un tema muy conocido dentro del ámbito educativo. Se pudo comprobar como existía un gran desconocimiento de las características principales de trastornos comunes en el ambiente escolar como el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastornos del lenguaje expresivo, trastornos del espectro autista. Como también una falta de comprensión de otros trastornos que estadísticamente se encuentran en menor grado, pero igualmente pueden ser encontrados en un salón de clase en los diferentes niveles educativos

De igual manera, la entrevista permitió identificar como existía una falta de técnicas y estrategias pedagógicas que fueran efectivas y positivas en el acompañamiento

pedagógico de estudiantes con trastornos psicológicos. Los informantes clave contaba con conocimiento básicos para el trabajo emocional o la integración social, además algunas acciones utilizadas por los mismos, en algunos casos, podrían ser contraproducente o generar un impacto negativo en esta población, por lo que es menester proporcionar a los docentes una capacitación integral para su desarrollo profesional, que permita adquirir los conocimientos y destrezas necesaria para abordar a la población estudiantil que presente trastornos de inicio en la infancia, la niñez y/o la adolescencia, que favorezca su acoplamiento escolar para el disfrute del derecho a la educación.

Referencias Bibliográficas

- (2014) Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V Madrid: Editorial Panamericana.
- (1995) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.

EL CONUCO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA PRESERVACION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE

Autora: Beamar Aguirreche

Resumen

El conuco escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para el consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. La educación parte de la concepción de un estado plurinacional, por lo tanto, deberá trabajarse una educación pluricultural, plurilingüe y productiva. Por consiguiente, la problemática con los conucos escolares en educación inicial radica en la poca o nula importancia que los docentes y los centros de educación inicial ubicados en el contexto urbano le dan a los conucos escolares como herramienta pedagógica, dejándole esa estrategia a los docentes y centros de educación inicial ubicados en el área rural. De allí, que el docente debe implementar los conucos escolares, primero como requisito establecido en las leyes venezolanas y en el currículo de educación inicial, y segundo por los beneficios para los niños y niñas e incluso su familia. La investigación tiene como objetivo general describir el conuco escolar como recurso integral para el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial dentro de este orden de ideas, la investigación tiene un modelo cualitativo orientado hacia un tipo de investigación de acción participativa la cual se enfoca en un muestreo de campo bajo un diseño experimental. En conclusión, la actividad pedagógica en torno a la aproximación al medio hace al conuco escolar una herramienta multidisciplinaria que permite fomentar el trabajo en grupo y su práctica dentro del campo a experimentar. Así la importancia del conuco escolar como estrategia pedagógica en educación inicial.

Descriptores: conuco escolar, herramienta pedagógica, productiva, y currículo

Introducción

Al respecto, la educación parte de la concepción de un estado plurinacional, por tanto deberá trabajarse una educación pluricultural, plurilingüe y productiva. El concepto productivo, según, Mandell (2000), implica que el currículo deberá recoger la práctica de la comunidad como la agronomía en el área rural. Es vital movilizar a la comunidad escolar y a los campesinos para que apoyen los huertos de las escuelas y hacer uso de las sinergias con los programas agrícolas y de desarrollo rural de este modo, también se pueden asociar los huertos escolares y los programas de salud infantil. En la actualidad, una de las grandes problemáticas que se presenta es la crisis ambiental. Debido a la falta de educación ambiental en las instituciones, al no promover una conciencia de responsabilidad para proteger los recursos que se encuentran a alrededor, los cuales generan bienestar y equilibrio. La importancia de la educación ambiental facilita al estudiante interpretar los fenómenos naturales, los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos. Desde la perspectiva de la innovación educativa de la educación ambiental, el Huerto Escolar como recurso educativo supone un

instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes, así mismo, de valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación de mejorar el entorno con la utilización sostenible de los recursos ambientales.

De allí, que el huerto escolar es una Propuesta para las familias, que además de asegurar una alimentación balanceada, nutritiva, de forma sencilla al alcance de todos, le enseña a cada uno de sus integrantes vivir en armonía con la naturaleza, preservando y disfrutando del medio que los rodea. Con esta investigación se busca la enseñanza de procesos agrícolas haciendo uso de nuevas técnicas de productividad en los estudiantes, para lo cual se implementará algunas estrategias pedagógicas que contribuyan al uso y manejo de herramientas utilizadas en el huerto escolar. Por lo consiguiente, el tema elegido viene dado por la necesidad y la importancia de integrar a los niños, desde la educación inicial, en su entorno natural y social. Esto abarca un ámbito muy amplio en la educación ya que con este trabajo podremos

llevar a cabo una educación transversal, abarcando diferentes áreas. El entorno y en definitiva la cotidianidad, nos envuelve y resulta muy estimulante y enriquecedor poder nutrirse de ella. Para ello es preciso llevar a cabo diferentes propuestas con la que los más pequeños podrán adquirir diferentes competencias y conocimientos que le permitan conocer y comprender su mundo así mismo podrán adquirir una conciencia y una actitud de respeto por el medio ambiente, logrando hacer entender la importancia de este y de los cuidados que se necesita para que nos ofrezcan sus mejores posibilidades. Al respeto, ofreciendo una oportunidad para hacer entender a los niños y niñas de donde salen los productos naturales que nos comemos y hacerles explorar y disfrutar de los pequeños regalos que nos otorga la naturaleza. De igual forma, podrán participar en las diferentes etapas de la creación del conuco, así como de su mantenimiento, plantando hortalizas, verduras, hierbas aromáticas, árboles frutales, sembrando semillas, etc. y su posterior recolecta.

Con la ayuda de este proyecto pondremos en marcha una serie de recursos que les facilite esta interacción con el mundo que les rodea. No debemos olvidar de que

los niños en esta etapa aprenden y se desarrollan gracias al juego y la experimentación, por lo que nos centramos en construir un espacio, organizado e idóneo, para llevar a cabo estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que el conuco escolar puede ayudarnos a resolver esta problemática y darnos la oportunidad, de crear una zona de cultivo para crear un magnifico recurso educativo estimulador, que ayude a fomentar el descubrimiento que incite a experimentar y observar la naturaleza otorgando valores medioambientales y una actitud de respeto por el mismo. El conuco escolar es un recurso interdisciplinar en el que se trabajan en diferentes aspectos del currículo, lo que favorece su introducción en el día a día de la escuela y en la programación del aula.

Por lo tanto, para conseguir llevar a cabo todos los propósitos propuestos, se llevara a término unas actividades tales como: siembras, plantaciones, recolectas, experimentaciones, manipulaciones, limpieza del terreno, etc. todo ello teniendo en cuenta las características y las necesidades de los niños y niñas del propio centro. En la etapa infantil y en aquellos centros donde siguen una metodología globalizadora el huerto puede constituir un centro de interés,

ya que este huerto constituye una base llena de valores ya que se involucran los diferentes normas y valores como el respeto, solidaridad, compartir, compañerismo, entre otras, además sería propicio que se integren las distintas dimensiones del desarrollo infantil, a través de experiencias, actividades pedagógica que tengan sentido afectivo, cognitivo que se implique activamente, el huerto escolar puede ser un recurso didáctico que en ciertos momentos sea utilizado por todo los estudiantes de un mismo centro.

Descripción de la Problemática

De tal manera, que la investigación de la propuesta para la realización del proyecto de aprendizaje es la sesión "F" turno de la mañana, del C.El.B. "Antonio Dolores Ramones; el cual consta de una matrícula de 28 niños y niñas. Durante las observaciones se notó varias causas que con lleva a generar una problemática a la hora de planificación y las estrategias pedagógicas entre las cuales fue notorio: la docente solamente realiza actividades agrícolas una vez por semana, pero no son motivadas a practicar la agronomía escolar, así mismo las docentes no utilizan esta práctica que esta insertada en el currículo de educación inicial.

Sin embargo, las actividades agrícolas solo están destinadas a un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para el consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, aunque, se pueden utilizar cajas y canteros y cortinas verdes.

Se considera oportuno realizar la propuesta para promover el trabajo grupal con los niños, las niñas, padres y representante para favorecer el dialogo, colaboración, además otro factor es de incidencia es la alimentación de estos educando como causa que disminuye el aprendizaje, se ve mitigado a través de la enseñanza del huerto escolar, de allí que es una herramienta valiosa que provee alimentos ayuda a despertar al sujeto que se transforma en su ser activo, que no solo pueda recrear la propuesta productiva.

Por lo consiguiente la investigadora propone una Propuesta de investigación El conuco escolar como estrategia pedagógica para preservación y conservación del ambiente niños y niñas 4 y 5 años, ya que el huerto escolar es el mejor recurso para emplear un aprendizaje manipulativo y por descubrimiento, estableciendo relaciones entre los

contenidos del libro de texto y la realidad en la que nos encontramos. De esta forma, a través del huerto escolar se acerca al conocimiento del mundo que le rodea, relacionándose con los demás, siendo satisfactoria, conocer y valorar componentes del medio natural, desarrollando actitudes de respeto y responsabilidad.

Propósito general

Promover el Conuco Escolar como estrategia pedagógica para la preservación y conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años del CEIB ADR

Sustento Teórico.

Sosa, Gustavo, (2001), en su trabajo de investigación titulado "Propuesta de un programa de actualización en Educación Ambiental para docentes de la I etapa de Educación Básica, a fin de promover el uso didáctico del parque Zoológico Caricuao"; tiene previsto entre sus actividades un programa que será implementado a través de un taller complementado con la producción de un material interpretativo ambiental para su aplicación como Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), de igual manera aspira dar a conocer las funciones educativas de los zoológicos como medio integrados de los ejes transversales, y concluyó que los docentes hacen

poco uso del parque zoológico Caricuao, como recurso didáctico, evidenciándose una falta de correspondencia entre las actividades educativas del zoológico y la escuela, manifestándose la necesidad de capacitación en el uso del Parque Zoológico Caricuao

Descripción Metodología

Toda investigación se debe sustentar en aspectos técnicos y metodológicos que permitan el desarrollo confiable del trabajo. En tal sentido, se describen aspectos del marco metodológico: Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Paradigma La realización de esta investigación se encuentra sobre las bases del paradigma de cambios y transformaciones, con una perspectiva crítico-reflexivo, haciendo uso del diseño de la investigación acción. Por consiguiente, parte de una concepción teórica, científica y metodológica pertinente con la situación planteada y que se orienta a producir nuevos conocimientos y nuevas maneras de

ver y actuar ante el mundo y ante nuevas realidades; Rojas (2010), plantea que: "este paradigma tiene un interés práctico que es el mejoramiento radical de la existencia humana" (p. 14). Es decir que, este paradigma transformador, permite tener una nueva visión del mundo de forma compartida, a su vez se sitúa ante una realidad específica, la interpreta y le da soluciones a las dificultades a las que se enfrenta este grupo social determinado, transformándolo completamente y brindándole emancipación a todos los que hacen vida en dicha institución. Teniendo en cuenta lo antes expuesto al asumir una posición paradigmática, es necesario abordar los supuestos que serán las bases sólidas y confiables ante el hecho que se intenta transformar.

Así mismo, la finalidad de este tipo de investigación no es algo externo a la misma, sino que se orienta hacia la toma de conciencia, desarrollo y libertad de las personas involucradas; generar conocimiento a partir de las propias necesidades del grupo social donde está inmerso la situación problemática, entendiendo que esta libertad se consigue en la medida en que se capaciten, sean partícipes de forma consciente y para lograr la

transformación que amerita el entorno laboral.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

Silva (2005), refiere a que la investigación acción participativa analiza las acciones o problemas humanos y las situaciones sociales que de ellos surgen y no los que aparecen por una disciplina del saber o teoría; a su vez estos problemas pueden ser abordados por los mismos integrantes de la sociedad o grupo social involucrado. Su propósito por lo tanto está enmarcado en profundizar la comprensión de la situación

problemática por tanto el investigador adopta una postura de explorador frente su propia situación. La investigación acción adopta una postura teórica y al explicar lo que sucede, va construyendo como especie de guion sobre el hecho para poder interpretar lo que ocurre tomando en cuenta a todos los involucrados.

Según lo planteado Bavaresco 2006 (pág. 95). La investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleando en la investigación

Igualmente Tamayo y Tamayo 2007 (Pág. 184), manifestó que la entrevista al igual que la observación es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. , aplicando la observación participante y las entrevistas abiertas. La cual se define De allí, la entrevista abierta según Bussot (ob cit) alude a “una relación entre dos o más personas donde la comunicación produce persigue una persona liudad definida, en este caso obtener, la

información fidedigna acerca de la vida del grupo, y por lo cual supones además una planificación anticipada (pág. 125).

El análisis de datos es un proceso que consiste en inspeccionar,¹ limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, para sugerir conclusiones y apoyo en la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales. Los datos se coleccionan y analizan para indagar en cuestiones, probar conjeturas o probar la invalidez de teorías

A su vez, Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, y transcripciones. Briones (1998):

El Diario de campo, Este instrumento toma su nombre del acto de extraer de manera sistemática y controlada los datos de la realidad, tal y como suceden. De allí que esta actividad se centra en la etapa de investigación de campo; su valor en consecuencia se debe al hecho de permitir al investigador ser el único mediador

entre el comportamiento del fenómeno y los datos que se recogen.

Supuestos Metodológicos: El conocimiento, señala Silva (2005) es muy valioso en todos los aspectos de la vida, éste se construye sobre el fundamento de las ideas que se consideran y analizan detenidamente, pues generan ciertas inquietudes ante la situación en particular que les da origen. A estas inquietudes llamadas también interrogantes se le debe dar respuesta y en este accionar se aprende sobre algo que hasta ese momento fue desconocido o se comprende mejor mediante nuevas concepciones que hasta ese momento eran desconocidas. Sobre la obtención del conocimiento Silva (2005) señala que:

“El conocimiento se origina, según el acto por el cual un sujeto aprehende un objeto mediante la construcción de aprendizajes significativos, dándole un sentido relativista a la realidad, sin manipular situaciones y sin pretender dar origen y ser el poseedor de verdades absolutas”

Siendo las cosas así, resulta claro comprender que el conocimiento es el resultado de las actividades o de los actos que realiza el hombre los cuales les permite obtener

aprendizajes significativos o importantes que vienen a darle una nueva visión de la realidad. En el caso del desarrollo de este estudio y tomando en cuenta que es el lugar de trabajo de la investigadora lo cual facilita el dialogo directo y la observación participante, se logra obtener y aprehender la perspectiva de esa realidad en particular de la voz y las acciones de todos los que hacen vida en esta institución educativa.

Cabe resaltar que se llevarán a cabo entrevistas y trabajos en grupo, con la finalidad de descubrir los informantes clave quienes con su colaboración y apreciaciones iniciarán el proceso de obtención de información la cual será registrada e interpretada, generando una nueva dimensión y reformulación de preguntas y propósitos, debido al carácter emergente de este tipo de investigación, se reflexionará sobre las acciones que iniciarán los cambios y trasformaciones a esa realidad existente, ya que se dará respuestas a inquietudes planteadas y como resultado, cada tarea o actividad a realizar generará nuevos conocimientos.

Análisis de los Resultados Obtenidos

En cuanto las actividades previas en la investigación de los resultados podremos señalar los

logros alcanzados ya que fueron muy importantes en el aprendizaje y las estrategias implementadas en la propuesta

El Conuco escolar como estrategia pedagógica para la preservación y conservación del ambiente niños y niñas 4 y 5 años el cual servirá de apoyo para el desarrollo de las indagaciones de la propuesta.

Ahora bien, podremos decir que a través de estas alternativas que han dado resultados satisfactorios mediante la propuesta de investigación señalaremos a continuación:

Los docentes están de acuerdo con las estrategias pedagógicas de la propuesta ya que las actividades realizadas fueron de gran apoyo por las labores que realizaron, los niños, niñas y los docentes en las labores de cultivos en el conuco escolar aplicando alternativas naturales que fomentan la conservación del ambiente.

De allí, que las docentes asumieron el sentido de pertenencia en referencias a las actividades de agrícola ya que el niño y niña. Por ser una herramienta didáctica que permite poner en práctica un gran número de competencias y disciplinas al mismo tiempo.

También tomaron conciencia de cuidar nuestro ambiente, porque se les hablo de las medidas que se pueden tomar para contaminar menos de una manera también podremos reciclar.

El huerto escolar fue exitoso ya que se logró la producción de la cosecha para su propio consumo e igualmente se logró la integración y participación de los padres, representantes, niños y niñas donde ellos se comprometieron a seguir incentivando a los estudiantes.

Conclusión.

Lo más significativo en la ejecución de este proyecto se encuentra el trabajo de cooperación y mancomunado entre la escuela, familia y comunidad, también aunque con su corta edad de los niños y niñas quienes saben agradecer cuando algo se realiza con esfuerzo y para ellos mismos, así mismo, fue satisfactorio ver el valor que los niños y niñas le dan al cuidado y mantenimiento del conuco escolar, al igual que los docentes le dan valor y significado, en consecuencia, a lo largo de la ejecución del plan de estrategias en la realización de las actividades planificadas, donde se utilizaron para conocer los logros alcanzados.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar

donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

De allí, que debido a la observación y el diagnóstico la docente solamente realizaba actividades agrícolas una vez por semana no eran motivadas a practicar la agronomía escolar, además, las docentes no utilizan esta práctica que está insertada en el currículo de educación inicial. En vista de esto se inició una planificación de estrategias pedagógicas para la implementación de una propuesta investigativa para solucionar la problemática en el aula, sin embargo se realizaron unas series de actividades de acuerdo a la propuesta en el cual se cumplió con los objetivos planificados, por tal razón se realizó reunión con el colectivo institucional, padres, representantes y docentes para darles a conocer la importancia de un huerto escolar en el CEIB Antonio Dolores Ramones

En consecuencia, a lo largo de la ejecución del plan de estrategias,

donde se utilizó las actividades para conocer los logros alcanzados, dentro del mismo orden de ideas, la evaluación de esta investigación se realizó verbalmente por medio de una entrevista utilizando 3 ítems de preguntas y repuestas con la finalidad de consultar al colectivo, sobre la relevancia de la importancia del huerto escolar lo cual permitió la recopilación de toda la información necesaria sobre los conocimientos obtenidos por los participantes, trayendo una serie de resultados positivos para la investigación.

Los participantes expresaron después de la culminación de cada una de las actividades en cada jornada de trabajo desarrollada para el progreso de la educación y el papel importante de los mismos, al poner en práctica todo lo aprendido en el campo de trabajo. En cuanto a la planificación se orientó un estudio de los objetivos alcanzados, obteniendo una serie de resultados y beneficios que contribuyeron con el quehacer diario de la institución en el cual fue beneficioso motivado a que se ha visto la producción en cuanto a la siembra logrando la cosecha y utilizada para el consumo propio de la alimentación. El objetivo del huerto escolar pedagógico es lograr una educación más activa, que

combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos en nutrición y alimentación, familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

En este orden de idea, se podría decir, que el huerto escolar fue exitoso ya que se logró la producción de la cosecha para su propio consumo e igualmente se logró la integración y participación de los padres, representantes, niños y niñas donde ellos se comprometieron a seguir incentivando a los estudiantes.

De tal manera, que se sensibilizó y motivé a los educandos para que participaran en las diferentes actividades que se ejecutaron que favoreció la creación, para el funcionamiento del huerto escolar. En tal sentido con la realización de estas actividades en conjunto a los niños y niñas lograron que todo fuera satisfactorio se divirtiera y aprendieran a través de la práctica. Donde se alcanzó el 85% de los niños y niñas obtuvieron el mejor desempeño aunque, el 15% de los niños y niñas tuvieron debilidades para alcanzar los objetivos de las actividades, se pueden decir que se lograron los objetivos planteado de la propuesta de investigación.

No obstante, con las prácticas he llegado a adquirir esas experiencias docente enriquecedora que me ha servido para consolidar y aplicar los conocimientos de la asignatura del grado, potenciando la ilusión de esta profesión, de allí, las habilidades que he obtenido trabajando por la especialidad en Educación Inicial, he llegado a sacar el mejor provecho del desarrollo profesional, motivándome día a día hacia mi propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la creatividad, originalidad, teniendo una actitud abierta hacia la formación, innovación hacia las nuevas tecnologías.

Recomendaciones

Hacia el Centro Educativo

Que continúen ofreciendo oportunidades para realizar las pasantías a futuras docentes, donde puedan observar, y aportar soluciones viables para integración de la comunidad, padres y representantes, así como también permitirles generar acuerdos para solventar las necesidades del educando y del mismo plantel.

A los Futuros Especialistas.

Mejorar cada día su preparación académica y estar a la par con la tecnología educativa. Que esta etapa no sea la última si no que sirva

de inicio para alcanzar nuevas metas ya que la labor como docente solo debe ser una superación y compromiso con los niños y niñas.

Bibliografía

Álvarez González, M. y Bisquerra Alpina, R. (coords.) (1996). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid: EOS.

Álvarez, J. y Jungerson, G. (2003). Cómo hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Paidós Mexicana

Arnal, J. (2010). Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología. Editorial Labor. Barcelona. Tercera edición.

Balestrini (2005) Como se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. Editoriales asociadas.

Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: ciss-praxis (última ed. 2003).

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Paidós.

Bussot (1991). Normas para la Investigación Educativa. Guía práctica, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000. Caracas. Venezuela.

Elliott, J. (2008). Cambios Educativos desde la Investigación Acción. Ediciones Morata. Madrid.

Escudero Muñoz, J. M. (1981). Modelos Didácticos, Planificación Sistemática y Autogestión Educativa. Barcelona: Oikos-tau.

García Hoz, V. (1966). Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid: Rialp.

García Yagüe, J. (1976). Normas Deontológicas para Psicólogos. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.

Gervilla, E. (2010). Educar en la Postmodernidad. Madrid: Editorial Dykinson.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill: México.

Jordán, J. (1994). La Escuela Multicultural, un reto para el profesorado, Barcelona, Paidós.

Jordán, J. (1995). Educar desde el Interculturalismo. Salamanca, Amarú Ediciones.

Kemmis S. (2008). Como Planificar la Investigación Acción. Editorial Barcelona. España. Segunda reimpresión.

Kimilcka, W. (1996). Las políticas del multiculturalismo, en Ciudadanía multicultural, Barcelona, Paidós.

Lázaro, A. y Asensi, J. (1987). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid: Narcea.

Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinario de fecha 15/08/2009.

Malik, B. (2012). Desarrollo de Competencias Interculturales en Orientación. Ediciones Morata.

Martín (2009). Informantes Claves. Madrid: Morata.

Martínez, J. (2011). Interculturalidad y orientación educativa recursos y herramientas para el asesoramiento y orientación al profesorado para la atención a la diversidad cultural en el aula. Universidad de la Rioja, España.

Martínez, M. (2008). Epistemología y Metodología Cualitativa en las

Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2010). Elementos curriculares para la educación intercultural subsistema de educación básica ejes curriculares. Caracas, Venezuela

Ejecución de Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
18/01/2020	Conversatorio con el colectivo Institucional, docentes, Padres y representantes. Entrevista Coordinadora Manos a la Siembra y obrera jardinera	Recursos Humano: Docente, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas blancas fotocopiadas, lápiz, bolígrafo,	2 semana
19/01/2020	Visita al conuco escolar por sección. Cartelera. Visitas a otros conucos escolares	Recursos Humano: Padres y representantes, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas blancas marcadores, Invitación	1 semana
26/01/2020 Al 07/02/2020	Realización de Actividades visita a otros conucos escolares. Se elaboraron carteleras. Día del conuco se realizó fumigación al conuco escolar. Al conuco se regó fertilizante al terreno para proceder a sembrar	Recurso Humano: Niños, niñas, docente, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas, papel	2 semanas

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE MITIGUEN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMÓN BOLÍVAR.

Autora: . Erimar Chirino Mavarez

Resumen

El propósito inicial de la investigación fue conocer las causas de conductas disruptivas en niños y niñas del grupo III, evidenciando factores importantes como la ubicación de la institución, encontrándose en una zona con alto grado de vulnerabilidad, reflejada en la rutina diaria donde los niños y niñas mostraban limitado control de emociones y prácticas sociales inadecuadas partiendo de la teoría psicosocial de Erikson. La investigación parte de un diagnóstico de necesidades educativas, basado en el paradigma socio crítico de tipo cualitativo, siguiendo la línea de investigación Integración Educativa de la Familia en el proceso educativo, el método de Investigación es la Acción Participativa Transformadora, como técnicas se utilizó la observación participante y el análisis de contenido utilizando el árbol del problema , el grupo de estudio lo conformó el grupo III del Centro de Educación Inicial Simón Bolívar. En virtud de lo antes expuesto se aplica la acción transformadora en un tercer momento, dirigida al desarrollo de estrategias fortalecer en el control de emociones, transformando las conductas disruptivas que interfieren en el desarrollo social y escolar desde el núcleo base: la familia, realizando estrategias motivacionales y lúdicas, obteniendo conductas sociales aceptables, de mayor integración y valores apropiados a estándares de convivencia en los niños y niñas tanto dentro como fuera del ámbito educativo, conllevando a un mejor comportamiento de los mismos, formando mejores ciudadanos para una armoniosa convivencia como parte de su desarrollo social.

Palabras claves: Familia, Conductas Disruptivas, Transformación, estrategias motivacionales y lúdicas.

MOTIVATIONAL STRATEGIES THAT MITIGATE DISRUPTIVE BEHAVIORS IN CHILDREN OF THE SIMÓN BOLÍVAR INITIAL EDUCATION CENTER

Abstract

The initial purpose of the research was to know the causes of disruptive behavior in boys and girls in group III, showing important factors such as the location of the institution, being in an area with a high degree of vulnerability, reflected in the daily routine where children and girls showed limited control of emotions and inadequate social practices based on Erikson's psychosocial theory. The research starts from a diagnosis of educational needs, based on the socio-critical paradigm of a qualitative type, following the line of research Educational Integration of the Family in the educational process, the Research method is the Transformative Participatory Action, as techniques the participant observation and content analysis using the problem tree, the study group was made up of group III of the Simón Bolívar Initial Education Center. By virtue of the foregoing, the transformative action is applied in a third moment, aimed at the development of strategies to strengthen the control of emotions, transforming disruptive behaviors that interfere with social and school development from the base nucleus: the family, carrying out strategies motivational and playful, obtaining acceptable social behaviors, greater integration and values appropriate to standards of coexistence in boys and girls both inside and outside the educational field, leading to better behavior of the same, forming better citizens for a harmonious coexistence as part of their social development.

Keywords: Family, Disruptive Behaviors, Transformation, motivational and playful strategies.

Descripción de la experiencia

Hoy día, debido al contexto sociocultural en que vivimos el corregir y mitigar las conductas disruptivas dentro de las aulas de clases se convierte en un componente básico en la formación de los niños y niñas desde la educación inicial, abriéndoles nuevas perspectivas de comportamiento y socialización en su entorno comunitario y familiar; por consiguiente, resulta imprescindible que los docentes en los centros de educación inicial enseñen y promuevan con estrategias motivadoras y significativas los valores dentro del ámbito familiar donde los niños se desenvuelven para que así con ello lograr un buen desarrollo psicosocial de estos.

Sobre la base de lo antes expuesto, el Plan de la Patria 2013 - 2019 en su Objetivo histórico número 2 reza que:

El Estado venezolano diseñó e implementó Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa a sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social la mayor suma de estabilidad política, lo cual implica avanzar hacia una educación emancipadora, liberadora y dignificante, en el

marco de los principios constitucionales.

En relación con las implicaciones anteriores y fundamentado en este plan se busca ejecutar en el centro de educación inicial Simón Bolívar una serie de estrategias motivacionales para mitigar las conductas disruptivas de los niños y niñas donde se instruya al colectivo educativo del grupo III en la práctica de las normas de convivencia dentro y fuera de las aulas de clases a fin de que estos los practiquen en su diario vivir, para que así con ello desarrollar las potencialidades que les permitirán abrirse como seres sociales y culturales, promoviendo variadas y auténticas experiencias comunicativas y participativas, logrando una comunicación efectiva al expresar sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias en la familia, escuela y comunidad.

Con referencia a lo anteriormente expuesto, se propuso para la ejecución de los propósitos trazados diversas actividades motivadoras, lúdicas, pedagógicas creativas que ayudaron a obtener un aprendizaje significativo del manejo de las emociones y el comportamiento en las aulas de clases, Por lo tanto, mediante estas estrategias se pretende aportar a los padres, representantes y comunidad una

visión actualizada del enfoque cognoscitivo propuesto por la teoría del aprendizaje significativo; en este mismo orden y dirección de propuso el plan cuyo título “Fortaleciendo a la familia transformamos conductas disruptivas “ cumple con los propósitos general: Incentivar a las familias del Centro de educación inicial (C E I) Simón Bolívar a la transformación de conductas disruptivas en los niños y niñas dentro y fuera del aula y como específicos:

1. Fortalecer lazos de compañerismo y estima en los niños y niñas del grupo III.
2. Aplicar estrategias motivacionales a las familias de niños y niñas del grupo III.
3. Propiciar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas del grupo III

Ahora bien, para el alcance del primer propósito específico, se propondrán realizar conversatorios, juegos colectivos, dinámicas grupales y la construcción de los Acuerdos de Convivencia con niños, niñas, padres y representantes. Todo con la finalidad de promover en los niños y adultos una actitud empática, de comprensión, apoyo y ayuda de manera desinteresada y solidaria a través de actividades

lúdicas y de aprendizaje individual y grupal.

Para ello, desarrollaremos juegos didácticos, carteles con dibujos alusivos al compañerismo, herramientas digitales (cámara, teléfonos) contando con el apoyo del personal docente, padres y representantes, niños y niñas.

En virtud de lo antes expuesto, la idea es realizar un conversatorio con los niños, distribuirlos en parejas y juntos construir Acuerdos de Convivencia que regirán la misma dentro del aula, promoviendo la reflexión y participación individual. Aunado a ello, realizaran constantemente juegos que resalten valores con la finalidad de reforzar la socialización entre niños y niñas. Estas acciones serán valoradas a través de la observación participante, el registro descriptivo y la auto y coevaluación.

En función del segundo propósito específico se desarrollarán acciones de sensibilización para los niños y niñas con el apoyo de entes gubernamentales utilizando el lema “desarme” a través de juegos y cantos, reforzando los acuerdos de convivencia del aula. Además, se pretende desarrollar eventos que realcen valores familiares (abrazo en familia) con la participación de padres, madres y representantes y

por supuesto, desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas en el aula realizando valores ecológicos, de paz, solidaridad y responsabilidad. Todo esto con el fin de lograr que el colectivo de niños, niñas, padres y representantes mejoren conductas negativas dentro del aula, en la institución y en la comunidad. Estas actividades se valorarán mediante la observación directa, el registro descriptivo y auto y coevaluación.

Finalmente, para el tercer propósito se tendrá como meta integrar a padres, madres y

representantes en el proceso educativo de forma consiente y activa, tomando en cuenta cada uno de los elementos que forman parte del mismo a fin de tener como resultado final a un niño y niña con valores éticos y morales aptos para su participación en la comunidad y sociedad, para ello, se promoverá la participación en los proyectos de aprendizaje, formación de equipos de trabajos para las diversas actividades lúdicas y de aprendizaje. Estas actividades serán evaluadas mediante observación directa y sus registros descriptivos, además de la auto y coevaluación, acuerdos y compromisos.

Discusión de los resultados

En cuanto al cumplimiento del propósito específico de fortalecer lazos de compañerismo y estima en los niños y niñas del grupo III este lo desarrolló organizando a los niños en parejas para fomentar la amistad al intercambiar gustos, juegos, preferencias en la lectura y otros. A su vez, organizamos juegos, dibujos, charlas dinámicas para realzar el valor de la amistad y compañerismo entre ellos. En este contexto, ejecutamos actividades logrando así una mejor convivencia y socialización con el grupo creando un ambiente de aprendizaje armónico y agradable.

Aunado a ello, conformamos en las normas de convivencia que regirían la socialización dentro del aula, en esta actividad, cada niño y niña expuso una norma y las sanciones a los comportamientos o conductas inadecuadas que obviamente serían la ruptura de una norma llevando a cabo una reflexión individual y colectiva para finalmente plasmarlas en físico. Es importante mencionar que esta actividad fue de gran agrado para los niños mostrándose dispuestos y participativos. El día 03/11/2019 se planificó en el aula de clases la elaboración de carteles sobre las normas de convivencia en el aula donde los niños y niñas participaron ayudando en cuanto

a colorear estos y a exponer cuales normas querían que se cumplieran en su aula de clases, posterior a esto expusieron sus carteles y los colocaron en sitio visible para que la docente se las leyera diariamente.

Además, establecimos un día por semana (viernes) donde hablábamos de un valor, se hacia la reflexión y juegos colectivos en función del valor discutido ese día, se variaba la estrategia pedagógica pero el fin siempre fue el aprendizaje de un valor para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula. En este mismo orden y dirección en el cumplimiento del objetivo Aplicar estrategias motivacionales a las familias de niños y niñas del grupo III este se cumplió en varias fases donde el día 25/10/2019 se realizó en el aula de clases una charla amena con los organismos gubernamentales, padres y representantes y niños y niñas sobre el desarme y él porque es perjudicial el usar armas de fuego; para explicarle a los niños esto se hicieron carteles y juegos donde todos participaron y lograron entender lo explicado, luego al final en su capacidad de entendimiento prometieron portarse bien y acordarse de no tocar estas armas.

En este contexto, el día 11/11/2019 se planificó en conjunto con los padres, madres y representantes y

los niños y niñas una caminata por la comunidad con carteles alusivos al abrazo en familia y así con ello reforzar los valores familiares de su contexto inmediato; este evento tuvo muy buena receptividad ya que los participantes prometieron compartir más con sus hijos y familia y así poder mitigar las conductas disruptivas que en algunos momentos presentan sus hijos a causa de la desatención que por necesidad ellos les brindan.

Aquí se activaron los distintos grupos organizados para el desarrollo de las actividades colectivas Seguidamente los días 21/01/2020 y 27/01/2020 se realizaron en el aula de clases con los niños y niñas, padres y representantes actividades lúdicas y pedagógicas donde se resaltaban la importancia de los valores ecológicos, de paz, solidaridad, y responsabilidad; en esta actividad los estudiantes mostraron interés ya que se les hicieron juegos pedagógicos alusivos a los temas y realizaron dibujos de los valores, además mostraron comprensión de lo explicado haciendo preguntas sobre estos y mostrando en esos momentos tranquilidad y mejor comportamiento en el aula por lo que se concluye que con las estrategias motivadoras adecuadas en las planificaciones podemos

transformar conductas disruptivas en estos.

Así mismo, se llevó a cabo una convivencia con una especialista (psicopedagoga) quien facilitó a los padres, madres y representantes estrategias para apoyar y corregir conductas disruptivas y fuera de contexto partiendo de la modificación de la cotidianidad del entorno familiar. Esta actividad tuvo gran receptividad ya que se trabajó con situaciones reales con aportes de cada padre. En cuanto al propósito de propiciar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas del grupo III al iniciar con la propuesta convoque una reunión de padres, madres y representantes a fin de informar sobre las planificaciones y proyectos de aprendizaje y su forma de participación en los mismos, poniendo en práctica las estrategias conductuales que mejorarían el comportamiento dentro del aula.

En este sentido, se conformaron equipos de trabajo para desarrollar cada una de las actividades colectivas en los distintos momentos del periodo escolar, manteniéndolos activos a través de las redes sociales WhatsApp

Conclusiones

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de forma impactante la investigación, de allí que el aporte de esta sea tan importante en el campo educativo ya que contribuye a nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. En esta perspectiva, al realizar la investigación, se obtuvieron nuevos resultados y se construyeron conocimientos nuevos los cuales permitieron a la investigadora resolver situaciones desde su propio ámbito con el fin de comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, y asumir posición crítica más rápida y prolífica.

En este contexto, dados los potenciales beneficios de la investigación, se consideró necesario que los conocimientos y hallazgos obtenidos a través de ella sobre los procedimientos a utilizar para mejorar las conductas disruptivas de los niños y niñas se difundan para que lleguen al máximo número posible de beneficiarios. Por ello, tras efectuar la investigación se hizo necesario redactar un informe de investigación, así como un instrumento que se aplicara en la detección de las

conductas presentes en los estudiantes del centro de Educación inicial Simón Bolívar.

Es de hacer notar, que su lectura puede ser útil a las personas interesadas en poner en práctica los conocimientos obtenidos en sus ámbitos de trabajo tras adaptarlos a las características de los mismos: no hay que olvidar que cada contexto educativo es diferente a otro y que conviene adaptar los conocimientos a las formas específicas de funcionamiento que rigen en cada uno de ellos. Este mejor conocimiento de la situación analizada que proporciona la investigación facilitará valorarla para llegar a establecer si se producen en ella carencias o no tras compararla con un criterio o patrón (evaluación), y también permitirá identificar con más facilidad los factores que están influyendo sobre ella determinando su comportamiento (diagnóstico), que en unos casos puede ser carencial conforme a lo esperado y en otros no.

Esta posibilidad que ofrece la investigación de evaluar y diagnosticar facilita los procesos posteriores de toma de decisiones sobre lo que conviene hacer con la situación pueda alcanzar incluso un mejor funcionamiento de ambiente escolar puesto que el docente que tenga alumnos con conductas

disruptivas en el aula, debe de analizar la situación personal y familiar del alumno para poder ayudarlo ya que solamente conociendo todo lo que le rodea podrá llevar a cabo una buena intervención educativa para solucionar el problema; por lo tanto, es necesario tener en cuenta, que no solo afectan a la conducta del alumno los factores externos, sino que también los factores internos del centro; por lo tanto, el docente tiene un papel fundamental para evitar conductas disruptivas en el aula.

Recomendaciones

1. Realizar periódicamente el procedimiento seguido en la presente investigación con la finalidad de poder mitigar conductas disruptivas en los niños y niñas.
2. Informar a los padres de familia de los niños y niñas que presentan conductas inapropiadas para que mediante el trabajo en equipo con el docente se pueda ayudar a eliminar estos comportamientos.
3. A los docentes estar atentos sobre el comportamiento de los niños y niñas para detectar a tiempo las conductas inadecuadas que

sean indicativo de problemas en el desarrollo emocional del infante.

4. Utilizar técnicas para reducir la ansiedad durante el proceso de aprendizaje.

5. Lograr que las instrucciones a seguir en el aula sean claras y adecuadas para la edad del niño y niña.

6. Establecer normas de convivencia y reglas claras a cumplir dentro y fuera del aula.

7. Aplicar esta propuesta en todos los grupos de la institución.



LA GERENCIA LÚDICA, TEORÍA EMERGENTE PARA EL CAMBIO ORGANIZACIONAL UNIVERSITARIO.

Autor: Roberty Velazco, Juan Miguel

Resumen

Una organización tradicional es aquella en la cual predomina una estructura funcional burocrática, centralizada, piramidal e inflexible, con minuciosa división del trabajo. Los empleados se consideran como factores de producción, en detrimento de su potencial creativo. La organización universitaria pública venezolana bien podría catalogarse como ortodoxa y tradicional, con sistemas habituales de gestión incapaces de asumir los cambios naturales demandados por el conglomerado nacional en un momento dado. Ante la situación planteada, resulta perentoria la implementación de modelos gerenciales emergentes, que potencien los procesos internos en las Universidades públicas venezolanas; extensivos a Universidades de otras latitudes. Dadas las condiciones que anteceden, se plantea la noción teórica de Gerencia Lúdica, que sería el resultado de adaptar las características intrínsecas de reconocidos juegos-ciencia, como el ajedrez y el cubo mágico, a la dinámica organizativa universitaria. Este modelo innovador, pretende impulsar la gestión interna hacia estadios sustentables, partiendo de las particularidades dúctiles de los juegos mencionados.

Palabras Clave: Organización, Universidad, Cambio, Gerencia, Juegos.

THE PLAY MANAGEMENT, EMERGING THEORY FOR UNIVERSITY ORGANIZATIONAL CHANGE.

Abstract

A traditional organization is one in which a bureaucratic, centralized, pyramidal and inflexible functional structure predominates, with a detailed division of labor. Employees are considered as factors of production, to the detriment of their creative potential. The Venezuelan public university organization could well be classified as orthodox and traditional, with usual management systems incapable of assuming the natural changes demanded by the national conglomerate at a given moment. Given the situation raised, it is peremptory to

implement emerging management models that enhance internal processes in Venezuelan public universities; extensive to Universities of other latitudes. Given the above conditions, the theoretical notion of Play Management is proposed, which would be the result of adapting the intrinsic characteristics of recognized science-games, such as chess and the magic cube, to the university organizational dynamics. This innovative model aims to promote internal management towards sustainable stadiums, based on the ductile particularities of the before mentioned games.

Keywords: Organization, University, Change, Management, Games.

ESBOZO HISTÓRICO INTRODUCTORIO.

El cambio organizacional, en esencia, es una noción que involucra múltiples factores, en donde se reflejan necesidades de tipo político, cultural, económico y administrativo. Aunque resulte paradójico, el cambio organizacional es un fenómeno constante e intrínseco al devenir del tiempo, que marca de manera inexorable el desarrollo institucional por cuanto sucede como manifestación natural de la dinámica social, financiera y gubernamental.

En ese sentido, para Acosta (2002), las organizaciones se ven compelidas a cambiar por motivos relacionados con su propia sobrevivencia, su evolución y como respuesta a la búsqueda de un crecimiento programado. Es decir, las organizaciones cambian para reaccionar ante las exigencias internas que atañen a su evolución y entropía, así como para afrontar las demandas externas relacionadas con su consolidación dentro del entorno (ambiente) donde se desenvuelven.

La Universidad, en términos de su funcionalidad como organización, es susceptible de verse envuelta en eventos destinados a romper la obsolescencia de mecanismos

administrativos y criterios de gobernabilidad (toma de decisiones), incapaces de adecuarse a las exigencias socio-económicas del entorno en un momento determinado. Ciertamente, por tratarse de una organización fundamentada en el manejo del conocimiento, todos sus procesos académicos y administrativos se encuentran en evolución permanente, a fin de procurar la verdad y la perfectibilidad de su rol ductor institucional liberador.

Cabe agregar que las Universidades, de una u otra forma, se han encontrado indefectiblemente inmersas en diversos procesos de transformación, que buscan impulsar organizaciones más competitivas, dinámicas y transparentes; demandando en todo momento la implementación de modelos gerenciales innovadores para afrontar los retos de un mundo cada vez más voluble. La necesidad de reestructurar la Universidad y organizar el cambio, parece ser la premisa aceptada por los entendidos en la materia, a efectos de solucionar el dilema planteado (optimización ejecutiva) desde dicha perspectiva (cambio para mejorar).

Efectivamente, la problemática gerencial en las Universidades públicas latinoamericanas, entre ellas las venezolanas, es de huella prolongada; y ha sido abordada por diferentes autores u organismos públicos o privados, bajo distintos enfoques científicos y variados criterios metodológicos; procurando identificar obstáculos institucionales y aportar las posibles soluciones estructurales correspondientes.

En relación con lo indicado en el párrafo anterior, Villanueva (2006) fue enfático en apuntar que la educación universitaria latinoamericana continuaba arrastrando severas dificultades relacionadas con el manejo de las Universidades, motivado a una orientación gerencial rígida con marcas profundas de sumisión cultural. Más aún, Muñoz (2004) afirmaba que los sistemas de gestión de las Universidades regionales eran poco eficaces e inoperativos, ya que respondían (por su proyecto original) a un entorno más estable que el del nuevo milenio.

En ese orden de ideas, Finger (1997) manifestaba que las Universidades latinoamericanas eran organizaciones conservadoras por excelencia, tanto en las prácticas como en las posturas ideológicas. Para el mencionado autor, la gestión universitaria latinoamericana bien

podría caracterizarse como tradicionalista, burocrática y gubernamental; verificándose una férrea resistencia a examinar en profundidad la aplicación de modelos emergentes de gerencia organizacional.

Referente a Venezuela, Orcajo (1999) daba cuenta de una crisis subyacente universitaria nacional, cuya gestación se debía (en gran manera) a que la Universidad venezolana no se percibía ni se manejaba a sí misma como un todo, como un sistema interrelacionado, sino como un conjunto inconexo y caótico de oficinas y personas. Según el autor antes citado, el saber y el poder se habían administrado a través de cadenas lineales ascendentes (verticalidad), que subían desde los Jefes de Departamentos hasta el ciudadano Rector; pasando por toda una escala intermedia (tubular) de empleados escasamente interconectados.

Como consecuencia de lo expuesto previamente, Orcajo (1999) también advertía sobre la centralización de poder en las Universidades públicas venezolanas, fenómeno de reproducción común en los más altos niveles jerárquicos; lo que evidenciaba el temor de los gerentes a perder el control y revelaba la desconfianza en sus

colaboradores más cercanos, en clara contraposición a un estilo de dirección inclusiva donde las tareas bien podían delegarse en funcionarios subalternos.

En esa misma línea argumentativa, Mujica et al (2010) indicaban que en Venezuela, pese al conocimiento de prácticas gerenciales que favorecían la horizontalidad (equidad / colaboración) de la organización, aún persistía la huella de sistemas de dirección con orientación a la verticalidad; sistemas de dirección que daban lugar a organizaciones fuertes en sus estructuras, pero no productivas, y que no se adecuaban en su rendimiento a la dinámica del entorno institucional.

Para terminar de configurar un antecedente organizacional poco halagador, Malpica y Rossell (2010) señalaron que muchas Universidades públicas venezolanas eran ajenas al potencial creativo de su recurso humano, lo que supondría una condición limitante para el crecimiento de las mismas. Para los autores aludidos, tal inadvertencia acentuaba el centralismo de poder, puesto que si los gerentes desconocían las habilidades de sus colaboradores, jamás delegarían en ellos tareas complejas, asumiendo que no serían capaces de llevarlas a feliz término.

Pues bien, a pesar de las distancias temporales de las fuentes consultadas, las mismas permiten una perspectiva precisa de las distorsiones por las que ha atravesado la organización universitaria pública venezolana, la cual bien podría catalogarse como tradicional, con sistemas ortodoxos (rígidos) de gestión incapaces de asumir los cambios necesarios demandados por el conglomerado nacional en momentos dados; cada vez más complejos y multifactoriales.

Ante la situación planteada, resulta perentoria la implementación de modelos gerenciales emergentes, que potencien los procesos internos en las Universidades públicas venezolanas; extensivos a Universidades de otras latitudes. Ese modelo gerencial emergente debe ser dinámico, flexible y proactivo ante las circunstancias del entorno; obedeciendo así a una realidad sociocultural en cambio permanente, que requiere de respuestas (adaptaciones) organizacionales innovadoras y polivalentes.

REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Dentro de las Universidades públicas venezolanas, encontramos a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), creada mediante Decreto

Presidencial N° 2.256 de fecha 25.07.1977, publicado en la Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 31.285 de fecha 28.07.1977, respectivamente. Su creación, fue consecuencia directa de un reclamo muy sentido y una aspiración profunda de la sociedad falconiana, que vislumbraba en esta Institución universitaria un foco de desarrollo integral y progreso sostenido para toda la región.

Según el Artículo 2 de su Reglamento General, la UNEFM es una Institución experimental adaptable al ensayo de nuevas orientaciones científicas, cuyo desiderátum es la búsqueda de la verdad, la consolidación de los valores trascendentales del hombre y el cumplimiento de una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia mediante actividades de docencia, investigación y extensión.

Precisamente, las actividades docentes, de investigación y extensión de la UNEFM, se organizan en Áreas; las cuales constituyen órganos de administración académica, desarrollo científico y despliegue socio-productivo. Están dirigidas por un Decano, y constituidas por Direcciones de Programa, Departamentos operativos e Institutos. Es menester destacar, que la

configuración estructural por Direcciones y Departamentos, se replica en el ámbito administrativo; con sus respectivos Directores y Jefes.

El Consejo Universitario, es el máximo organismo de política general y de decisión de la UNEFM, y le corresponde la dirección académica y administrativa de la misma. Está integrado por el Rector, los Vicerrectores, el Secretario, los Decanos de Áreas Docentes, el Decano de Área de Postgrado, el Decano de Área de Investigación, el Decano del Área de Extensión y Producción, un representante del Ministerio de Educación, un representante de los profesores, un representante estudiantil y un representante de los egresados.

En la estructura jerárquica formal (vertical) antes descrita, impera una minuciosa división del trabajo, donde cada miembro tiene una labor específica, percibiendo una remuneración según el cargo nominal ocupado dentro de la Universidad. Es menester destacar que todos los procesos académicos y administrativos que se ejecutan en la UNEFM, se rigen por leyes, reglamentos y manuales internos; motivo por el cual la función que desempeña el miembro dentro de la Universidad, es ejercida bajo parámetros normativos y procedimentales preestablecidos.

Así pues, en virtud del marco institucional esbozado, queda claro que en la UNEFM se practica un modelo de gerencia tradicional; pero cuyo desgaste parece ya aflorar. En efecto, por su condición de miembro activo de esa Institución Universitaria, el investigador se ha visto inmerso en diferentes situaciones laborales que podrían interpretarse como síntomas de un serio declive de ese modelo gerencial ortodoxo, tales como: deficiente comunicación entre Dependencias ejecutivas, exigua evaluación de resultados de gestión, planes operativos rígidos, predominio de tareas individuales e iterativas, escaso acompañamiento a las labores desempeñadas por el personal, poco estímulo del potencial creativo de los trabajadores, excesiva centralización de decisiones; entre otras manifestaciones de obsolescencia directiva.

SOLUCIONES PROPUESTAS.

Dadas las condiciones que anteceden, y en la búsqueda de un modelo gerencial dúctil y emergente, se plantea la noción teórica de Gerencia Lúdica, que sería el resultado de adaptar las características intrínsecas de reconocidos juegos-ciencia, como el ajedrez y el cubo mágico, a la dinámica organizativa de la

Universidad Nacional Francisco de Miranda (UNEFM). Este modelo innovador, pretende impulsar la gestión interna hacia estadios más efectivos y sustentables, partiendo de las particularidades integradoras de los juegos mencionados.

El ajedrez es considerado como un juego intelectual, donde se enfrentan dos (02) contrincantes con dieciséis (16) piezas cada uno; negras y blancas, según sea el caso. Dicha batalla, se escenifica sobre un tablero con sesenta y cuatro (64) espacios o cuadros, en el cual se desarrolla una estrategia para cercar al adversario e imposibilitarlo de realizar más movimientos. En el ajedrez, cada pieza tiene un movimiento definido, por ende, un objetivo específico dentro del juego.

Resulta menester destacar que una partida de ajedrez tiene varias etapas o fases bien definidas: apertura, medio juego y juego final. En la apertura, se posicionan las piezas de la mejor manera posible, tratando de abarcar el mayor espacio del tablero con un número mínimo de movimientos. En el medio juego, se desarrolla la estrategia planificada, pero en constante adaptación con la respuesta del oponente. En el juego final, se evalúan los resultados de la estrategia aplicada; pudiendo continuar con la táctica

seleccionada, o bien, replantear y ajustar dichas jugadas en procura de la victoria. Características o etapas todas aplicables al campo de la gerencia, de manera concordante.

Ciertamente, al igual que en el ajedrez, una práctica gerencial sustentable requiere una planeación efectiva (prospección), que permita alcanzar el objetivo formulado empleando el menor número de recursos humanos y financieros posibles (simplificación); evitando de esa manera el desgaste innecesario de recursos humanos y financieros. Además, es imprescindible monitorear permanentemente las variables presentes en el entorno de la organización, para adecuar la estrategia a tales circunstancias externas (adaptabilidad). En adición, toda práctica empresarial requiere de un seguimiento estricto, a fin de corregir las debilidades detectadas y robustecer las fortalezas exhibidas durante el desarrollo del plan táctico utilizado (evaluación y control).

En cuanto al cubo mágico, consiste en un rompecabezas mecánico tridimensional cúbico de seis caras, con colores específicos para cada cara; conformadas (cada cara) por una matriz de piezas de tres por tres por tres (3x3x3). El objetivo del juego es alinear cada cara del cubo, de acuerdo a su color respectivo. El

mecanismo requiere que las piezas estén completas y funcionen bien. Cada pieza se eslabona con las demás, y al moverse, producen un resultado diferente. Por ende, cada movimiento de una pieza en específico, afecta al conjunto en pleno.

El jugador debe mover las piezas con un plan estratégico definido, focalizado en el logro del objetivo.

Empleando, entonces, la dinámica lúdica del cubo mágico al campo de la gerencia, es factible concebir a la organización como un sistema integrado, donde la creatividad y los intereses de cada miembro en particular deben dirigirse hacia un objetivo provechoso común. En ese sistema integrado, cada miembro interactúa e influye sobre sus semejantes, por lo que el comportamiento individual repercute sobre el devenir corporativo global.

CONSIDERACIONES FINALES.

Los lineamientos gerenciales a derivar de las peculiaridades sistémicas propias del ajedrez y el cubo mágico, se proponen como una opción alterna para cambiar, modernizar y fortalecer los procesos que se ejecutan en la UNEFM. Tales

lineamientos lúdicos, podrían coadyuvar exitosamente a la sinergia y la comunicación asertiva entre Unidades y/o Dependencias, la evaluación permanente, la prospección holística flexible, la presteza organizacional y el fomento del potencial creativo de cada uno de los miembros activos presentes en la referida Institución Universitaria.

La Gerencia Lúdica pretende tomar en consideración todos los elementos presentes en la organización (universitaria); analizando cada una de las áreas como si fueran piezas afines y concordantes, como un todo integrado e interconectado. Este enfoque gerencial novedoso, conduce a un replanteamiento (cambio) de la gerencia tradicional, puesto que considera a la creatividad individual y al esfuerzo colectivo como herramientas indispensables para enfrentar con éxito las circunstancias siempre cambiantes del entorno institucional.

AUTOR

Juan Miguel Roberty Velazco

Abogado, egresado de la Universidad de Falcón (UDEFA). Magister Scientiarum en Gerencia Pública, egresado de la Universidad

Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Doctorante de Ciencias Gerenciales en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Jefe de la Unidad de Apoyo Jurídico y Atención al Profesor, adscrita a la Secretaría del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, C. (2002). Cuatro Preguntas para Iniciarse en el Cambio Organizacional. Revista Colombiana de Psicología, número 11. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Finger, A. (1997). Gestao de Universidades: novas abordagens. Curitiba. Champanhãt.

Julita, J. y Viejo, V. (2015). El Cubo de Rubik. Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59938>

En línea [Consultado: 2020, Octubre 08]

Malpica, R. y Rossel, R. (2010). Gerencia Universitaria. Tiempo de Reflexión. Revista Ciencias de la

Educación. Segunda Etapa / Año 2010 / Vol. 20 / N° 35 / Valencia, Enero-Junio. Facultad de Odontología. Universidad de Carabobo. Valencia. Estado Carabobo. Venezuela.

Mujica, M., Hernández, A., Villalba, L., Correa, D., Ibáñez, N. y Castillo, R. (2010). Estudio contextualizado de la Administración en Venezuela. Dirección de Medios y Publicaciones, Universidad de Carabobo. Venezuela.

Muñoz, D (2004). Técnicas de gestión empresarial aplicadas a organizaciones sociales. www.eumed.net/ce En línea [Consultado: 2020, octubre 08]

Orcajo, A. (1999). Reconstruyendo la Universidad. Ediciones Universidad de Carabobo. Dirección de Medios y publicaciones. Valencia. Venezuela.

Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Ministerio de Educación. Resolución N°165 Caracas 28 de enero de 1994. Gaceta Oficial 35.393 de fecha 01.02.1994.

Villanueva, E. (2006). Problemas persistentes y desafíos sin responder. Quórum, revista de pensamiento iberoamericano, número 015.

Universidad de Alcalá, Madrid. España.

Yepes, J. y Yepes, L. (2000). La magia del ajedrez. Historia, táctica y estrategias del juego ciencia. Bogotá, D.C.: Editorial Panamericana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEIS “JESÚS SEMPRÚM”

Autora: María Arcenia García Gómez

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Implementar Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Pensamiento Creativo En Niños Y Niñas De 4 Años Del CEIS “Jesús Semprúm” Del Municipio Píritu, Estado Falcón, donde se observó que los niños y niñas muestran apatía y desinterés en lo que respecta a los trabajos manuales, evidenciándose este hecho en la falta de concentración, de entusiasmo para colorear, para recortar, y expresarse con libertad, lo cual ha generado una preocupación por parte de padres y docentes, quienes a través de la matriz F.O.D.A, presentaron dicha necesidad como prioritaria, desde esta perspectiva, se vislumbró como solución las estrategias didácticas, las cuales ocupan técnicas y métodos de enseñanzas de una forma dinámica y motivadora, por ello, se nutre de los aportes de la teoría humanista de Rogers (1980), en la concepción constructivista de Vigotsky, (1988) y en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999). Es una Investigación Cualitativa, con un paradigma socio-critico, y el diseño es el dialéctico reflexivo, las técnicas utilizadas fue la observación directa y como instrumentos el guion de entrevista, las cuales fueron analizadas por medio de la categorización y triangulación. Los informantes claves fueron los docentes, padres y representantes quien aportaron datos importantes para el desarrollo de la investigación, se elaboró y ejecutó un plan de acción de manera mancomunada, tomando en cuenta la triada, lográndose la estimulación de los niños y niñas al desarrollo del pensamiento creativo, así como también espacios de reflexión pedagógica por parte de las docentes. Las conclusiones se basaron en la importante del análisis del trato que se le brinda a cada niños y niña en función de su individualidad para fomentar su creatividad, por medio de estrategias didácticas que fueron la basa principal de la intervención y que ayudaron al aprovechamiento de los contenidos en las actividades. Descriptores: Estrategias Didácticas y Desarrollo Del Pensamiento Creativo.

Abstract

The purpose of this study was to implement didactic strategies for the development of creative thinking in 4-year-old boys and girls of the CEIS "Jesus Semprúm" of the municipality of Píritu, Falcón state, where it was possible to verify through the application of the SWOT matrix and through direct observation, that during daily activities 4-year-old children have weaknesses in their creativity because some do not feel motivated, others do not concentrate, they repeat the same drawings, that is, it is difficult for them to express themselves freely and only do it to fulfill a task. On the other hand, the teacher is not applying adequate strategies to develop creativity and tends to fall into the routine. This study is nourished by the contributions of the humanist theory of Rogers (1980), in the constructivist conception of Vigotsky, (1988) and in the theory of multiple intelligences of Gardner (1999). It is framed within the qualitative research approach, with a socio-critical paradigm, Transformative Research-Action-Participatory method and the design is dialectical-reflective. It is aimed at teachers as key informants. Among the techniques, observation and interview were applied and as instruments the interview script and observation guide, which were analyzed through the technique of categorization and triangulation. All this merited applying an action plan which was executed with different activities and strategies, resulting in reflection and transformation by teachers. Concluding that to solve the situation described it was necessary to implement didactic strategies to develop creative thinking in girls and boys of 4 years.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la creativa representa un abanico de oportunidades para el individuo, la misma se vincula directamente con el emprendimiento, acción que ha marcado un crecimiento personal y económico en los últimos tiempos. Todo ello porque la misma es considerada la forma de crear algo partiendo de las propias capacidades, donde la imaginación es esencial para la acción. En este sentido se considera necesario estimular la creatividad en los seres humanos, desde su etapa infantil para que puedan lograr visualizar, inventar y generar cambios de paradigmas que les permita entender su propio contexto y anticipar el futuro a través de la innovación y actualización continua.

Bajo esta premisa, la investigación está dirigido, a la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS "Jesús Semprúm" del Municipio Píritu, Estado Falcón, donde se visualizó apatía y descuido para la realización de trabajos manuales, pese a que son niños y niñas con muchas potencialidades y con mucha energía, dado a que son sanos con condiciones normales. El estudio pretende de igual forma ser un referente teórico-práctico para

docentes, estudiantes y académico pedagógico por que presenta detalladamente las ventajas de la creatividad en los infantes, como son la generación de ideas, apropiadas e innovadoras. A los docentes para contemplar las estrategias didácticas, las cuales consolidan un aprendizaje significativo que lleva a los estudiantes a la capacidad de pensar por sí mismos.

Es así, como se planteó como vía de solución el diseño de un plan de trabajo, enfocado no solo en los infantes, sino que también en los docentes, padres y representantes, con la intención de generar una integración y acciones mancomunadas que generaran seguridad y confianza a los niños y niñas, dicho plan se conformó por medio de: juegos, construcción de objetos con elementos reciclados, dibujar, pintar, modelar, otros para desarrollar un aprendizaje más ameno y divertido. donde se invita a los niños a sentir, imaginar y expresarse, mediante una manifestación libre y espontánea como seres creativos. El estudio estableció para su orientación interrogantes que permitieron la formulación de los propósitos general y específicos, donde el campo de acción son los niños, niñas y docentes, por ser los informantes

clave, quienes que brindaron información y constituyeron un elemento esencial para que el investigador pudiera visualizar algunos aspectos que la observación directa o el tiempo no le permiten obtener.

En virtud de lo señalado, la presente investigación se enfatiza en el desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas de 4 años del Ceis "Jesús Semprúm, ubicada en la comunidad de Píritu Carretera Principal del Municipio Píritu, Estado Falcón" el cual cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario está bien organizado y distribuido, la matrícula atendida es de 145 niños y niñas, con edades comprendidas entre 0 a 6 años, en las dos atenciones Convencional y No Convencional. sin embargo, se pudo observar que los infantes del segundo nivel no muestran interés por los trabajos artísticos manuales, a pesar de ser muy activos y desenvueltos, al trabajar con dibujos e imagen, expresan sentirse aburridos, también se pudo evidenciar que los docentes, suelen ser rutinarios con los dibujos y poco motivadores, concediendo mucho tiempo a los juegos libres, se resalta

el hecho de que no posee recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo.

Dado a los resultados obtenidos, se efectuó una reunión con padres, representantes, y el colectivo docente, con la finalidad de realizar un diagnóstico participativo y aplicar la matriz D.O.F.A, lo cual arroja la siguiente información: Colectivo institucional, está conformado por un (01) Director, (01) un Asesor Pedagógico, cinco (07) Docentes de Aula, un (01) Docente Atención Familia y Comunidad, una (01) secretaria, dos (02) Madres Integrales, dos (02) Obreros. En relación al personal docente posee un nivel académico profesional, algunos con estudios de postgrado, cumplen su rol de mediadores, son flexibles, promueven buenas relaciones interpersonales en los niños y niñas. El mismo, goza de buena salud física y mental con valores espirituales de solidaridad, bien común, la valoración al trabajo y la ética profesional, con la debida disposición y la capacidad para ejercer sus labores docentes y garantizar a los niños y niñas una educación de calidad.

Infraestructura: en la institución se encuentran cinco ambientes de aprendizaje 02 en buenas condiciones, 02 en condiciones no muy favorables y 01 ambiente

funciona en espacio de la escuela primaria al igual que la oficina.

En la jornada de trabajo: se pudo conocer que los niños y niñas de 4 años presentan desinterés para labores creativas debido a que algunos no se sienten motivados, los docentes no aplican estrategias adecuadas para desarrollar la creatividad y tiende a caer en la rutina debido a la poca iniciativa en el desarrollo de actividades propias para la edad. En tal sentido, se precisa como solución ejecución de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años, partiendo del postulado teórico expuesto por Medina, Velázquez, Alhuay. y Aguirre. (2017) que especifica: “Las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo del pensamiento creativo, favorece a los niños porque una persona creativa se puede desenvolver amplia y acertadamente en los diversos escenarios de actuación porque tiene la agudeza mental para poner en práctica sus destrezas y competencias en la resolución de problemas de la vida y de su contexto”. (p.154).

¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento creativo que poseen los niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón? ¿Qué estrategias

utilizan las docentes para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón? ¿Pueden ser implementadas las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón? En función de estas, se derivan los propósitos de la investigación los cuales darán dirección al mismo, como propósito general se concibe implementar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón, y entre los propósitos específicos están: Diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento creativo que poseen los niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón Describir las estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.

Aplicar las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón En lo que respecta al campo de acción,

el estudio se ajusta al camino metodológico que orienta el proceso de investigación basado en la línea correspondiente al desarrollo artístico y cultural, que contempla el desarrollo del conocimiento o la apropiación del mismo frente al arte, la cultura o las tradiciones y que sean de interés para la formación escolar del individuo. El enfoque se centra en la investigación cualitativa que según Martínez (2006) “es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.” La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, a diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Freire (1973), como aquel que “debe dirigirse a la búsqueda colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de

problemas que afectan a la población” (p.10).

FUNDAMENTO TEÓRICO; Consiste en integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido, se amplió la descripción de la solución al problema, para lo cual se abordó una revisión documental que sirvió de fuente de información, de allí, los referentes teóricos, prácticos y jurídicos que fundamentan la investigación referida a la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del Municipio Píritu, Estado Falcón.

En primer lugar, se muestra la investigación previas que según Balestrini (2006), vienen a ser “la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en otros trabajos con respecto al problema que se investiga o en trabajos muy similares o relacionados” (p.122). de acuerdo a lo planteado se tomados en cuenta los siguientes trabajos previos que guardan relación con las variables en estudio. Entre ellos:

Molina (2015) desarrolló su trabajo de maestría para la Universidad Cesar Vallejo de Perú titulado Estrategias didácticas de artes plásticas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes del 1er grado en la IEP. Nuestra Señora de Montserrat, Cercado de Lima, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida las estrategias didácticas de artes plásticas permiten el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de primer grado. La metodología aplicada fue un diseño cuasi experimental, con dos grupos de trabajo: el grupo control "1B" con 38 estudiantes y el grupo experimental "1D" con 38 estudiantes tomados de un universo de 156 estudiantes. El instrumento fue una lista de cotejo la cual ha servido como pre test y post test. En cuanto a los resultados se corrobora la hipótesis general, que el empleo de estrategias didácticas de artes plásticas ha permitido el desarrollo del pensamiento creativo, en los estudiantes del primer grado. Este antecedente es importante por los aportes que suministra al presente estudio, ya que se diseña una guía didáctica para mejorar la enseñanza de las artes plásticas, para mejorar el desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

De igual manera, el trabajo de Crespín (2015), para la Universidad de Guayaquil realizó un trabajo de investigación con el objetivo de analizar las artes plásticas y su influencia en el desarrollo del pensamiento creativo de los niños de 2do año básico de la

Escuela de Educación Básica "Humberto Moré" de Guayaquil. Dentro del marco teórico se realizó la fundamentación tanto teórica, filosófica, sociológica, tecnológica y legal con enfoques y teorías científicas bibliográficas. El tipo de investigación empleado fue la inductiva y analítica la cual ayudó a confirmar la problemática planteada. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. El tipo de muestra aplicada fue la no probabilística, es decir se seleccionó a las personas bajo determinados criterios donde en lo posible se busca que la muestra sea representativa.

Luego los resultados de las encuestas se tabularon en el programa Microsoft Excel donde la representación gráfica empleada fue la barra circular en 3d en los cuales se describe el porcentaje de las respuestas obtenidas. Los porcentajes obtenidos de los docentes y representantes legales permitieron comprobar que la propuesta de elaborar y diseñar una

guía con técnicas para artes plásticas va a fortalecer el desarrollo del pensamiento creativo de los niños. El antecedente mencionado fue tomado en consideración por su relación directa con las variables en estudio y por el aporte que representa para esta investigación ya que ofrece actividades muy importantes para el desarrollo del pensamiento creativo del niño porque además de la parte emotiva, los ayuda a reforzar la motricidad fina y gruesa, se les incentiva a explotar su capacidad creativa lo que les permite encontrar diferentes soluciones a un problema determinado. Otra manera de colaborar con su aprendizaje es explorar los colores, las formas, texturas, etc, lo que ayudaría a incrementar su nivel de atención y concentración. Asimismo, Guerrero, (2015) quien desarrolló su trabajo de grado titulado "Estrategias Educativas Dirigidas a Fortalecer la Formación de Estudiantes de Educación Mención Artes Plásticas a partir de las Obras de Artes del Museo Universitario Wadimir Sabaleta" ubicada en el Campus Bárbula de la Universidad de Carabobo, bajo la Modalidad de Proyecto Factible apoyada en un estudio de Campo de tipo Descriptivo, con un Diseño No Experimental y de tipo Cuantitativo, se aplicó como Técnica la

Observación Participante, a través de Encuestas dicotómicas y como instrumento una escala de Estimación, La Población estuvo representada por el total de Estudiantes y Docentes de la especialidad de Artes Plásticas mientras que la Muestra se conformó por 16 estudiantes y 4 docentes; la fuente está representada. Este antecedente otorga un importante aporte a la investigación que se realiza porque suministra aspectos significativos como lo son estrategias educativas para el fortalecimiento de la formación de docentes y estudiantes. De igual modo, García.(2016), realizó su trabajo de grado, el cual colocho como título el siguiente: "Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Habilidades Expresivas en Niño/as del C.E.I "U. E. Luisa del Valle Silva" del Municipio Naguanagua Estado Carabobo, Universidad de Carabobo, es una investigación Cualitativa, de tipo: Investigación Acción Participante sustentada en un Diseño de Campo, para la Recolección de la Información se utilizaron las Técnicas de la Entrevista (semi-estructurada) y la Observación. Los sujetos de la investigación estuvieron comprendidos por las Maestras de la etapa de inicial. El trabajo de grado citado arroja un valioso aporte en el sentido de que describe habilidades en niños y niñas a partir del uso de

estrategias didácticas estando en consonancia con esta investigación y por la metodología aplicada.

Por otra parte, Monsalve (2016), en su trabajo de grado formulo el siguiente título, "Competencias del Docente en el Desarrollo de la Creatividad Plástica en niños de 2 a 4 años de edad del centro de Estimulación Integral Luisa del Valle Silva". Universidad de Carabobo, la Metodología se enmarca en el tipo Descriptivo con un Diseño de Campo y Documental como Técnica de Recolección de Datos se empleó la Encuesta y como Instrumento el Cuestionario. La Población objeto de estudio está conformada por 9 docentes de la institución. Este trabajo de investigación ha sido de gran ayuda referencial puesto que se encargó de estudiar un elemento trascendental como es el desarrollo de la creatividad plástica en los niños estando en consonancia con el objeto de estudio de esta investigación. De igual manera, la investigación en curso se nutre de los aportes del humanismo, de gran importancia en el campo educativo y también denominado teoría psicológica de la tercera fuerza, aspecto que tiene planteada una nueva imagen del ser humano. El mismo, es el resultado de la obra de autores como Rogers (1980), que ha

incursionado independientemente en campos diversos, impulsando así una tendencia psicológica en la cual subyace una nueva filosofía de la ciencia, la psicoterapia y también la educación. El autor, hace énfasis en aspectos relacionados con la personalidad, como el potencial humano, el desarrollo evolutivo de la efectividad, motivación, autoestima, trascendencia, salud mental, relaciones interpersonales, y la disciplina.

No obstante, para los efectos de este trabajo, los temas que son abordados son aquellos que de alguna manera se vinculan con el hecho educativo en estudio, a la cual el enfoque humanista representado por Rogers (1980) aporta una serie de características, que son presentadas a continuación:

La experiencia del hombre parte de la vida interior, percepciones y conciencia, percibe la realidad exterior a partir de su realidad personal, determinada por necesidades, intereses, valores, sentimientos y motivaciones. El sí mismo se constituye en el eje central estructurado y es el elemento que hace posible la interacción de los diferentes procesos psicológicos que subyacen en la persona. El desarrollo de éste tiene como punto de partida la auto experiencia que resulta de la interacción del sujeto

con su ambiente, es la expresión de lo que se siente, percibe y conoce.

La autorrealización es la meta máxima a la que tiende el hombre sugiere una tendencia intrínseca al autoconocimiento y la auto perfección. Esta tendencia se manifiesta paralelamente tanto en el desarrollo físico como en el psicológico, evidenciándose en un deseo persistente, en una motivación, llevándolo hacia la integración y progresiva autorrealización, proceso que le permite estructurar sus vivencias siempre y cuando no interfieran factores que lo perturben. La intuición es otra característica que resalta en el enfoque humanista y que se presenta entre la marcada tendencia hacia la racionalidad. Se manifiesta en la actuación espontánea y en la capacidad del ser humano de percibir y utilizar las reacciones de su propio cuerpo a partir de las cuales extrae conclusiones. Este proceso intuitivo, está estrechamente relacionado con la creatividad al producir un conocimiento claro y real de hechos que están en nuestro interior sin que ello implique racionalidad. La capacidad de conciencia en el ser humano se expresa en la posibilidad de auto representarse, contemplarse, proyectarse y reproducirse, estas características propias del hombre le permiten desarrollar la capacidad

de tomar conciencia global de sí mismo, constituyéndose esta posibilidad en una de sus cualidades más elevadas. De la capacidad de conciencia se desprende otra característica que señala como importante el enfoque humanista, la cual se refiere a la posibilidad de elegir libremente. La libertad supone una actitud interior, una experiencia existencial que, cuando se presenta positivamente, el sujeto es capaz de decidir espontáneamente entre aceptar o renunciar a aquello a lo cual tiende. Su desarrollo se produce en el niño lentamente en la medida en que tiene que aprender progresivamente a relacionarse con sus propias capacidades físicas, intelectuales y afectivas.

En síntesis y de acuerdo con las características expresadas previamente, el centro de interés de la psicología humanista es el hombre, su naturaleza y cualidades existenciales. Hace énfasis en la espontaneidad, en la disposición para el control interno, en el carácter unitario y en su potencial creativo determinado, no sólo por influencias ambientales o motivaciones inconscientes sino también, por la capacidad valorativa y la de tomar decisiones responsablemente. En cuanto a la creatividad es un proceso que involucra a toda la personalidad y

conciben la creación, como actos esencialmente auto dirigidos de transformación de lo existente. Es decir que, por medio de la creatividad y el encuentro con las artes, el niño descubre la belleza del lenguaje artístico y se sensibiliza con la obra. Así la educación debe formar ciudadanos con una actitud respetuosa hacia la vida, con sentido de solidaridad humana, capaces de buscar, encontrar y crear espacios para la expresión de la belleza y la consideración hacia los demás, utilizando estrategias para la estimulación del pensamiento creativo como formas concretas o modos de proceder valiéndose de pasos o fases debidamente organizados detallados y sistematizados para alcanzar determinados objetivos. Estas estrategias suelen formar parte de métodos más generales, pudiendo a su vez contar con variantes. Cazado (2015), las define como "el medio sistematizado de organizar y desarrollar las actividades para estimular el pensamiento creativo, la cual incluye procedimientos de relajación, velar imaginativo" (p. 1).

Por otra parte, Séller (1998), plantea la necesidad de estimular el pensamiento creativo, modelándose y uniéndose en armonía., de lo contrario, sería pseudocrítico, el

equilibrio entre ellos no es fácil. Por ello un docente que desea estimular habilidades creativas en sus estudiantes debe estar en contacto directo con, siendo mediador y orientador en este proceso creando un ambiente o clima integrado, organizado, armónico con una interacción docente – estudiante fluida, permanente y nutritiva, donde el estudiante como centro y fin del proceso educativo, sea respetado y como un ente afectivo - cognitivo, estimulando su autoestima y confianza, y el docente a su vez servir de modelo profesional, incluyendo las actitudes positivas y los valores.

Por otra parte, Hargreaves, (2006) señala que para desarrollar el pensamiento creativo se necesita de la educación estética la cual desarrolla las siguientes Habilidades: .Expresión Plástica: Desarrolla la capacidad de expresión e imaginación, coopera en la formación integral del individuo. También apoya la manifestación espontánea de la personalidad, la función liberadora de cargas tensionales y se desarrolla el sentido estético a través de la comprensión de imágenes plásticas. El principio básico es la libertad y espontaneidad para manifestarse creativa y originalmente por medio de diferentes tipos de dibujos: El

dibujo libre desarrolla la expresividad del estudiante, la espontaneidad, fortalece la personalidad y favorece la creatividad. El dibujo al natural desarrolla la observación, favoreciendo la autonomía y la capacidad de análisis. El dibujo de memoria desarrolla la memoria visual. Los dibujos geométricos exigen una técnica rigurosa y precisa, un dominio instrumental y una habilidad manual. La finalidad del dibujo artístico es estética y se le considera como arte asociado a la pintura. El dibujo técnico es de carácter sistemático y está regido por leyes estrictas. El dibujo es un medio de expresión, un tipo de lenguaje con un gran poder de comunicación y menos sometido a presiones culturales. La pintura representa al mundo y nos enseña a verlo, a apreciarlo; es una actividad creadora cuando es el objetivo desarrollarla.

gestos, del rostro y de posiciones del cuerpo, favorece la espontaneidad y la manifestación de sentimientos. Es un proceso de creación, de expresión y de ejecución real, favorece la creatividad, la motivación, los estímulos y el condicionamiento, también la seguridad de la persona. El teatro se apoya en las otras áreas artísticas - música, danza, literatura y artes

plásticas- para desarrollarse integralmente.

La Música Desarrolla la capacidad de auto expresión y las nuevas formas de comunicación por medio de otros lenguajes. Se percibe el mundo sonoro en el que está inserto el estudiante para que actúe dentro de él; desarrolla su capacidad de atención y concentración, contribuye al desarrollo de la organización espacio temporal del estudiante, fomenta la creación de actitudes cooperativas a través de la expresión musical. La educación rítmica ayuda a percibir los ritmos y sus diferencias, a construir esquemas rítmicos a partir del lenguaje, del movimiento o de instrumentos de percusión. La educación auditiva ayuda a la formación del estudiante como receptor de sonidos reconociendo sus características de intensidad, frecuencia y timbre. La educación de la emisión de la voz favorece la formación del estudiante como emisor de sonidos musicales, la asimilación de esquemas rítmicos y de sonidos. A partir de lo anteriormente mencionado, es fundamental que el docente pueda reorientar su enseñanza hacia la reflexión, selección y empleo de estrategias que estimulen el potencial creativo de los estudiantes. Antes de presentar algunas de estas

estrategias ejemplificadoras, se desea iniciar con la definición, debido a que su comprensión se considera relevante para su posterior elección y aplicación.

Tomando en cuenta los aportes de Díaz y Hernández (2010) sobre el concepto de estrategias docentes, se procede a relacionarlo con el tema de la investigación; por lo que las estrategias para el desarrollo de la creatividad se definen como aquellos procedimientos planificados, conscientes, intencionales, flexibles, adaptativos y reflexivos que permiten estimular y potenciar las capacidades creativas; específicamente, aquellas relacionadas con el desarrollo de la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración; ya que según Guilford, citado por Muñoz (2004), son las principales capacidades que caracterizan todas las dimensiones de la creatividad.

Al respecto, Villegas (2014) resalta que el rol docente es importante en este proceso, ya que en las diversas áreas curriculares debe valorar y emplear aquellas estrategias didácticas que potencien las capacidades creativas orientadas a pensar, sentir y actuar de manera divergente; así como a percibir, comprender y manipular con flexibilidad e iniciativa. Debido a que el uso de estas estrategias es

determinante para el desarrollo del potencial creativo, algunas serán presentadas a continuación, tomando siempre en cuenta que deben ser usadas con flexibilidad, adecuándolas a cada situación particular de aprendizaje. Con la finalidad de darle sustento teórico a la propuesta de este trabajo, se presentan diversas estrategias para el desarrollo de la creatividad, las cuales deben ser consideradas por el docente, debido a que repercuten positivamente en el desarrollo del proceso de ideación, en la expresividad espontánea, en la solución de problemas, en las capacidades innovadoras y; especialmente, en el pensamiento divergente de los estudiantes. Como se mencionó anteriormente, estas estrategias deben ser seleccionadas, utilizadas y adaptadas según cada contexto y situación educativa.

Cabe resaltar que este repertorio de estrategias actúa como un primer paso orientador; por lo tanto, dependerá de cada docente, diseñar y adaptar otras que también permitan desarrollar las capacidades creativas de los estudiantes. Menchén (2013), propone diversas estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo:

Estrategias docentes para el desarrollo de la fluidez. Genera constantemente espacios de

diálogo entre los niños(as). Formula preguntas abiertas en diferentes momentos. Desarrolla ejercicios de fluencia de ideas: ej. Lluvia de ideas. Propicia en los niños(as) la formulación constante de preguntas.

Estrategias docentes para el desarrollo de la flexibilidad. Fomenta en los niños(as) la expresión de ideas diversas en momentos de diálogo. Propicia desafíos acordes con la edad de los niños(as): adivinanzas, acertijos, juegos. Propicia; constantemente, en los niños(as) la elección entre diferentes alternativas: de aprendizaje, recursos, actividad

Estrategias docentes para el desarrollo de la originalidad. Propicia en los niños(as) la expresión de ideas novedosas, imaginativas o fantasiosas. Propone alternativas novedosas/fantasiosas de juego para los niños(as). Fomenta que los niños(as) propongan alternativas novedosas/fantasiosas de juego, Genera espacios para la creación de historias basadas en la imaginación y la fantasía Genera espacios para la creación de objetos novedosos a partir de objetos comunes/ Estrategias docentes para el desarrollo de la elaboración. Fomenta en los niños(as) la comunicación detallada de sus observaciones: objetos, personas o situaciones. Propicia en los niños(as) la formulación de hipótesis: ¿qué

pasaría sí...? Incentiva en los niños(as) el replanteamiento de sus ideas a otras más complejas. Propicia en los niños(as) el planteamiento de ejemplos para clarificar sus ideas. Sobre este aspecto en particular, Guilford, citado por Cazado (2015), señala que estas estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo van dirigidas a la sensibilización, senso percepción o comunicación con el medio; a fomentar la expresividad espontánea, a potenciar la ideación y la solución de problemas, a la innovación y el desarrollo de la divergencia como la secuencia de acciones o pasos convenientemente organizados. Hay que destacar que este tipo de estrategias deben ser planificadas por el docente de educación inicial para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del niño y la niña. Por medio de estas estrategias se invita a la producción, la creatividad, imaginación al momento de realizar juegos, construir objetos, elaborar dibujos, plasmar pinturas, modelados, entre otras actividades que desarrollan el pensamiento creativo en los niños y niñas de 4 años.

De acuerdo a esto, se puede decir con certeza que lo que más les gusta a los niños es dibujar y jugar; y es ahí donde se debe aprovechar esa coyuntura para introducir e

implementar muchas actividades didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo de niños y niñas. Para ello, el docente debe emplear algunas técnicas para desarrollar la creatividad como son:

1) Lluvia de ideas: Es una de las más usadas y consiste en plantear una situación y dejar fluir la imaginación para desarrollar alternativas. Por ejemplo, cómo podríamos celebrar un cumpleaños. Aquí todas las ideas son validadas y bienvenidas.

2) Asociación libre: Pedir a los niños que asocien una palabra con otras, por ejemplo, la palabra alegría.

3) Decorar un mismo objeto de varias maneras diferentes, por ejemplo, a partir del dibujo de una casa pedir que hagan cuatro casas diferentes.

4) Los mil usos. Poner frente al niño un objeto de uso habitual y pedirle que invente formas no convencionales para utilizar ese objeto.

Es muy importante la construcción de contextos que favorezcan el surgimiento de la creatividad; permitiendo a los niños una estimulación que conlleve elaborar un pensamiento creativo. Entonces cabe preguntarse ¿Cómo podemos facilitar la creatividad y el pensamiento creativo en los niños? Los padres pueden construir estos

ambientes realizando los siguientes ejercicios prácticos:

Juego de palabras. Consiste en un ejercicio en donde los niños deben decir o escribir palabras empezadas con una letra. Por ejemplo. "diga usted...palabras de... empezadas con... F". Ante ese desafío, el niño podrá responder diciendo flauta, florero, foca, etc. Construir objetos con elementos reciclados. Podemos recoger elementos que han sido desechados para que se los entreguemos a los niños y estos puedan desplegar su creatividad construyendo distintas cosas reciclando estos materiales, dándoles un uso diferente que el que tenían inicialmente.

Metáforas. Es sabido que el uso de metáforas despierta en gran medida la creatividad. Entonces la idea es entregar distintas palabras, para que a partir de ellas los niños puedan construir distintas metáforas, por ejemplo: Yo digo la palabra...nubes...y el niño responde la siguiente metáfora: 'algodones en el cielo'.

Dibujar. Es reconocido que el arte desarrolla aéreas cerebrales vinculadas a la creatividad. Es por ello imprescindible facilitar a los niños actividades en donde puedan dibujar libremente ya que desarrollar la expresión y la percepción a través

de los sentidos permite: Descubrir los colores y sus mezclas.

Impulsar la creatividad e imaginación.

Contribuir al aumento de su autoestima.

Favorecer un ambiente de tranquilidad y calma.

Aumentar la capacidad de concentración y resolución de problemas. Mejorar su motricidad.

Divertirse y disfrutar.

LA PROPUESTA: En este apartado se presenta la propuesta de acción transformadora que se abordó para solventar el problema referente al desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas de 4 años del CEIS "Jesús Semprúm" del Municipio Píritu, Estado Falcón, quienes se muestran desinteresados por actividades manuales y artísticas, las cuales son importante para fomentan el pensamiento creativo en los mismo, situación originada por la falta de implementación de estrategias didácticas por parte de la docente.

En tal se sentido, se establecen las estrategias didácticas como motivadoras, conjugas con arte, que proporciona herramientas que permiten llevar a cabo una educación integral dentro de la

escuela. Impactando tanto en el mundo interno, como del mundo social inmediato del niño. Se enfatiza que el arte ayuda a desarrollar y valorar las relaciones interpersonales, el bienestar personal, la autoestima, la comunicación, y el auto-conocimiento, proporcionando de esta manera, un escenario oportuno para la reflexión, dentro de un espacio de escucha y diálogo de libre expresión, sin juicios ni críticas, dejando fluir las emociones, y potenciando la creatividad.

Es así como la propuesta tiene como finalidad realizar actividades que conlleve al desarrollo del pensamiento creativo de los niños y las niñas de 4 años, para con ello lograr, la adquisición de aprendizajes posteriores, también se convertirá en un valioso instrumento para los infantes, pues implica activar el interés, la motivación, la imaginación en los niños y niñas y otras características, tales como:

Alto grado de capacidad intelectual

Valoración de su propia independencia y autonomía

Fluidez verbal

Expresión de ideas

Les permite Pensar y asociar ideas con facilidad

Adquieren confianza en sí mismo

Toda propuesta presenta sus propósitos, los cuales concede dirección a las distintas acciones a efectuar, en este caso el propósito general, consiste en proponer un plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, Estado Falcón, para ello se fundamentaron los propósitos específicos:

Motivar a los niños y niñas de 4 años a participar activa y dinámica en las actividades pedagógicas desarrolladas en el CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.

Ejecutar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón. Evaluar el plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón. Sistematizar las acciones desarrolladas durante la ejecución del plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús

Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.

En este sentido la planificación, direcciona puesto, que indica de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente y eficaz posible. Por tal razón, se propone la ejecución de un plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del Municipio Píritu, estado Falcón. Con el presente plan, la investigadora puede llevar de una forma más organizada la implementación de las estrategias y acciones, para poder atender y dar un seguimiento a las necesidades detectadas en los niños y niñas y así llevar posteriormente a cabo una evaluación y sistematización de las actividades realizadas. Esta planificación contiene los siguientes elementos: propósitos, estrategias, actividades, recursos, responsables, tiempo y evaluación, los cuales se muestran en el cuadro a continuación:

Objetivo General: Proponer un plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, Estado Falcón,

Plan Operativo. Objetivo Especifico N° 1.

Acción	Objetivos Especifico	Contenido	Estrategias Actividades	Recursos
I	Motivar a los niños y niñas de 4 años a participar activa y dinámica en las actividades pedagógicas desarrolladas en el CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.	Motivación Integración	-Lectura de fabulas -Visualizar videos infantiles para fomentar la creatividad. -Recortar y pegar -Actividades recreativas -Canciones -Dinámicas]	Humanos; Docentes, niños y niñas, padres y representantes Materiales; Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos; Juego geométrico Tecnológicos; Computador cámara Financieros; Ingresos propios y donaciones

Objetivo General: Proponer un plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, Estado Falcón,

Plan Operativo. Objetivo Especifico N° 2.

Acción	Objetivos Especifico	Contenido	Estrategias Actividades	Recursos
II	Ejecutar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.	Estrategias didácticas Pensamiento creativo	-Actividad 1: Cuento fantásticos -Actividad 2: Objetos Creativos- -Actividad 3: Dibujando tu casa y tus mascotas. - Actividad 4; El Rincón de la Pintura - Actividad 5: Modelado de figuras	Humanos; Docentes, niños y niñas, padres y representantes Materiales; Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos; Juego geométrico Tecnológicos; Computador cámara Financieros; Ingresos propios y donaciones

Objetivo General: Proponer un plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, Estado Falcón,

Plan Operativo. Objetivo Especifico N° 3.

Acción	Objetivos Especifico	Contenido	Estrategias Actividades	Recursos
III	Evaluar el plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.	Desarrollo del pensamiento creativo	- Realizar Entrevista - Elaborara guion de entrevista - Analizar la información	Humanos; Docentes, niños y niñas, padres y representantes Materiales; Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos; Juego geométrico Tecnológicos; Computador cámara

Objetivo General: Proponer un plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, Estado Falcón,

Plan Operativo. Objetivo Especifico N° 4.

Acción	Objetivos Especifico	Contenido	Estrategias Actividades	Recursos
V	Sistematizar las acciones desarrolladas durante la ejecución del plan de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años del CEIS “Jesús Semprúm” del municipio Píritu, estado Falcón.	Sistematización de actividades	- Describir cada una de las estrategias y actividades desarrolladas durante la ejecución del plan de acción. -Invitar a los padres y representantes -Realizar reflexiones y socialización de ideas -Exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias -Compartir experiencias. Refrigerio.	Humanos; Docentes, niños y niñas, padres y representantes Materiales; Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos; Juego geométrico Tecnológicos; Computador cámara Financieros; Ingresos propios y donaciones

Propósito: Estimular la imaginación de los niños y niñas a través de la lectura de fabulas
Tiempo: 1 mes

Recursos: Humano: Docentes, niños y niñas, investigadora. Materiales: Papel, imágenes, colores. Didácticos: Libros de cuentos. Tecnológicos: Computador cámara. Financieros: Ingresos propios y donaciones. Alianzas estratégicas

Evaluación: Por medio de la observación directa, cuaderno de notas

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de la actividad, se acordó con las docentes efectúala en el espacio de imitar y representar, para efectuar la lectura implementando la dramatización. Al respecto se daba la bienvenida a los infantes utilizando la canción del “caballito correlón” para romper el hielo y propiciar un clima de participación, posteriormente se inician con los “Cuentos fantásticos” los cuales fueron seleccionado de la colección bicentenario, luego se realizan preguntas a los niños y niñas para determinar su atención y comprensión. Para finalizar, la actividad se les facilitara una hojas y colores a los niños y niñas para que dibujen acerca del cuento.

Estrategia N° 1; Nombre: Cuentos fantásticos

Se enfatiza, que los cuentos fantásticos presentan a los niños nuevos mundos, personajes y formas

de vida que, que activa la imaginación e interés de los mismos, además, los divertirán con sus escenas increíbles y asombrosas, con toques de magia que harán las historias aún más apasionantes. En los cuentos fantásticos todo es posible, por ello, son perfectos para potenciar la imaginación y creatividad de los niños.

Estrategia N° 2: Nombre: Objetos Creativos

Propósito: lograr que los niños u niñas puedan expresar su creatividad a partir de un objeto. Tiempo: 1 mes

Recursos: Humano: Docentes, niños y niñas, investigadora. Materiales: imágenes, objetos, prendas, semillas, collares. Didácticos: Libros. Tecnológicos: Computador cámara. Financieros: Ingresos propios y donaciones. Alianzas estratégicas

Evaluación: Por medio de la observación directa, cuaderno de notas.

Descripción de la actividad: Esta segunda estrategia denominada "Objetos Creativos" fue aplicada en el mes de Febrero de 2019, y consiste en una actividad tanto individual como grupal, donde los niños y niñas recolectaron material reciclable y con su imaginación y creatividad elaboraron diferentes objetos, prendas, adornos, utensilios, juguetes,

manualidades, y creativos con botellas de plástico, envases, cajas, latas, que luego pintaron en diferentes colores para ser reutilizados tanto en la escuela como en el hogar.

Al finalizar, los niños y las niñas expusieron los objetos creados, posterior a ello, se hizo la evaluación respectiva, y se hizo la invitación a los padres y representantes a asistir a la ejecución de la estrategia n° 3 correspondiente al m

Estrategia N° 3: Nombre: Dibujando tu casa y tus mascotas.

Propósito: Desarrollar las habilidades y destrezas en el área de pintura, invitándolo a los niños y niñas a dibujar sobre su entorno.

Tiempo: 1 mes

Recursos: Humano: Docentes, niños y niñas, investigadora. Materiales: imágenes, tijeras, papel cartulina, colores, marcadores. Didácticos: Libros. Tecnológicos: Computador cámara. Financieros: Ingresos propios y donaciones. Alianzas estratégicas

Evaluación: Por medio de la observación directa, cuaderno de notas es de marzo.

Descripción de la actividad: La estrategia n° 3, se trata de dibujar los objetos y animales que el niño y la

niña ve con frecuencia en su hogar, para ello se aborda en primer lugar un conversatorio donde el infante puedan expresarse verbalmente, luego se realiza un juego que consistió en organizar grupos de 3 o 4 niños. Luego, se les pide que coloquen sus manos y luego sus pies sobre una cartulina, se les traza una línea en torno y se recorta la silueta obtenida. Para luego colocarla en una cesta y con un conteo los niños deben buscarla quien lo haga primero gana el juego.

Esta estrategia fue enfocada en el desarrollo de la concentración, psicomotricidad, la coordinación mano-ocular y la asimilación del sentido de la vista, estimula la imaginación, la independencia y creatividad. También ayuda a que el niño o niña se relaje y se mantenga concentrado, este tipo de actividades son fundamentales para despertar el interés y la motivación a la vez que ayuda a calmar la ansiedad. Al finalizar, todos mostraron sus dibujos explicando porque lo realizaron, sus emociones y como se sintieron realizando la actividad.

Estrategia N° 4: Nombre: El Rincón de la Pintura

Propósito: Diagnosticar las capacidades artísticas de los niños y

niñas para realizar una exhibición de pinturas.

Tiempo: 1 mes

Recursos: Humano: Docentes, niños y niñas, investigadora. Materiales: tela, cartulina, cartón, colores, pintura, témpera. Didácticos: Libros. Tecnológicos: Computador cámara. Financieros: Ingresos propios y donaciones. Alianzas estratégicas

Evaluación: Por medio de la observación directa, cuaderno de notas y sistematización de las actividades realizadas

Descripción de la actividad: En el mes de abril se dio la ejecución de la estrategia n° 4 "El Rincón de la Pintura", con la participación de niños, niñas, docente, investigadora, padres y representantes asistentes. Esta actividad consistió en elegir un espacio del aula para pintar murales y diseños escogidos libremente por los niños quienes tienen un instinto natural para la pintura porque desde que son pequeños les encanta pintar ya que a través de la pintura pueden comprender mejor el mundo que les rodea, se comunican con mayor facilidad con los adultos y pueden expresar lo que sienten con mayor libertad.

Por medio de esta actividad los niños descubren a un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación,

simbolizan sentimientos y experiencias. La pintura estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños/as.

Es importante no limitar su espacio para pintar, para que puedan mover bien los brazos, hacer formas grandes y no coartar su creatividad. Permitirles que pinten, coloreen, creen, mezclen colores o simplemente plasmen todo aquello que sienten ofreciéndoles una gama amplia de colores donde puedan elegir con qué color o colores quieren expresarse y esto ha de hacerse desde muy pequeños.

De esta manera, se posibilita el aprendizaje de los colores de una forma natural sin imposiciones ni restricciones. Tenemos que tener presente que este tipo de actividades conlleva que se puedan manchar, por eso debemos prepararlos a ellos y al espacio donde se va a pintar, para que el menor de los problemas sea que se ensucien mientras realizan la actividad. No coartar su libertad de que se expresen como quieran, ya que parte de la actividad será recoger y limpiar lo que se haya manchado.

Pintar es una de las principales maneras de permitir a los niños/as la

libertad de expresar sus sentimientos y emociones. Además, es una vía para familiarizarse y relacionarse con el arte dónde, cómo y cuándo quiera. Eso es lo que hace interesante la pintura, además de que es muy divertida. Pintar por placer y no por deber.

Al finalizar, se evaluaron las actividades y se invitó a todo el colectivo de la institución para presenciar las pinturas creadas, luego se les invitó para asistir a la última estrategia en el mes de mayo que será el fin de la ejecución del plan de acción, donde se realizará una Exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias ejecutadas

Estrategia N° 5: Nombre: Modelado de figuras

Propósito: Propiciar espacios de creatividad donde los niños y niñas realicen manifestaciones artísticas.

Tiempo: 1 mes

Recursos: Humano: Docentes, niños y niñas, investigadora. Materiales: imágenes, objetos, prendas, semillas, collares. Didácticos: Libros. Tecnológicos: Computador cámara. Financieros: Ingresos propios y donaciones. Alianzas estratégicas

Evaluación: Por medio de la observación directa, cuaderno de notas.

Descripción de la actividad: En este último mes de ejecución se desarrolló la estrategia n° 5 denominada “Modelado de figuras”, donde el elemento fundamental que vamos a utilizar para construir nuestra figura es la plastilina. Se trata de un material plástico cuya flexibilidad y variedad de colores hacen que sea muy versátil y fácil de modelar.

Pueden utilizarse varios colores en una misma figura, superponiéndose unos con otros sin necesidad de pintar. Esto hace que el resultado sea muy atractivo a la vista. Jugar con plastilina aporta muchísimos beneficios en el proceso de aprendizaje, potenciando la creatividad y la fantasía de los más pequeños. A través de ella, el niño imagina, crea, y a la vez materializa los pensamientos que tienen en su mente. Pero, sin duda, el uso más conocido de la plastilina es el que le dan los más pequeños. Los niños disfrutan y aprenden jugando con este material. Quizás es por ello por lo que a muchos adultos nos gusta modelarlo, porque volvemos a sentirnos como niños. Puede usarse para desarrollar la motricidad de las manos en los niños.

Al finalizar, se hizo la respectiva evaluación y se invitó en ese momento a presenciar la culminación del plan de acción,

donde se realizaron reflexiones y socialización de ideas, exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias ejecutadas, compartir de experiencias, refrigerio.

Conclusión: La creatividad es un concepto que alude a uno de los procesos cognitivos más sofisticados del ser humano, todo apunta a que se encuentra influida por una amplia gama de experiencias evolutivas, sociales y educativas y su manifestación es diversa en un sin número de campos. Se ha definido de diferentes formas e inclusive en la contextualidad de estas definiciones podemos observar el momento de evolución del mismo concepto, siendo las constantes en este proceso: la novedad y la aportación. Sobre este aspecto, Klimenko (2008), enfatiza que la educación se encuentra frente a un gran reto, consistente en una revolución educativa dirigida a crear nuevos modelos pedagógicos que respalden una enseñanza desarrollante, orientada a fomentar la capacidad creativa de los alumnos en todos los niveles, desde el preescolar hasta la educación superior. Por lo tanto, los procesos de enseñanza requieren ser mejorados para estimular la creatividad de los estudiantes, iniciando por el rol del docente y su cercanía con los niños, hasta las metodologías aplicadas.

En resumen, la propuesta de intervención pedagógica generó un impacto significativo en los niños, debido a que la planificación de proyectos de aula que integraron estrategias innovadoras, lúdicas, integrales generaron en los niños respuestas positivas que evidenciaron participación activa en el desarrollo de sus habilidades creativas, en su dimensión cognitiva, comunicativa y emocional. De igual manera, se encontró que el arte y la literatura infantil, como herramientas mediadoras para el fortalecimiento de la creatividad, dan sentido a las actividades planificadas y permiten espacios de interacción activa y espontánea de los niños. En cuanto a la estructura de las actividades se encontró que estas deben ser diseñadas y presentadas siempre en un formato guiado por el juego, porque en esencia es la actividad más placentera y espontánea para los niños de edad preescolar, garantizando así su participación activa; de igual manera, se debe siempre tener en cuenta respetar un momento dedicado a la motivación inicial y final guiado por canciones o rondas infantiles que inviten a los niños al movimiento y a la activación de su atención; estas rondas, juegos o canciones deben estar relacionadas siempre con el contexto de la historia guía del proyecto. Sobre el diseño de las

actividades, se encontró que aquellas que son más atractivas para los niños y generaron mayores respuestas creativas en ellos, son las que apuntan a la narración de cuentos a través de diferentes recursos didácticos con una dramatización, pictogramas, imágenes o los libro álbum; por otra parte, se genera mayor participación cuando ellos son partícipes de las actividades que promovieron la creación y recreación de historias en la cual, el niño debía expresar de manera oral y gráfica cada una de sus percepciones, explorando su imaginación para inventar nuevos cuentos o construir nuevos rumbos para las historias, a través de situaciones o preguntas sobre el texto. La estrategia se desarrolló por medio del apoyo de imágenes y conversatorios dirigidos por preguntas.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA PADRES EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CEIS MANUEL VICENTE CUERVO

Autora: Pinto Maldonado Dalis Maoly

RESUMEN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante ya que se obtienen mejores resultados en la escuela, es por ello, que en esta investigación promueve la formación socio reflexiva a través de la transmisión de valores que proporcionan la convivencia, la responsabilidad familiar y social; esta tuvo como propósito general: Integrar a los padres, madres y representantes en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo Municipio Zamora Estado Falcón, el cual se basa en una investigación acción participativa transformadora usando el paradigma socio crítico bajo una metodología cualitativa donde se realizó una matriz FODA dando como resultado la problemática de poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niñas y niños de 3 años; tomando en consideración la teoría de Belén Sanjuán (1999) la cual plantea en su filosofía que pretende enseñar a formarse para que así sigan aprendiendo a lo largo de la vida, y además enaltece en gran medida el trabajo y los valores propios de la comunidad, además se utilizaron como técnicas de investigación se aplicaron las técnicas de la observación participantes y la entrevista a las madres y padres de las niñas y niños atendidos durante este proyecto y se concluyó que a través de la práctica de las actividades propuestas se fomenten en las acciones transformadoras, formativas y recreativas donde se produzcan aprendizajes, además de la integración de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: estrategias, integración, actividades pedagógicas

INTRODUCCION

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. En este sentido, los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

En esta perspectiva, la educación venezolana en la actualidad busca la integración de la comunidad en general al proceso educativo de los educandos, para así formar un ciudadano integral que pertenezca a la comunidad y que sea útil para ella. Es por ello, que la escuela debe establecer objetivos que cooperen con esta integración. Para lograr dicha integración, la comunidad escolar debe poner en práctica actividades y proyectos que promuevan la participación en conjunto de la escuela, y la comunidad, así como lograr que los miembros de ésta se sientan comprometidos a participar en las mismas.

Igualmente, se sabe que la comunidad está integrada por

grupos de personas, llamados familias, las cuales son, hoy en día, la base de la sociedad. De esta manera se hace importante establecer estrechas relaciones entre la escuela y la familia para lograr que el desarrollo del nuevo ciudadano esté influenciado por los conocimientos adquiridos en ambos entes, y a su vez establecer esa relación escuela-comunidad que el sistema educativo actual demanda.

Esta investigación surgió de la necesidad de buscar maneras para lograr la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, partiendo en este caso, desde la escuela; de esta manera, la presente investigación es de carácter cualitativo y se orienta a formularse el reto de la incorporación de la familia a la escuela ya que se considera que es necesaria una acción conjunta familia escuela que dinamice la formación integral del educando.

Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela. Por consiguiente, a la escuela le

corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as).

En este orden y dirección, padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando

La formación integral de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea.

En la perspectiva que aquí se adopta, la educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario

fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. Por lo tanto, el afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, la educación preescolar hoy llamada inicial, contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto, solidaridad, justicia, identidad, cooperación, para que los niños y las niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad venezolana. En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizajes, que asume su función desde dos ámbitos: el pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje; y el sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad. La educación Inicial venezolana se encuentra en los actuales momentos atravesando una situación muy particular, donde irrumpe un nuevo modelo económico, político y social a seguir por el gobierno que a través de un proceso de cambio revolucionario y queriendo extender esa revolución a todos los ámbitos de la sociedad, por lo que el nivel educación inicial no escapa a su radio de acción. Sin embargo, el niño, aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia ya que desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior para progresivamente enfrentarse a los demás aprendizajes donde experimentará a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común.

En atención a lo anteriormente expuesto, el pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un

mundo que ya no es su pequeño espacio protegido; de manera tal que la integración familiar es de vital importancia siendo así, que uno de los objetivos que se plantea la educación integral en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa.

La formación integral de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar. Por lo tanto, la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las

normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. En el contexto de la educación inicial es frecuente que la participación de los padres y representantes sea poco activa, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición, y a la situación socioeconómica que se vive actualmente.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases; en tal sentido, la decisión será más fácil en

la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as).

Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

En este orden y dirección, en los actuales momentos, es bien sabido de que la familia por sí sola, como institución ya no resuelve por completo las necesidades del niño y la niña, y la escuela por sí sola tampoco logra solventar las múltiples vertientes del proceso socializador; por lo tanto, el análisis de las continuidades o discontinuidades entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para comprender mejor los determinantes ambientales del desarrollo. Si la familia es el agente educador por excelencia y delega parte de esta responsabilidad en las instituciones educativas, éstos deben caminar juntos en el proceso educativo formativo ya que este proceso supone una simbiosis de elementos (docentes, familia, comunidad) en fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de los alumnos.

Esta situación se contrapone a la necesidad de que los padres y representantes colaboren con los maestros en el aula y adquieran el conocimiento de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los niños(as), para luego ser

reforzadas en el hogar ya que los padres son los responsables de educar al niño(a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas y los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, que establecen una integración entre ambos actores padres y docentes para mediar las experiencias significativas al educando y así poder lograr crear estrategias de integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo. En este mismo orden y dirección, esta investigación consta de cuatro (4) momentos, en dónde:

El momento I reflexión inicial sobre el contexto de la situación de preocupación comprende la idea impulsado, cartografía social, resultado del diagnóstico participativo, problemática, interrogantes, objeto y campo de investigación, línea de investigación propósito, tarea de investigación y momento metodológico

El momento II sistematización y reflexión crítica contendrá el marco referencial estableciendo la teoría de base en la investigación y el referencial legal.

El momento III describe la propuesta transformadora y su aplicación los propósitos de la propuesta y los objetos y campo de acción

El momento IV reflexiones finales especifica el análisis y argumentación y los aportes de la investigación finalmente, se presentan las referencias y los anexos.

MOMENTO I

Reflexión inicial sobre el contexto de la situación de preocupación

La familia es el núcleo familiar donde encontramos las raíces de un desarrollo integral del educando, es la primera y gran educadora de sus hijos e hijas; en ella aprende valores, actitudes, el lenguaje, los afectos, conductas, entre otros. Este aprendizaje familiar no termina cuando el niño ingresa a la escuela, sino que continua a lo largo de su vida. Por lo tanto, la participación de los padres en la en el entorno educativo de sus hijos tiene efectos positivos para el niño y la niña tales como una mayor autoestima y mejor rendimiento escolar.

En esta perspectiva, surge la idea impulsora de lograr la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, debido a que participación debe ser

constante y respetuosa para lograr formar ciudadanos útiles, sin embargo parece ser que tomar acuerdos y cooperar entre adultos es difícil, esto es común observarlo cotidianamente entre padres de familia y maestros quienes en pocas ocasiones existe el compromiso colaborativo para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales. Esta situación ha motivado la realización de la presente investigación, la cual gira en torno al tema de la importancia de la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años que se desarrollan en las instituciones educativas, principalmente del nivel de educación inicial.

Siendo las cosas así, resulta claro, que actualmente el trabajo como educador ha llegado a ser más complejo y desafiante antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios, que el estudiante aprendiera y se evaluara, pero ahora a los educadores se les pide convertirse en expertos para lograr la participación de los padres de familia y de la comunidad, especialmente ahora más que nunca cuando las escuelas están bajo la observación del público por lo que se hace necesario implementar estrategias

pedagógicas que permitan a los padres, madres y representantes dar una coordinación y cooperación en la tarea educativa de modo que sea favorecedora y enriquecedora para él niño o niña.

Si bien de lo anterior puede inferirse que una de las razones por la que es importante dicha colaboración, es que el aprendizaje de los más pequeños está completamente vinculado con las experiencias y vivencias de la vida cotidiana. Por este motivo, todo lo que hacen fuera del contexto escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. Los maestros y maestras son conscientes de este hecho y, tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, para lo que la colaboración e integración de los padres es fundamental pueda contribuir a que los alumnos logren mejores resultados y que la conjunción de ambos elementos favorece que los centros escolares implementen cambios.

Es por eso que en este trabajo de investigación se busca que la educación de los niños y niñas de educación inicial en ambos contextos tenga un carácter de complementariedad y también de continuidad. Para ello, lógicamente es imprescindible establecer unas buenas relaciones de colaboración.

A partir de estas relaciones se podrá dar el necesario intercambio de información.

En este mismo orden y dirección, se procedió a realzar la cartografía social la cual es un método participativo de investigación colectiva que parte de una perspectiva integradora, donde para Fals Borda (1987), citado por Vélez, Rátiva y Varela (2012), plantea que:

Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica. Con relación a esto, en el ámbito educativo la cartografía social debe tomarse en cuenta como una herramienta innovadora para su aplicación en la práctica docente, de manera tal que facilite la vinculación de los estudiantes con su entorno social y comunitario, de igual forma, permita la relación Escuela-Comunidad-Familia, fortaleciendo la formación de ciudadanos más receptivos y orientados al trabajo social en sus respectivos espacios comunitarios.

Finalmente, la Cartografía Social propone la construcción de un espacio conocido y comandado localmente. Para ello, ensaya en el papel y luego actúa. En virtud de la intensa movilidad de objetos y acciones externas e internas que existen actualmente en los territorios, la Cartografía Social permite crear un mapa local con fuerza en lo interno y visibilidad de lo externo. El mapa es así, no sólo una creación colectiva debatida y consensuada; es la puesta en marcha de un proceso de intercambio y debate. A partir de lo expuesto es que se plantea la posibilidad de utilizar esta metodología como integrante de futuros procesos de investigación e intervención en lo educativo y social de todos aquellos involucrados en el proceso

En este aspecto, según Barragán y Amador (2014). Plantean varias alternativas para la puesta en práctica de la cartografía social en el ámbito educativo, que permite llegar a la realidad educativa con varias tonalidades y diseñan la siguiente metodología para la educación:

1. Selección del tipo de problemática: en el abordaje de algún problema educativo, debe considerarse todas las condiciones que ocasiono el acontecimiento, los actores del ámbito educativo y las

posibles soluciones, igualmente se debe identificar el tipo de problema que se trabajará para dar orientación efectiva de la Cartografía Social.

2. Selección del tipo de mapa: Después de haber identificado los objetivos de la actividad, se debe señalar el tipo de mapa, el cual permitirá a los actores intervenir en la problemática seleccionada.

3. Motivación de los participantes: Los participantes se involucran en la construcción colectiva del conocimiento con la expresión voluntaria y confianza para la comprensión de la problemática para promover planes y soluciones para mejorar u optimizar las realidades.

4. Elaboración del mapa: En esta etapa preparatoria todos los integrantes del grupo participan activamente en la elaboración del mapa, de acuerdo con las características del ámbito territorial de la institución educativo o comunitario.

Es por ello que siguiendo esta herramienta de investigación se busca solucionar en el CEIS Manuel Vicente Cuervo Ubicado en la Av. Bella Vista del Sector San José Obrero la poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años;

en donde para elaborar el mapa primeramente se realizó una aceptación general interrogando a los padres, madres y representantes de cómo se ven ellos y de qué manera podrían ellos buscar opciones de solución a la problemática planteada; posterior a esto se les hizo deliberar de como los diferentes actores comunitarios que hacen vida en los alrededores del CEIS pueden colaborar con hacer más óptimo el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes de 3 años.

Dentro de este marco, para la construcción de este se colocaron dos capas la primera con la identificación de la problemática y la segunda con el reconocimiento colectivo de comercios, organismos de salud e instituciones que pueden enlazarse a la institución y así poder aportar alternativas de solución en cuanto a la prestación de ayuda en cuanto a tecnologías y asesoramiento en las orientaciones pedagógicas acordes a su ramo ayudando de esta manera para que las familias y padres puedan efectuar las asignaciones escolares de sus hijos.

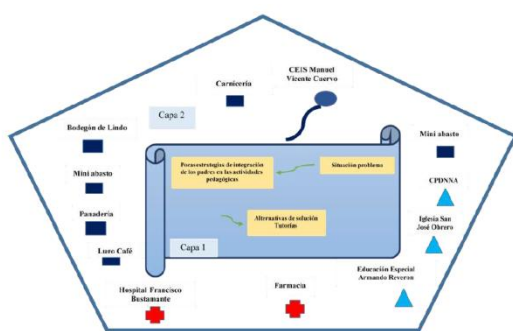
En esta perspectiva, el mapa quedo construido como estrategia de investigación educativa, permitiendo identificar los elementos y relaciones de los estudiantes-

docentes de sus comunidades y la escuela, enlazando dos contextos que deben ser unidos en función de garantizar la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje que corresponda con los intereses de formación de los educandos y permita la formación integral y holística. Por consiguiente, con la construcción de este queda reflejado que el contexto comunitario en donde cohabita la escuela está conformado por diversos comercios como carnicería, abastos, bodegones y panaderías los cuales en determinados momentos prestan colaboración a la institución en cuanto a solventar necesidades de infraestructura y de tecnología en lo referente al internet.

De igual manera, en el contexto comunitario se encuentran organizaciones referentes a la salud como lo son el Hospital Francisco Bustamante y una farmacia; en cuanto al hospital este colabora con la institución pasando las consultas de niños sanos y la vacunación que requieren estos para su buen desarrollo integral así como también apoyan en la debida educación de cómo protegerse de los virus y pandemias existentes hoy día; de igual forma existen instituciones educativas y gubernamentales las cuales brindaran tutorías pedagógicas a los docentes, padres,

madres y representantes del CEIS Manuel Vicente Cuervo de cómo integrar la escuela a la comunidad. En este orden de ideas, se puede decir que la educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores y factores, entre los primeros destacan la familia incluyendo a los padres, el contexto social y la escuela incluyendo a los maestros. Entre los componentes se pueden citar los económicos, sociales y religiosos, todos ellos deben aportar en su momento la parte correspondiente. Sin embargo, entre los actores se hace notoria la falta de colaboración efectiva de los papás.

Figura 1: Mapa estrategias de integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo



Fuente: Pinto (2021)

En este contexto, se toma a la familia como la unidad fundamental de la sociedad humana, la cual tiene el deber y la obligación de formar y proveer a sus nuevos

miembros de los elementos básicos como son la alimentación, la vivienda, el vestido y los valores a través de la educación, por estas razones es fundamental que los padres mantengan constante comunicación con sus hijos y con las personas con quienes conviven y específicamente con los profesores que los atienden en la escuela. Esta comunión desde tiempos ancestrales pocas veces se ha hecho efectiva por parte de los progenitores quienes argumentan la falta de tiempo por sus múltiples ocupaciones, dejando la responsabilidad educativa escolar en los maestros.

En relación con estas reflexiones y arrancando de esta idea, se plantea en el diagnóstico participativo analizar la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, por medio del cual al realizar este se utilizaron técnicas e instrumentos tales como la observación participante y conversatorios con el personal directivo, docentes y padres, madres y representantes para así de esta manera, lograr divisar las diferentes problemáticas que agobian a la institución escolar, y luego instaurar la mayor prioridad dando como resultado la poca integración de los padres en las actividades

pedagógicas de los niños y niñas de 3 años. En esta perspectiva, se realizó con una adecuada técnica la cual permitió conocer las problemáticas existentes a través de un grupo de discusión, el cual (Krueger, 1988 citado por Gurdián, A., 2007) lo define como:

Una conversación cuidadosamente planeada. Diseñada para obtener información de un área definida de interés. Un grupo de discusión nos permite, si utilizamos un procedimiento adecuado, recabar información relevante, pertinente y muy rica para alcanzar el propósito de una investigación cualitativa.

De acuerdo con dicho por el autor, al iniciar la conversación o grupo de discusión con los padres, madres y representantes de la sala de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo el día 20 de enero del 2020, con una asistencia de 13 participantes se pudo adquirir la información necesaria de manera de conocer e identificar el problema y así de esta manera trazarme el propósito de la investigación. Partiendo de esta reflexión, se realizó en el grupo de discusión una serie de preguntas a los presentes sobre el tema a tratar. Al concluir el grupo de discusión el cual tuvo como objeto provocar auto confesiones en los participantes se les permito a los presentes tomar la palabra para que emitieran su

opinión donde muchos de los presentes expresaron desconocer las estrategias pedagógicas utilizadas en el sistema educativo actual y con ello poder ayudar en el hogar a los niños y niñas de 3 años.

Al finalizar la charla se le da la palabra a los presentes para que reflexionen y expresen su opinión, dando como resultados que muchos padres y representantes expresaron no tener conocimientos pedagógicos adecuados y desconocer las estrategias educativas para ayudar a sus hijos, pero comprometiéndose a su vez a esforzarse más desde el hogar para lograrlo. Dentro de este marco se procedió a realizar una matriz FODA explicándole que la misma consistía en decir cuáles eran sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en el colectivo escolar para que en conjunto con la investigadora se abordaran los problemas de mayor posibilidad de modificar, interés, accesibilidad y ámbito de competencia; por lo tanto, los presentes manifestaron que sus fortalezas eran:

1. Disposición al cambio pedagógico y educativo
2. Comunicación eficaz con la docente
3. Los padres, madres y representantes en su mayoría están

en edades comprendidas entre los 20 y 30 años

En cuanto a sus oportunidades manifestaron que:

1. En el contexto comunitario de la institución existen centros de tareas dirigidas que pueden ayudar al niño y niña con las actividades pedagógicas

2. Existen en la comunidad organismos, instituciones y comercios en la comunidad que pueden prestar ayuda con los recursos tecnológicos

Así mismo manifestaron tener debilidades en cuanto:

1. No suelen tener tiempo para asistir a reuniones y actividades programadas por la institución.

2. Poseen pocas estrategias educativas para la participación en la educación de los niños y niñas de la sala de 3 años en los compromisos escolares en tiempos de pandemia

3. Posen bajo nivel de formación pedagógica lo cual implica que parte de ellos tenga poca responsabilidad y apoyo en el desarrollo diario de los procesos educativos de sus hijos.

4. Tienen resistencia a seguir instrucciones.

Así mismo manifestaron que las amenazas existentes son:

1. Cambio de autoridades educativas

2. Inestabilidad laboral de los padres, madres y representantes

3. Mayoría de familias disfuncionales por abandono voluntario o forzado de uno de los padres

4. Crisis política y económica del país

Como resultado de lo anteriormente expuesto se presenta la problemática poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años ya que en los últimos años se han venido gestando cambios en los diferentes ámbitos como el político, económico, social, científico, tecnológico y educativo, entre otros. En cuanto a el ámbito educativo se vienen dando reformas hasta llegar hoy a lo que se denomina Sistema Educativo Bolivariano, en donde surge la perspectiva de introducir nuevos principios, procedimientos pedagógicos y técnicos hacia la formación integral del niño, niña propiciando la participación de los actores sociales involucrados en este proceso de formación.

Es de hacer notar que hoy día el Sistema Educativo Venezolano está conformado por subsistemas; uno de ellos es el Subsistema de Educación

Inicial Bolivariano, que comprende dos niveles: el maternal, atención integral a niños y niñas de cero (0) hasta tres (3) años de edad y; el nivel preescolar, atención integral hasta los seis (6) años de edad.

Cabe referir que, entre los objetivos de la educación inicial está el de fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducta de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua. De igual manera, propiciar la integración de la familia, la comunidad y la escuela, mediante la participación de sus actores claves niños y niñas, padres, maestros, directivos, cuidadores, promotores, auxiliares y miembros de la comunidad.

Este planteamiento es el deber ser de la educación inicial, en donde el niño en conjunto con la escuela y su familia pueda gozar de una educación plena y de calidad. Sin embargo, en observaciones ejecutadas en los espacios educativos se hace repetitivo la falta

de participación de los padres en las actividades pedagógicas escolares por lo que al realizar esta investigación se pudo observar en la realización del diagnóstico que en estos tiempos el vincular a los padres

de familia no ha sido posible lograr por lo tanto, la interacción docente, estudiante y representante está disgregada, puesto que los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren de asistir a las reuniones informativas y a la entrega de portafolios con las actividades pedagógicas los niños y niñas de la sala de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo; de igual forma, se notó la poca comunicación de los padres, madres y representantes con el docente y la falta de conocimientos pedagógicos de estos para ayudar a sus hijos en dichas actividades.

Posterior a la identificación del problema se plantean las siguientes interrogantes;

1. ¿Qué factores influyen para que los padres, madres y representantes no cumplan con las actividades asignadas por la docente de los niños y niñas de la sala de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo?
2. ¿Qué acciones se pueden aplicar para favorecer la participación de los padres en el proceso pedagógico de los niños y niñas 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo?
3. ¿Qué estrategia pedagógica se implementaría para lograr la participación de los padres de familia en las actividades

pedagógicas del aula de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo?

Por otra parte, el objeto de investigación es la parte más restringida de la realidad sobre la cual recae el problema de investigación y sobre la que actúa el investigador, tanto desde el punto de vista práctico como teórico con el objetivo de transformar su funcionamiento, con vista a la solución del problema planteado; por tanto, constituyen objeto de investigación los hechos, los acontecimientos, los procesos, las teorías y los cuadros teóricos relacionados con una ciencia determinada. En el caso particular de las ciencias pedagógicas solo tiene sentido transformar el funcionamiento de procesos, perfeccionar y elaborar teorías y cuadros teóricos y no de estudiar hechos y acontecimientos aislados que ocurren en la realidad. En este orden de ideas, Un objeto de investigación dentro de las ciencias pedagógicas constituye un proceso a partir de poseer cuatro características esenciales tales como:

En él tiene que existir una actividad a desarrollar.

Tienen que existir actores (profesores, alumnos, familia etc.) que organicen,

planifiquen, ejecuten y controlen dicha actividad.

Debe estar constituido por etapas por las cuales transita la actividad.

En consonancia con lo anterior, el campo de acción es aquella parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones que se abstraen del objeto en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado con ciertas condiciones y situaciones. Sobre esta base se considera más oportuno declarar que el campo de acción es aquella parte del objeto de investigación a la que directamente se refiere la indagación de la investigación que se realiza, ya sean estos aspectos, propiedades o relaciones, y que no tiene con él analogía estructural funcional por ser una de sus partes. Por consiguiente, el objeto y campo de investigación de las estrategias de integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo lo integran en el primero los padres, madres y representantes y en el segundo las teorías generales y parciales, descriptivas, explicativas, interpretativas y normativas referidas a los procesos de enseñanza y a sus relaciones con el aprendizaje

Hay que mencionar, además que esta investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación integración educativa de la familia en el proceso educativo.

Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador la cual plantea que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas para intercambiar experiencias y diálogos con los saberes propios de las familias y comunidades del contexto de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo; de igual forma, este vínculo se basa en la idea del aprendizaje mediante una metodología pedagógica en la búsqueda de proyectos solidarios o para la cooperación comunitaria.

Por tanto, en esta investigación se plantea que utilizar esta línea de investigación para así con ello conocer el contexto cultural y personal de los estudiantes de los niños y niñas para diseñar formas de aprendizaje conjunto mejorando el

rendimiento cognitivo y pedagógico de estos. Por consiguiente, es una modalidad que refuerza los valores para lograr conformar una mejor ciudadanía donde la escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto solidario hacia las familias y su comunidad generando nuevos aprendizajes.

En este mismo orden y dirección, en esta investigación se proyecta como propósito general: Realizar actividades pedagógicas a fin de integrar a los padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo; y como propósitos específicos:

1. Diagnosticar la realidad que presentan los padres, madres y representantes en cuanto a la integración de las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo
2. Determinar qué acciones se pueden tomar para lograr la integración de los padres, madres y representantes a las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo en el hogar.
3. Diseñar estrategias pedagógicas para optimizar el logro de la integración de los padres, madres y representantes a las asignaciones de

los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo en el hogar.

En concordancia con lo anterior se realizarán las tareas de investigación las cuales se dicen que son un conjunto de acciones que se plantea el investigador para tener nuevos conocimientos sobre el objeto que se estudia. En este orden primeramente se realizó la identificación de la importancia de las ventajas y desventajas en la colaboración de la realización de las actividades pedagógicas de los padres, madres y representantes en las relaciones escuela, familia y comunidad a partir de la mirada de los distintos actores del hecho educativo. Para ello se realizó la reunión pedagógica con padres de familia donde el objetivo de ésta, era darles a conocer sobre los avances de sus hijos en las actividades pedagógicas realizadas por el docente dentro de la institución, para que luego se propusieran realizar actividades directas tales como talleres, visitas, paseos, asambleas, actividades recreativas y culturales. para propiciar la construcción de conocimientos.

A este tenor, se implementaron estrategias pedagógicas y de compromiso para la integración de los padres, madres y representantes a las asignaciones de los niños y

niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo en el hogar. Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma socio-crítico, para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una estrategia pedagógica, para la participación activa de los padres de familias. Este paradigma en el ámbito socioeducativo, reconoce la presencia de imperativos sociales que van construyendo la realidad Edgar Morín (2000) sin duda es considerado como su gran teórico, lanza un desafío cuando dice: "Tratemos de ir no de lo simple a lo complejo, sino de la complejidad hacia aún más complejidad. Lo simple, repitámoslo, no es más que un momento, un aspecto entre muchas complejidades"

Es así, como se consideró trabajar con este paradigma que a partir del análisis de una realidad social se pudiera intervenir a través de ofrecimiento de una respuesta con un conjunto de actividades pedagógicas, en el entorno educativo, incorporándolas en el diseño de un plan de acción donde se propusieron objetivos que incluían la integración de los padres, madres y representantes en las actividades

escolares tales como talleres, y cierres de proyectos de aula entre otros y así con ello lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Este paradigma permite la construcción colaborativa, con acciones realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente. Este tipo de estudio, permitió clarificar el problema, hacer el diagnóstico y diseñar la propuesta de cambio. Además, se trabajó con el tipo de investigación cualitativa la cual favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. se interesa por capturar y descubrir significados una vez que el investigador se sumerge en los datos. Buendía Eximan, Colás Bravo y Hernández Pina (1999)

En este mismo orden y dirección, este diseño permite la construcción de acciones realizadas tanto por el docente como por el representante de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente. Por tanto, la investigación se enmarca en el diseño de IAPT (investigación acción participante y transformadora) que de acuerdo con Claret, A. citado por Gurdián, A. (2007). "es un conjunto de actividades destinadas

a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad". En referencia a lo dicho por la autora este se toma como el más idóneo porque permite investigar, actuar y participar en la transformación del logro en cuanto a la participación que los padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3 años para que obtengan los instrumentos necesarios para lograr aprendizajes significativos.

En la investigación se utilizaron técnicas de recolección de datos como la observación participante y las entrevistas a informantes claves como también al personal directivo y docentes las cuales según Gurdián, A., 2007, donde su objetivo es familiarizarse estrechamente con un determinado grupo de individuos y sus prácticas a través de una participación intensa con las personas en su entorno cultural, generalmente a lo largo de un periodo de tiempo extendido. En este orden y dirección la recolección de datos se realizó mediante la observación y entrevistas realizadas a los padres, madres y representantes del aula de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo cuando ellos expusieron sus puntos de vista. En cuanto a las técnicas de análisis de datos se utilizó una matriz FODA y la cual

define Galíndez, S (2011) como una técnica que permite identificar y priorizar en una relación de causalidad todos los elementos del problema; En este mismo aspecto, esta técnica de análisis permitió ubicar el problema prioritario de la poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años.

MOMENTO II

Sistematización y reflexión crítica

En los momentos actuales la investigación tiene su sustento teórico psicopedagógicos y epistemológicos, en los nuevos modelos enfoques, que han enriquecido la educación en general y de manera particular la educación inicial. Donde la educación de la primera infancia se ha nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje surgidas durante el siglo XX.; por otra parte, la revolución de las telecomunicaciones, de la biotecnología, así como la mundialización de la economía, plantean a la educación nuevos y mayores desafíos. Todos estos cambios han traído como consecuencia la aparición de nuevos conceptos que orientan el quehacer educativo en el aula como son:

El aprendizaje activo e interactivo.

El aprendizaje por descubrimiento.

El concepto de actividad significativa.

El concepto de metacognición.

El concepto de zona de desarrollo próximo.

Los organizadores previos.

Los conflictos cognitivos.

Los entornos virtuales de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje.

Lo anterior, ha contribuido a construir un nuevo marco teórico metodológico, que conjuntamente con los nuevos roles del docente y de la familia, configuran una situación inédita que obliga a la reflexión sobre la escuela del siglo XXI, los nuevos contextos, las necesidades del niño y sobre el tipo de ser humano que debemos formar. Estas exigencias consustanciales a la post-modernidad y sociedad del conocimiento en que vivimos, han traído grandes retos, entre ellos el de la educación de la infancia, la cual se ha convertido en una necesidad social, un requisito indispensable para garantizar la equidad y la democratización de la sociedad, así como para prevenir futuras dificultades escolares y garantizar el sano crecimiento intelectual y biosicomotor del niño. Así mismo en

cuanto a los referentes teóricos se menciona a: Ausubel, D (1989) el cual afirma que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitrarias debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Por lo tanto, debe existir más y mejor participación y apoyo de los padres y representantes, en cuanto al aprendizaje del niño, ya que de ellos depende una actitud positiva del educando sobre la construcción de sus propios conocimientos de acuerdo a las experiencias ya vividas. Por otra parte, otra de las teorías que sustentaron este estudio fue, la de Vygotsky, L (1979) quien asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje,

pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. En este aspecto, la persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo", una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Por su parte, Belén Sanjuán propone: la educación integral como la única capaz de asegurar un mejor futuro para el país. Esto lo dice en base a sus propias experiencias durante un movimiento renovador llamado "Escuela Nueva", el cual no permaneció debido a sus principios filosóficos y éticos, que

estaban orientados hacia la formación de un ser crítico y capaz contribuir con el desarrollo del país. Por tanto, según Belén Sanjuán (1999):

La educación integral es, un modelo pedagógico, cuyo objetivo principal es desarrollar la total personalidad de hombres y mujeres, de manera que éstos estén preparados para desenvolverse ante cualquier situación de la vida. Es por esto que esta educación involucra todas las áreas del saber, no intenta depositar conocimientos que no puedan ser entendidos y que no sean de provecho para los estudiantes, sino que pretende enseñar a aprender para que así sigan aprendiendo a lo largo de la vida, y además enaltece en gran medida el trabajo y los valores propios de la comunidad.

Otro rasgo importante es la integración escuela-comunidad la cual en el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad; por ello, la función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura donde la escuela se coloca por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra; en esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma.

En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundará en un beneficio educativo. Por consiguiente, en este vínculo, se inscribe con una larga e importante trayectoria el Programa Organización Bolivariana de Familia (OBF), del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esta propuesta se basa en la idea de aprendizaje - servicio que es una metodología pedagógica que desarrolla proyectos solidarios o de participación comunitaria.

Se plantea entonces, que existe un alto impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes a partir del vínculo solidario por lo tanto es una

modalidad que refuerza uno de los aspectos principales de la educación de los sujetos que hace referencia a la educación en valores para lograr conformar una mejor ciudadanía. De esta manera, se ha desarrollado en esta breve síntesis sólo algunas de las modalidades posibles de vinculación entre la escuela y su comunidad sabiendo que existen múltiples experiencias que exceden al recorte realizado.

Es necesario recuperar los conceptos centrales de cada modalidad para poder construir una propuesta que posibilite avanzar en la tarea educativa en el difícil contexto social, cultural, económico y político por el que atraviesa nuestro país.

Por otra parte, se puede mencionar la participación que proviene del latín "partemcapere", que significa "tomar parte". Diversas son las concepciones que hoy día se le dan a la palabra participación, desde lo señalado en los diccionarios, en los textos, como en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). Ahora bien, de acuerdo con el Diccionario de la Manual de la Lengua Española (2009) consiste en "la acción y efecto de tomar parte de algo"; también recibir parte de algo, compartir, tener las mismas opiniones, ideas.

Implica, entonces, la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo, a la toma de decisiones que afecta a esa organización. En lo que respecta a la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), el término participación está implícito como un derecho social y dinámico que tienen los ciudadanos de forma consciente en los procesos decisorios de las organizaciones que afectan sus vidas. En ese sentido, desde las revisiones que se han hecho al término y desde su finalidad, se generan diversas definiciones que merecen ser citadas. Así, Claros (2000: 87), "la participación implica compromiso en un proceso de organización y formación". Para Sánchez (2001), participar, es tomar parte o compartir, y si es necesario, tomar la parte que a la persona le corresponde.

Y esto, no sólo al nivel de actitud sino de hechos con conductas concretas en la entidad que corresponda. Esto demuestra en determinadas circunstancias, que la participación es un requisito para el desarrollo de una organización.

Considerando las definiciones presentadas, se puede decir que la participación consiste en la intervención de las partes interesadas en la realización y en el

disfrute de los resultados, ya que sin ésta no puede haber armonía en la búsqueda de soluciones a hechos concretos. La participación es un derecho y un deber, especialmente en el proceso educativo los niños, niñas por lo que es importante señalar a Manzanilla (2005), para quien, en la educación, la participación no es sólo un mecanismo de funcionamiento para la gestión de la organización; es también un proceso de aprendizaje, un medio de formación para los niños y niñas, los maestros y las familias.

En este sentido, la participación es vista como un verdadero acto de intervenir directa y activamente en las acciones, asumirla como una responsabilidad compartida, tanto en lo que se refiere al esfuerzo como al disfrute de los beneficios. Más aún, al tratarse de la participación de los padres en las actividades que realizan los niños en el preescolar; pues, como expone Castellanos (2006), los padres y representantes deben verla como un camino para movilizar intereses y expresar necesidades educativas, intereses y necesidades que orientados por la visión de la escuela se dirigen hacia una educación de calidad.

La participación puede ser provocada y organizada sin que esto signifique necesariamente

manipulación, pues es una forma de inducir a las personas para que se involucren en las actividades planificadas y ejecutadas por la escuela. A diario se percibe en las reuniones que se llevan a cabo en las Instituciones educativas, la poca o nula participación, donde son muchos los representantes que no la hacen suya, ya sea por temor, por facilismo, por la falta de tiempo, entre otras. De igual manera, también se observa que hay docentes que no les gusta promoverla y mucho menos ejercerla. Por eso, tal como expresa Maldonado (2005), para lograr una escuela transformadora, liberadora, productora de transformaciones en las cuales participen los actores sociales, es indispensable introducir cambios en la práctica pedagógica y en la organización escolar.

Otro punto importante lo representan las estrategias de participación de la familia la cual es uno de los términos más sencillos de entender y se puede definir como los patrones de integración observados sobre el desenvolvimiento de los padres en la escuela de sus hijos en relación con estructura familiar. Estas consideraciones son consistentes con las investigaciones existentes y con la noción de que existe una división de trabajo en la familia con dos padres, donde la madre tiene

más responsabilidad por las actividades de los hijos, mientras que, en familias con un solo padre, este asume toda responsabilidad. Padre y madres en familias con dos padres podrían estar funcionando bajo la errónea suposición de que los padres no son tan importantes como las madres en el momento de participar con la escuela de sus hijos.

Siguiendo con los referentes se hace oportuno mencionar el docente como actor de la integración social donde el principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. En la relación docente - comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación. Por lo tanto, la relación docente -

alumno - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social. Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella.

Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño. En otro orden de ideas, hay que relacionar que el docente también es un individuo de la comunidad, no vive aislado, comparte los avatares de la vida con sus convecinos. Aun así, es el llamado a fomentar las estrategias de participación e integración de la comunidad al ámbito educativo.

La sistematización y reflexión crítica puede definirse como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social. Un aspecto crucial en la sistematización es que ella va más allá de la descripción de las actividades, que sería un primer paso, e incluye reflexiones críticas

acerca de los procesos que se desarrollaron en las prácticas. En este tenor, para argumentar la presente investigación se pueden mencionar también los referentes legales los cuales son la constitución de la república bolivariana de Venezuela, gaceta oficial no. 5.453 del 24 de marzo del año 2000 la cual en su artículo 102 reza que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios

contenidos de esta Constitución y en la ley.

En este aspecto, reconoce la educación como un Derecho Humano y un deber social fundamental de carácter democrático, obligatorio y gratuito, ordenando al Estado a que asuma esta función indeclinable al servicio de sociedad para el desarrollo pleno de su personalidad, conocimiento humanístico, científico, social y recreativo; esta disposición legal abre paso a la creación de un vínculo importante donde la participación de la familia, escuela y docente fomentan la enseñanza y el aprendizaje del estudiante como corresponsales de la educación. Seguidamente, el artículo 103 el cual dice que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas.

El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

En este contexto, dispone el carácter obligatorio de la educación en todos sus niveles, desde el nivel maternal hasta el ciclo diversificado, así como su gratuidad hasta los estudios de pregrado, mediante la intervención de un equipo de docentes profesionales dotados de principios éticos y morales, así como de la capacidad pertinente que se requiere para la formación del educando, prevaleciendo la prioridad sobre las personas con necesidades especiales o con discapacidad y las que se encuentren privadas de su libertad mediante sentencia firme. Respecto a las normativas

subsiguientes, se rige la organización de los niveles educativos, los requisitos de ingreso del personal educativo, el régimen de la educación privada y su inclusión dentro del sistema educativo venezolano debiendo impartir las respectivas materias de carácter obligatorio.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto del año 2009, en su artículos del 17 hasta el 23: establece que las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son los corresponsables en el proceso de educación ciudadana y en el desarrollo integral de sus integrantes, prevaleciendo el principio de la participación ciudadana en las respectivas comunidades educativa, estudiantil, consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas a fin de ejercer un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social. En referencia a los estudios de preescolar, el artículo 25, ordinal 1, rige el nivel de

educación inicial, el cual comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años.

En consonancia con tales disposiciones, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.815 del 08 de junio del año 2015; artículos del 15 al 93: rigen una serie de derechos, vale señalar los más importantes como el derecho a la vida, a la identidad, a ser reconocidos por sus padres, a la familia, a la nacionalidad, a la salud, a la alimentación, al buen trato, a la educación en todos sus niveles, derecho a la justicia e igualdad ante las leyes e instancias judiciales, a participar en los diferentes programas y actividades escolares referidos a su educación, cultura, recreación; garantías como la gratuidad de los actos legales y administrativos, en los procedimientos judiciales, a ser inscritos en el Registro Civil, en instituciones educativas públicas y privadas. En conclusión, todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la educación y a que participe activamente en los diversos programas pedagógicos que fomenten su enseñanza y disciplina; es deber de los docentes planificar las actividades, estrategias y juegos a fin garantizar un proceso enseñanza aprendizaje de calidad.

Siguiendo con la sistematización y reflexión crítica se han tomado en cuenta algunas investigaciones

referenciales que tienen relación con el tópico de este trabajo donde se contextualiza que el problema de integración familia-escuela y desarrollo personal de los estudiantes es una preocupación que existe dentro del sector educativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

Peña (2014), realizó un estudio denominado: La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Este afirma que el propósito de la investigación constituye un acercamiento documental y analítico al rol del profesional de la docencia como integrador en cuanto a la motivación de los padres y representantes y de la sociedad en general sobre la participación de éstos en la conducción de la educación, concluyendo a partir de estas consideraciones, que la integración entre familia, sociedad y Estado, en el ámbito de la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos, inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las personas. La investigación guarda estrecha relación con el presente estudio, ya que los padres, madres y/o representantes son el pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo estos los principales formadores de

un ser con autoestima alta, seguro de sí mismo, con sentido de pertenencia. Entonces, si hay una relación familia-escuela se puede generar una educación de mayor calidad, lo cual se obtendrá también con la colaboración por parte de los docentes, ya que si se trabaja de manera mancomunada mejoraría el estilo de vida y la personalidad

En el mismo orden de ideas, Ramírez (2013), planteó el siguiente estudio denominado: La integración de padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana Villa Colombia, el cual tuvo como propósito principal, describir la integración de los padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana Villa Colombia. Concluyendo que se deben mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean más efectivas. También, se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así, los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas. El presente se relaciona con la investigación antes mencionada, ya que la misma pretende integrar a los padres y/o representantes en todo lo concerniente a su proceso educativo, tomando en cuenta que debe promover actividades para

mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

Asimismo, Díaz, A. (2013), elaboró un estudio que lleva por nombre:

Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo, cuyo propósito estuvo centrado en analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo. Se pudo afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela.

Así también se pudo identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

En referencia a lo antes planteado, ésta guarda semejanza con el presente estudio ya que se busca motivar a los padres y/o representantes en la participación

activa y continua en la escuela de su representado. El presente estudio propone un programa de integración familia-escuela mediante el cual se brindarán las herramientas necesarias para una mejor vinculación con su representado en el hogar mejorando la relación existente entre ellos.

Finalmente, Loreto (2012), realizó una investigación titulada: Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico, cuyo propósito principal fue diseñar un plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad, donde se destaca entre las conclusiones que, la escuela como la más importante institución de la comunidad muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permita un acercamiento hasta la integración familia-escuela-comunidad.

Tomando en consideración la investigación antes expuesta, tiene relación directa con el presente estudio puesto que, en este trabajo de investigación se pretende de igual manera diseñar un programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ayudará a los

padres a conocer lo indispensable de su participación en el proceso educativo de sus hijos/as y a su vez ayudará al estudiante a mejorar su relación tanto familiar como institucional.

MOMENTO III

Propuesta Transformadora y su aplicación

La educación es un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos, a manera de transformar la sociedad a beneficio colectivo, alcanzado sobre la base de objetivos académicos, contenidos de áreas definidos de acuerdo al nivel de aprendizaje del educando, la facilidad de socialización que este posea y el medio que lo rodea y donde se desenvuelve; por todo ello y más, se requiere de una ayuda y orientación constante de cada actor social vinculado al proceso educativo.

Lo antes mencionado, exhibe a la educación como una responsabilidad que debe ser compartida por el Estado, la sociedad y la familia; constituyendo esta última el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, tal como lo

establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); jugando un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral; es decir, como elemento básico de socialización del niño, en el desarrollo de su personalidad y en lograr su adaptación al medio social, cultural y económico en que se desenvuelven.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2013) expone en el preámbulo del Currículo Nacional Bolivariano del 2013 que la participación de los padres en el proceso educativo de sus niños favorece el crecimiento personal de ellos mismos y su representado. En correspondencia esta idea, la Ley Orgánica de Educación (2009), señala que la educación pre-escolar debe estimular la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. Los éxitos de esta participación dependen gran medida de los esfuerzos que haga el docente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

En este sentido, el docente debe asumir su papel protagónico en las orientaciones y asesorías de los representantes para propiciar su participación activa que implica

acompañarlo y estar al tanto de los avances en su desarrollo de formación y socialización.

Por lo tanto, el docente juega un rol importante en este proceso de participación, pues es quien desde su accionar debe propiciar actividades que le permitan a la familia involucrarse en el proceso educativo del niño y niña para hacer realidad una educación participativa se hace necesario buscar estrategias de integración de todos los actores del proceso educativo como docentes, estudiantes y comunidad en general, quienes a partir de la realidad implementen acciones para su transformación. En correspondencia a lo enunciado representa una propuesta titulada "Fortaleciendo el papel de la familia en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo."

La propuesta se fundamenta en la pedagogía participativa la misma emerge motivado al requerimiento de una transformación pedagógica para llevar a cabo una buena formación, con visión didáctica integral y participativa en la que todos y cada uno de los profesionales de la educación se integren fervientemente en su labor que es cada día más diversa, dinámica y sobre todo innovadora;

siendo apropiada dicha teoría para tal requerimiento debido a que concibe a los participantes de los procesos educativos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y desconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

En correspondencia a lo plasmado, se puede decir entonces que la pedagogía participativa permite alcanzar un constructo mental que construyen los actores de una comunidad educativa determinada para reflexionar, formular, organizar, experimentar, evaluar e innovar en el proceso educativo que desean llevar a cabo para lograr los establecidos los cuales son los siguientes:

1. Sensibilizar a los padres, madres y representantes para que participen en el desarrollo de las actividades escolares que se programen.
2. Fortalecer los niveles de participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo.
3. Evaluar la participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo.

Es de hacer notar que en objeto y campo de acción de la propuesta es la parte más restringida de la realidad sobre la cual recae el problema de investigación y sobre la que actúa el investigador, tanto desde el punto de vista práctico como teórico con el objetivo de transformar su funcionamiento, con vista a la solución del problema planteado. En esta investigación en particular lo integran en el objeto los padres, madres y representantes de los niños y niñas del CEIS Manuel Vicente Cuervo y el campo lo representan las teorías generales y parciales, descriptivas, explicativas, interpretativas y normativas referidas a los procesos de enseñanza y a sus relaciones con el aprendizaje.

En este orden y dirección se elaboró el plan de acción el cual se especifica de la manera siguiente: primeramente se procedió a la sistematización de los resultados de la experiencia en cada una de las acciones por lo que en cuanto al propósito de sensibilizar a los padres, madres y representantes para que participen en el desarrollo de las actividades escolares que se programen se realizaron charlas de sensibilización a los padres, madres y representantes, en el aula de la sala de 3 años de los niños y niñas del CEIS Manuel Vicente Cuervo, en este aspecto los representantes asistentes

se mostraron participativos por lo que se aprovechó la oportunidad y se les hizo la presentación de la propuesta de investigación de acuerdo a la problemática identificada.

Acto seguido en la ejecución del propósito fortalecer los niveles de participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo se dio orientación por parte de la docente a los padres, madres y representantes sobre las formas de participación que estos debían cumplir en la institución; de igual forma se les invitó a participar en el taller pedagógico que se estaría realizando en el aula de clases de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo con el fin de promover la colaboración entre los padres, madres y representantes en la utilización de los medios audiovisuales e informáticos como fuente de información y motivación para el fortalecimiento de las actividades asignadas a los niños; ante esta idea, los padres, madres y representantes mostraron su satisfacción expresando que les gustaba lo propuesto y que participarían en dicho taller para así poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Seguidamente, dentro de la misma aula de los niños y niñas de 3 años se procedió a la elaboración de carteles y carteleras informativas donde se les explico cómo realizar el portafolio con actividades pedagógicas donde se resalten los valores de solidaridad y salud, a la vez en el transcurso del lapso de ejecución de una jornada de trabajo de 8 horas compartidas en dos días de 4 cada una se elaboraron materiales didácticos como loterías, dominó, rompe cabezas, en el desarrollo de estas estrategias se observó la participación y ayuda de los representantes quienes contentos por haber aprendido a elaborar los portafolios y los materiales didáctico con material reutilizable se comprometieron con la docente a tener más participación en las actividades que se realicen en el seno de la institución y a estar más pendiente de la pedagogía que se le imparte a sus hijos. De igual manera, en esta jornada se fueron creando y recortando canciones, poesías, juegos, chistes, trabalenguas, títeres, dibujos, fotografías, entre otros. Por último en el cumplimiento del propósito evaluar la participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo se realizaron

entrevistas y registro descriptivo de la información.

MOMENTO IV

Reflexiones finales

El análisis y argumentación del presente estudio de investigación se inició debido a mi inquietud como investigador y docente de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, donde pude evidenciar que los padres, madres y representantes no cumplían mayormente con las actividades asignadas para el hogar y construir el portafolio exigido en los actuales momentos, esto me ocasiono inquietud ya que desde mi representación como docente considero que los padres, madres y representante juegan un rol fundamental como elemento básico de socialización del niño, en el desarrollo de su personalidad y en lograr su adaptación al medio escolar, social y cultural en que se desarrollan.

En esta perspectiva, es importante hacer que la educación contribuya, tanto como sea posible al buen desarrollo del niño conjuntamente con la escuela ya que los padres, madres y representantes en todo momento deben mantener una estrecha relación con la institución; por consiguiente, prestando atención a una serie de

problemáticas decidí indagar y buscar opciones de solución para ayudar a disminuir las causas que originaban la falta de entrega de las actividades pedagógicas asignadas por el docente del aula.

En concordancia a esto, se me presento la oportunidad de ejecutar unas acciones con objetivos determinados para desplegar las estrategias concretas de asesorías pedagógicas a los representantes, para ello me mantuve en contacto con estos para realizar una asamblea y así poder realizar la matriz FODA la cual dio como problema prioritario “Poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años” Conllevándome esto a desarrollar una propuesta dirigida a fortalecer el papel de la familia en la educación del niño y la niña y a mantener constante comunicación con la docente.

Dentro de este orden de ideas, desarrolle estrategias tales como: Charlas de sensibilización a los padres, madres y representantes, presentación de la propuesta de investigación y problemática identificada, orientación por parte de la docente a los padres, madres y representantes sobre las formas de participación en la institución, taller pedagógico para promover la

colaboración entre los padres, madres y representantes en la utilización de los medios audiovisuales e informáticos como fuente de información y motivación para el fortalecimiento de las actividades asignadas a los niños, elaboración de carteles y carteleras informativas sobre cómo realizar el portafolio con actividades pedagógicas de los niños donde se resalten los valores de solidaridad y salud, elaboración de loterías, dominó, rompe cabezas. De igual manera, creando o recortando canciones, poesías, juegos, chistes, trabalenguas, títeres, dibujos, fotografías, entre otros y realización de entrevistas y el registro descriptivo de la información Como es de hacer notar, en todas las actividades programadas se logró la participación de los padres, madres y representantes quienes se motivaron a ayudar a los niños y niñas en sus actividades pedagógicas a la vez que hicieron el compromiso de reforzar en sus niños los valores de solidaridad, compañerismo y ayuda mutua entre todos para una buena educación. En este orden de ideas, se logró hacer contacto con los diferentes miembros de la comunidad educativa para en conjunto poder optimizar el logro de los objetivos.

En este mismo orden y dirección se recomienda:

1. Realizar el procedimiento seguido en la presente investigación más a menudo con el fin de ayudar a los niños de 3 años a cumplir con sus actividades pedagógicas
2. Informar continuamente a los padres madres y representantes de las actividades a realizar para que con el docente se pueda ayudar a los niños a mejorar el rendimiento escolar.
3. A los docentes mantener constante comunicación con los padres, madres y representantes para que estos puedan ayudar a sus hijos en las actividades pedagógicas
4. Lograr que las instrucciones a seguir sean claras y adecuadas para la edad del niño y niña.

En cuanto a los aportes de la investigación se puede decir que el ser humano es un ente social que no puede vivir aislado de sus semejantes, pero para ello es necesario que desde pequeño adquiera múltiples conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan ajustarse a las condiciones que le impone el grupo al cual pertenece, que en primera instancia es la familia y posteriormente la escuela. Estas dos son las instituciones sociales en que la

humanidad ha depositado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón es fundamental que ambas mantengan una estrecha comunicación y colaboración para lograr el objetivo propuesto. Por consiguiente, se construyeron conocimientos nuevos los cuales permitieron a la investigadora resolver realidades desde su propio ambiente con el fin de comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, y asumir una posición crítica.

En este contexto, la investigación permitió analizar teorías de algunos investigadores llevando a efecto actividades en las que se invitaba a los padres de familia a participar activamente, teniendo como resultado una asistencia que no rebasa los promedios acostumbrados. Ante estas evidencias no cabe duda de que por parte del docente es necesario desarrollar actitudes que favorezcan unas relaciones exitosas con las familias, y no partir de conjeturas falsas como la falta de formación o competencia de las familias en temas didácticos, pedagógicos u organizativos y, por lo tanto, se debe estar capacitado para hacer que las familias progresen en la ayuda de las actividades pedagógicas de sus hijos en el sentido de la

armonización, de la motivación, la comprensión, el respeto y la colaboración. En consecuencia, la investigación facilitará establecer que la comunidad escolar construya y mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia, en este sentido es necesario remarcar que las relaciones personales son la base fundamental para construir un excelente escenario de aprendizaje en la escuela.

Para finalizar se opina que la aspiración fundamental de esta investigación es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes, para ello, la familia debe integrarse en su totalidad en las actividades pedagógicas de sus hijos, es decir, deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante y asistir a los llamados a los cuales se les convoque.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta Edición). Caracas. Editorial EPISTEME
- Ausubel, D. (1989). Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognitivo. 2da Edición. Editorial TRILLAS. México, D.F.

Barragán, D., & Amador, J. (2014). La cartografía social-pedagógica una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itinerario Educativo. Consultado el 18 de marzo de 2021. Disponible en: <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/1422/1215>

Bitar (2007). "La sensibilización de las comunidades". 3era edición. Editorial Romus. Barcelona.

Buendía Eximan, Leonor, Pilar Colás Bravo y Fuensanta Hernández Pina (1999): Métodos de investigación en psicopedagogía. España. McGraw-Hill

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.453 del 24 de marzo del año 2000.

Galíndez, S., (2011). Diagnóstico Participativo etapa fundamental para el desarrollo de los proyectos del servicio social comunitario del estudiante de Educación Superior. [Documento en línea]. Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Shegalind ez/3-diagnostico-participativo>

Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Editorial PrintCenter, San José, Costa Rica. Colección:

Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Cuarta Edición, Ediciones Quirón, Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto del año 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes de 2015. Publicada en Gaceta Oficial No. 6.185 del 08 de junio del año 2015.

Loreto, A. (2012). Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico. Documento en línea. Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37976.pdf>

Mendoza, A. (2002). Participación de los padres y representantes en la orientación de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Etanislao Carvajal" del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas.

Trabajo de Grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Nacional Abierta Martins, F. y Palella,

S. (2006). Metodología de Investigación (2da Edición). Caracas: Editorial FEDUPEL.

Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO. Caracas, 2000.

Ojeda (2008). "El árbol del problema como técnica". 2da edición. Editorial McGraw- Hill. Madrid.

Pérez de Guédez, Y. (2000). La participación de los Padres y Representantes en la escuela

y el aula como estrategia aplicada por el docente en la Unidad Educativa Orinoco de

Barinitas.

38

Peña, D. (2014). La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Sustentabilidad al día [Documento en línea]. Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible

en :http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwjs8M2Vv63LAhXH5SYKHUKRD00QFggpMAI&url=http%3A%2F%2Fpublicaciones.uvm.edu.ve%2Findex.php%2Fsustentabilidadaldia%2Farticle%2Fdownload%2F71%2F127&usg=AFQjCNHbz_VzIK6krqqpVlyf0nnb9eUBbw&bvm=bv.116274245,d.eWE

Ramírez, Z. (2013). Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana "Villa Colombia". [Documento en línea]. Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en: http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_PREGRADO/PROY/PROY04522013RamirezZurasadai.pdf

Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía, Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/25774/32863>

Municipio Bolívar Estado Barinas. Trabajo de grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Nacional Abierta

Yesenia Torres. (2012). Estrategias gerenciales para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la Unidad Educativa Queipa, San Diego, Estado Carabobo. Consultado en marzo 2020 disponible en: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/954/1/Y.Torres.pdf>

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariano: Currículo y Orientaciones metodológicas. Caracas, Venezuela.

Maldonado, María Ofelia. (2005). Escuelas básicas como comunidades de aprendizaje para la formación del ciudadano participativo. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Vol. 9 N° 1, Cabimas, Venezuela.

Castellanos, María. (2006). Aspectos para impulsar la participación de los actores sociales en la escuela: dimensión socio-espiritual". Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Vol.10 N° 2, Cabimas, Venezuela.

Manzanilla, Orestes (2005). Gerencia de la participación ciudadana. (Una visión integralista). Caracas-Venezuela.

Sánchez, Manuel. (2001). La participación. Metodología y práctica. Popular. España.

Claros, G (2000). La participación ciudadana. Alcances y perspectivas. Universidad Cecilio Acosta. Zulia, Venezuela.

CIRCUITOS DEPORTIVOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL C.E.I. INDEPENDENCIA

Autora: Fátima Pérez

Resumen

Por medio de un proceso de investigación acción participativa, empleando la metodología cualitativa, que reflejaron la realidad de la educación impartida a niños del nivel inicial del C.E.I. Independencia, se utilizaron técnicas e instrumentos esenciales a la investigación cualitativa, observación directa y participativa, recolección de información, entrevistas informales. Obteniendo los resultados positivos en la evaluación del diagnóstico se realiza el proyecto de aprendizaje circuito deportivos para desarrollar la motricidad gruesa, afirmar que los resultados fueron vinculados a las actividades deportivas, ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciados en sus avances en movimientos de los músculos y articulaciones, lo que dio como resultado positivo, es decir, hubo 95% de credibilidad de motricidad gruesa. Los sujetos de la investigación padres, docentes, estudiantes y directivos reconocieron la importancia de implementar la educación física, como eje relevante en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños. El desarrollo del proyecto fue significativo y respondió a lo planteado por la investigadora, a la vez, de haber logrado C.E.I. Independencia estableciera acciones para implementar de manera programada esta área tan importante. La investigadora concluye que se concienso a los directivos y docentes sobre el valor de la educación física y la motricidad en el desarrollo de los niños/as, además, favoreciendo el desarrollo de habilidades de los niños de 5 años de dar a conocer a los padres de familia la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, así mismo, se implementaron actividades motrices a través de la educación del nivel inicial.

Palabras claves: Educación física, motricidades gruesas, circuitos deportivos, investigación

Introducción

La Educación venezolana, en sus distintos niveles y modalidades, contempla como fines fundamentales el pleno desarrollo humano, la formación de un ciudadano crítico, solidario, creativo, constructor de sus propios procesos de aprendizaje y sobre todo capaz de aplicar lo aprendido para mejorar las condiciones socio-culturales de la sociedad donde se desenvuelve, en síntesis, brindarle a los educandos todas las herramientas necesarias para que pueda enfrentarse con éxito a la vida.

Esos fines, descritos anteriormente, cobran mayor importancia en la Educación Inicial, esta etapa, dirigida a los niños y niñas de 0 y 6 años, Se define como una etapa de atención integral concebida para promover el desarrollo de las potencialidades físicas e intelectuales de los educandos, objetivo que sólo podrá lograrse en la medida que se implementen desde el aula de clase las estrategias o métodos más adecuados para el logro de este objetivo.

En este sentido, hay que tomar en cuenta que, al nacer, el ser humano viene dotado de un aparato esqueleto -muscular que hace

posible actividades como gatear, sentarse, mover brazos y piernas, balancearse y posteriormente, caminar, correr, saltar, trepar agarrar, balancearse, arrojar o recibir objetos, movimientos que se conocen como motricidad gruesa.

Es por ello, que la motricidad gruesa desempeña un espacio importante en el desarrollo motriz tanto emocional e intelectual en las primera etapas del niño, debe aprender a armonizar los movimientos de su cuerpo con sus habilidades y destrezas mentales, para así en un futuro sea eficiente y adquiera habilidades para su desarrollo.

De esta forma, en la etapa inicial es importante los ejercicios ya que se logra desarrollar las competencias como: la integración de la expresión corporal y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad gruesa, y así, ayuda a los docente a cambiar las actividades rutinarias, no solo para comenzar la labor, sino para pensar lo educativo en una forma diferente como espacios de encuentro entre el docente y estudiante de una manera divertida, armoniosa y creativa en torno a la construcción de conocimientos compartidos en un ambiente favorable.

La Educación Física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simple hasta la más complicada, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

También, las actividades deportivas adquieren un papel importante en que ella pueda estructurar el ambiente adecuado para el niño y la niña que le permitan aumentar más sus capacidades, habilidades y destrezas logrando de esta manera el desarrollo de la motricidad gruesa.

Es entonces, cuando se le debe proporcionar acciones capaces de estimular en estos periodos del desarrollo motriz gruesa del niño y niña.

Sin embargo, no todo tipo de estrategia es igualmente efectiva para todos los niños. El docente ha de tener presente que, para lograr sus objetivos, debe tomar en consideración, la edad, los intereses y necesidades del educando, así como propiciar un ambiente educativo efectivo que le permita potenciar sus habilidades motrices de manera precisa y coordinada.

De acuerdo, a los resultados obtenidos en la investigación es necesario el proyecto de

aprendizaje circuito deportivo para desarrollar la motricidad gruesa, con las actividades deportivas, ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa, siendo necesario la formación a los docentes en actividades deportivas.

Cuando nos referimos a Circuitos deportivos son ejercicios que deben tener continuidad estos solo son sugerencias de actividades, pueden agregar o quitar según las necesidades de los niños y las niñas, aumentando dificultades y utilizando otro tipo de material de apoyo, sin tener control motor sobre su cuerpo, desarrollando las diferentes actividades de cada niño o niña. Es decir, ejercitar la coordinación motora gruesa y la coordinación espacial, tomando en cuenta algunas actividades a realizar de los circuitos deportivos como: aros, túnel, sillas, pelotas entre otros

Descripción de la Problemática.

La sala de 5 años sección "E" turno de la mañana del C.E.I. Independencia consta de una matrícula 32 niños y niñas con sus medidas antropométrica acorde de su edad, se observa la participación, cooperación, socialización e interés

en la realización de las actividades en los ambiente de aprendizaje.

En la fase de observación e interacción en los niños y niñas, se evidencio que un grupo de ellos durante las actividades de deporte, presenta debilidades en relación al correr, equilibrarse, saltar, reflejan movimiento lentos e imprecisos, dificultades de orientación en el espacio y tiempo, inician las actividades y se retiran mostrando poco interés y aburrimiento. Teniendo como resultado que no tienen bien desarrollada su motricidad gruesa.

Siendo una realidad presente y observada por la docente de la institución se pudo notar que las docentes improvisan durante las actividades de deporte, con ejercicios y actividades basadas en su criterio, determinándose que le confiere poca importancia al desarrollo de la motricidad gruesa en edad preescolar.

Reflejando una deficiente información teórica, que ayude a entender la relevancia de un adecuado desarrollo para mejores aprendizajes y desenvolvimiento del niño en el contexto que se encuentre. Sin embargo, antes esta situación se debe reflexionar, como la forma de esta problemática puede incidir en el aprendizaje

integral del niño, habilidades y destrezas.

De allí, que la falta de orientación de los docentes relacionado con los ejercicios de educación física trae como consecuencia actividades no inadecuadas por parte del docente. A objeto de promover los circuitos deportivos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

En consecuencia se plantea las siguientes interrogantes:

¿De qué manera se puede potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas?

¿De qué manera la implementación de los circuitos deportivos favorece en el desarrollo de la motricidad gruesa?

¿Cómo inciden los circuitos deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa?

De acuerdo a lo planteado, la ejecución de circuitos deportivos permite el desarrollo de habilidades en su expresión corporal identificando diversos movimientos, adaptación social, desarrollo motriz de manera alegre, educativa y divertida. De tal manera, que reflexionar sobre los circuito deportivo y su adaptación a objetos de utilizarlos que contribuye al

desarrollo integral del niño específicamente al desarrollo de la motricidad gruesa, ratificando que es parte fundamental en el nivel inicial.

Propósito General.

“Fortalecer la Motricidad Gruesa a través de los Circuito Deportivo para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años”

Sustento Teórico.

Según (Camacho, 2011): las competencias específicas del área de educación física, son parte esencial en el desarrollo corporal, psíquico y emocional del niño, por lo tanto debe tener un espacio en el plan de estudios de las diferentes Instituciones y en los horarios establecidos.

Se sugirió que las clases de Educación Física debían orientarse en sesiones de una hora, de conformidad con el número de horas semanales definidas por cada institución, de tal manera que el estudiante tuviera más de una sesión semanal de clase.

Lo anterior acogiendo planteamientos relacionados con el aprendizaje motor en donde se precisa la necesidad de llevar a cabo trabajos periódicos que garanticen aprendizajes significativos y la adquisición de

huella motora, del mismo modo, sugirió que se ubicaran las clases teniendo en cuenta situaciones de carácter climático, procurando concentrar las clases en las primeras horas del día en la jornada de la mañana o en las últimas en la jornada de la tarde, atendiendo criterios de carácter fisiológico. La definición de los horarios de clases debe responder a criterios científicos, técnicos y pedagógicos.

Según las autoras Verónica Melissa del Rosario Minina y Mery Patricia Macancela Sarango (2012), presenta también otros estudios con el tema “la motricidad gruesa favorece el desarrollo de los niños de 3 a 5 años”, en donde se expone: los primeros años en la vida de un niño, está marcado por su desarrollo psicomotor, en donde el movimiento, siendo una actividad innata y un importante medio de expresión para lograr hacerse comprender y también interactuar con el mundo que lo rodea. Por ello, la educación juega un rol central en garantizar que el niño logre el dominio de su cuerpo.

La autora de la Propuesta de la investigación expresa: que el niño logra a través de los juego y la estimulación temprana, desarrollar su motricidad gruesa, ya que es de gran importancia debido a que la primera infancia del niño y niña

posee una independencia en el desarrollo motriz, intelectual y emocional de allí, que los circuitos deportivos juega un papel importante del desarrollo evolutivo en el crecimiento del estudiante.

Durán Ramírez, 2012, La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo del infante en la cual le permite fortalecer sus habilidades musculares, para mover cada uno de los segmentos corporales como son: la cabeza, los brazos y los pies La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.

Metodología

Al respecto la metodología refiere “al procedimiento general que se lleva a cabo de manera precisa para lograr el objetivo de la investigación, está presente los métodos y técnica para realizar la investigación” (Tamayo y Tamayo 2005).

El estudio desde diferentes enfoques socio-críticos (Thompson, 2013; Street, 2014; Smith, 2015): La Educación Física reconoció “la necesidad dentro del marco de la investigación académica de pensar críticamente las cuestiones relacionadas con las prácticas corporales y, quizás especialmente entre tantos problemas, los particulares de su enseñanza”.

Podremos decir, que el paradigma sociocrítico tiene como propósito la transformación de distribución de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas, y conocer, interpretar y transformar la realidad para el cambio, permitiendo crear acciones y tareas en la búsqueda de soluciones de los diversos problemas, es por ello que esta investigación tiene relación con la descripción y análisis de los fundamentos que sustentan los paradigmas cualitativo, y socio-crítico.

Así mismo, con la naturaleza de esta investigación se desarrollara bajo la concepción del paradigma cualitativo la cual es definida “Las descripciones detalladas de situaciones y eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observable, incorpora lo que los participantes dice, sus experiencias, actitudes, creencias,

pensamientos, percepciones, tales como son expresada por ellos mismo y no como el investigador cree” (BALESTRINI, 2006).

De allí, que se empleara en este proyecto de aprendizaje para obtener una mayor calidad en la implementación de la investigación acción y en el que se emplearan herramientas, las cuales indica la efectividad de las actividades y un buen funcionamiento.

Según Pérez (2013), la investigación Acción-Participativa (LAP), combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables e útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen a ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso del investigador.

La investigación acción participativa (LAP) tiene como finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa

de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente.

Las técnicas utilizadas fueron: La observación y la Entrevista.

La observación según Rivas (2017), es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones porque permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que nos interesan y es considerado significativo al investigador.

Así mismo, la observación cualitativa es una técnica de observación que se caracteriza por tener en menor grado de control y sistematización en la recogida de informaciones. Por otro lado aumenta el papel del observador en lo que ya se tiene en cuenta sus interpretaciones.

La observación directa y cualitativa han sido la técnica básicamente empleada para recolectar datos acerca de la problemática a partir de allí se puede evaluar la misma, también planificar actividades, y orientarlas de forma más directa, permitiendo indagar en el mismo, porque se estaba en contacto directo.

En función de ellos, la autora de la investigación observo

directamente de las estrategias Pedagógicas integrales, basadas en los circuitos deportivos en niños y niñas del CEI "Independencia".

Así mismo la entrevista según Taylor (2010), es una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquemas de preguntas para enfocar la charla que sirve como guía. Dentro del desarrollo de la investigación la entrevista libre ha jugado un papel importante ya que ha sido flexible y abierta en la recolección de información.

Los Instrumentos según Hernández (2011), constituyen los medios naturales, a través de los cuales se hace posible la obtención de archivos de la información requerida para la investigación. En el presente trabajo se utilizaron como instrumentos el cuestionario, el cual es muy común y frecuentemente utilizado para la investigación con ciertas preguntas o abiertas dejando a su criterio su opinión o respuesta, permitiendo analizar aún más la situación.

De allí, que se observaron a los niños y niñas objeto de estudio, en su ambiente de aprendizaje, considerando las estrategias didácticas y actividades propuestas,

también se entrevistaron a los padres y representantes para conocer su opinión acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas basadas en los circuito deportivo para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa percibidos por los actores oficiales.

Para el análisis de datos se recurrió al procedimiento descriptivo, de allí, que los datos obtenidos se procesaron desde el punto de vista cualitativo registrando los resultados de la entrevista mediante la teoría de categorización y triangulación.

Categorización:

Análisis de los Resultados Obtenidos

Se procedió a realizar los instrumentos de recolección de la información obtenida en la investigación, a través de la asamblea de padres y representantes se dio a conocer el diagnóstico de la problemática de las debilidades motoras gruesa en los niños y las niñas, luego, con la ayuda de los docentes se planificó las actividades a realizar para las posibles soluciones y a su vez se realizaron las entrevistas a padres y representantes a cerca de las debilidades que presentan sus representados de las debilidades de la motora gruesa. Así mismo, se responsabilizaron en la toma de decisión de apoyar a sus hijos y a los

docentes para ejecutar las estrategias pedagógicas de la motricidad gruesa.

Sin embargo, es importante el espacio agradable, armonioso, que esté en condiciones favorable donde se ejecutarán las actividades., de allí que se realizó una reunión para seleccionar los materiales a utilizar conjuntamente con la docente de igual manera, se ejecutaron las actividades ya planificadas de los circuitos deportivos de la motricidad gruesa como el calentamiento y los diferentes juegos del circuito deportivo para desarrollar la motricidad gruesa.

Se logró con éxito la ejecución de las actividades de desarrollo de la motricidad gruesa. De acuerdo a los resultados fueron vinculadas algunas estrategias básicas para mejorar la motricidad gruesa para desarrollar la preparación física y mental del niño y la niña en su proceso de aprendizaje, dado que la coordinación y el equilibrio es propio de la motricidad gruesa.

Hallazgo

En la presente Investigación presentamos los hallazgos más importantes a partir de la aplicación del instrumento metodológico cualitativo, acción participativa, la información que se expone es un

resumen de lo obtenido a través de la investigación, tanto en documentos (informes, sistematizaciones, entre otras), como: los cuestionarios, entrevistas realizadas a los directivos de la Institución, docentes, padres y representantes que conforman el estudio de investigación, también se utilizaron las técnicas e instrumentos en el cual se observó directamente las estrategias. Pedagógicas integrales, basadas en los circuitos deportivos en niños y niñas del CEI "Independencia".

En consideración a lo antes señalado, esta investigación describimos los hallazgos más importantes:

- 1.- Las docentes improvisan durante las actividades de deporte, con ejercicios y actividades basadas en su criterio.
- 2.- Se observó que un grupo de estudiantes durante las actividades de deporte presentan debilidades en relación al correr, equilibrarse, saltar, reflejan movimiento lentos e imprecisos.
- 3.- Dificultades de orientación en el espacio y tiempo, inician las actividades y se retiran mostrando poco interés y aburrimiento.
- 4.-Poca desarrollo en la motricidad gruesa.

En tal sentido, la autora de la investigación observó directamente las estrategias. Pedagógicas integrales, basadas en los circuitos deportivos en niños y niñas del CEI “Independencia”.

Conclusión.

En Venezuela, donde existe un sistema educativo tradicional, integrado por niveles que comprenden desde la educación inicial hasta la superior y, es en este primer nivel precisamente, donde se generan las primeras necesidades dificultades en los niños y niñas, las cuales deben ser atendidas para formar ese recurso humano que reclama la sociedad moderna, que en el futuro esté dotado con un alto grado de calidad y eficiente.

Así mismo, este contexto, nos proponemos llevar a cabo un plan de acción orientado al cambio de la realidad descrita, a través de actividades en donde están implícitas diversas técnicas capaces de influir en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño y la niña. No dejamos de acotar que, debido a los significativos cambios o movimientos que han ocurrido en el sistema educativo venezolano, es que además, de nuestra participación, queremos la de los docentes, padres y representantes, todos en conjunto enfocados a la

conquista del cambio de la dificultad a la solución.

El trabajo desarrollado a partir de las actividades incluidas en las estrategias aplicadas en el plan de acción han hecho posible que los circuitos deportivos permitieron desarrollar la motricidad gruesa en cada una de las participantes desde su especialidad, experiencia y conocimientos adquiridos a través de este ejercicio investigativo, han compartido conocimientos que son fundamentales para su ejecución. Y a su vez, socializar lo consolidado con las docentes alcanzó realizar adaptaciones y adicionar información para complementar las evidencias más importantes de la participación de las docentes, pues, desde su experiencia y realidad aportan elementos significativos los cuales hacen posible actividades innovadoras en la cual puedan apoyar su labor generando beneficios en su práctica pedagógica.

En tal sentido, planifique varias actividades: primeramente se convocó a padres y representantes para informarle sobre la situación presentada por los niños y niñas, y la importancia de los circuitos deportivos solicitando su participación, interés, colaboración, la cual ha sido positiva pues se logró enfatizar a la hora de realizar las

actividades. Así mismo, se responsabilizaron en la toma de decisión de apoyar a sus hijos y a los docentes para ejecutar las estrategias pedagógicas de la motricidad gruesa.

La investigación realizada permitió la opinión de los padres y representantes en relación a los circuitos deportivos que más les gustaron y las cuales son convenientes para el desarrollo de la habilidad motriz básica, que contribuyeron con la adquisición de destrezas y en consecuencia del desarrollo integral de los niños y niñas, en tal manera, es importante promover a través de las prácticas deportiva de los circuitos de las diferentes disciplina. Ahora bien, la familia cumple un papel protagónico en el desarrollo integral de los niños, niñas durante la primera infancia, por lo tanto, el rol de los padres y representantes incide en el correcto desarrollo motriz de los infantes en edad escolar, de allí, que la estimulación recibida en casa fomento la adquisición y desarrollo de habilidades motrices gruesas. Por otra parte, es necesario mencionar que dicha estimulación se realizó mediante actividades deportivas es decir, los ejercicios que los padres realizan con sus hijos, y esto, a su vez fortalecieron vínculos emocionales entre ambos.

Así mismo se realizaron actividades deportivas en el aula, cancha y playa, realizando ejercicio de calentamiento: Lanzamiento libre, Lanzamiento de precisión, Lanzamiento en una dirección, Carrera con obstáculo, Saltos biopodales con desplazamientos, Salto biopodales sin desplazamientos

A su vez participaron con entusiasmos y alegría en los circuitos deportivos y así se pudo brindar suficiente tiempo para realizarlas actividades tales como: circuitos motriz, circuito sopla golo, carrera con lazarillo, globo arriba, busca tesoro, camino a ciega, pannelitos a ciega, bolo con los pies entre otros. cada uno de estos circuitos deportivos ayudan a los niños y niñas desarrollar la motricidad gruesa con las realización de los mismos ejecutan movimientos musculares y articulares de la extremidades inferiores y superiores, Mostrando en la realización de los mismo agilidad, entusiasmo, alegrías, compañerismo en los diferentes circuitos así mismo, la aplicación y desarrollo de actividades motrices gruesas desarrollaron en los niños confianza y seguridad para resolver problemas, ayudaron a que se conozcan mejor, a descubrir y conocer nuevos intereses.

Sin embargo, durante las investigaciones entrevistas a los

actores sociales se observó similitudes entre los diferentes puntos de vistas de los encuestados. Así mismo, los niños y las niñas se mostraron emocionados e interesados, participativos con las actividades del circuito deportivo, luego, la docente del aula propuso en realizar las actividades mediante los ejercicio de calentamiento, para contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes, también se les comunico a los padres y representantes el cual se mostraron emocionado e interesados con la realización de las estrategias de los circuitos deportivos, ya que son importantes y necesarios para que los niños se desarrollen adecuadamente en la motricidad gruesa que les permite a las personas moverse, explorar, conocer el mundo que le rodea y ayuda a establecer contactos sociales al funcionamiento cotidiano.

Por consiguiente, la investigación se relaciona con la temática de este proyecto de circuito deportivo como estrategia, por los aportes definidos ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial, y así contribuir con las transformaciones necesarias que les permitan avanzar en su proceso de formación física y motriz gruesa a partir de las enseñanzas innovadora para los docentes al

utilizar esta herramienta circuito deportivo como una propuesta para desarrollar la motricidad gruesa.

Cabe señalar la importancia de esta investigación porque sirve de apoyo a otras instituciones educativas que presenten la problemática de la debilidad de la motricidad gruesa, ya que con el correcto desarrollo físico motor en el niño y niña, a través de estrategias aprenden todas aquellas habilidades, mantienen un estado de ánimo estable, regulando su conducta así como valorar la calidad de sus acciones y las de sus compañeros, de allí, que los circuito deportivo se logrará la transformación que es necesaria para la solución de la debilidad de la motricidad gruesa.

Debido a esto, esta investigación contiene actividades y estrategias planteadas para que sean diseñada para otros docentes de otras secciones para lograr mejorar los resultados que se evidenciaron en el desarrollo de la investigación, a su vez la situación que tenías los estudiantes antes de aplicar la propuesta y después de aplicarla pudimos constatar que los que en principio permanecían en un nivel bajo pasaron a un nivel medio y la mayoría a un nivel alto, además se logró la transformación motivado a que las docentes realizan

actividades y están motivadas con panificación que realizan los ejercicios físicos para los niños y niñas en el espacio Sección "E" .

Recomendaciones

Continuar implementando en la planificación estrategias de los Circuitos deportivos los cual ayuda a desarrollar la motricidad gruesa.

Analizar las estrategias que son llevadas a la práctica en el desempeño de la labor docente en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa del estudiante.

Bibliografía

Berruela, A (2000) Estrategias gráficas. Madrid: ALIANZA

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453 de Marzo de 2000. Caracas.

Ministerio de Educación. (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 15 de Agosto de 2009. Caracas.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario del 2 de Octubre de 1998. Caracas.

Henríquez, Martin y Mata (2004) El juego en el desarrollo infantil. Madrid: Alianza

Fernández, F (2003) El juego académico. Madrid: ALIANZA

Tosté (2000) Citado por Herrera (2004) Psicología de la Primera Infancia. México: Trillas. Herrera, L (2000). La motricidad en la valoración de la educación. Bogotá.

Pontiles, A (2005) Estrategias para abordar las deficiencias motoras en preescolares. Caracas: UPEL

Froebel, L (2000) Didáctica del juego. Barcelona: PALABRA

Santa, O (2000) Desarrollo motriz México: PAIDOS

Tamayo, M (2005), El Proceso de Investigación Científica. México: LIMUSA.

Bavaresco (2005) Métodos cualitativos de investigación. Caracas.

Balestrini, M (2006) Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.

Bussot, A (2008) Investigación Educacional. Maracaibo: EDILUZ

García, D (2007) La motricidad Infantil. Madrid: ALIANZA

Ortega, G (2000) Educación y Familia. Barcelona: PALABRA

Martínez, M (2004) El comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas

Pérez, G (2004) Investigación Educativa. Madrid: Muralla

Cuevas (2000) Citado por García (2005) Psicología del Desarrollo. Caracas: UNA

MORALEDA, Mariano. Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez. Edit. Alfaomega. Impreso en Mexico 1999.

PAPALIA, Diane E. psicología del desarrollo, edit, Emma Ariza H. 7ma edicion, impreso en colombia, 1988.

Lowenfeld, V. Lamber Brittain, W. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas (Vol. 133). Inde.

Martínez, K. (2014). La dactilografía y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial Mañanitas. Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf

NAVARRO Y MÁRQUEZ (2013) "Estrategias innovadoras para la

estimulación de la psicomotricidad fina de niños y niñas de 3 a 5 años, de la Escuela Bolivariana María Teresa Coronel"

Ejecución de Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
07-01-2020 al 10-01-2020	Entrevista a los docentes.	Recursos Humano: Docente, vinculante del PNFA Materiales: Hojas blancas fotocopiadas, lápiz, bolígrafo.	1 semana
13-01-2020	Invitación a los padres y representantes.	Recursos Humano: Padres y representantes, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas blancas marcadores, invitación	1 semana
16-01-2020	Realización de ejercicio calentamiento: Lanzamiento libre Lanzamiento de precisión Lanzamiento en una dirección Carrera con obstáculo Saltos biopodales con desplazamientos Saito biopodales sin desplazamientos	Recurso Humano: Niños, niñas, docente, vinculante del PNFA.	2 semanas
11-02-2020 al 19-02-2020	Diferentes actividades de Circuitos Circuito de psicomotricidad, circuito motriz, circuito sopla gol, carrera con lazarillo, globo arriba, busca	Recursos Humano: Docente, Pasante. Materiales: Aro, Cuerda, Trampolín, botellas plástica, espine	1 semana

Entrevista Padres y Representantes

1.- ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa de los niños y niñas? ¿Explique?

2.- ¿Sabe usted de la importancia de la motricidad gruesa en las niñas y niños?

3.- ¿Conoce usted que son los circuitos deportivos?

Nombre algunos.

4.- ¿En que beneficia la ejecución de los circuitos deportivos a las habilidades motrices gruesa de los niños y niñas?

5.- ¿Considera usted que es importante la ejecución de este proyecto para el desarrollo de la motricidad gruesa? ¿Por qué?

6.- ¿Está de acuerdo en que se implemente los circuitos deportivos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

7.- ¿Nombre algunos materiales que se utilizan para la práctica de los circuitos deportivos?

8.- ¿Que material reciclable realizaría usted en el hogar para ejecutar los circuitos deportivos?

9.- ¿Asume usted el compromiso de fortalecer las habilidades motrices en el hogar?

10.- ¿Cuáles fueron los beneficios de los niños y niñas al participar en los circuitos deportivos? Nombre algunos.

FORMACIÓN DE MODALES Y HÁBITOS EN LA INGESTA DE LOS ALIMENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEIS ZUMURUCUARE

Autora: YULEYNIS DE JESUSADRIANZA CHIRINO

RESÚMEN

La presente investigación tuvo como propósito elemental aplicar acciones para la formación de modales y hábitos en la ingesta de los alimentos de los niños y niñas en el CEIS "Zumurucuaré" en la ciudad de Santa Ana de Coro estado Falcón, fundamentado en el currículo de Educación Inicial (2005) y los aportes teóricos de la teoría de William James (1842-1910), en el cual se obtuvo a través de la observación directa el diagnóstico de emprender actividades para la transformación. En cuanto a la ruta metodológica se considera cualitativa con una perspectiva de la investigación acción participativa ya que busca la transformación de una realidad, según Martínez (2009) basada en un paradigma socio - crítico según Arnal (1992). Tomando como actores a los informantes claves para la recolección de la información, se aplicó como técnica diagnóstica la observación directa apoyado en una entrevista no estructurada y las fotografías que permite estrechar las relaciones entre la investigadora y los actores del contexto con diferentes acciones, se sistematiza la información utilizando la triangulación como medio relevante para certificar dicha información. Luego de registrar el proceso investigativo donde se sistematiza, categoriza y se triangula, entre el resultado de la investigación se destacan un mayor interés en los niños y niñas en la ejecución de las actividades, consolidación de los buenos modales y hábitos durante la ingesta de los alimentos, así como la integración de los docente, padres y representantes.

Palabras claves: formación, hábitos, buenos modales, acciones, pedagógica.

FORMATION OF MANNERS AND HABITS IN THE INTAKE OF FOOD OF THE CHILDREN OF THE CEIS ZUMURUCUARE

RESUME

The present investigation had as an elementary purpose to apply actions for the formation of manners and habits in the food intake of children in the CEIS "Zumurucuaré" in the city of Santa Ana de Coro, Falcón state, based on the Education curriculum Initial (2005) and the theoretical contributions of the theory of William James (1842-1910) in which the diagnosis of undertaking activities for transformation was obtained through direct observation. Regarding the methodological route, it is considered qualitative with a perspective of participatory action research since it seeks the transformation of a reality, according to Martínez (2009) based on a socio-critical paradigm according to Arnal (1992) Taking informants as actors keys for the collection of information, direct observation was applied as a diagnostic technique supported by an unstructured interview and photographs that allow closer relationships between the researcher and the actors of the context with different actions, the information is systematized using triangulation as relevant means to certify said information. After registering the investigative process where it is systematized, categorized and triangulated, the result of the investigation highlights a greater interest in boys and girls in the execution of activities, consolidation of good manners and habits during food intake, as well as the integration of teachers, parents and representatives.

Keywords: training, habits, good manners, actions, pedagogy.

INTRODUCCION

El presente artículo tiene como propósito sugerir algunas acciones pedagógicas para la formación de modales y hábitos en la ingesta de los alimentos de los niños y niñas del CEIS zumurucuaré. En las instituciones educativas la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia de modales y hábitos que se mantienen desde la antigüedad y se forman en el hogar. Son muy importantes ya que ayudan a mantener una excelente convivencia en la sociedad.

Desde esta visión, la persona se convierte en el núcleo fundamental de la sociedad que se manifiesta en las múltiples interrelaciones, dando como resultado el proceso de socialización caracterizada por la diversidad y cambios inherentes de dicho proceso. En este sentido, la educación tiene una función informativa y más aún si esta actúa directamente en el contexto social, efectivamente la educación es un hecho social.

Criterios para la evaluación del desempeño docente, derivados del enfoque por competencias en educación. Para lograr esta finalidad, en un primer momento se muestran los argumentos presentes en la discusión sobre este enfoque y

se identifican sus características principales; en ese sentido, se apunta hacia la definición de competencia en una aproximación respecto de las competencias docentes. Asimismo, se describen los criterios para desarrollar la evaluación en el contexto que plantean los nuevos desafíos para los sistemas educativos actuales, y se expresan algunas consideraciones finales.

Por otra parte, el currículo de Educación Inicial señala que la educación inicial constituye a la formación integral de las niñas y los niños en el contexto de la acción conjunta, coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje vivencias que ayuda afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad individual y desenvolvimiento social del niño o niña. Es por ello que con el fin abordar la realidad del ser humano, la educación tiene una función imperativa y más aún si esta actúa directamente en el contexto social.

Por tal motivo, para el abordaje de este importante tema de educación acerca de la enseñanza de los buenos modales en la ingesta de alimentos para afianzar hábitos en las niñas y niños del CEIS

Zumurucuaré del municipio Miranda Santa Ana de Coro.

En cuanto, la educación es enlazada con los buenos modales pero no hay que confundir que una buena educación significa solo tener conocimientos científicos de estudio en los mejores colegios del mundo; ser educado es comportarse correctamente en cualquier situación que se nos presente de manera personal o colectiva. Los modales y hábitos, son los comportamiento y educación de cada persona, son muy importantes ya que este ayuda a mantener una relación y convivencia con los demás.

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (2005) señala que la educación inicial constituye a la formación integral de los niños y las niñas en el contexto de la acción conjunta, coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje vivencias que ayuda a la formación el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad individual y desenvolvimiento social del niño o niña.

En tal sentido es importante considerar que los buenos modales y hábitos en la mesa, higiene y estilos

de vida saludable se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose perduran incluso en la edad adulta, de allí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna de los docentes, la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuidado de las niñas o niño en cuanto a qué y cómo hacer para promover la formación del aprendizaje de modales y hábitos en los niños y niñas durante la ingesta de los alimentos en los ambientes de aprendizaje o en el hogar.

Tomando en cuenta todas las exigencias antes planteada se procedió a una socialización con el colectivo docentes y representantes de los ambientes de aprendizajes de maternal y preescolar que son los actores principales con los niños y niñas de la exploración para desarrollar este estudio de investigación donde el niños y niñas poseen una características particulares como independientes, comprometidos, solidarios durante los espacios rutinarios que ponen de manifiesto y expresan sus emociones, sentimientos y algo muy relevante sus intereses. Los niños y niñas se mueven por los espacios de aprendizaje con una facilidad donde representan e imitan, construyen y mencionan los

materiales que ocupan cada uno de los espacios de aprendizajes.

Mediante la ejecución de la investigación acción participativa y transformadora y tomando en cuenta el proceso de observación directa al grupo de estudio constituidos por los niños y niñas dentro de los ambientes de aprendizajes en el momento del desayuno, almuerzo y merienda programa de alimentación establecidos en los ambientes de aprendizajes por el ministerio del poder popular para la educación, se pudo evidenciar ciertas debilidades que presentaban los niños y niñas al momento de la ingesta de los alimentos mostrando poco interés en los modales y hábitos a la hora de comer, la forma de sentarse, de tomar los alimentos, utilización inadecuada de los utensilios (cuchara, tenedor y cuchillo), gritar, mover las sillas, jugar con los utensilios (cuchara, tenedor, cuchillo) y los golpean en la mesas, introducen sus manos en las bandejas o platos para comer con los dedos; aunque algunos niños y niñas tienen buen manejo de la cuchara y tenedor comen es con las manos.

Marco teórico conceptual

Por otro lado, la investigación establecida se encuentra asentada bajo la teoría de William James (1842-1910), escribió su artículo "Habit" (Hábito). Donde plantea que los hábitos tienen un papel destacado en el día a día de todo individuo: simplifican los pasos necesarios para obtener un determinado resultado, hacen que dichos pasos sean más adaptativos y exactos, y disminuyen la fatiga. Asimismo, hacen que la atención consciente dedicada a la ejecución de esos actos sea menor, automatizando la conducta y haciéndola más fluida.

Por su parte William James, en relación con la investigación la formación de hábitos, permite que la niña y el niño puedan adaptarse y concentrarse en la práctica de normas y hábitos en la jornada diaria, creando un orden de límites de tiempo ya que la niña y niño adelanta el proceso de las actividades haciéndolas más fluidas al momento de realizar una actividad dentro de los ambientes de aprendizaje y también fuera de ella.

Es importante expresar que en la adopción de los hábitos alimentarios intervienen principalmente tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela. En el caso de la familia, es el primer contacto con los hábitos

alimentarios ya que sus integrantes ejercen una fuerte influencia en la dieta de los niños, niñas y en sus conductas relacionadas con la alimentación y cuyos hábitos son el resultado de una construcción social y cultural acordada implícitamente por sus integrantes

El buen ejemplo es uno de los mejores métodos de enseñanza. De hecho, de mayores suelen ser un fiel reflejo de las costumbres de nuestra casa. La mesa es el “campo de práctica de nuestros hijos e hijas, por lo que debe ser muy comprensivos con ellos, sobre todo en las primeras fases de su aprendizaje. Aprendizajes potenciados dentro del ambiente escolar. Dentro de la acción pedagógica transformadora se presenta un proceso sistemático para dar respuestas a las necesidades observadas para transformar y mejorar el entorno social es el caso de modales y hábitos en niños y niñas en las ingestas de los alimentos a través de brindarle herramientas a los colectivos docentes, padre, representantes. En tal sentido, desde este modelo de investigación se proponen algunos pasos esenciales del proceso, con el fin de facilitar la sistematización y comprensión de los resultados y de propiciar la marcha del proceso de investigación.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó con estas etapas de la autora Astorga y Van Der Bijl (1990), el diagnóstico permite conocer la realidad prevista, la planificación es la planear estrategias que permitan dar solución para mejorar y transformar esa realidad, esto implica el proceso, mediante el cual se preparan y se organizan las estrategias, que todo el grupo ha visto, como alternativas necesarias para la solución del problema diagnosticado, La ejecución es la etapa “crítica” de todo el proceso de investigación planteado. En la planificación cobra sentido lo diagnosticado y lo planificado y la evaluación es detenerse en el camino, para, de manera grupal y participativa, reflexionar acerca de los resultados alcanzados con la ejecución de las estrategias, seguidamente se establece un proceso de sistematización de las experiencias vividas.

Por consiguiente, la sistematización pone en evidencias todas las inquietudes y oportunidades que brinda las diferentes acciones pedagógicas dentro del contexto transformador que puso de manifiesto entre los actores el compromiso, la motivación, el conocimiento, la relación con los demás, el hábito y los buenos modales en los niños y

niñas que dejando despejado la participación en las diferentes actividades pedagógicas su aporte elemental para mejora la calidad y conocimiento de los niños.

En el inicio del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte elemental en el proceso de aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma a la obtención del conocimiento de los niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los variados momentos.

Es importante inculcar en nuestros niños y niñas esos valores indispensables en una educación, con buenos modales, que incluyan el respeto hacia las personas y el medio que les rodea. Es por ello que no pueden pensar que los maestros son quienes deben enseñarles todo, si no que en casa deben continuar con la educación mediante el ejemplo de primera persona, para que tus hijos e hijas adquiera buenas conductas y esos buenos hábitos

que queremos que se comporte a lo largo de toda su vida.

Metodología

Dentro del tipo de investigación se encuentra establecida bajo la modalidad de cualitativo en la que evidentemente se investiga una verdad que no es de la propia afirmación, si no de la realidad misma, en cuanto a esto, Martínez (2009), trata de identificar básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, la razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo, que es solamente un aspecto," sino que lo implica e integra especialmente donde sea importante (Pag. 66), así mismo, el paradigma cualitativo tiene como propósito general el estudio, análisis y comprensión de la voluntad con base a hechos característicos, manifestaciones relevantes entre los sujetos que son objeto de estudio, siendo la descripción pormenorizada de las acciones producto de la interrelación social, la forma de jerarquizar los problemas en virtud de darle las posibles soluciones.

Es de hacer notar que para realizar la inclusión en el contexto de estudio se radica el modelo socio-critico que según Arnal (1992)

expresa: Que es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sino que origina la participación colectiva que va a permitir promover los cambios y transformaciones en el entorno social dando repuestas y resultados específicos en el contexto explorado, siempre tomando en cuenta la participación de cada actor involucrados.

Este paradigma socio - crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

En orden de ideas para la realización de esta investigación que asume el análisis de contenido se debe tomar en cuenta a un grupo de personas que pueden fungir como actores sociales o informantes claves. De la información suministrada se hace una sola comparación del tema a tratar. De allí se extraen elementos o factores que permiten comprender e interpretar el contenido de la entrevista, transformada en texto.

En este trabajo, se planteó un abordaje desde la investigación acción participativa, en cuanto a esto, Martínez (2006), plantea que, "El método de la investigación – acción, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas" (p.239).

De acuerdo a lo estudiado, esta investigación responde a diferentes acciones que trata de transformar un espacio. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque empírico de la ciencia social con programas de acción comunitaria que respondan a los principales problemas socioculturales. Así lo detalla Martínez. (2006) "el método de investigación acción es sin duda alguna el método más natural y cónsono con la actividad de la

mente humana en todos sus ámbitos de acción, ya que se trata de lo más técnico y sofisticado o de lo más corriente de la vida cotidiana". (p.238).

Los informantes claves según Martínez (1991) son "personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información" (p.56). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada, por ello en esta investigación busca afianzar con acciones la enseñanza de hábitos y buenos modales en los niños y niñas del CEIS Zumurucuaré, sin duda tal y como lo establece la exploración y acción se deben aplicar diferentes técnicas para recoger la información de cada uno de los informantes claves, tienen una relevante importancia en el proceso en diferentes actividades y procedimiento que permite al investigador recoger la información dando respuestas a las interrogantes planteadas.

Según Martínez (2006), la observación es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que se puede con las personas o grupos que desea investigar tomando en cuenta los acontecimientos

expresados, las estructuras lingüísticas, las variaciones del lenguaje, usado por los participantes. El investigador cualitativo debe "responder a las preguntas de quien, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué alguien hizo algo, es decir se consideran importantes los detalles. Las expresiones más valiosas o típicas deberán ser recogidas literalmente, para citarlas después entre comillas como testimonio de las realidades observadas". (p. 89).

Resultados

Las estrategias están apropiadas en la formación de modales y hábitos, los objetivos a utilizar para consolidar los buenos modales y hábitos durante la ingesta de los alimentos de los niños y niñas, específicamente en el nivel de educación inicial, como investigadora me lleva a reflexionar que es una función importantísima como crear un ambiente propicio para el inicio de cualquier aprendizaje significativo y que mejor oportunidad que realizarlo mediante la consolidación de los hábitos y modales en la ingesta de los alimentos, donde el niño y niña tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material didáctico que tenga significado para él, que sea

funcional y donde se valore de manera constante la lengua escrita y la lengua oral, como un medio que le permite comunicarse con las personas que están a su alrededor o como una fuente de información; es decir que se revalorice la importancia de los buenos modales y hábitos en la ingesta de los alimentos y el desarrollo de estos mediante la comunicación ante los colectivos vinculados docentes, padres y representantes.

En las experiencias vividas se puede evidenciar lo elemental de la integración de la familia en la formación de los hábitos y modales del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma de la obtención del conocimiento de los niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los varios momentos.

Es importante recalcar, para el abordaje de estos importantes temas de modales y hábitos se presenta en la realización de esta investigación, la cual está dirigida a sensibilizar a los/as docentes, la familia y otros adultos significativos, para que se apropien del manejo conceptual adecuado de los contenidos, los cuales deben ser oportunamente adaptados y aplicados de acuerdo a cada situación, valiéndose para ello de la diversidad de estrategias pedagógico – recreativas, que faciliten su incorporación en la rutina de vida de los niños y las niñas.

Es más fácil consolidar los hábitos de manera temprana, antes que los niños y las niñas adquieran comportamientos negativos, los hábitos son elementos constantes que crean destrezas es flexible y puede ser utiliza en varios contextos de la vida diaria. Es por ello, que se hace necesario enseñar a los niños y niñas en el inicio de su educación temprana partiendo del ambiente de aprendizajes de educación inicial, la adquisición de normas de comportamiento a la hora de la ingesta de los alimentos.

Discusión

En las experiencias vividas se puede evidenciar lo elemental de la

integración de la familia en la formación de los hábitos y modales del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma de la obtención del conocimiento de los niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los varios momentos.

En la propuesta transformadora con la aplicación de actividades pedagógicas involucrando a los actores del mismo, se buscó implementar estrategias participativas donde se hace énfasis a la formación de hábitos y modales para los niños y niñas que hacen vida en el CEIS Zumurucuaré, que dando despejado que todos lo que rodean el contexto de los niños y niñas se hacen indispensable en la obtención del conocimiento y a su vez del aprendizaje.

Conclusiones

Las estrategias están apropiadas en la formación de modales y hábitos, los objetivos a utilizar para consolidar los buenos modales y hábitos durante la ingesta de los alimentos de los niños y niñas, específicamente en el nivel de educación inicial, como investigadora me lleva a reflexionar que es una función importantísima como crear un ambiente propicio para el inicio de cualquier aprendizaje significativo y que mejor oportunidad que realizarlo mediante la consolidación de los hábitos y modales en la ingesta de los alimentos, donde el niño y niña tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material didáctico que tenga significado para la importancia de los modales y hábitos en la ingesta de los alimentos y el desarrollo de estos mediante la comunicación ante los colectivos vinculados docentes, padres y representantes.

En las experiencias vividas se puede evidenciar lo elemental de la integración de la familia en la formación de los hábitos y modales del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma de la obtención del conocimiento de los

niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los varios momentos.

Las instituciones educativas de educación inicial tienen un papel fundamental en la formación de buenos modales y hábitos adecuados, su énfasis, entonces, se debe abocar a erradicar las prácticas inadecuadas, y promover un mayor sentido crítico en relación a los modales en la mesa a la hora de comer. Un recurso para lograr estos propósitos lo constituye la alimentación del niño en la escuela (uso de la bandeja, el uso de los utensilios, servilleta), las prácticas y las estrategias educativas que se desarrollan en torno a ella, su reforzamiento permanente, mayor diversificación en las actividades propuestas, vinculadas a las otras áreas del aprendizaje y que cuenten con la participación de la familia.

Luego de realizar las acciones y obtener los resultados esperados, se

puede concluir afirmando que se logró a través de la Investigación Acción Participativa, la formación de los hábitos y buenos modales en los niños y niñas del CEIS Zumurucuaré durante la aplicación y ejecución de actividades formativas se toma como elemento primordial la participación de los actores relevantes como es el docentes, padres y representantes. La familia juega un papel elemental son las personas que están en constante comunicación con los niños y niñas mostrando que con el apoyo de los mismos se puede lograr la educación en buenos modales, hábitos y valores de los niños y niñas desde casa y su inicio en la formalidad de la educación inicial, dejando abierta la propuesta para futuros trabajos de investigación con un abanico de estrategias innovadoras.

Referencias bibliográficas

Arnal, J. (1992) Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Caracas. Currículo de Educación Inicial (2005). Caracas. Venezuela.

Martínez, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en

educación: Manual teórico práctico.
Venezuela. Texto.

Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en
la metodología cualitativa. México:
Trillas.

Van Der Bijl. B. (1990) "Manual del
Diagnóstico Participativo".Ed.
CEDECO.

ESTRATEGIAS PRAGMATICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES DEL CEIS “DIVINO NIÑO” DESDE LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA.

Autora:

RESÚMEN

Hoy en día hablar de motivación en educación Inicial es mencionar un elemento que pareciera haber desaparecido en el tiempo, ser docente significa estar comprometido con el proceso de formación integral de las personas a las cuales se les dedica la acción pedagógica, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en edad inicial. En este orden de ideas, la preocupación que embarga a la autora de esta investigación se encuentra en crear estrategias pragmáticas para sensibilizar a las docentes desde la pedagogía del amor y la ternura. En concordancia, la finalidad del presente estudio es promover estrategias asertivas para que el personal docente del CEIS “Divino Niño” mejore su praxis educativa a través de la pedagogía del amor y la ternura. En virtud que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral y desde la pedagogía de la ternura es el reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender, tolerar, dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo también de los que “no saben”, para soñar, reír, enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas, los fracasos, así como de los aciertos y los éxitos. Para ello, el estudio se inserta en la Investigación Acción Participativa transformadora bajo el enfoque cualitativo, paradigma socio - crítico, la línea de investigación desempeño institucional, los informantes claves son las docentes del CEIS, la técnica de recolección de información es la observación participante.

Palabras claves: Estrategias Pragmáticas pedagogía del amor y la ternura.

PRAGMATIC STRATEGIES TO RAISE AWARENESS IN CEIS TEACHERS "DIVINO NIÑO FROM THE PEDAGOGY OF LOVE AND TENDERNESS

RESUME

Today to speak of motivation in Initial education is to mention an element that seems to have disappeared over time, being a teacher means being committed to the process of comprehensive training of the people to whom the pedagogical action is dedicated, especially when it comes to of boys and girls of early age. In this order of ideas, the concern that overwhelms the author of this research is to create pragmatic strategies to sensitize teachers from the pedagogy of love and tenderness. In accordance, the purpose of this study is to promote assertive strategies so that the teaching staff of the CEIS "Divino Niño" improve their educational praxis through the pedagogy of love and tenderness. Given that emotional education is an educational process, continuous and permanent, which aims to enhance emotional development as an essential complement to cognitive development, both constituting the essential elements of the development of the integral personality and from the pedagogy of tenderness is the recognition of differences, ability to understand, tolerate, dialogue and reach agreements, to build collectively also learning from those who "do not know", to dream, laugh, face adversity and learn from defeats, failures, as well as successes and The successes. For this, the study is inserted in the Transformative Participatory Action Research under the qualitative approach, socio-critical paradigm, the institutional performance research line, the key informants are the CEIS teachers, the information collection technique is participant observation.

Keywords: Pragmatic Strategies pedagogy of love and tenderness.

INTRODUCCION

En la actualidad, hablar de la vocación del docente de educación inicial, es mencionar un elemento que pareciera ha desaparecido con el pasar del tiempo, ser docente significa estar comprometido con el proceso de formación integral de las personas a las cuales se les dedica la acción pedagógica, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en edad inicial.

El punto de partida de esta reflexión radica en el sentir del docente como ser humano que ama y valora su labor, la cual se convierte a lo largo de los años en un motivo de alegrías e impulso para las mejoras desde lo personal, así como lo profesional. Sin embargo, la preocupación que embarga a la autora de esta investigación se encuentra en el desvanecimiento de la vocación del docente con el pasar de los años.

En este nuevo siglo, se nota como los docentes en especial los de educación inicial, han perdido aquello que los motivaba a dar lo mejor de sí en su profesión, esto se hace cada vez más evidente, a través de la experiencia de la investigadora como docente de educación inicial del CEIS "Divino Niño" donde se ha evidenciado que

un porcentaje compañeras de trabajo no muestran ningún tipo de interés por realizar su trabajo de manera eficaz y eficiente y, ni hablar del amor que deberían mostrar en cada actividad programada para el desarrollo de las actividades académicas-formativas que propicia la formación integral de los niños y niñas que son atendidos por las mismas.

Dicha situación me ha llevado a formular esta investigación, la cual tiene como propósito promover estrategias pragmáticas asertivas para que el personal docente mejore su praxis educativa a través de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. Cabe destacar que el perfil de la maestra y el maestro debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores con una visión de búsqueda del bienestar colectivo.

Además, debe ser promotora y promotor de la formación del nuevo republicano y de la nueva republicana, generando la reflexión, en el quehacer pedagógico, por lo que la intención de la autora es reflexionar desde la acción pedagógica involucrándonos todas para asumir compromisos con una actitud democrática en una sana convivencia. Por consiguiente, en el proceso de enseñanza - aprendizaje la motivación juega un papel

trascendental en la actuación del hombre, en virtud que la motivación ayuda al logro de los propósitos de la investigación, debido a que la esfera motivacional es un aspecto importante en la personalidad, algo que no se puede ver como un producto automático del desarrollo de la misma, si no como una compleja adquisición de la personalidad, por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje está estrechamente vinculado a la actividad intelectual.

Por otra parte, diversos enfoques han intentado explicar la motivación desde los griegos quienes aportaron elementos significativos como es el promulgado por Lev Vigotski que permite investigar la misma teniendo una concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

En tal sentido, la pedagogía se asocia con los saberes que están orientados hacia la educación, la cual es entendida como un fenómeno intrínsecamente social, cabe resaltar que la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *pedagogos*, este término estaba compuesto por *paidos* (niños) y *gogia* ("conducir o llevar") por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Por ello, es fundamental distinguir entre la pedagogía como ciencia que estudia la educación y la didáctica como disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, valores, y aptitudes que posibilita mediante el estudio la enseñanza y la experiencia.

Marco Teórico conceptual

PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA DE ANTONIO PEREZ ESCLARIN

La pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo también de los que "no saben", para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores.

Por esto, la ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y

esfuerzo, crítica permanente y fraterna. En consecuencia, no promueve el dejar hacer o dejar pasar, ni el caos, el desorden o la indisciplina; por el contrario, promueve la construcción de normas de manera colectiva, que partan de las convicciones y sentimientos que suponen la motivación necesaria para que se cumplan. La pedagogía del amor y la ternura implica también que cada educador, además de amar a cada estudiantes y de amarse a sí mismo, ama también a todos y cada uno de sus compañeros, a los que considera aliados en la tarea común de lograr la mejora de la escuela y el logro de una educación de calidad para todos los educandos.

PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN DE HOY: EQUIDAD E IGUALDAD Y PEDAGOGÍA DEL AMOR

En mi trayectoria como docente, he experimentado lo importante que es considerar esa relación empática entre el docente y el estudiante, y mayor aún como debe ser instruido, sin importar el escenario al cual pertenezcan; meditando en esto, la intención del presente, es desarrollar un conjunto de consideraciones socio - críticas y conceptuales acerca de los diferentes términos paradigmáticos de la equidad e

igualdad dentro del contexto de cada comunidad educativa; al respecto Venezuela ha experimentado grandes acontecimientos desde el punto de vista político, económico, educativo y social.

Aunado a ello, y como parte de esa transformación, hoy se puede decir que tenemos una diversidad de eventos, comenzando con el referente del alto índice de población, con múltiples diferencias que no escapan dentro de toda sociedad; teniendo claro que esto no se detiene, en cambio sigue avanzando y por consiguiente hay que ir hacia la búsqueda de poder alcanzar el logro de las metas a una calidad social fundamentada en la suprema felicidad.

En efecto los ideales radicales de Paulo Freire se hacen emergentes y se convierten en esa articulación, mediante un liderazgo que aceleradamente se transforme en un factor primordial significativo, donde sea desquebrajado los sectores mezquinos, individualistas e indiferentes, donde la población estudiantil venezolana sea atendida sin importar su condición y estatus social para que sean formados integralmente como parte de la educación inclusiva.

Metodología

El enfoque empleado en la Investigación Acción Participativa Transformadora para sensibilizar a los docentes del CEIS "Divino Niño" desde la pedagogía del amor y la ternura, es el enfoque cualitativo ya que se producen de datos descriptivos, sobre las conductas observables donde se abordan las acciones de los individuos para mejorarlas.

Para Sampieri (2006:14) el enfoque cualitativo "es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin fundamentos estadísticos". Con el enfoque cualitativo se describe, analiza e interpreta como fue el comportamiento y experiencia de los docentes con el desarrollo de los talleres de sensibilización, formación,

los paseos, encuentros y compartir de vivencias, experiencias y saberes para afianzar los lazos de unión, amistad, compañerismo y solidaridad de los educadores del CEIS y poder sistematizar detalladamente la actuación de los mismos.

Esta otro orden de ideas, esta investigación está regida por el paradigma socio crítico dicho paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; por ello considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, esta investigación no escapa de esta gran realidad ya que pretende buscar la auto reflexión del ser docente para realizar una práctica educativa desde la educación emocional y motivacional.

Pokewitz (1998:78) considera que algunos de los principios del paradigma socio crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis, es decir unir la teoría y la práctica, integrando los conocimientos, acciones y valores, para orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes incluyendo al investigador en el

proceso de auto reflexión y toma de decisiones consensuadas, las mismas se deben asumir de manera corresponsable.

Por otra parte, el método utilizado es la Investigación-Acción-Participación (IAPT), reconocida como un método de investigación social, participativa, orientada a captar, evidencias útiles mediante técnicas cualitativas que permiten elevar las capacidades, habilidades, competencias de los actores involucrados en el estudio de eventos, situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos, por tanto, con la aplicación de la IAPT se busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas a investigar.

Una de las características propias de este método, que lo diferencia de los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento según Fals Borda La IAPT se apoya en el paradigma socio-crítico de la educación la cual propone que los docentes deben ser investigadores de su propia praxis con la finalidad de intervenir para cambiar el trabajo didáctico, cotidiano mediante la auto reflexión y la autocrítica.

Esta Investigación Acción Participativa Transformadora, se

basa en la teoría de PAULO FREIRE (1991) que implica una vida a la educación de los más desposeídos y que en estos tiempos su influencia en el proceso educativo ha sido determinante ya que te invita a reflexionar y a mejorar constantemente porque para el educador la esencia es mejorar en todos los aspectos.

La línea de investigación asumida en este trabajo es el desempeño institucional, ya que el buen desempeño de las instituciones escolares no es otra cosa si no la capacidad que tienen los sujetos que hacen vida en las instituciones educativas para cumplir con los objetivos planteados y con métodos que estén acordes a los principios y valores que se inculcan. Implica investigar para el desarrollo de los parámetros que permita examinar una buena práctica educativa. Es importante destacar que un buen desempeño institucional está relacionado con la tranquilidad emocional de las maestras y los maestros en pleno ejercicio de su función.

Los informantes claves de la investigación son los docentes del Centro Educativo Integral Simoncito "Divino Niño".

La técnica de recolección de información es la observación participante

Para Elliot (1990), Murcia (1994), López de George (1997), Arellano (2003) y Martínez (2004), una de las técnicas más utilizadas es la observación participante, la cual se emplea para obtener información directa, real y verídica, de manera detallada y suficiente de las fuentes de información. El investigador se debe involucrar y comprometer diariamente en la cotidianidad académica del contexto de su propio trabajo, o bien, con cada situación de los coinvestigadores en sus actividades en general.

Con esta técnica me inmiscuí con las participantes como investigadora y coparticipe del estudio en cuestión en virtud que trabajé, registré y describí cada una de las experiencias vividas, además tome evidencias fotográficas de cada una de las actividades efectuadas durante el desarrollo de la propuesta transformadora para transformar la realidad existente.

En otro orden de ideas, el instrumento utilizado en la investigación es el registro de observaciones. Según Elliott (1981:97) los instrumentos "son los elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos, máquinas, materiales o

dispositivos con los cuales se ayuda y apoya el investigador para utilizar una determinada técnica, o un grupo de ellas para recabar la información de la manera más completa, precisa y confiable. Entre los instrumentos más utilizados en la investigación cualitativa se encuentran: diario de campo o libreta de anotaciones, cámara fotográfica (de película o digital), grabadora de audio, grabadora de video, lista de preguntas, lista de proposiciones o enunciados, lista de cotejo, dispositivos electrónicos, computadoras y hasta satélites que aceleran y perfeccionan cada día la utilización de estas herramientas".

A través del registro de observaciones se sistematizó las vivencias y desenvolvimiento de los docentes en cada una de las actividades efectuadas para la transformación que se desea lograr con la implementación de las estrategias pragmáticas desde la pedagogía del amor y la ternura para lograr cambios intrínsecos y extrínsecos en los docentes que contribuyan a mejorar su labor educativa.

La técnica de análisis de información utilizada es la sistematización de experiencias para así alcanzar la descripción general, análisis y exégesis de cada una de las actividades y los resultados

alcanzados con la ejecución de las mismas, las cuales fueron registradas a partir de la observación de los participantes, con el propósito de examinar la participación, motivación, actitudes y comportamiento de los docentes, además de la calidad de las acciones desarrolladas con la ejecución del plan de acción, para propiciar la formación integral de los docentes mediante el desarrollo de los talleres de sensibilización, encuentros, paseos e intercambio de experiencias que generen transformación personal y profesional de los educadores del CEIS "Divino Niño"

Por otra parte, a través del camino metodológico empleado en la Investigación Acción Participativa Transformadora he podido ampliar los conocimientos como investigadora y participante de la propuesta ya que pude complementar mi formación y aprender cosas nuevas acerca de la metodología empleada, además brinda las herramientas necesarias para nutrirme como persona, ya que con la ejecución de esta Investigación se puede mejorar la praxis educativa y calidad de educación que reciben los niños y niñas del CEIS "Divino Niño" quienes deben poseer una formación

integral de acuerdo al perfil de los educandos de educación inicial.

Resultados

Con el desarrollo de las actividades de la propuesta transformadora se logro mejorar la praxis educativa en el CEIS DIVINO NIÑO, además de fortalecer el trabajo en equipo, las relaciones intra e interpersonales, propiciar la motivación al logro, así como afianzar los lazos de unión, aumentar el autoestima, el empoderamiento y motivación del colectivo educativo que labora en la institución.

El personal docente participo de manera asertiva en la realización de las actividades de integración, basadas en el respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, motivación y compromiso, para mejorar el clima escolar de todo el colectivo educativo que hace vida en el CEIS "DIVINO NIÑO".

El colectivo docente se sensibilizo con las actividades efectuadas y tomo consciencia sobre el papel fundamental que cumple el educador hoy en día, en virtud que los educadores deben ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas; tiene una irrenunciable misión de partero del espíritu y de la personalidad. Es

alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota con impartir conocimiento o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, sentido y proyectos, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas.

Con la ejecución de la propuesta transformadora se logró involucrar a los docentes a participar y actuar desde la pedagogía del amor y la ternura para que se identifiquen con su profesión y sean personas más humanistas, receptivas, creativas, críticas y reflexivas con carácter resolutivo para transformar su vida y la de los niños que forma, es decir los eduquen para la vida desde la pedagogía del ejemplo, el amor y la ternura.

Las docentes se muestran más sensibles, empáticas, comprometidas, cariñosas y amables con los niños y colectivo educativo mejorando sus relaciones interpersonales, mejorando su actuación, forma de ser, sentir y tratar a las personas que los rodean es el contexto educativo donde se desempeña, mejorando sus prácticas pedagógicas. En ese contexto, las docentes generan un clima de confianza, dialogicidad y

amor en sus espacios de aprendizaje estimulando a los niños para aprendan de manera armónica, amorosa, lúdica y creativa.

El educador debe experimentar entusiasmo en su labor educativa, debe avivar el amor por saber, conocer lo que piensan, necesitan y sienten los estudiantes, cuanto han avanzado o falta por avanzar para cultivar su mundo interior, despertar la curiosidad, propiciar el diálogo y la retroalimentación para fomentar la parte cognitiva y afectiva.

El maestro debe cultivar su riqueza espiritual para conocer el alma de las quienes forma ya que cada una tiene una carga emocional que el maestro debe nutrir con amor y estimular con alegría y apasionamiento por descubrir la verdad, teniendo un estado de ánimo positivo en un clima de disciplina, amor, paz, cooperación y participación para la comprensión del mundo que lo rodea.

Discusiones

Educar es arrancar víctimas a la delincuencia, a la no vida. Es dar vida, triunfar sobre la muerte. Cabe destacar que el mundo escolar ha hecho un mundo artificial dentro del

mundo real y la mayoría de las cosas que se exigen y se aprenden en la escuela solo sirven para permanecer o continuar en la misma escuela, para seguir ascendiendo en una carrera de obstáculos que, con demasiada frecuencia no lleva a ninguna parte.

La escuela gira y gira en un mundo irreal e intrascendente, de conocimientos muertos, donde el saber, en vez de ser capacidad para vivir más plenamente, se concibe como acumulación de datos. Solo educaremos para la vida si la escuela, los programas, los contenidos están inmersos en la realidad y en la vida cotidiana del niño y la niña; su familia, el caserío, la ciudad, la auténtica planificación parte de las experiencias significativas, saberes sentimientos e intereses del niño y la niña, de tal forma que sumerge la práctica escolar en la práctica social cotidiana de sus vidas.

En educación es imposible ser efectivo sin no se es afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amor se escribe con "a" de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad.

Los docentes deben permanecer en constante formación para ser referentes para los estudiantes, además la didáctica misma para sus clases, lo que conlleva a que el resultado obtenido sea el esperado, no solo debe saber impartir clase, sino que debe tener la habilidad de conocer a los estudiantes desde su formación cultural e histórica para poder saber llegar a ellos, siendo su guía durante el proceso de formación.

El ejemplo es el mejor modelo didáctico para lograr grandes resultados con los estudiantes, siempre pensando en el beneficio de ellos y de aquellas personas a quienes van a dirigir su actuar personal y profesional.

El educador debe experimentar entusiasmo en su labor educativa, debe avivar el amor por saber, conocer lo que piensan, necesitan y sienten los estudiantes, cuanto han avanzado o falta por avanzar para cultivar su mundo interior, despertar la curiosidad, propiciar el dialogo y la retroalimentación para fomentar la parte cognitiva y afectiva.

El maestro debe cultivar su riqueza espiritual para conocer el alma de las quienes forma ya que cada una tiene una carga emocional que el maestro debe nutrir con amor y estimular con alegría y

apasionamiento por descubrir la verdad, teniendo un estado de ánimo positivo en un clima de disciplina, amor, paz, cooperación y participación para la comprensión del mundo que lo rodea.

Se debe involucrar al niño en su propio proceso de aprendizaje para que sienta afán de querer saber mediante métodos de enseñanza dialogada, para que sientan disfrute de participar en la solución de problemas ya que los niños muestran alegría al comparar, describir, narrar, experimentar e ilusionarse con el estudio con amor y agradecimiento.

Conclusiones

Con la ejecución de la Investigación Acción Participativa Transformadora orientada a implementar estrategias pragmáticas para sensibilizar a los docentes del CEIS “Divino Niño” desde la pedagogía de amor y la ternura se pudo evidenciar el progreso de los docentes y colectivo educativo quienes han cambiado su accionar en todos los aspectos debido a que con la intervención y aplicación de las acciones transformadoras fundamentados en los talleres de sensibilización, recreación y formación se ha observado el cambio de comportamiento, actitud, aptitud y

compromiso de las docentes quienes se muestran más receptivos con los niños y colectivo educativo al momento de socializar lo cual genera un clima de convivencia armónico.

Con la implementación de la propuesta transformadora y plan de acción se observó una transformación valiosa en las participantes de la investigación quienes demuestran empatía y disposición hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje convirtiendo las aulas de clase en espacios de creación, recreación y producción donde los niños y niñas desarrollen habilidades motrices, cognoscitivas y manuales de manera lúdica y dinámica.

Con la ejecución de esta propuesta transformadora se constató la evolución y crecimiento personal, se notó cambios en el autoestima de los docentes y en el personal en general ya que mejoró considerablemente las relaciones interpersonales, el colectivo educativo se muestra más motivado y asertivos al momento de cumplir con sus funciones, de igual manera, se pudo evidenciar grandes avances en los niños quienes son los protagonistas y pilares fundamentales de la educación, mostrándose más participativos y comunicativos con sus maestras y

compañeros de clase teniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Se pudo evidenciar que las estrategias de sensibilización y formación tienen un impacto personal y social preponderante porque permite que los docentes y comunidad educativa tomen conciencia del rol que cumplen en la formación, educación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas que están formando mediante los valores, la pedagogía del amor, la ternura y el ejemplo.

Se pudo comprobar que la Investigación Acción Participativa Transformadora sobre las estrategias pragmáticas para sensibilizar a los docentes del CEIS “Divino Niño” desde la pedagogía de amor y la ternura fue efectiva ya que les proporcionó a los docentes las herramientas personales, espirituales, educativas, profesionales y prácticas esenciales para mitigar las diversas situaciones que puedan presentar los docentes en sus hogares, comunidad o en el trabajo, por lo que las estrategias prácticas, talleres de sensibilización, compartir de vivencias, paseos permiten el enriquecimiento personal, emotivo, afectivo, creativo, recreativo y productivo que le permita encarar nuevas situaciones y solventar problemáticas de manera eficaz y efectiva.

Los maestros deben ser proactivos y motivar a los estudiantes acompañándolos en su proceso formativo para lograr una atmósfera de expectativas, comunicación, esfuerzo y en común por saber escuchar, expresar e interpretar lo que los niños quieren manifestar ya sea sus sentimientos y emociones para estimular el afecto y la confianza propiciando la autonomía, dignidad, ética y valores a los niños para así poder alcanzar las competencias deseadas.

Los maestros deben utilizar técnicas lúdicas para activar, estimular, motivar y valorar a los estudiantes quienes crean sus propias técnicas a partir de la motivación, que les ayude a desarrollar procesos mentales, ejercitación de la mente para la fijación de conocimientos, para el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan el aprendizaje creativo y significativo.

El educador debe tener una comunicación afectiva, disposición estimulante, desarrollar la motivación, libertad de expresión y espontaneidad, por lo que la escuela debe ser un espacio para la escucha activa, dialogicidad y la laboriosidad emotiva, debe ser un lugar donde todos se sientan bien y se juegue a ganar, debe ser una escuela de talento donde los

estudiantes realicen actividades deportivas - recreativas, teatro, danza, pintura, manualidades, realicen paseos; con espacios abiertos para crear, jugar, conversar, estudiar, convivir y disfrutar, pasarla bien y hacer amistades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artículo Crítica y propuesta de Educación en Paulo Freire. México. Editorial: La Colmena Número 97. Universidad Autónoma de México. 2018.

Bayón, A (2008) Introducción a la Inteligencia Emocional para la Educación de la Fundación amigo. Editorial Isie (Inst. superior de inteligencia emocional). Sept. 2008.

Bolívar, R. (2013) Técnicas e instrumentos de Recolección de Información en la Investigación Cualitativa. Caracas: Artículo publicado el 22 de Abril en Rithardbolivar.blogspot.com.

Fals, Borda (2007) La Investigación Acción Participativa Aportes de Fals Borda a la Educación Popular .Maracaibo. Editorial Espacio Abierto. Volumen 17 año 2008

García Retana, J (2012) La Educación Emocional su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista educativa:

Volumen 36 Numero 1.Universidad de Costa Rica

Oliveira Figueredo, G (1990) La Investigación Acción Participativa una alternativa para epistemología Social en Latinoamérica. Universidad Federal de Rio de Janeiro Brasil. Revista de investigación. UPEL: Volumen 39. Abril 2015

Salas, N (2008) Formación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Una experiencia con docentes de Educación Inicial de la Universidad de los Andes. Mérida 2008

Sampieri, R. Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill. Cuarta Edición 2006.pag 3 -26. Artículo Enfoque cualitativo y cuantitativo.

Vivas García, M (2003) La Educación Emocional: Conceptos fundamentales. Caracas. Editorial: Sapiens Revista Universitaria de Investigación de la UPEL. Volumen 4 Numero 2. Diciembre 2003

REFERENCIAS ELECTRONICAS

<https://antonioperezescclarin.com>
Pedagogía del Amor y la Ternura. Noviembre 2013

<https://wwwmagisterio.com> Artículo Paulo Freire y la Educación de hoy equidad, igualdad y pedagogía del amor. Septiembre 2017.

<https://www.oas.org> Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Diciembre 2000.

<https://apps.ucab.ve> Ley orgánica de Educación. Octubre 2002

PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DOCENTES, REPRESENTANTES, NIÑOS Y NIÑAS PARA INCENTIVAR EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN AGROECOLÓGICA DEL CEIS “ZUMURUCUARE”

Autora: VARGAS ALIDA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito; la aplicación de estrategias pedagógicas a los docentes, padres y representantes a que promuevan el cuidado y la preservación del ambiente, tomando en cuenta el aspecto Agro ecológico para el aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial Simoncito “Zumurucuaré”, municipio Miranda del estado Falcón. Donde se obtuvo en el diagnóstico abordar la necesidad que se tiene de sensibilizar y concientizar la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente tomando como aspecto relevante lo agro ecológico para mejorar los diferentes espacios ambientales del plantel, por lo que se planificaron: Estrategias Pedagógicas para los docentes padres, representantes, niños y niñas en el desarrollo del procesos de aprendizaje de niños y niñas del CEIS Zumurucuaré, municipio Miranda estado Falcón. Para abordar la situación se realizó la selección del método de investigación acción participativa (IAP) donde la reflexión es el puente que vincula al investigador y los participantes. La investigación se fundamentó en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, logrando promover al colectivo docentes, padres y representantes el cuidado y la preservación ambiental resaltando el aspecto agroecológico como estrategias pedagógicas para el aprendizaje de niños y niñas del CEIS Zumurucuaré en la práctica diaria, además de realizar actividades productivas de información alusiva al tema donde se propició la integración de docentes, padres e hijos para compartir los espacios ambientales y la triangulación consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento. En esta ocasión se analizó las fuentes primarias obtenidas directamente por los actores involucrados con fuentes bibliográficas por expertos en el ámbito educativo ambiental agro ecológico.

Descriptores: Promover, ambiente, agro ecología.

PROMOTION OF EDUCATIONAL STRATEGIES TO TEACHERS, REPRESENTATIVES, BOYS AND GIRLS TO ENCOURAGE THE CARE AND AGROECOLOGICAL PRESERVATION OF CEIS "ZUMURUCUARE"

RESUME

The present investigation had as purpose; the application of pedagogical strategies to teachers, parents and representatives to promote the care and preservation of the environment, taking into account the Agro-ecological aspect for learning in girls and boys of the Simoncito "Zumurucuaré" Initial Education Center, Miranda del Municipality Falcón State. Where it was obtained in the diagnosis to address the need to raise awareness and awareness of the importance of caring for and preserving the environment, taking agro-ecology as a relevant aspect to improve the different environmental spaces of the campus, for which the following were planned: Pedagogical Strategies for the teachers, parents, representatives, boys and girls in the development of the learning processes of boys and girls of the CEIS Zumurucuaré, Miranda Municipality, Falcón state. To address the situation, the participatory action research method (IAP) was selected, where reflection is the bridge that links the researcher and the participants. The research was based on the Ecological Theory of Bronfenbrenner, managing to promote the care and preservation of the environment to the group of teachers, parents and representatives, highlighting the agroecological aspect as pedagogical strategies for the learning of boys and girls from the CEIS Zumurucuaré in daily practice, in addition to carrying out productive activities of information alluding to the subject where the integration of teachers, parents and children was encouraged to share environmental spaces and triangulation consists of comparing data from different sources and that refer to the same action or the same event. On this occasion, the primary sources obtained directly by the actors involved with bibliographic sources by experts in the agro-ecological environmental educational field were analyzed.

Descriptors: Promote, environment, agro ecology.

INTRODUCCION

El tema de este artículo de investigación fue elegido con el objetivo y de brindar herramientas pedagógicas a todos los colectivos que hacen vida en la institución como: docentes, padres y representantes en cuanto promover el cuidado y la preservación agro ecológica se conoce que la formación ambiental que se debe desarrollar en el ser humano es importante iniciarla desde la primera infancia, época en la cual los niños y niñas asimilan de una manera más eficiente los valores que han de aprender para el manejo y el cuidado del medio ambiente durante toda su vida.

En esta época, dada su inocencia, su curiosidad por los detalles de la naturaleza y su alta capacidad de adquirir conocimientos, se generan las condiciones ideales para instaurar en ellos un andamiaje en valores ambientales que los acompañarán y guiarán durante su desarrollo personal, por ello se ha hecho necesario iniciar procesos de generación de valores ambientales y actitudes de responsabilidad frente al medio ambiente en los llamados a integrar las denominadas futuras generaciones, los niños y niñas de primera infancia.

Cabe resaltar que el propósito es promover estrategias pedagógicas entre los docentes, padres y representantes, niños y niñas para promover el cuidado y preservación del ambiente tomando en cuenta el aspecto agro ecológico que generan beneficio y provecho al colectivo y a su vez embellecer el entorno logrando ser una herramienta generadora de valores ambientales en niños y niñas de preescolar, sustentado bajo la Teoría de Ecológica de Bronfenbrenner, define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional.

De igual manera; existen trabajos que tienen estrecha relación con el tema como el de Barrientos (2015) realizó una investigación en la Universidad Pedagógica Experimental "Libertador" titulado "Implementación de un plan de acción para la estimulación del niño y la niña en la construcción del conocimiento de los recursos naturales agro ecológico". Este estudio se enmarcó bajo la modalidad de Proyecto Especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, con el propósito de evidenciar en los

docentes de educación Inicial la importancia de fomentar el conocimiento de los recursos naturales del ambiente para preservarlo, siendo necesario implementar estrategias innovadoras en relación al conocimiento de los elementos del ambiente para estimular en los niños y las niñas por el descubrimiento y la comprensión de su entorno, de tal forma, que puedan conservarlo y mantener el equilibrio entre sus elementos.

Por otra parte Torrealba (2016), realizó una investigación para optar al grado de Magister en Educación, mención Educación Inicial, la cual se tituló: Manual de estrategias de enseñanza para la estimulación del niño y la niña en la construcción del conocimiento físico de los elementos naturales del entorno, el método utilizado es proyecto especial apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo.

Es evidente que el docente es el encargado de hacer llegar el conocimiento y las herramientas pedagógicas para alcanzar el aprendizaje y las metas al final del camino teniendo un resultado productivo y positivo en cada niño y niña que permita accionar a lo largo de la vida mejorando su calidad de vida y conocimiento, ya que puso en evidencia que solo un resultado satisfactorio se da por la promoción

informativa y accionar de los colectivos involucrados para el cuidado y la preservación del entorno agroecológico haciendo de este un espacio productivo y recreativo.

Sin duda alguna, es importante formar ciudadanos que aprenden a hacer en, por y para el trabajo productivo y liberador, que aporta para el uso adecuado de los espacios de aprendizajes, dándoles las herramientas para un beneficio tanto individual como colectivo.

Objetivo de la Investigación

Se quiere promover reflexiones críticas sobre la didáctica actual y las estrategias transformadoras, que garanticen la calidad de la praxis pedagógica en la dirección de procesos de aprendizajes investigativos e innovadores, impulsando el desarrollo del pensamiento humanista, ambientalista, social, científico y tecnológico en la educación bolivariana, para el desarrollo socio-productivo y el trabajo liberador, sin embargo, en la realidad no se cumple, ya que no existen formación en los docentes en el aspecto agroecológico, teniendo que buscar estrategias para poder instruir dicho aprendizaje.

Actores involucrados en la investigación

La investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo porque busca describir y evaluar la realidad socio educativa de los niños y niñas, además de realizar acciones pensadas en el bienestar y optimó desarrollo de su personalidad que le permitan tener la seguridad necesaria y restablecer los esquemas preestablecidos sobre su lugar en los diferentes contextos en los que se desenvuelven por unos donde tengan conciencia que su rol como actores sociales capaces de participar, opinar, tomar decisiones, de actuar de acuerdo a sus experiencias e intereses en la escuela, en la familia y en su comunidad.

Informantes Claves

El contexto a trabajar y aplicar estrategias didácticas va dirigida al grupo de docentes padres, representantes, niños y niñas que hacen vida dentro del CEIS Zumurucuaré, tomando en cuenta la importancia en el proceso de aprendizaje que tiene el cuidado del ambiente y su utilidad agro ecológica donde se desenvuelve y

desarrolla el canal instruccional en el grupo de niños y niñas, brindando estrategias pedagógicas y creativas para así lograr embellecer el espacio con diferentes tipos de plantas y a su vez fortalecer y afianzar el cuidado y la preservación del ambiente dentro de la estructura física y de igual modo tomar en cuenta el aspecto agro ecológico como medio beneficioso y provechoso para la institución, tomando detalladamente la sala de 5 años con los colectivos que hacen vida en ese espacio de aprendizaje (docentes, madres, padres y representantes).

Tabla nro. 01

Matricula de los niños y niñas del CEIS ZUMURUCUARE

MATERNAL		2DO GRUPO: 3 AÑOS		3ER GRUPO: 4 Y 5 AÑOS	
V	20	V	24	V	49
H	17	H	36	H	52

Ingreso al campo de investigación:

Para el ingreso al contexto de estudio se toma los siguientes pasos que a continuación se detallan según Valencia (2002).

PASOS PARA INGRESAR AL CAMPO DE ESTUDIO

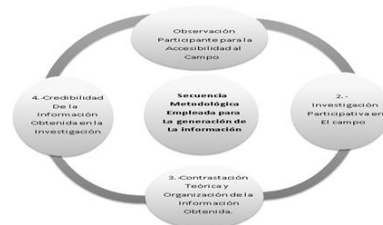


Grafico Nro. II

Ahora bien en el proceso inmerso en el contexto de estudio se aplica la técnica de observación participante y la entrevista no estructurada para involucrarse en el contexto y poder compartir y evidenciar la dinámicas escolares y la integración colectiva en las jornadas diarias en cuanto al aspecto y contacto con el espacio ambiental agro ecológico, se establece de manera constante el dialogo con los actores aprovechando la oportunidad para compartir la propuesta de promover la participación de los colectivos y su integración en el mismo, organizando la información recabada que permite su realización y partiendo en la de mayor relevancia con la planificación que lleva a comprobar y establecer una revisión progresiva de los resultados obtenidos dando credibilidad a través de la triangulación.

Así mismo, en cuanto a la credibilidad de la información y resultados obtenidos se tiene como instrumento esencial la fotografía que según Del Valle (1999) expresa: "que la fotografía es una representación icónica mucho más codificada de lo habitualmente se admite". La fotografía informa y provoca reacciones emocionales ya que certifica la actuación de los involucrados en la investigación,

posterior a estos pasos en la recolección de información en las acciones en este caso pedagógicas, se procede a categorizar y teorizar toda la indagación y resultados logrados; para así divulgar los hallazgos clasificados, conceptualizados para ser analizados.

Ciertamente, en la promoción del cuidado y preservación del ambiente en el aspecto agro ecológico el colectivo que hace vida como: docentes, madres, padres, representantes, niños y niñas se busca en ellos un cambio transformador implementando estrategias pedagógicas ideales del facilitador del aprendizaje que resultara una alternativa y sensibilización a la atención de los espacios ambientales tomando en cuenta el aspecto agro ecológico, asumiendo una actitud positiva en el colectivo muy esencial en los niños y niñas, Acuña (2013) afirma: "enseñarle al niño y niña conocer la naturaleza puede amar y defender lo que ama". En consecuencia en el cumplimiento con la planificación diseñada se contrasta el resultado obtenido con las preguntas de la investigación y se busca reformular, amplia las acciones.

De manera que para promover la participación en el cuidado y la preservación ambiental

agroecológico al acercarse a la verdad se genera estrategias pedagógicas para originar el cambio, esto con actividades que estimulen la participación de los docentes, padres, madres, representantes, niños y niñas en las diferentes acciones y la intervención de todos.

El plan de acción diseña y ejecuta actividades involucrando a todos compartiendo experiencias y transformando nuevos ideales en búsqueda de mejorar el cuidado ambiental agro ecológico, donde se establece encuentros socializadores, experiencias compartidas que lleva a cabo a categorizar. Una vez transcurrido el procedimiento de acciones se realiza la categorización donde se identificaron los eventos más resaltantes como: el compromiso, la participación, el aprendizaje ambiental, trabajo en equipo, la integración.

La categorización abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí, que según Galeano, M. (2004). "Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada

unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar". (pág. 38).

De este mismo modo, la teorización, según Morles, V. (1998) Teorizar: "es el proceso de concebir, diseñar y validar teorías.

Identifica tres fases:

1) concepción o identificación. Precisión del objeto o problema a teorizar.

2) Construcción o diseño de la teoría o conformación del sistema de proposiciones o tesis correspondiente.

3) Comprobación de hipótesis deducidas o componentes de las teorías. (Para la vida deductiva).

Esto consiste e implica sintetizar y analizar todas las informaciones recaudadas en los momentos de aplicación de las diferentes actividades pedagógicas a los colectivos involucrados en este proceso es promover el cuidado y la preservación del ambiente tomando en cuenta el aspecto agro ecológico que va a producir una transformación y cambios en los colectivos; posteriormente se emplea la triangulación que significa comparar las fuentes sobre el acontecimiento de los colectivos incluidos antes mencionados, es decir que a través de las categorías

se pudo aseverar que todos los colectivos deben participar en el cuidado ambiental agro ecológico y a su vez afianzar los valores.

La triangulación es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados en este contexto los colectivos que hacen vida dentro de la institución llamados docentes, madres, padres, representantes, niños y niñas en función de promover el cuidado y la preservación del ambiente en el aspecto agro ecológico, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados. Tal como lo dice Ruiz, O. (1996) "Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un corpus coherente, que refleja de modo orgánico aquello que denominamos "resultados de la investigación".

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación afirma Sandoval, C. (2002) "consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos

mediante los diferentes métodos". Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

Discusiones y conclusiones

Dado el estudio exhaustivo realizado donde fue tomada las experiencias vivas con los colectivos que hacen vida dentro del contexto de exposición buscando promover el cuidado y la preservación del ambiente puntualizó en el espacio agro ecológico que estimule la propuesta al cambio o sea la investigadora y las teorías que fundamentan el mismo para verificar y comparar los canjes transformadores que produce una innovación ambiental agro ecológica involucrando a todos del contexto de aprendizaje, sin embargo, en algunos momentos se evidencio desmotivación a la participación por el bajo nivel de información, pero al socializar y disertar el tema se obtuvo una respuesta exitosa para el bien del ambiente, tal como lo argumenta

Bronfenbrenner de la teoría ecológica que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las inter-conexiones sociales entre ese sistema y los otros.

Sin duda alguna a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas se han obtenido resultados efectivos, ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los docente, padres y representantes, niñas y niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales en cuanto a cuidados y espacios productivos en beneficio del entorno escolar, dado que se aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

La transformación de las actitudes durante la implementación de las estrategias pedagógicas, así como los evidentes cambios en la manifestación de la percepción del ambiente mostrados en el aspecto agro ecológico muestra que el trabajo en equipo permite mejorar la calidad agroecológica en los niños y niñas de transición y abren la puerta para futuros trabajos en los que se pueda analizar el impacto de su aplicación durante un año lectivo y en una población mayor.

Referencias Bibliográficas

Acuña, M. P. (2013). Educación ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Galeano M, María. (2004) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT.

Morles, V. (1998). Sobre la construcción de teorías: o hacer ciencia es algo más que investigar. Tribuna del Investigador, Volumen 5, No. 2. [Revista en línea]. Disponible: <<<http://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/1998/2/?i=art>>> [Consulta: 2015, octubre 2020].

Ruiz. O, J.I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Ediciones de la Universidad de Deusto.

Sandoval C. (2002) Módulo cuatro: investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

EL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE SU LABOR DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELLECTUAL EN UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “FRANCISCO DE MIRANDA”

Autor: Oswaldo Daniel Reyes-Zárraga

RESUMEN

La investigación junto a la producción intelectual en el contexto de la acción docente se constituye como una función medular del personal académico universitario, la cual posibilita generar conocimientos en diversos campos. Por tanto, en el presente estudio desde un estilo de pensamiento introspectivo vivencial se muestra como es orientado el proceso de investigar por quienes median el aprendizaje. El propósito general fue: Fundamentar mediante un constructo teórico la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM. Develando con ello, la situación actual referente a la actividad de investigación y producción intelectual en profesores universitarios. El estudio, de corte cualitativo, se orientó dentro de un enfoque epistemológico interpretativo y recurrió al método de teoría fundamentada en la versión de Strauss y Corbín (2002), aplicándose el procedimiento de codificación, categorización y finalmente la construcción teórica. Los informantes fueron 4 docentes seleccionados atendiendo a los criterios de homogeneidad y accesibilidad. Para la validación, se adoptó el criterio de confiabilidad de Lincoln y Guba (2005). Como resultado se presenta una construcción teórica conformada por categorías de análisis que explican la práctica educativa docente en investigación y producción intelectual, mostrándose esta con grandes falencias (falta de presupuesto, materiales e insumos, desmotivación, entre otras) requiriendo ser transformada para adecuarse a la dinámica de un mundo global, cambiante, complejo y contradictorio.

Palabras Claves: Acción Docente- Investigación-Producción Intelectual-UNEFM

ABSTRACT

Research together with intellectual production in the context of teaching action is constituted as a core function of university academic staff, which makes it possible to generate knowledge in various fields. Therefore, in the present study, from an experiential introspective thinking style, it is shown how the process of investigating is oriented by those who mediate learning. The general purpose was: To base, through a theoretical construct, the educational practice of university teachers in the context of their research work and intellectual production at UNEFM. Revealing with it, the current situation regarding the activity of research and intellectual production in university professors. The qualitative study was oriented within an interpretive epistemological approach and resorted to the grounded theory method in the version of Strauss and Corbín (2002), applying the procedure of coding, categorization and finally the theoretical construction. The informants were 4 teachers selected according to the criteria of homogeneity and accessibility. For validation, the reliability criterion of Lincoln and Guba (2005) was adopted. As a result, a theoretical construction is presented, made up of categories of analysis that explain the teaching educational practice in research and intellectual production, showing that it has great shortcomings (lack of budget, materials and supplies, lack of motivation, among others) requiring to be transformed to adapt to the dynamics of a global, changing, complex and contradictory world.

Keywords: Teaching Action- Research-Intellectual Production-UNEFM

INTRODUCCIÓN

La dinámica de acción docente en el contexto universitario viene signada en base a lo descrito en la Ley de Universidades (1970) por el cumplimiento de funciones medulares: docencia, investigación y extensión. Sin embargo, se muestra producto del análisis del posicionamiento de estas instituciones en los ranking mundial de universidades (THE World University Rankings) entre estos: el QS World University Rankings de la empresa Quacquarelli Symonds (QS) y el Academic Ranking of World Universities (ARWU) de la Universidad de Shanghai Jiao Tong y THE Latin America University Rankings que en los últimos años en las universidades venezolanas la práctica de investigación presenta un detenimiento no propio de la naturaleza de estas instituciones educativas, reflejándose ello, con una investigación limitada.

Ante este panorama, se debe considerar que desde la acción docente investigar es fundamental, dado que posibilita un escenario para el crecimiento, desarrollo y progreso de cualquier nación. En este orden de ideas, es pertinente mencionar a pesar de los años y por la vigencia de sus ideas a Casas y Stojanovic (1991) al referir que la función de investigación es esencial

para toda universidad y especialmente para su docencia, no se puede ser un buen docente universitario sin una continua y efectiva relación con la investigación universitaria.

Sobre este particular, se observa en las universidades una docencia desvinculada de la investigación, no siendo la excepción de ello, la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" (UNEFM), por tanto, se puede ejemplificar la grave situación que se ha gestado en los últimos años para la universidad venezolana en relación con la investigación como proceso elemental en la transformación de nuestra realidad social.

Cabe estar, la UNEFM mostro en el pasado tal como lo refiere Conde (1992) quien fuera investigador del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) y miembro del comité editorial de la revista CROIZATIA un alto compromiso y pasión por elevar el nivel de la ciencia a través de sus procesos de investigación, los cuales se orientaban con pertinencia social hacia el máximo desarrollo integral del estado Falcón.

Para ilustrar mejor lo antes referido, conveniente es subrayar lo que el autor mencionado destacaba sobre la investigación en la referida casa

de estudios universitarios «aunque dentro de sus predios usualmente no se percibe así, la investigación es una de las facetas más exitosas de la UNEFM». En efecto, no podría negarse fue una realidad exitosa que engalanaba y prestigiaba la condición de alto nivel para la investigación que llegó a destacar a esta universidad como centro de investigación y producción intelectual.

Ante este panorama, se plantea como propósito general en esta investigación fundamentar mediante un constructo teórico la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM. Así mismo, conviene señalar se centra este estudio, en la línea de investigación de la Universidad Bolivariana de Venezuela denominada: escuela, espacio escolar, universidad y transformación educativa en Venezuela, América Latina y el Caribe. (experiencias, tendencias y perspectivas).

No obstante, respecto a los fundamentos teóricos asumidos es de resaltar que son considerados los postulados de Pirela de Faria (2006) “El docente cómo investigador”, Montero (2012) “La universidad venezolana en el siglo XXI”, García y Sandoval (2017) “El Modelo

Constructivista”. Todos estos, con ideas que se configuran como aportes al desarrollo de la investigación presentada.

DESARROLLO

El binomio investigación y producción intelectual representa para el investigador un hecho relevante que deriva en la satisfacción de intereses y necesidades que emergen de una sociedad en constante cambio la cual demanda soluciones coherentes, pertinentes y oportunas de situaciones problemáticas; dichas alternativas de solución, es necesario se generen desde nuestras instituciones universitarias, donde se definen líneas de investigación apegadas al plan de desarrollo de la nación y en la que por condición los profesores universitarios representan un factor fundamental.

Simultáneamente, la educación universitaria actual según González y Torres (2016:2) enfrenta: “los desafíos propios de una sociedad en constante y vertiginosa evolución (...) se percibe una nueva mirada a la labor docente y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes”. Es decir, el docente sobre los nuevos esquemas del desarrollo educativo en el ámbito universitario y en consonancia con las demandas

globales sobre su acción de trabajo y que medularmente se centran en la docencia, investigación y extensión universitaria; debe propulsar, estar permanentemente a la vanguardia en relación con lo que implica su función no solo en la mediación pedagógica, sino también, en investigación y producción intelectual.

Ahora bien, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 32 establece que "La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos (...) Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento". Ante el anterior planteamiento, es cuestionable que tras el proceso de formación universitaria los participantes de programas académicos de pregrado alcancen competencias para la investigación y producción intelectual si en efecto, en sus docentes no emergen actitudes que enaltezcan dichos procesos en su práctica pedagógica.

Habría que decir también, tal situación conlleva a una castración de lo creativo e innovador para la resolución de problemas, desde una realidad compleja que se ve permeada por aspectos de

diferentes dimensiones (social, política, educativa, humana, científica y tecnológica) por tanto, el binomio de investigación y producción intelectual, urge en nuestras universidades sea fertilizado con el compromiso, pasión, dedicación y convicción de profesores universitarios ganados a la causa de la transformación orientada por el producto creativo de la indagación y realización científico-filosófica.

En cuanto a sinergias evidenciadas respecto a la investigación y producción intelectual en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" (UNEFM), específicamente en el Área Académica Ciencias del Agro y del Mar se denotan abismales falencias pues hay un anclaje a la reproducción y no como debería ser a la producción, se limita la generatividad de ideas, propuestas innovadoras, creativas; por carencias medulares de los docentes en el empoderamiento de competencias para la investigación, además, de los limitados recursos en materiales, equipos e insumos aspecto que agrava aún más el panorama ya referido.

En este sentido, destacan como múltiples causas que limitan enaltecer la función docente de investigación y producción

intelectual en la UNEFM específicamente en el área académica antes descrita: ausencia de un programa de estímulo centrado no solo en lo económico sino también en lo motivacional, desatención de los centros de investigación evidenciando por tanto, falta de materiales, equipos, insumos y herramientas, carencias de espacios de apoyo docente para la investigación en los que se pueda acceder al préstamo de computadoras, escáner, impresora, servicio de internet; además de la desinformación por parte del personal académico sobre las opciones que brinda la universidad para la publicación de artículos científicos de investigación como lo es el fondo editorial UNEFM.

No obstante, como consecuencia que evidencian limitadas opciones en construcción de conocimientos para posibilitar alternativas de solución a problemas acaecidos en los contextos comunitarios, empresariales, instituciones e incluso aquellos de dimensión global, con lo cual puedan fortalecerse procesos creadores e innovadores; por tanto, emancipadores a través de la investigación y producción intelectual, los cuales no deberían ser ajenos a las funciones de la máxima casa de estudios universitarios del Estado Falcón

UNEFM, quien confía dicha responsabilidad en su personal académico, mujeres y hombre con potenciales intelectuales, de ciencia y con herramientas metodológicas para investigar y divulgar hallazgos científicos académicos, por tanto, se presentan las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cómo es la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM?

¿De qué forma se organiza la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM?

¿Qué elementos son necesarios para la fundamentación de la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM?

¿Cómo pueden integrarse elementos de la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM?

Propósito General.

Fundamentar mediante un constructo teórico la práctica educativa del docente universitario

en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM.

Propósitos Específicos:

1.- Generar datos sobre la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM.

2.- Categorizar la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM.

3.- Construir un corpus teórico sobre la práctica educativa del docente universitario en el contexto de su labor de investigación y producción intelectual en la UNEFM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología

El enfoque metodológico asumido para esta investigación es de orientación cualitativo el cual para Montero (2012:113) pretende una comprensión holística, no traducible a términos matemáticos ni al análisis estadístico, haciendo énfasis en la exhaustividad amplia y profunda de la realidad problemática objeto de indagación. Considerando el planteamiento anterior, es posible

definir la investigación cualitativa como un constructo estrechado a lo humano, prominentemente crítico reflexivo en el que se enaltece la condición del ser para el hacer y transformar una realidad que es subjetiva, no cuantificable y de múltiples contraste; centrada en percepciones y sensaciones de sujetos sobre su situación de vida o realidad.

Al mismo tiempo, la postura paradigmática en esta producción de investigación es la interpretativa concebida por Barrera (2010) como una reacción al discurso y al enfoque que posiciona a la investigación educativa en el mismo ámbito de las ciencias físico-naturales, en el estudio de fenómenos sujetos de mensurabilidad y cuantificación, sin importar el contexto social y que el mundo de las acciones humanas es complejo y diferenciado.

Se debe agregar que, el surgimiento de formas emergentes en los modos de investigar la realidad social; por tanto, humana ha denotado una dinámica de comprensión y convergencia simbiótica entre quien investiga y su contexto en función de alejarse de la ingenua pretensión de una realidad acabada, objetiva y que puede ser traducida en números, dejando a un lado aspectos propios de la condición de

humanidad es decir, sentimientos, emociones, espiritualidad entre otros.

A su vez, refiriéndose al método desde la óptica de la investigación cualitativa describe Montero (2012:144) no existe un método único de indagación científica. Existen múltiples alternativas metodológicas para explicar, comprender, analizar e interpretar el fenómeno humano y los procesos que ocurren en la sociedad. En este sentido, sobre la pluralidad de métodos asociados al paradigma interpretativo, se recurrió a la teoría fundamentada como método para descubrir la realidad entorno a la investigación y producción intelectual en el personal académico de la UNEFM, específicamente aquellos adscritos al Área Ciencias del Agro y del Mar. En este sentido, se apoyó el proceso investigativo en las técnicas de la observación y la entrevista recurrido como instrumentos a las guías de observación y entrevista.

Procedimiento:

Codificación:

En la construcción de un diseño investigativo a partir de la teoría fundamentada, refiere Monge (2015) el proceso de la codificación de los datos aporta los procedimientos esenciales para lograr pasar del análisis a la conceptualización, y de la conceptualización a la

generación de teoría. En este sentido, para el desarrollo de este trabajo de investigación fueron utilizados códigos alfanuméricos los cuales permitieron identificar información de interés de forma apropiada con la dinámica investigativa centrada en la metodología mencionada, asignado a cada unidad de investigación un código con el cual se identificaron las categorías emergentes.

Categorización:

Para Strauss y Corbin (2002) resulta importante construir categorías lo suficientemente saturadas, densas y desarrolladas en términos de sus dimensiones y propiedades. Lo que garantiza según en comprensión de Arriaz (2014), desde la perspectiva de los autores antes reseñados, el surgimiento un modelo teórico-explicativo de gran envergadura. Por lo tanto, la categorización en este trabajo de investigación se realizó luego de un proceso de exanimación de los datos, asignando significados a unidades conceptuales definidas por un constructo mental.

Construcción Teórica:

La construcción teórica emergió del análisis comprensivo generado desde las categorías en estudios, recurriendo a una narrativa alejada de lo abstracto, con descripciones

propias de lo descubierto tras el trabajo de campo. Es necesario informar, que se trabajó con el método comparativo constante el cual consiste en un modo de generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de los datos, y requiere la saturación de los datos y no la prueba o verificación de las hipótesis. Este proceso facilitó la identificación de conceptos.

Informantes.

Se seleccionaron cuatro (4) docentes, fundamentalmente con base a 2 criterios: el primero homogeneidad, atendiendo a que fuesen de un área académica específica de adscripción, en este caso Ciencias del Agro y del Mar de la UNEFM. El segundo criterio, de accesibilidad, atendiendo a las fuentes de información, en este caso informantes claves para la realización de entrevistas. Habría que decir, que los sujetos en estudio presentan entre sus características un alto nivel de instrucción (universitario), incluso una representación significativa de estos, con estudios de postgrado. A sí mismo, la universidad exige de ellos, mostrar competencias en funciones de docencia, investigación extensión y producción.

Cabe destacar, el personal docente se encuentra distribuido en cuatro

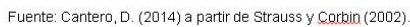
departamentos académicos dos de ellos correspondientes al programa de ciencias veterinarias y el resto al programa de ingeniería agronómica. En total 47 personas con las cualidades exigidas para la docencia universitaria hacen parte de la planta profesoral del área académica mencionada y constituyen el universo en estudio.

Por otro lado, sobre la muestra es pertinente referir que se recurrió al muestreo teórico en el cual para Glaser (1992) el investigador no conoce inicialmente el tamaño final de la muestra; además de la saturación. En este sentido, se fueron sumando informantes en la medida que estos fueron requeridos como elementos de extracción de datos que permitieron dar precisión y refinamiento a la teoría en emergencia.

Validación.

Para la validación del estudio, se adoptó el criterio de confiabilidad de Lincoln y Guba (2005), que responde a dos aspectos: credibilidad y dependibilidad; el primero tuvo que ver con formas técnicas de indagación y procedimientos utilizados (observación, entrevista, codificación, categorización). El segundo, dependibilidad, referido a la documentación aportada, que

Figura 1. Proceso de Investigación de Teoría Fundamentada



Para el análisis de la información y construcción de categorías, se recurrió al método comparativo continuo (MCC) en la versión de Strauss y Corbin (2002), cuya aplicación a través de técnicas y procedimientos derivó la construcción teórica del estudio, que se constituye en un aporte significativo para el docente y la universidad, por cuanto a partir de un pensamiento introspectivo vivencial, se develan considerando las categorías emergidas, no solo las falencias sino también la condición resiliente de la función docente en investigación y producción intelectual.

```

graph TD
    PE[Postura Epistémica] --> PI[Paradigma Interpretativo]
    PI --> EC[Enfoque Cualitativo]
    EC --> M[Método]
    M --> TF[Teoría Fundamentada]
    M --> TI[Técnicas e Instrumentos]
    TF --> TI
    TI --> P[Procedimiento]
    P --> ST[Supuestos Teóricos]
    ST --> P
  
```

Postura Epistémica

Paradigma Interpretativo

Enfoque Cualitativo

Método

Teoría Fundamentada

Técnicas e Instrumentos

Técnicas:

- Observación participativa.
- Entrevista.

Instrumentos:

- Guía de observación.
- Guía de entrevista.

Procedimiento:

- *Codificación
- *Categorización
- *Construcción teórica (Historia Narrativa)

Supuestos Teóricos

Epistemológico: producción científica cualitativa, teoría fundamentada.

Ontológico: la realidad conocida a través de los actores; labor de investigación y producción intelectual en docentes de la UNEFM.

Gnoseológico: Producción del conocimiento a través de la investigación.

Teleológico: El propósito de la investigación. Fundamentar la labor de investigación en docentes de la UNEFM a través de constructo teórico.

Axiológico: Valores implícitos en el estudio: ética, responsabilidad, compromiso, disciplina, honestidad, transparencia, reflexión.

Metodológico: pasos y procedimiento que garantiza la exactitud y confiabilidad del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación es concebida desde el contexto de la labor docente en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda, específicamente en el Área Ciencias del Agro y del Mar como forma esencial de generar conocimiento, se reconoce como función medular

de la vida académica, y como actividad propia del alma mater, además da cabida al descubrimiento de nuevos procesos en el campo productivo, el avance de la tecnología y al progreso de la sociedad.

En relación con la vinculación entre docencia e investigación se perfila que uno de los principales insumos para la mediación pedagógica son los productos generados desde la práctica de la función de investigar, por tanto, se ejemplifica que los resultados de investigaciones se aplican en el desarrollo de ejercicios para explicar procesos con datos reales los cuales sirven para el desarrollo de contenidos programáticos de las unidades curriculares, hasta este inciso se muestran buenas sinergias entre aspectos neurálgicos que definen en cierto modo la justificación de una institución de educación universitaria siendo estos la investigación y la docencia desde el rol de investigar.

No obstante, un aspecto curioso es que esta buena asociación mostrada en los aspectos categóricos referidos se evidencia en un ambiente desafiante desde el complejo escenario educativo, político y social experimentado en la actual Venezuela, hecho que tiene repercusiones en aspectos como el acceso a bienes y servicios de

calidad para propulsar de forma coherente, pertinente y expedita el binomio categorial referido.

Así mismo, articulando lo descrito con enfocar la investigación como función social se puede resaltar en contraste que esta parece estar desvinculada de las necesidades sociales, pues son pocos los resultados que en el presente puede exhibir la universidad en tan importante área formativa asociada a procesos socioproductivos, pues justo son impartidos acá, los programas académicos de Ingeniería Agronómica y Ciencias Veterinarias, esto emerge presuntivamente por el encierro de la academia y la falta de un diagnóstico que redefina líneas de investigación con mayor impacto social, más sin embargo, tras esta deprimida realidad pueden señalarse algunos avances que visibilizan como el personal docente de la UNEFM del área académica mencionada viene progresivamente desarrollando investigaciones importantes con efectos aprovechables desde la dimensión social entre estas un producto natural contra el COVID-19, sueros antiofídicos además de alternativas para la producción en zonas áridas y en diferentes pisos altitudinales .

Por otra parte, destacando el nivel de instrucción del personal docente,

en quien recae por normas predefinidas la responsabilidad de investigación en la UNEFM, se puede detallar que un importante grupo de estos posee estudios de postgrado a nivel de maestría y doctorado, esta singularidad puede reconocerse como un gran potencial para la eclosión expedita y con calidad de la actividad investigativa, en el Área Ciencias del Agro y del Mar, pues es reconocido que el alcance de dichos grados académicos asocian consigo el desarrollo de competencias para investigar con un alto nivel de rigor científico.

Así mismo, concatenando el grado profesional de los docentes y el conocimiento que estos presentan respecto a los modelos epistémicos se muestran ciertas falencias que marcan la desorientación existente en los académicos para reconocer estos, e instrumentarlos desde su función de investigación atendiendo de forma pertinente al ángulo o dimensión desde donde se pretenda focalizar alguna situación problema. Otro aspecto que conviene detallar, es que el modelo al cual por excelencia recurren para investigar los docentes en el Área Ciencias del Agro y del Mar de la UNEFM es el positivismo, asociado al enfoque epistemológico empírico-inductivista de orientación cuantitativa, donde la

comprobación se muestra como elemento neurálgico para acreditar la validez de lo conocido y de aquello que pudiera conocerse.

En este sentido, es fundamental bajo este postulado el apoyo en números y la estadística. Se debe resaltar también según este enfoque es posible abordar los métodos atendiendo dos niveles: experimental y no experimental: entre los experimentales que constituyen la forma metodológica más predominante en los programas de agronomía y ciencias veterinarias se tienen: pre-experimento, experimento puro y cuasiexperimento.

Respecto a la tendencia que emerge sobre la preferencia del enfoque de la cuantificación sobre otros vinculados a lo introspectivo vivencial, más que por la pertinencia atendiendo a la naturaleza de los programas académicos del Área Ciencias del Agro y del Mar se sujeta esta, según apreciaciones de quien produce este trabajo de investigación en base a interpretación de datos que emergen del escenario en estudio, a que los docentes tienen muy poca o ninguna experiencia en el trabajo de investigación con otras opciones metodológicas. Esta realidad, puede percibirse como una parálisis paradigmática que detiene

rígidamente la dinámica natural de la acción de investigar, más aún por estos días de postmodernidad enclavados en el siglo XXI en el que se posicionan metodológicamente enfoques de investigación mixtos los cuales asumen la complementariedad de métodos.

Por otro lado, considerando la participación en eventos científicos por parte de los profesores de la UNEFM, es posible señalar que aunque se denota cierto grado de adherencia para la participación en jornadas científicas y de investigación descritas por los protagonistas del quehacer docente como experiencias significativas y fenomenales, también es evidente, la necesidad de tener logros desde la investigación y producción intelectual que puedan ser mostrados en este tipo de actividades; por tanto, al no existir desarrollo de la investigación, por consiguiente, puede esto influir en la poca participación al menos como ponente, de algún producto de indagación con rigor científico.

Más allá de lo descrito, en el pensar del colectivo docente hace falta que faciliten el proceso o que lo hagan más conocido en el caso de las iniciativas surgidas desde nuestra alma mater en cuanto al desarrollo de eventos científicos. Un aspecto develado como limitante para la

asistencia a estas jornadas de socialización del saber es el cumplimiento de funciones de gerencia académica administrativa por las ocupaciones y el tiempo que estas demandan; además, de la falta de recursos y la situación universitaria.

En este contexto, y como hilo conductor de todo este entramado de ideas las publicaciones científicas muestran en la función docente, el dominio de competencias para desde la investigación generar productos acorde con las exigencias de un trabajo que pueda ser seleccionado para su publicación por editoriales de instituciones y/o organismos de prestigio científico-académico. Particularmente el personal académico del Área Ciencias del Agro y del Mar presenta pocas publicaciones científicas en los últimos años, a pesar de reconocer que hay información por publicar, dentro de las limitaciones se encuentran el tiempo que exige escribir, la compleja situación país la cual obliga a ocuparse en otras actividades distintas a las académicas para subsistir, desconocimiento de pautas o requisitos para publicar, desmotivación y falta de estímulo económico.

Dentro de este marco, el aspecto centrado en el incentivo y

promoción de la investigación constituye un papel importante, por tanto, es pertinente señalar las deficientes políticas en torno a propulsar la investigación como elemento neurálgico de la función docente, por ello, se hacen necesarios una revisión profunda de la estructura interna que gerencia la universidad, particularmente en el área de investigación, con el fin de que emerjan ideas para repensar el qué hacer en el marco de un escenario complejo donde se observa insuficiente asignación presupuestaria para la investigación, el deterioro de laboratorios, bajos sueldos y falta de personal; orientando de este modo, acciones que permitan elevar la investigación para dar respuesta a la necesidades agroproductivas de la nación y en especial de la región falconiana .

Así mismo, un aspecto fundamental para la transformación de esta realidad, es facilitar la investigación dando garantía de condiciones mínimas exigibles para el proceso de investigar, puesto que no se evidencian en sentido práctico iniciativas institucionales con el propósito de que el incentivo y promoción de la investigación no queden rezagados. Es fundamental también, instrumentar como filosofía en la investigación del área académica Ciencias del Agro y del

Mar el respeto al estilo de pensamiento de cada profesor, las líneas de investigación que a bien puedan estos proponer y la apertura al abrazo de metodologías emergentes para investigar; sin dudas, desde la materialización de los aspectos mencionados se podrá contribuir a que un mayor número de docentes se sumen a la tarea de investigar desde sus focos de interés, sin ser “acribillados” por quienes evalúan las producciones de indagación científica generadas en la UNEFM y se apegan (se puede reconocer) a un solo enfoque de investigación.

Ahora bien, centrando la mirada hacia el asunto focal investigación en pandemia en el contexto de la función docente del personal académico del Área Ciencias del Agro y del Mar de la UNEFM, se puede decir, es poco lo que se ha avanzado en investigación en el escenario de la emergencia sanitaria por el COVID-19, entre tanto, por limitaciones antes mencionadas, las cuales frenan la materialización de ideas para la investigación ligadas a planes de abordaje de situaciones que representan problemas en ámbito agroproductivo.

En síntesis, la labor de investigación y producción intelectual en docentes de los programas tradicionales

Ingeniería Agronómica y Ciencias Veterinarias transita por grandes desafíos que emergen del escenario complejo que significa en la actualidad cumplir con funciones académicas en el espectro de la educación universitaria en Venezuela; sin embargo, desde una acción resiliente, se evidencia disposición por revertir esta realidad y no lapidar nuestra universidad con el solo proceso de mediación de conocimiento, sino también que pueda esta mostrar la generación de este, producto de la investigación de alto nivel de nuestro personal docente.

CONCLUSIONES

La investigación como proceso fundamental de la acción docente en el personal académico del área Ciencias del Agro y del Mar de la UNEFM se muestra en la actualidad con grandes falencias (falta de presupuesto, materiales e insumos, desmotivación, entre otras); por tanto, requiere ser esta transformada para adecuarse a la dinámica de un mundo global, cambiante, complejo y contradictorio.

La práctica educativa en torno a la labor de investigación y producción intelectual del personal académico

del área Ciencias del Agro y del Mar de la UNEFM se categoriza en los aspectos que se mencionan: investigación, docencia e investigación, investigación como función social, nivel de instrucción, modelos epistémicos, participación en eventos científicos, publicaciones científicas, incentivo y promoción de la investigación; además de, investigación en pandemia.

La práctica educativa del docente del área Ciencias del Agro y del Mar de la UNEFM en el contexto de su labor de investigación; como axioma, se reconoce resiliente, pues se genera esta en un escenario desafiante, aspecto que limita evidenciar productos de indagación con rigor científico que contribuyan a la transformación de espacios socioproductivos, así como el desarrollo de una acción docente considerando el conocimiento generado desde la investigación.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes del Área Académica Ciencias del Agro y del Mar de la

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda", al Profesor Julio Bolívar responsable del Centro de Estudios en Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica. (CEPEC) de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y a las profesoras Yaneth Rodríguez, Yairelis Acosta y Natali Galicia.

BIBLIOGRAFÍA

Arriaz, G. (2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980003.pdf>.

Asamblea Nacional. (2009). Ley Orgánica de Educación. N° 5.929. Extraordinario de 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela. URL: <https://uil.unesco.org/i/doc/life-long-learning/policies/venezuela-organic-education-law.pdf>

Barrera, M. (2010). Modelos epistémicos en investigación y educación. Ediciones Quirón. 6ta Edición. Caracas, Venezuela.

Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. URL: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&nrn=iso&tlng=es#f1

Casas, M y Stojanovic, L. (1991). Investigador y/o docente. Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación Educativa. Caracas.

Conde. J. (1992). El Programa de Promoción del Investigador (PPI) y la UNEFM: ¿La punta del iceberg? Acta Científica Venezolana. 43:59-63.

Congreso Nacional. (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial No. 1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de 1970. Caracas, Venezuela. URL: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/index.htm

García, B y Sandoval, V. (2017). Relación entre el modelo pedagógico social constructivista y las prácticas

pedagógicas de los docentes de la institución educativa INEM Manuel Murillo Toro de la ciudad de Ibagué. URL:

<http://45.71.7.21/bitstream/001/2128/1/APROBADO%20BERLY%20YOMAR>

[A%20GARC%C3%8DA%20%C3%81LVAREZ%20.pdf](http://45.71.7.21/bitstream/001/2128/1/APROBADO%20BERLY%20YOMAR%20GARC%C3%8DA%20%C3%81LVAREZ%20.pdf).

Glaser, B.G. (1992). Basics of Grounded Theory Analysis: Emerge Vs. Forcing. Mill Valley. CA: Sociology Press. California.

Gonzales, Y; Torres, M. (2016). Matriz de Estructura Modular. Deontología de la Praxis Docente. Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda".

Lincoln y Guba. (2005). Naturalistic Inquiry. E.U.A.: California Sage Publication, Newbury Park.

Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. URL:

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaCodificacionEnElMetodoDel)

[LaCodificacionEnElMetodoDel](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaCodificacionEnElMetodoDel)

[nvestigacionDeLaGrounde-5248462.pdf](http://45.71.7.21/bitstream/001/2128/1/APROBADO%20BERLY%20YOMAR%20GARC%C3%8DA%20%C3%81LVAREZ%20.pdf).

Montero, D. (2012). Realidades Problemáticas conflictivas en el contexto de la educación venezolana. Edición Ateneo Casta Joaquina Riera. Churuguara.

Pirela, L (2006). El docente como investigador. Universidad del Zulia. Documento en línea. Pdf. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31005008>.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Bogotá - Colombia: CONTUS - Editorial Universidad de Antioquia. URL:

https://www.scielo.org.mx/scieloo.php?script=sci_nlinks&ref=6258402&pid=S1607-

[4041201400010000800038&lng=es](https://www.scielo.org.mx/scieloo.php?script=sci_nlinks&ref=6258402&pid=S1607-4041201400010000800038&lng=es)

JUEGOS RECREATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CEIS ANDRES BELLO

Autora: Mary De Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de ejecutar juegos recreativos como estrategia pedagógica para un aprendizaje significativo en niños y niñas de 3 años del CEIS Andrés Bello con la participación de docentes, padres y representantes de los niños y niñas, fundamentada en las teorías de Ausubel y Froebel sobre el juego como estrategia, tomando como contexto de exploración los niños y niñas de la sala de 3 años. Para este estudio, La metodología utilizada con el fin de transformar la situación, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo bajo un enfoque socio crítico se apoya en la inyectiva social bajo el diseño de la Investigación Acción participante (IAP), ya que busca cuestiones de mejora y cambio social, y tiene como propósito de implementar estrategias que mejoren la calidad del desarrollo de habilidades usando el juego como estrategia pedagógica para Alcanzar un aprendizaje significativo como resultado .Para ello se realizó un plan de acción en el cual los actores escolares colaboraron en la elaboración de un proceso de sensibilización y la ejecución de actividades basado en juegos recreativos que pudieron ser utilizados. Las técnicas de recolección de la información son la observación directa, la entrevista no estructurada y la toma de evidencias fotografías. Luego de registrar el proceso investigativo donde se sistematiza, categoriza y se triangula para documentar la veracidad de dicha investigación. Entre el resultado de la investigación se destacan un mayor interés en los niños y niñas en la realización de las actividades como el juego, el compromiso del docente para el uso de la herramienta y la participación de los padres representantes.

Palabras clave: juego, juegos recreativos, aprendizaje significativo.

INTRODUCCION

La educación como un proceso cultural de gran complejidad y complicación, posiciona al ser humano como eje central, por cuanto le permite establecer diferentes relaciones entre y con las personas, con la biósfera y con su entorno de todo lo que lo rodea. Todos los facilitadores están a cargo de este proceso, deberán tener claro y muy presente, que la educación introduce unas características singulares que se deben trabajar en conjunto y que afectan dos fachadas primordiales: uno que corresponde a los espacios de aprendizaje, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una necesidad y obligación social para el crecimiento personal y colectivo, que permite a los individuos reconocer y apropiarse las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad. Lo que significa, que educar para la vida, es, aprender a vivir y a comprenderse y esto implica fundamentar la educación en los cuatro pilares básicos según lo plantea Delors (1996) para que el individuo logre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

Sin duda alguna cada uno de los cuales llevan a la reflexión sobre los elementos mínimos que la

educación ha de ofrecer a los individuos para transformar la tradicional formación y entrega de conocimientos por nuevas opciones para desarrollar y activar el desenvolvimiento, y la experiencia de los individuos en su interrelación con el mundo. Es en esta metamorfosis, en la cual el ser humano da muestra de su capacidad creativa, para lograr de manera atinada y activa, cambiar su entorno en relación con el mundo que le rodea, a partir de su capacidad para el aprendizaje, la exploración, el descubrimiento, el asombro, la creatividad y curiosidad que le son propias, y que han de promoverse desde los ámbitos en los cuales es educado.

El juego visto como una estrategia pedagógica permite favorecer el aprendizaje y lo hace significativo en todos los niveles, especialmente en preescolar que se ha convertido en una herramienta importante en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de niños y niñas y a su vez es un elemento estratégico para el docente innovador, creativo y retador para los niños ya que hace un aprendizaje más didáctico, agradable, menos monótono y muy significativo que se convierte en un factor clave de gran importancia para el alcance y logros de los objetivos planteados educativos. Ciertamente en algunas ocasiones los

docentes apegados a los métodos tradicionales no están en la búsqueda de establecer la creatividad para la implementación de nuevas formas de aplicar la enseñanza en los espacios educativos.

El juego en sus múltiples expresiones, por su carácter ambivalente, espontáneo, libre, flexible, gratuito y tolerante permite ser construido, destruido y reconstruido, siempre y cuando se sitúe en el marco de una experiencia pedagógica creativa e innovadora. Los profesores de Educación Física pueden prestar atención a los niños cuando éstos juegan, y se percatan así de la inagotable fuente de creatividad que emerge de cualquier situación lúdica. No deben los profesores preocuparse por lograr poseer un sofisticado catálogo de juegos, basta con que observe a los niños jugar y que prenda en la alegre magia del juego, la revitalización de la infancia más jovial y positiva, pues el momento de la clase o la actividad recreativa se configura como un mágico laboratorio en donde se manifiestan espontáneamente las conductas lúdicas.

La característica fundamental de los juegos radica en que posibilita la plena incorporación de todas las partes del cuerpo (órganos y

sistemas) en el movimiento, evitándose la unilateralidad de la carga, con lo cual se logra influir de forma generalizada en el organismo del niño.

Los juegos permiten una libertad de acción, una naturalidad y un placer que es difícil encontrar en otras actividades del niño; propicia estados emocionales positivos, desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices ya que en las acciones que reproducen los niños durante el juego siempre hay participación del pensamiento, debido a las diferentes representaciones mentales expresadas en los movimientos.

Sin duda alguna se debe contar con ciertos elementos que permitan conocer, entender y comprender el valor resaltante del juego en el desarrollo del aprendizaje del niño, realizando acciones innovadoras y motivantes

Dado que todo proceso de aprendizaje es dinámico, es necesario inspeccionar que los individuos requieren desde su más tierna edad para el aprendizaje, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas. Es por ello que el juego

hace parte inseparable a este proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros y a su vez se recrean. El proceso de investigación formativa llevado a cabo en el CEIS Andrés Bello del municipio Miranda del estado Falcón parte de inquietudes y opiniones para llevar a examinar que el juego forma una táctica fundamental para fortificar los procesos básicos de aprendizaje de los niños en general, y de manera particular de los niños del nivel preescolar, dado que están en proceso de construcción de las principales habilidades que relacionan el conocimiento, el aprendizaje y la inteligencia.

Tal proceso investigativo aplica técnicas como la observación directa de los niños del grado preescolar, la cual permite reconocer la necesidad de favorecer acciones desde el aula de clase para que el niño logre el desarrollo adecuado de su proceso de aprendizaje, como el proceso desde el cual logre aprender significativamente, sin tenerlo que atiborrar de tareas extensas o de limitarlo a tareas como colorear y transcribir; problemática que se vivencia en muchas instituciones educativas, que en aras de la de la jornada del día a día y la

improvisación de actividades, logran coartar las habilidades propias de los niños para el acto de aprender.

Es así como, una vez resaltando el juego como parte del aprendizaje significativo del niño que afecta al nivel preescolar, se ayuda a la construcción de estrategias dentro de las actividades colocando el juego como recurso importante para desarrollar el conocimiento para el aprender que permite orientar las acciones formativas de los niños y fortalece el juego como estrategia para endurecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel de inicio educativo formal, adecuando con ello acciones motivadoras en el aula y, planear la integración de la familia como agente socializador y formador del niño.

En esta fase de intervención del proceso investigativo, se escudriña manifestar que el juego se instituye como una de las la mejores estrategia para vigorizar los procesos básicos que requiere el aprendizaje en los niños y niñas de edad temprana, es decir preescolar, a partir de la instalación de escenarios innovadores para el aprendizaje significativo; partiendo del análisis de situaciones del aula y formulando labores conjuntas que motiven y responsabilicen a la institución y a la familia en el compromiso conjunto

de ofrecer ámbitos favorables para el niño.

En estos primeros años constituye un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeña un papel clave, las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas ya sean adultos o niños. En preescolar se da la construcción social, cognitiva y emotiva de la primera infancia de aquí la importancia de la educación inicial. Otro punto que se considera fundamental recalcar es que la escuela a este nivel favorece los procesos de formación, satisface las necesidades de aprendizajes en los niños y su desarrollo, colocando en equilibrio las capacidades personales, las relaciones con iguales y la integración social. Además prepara a los niños y niñas para una trayectoria exitosa en la educación primaria, y ejerce una influencia duradera en la vida personal y social.

La práctica pedagógica en todos los niveles y en particular de los docentes que se desenvuelven en la Primera Etapa de Educación inicial, exige que éste se apoye en distintas estrategias, las cuales puedan servir de base para las tareas principales de la escuela, su trabajo es enseñar atendiendo a la individualidad del

niño y la niña durante el proceso escolar; partiendo de que la obtención del conocimiento son las habilidades básicas del hombre y que sin el dominio y el hábito de la lectura no puede realizarse una escritura legible. Por otro lado, es de señalar que el juego constituye la puerta fundamental del saber en todo aprendizaje escolar y todo avance significativo en el mundo de la cultura, se verá sustancialmente limitado si no se tiene el conocimiento fundamental de las mismas.

En la trayectoria del artículo se evidencia y permite que el Educador de los pequeños explore aspectos que oprimen la educación del niño menor de siete años, a partir de la revisión de las diferentes situaciones cotidianas dentro y fuera del aula, para proponer acciones de mejora educativa innovadoras, que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación local y regional.

El artículo plantea una exploración de campo con una metodología cualitativa, porque se trabaja por medio de la observación, analizando los comportamientos y conductas de cada uno de los niños y niñas, los datos observados son sistematizados en un diario de campo para analizar los resultados de las actividades planteadas en el

aula de clase para aplicar el proyecto, este también está basado en el modelo sociocultural, que permite caracterizar los hechos observados en la población estudio, siendo esta una muestra representativa que permite realizar conclusiones de la problemática identificada.

Para González, E. (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Es una investigación con un nivel de profundidad descriptivo, que caracteriza los comportamientos y conductas observados con relación a las habilidades pedagógicas en el grupo de estudio del Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. Tomando como eje central la investigación acción ya que es importante y fundamental en la investigación las estrategias pedagógicas en este caso el juego

para, al mejorar y desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niña, aplicando métodos como los periodos que conducen a dar respuesta a lo planteado.

Período de Sensibilización:

Es el periodo de inicio, en el que se exploró el escenario en la sala de 5 años de niños y niñas del CEIS Andrés Bello mediante observaciones participantes para realizar el diagnóstico inicial de las necesidades primordiales que permitan organizar la investigación-acción, logrando una alta participación y receptividad positiva ante la problemática, así como la disposición para la planificación conjunta de futuras acciones.

Período de Elaboración:

Se desarrolla la etapa de planificación. Esta fue promovida a través de reuniones grupales de los actores involucrados docente, niños y niñas, representantes con el fin de elaborar y acordar el plan de acciones que se pretende ejecutar. El plan se analizó con la investigadora en especial se discutieron los objetivos, las necesidades, las estrategias, los recursos, las asignaciones, las actividades y la evaluación.

Período de Ejecución:

En esta fase se logra el desarrollo de los espacios de acción-reflexión-acción propuestos por los actores surgieron posteriormente de la reflexión y evaluación permanente. Así, tenemos que entre las actividades realizadas destacan la realización de talleres y jornadas de reflexión orientados hacia: Investigación-Acción, el docente investigador, Innovación y la creatividad en el juego como recursos para la acción pedagógica y lineamientos del diseño del perfil docente de calidad e innovación la realización de acciones para mejorar las herramientas pedagógicas

Período de Observaciones Parciales:

En esta fase se recogen de manera sistemática toda la información posible durante la realización de las actividades, utilizando para ello diferentes técnicas (registros de observación, notas de campos, entrevistas memorias fotográficas entre otros)

Período de Transformación:

En este periodo se ajusta al plan de acuerdo a los resultados de la evaluación permanente, pudiéndose realizar la Re planificación del investigador o del proceso en general, si fuese necesario producto de la reflexión e iniciativa de los actores; pero en esta

investigación todas las actividades planificadas se dieron en función del tiempo pautado por los docentes. No obstante, conviene destacar, que justamente en el proceso de reflexión durante y al final de cada actividad, tanto la investigadora como los diferentes actores develaran procesos de cambios personales y colectivos.

La investigación acción como herramienta epistémica en la co-construcción... registrará y sistematizaran mediante las técnicas utilizadas. En el proceso investigativo que conlleva el desarrollo de las fases anteriores se utilizaron diferentes técnicas cualitativas para la recolección de la información desde el mismo momento que ocupe la entrada al escenario.

Informantes claves

Los informantes clave o personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo o institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación. Un buen informante es un apersona que mientras se

desarrolla la investigación todavía forma parte del contexto estudiado.

Son buenos los informantes aquellos que utilizan el lenguaje propio del grupo o institución al que pertenecen para describir sucesos y actuaciones prácticamente si análisis de su sentido y significado, también lo son aquellos que ofrecen análisis e interpretaciones sagaces de los acontecimientos utilizando la perspectiva propia del contexto en que tienen lugar.

Tal y como lo expresan los autores mencionados de acuerdo con Valles (2000), los informantes claves son considerados como aquellas personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad "la realidad social" a estudiar" (p.43) Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Para Robledo (2009), son: aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden amparar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenario (p.2)

Por lo tanto todos los informantes claves de esta investigación pertenece al Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello, ubicado en el sector 28 de julio en la ciudad de Coro Falcón atendiendo una matrícula de 221 niños y niñas, tomando como eje de exploración a los niños de la sala de 5años.

Instrumento y técnicas de recolección de información Como técnica de recolección de información se empleó la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria. Para Goetz y LeCompte (ib.) " es la que sirve para obtener de las personas sus definiciones de la realidad y los contactos con los que organiza un mundo" (p. 126).

Entrevistas semiestructuradas:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Según Martínez. M. (2006) Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo.

Abordar la imagen como construcción narrativa y objeto de la investigación social requiere reconocer sus potencialidades técnicas, estéticas y expresivas, en cuanto permite construir relatos que apuntan a profundizar, explicar e incluso cuestionar los hallazgos obtenidos por medio de las imágenes mismas. El uso de la imagen en la investigación permite conseguir evidencias frente a las situaciones o problemáticas estudiadas, obtener distintos puntos de vista frente a un mismo tema, así como observar y comprender comportamientos y hechos a los que de otra manera sería imposible acceder, incluyendo factores ambientales, anímicos y expresivos que pudieran afectar o intervenir en el desarrollo de la investigación. La imagen también permite

documentar procedimientos, rituales y formas de desempeño de los individuos o grupos de personas observadas.

Con el fin de evitar que en el proceso prime la subjetividad, ya sea de quien hace el registro visual o de los investigadores, se debe plantear la obtención de la imagen (fotográfica o video) como un proceso dialógico, en el que participan investigadores y actores sociales en autoría conjunta (Buxó, 1999). Esto significa que el investigador, desde su labor como facilitador, es parte de la construcción visual de la realidad cultural, como también lo es el habitante del lugar.

Técnicas para el análisis de la información

En atención a la naturaleza de la investigación las estrategias utilizadas en el análisis de la información en el estudio titulado: Juegos recreativos como estrategia pedagógica para desarrollar aprendizajes significativos en niños y niñas del CEIS Andrés Bello serán la categorización, codificación y triangulación, que a continuación se detallan:

Categorización:

Según Martínez (2006), consiste en estructurar una imagen

representativa, como patrón lógico, de la configuración del fenómeno en estudio; dándole sentido a todos los componentes, este proceso se llevará a cabo a través de procesos de organización e interpretación de los datos cualitativos. De aquí surgirá el sistema de categorías.

Codificación:

La codificación corresponde a una transformación efectuada según reglas precisas de los datos brutos del texto. Es la transformación que por descomposición, agregación y enumeración permitirá desembocar en una representación del contenido, o de su expresión, susceptible de ilustrar al analista sobre las características del texto que servirán de índices.

Asimismo, en la interpretación de los resultados se utilizará la triangulación, la cual, según Louis citado por Robledo (2009), la triangulación consiste en: la verificación de que una interpretación es acertada porque al ser considerada de manera repetida hay coincidencia y no divergencia en la conclusión que se deriva de ella. Así, debe haber similitud en lo interpretado de los eventos producto de entrevista, observación, análisis de documentos y registros, o entre lo propuesto por más de dos especialistas. El término no tiene relación exacta con el

número de expertos ni de técnicas involucradas, sino más bien con el carácter iterativo del proceso (pág. 44).

De ahí que la triangulación, en este estudio, permitirá contrastar reiterativamente la evidencia que será analizada y que se recopilará desde visiones y momentos diferentes, esto es, entrevista preliminar, observación participante y entrevista a profundidad. Ahora bien, la triangulación llevará de modo explícito a validar la evidencia, para lo cual, el procedimiento a ejecutar será: La Fase Descriptiva, consiste en, registrar la evidencia recopilada mediante la triangulación. Ésta tendrá como fin, informar al lector, de la manera más objetiva posible la situación que está siendo objeto de estudio. La Fase de Categorización, emergerá de los registros sobre la evidencia, pues, no es más que su clasificación. Hecho que llevará a situarla, en un conjunto de patrones y tendencias que serán identificados subjetivamente por la investigadora.

Cabe destacar una vez analizado los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos empleadas en nuestra investigación de forma independiente, durante el desarrollo de éste apartado ofreceremos los resultados alcanzados mediante la

triangulación metodológica planteada.

Los resultados alcanzados ponen de manifiesto la veracidad de los datos de la recolección de información. Por su parte, también se puede considerar que se debe mejorar la adecuada combinación entre teoría y aplicación práctica, ajuste de los contenidos del curso a las necesidades formativas o disponer de un mayor equipamiento.

La realización de esta investigación permitió retomar elementos teóricos y entrar en contexto de estudio donde se evidencia la importancia del juego como estrategia pedagógica para un aprendizaje significativo en los niños niñas de 3 años de edad del CEIS Andrés Bello ya que le permite desarrollar su identidad personal y acompañado tiene el desarrollo físico, mental, social, afectivo y el conocimiento elemental para su integración social a futuro.

Por otro lado se puede entender el alcance que tiene el juego en la etapa de la niñez, desarrolla diversas competencias sociales y personales donde los conlleva a imaginar, memorizar, elevar su independencia, valorar, es decir un aprendizaje relevante significativo. Sin duda alguna el juego para el docente es una estrategia pedagógica porque

le facilita y genera el aprendizaje en niños niñas consolidando sus habilidades y fortaleciendo valores, fomentando el compromiso, la confianza en sí mismo, los hace más creativos.

Con la ejecución de las actividades planteadas en el plan de acción se pudo evidenciar lo valioso del juego como herramienta educativa y revalorizar su implementación en la rutina diaria y los lleva a identificar actividades donde este sea factor elemental en el proceso de aprendizaje de los pequeños. Actualmente en la sociedad y con los avances tecnológicos, científicos, sociales dentro del ámbito educativo se requiere en los educadores cambiar las rutinas tradicionales por actividades pedagógicas que resulten más interesantes e innovadoras para los niños y niñas.

Por lo tanto, se considera poner en práctica nuevas estrategias que de paso a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico el juego es vital en el desarrollo de los niños y niñas, algunos autores como Decroly y Froebel fundamentan la importancia que tiene el juego dentro de la educación sobre todo en los primeros años, ya que a través de él los niños desarrollan su mentalidad, conocimiento, atención,

retención, comprensión y espontaneidad.

Esto se pudo constatar en la experiencia vivida como investigadora reflexionando que el juego como estrategia pedagógica representa un papel relevante en el aprendizaje significativo

de niños y niñas, ellos se distraen con mucha facilidad y para lograr atraer su atención el facilitador del aprendizaje se le hace necesario recurrir a diversas estrategias y ciertamente el juego es una de ellas que es trascendental en la vida de los seres humanos que desarrollen destrezas para desenvolverse eficazmente en el contexto familiar, social y cultural.

Se puede evidenciar que cuando la mayoría de los docentes tienen conocimiento suficiente acerca de los aspectos elementales que caracterizan el proceso de un aprendizaje significativo de los niños y niñas en los primeros momentos de formación educativa. Estos conocimientos quedan solo en el manejo teórico, pues en la práctica pedagógica de aula se observa la poca utilización de las herramientas pedagógicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje del conocimiento en los niños y niñas. También que las estrategias menos usadas por el docente dentro de los

juegos recreativos son: adivinanzas, juegos didácticos: rompecabezas, dominós, elaboración de libros, actividades novedosas y fuera de la rutina para ellos y que le sean llamativas o interesantes.

Cabe destacar, que es relevante la necesidad de una guía de Juegos recreativos para la enseñanza y aprendizaje significativo dirigido a niños y niñas del CEIS Andrés Bello, donde el docente tenga el interés por manejar esta estrategia novedosa que promueva en ellos el desarrollo de conocimientos habilidades y destrezas que le permitan realizar cada día aprendizajes más complejos. En la aplicación del plan de acción de Juegos se evidenció:

mucha receptividad y entusiasmo en los niños y niñas, demostrando que las estrategias aplicadas fueron posibles- Se incentivó su participación e involucramiento en cada una de las actividades planificadas y ejecutadas; permitiendo de esta forma identificar la eficacia de los juegos recreativos diseñados y ejecutados, pues se les ofrecieron actividades novedosas y motivadoras con respecto a las actuaciones planificadas.

Se puede mencionar, la receptividad y carisma que

demostró la docente hacia las diversas estrategias pedagógicas que la investigadora le realizó a los niños y niñas, así como el apoyo recibido al realizar las actividades. Al culminar las actividades la docente pidió a la investigadora le facilitara algunos de los juegos pedagógicos para ella poder seguir la secuencia con los niños y niñas.

Finalmente, se puede acotar; que para una mayor efectividad de todas estas estrategias pedagógicas aplicadas para el aprendizaje significativo en los niños y niñas del CEIS

Andrés Bello, se debe tener en cuenta la secuencia y constancia por parte de la docente en cuanto a todas las actividades; para así obtener un mayor resultado en la enseñanza y el aprendizaje de los niños y las niñas.

Una vez llegado a las reflexiones del presente estudio, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Motivar a los docentes para que utilicen e implementen los juegos recreativos como estrategias pedagógicas en el aula.

- Se les recomienda a los docentes en su rol de mediadores del proceso de aprendizaje aplicar en sus actividades diarias, una variada gama de estrategias innovadoras

que faciliten en los niños y niñas el proceso de aprendizaje significativo

- Promover talleres para incentivar la aplicación de estrategias adecuadas a las necesidades de los niños y niñas.

- Se le deben promover talleres de actualización para los docentes de la institución, en cuanto a las estrategias pedagógicas y diseño de juegos recreativos, estrategias y recursos.

- Aplicar la guía didáctica a las demás secciones de la primera etapa, ajustando los diversos juegos de acuerdo a su proceso de aprendizaje con el propósito de abordar la enseñanza y aprendizaje constructivo y significativo

Referencias Bibliográficas

Goetz, J. P. y Le Compte, M. D. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Morata.

Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Unipluriversidad.

Martínez, M. (2006). Validez y Confiabilidad de la Metodología Cuantitativa. Volumen 27, N° 2. Revista Paradigma

Robledo, J. (2009). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. Centro de Investigaciones Nure. N° 42. Nicaragua.

Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis.

INCIDENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA ETAPA PREESCOLAR

Autoras: Erianny Belén Freites Vargas

Kenlis Mercedes Romero Jiménez

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en etapa preescolar del C.E.I R 499 Santa Juana. Municipio Zamora, del estado Falcón. Teóricamente el estudio fue sustentado en los planteamientos de, Jean Piaget, Vygotsky. Metodológicamente, fue un estudio de campo, de tipo correlacional, con un diseño cuasi experimental, siendo la población y muestra un universo de 21 niñas y niños, los cuales fueron divididos en dos grupos uno control y otro experimental de diez (10) sujetos cada uno, donde se les aplicó un pretest y posttest, además de la técnica de la observación directa llegando a obtener como resultado, que los escolares del grupo experimental estaban motivados al aplicar los juegos didácticos los preescolares hicieron clasificaciones (tamaño, color, forma y figuras), seriaciones. Además de emplear la serie numérica del 1-5. En conclusión, a través del juego se favoreció el desarrollo del pensamiento lógico de los niños promoviendo significativamente el aprendizaje matemático. Se recomienda, a los docentes aplicar los juegos en la enseñanza.

Palabras Claves: Juegos didáctico, pensamiento lógico matemático, preescolar.

INCIDENCE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF LOGICAL MATHEMATICAL THINKING IN THE PRESCHOOL STAGE

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the incidence of didactic games in the development of logical-mathematical thinking in the preschool stage of the C.E.I R 499 Santa Juana. Zamora Municipality, Falcón state. Theoretically, the study was supported by the approaches of Jean Piaget, Vygotsky. Methodologically, being a field study, of a correlational type, with a quasi-experimental design, being the population and sample a universe of 21 girls and boys, which were divided into two groups: one control and one group. another experimental of ten (10) subjects each, where a pretest and posttest were applied, in addition to the technique of direct observation, obtaining as a result, that the students of the experimental group were motivated when applying the didactic games, the preschoolers did classifications (size, color, shape and figures), series. In addition to using the numerical series from 1-5. In conclusion, through the game the development of children's logical thinking was favored, significantly promoting mathematical learning. Teachers are recommended to apply games in teaching.

Keywords: Games, didactics, logical thinking mathematics, preschool.

Introducción

La nueva escuela, se corresponde con el momento histórico de transformación que vive el país donde se otorga prioridad la educación en todos sus niveles y modalidades. Esta consideración implica garantizar su esencia humana, ética democrática y de calidad para todos y todas como derecho Constitucional del Estado Docente. Sin embargo, la realidad que se observa y vive en las aulas de clase contrapone el modelo teórico que fundamenta la educación bolivariana “el paradigma constructivista” desde lo histórico social hacia la consolidación de un aprendizaje significativo”

Por ello, al ingresar a la escuela el ambiente pedagógico debe ofrecerles un clima escolar positivo para hacer de la experiencia de cada educando el fomento de todas las posibilidades que tiene el ser humano para un desarrollo integral consolidado en función de sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, artísticas y científicas que lo lleve a tener un amplio campo de intereses, al mismo, tiempo que lo haga feliz y apto para su vida personal, familiar, escolar y social.

Es así que la transformación curricular para el nivel de educación

inicial está fundamentada en la corriente humanista constructivista en función de reorientar la praxis pedagógica de la implementación de estrategias cognitivas para aprender a aprender con todo el cerebro. De tal manera que se desarrolle la capacidad intelectual de cada escolar. Ello implica incluir los procesos del pensamiento como componentes del trabajo pedagógico.

Por lo tanto, la Educación Inicial, requiere de un docente innovador con competencias asociadas al ser, al saber y al hacer adecuando la praxis pedagógica a los nuevos paradigmas educativos con una visión holística del proceso didáctico el cual ha de estar sustentado en una pedagogía creadora. Es decir, aplicar técnicas y métodos instruccionales centrados en el aprender haciendo contextualizado a situaciones de la vida diaria donde la niña y el niño de etapa preescolar puedan manipular objetos concretos como; juegos didácticos con el fin de ir desarrollando el pensamiento lógico matemático en el nivel de Educación Inicial.

De allí, que la praxis pedagógica en el C.E.I. R 499 Santa Juana en el municipio Zamora, del estado Falcón presenta debilidades a nivel de la didáctica, ya que, en las áreas de aprendizaje hay déficit de recursos

que faciliten dar a conocer los procesos de: seriación, clasificación, la noción del número natural. En este particular la institución no dispone de juegos didáctico para trabajar el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

De hecho, la teoría psicológica de Jean Piaget hace referencia al proceso del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño de edad preescolar, no obstante, el postulado constructivista de Vygotsky, establece la importancia de la aplicabilidad del juego didáctico como herramienta pedagógica para afianzar el conocimiento matemático a partir de los primeros años de escolaridad.

En virtud de ello, se determinó la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en etapa preescolar. Por lo que la investigación fue sustentada en las ideas de Montessori (1972:90) quien refiere que el pensamiento lógico constituye uno de los pilares del ámbito cognitivo de los seres humanos junto con el desarrollo del lenguaje".

El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas a través de la

implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, por lo que, las actividades en su desarrollo son categorías concatenadas a procesos sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano desde temprana edad.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular (MPPE) de acuerdo al Diseño Curricular y Orientaciones Metodológica del Subsistema de Educación Inicial (2007:15) dentro de los objetivos plantea, favorecer el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, a través del juego y la afectividad". Por consiguiente, la Educación Inicial por ser una etapa lúdica, se orienta al desarrollo del ser humano a partir de sus necesidades e intereses de tal manera que se propicie en los espacios de aprendizaje y dentro de la planificación curricular actividades lúdicas que faciliten el desarrollo del pensamiento lógico - matemático del niño en etapa preescolar.

Ahora bien, esta situación pudiera estarse confrontando por la necesidad de utilizar los juegos didácticos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático. Este tipo de herramienta didáctica permite aplicar el componente lúdico, fortalecer sus potencialidades, al mismo tiempo que van desarrollando el pensamiento lógico

matemático. Kanmis y De Vries (1993) citados por Torres (2005) "el pensamiento lógico, requiere ser desarrollado desde temprana edad, el desacertado abordaje, posibilita barreras entre el sujeto y la lógica matemática más adelante de su escolaridad". (p.56).

En tal sentido, la formación temprana del pensamiento lógico-matemático es de vital importancia en un mundo del niño de edad preescolar, ello, exige un alto desempeño en los procesos de razonamiento superior, y el éxito en las etapas educativas posteriores depende en gran medida de un buen asentamiento de las estructuras cognitivas del individuo. La consolidación de las bases del razonamiento matemático exige además, una educación en consonancia con las características psicológicas del niño para el desarrollo de sus capacidades dando respuesta a las necesidades y potencialidades del educando a nivel de educación inicial de manera que se favorezca el desarrollo de las habilidades matemáticas de las niñas y los niños de etapa preescolar.

Desde luego, las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requieren en el preescolar la construcción de estructuras internas

y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. Piaget (1975) citado por Soto (2008:90) explica, la lógica matemática "es un proceso mental del cual se apropia la niña y el niño de etapa preescolar a través de la manipulación de objetos que pueda explorar, además de los conocimientos que les facilite la mediadora en el aula de clase". En efecto, el pensamiento lógico del niño evoluciona conforme él es capaz de realizar con independencia varias funciones especiales como son la clasificación, la simulación, la explicación, y la relación.

Por consiguiente, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso disponer de materiales como juegos didácticos para ser manipulados y experimentados por el niño y la niña, pues su tipo de pensamiento requiere del conocimiento de materiales concretos, tales como, tacos para seriar, agrupar, separar e iniciar la noción del número para el conteo. En función de lo anteriormente expuesto, surge la siguiente interrogante de

investigación ¿Inciden los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático? Para dar respuesta a la misma se llevó a cabo, una investigación explicativa bajo un diseño cuasi experimental.

Constructo teórico de la investigación

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en etapa preescolar tiene consideraciones en la teoría psicogenética la cual describe el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas, como un proceso de orden cognoscitivo dinámico y de interacción individual. Al respecto Piaget (1977) explica:

Es a través de la manipulación y el contacto con los objetos de su entorno que el niño irá adquiriendo las primeras nociones matemáticas, entre los dos y cuatro años. Esto principalmente a través de la comparación de los objetos de su entorno, lo cual le permitirá comenzar a ordenar, clasificar y seriar.

El desarrollo del pensamiento lógico inicia con la observación del entorno, además de la manipulación de objetos como juegos didácticos que posibilitan que la niña y el niño exploren a

través de acciones que conduzcan a crear experiencias con el material concreto, por lo que el docente debe crear situaciones que faciliten la adquisición de la noción de los procesos matemático que implica el manejo de una estructura de razonamiento. De allí la importancia de que los niños y las niñas realicen actividades lúdicas manipulando los juegos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico en etapa preescolar. Las afirmaciones anteriores conllevan a citar la teoría socio histórico cultural de Vygotsky (1973:82), la cual refiere,

El aprendizaje no se considera una actividad individual, sino más bien social puesto que los niños (as) antes de ingresar al contexto educativo convencional, han construido ciertas nociones de matemática en interacción con su entorno y con los adultos significativos, lo que le facilita adquirir experiencias de aprendizaje de un modo vivencial con el entorno en el cual se desenvuelve a diario.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee o sea con lo que

ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Por lo tanto, el docente de educación inicial busca introducir a los niños y las niñas en el conocimiento de los procesos matemáticos. Para ello, deberá elegir un modelo pedagógico que convierta el aprendizaje en una tarea significativa y motivadora para los niños.

Por consiguiente, el juego como estrategia de enseñanza, constituye una herramienta de diversión, favorece y estimula el aprendizaje de las matemáticas. Para Casas (2010:65) el juego didáctico, no solo sirve a los niños para conocerse a sí mismos, sino también al mundo que los rodea; de esta manera se emprende un proceso evolutivo que se inicia con el dominio del cuerpo para posteriormente manejar las relaciones sociales y de su medio.

No obstante, la actividad lúdica, sirve de medio para explorar, experimentar a partir de sensaciones, movimientos, de la interacción con los demás, con la realidad exterior para reestructurar de forma progresiva su aprendizaje sobre el mundo para la construcción de las nociones matemáticas tomando como punto de referencia su propio cuerpo y objetos concretos como por ejemplos los tacos numéricos contenidos en un juego didáctico.

Pensamiento lógico matemático en etapa preescolar

El pensamiento es una acción ideológica que realiza el niño en función de su imaginación, de allí que López Tamayo (2012:43) dice el pensamiento es un proceso complejo, por lo que muchos maestros para su desarrollo no diseñan una planificación a partir de las necesidades de la niña y el niño así como de los aprendizajes a ser alcanzado por el preescolar. En todo caso, el pensamiento es una secuencia de representaciones mentales con carácter simbólico para llegar a una conclusión. Por eso, puede decirse que el pensamiento es un producto de la mente, que puede surgir mediante actividades racionales del intelecto o por abstracciones de la imaginación.

En la etapa preescolar, según los estudios psicológicos, determinan que existen tres tipos de pensamiento (el físico, lógico matemático y social). En lo que concierne a este estudio se hace énfasis al pensamiento lógico-matemático es aquel que ocurre a partir de la interacción del sujeto con el objeto. A este respecto, Piaget (1977:21) explica: el pensamiento lógico matemático, es la "capacidad de establecer relaciones entre los objetos a partir

de la experiencia directa con estos que favorece la organización del pensamiento para llegar al conocimiento y comprensión de los procesos matemáticos".

Dicho de otro modo el pensamiento lógico, constituye un proceso en el que la inteligencia se desenvuelve lentamente desde que el niño nace, por la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea, de hecho proviene de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

Juegos didácticos

La construcción del conocimiento se basa en seguir inicios interesantes, establecer relaciones entre ideas, conceptos, experiencias hasta llegar a establecer de forma sintetizada las conclusiones. Vygotsky (1973:156) menciona, el juego, crea una estructura en la zona de desarrollo próximo en el niño; contiene todas las tendencias evolutivas de forma condensada, siendo en sí mismo una considerable fuente de motivación y entretenimiento. Significa que el propio sujeto de acuerdo con su capacidad cognitiva, explora, experimenta y se relaciona con el medio que lo rodea

Es por ello, que el juego didáctico, es considerado un recurso didáctico de tipo participativo para el trabajo

con niñas y niños de etapa preescolar. Durante su práctica ellos incrementan su potencial cognoscitivo; de allí que pueda considerarse un escenario para explotar el potencial real del infante en lo que a la toma de conciencia, racionalización, interiorización y desarrollo del pensamiento lógico – matemático.

A través de este tipo de material educativo, las niñas y niños no sólo se entretienen, la intencionalidad en este particular es promover la acción didáctica para el conocimiento de los procesos matemáticos. El aprendizaje se promueve a través de experiencias reales. Garvey (2011:56), dice, el juego didáctico, es una herramienta metodológica utilizada como recurso instruccional que ofrece la posibilidad de divertirse, distraerse, integrarse y desarrollar su inteligencia; al mismo tiempo contribuyendo a la construcción del nuevo conocimiento.

En tal sentido, los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del pensamiento lógico en etapa preescolar tienen una orientación pedagógica mediante técnicas que contribuyan a realizar los procesos de: seriación, clasificación al momento de realizar la actividad lúdica. Además de iniciar a las niñas y los niños en la construcción de los

saberes matemáticos a fin de lograr un aprendizaje significativo. Según, Piaget (1976:16), "el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración". Desde el punto de vista cognoscitivista, el enfoque plantea, la construcción del conocimiento tiene efecto a partir de las acciones sensomotoras, de las representaciones simbólicas y de las funciones lógicas del pensamiento.

De manera que, en la etapa preescolar para aprender los procesos matemáticos es importante utilizar los juegos didácticos como herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico, los niños requieren manipular los objetos que forman parte de su realidad externa; ya que así tienen posibilidades de experimentar y reconocer las propiedades observables que son atribuidas a los objetos, de manera particular, para de ese modo establecer relaciones entre objetos que están ausentes o no son observables.

Es decir el desarrollo del pensamiento lógico, hace que los niños tengan una idea del símbolo gráfico, éste conocimiento parte de una construcción mental, de una noción previa del objeto que se le está nombrando o que él idealiza mientras juega, lo que les permite evocar las propiedades de cada

objeto sin tener que accionar directamente en ellos; pero que se derivan precisamente, de las acciones que han interiorizado a través de reorganizaciones de estructuras o esquemas cognitivos.

Por lo tanto, es a partir de la interacción con los objetos y personas que le rodean, el niño y la niña pueden establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos. Estas relaciones son las que sirven de base para la construcción de operaciones lógico matemáticas que proviene de las estructuras cognoscitivas a partir de la acción directa del niño con el entorno como producto del contacto con el objeto. Al respecto, Arroyo (2009:45) manifiesta:

El pensamiento lógico matemático del niño en la etapa preescolar comprende tres operaciones de mucha importancia: la clasificación, seriación y conservación de número, las cuales se van a desarrollar de una manera global y por separado, ya que existe una vinculación importante entre ellas llegará a una noción del número.

Es decir el desarrollo del pensamiento lógico, hace que los niños tengan una idea del símbolo gráfico. Es a partir de la interacción con los objetos y personas que le

rodean, el niño y la niña pueden establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos. Estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico matemático.

De allí la importancia de organizar un ambiente de aprendizaje de la etapa preescolar con juegos didácticos para manipular y experimentar, pues su tipo de pensamiento requiere sobre todo de la presencia de materiales instruccionales como: tacos, boliches, pelotas, aros, figuras y cuerpos geométricos, bloques lógicos, tangram, palillos chinos para seriar, agrupar, separar. No obstante con ello, diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de tres a seis años de edad.

Metodología

Una vez que se ha formulado el problema de investigación, planteado los objetivos y asumidas las bases teóricas que orientan el tema, se fundamenta el estudio en el tipo de investigación explicativa. De allí, se aplicó un diseño cuasi experimental, Stracuzzi y Pestana (2010:87) como aquel que se realiza sin manipular las variables. Significa que en este tipo de metodología las

variables referidas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en etapa preescolar a través de los juegos didácticos no fueron sustituidas. Los hechos e informaciones sobre el problema objeto de estudio se presenta en su contexto real como ocurren.

En lo relativo a la población y muestra, estuvieron representadas por un conjunto de sujetos que fueron estudiados de manera independiente por sus características, De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2007:92), “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia los datos de la investigación. En razón a lo señalado, la población con la cual se trabajó fue de 21 preescolares distribuidos en una matrícula de (10) niñas y (11) niños, los cuales quedaron divididos en dos; el grupo control y un grupo experimental.

Dado que el estudio es una investigación de campo correlacional en la recopilación de los datos se aplicó la técnica de la observación directa, la cual es definida por Ramírez (2001:52) como: una técnica en cuyo contexto el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

De igual modo, se recurrió a un pre test y post test.

Resultados

El análisis estadístico de los resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental de 21 preescolares donde se determinó la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en etapa preescolar.

Correlaciones producto de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental determinando la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático.

Gráfica 1. Colorea la figura según el color

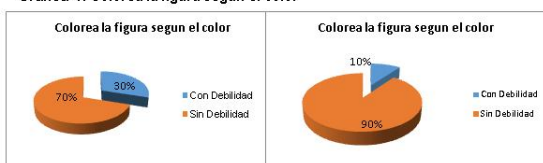


Gráfico 1. Colorea la figura. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Tomando en cuenta los resultados del gráfico 1, Análisis: Al momento de realizar el Pre – Test se observó que 3 niños tuvieron debilidades en los niños y niñas, al momento de responder la pregunta, luego del desarrollo de las actividades

aplicando las estrategias, se pudo observar mediante el resultado en el Pos – Test final que 2 niños superaron esas debilidades lograron el objetivo planeado quedando 1 con debilidad para el cual se surge trabajar de forma individual.

Los educandos desde edades tempranas, deben ser guiados para pensar y controlar la manera en que realizan las tareas de manera que adquieran las habilidades para aprender por cuenta propia. Los niños desde temprana edad construyen ideas por cuenta propia dándole significado con elementos del entorno que le rodea.

Gráfico 2. Ubicación del objeto en el espacio



Gráfico 2. Marca con una X la pelota que está debajo de la mesa. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Según los resultados descritos en los gráficos, Análisis: Al momento de realizar el Pre – Test se observó que 3 niños tuvieron debilidades en los niños y niñas, al momento de responder la pregunta, luego del desarrollo de las actividades aplicando las estrategias, se pudo observar mediante el resultado en el Pos – Test final que 2 niños superaron esas debilidades lograron el objetivo

planeado quedando 1 con debilidad para el cual se surgiere trabajar de forma individual.

Gráfico 3. Encierra en un círculo la copa llena



Gráfico 3. Encierra en un círculo la copa llena. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Así mismo Al llegar a la siguiente pregunta del pre-test no se presentó ninguna debilidad en los niños y niñas, luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos-test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo. En todo caso, el pensamiento es una secuencia de representaciones mentales con carácter simbólico para llegar a una conclusión.

Gráfico 4. Coloreado de objetos que están lejos de la nevera



Así mismo cuando se aplicó el pre test no se observó ninguna debilidad en los niños y niñas, luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo. Significa que van desarrollando los

procesos del pensamiento lógico matemático.

Gráfico 5. Colorea en azul a la persona más grande



Gráfico 5. Colorea en azul a la persona más grande. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Así mismo al momento de realizar el pre – test no se presentó ninguna debilidad en los niños y niñas, y luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos-test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo.

Gráfico 6. Noción del número

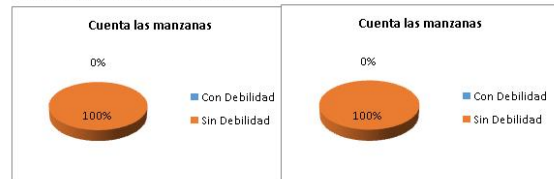


Gráfico 6. Cuenta las manzanas. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

En este mismo orden de ideas, al aplicar el pre – test no se observó ninguna debilidad en los niños y niñas, luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos-test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo. El juego didáctico, es una herramienta metodológica utilizada como recurso instruccional que ofrece la posibilidad de divertirse, distraerse, integrarse y desarrollar su inteligencia; al mismo tiempo contribuyendo a la construcción del nuevo conocimiento.

Finalmente al momento de responder las preguntas del Pre – Test, se evidencio que 4 niñas y niños presentaban debilidad, luego de realizar las estrategias se pudo constatar que éstos alcanzaron el objetivo respondiendo el Pos – Test sin ninguna dificultad incluso realizándolo en menor tiempo. Los resultados obtenidos indican que las estrategias aplicadas fueron efectivas para el desarrollo y mejoramiento del pensamiento lógico – matemático, lo que indica que este tipo de estrategias trae beneficio para los preescolares generando un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Una vez desarrollado el proceso de investigación en el contexto de estudio en el C.E.I.R 499 Santa Juana y aplicado los respectivos instrumentos para la evaluación sociométrica de los infantes, determinando posteriormente de los resultados la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en etapa preescolar de los niños y niñas se llega a concluir.

Al diagnosticar el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en las niñas y los niños seleccionados en dos grupos uno control y otro experimental a través de un Pre-Test se tiene que solo una minoraría de preescolares presentó debilidad en el ítem 1 donde (1) de los niño no reconoce el color indicado para colorear la figura geométrica señalada. No obstante, sucedió con tres (3) infantes aún no tiene fijada la noción del número, ya que se les solicitó colocar la cantidad de elementos contenido en cada caja.

Con respecto, al postest, el 99% de los preescolares de cinco años tienen desarrollado el pensamiento lógico matemático de acuerdo a las actividades realizadas exploran, experimentan, además, establecen relaciones y diferencias entre los objetos. Asimismo, tienen fijada la noción del número utilizando para el conteo de elementos concretos y por imágenes presentadas.

Al correlacionar la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático de las niñas y niños se establece una correspondencia entre ambas variables, ya que los preescolares a través de la manipulación de los objetos tuvieron la oportunidad no sólo de jugar sino que se estimularon los procesos cognitivos en los niños y niñas del

grupo experimental, además, se promovió en los infantes la resolución de problemas lógico-matemáticos.

En este sentido, el aprendizaje debe ser interactivo para que los preescolares lleven una secuencia organizada bajo estructuras deductivas. Ello ha traído como consecuencia que el docente rompa las barreras del sistema límbico dando paso a la habilidad para procesar la información transformándola en aprendizaje permanente y significativo. La tendencia teórica sobre la enseñanza contribuye, porque se fundamenta en la idea de que lo que se aprende debe ser internalizado desde una visión pragmática tanto dentro como fuera de las aulas; para lo que se sugiere contar estrategias didácticas adaptadas a cada grupo y momento instruccional.

Referencias

Arroyo, M (2009) *Matemática- nivel inicial*. Edición Océano. México.

Casas, G (2008) *Aprende y Enseña Jugando*. Primera Edición. Ediciones Absalón. Caracas.

Garvey, K (2008) *Los Juegos en la Enseñanza*. Editores Zamora. Colombia

López Tamayo, F (2008) *Didáctica de la Matemática basada en el diseño curricular de educación inicial*. FEDEUPEL. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) *Currículo y Orientaciones Metodológicas del Nivel de Educación Inicial*. División de Planificación y Currículo. Caracas.

Montessori, M (1972) *Recursos y Medios Instruccionales de Uso en la Educación Preescolar*. 5ta edición. Editorial Buena idea. Colombia.

Palella, S y Martins, F (2006) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. Caracas.

Piaget, J (1977) *Enciclopedia de pedagogía práctica*. Editorial Grupo Daza. Colombia.

Tamayo y Tamayo, M (2007) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Océano. México.

Torres, L (2005) *Bases Curriculares de la Educación Inicial*. Viceministerio de Asuntos Educativos. Caracas.

Soto, H (2008) *Teorías del Aprendizaje*. Ediciones Altamirano. Ciudad Guayana.

Stracuzzi y Pestana (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. Caracas.

Vygotsky, L (1973) Imaginación y creación en la edad infantil. Grijalbo. España.

Términos básicos

Aprendizaje Significativo

Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción y la observación. Freites y Romero (2019).

Didáctica

Se caracteriza por abordar las estrategias, medios y recursos instruccionales utilizados por la maestra para desarrollar la praxis con las niñas y niños en el aula de clase. Freites y Romero (2019).

Habilidad

Actitud innata que posee el ser humano para actuar al realizar una actividad. Freites y Romero (2019).

Habilidades Cognitivas

Es la capacidad que posee el ser humano de acuerdo a sus conocimientos para percibir las informaciones y sacar conclusiones propias. Freites y Romero (2019).

Habilidades Matemáticas

Destrezas prácticas que poseen las niñas y niños para resolver problemas matemáticos a partir de

situaciones diarias y experiencias por las nociones que posee. Freites y Romero (2019).

Noción

Conocimiento que posee el niño y la niña acerca de los procesos matemáticos. Freites y Romero (2019).

Objeto

Elemento o cuerpo con características que pueden ser descritas por el sujeto a través de los procesos matemáticos. Freites y Romero (2019).

Pensamiento lógico

Es el aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Freites y Romero (2019).

ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA RUTINA DIARIA PARA FORTALECER EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS DOCENTES DEL CEIS ANDRES BELLO

Autora: Nathalie Belén Colina Chirino

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como propósito general, Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del Centro de Educación Inicial “Andrés Bello”, sector 28 de julio del Municipio Miranda Coro estado Falcón. Estando enmarcada en la metodología del paradigma socio crítico y bajo el enfoque cualitativo, utilizando el diseño de la Investigación Acción Participativa y transformadora (IAPT), siendo el instrumento o la técnica de recolección de datos: La observación, la entrevista y como apoyo la fotografía que certifica la ejecución, evaluación y seguimiento del mismo. Los sujetos de estudio son las docentes, niños y niñas. Partiendo de la dinámica exploratoria dentro de la institución, encontramos que existe una discrepancia en el cumplimiento de los períodos de la rutina diaria, las docentes soslayan los períodos de la rutina diaria, tienen una actitud desinteresada por el cumplimiento de los mismos que no generan experiencias significativas en los niños y niñas, concluyendo que existe una gran contradicción por parte de las docentes entre lo que sabe y hace dentro del ambiente de aprendizaje, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además este trabajo pretende darle coherencia al proceso curricular de educación inicial por lo que es conveniente que el docente utilice instrumento conductor de la mediación de los aprendizajes, aplicables al proceso pedagógico orientado al desarrollo de las niñas y niños; tarea para la cual se requiere de estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo.

Palabras claves: Rutina, pedagogía, cognitivo, fortalecer, proceso.

INTRODUCCION

La educación venezolana se encuentra frente al compromiso de formar parte de significativos retos que vienen dado por los cambios trascendentales que traen consigo la globalización, la tecnología de información y la comunicación entre otros. Y al mismo tiempo se exige la construcción o alcances de nuevos paradigmas y prácticas educativas que le permitan ascender a mayores niveles de calidad y equidad.

La educación inicial brinda atención educativa integral al niño y niña de 0 a 6 años de edad, su finalidad es iniciar la formación, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación. Es por ello, que el docente de educación inicial debe ser un mediador de experiencia de aprendizaje, que actúe en tres ámbitos integrados: La escuela, la familia y la comunidad.

Además, Es necesario que el docente tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña. El docente mediador se ubica en la comprensión y la significación como

factores fundamentales del aprendizaje, así el trabajo educativo debe estar orientado a superar la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, integrador, comprensivo y autónomo.

La práctica del docente va partir siempre de lo que el niño y la niña conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Así que desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses, ampliando sus esquemas perceptivos. En definitiva se aspira que el docente en su rol de mediador, organice y planifique; actividades y estrategias en función de las experiencias que dan lugar al aprendizaje. Además, uno de los elementos importante que el docente debe tener en cuenta en la acción pedagógica en educación inicial es el ambiente de aprendizaje, considerando que el niño y la niña se desarrollan en espacios en los cuales se producen un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. Considerando la realidad del niño y la niña, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituye de este sistema y un participante activo que se nutre de la relación docente-niño y niño.

Coherente con este planteamiento, el docente de educación inicial debe: Brindar atención educativa a niños y niñas cumpliendo un papel decisivo para que ocurran las relaciones con los conocimientos previos y con su contexto social y cultural. Promoviendo un ambiente que propicie experiencias de aprendizajes que contribuyan al desarrollo infantil, creando espacios físicos con un conjunto de materiales que proporcionen oportunidades para que el niños y la niña vivan experiencias de aprendizajes, organizando una rutina diaria con distintos momentos que faciliten las experiencias de aprendizajes, promoviendo las interacciones con y entre niños y niñas, planificando actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios atendiendo el carácter individual y grupal.

Desde esta perspectiva, se concibe al docente como un mediador de experiencias creando, valorando y desarrollando los aprendizajes desde una práctica creadora en ambientes sociales que permitan las relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas y convivencias; así como de trabajo cooperativo, experiencias y vivencias, con la intención de promover la formación del nuevo republicano y republicana, con autonomía creadora,

transformadora y con ideas revolucionarias; así como una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación endógena del contexto social comunitario.

Por lo tanto, las estrategias que apliquen las docentes estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de los niños y niñas con el propósito de lograr los aprendizajes. La rutina diaria en educación inicial es la forma en que se organiza el tiempo, para que el niño y la niña adquiera conocimiento de lo que debe hacer antes y después. La rutina diaria se desarrolla en un ambiente agradable, propicio para que la niña y niño se desplace en cada espacio con seguridad y confianza. Además, se debe llevar a cabo todos los días, donde se estructuren su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia; la misma se llevará a cabo según la necesidad de cada grupo y para cada periodo el docente planificará diferentes estrategias y equipará cada espacio con los materiales y recursos existentes, según el previo diagnóstico realizado y los objetivos propuestos.

Según lo planteado en el Currículo de Educación Inicial (2005), para el niño y la niña, el tiempo está ligado

a su actividad cotidiana o habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse.

Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial, se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas. Este proceso de organización del trabajo diario implica, además, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales.

De allí, la necesidad de organizarnos para mantener la atención de los niños y de las niñas, eligiendo los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que nos permitan desarrollar una programación diaria donde podemos incluir acciones para el juego libre individual y en

grupo. El aprendizaje es el principal medio en el cual el niño y la niña constituyen el conocimiento producido mediante un proceso social de interacción en el cual la creación de un ambiente de apoyo interpersonal y social es relevante para que estos tengan total libertad de manipular materiales, hacer elecciones, tomar decisiones, compartir un grupo, conversar y reflexionar acerca de lo que hacen y pueden hacer.

Es por ello, que partiendo de las inquietudes evidentes durante la inserción al campo, surge la necesidad de realizar un estudio referente a la rutina diaria. La investigadora en poder transformar la realidad existente como participante activa del centro de educación inicial Andrés Bello, considera realizar un estudio para indagar y verificar lo observado.

Para llevar a cabo, el diagnóstico participativo se tomó en cuenta al docente de inicial como parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña, responsable de impulsar en la educación cualquier acción que genere aprendizajes significativos en ellos (as), su labor dentro del contexto escolar es de suma importancia, debe garantizarle a los niños (as) la igualdad de oportunidades, donde ellos sean participativos, creativos,

espontáneos, capaces de tomar sus propias decisiones y escoger lo que necesitan aprender.

La rutina diaria escolar es una pieza del rompecabezas que los niños y niñas deben conocer, debe ser estable, predecible, flexible para que ellos (as) puedan pronosticar el acontecer diario al ordenar el tiempo y así desarrollarse con seguridad y confianza. Partiendo de las inquietudes evidentes durante la inserción al campo, surge la preocupación de realizar un estudio referente a la rutina diaria. De allí, la inquietud de la investigadora en poder transformar la realidad existente como participante activa del centro de educación inicial Andrés Bello, considera realizar un estudio para indagar y verificar lo observado.

En este plano se observó que algunas docentes solo cubren la parte asistencial del niño y la niña, una rutina poco estructurada y desorganización en los espacios de aprendizajes, Además, se observó que no cumplen con algunos momentos de la rutina diaria como: actividades colectivas, en el momento de pequeños grupos, las docentes no desarrollan las fases completas de (inicio, desarrollo y cierre). También, se observó la falta

de materiales didácticos en los espacios de aprendizaje. Igualmente, el momento de actividades colectivas, pocas docentes dirigen la actividad, dejando al niño y la niña que decidan, puesto que es un momento planificado por la docente y auto iniciada por el grupo.

Tomando en cuenta que algunas docentes no responden cuando se les pregunta: ¿cuáles son los momentos de los niños y niñas? ¿Cuáles es el momento de la docente en la rutina diaria? ¿Cuál son los momentos para evaluar al niño y la niña?, Vacilando al responder, esto significa un gran problema, las docentes al no llevar a cabo toda la rutina diaria completa, y desconocen el tiempo estipulado para cada momento, perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas, el cual debe llevarse de manera secuencial, estable, predecible y a la vez flexible, que le permita a la niña y el niño, pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo y así contribuya al desarrollo de su seguridad y confianza.

A no cumplir cada uno de los momentos o períodos, ni ser consecuentes uno del otro, al suprimir uno o varios períodos, la secuencia de la rutina diaria se pierde y crea confusión, ansiedad en los niños y niñas, donde ellos (as) no antecederán que es lo que sigue y por lo tanto el proceso de

aprendizaje se interrumpe, por parte de las docente su función como líder esta quebrantada, no tienen sentido de pertinencia en cuanto al desarrollo diario de la rutina escolar.

Con respecto a las normas establecidas para Educación Inicial, existen tres períodos que deben llevarse a cabo uno tras otro, es decir, no deben separarse, los cuales son: planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento, tienen una determinación en lo pedagógico y cada uno de estos períodos es importante para la construcción del proceso pedagógico y desarrollo de competencias en los niños y niñas, aunque en las observaciones realizadas los períodos nombrados anteriormente no se han apreciado con claridad.

Las estrategias que apliquen las docentes de educación inicial estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes. Es importante que estas estrategias respondan a los intereses y las potencialidades de las niñas y niños. Incluyendo actividades individuales y grupales que requieran la mediación del docente. Por tal razón, es importante que el docente de educación inicial se involucre y adquiera nuevas estrategias para

llevar a cabo las actividades de los momentos de la rutina diaria, en un ambiente de alegría, confianza y seguridad. Tomando en cuenta que los niños y niñas de educación inicial experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones el lenguaje y recordar sus experiencias, mostrando y demostrando lo que han hecho, razones fundamentales para darle la importancia a la rutina diaria logrando que tengan éxitos en la estructuración de su propio tiempo y espacio.

Según el currículum 2005 y guía de orientaciones metodológicas de educación inicial (septiembre, 2007), el ambiente de aprendizaje es uno de los elementos importantes de la acción pedagógica en la educación inicial, ya que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se producen de relaciones, que se estructuran con gran complejidad.

En relación a lo planteado, se puede decir que la educación inicial promueve la participación activa de todos los elementos en la práctica educativa, es allí donde el docente forma parte importante en esa

relación ya que lo concibe como un mediador de experiencias de aprendizaje. Además toma en cuenta niño y la niña como un ser activo, el cual se quiere que este sea participe de su propia realidad tomando en cuenta sus necesidades e intereses, para que así tenga oportunidad de adquirir patrones sociales, culturales u otros que le permita integrarse y transformar a cualquier contexto social.

Es por ello, que las docentes al suprimir algunos de los períodos de la rutina diaria como la planificación, trabajo libre en los espacios de aprendizajes, intercambio y recuento, entre otros. Dejan de observar los conocimientos aprendidos, a coartar la libertad de trabajar en lo que desean y necesitan y a su vez reflexionar sobre sus experiencias, descubrimientos y acciones, la secuencia de estos períodos les permite al niño y a la niña un desarrollo armónico de satisfacción de necesidades.

Es importante determinar y darle continuidad a toda la rutina diaria escolar, desde el recibimiento hasta la salida de los niños y niñas en la institución, se organiza por períodos en los cuales el niño (a) participa, interactúa, construye, experimenta

experiencias de aprendizajes que son planificadas por el docente siendo este el facilitador (a), este debe apropiarse del espacio y de cada uno de los elementos que lo integran como un recurso didáctico para los niños y niñas, el docente debe partir de un diagnóstico para así establecer las necesidades e intereses del grupo clase y lograr un acoplamiento entre la planificación y los objetivos planteados para el desarrollo integral del niño y la niña. El tiempo es importante en la jornada diaria escolar le permitirá al docente organizar las actividades y a su vez le permitirá al niño (a) conocer cómo están distribuidos los diferentes períodos pudiendo predecir y anticipar cada uno de ellos.

A partir de este planteamiento es necesario formar a los docentes haciéndolos participe para la transformación de la situación existente. Es relevante que el docente, tome la determinación de cumplir con las exigencias emanada por la norma y el compromiso dentro del aula, uno de ellos y con gran peso es cumplir con todos los períodos de la rutina diaria, los cuales le permiten desarrollar diferentes competencias a los niños y niñas proporcionando una

armonía en su proceso de enseñanza aprendizaje.

MOMENTO METODOLOGICO

El tipo de investigación es cualitativa, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003).

De acuerdo con los autores se puede decir que la investigadora describe y estudia la realidad existente en el campo de estudio, logrando obtener un conocimiento detallado de la situación, en este caso se tomó las experiencias de las docentes respecto cómo trabajan los momentos de la rutina diaria, además del como mediar el proceso de aprendizaje a través de sus experiencias con los niños y niñas.

De igual forma, tenemos que la investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia

social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, "de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (p.98).

Desde este ámbito de la investigación se puede decir que el paradigma socio-crítico tiene una notable relación con la presente investigación ya que constituye los intereses que parte de las necesidades de un grupo mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la capacitación social.

Por otra parte, la Investigación-Acción-Participación (IAP), es reconocida como un método de investigación social, participativa, orientada a captar, evidencia útil que puede ser mediante técnica cualitativa que facilita elevar la capacidad, habilidad, competencia de los actores involucrados en el estudio de eventos, situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos (González y Hernández, 2003).

En éste sentido se afirma que dicho proceso tiene potencialidad para transformar la existencia del binomio sujeto objeto de estudio. Se

considera que esta forma de hacer ciencia, fundamenta su proceso investigativo en la participación de los elementos objeto de investigación.

De tal manera que los elementos pasan de ser objeto de estudio, a protagonistas de estudio, es decir gestores corresponsables del proceso de indagación integral. Lo anterior se concibe como una acción participativa en la cual el proceso de investigación se beneficia con los aportes de quienes ejercen de manera activa el rol de la investigación y de quienes reciben la acción de los primeros. Unos y otros, pueden participar en sus distintas etapas de diseño, evolución, acciones, propuestas, evaluación, otros, del proceso investigativo.

Dentro del proceso de investigación acción participante existen variedad de momentos que se organizan para lograr una adecuada estructuración metodológica del desarrollo investigativo. En este sentido, se tomaron en consideración los Momentos propuestos por Astorga y Van Der Bijl (1990), quienes dividen el trabajo de investigación acción en cinco etapas:

1. Diagnóstico: Es la etapa en la cual se realiza la identificación del problema; en el proceso investigativo, esta fase fue realizada a través de la inserción pedagógica investigativa en el CEIS "Andrés Bello". En esta línea, a través del contacto directo con los docentes, niños y niñas del preescolar, se reflejó como inquietud la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes.

2. Planificación: Luego de decidir en consenso la situación planteada, se procedió a planificar las acciones a tomar. En esta etapa resultó indispensable la participación activa de niños, niñas y docentes quienes manifestaron permanentemente sus aportes basados en las necesidades e intereses que presentaban, así como también la mediación asertiva del investigador y los aportes teóricos de los expertos que sirvieron de base y sustento a las decisiones tomadas y fomentaron la discusión sobre todo los factores que influyeron en el proceso investigativo, como lo son: el tiempo, los recursos económicos y materiales, y las personas que se encontraban dispuestas a colaborar e intervenir en el desarrollo de la investigación. Es importante destacar, que la planificación no se realizó rígidamente, sino más bien se fue

ajustando y corrigiendo durante el proceso de ejecución.

3. Ejecución: Esta es la fase de la puesta en práctica de los planes acordados; a través de la ejecución se consiguió un conocimiento más profundo de la realidad, mientras se realizaban los esfuerzos por intentar transformarla con los participantes activos; docentes, niños y niñas donde, planificaron para resolver las situaciones problemáticas que giraban en torno al desenvolvimiento de las docentes en las estrategias y actividades en los momentos de la rutina diaria. Es importante destacar que en el transcurso de la ejecución de las acciones programadas, se recogieron las informaciones de interés, y luego se realizó el necesario procesamiento e interpretación de los datos.

4. Evaluación: Esta etapa se presentó simultáneamente las distintos momentos de la ejecución; por ello, la evaluación fue llevada a cabo a la par de las acciones planificadas dentro del estudio; de esta manera se valoraron los planes y el programa de actividades que se

consideraron conveniente realizar para hacer las correcciones pertinentes. Sin embargo, al finalizar las acciones programadas en la ejecución, también se realizó la evaluación de los resultados, para poder interpretar las fortalezas y las debilidades que se presentaron y reorientar, cuando se hizo necesario, las metas inmersas en la acción pedagógica-investigativa.

5. Sistematización: corresponde con el proceso reflexivo dentro del proceso investigativo. Durante esta etapa, se profundizó en el trabajo realizado, para conseguir una visión global del estudio y obtener las conclusiones que pueden servir como punto de partida o como referencias para la contrastación teórica de investigaciones que se encuentren de una u otra forma vinculadas con la temática investigativa desarrollada.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó con estas etapas de la autora Astorga y Van Der Bijl (1990), de manera que se pueda lograr una unificación y mejor resultados al momento de desarrollar las actividades planificadas para este estudio de investigación:

“Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello” Para llevar a cabo la practica pedagógica, orientando al docente en la organización y funcionamientos de los ambientes de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La Observación:

Entre las técnicas, que se utilizan en la presente investigación se tienen la observación, la entrevista y la fotografía. Con respecto a la observación, Báez (2009) dice que “las posibilidades de elección del investigador y los aspectos que se pueden observar están determinados por los objetivos de la investigación” (p. 1)

Así mismo, esto determinará la manera más adecuada y las herramientas a utilizada en la recolección de información. En este sentido, en la presente investigación se utilizó la técnica de la observación participante, la cual consiste en un acercamiento al medio natural en que se da, donde el investigador es parte del mismo grupo que observa.

La Entrevista:

Es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, según García, F. (2003).

Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación 60 estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es necesario acotar que se entrevistó a las docentes de aula en un momento diferente al de las planificaciones, es decir, fuera de la jornada diaria, en un momento no planificado.

La Fotografía:

La técnica de la fotografía pone al investigador cerca del carácter humanista de la investigación cualitativa. La investigadora aprovecho cada momento, para captar las imágenes en la ejecución de las acciones.

En este sentido, la fotografía reveló las imágenes no simplemente como cuerpos; con esta técnica se plasmó los momentos, ideas, sentimientos y motivaciones internas, con las que el investigador logró entender los hechos desde la mirada de la persona que los vive.

Según Martínez y Guerrero (1997), describen como fotografía el instrumento que captura en vivo la realidad presenciada. La investigadora utilizó las evidencias fotográficas para captar momentos de gran importancia para luego ser utilizados de alguna forma para los análisis e interpretación de datos.

Además, de acuerdo con el autor el instrumento capta momentos significativos que evidencian la veracidad de las acciones propuestas en el desarrollo de la investigación. Igualmente, se toma en cuenta las técnicas para el análisis de información que no es más que examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Entre las tareas de análisis de datos cualitativos una de las más representativas es la categorización.

Categorización

Para De Landsheere (1985), la categorización es la acción de categorizar o de utilizar un sistema de categorías o grupos, que poseen un cierto número de atributos comunes y diferentes en este aspecto, a todos los otros grupos (p.110).

Esta técnica de análisis fue la forma utilizada para desglosar informaciones recabadas en los diarios de campo, extrayendo de ellas los fragmentos más importantes y similares que arrojan una posible causa o solución de la necesidad en cuestión, las mismas poseen un término de identificación, para luego ser clasificadas como emergentes, brindándonos así la oportunidad de conocer los indicadores del problema o bien la solución del mismo. Una vez desarrollada esta tarea se hizo necesario realizar un soporte de la información o datos recogidos de la propia naturaleza de la investigación a través de un proceso denominado:

Triangulación.

Para Leal (2003) esta técnica está vista como un modo de protegerse de la tendencia del investigador y de confrontar y someterse a control recíproco relatos de diferentes informantes, investigando en otros tipos de datos. Este proceso describe el procedimiento en que una parte de la información es respaldada por otras fuentes de información.

La triangulación permitió demostrar que el investigador puede sistematizar sus resultados desde una perspectiva holística lo que hace de la investigación un verdadero trabajo cualitativo de transformación de cambio social y cultural. Finalmente y luego de alcanzada las metas o conseguir otra mirada evidente de la realidad emergieron reflexiones que dan respuesta a los objetivos particulares de la investigación.

Referentes Teórico

En la educación inicial se concibe el rol del educador como un mediador de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se

produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento. Se asume que la calidad de la relación educativa depende en alto grado de la capacidad del docente por ello es necesario que este tenga una formación que permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Vygotsky (1981), considera que el desarrollo es el proceso que conduce el aprendizaje y señala cómo la postura tradicional en psicología y educación ha sido la contraria partir del aprendizaje para alcanzar el desarrollo. El desarrollo es un fenómeno cultural y por ello el niño avanza gracias a la interacción con adultos significativos u otros niños más expertos dentro de su realidad social. (p.66)

Por lo tanto, la presente investigación busca aplicar estrategias donde sea el docente mediador de este proceso, lo cual debe brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas. Además de organizar ambientes de aprendizajes propicio para las

interacciones sociales. Por lo tanto los adultos significativos (padres/madres, Docentes), son los mediadores de este proceso, los cuales deben brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas.

Es por ello, que el papel del educador infantil desempeña un papel didáctico y de animación, ya que atiende al niño y a la niña tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las de entretenimiento que surgen dentro de la rutina diaria escolar.

Según Bartolomé y otros (1997), la labor del docente, Es la de organizar el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando lo medios de que dispone al grupo y a los fines que persigue. Debe crear para los niños (as), un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. Es un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. Como animador, ofrecer al niño oportunidades de acción que le permitan aprender, pero siempre

motivadoras y fundamentadas en el juego para que en los niños y niñas sientan la curiosidad por aprender. (p.432).

Es por ello, que el docente debe comprender que el aprendizaje activo, no es un conjunto de pasos y directrices prescritas que deben guiarse, es un proceso novedoso, debe apoyar los intereses y necesidades de los niños y niñas, no debe cuartar este proceso, debe participar en cada uno de ellos siendo el mediador de experiencias de aprendizajes, debe guiar y hacer sugerencias cuando se requiera, debe emplear estrategias que motiven a los niños y niñas, debe utilizar instrumentos los cuales le ayuden a plasmar los aprendizajes alcanzados por cada uno de los niños y niñas a su cargo.

Referentes Prácticos

Para la fundamentación de esta investigación sobre Estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello, se indago en varias investigaciones que guardan relación al mismo.

En la investigación realizada por, García V y Sequera A. (2103), en su investigación sobre la jornada diaria, se propusieron comprender el vínculo entre la organización del

tiempo y el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años de edad del CEI Bárbula I, tomando en cuenta al grupo etario como sujetos de estudio. En cuanto a la metodología empleada en la investigación, se enmarca dentro del paradigma cualitativo, resultando de ello que, organizar el tiempo partiendo de una planificación previa, fortalece la interacción social entre los niños, niñas y adultos, manifestándose a través de las actitudes que expresan los niños y niñas ante las diferentes circunstancias que se le presentan tanto dentro como fuera del aula.

Lo antes mencionado se relaciona a la investigación ya que se ajusta al paradigma cualitativo y describe la situación planteada por los docentes de acuerdo a sus experiencias con los niños y niñas y la manera como llevan la rutina diaria en sus respectivos ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta que el docente de educación inicial debe ofrecer al niño y la niña un ambiente favorecedor de los aprendizajes.

Por otra parte, las investigadoras Arrieche Y. y Tíschler M. (2006), en su trabajo se propusieron vincular la jornada escolar, cual propósito fue

adecuar la práctica pedagógica del nivel maternal del Centro Educativo Icoa-Irú ubicado en Caracas- Venezuela, basado en el Currículo de Educación Inicia (CEI) del Ministerio de Educación . La investigación fue de tipo cualitativa y emplearon como método la investigación-acción, tomando en cuenta como sujetos de estudio a las docentes del maternal "B" y al grupo de niños y niñas del mismo. Los hallazgos obtenidos fueron que las docentes no se rigen por el Currículo de Educación Inicial, pero se mostraron abiertas al cambio y deseosas de conocer la información; donde se plantea reestructuración de los ambientes de aprendizajes, en la rutina diaria, en las planificaciones y en la práctica pedagógica de las docentes, por medio del apoyo de las investigadoras y del personal directivo del centro educativo.

Este aporte guarda relación a la presente investigación ya que plantea la reestructuración de los ambientes de aprendizajes en cuanto a la rutina diaria y a la práctica pedagógica de las docentes tomando en cuenta el currículo de educación inicial. En Venezuela juegan un papel preponderante los programas emanados por el Ministerio del de

Poder Popular para la Educación, entre ellos el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, allí están las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanísticas con los cuales se implementará la formación de los niños y niñas.

Referentes Jurídicos

La presente investigación está sustentada jurídicamente en: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), la cual señala que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...(Art. 103).

En relación a lo planteado, este artículo hace referencia a que toda persona tiene el derecho a una educación integral de calidad, con igual oportunidades siendo esta obligatoria en todos los niveles. En este sentido la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson a fin garantizar la formación de los docentes, tiene como objetivo

elevar el nivel académico y desempeño profesional de calidad. Sin embargo el docente de educación inicial debe ser un docente comprometido que incorpore en el ámbito, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa.

En el mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) reza en el artículo 5 "La educación tiene como fines: Formar ciudadano, donde se consolidan los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia..." con el propósito de favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

De acuerdo a lo citado el estudiante tiene derecho a recibir una educación desde el punto de vista integral, para ello se le debe brindar la oportunidad de espacios concretos reales y cercanos que permitan atender las necesidades que se le presentan a los niños y niñas. Por tal motivo el docente de educación inicial necesita de una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a

través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

En el subsistema educativo venezolano el Currículo de Educación Inicial se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual define la educación como “un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona desde una perspectiva de transformación social-humanista, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación” (p. 25). Entre sus principales objetivos tenemos, propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades para el desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos, creativos, construir conocimientos y favorecer el desarrollo de la identidad nacional, regional y local.

Por lo tanto, el Currículo de Educación Inicial tiene como base teórica fundamental el constructivismo social, el cual postula que los niños y las niñas en su interacción social construyen sus propios conocimientos y el adulto ejerce un rol de mediador que propicia aprendizajes significativos en un ámbito de valoración del desarrollo y el aprendizaje, significa

entonces que el docente tiene la tarea de ofrecer al niño y la niña esos contenidos programados en el currículo atendiendo sus intereses y potencialidades.

Propuesta Transformadora

Con el objetivo de llevar a cabo la propuesta transformadora, la investigadora se propone: Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello. Es por ello, que las estrategias que apliquen las docentes estén relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes. Es importante que las estrategias y actividades respondan a los intereses y potencialidades de los niños y niñas. En la rutina diaria se debe incluir actividades individuales, en grupo pequeño y en grupo grande; las realizadas independientemente y las que requieran del apoyo y mediación por parte de las docentes. Por tal motivo, en el nivel de educación inicial, la estructuración de la rutina diaria debe ser secuencial, estable que permita a las niñas y los niños la construcción progresiva del aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación-acción participativa y transformadora

presente en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, desde la perspectiva de la construcción participativa de los actores sociales con fines educativos. Por cuanto, se asume una postura onto-epistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente de-construcción, construcción y reconstrucción por los autores sociales, en donde el investigador es sujeto activo de su propia práctica. Así lo refiere, Pérez Serrano (ob.cit.: 37), "El investigador crítico debe formar parte de la comunidad. Para que la investigación logre transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes en una tarea común, en la que trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica".

De allí, que la presente investigación logra establecer estrategias y actividades que contribuyan a la formación integral del niño y la niña, enmarcado en una pedagogía crítica, humanista, social y transformadora participativa, ofreciendo experiencias que

redundan en cambios significativos y de calidad en la educación inicial. Por tal razón la investigación acción participativa y transformadora es una herramienta fundamental para lograr una evolución pedagógica del docente porque su método se adapta a la acción diaria tanto dentro de los centros educativos, en el aula como en el contexto que lo rodea, promoviendo en ellos la reflexión sobre la práctica pedagógica para transformarla en la búsqueda de logros creativos innovadores, tanto de manera personal como profesional.

Por tal motivo, la metodología más adecuada para llevar a cabo este estudio dado el interés de la investigadora en usar la investigación acción participativa y transformadora como perspectiva epistémica para poder "Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes". Donde el campo de acción es: Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. A través de acción y la reflexión conjunta de los actores involucrados en el proceso de la investigación. Los sujetos de la investigación estuvieron conformados por (1) un Directivo, nueve (9) docentes, cincuenta 50 niños y niñas de grupo de 4 y 5 años de edad.

Cabe destacar, que el Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello, tiene como propósito la formación integral de los niños y niñas, en cuanto hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad. Además, ofrece la construcción e interacción de saberes hacia el desarrollo humano y social que demanda la inclusión de aspectos fundamentales del proceso.

Los planteamientos del currículo de Educación Inicial (2005), describen al docente como un mediador de experiencias de aprendizajes el cual conduce a una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir un conocimiento.

Tomando en cuenta estos aportes se puede decir que el docente de educación inicial es un mediador de experiencias significativas donde el niño y la niña alcanzan un nivel de conocimiento dependiendo de la formación del docente y de las acciones pedagógicas que utilice en los ambientes de aprendizajes.

Finalmente, la investigación tiene como punto de partida elementos que conforman el campo educativo desde un profundo análisis que señala la importancia de la calidad formativa del docente fundamentada en el proceso de interacción, constructiva y creativa del ser, el hacer y el convivir involucrándose en ese proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas a su cargo con la responsabilidad de orientar su actuación mediante el rol de mediador de experiencia de aprendizaje brindando a estas estrategias significativas con actividades que los motiven a la construcción de aprendizajes óptimos para ello es necesario tal y como lo indica el currículo de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Astorga y Van Der Bilj. (1990). Manual de diagnóstico participativo. Ecuador: Editorial

Cedeco.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y

metodología. Barcelona(España): Labor.

Arrieche, Y. y Tischler, M. (2006). Adecuaciones de la Práctica Pedagógica del Nivel Maternal del Centro Educativo Icoa-lru basado en el Currículo de Educación Inicial Caracas

Báez, C. (2009). El Trabajo Diario en el Nivel de Inicial: ¿Cómo organizar la Jornada de cada día. Encontrado en:

<http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/trabajodiarionlineinicialpdf.pdf>.

Día de Consulta: 2014-06-28

.Bartolomé, R. y otros (1997). Manual del Educador Infantil. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana, S.A. Santafé de Bogotá-Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Currículo de Educación Inicial (2005). Ministerio del Poder Popular para la educación. Caracas – Venezuela.

Leal, J. (2003). La autonomía del sujeto investigador y metodología de la investigación. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela

Ley Orgánica de Educación

Ministerio del Poder popular para la educación (2007). Subsistema De Educación Inicial Bolivariana. Currículo y orientación metodológica. Venezuela.

Pérez, S. y Gloria (1998) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes Métodos (1) Madrid: La Muralla.

García, F. (2003). Cuerpo y jornada escolar en educación infantil estudio de un caso. Disponible [hhttps://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4792/1/TFG-L%20284.PDF](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4792/1/TFG-L%20284.PDF)

García, V. y Sequera, A. (2003). El comportamiento social del niño (a) de 4 y 5 años ante la organización de la jornada diaria. Trabajo de grado para obtener el título de

licenciada no publicado.
Universidad de Carabobo.
Carabobo-Venezuela.

García, V. y Sequera, A. (2012).
Jornada diaria en Educación Inicial.
Génesis de la pedagogía de las
oportunidades y del aula creativa.
Trabajo de grado para obtener el
título de licenciada no publicado.
Universidad de Carabobo.
Carabobo-Venezuela.

LINEAMIENTOS ESTRUCTURALES PARA EL DESARROLLO DE UNA FORMACIÓN EDUCATIVA MULTIMODAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA. (CASO: MAESTRÍA EN GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCACIONAL)

Autora: Isdari Gabriela Lugo Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo general elaborar lineamientos estructurales para el desarrollo de una formación educativa multimodal en la Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda; bajo un enfoque positivista, con un diseño de investigación de campo y documental de tipo proyecto factible, se utilizó como técnica de recolección de datos se una encuesta a 8 profesores para describir la formación multimodal desarrollada actualmente en la maestría y, una investigación documental para caracterizar los requerimientos necesarios de la educación multimodal. Los resultados de la encuesta se analizaron mediante gráficos de barras los cuales arrojaron que, de acuerdo al rol docente, el rol del estudiante, las estrategias de enseñanza y las estrategias de evaluación, se revelan resultados considerables y, a su vez, mejorables al tratarse de la adaptación e implementación de la virtualidad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, De acuerdo a los resultados, se realizó una propuesta de los lineamientos estructurales para el desarrollo de la formación educativa multimodal.

Palabras clave: lineamientos estructurales, educación multimodal, formación educativa multimodal.

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose the creation of structural guidelines for the development of multimodal educational training in the Master's Degree in Educational Management and Leadership from the Francisco de Miranda Experimental National University. Based on positivist paradigm, field and documentary research design and feasible project type, as a data collection technique, a survey was conducted to 8 teachers to describe the multimodal training currently developed in the master's degree. The survey were analyzed using bar graphs, considerable results were evidenced according to the teaching role, the role of the student, the teaching strategies and the evaluation strategies, showing flaws in the use of virtuality during the teaching-learning

process. According to the results, a proposal was made for the structural guidelines for the development of multimodal educational training.

Keywords: structural guidelines, multimodal educational, multimodal educational training.

INTRODUCCIÓN

En materia educativa, la tecnología ha llegado para quedarse, y con ella de igual forma la educación multimodal. La adaptación a este nuevo sistema se ha llevado a cabo paulatinamente en los diferentes países, cada uno conforme a las herramientas y recursos que disponían. En el caso de Venezuela, se desarrollaron planes estratégicos que fundamentarían el desarrollo de las actividades educativas a través de la virtualidad: Cada Familia una Escuela y Universidad en Casa. El primero dirigido a la educación inicial, primaria y secundaria por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE) y el segundo destinado a la educación universitaria, correspondiente al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU).

Sin embargo, la multimodalidad educativa se ha llevado a cabo con dificultad debido a que el país no estaba preparado para asumir dicho cambio. Así lo afirma Muñoz (2020:6) quien expresa que “la realidad de las instituciones educativas en Venezuela es que en su gran mayoría no cuentan con las competencias necesarias para asumir este gran reto”, refiriéndose al desarrollo de las actividades educativas a través de la virtualidad.

De igual forma la UNEFM, ya había desarrollado una plataforma de aprendizaje dialógico e interactivo (ADI) dando inicio a lo que sería el manejo de la virtualidad dentro de la educación universitaria; la cual en sus inicios se planteó con una modalidad de enseñanza mixta, resultado de la cooperación entre la modalidad presencial y la modalidad a distancia (UNEFM, Consejo universitario 2002. Resolución CU.005.1171.2002).

Por tanto, ADI viene a ser el punto de partida para el desarrollo y adaptación de nuevos recursos y elementos que surgieron a raíz de las demandas educativas que arrojó la pandemia dentro del sector universitario, así como también el desarrollo de la multimodalidad, las normativas y los requerimientos por parte de la institución a todo personal que en la misma labora, siendo este el centro de estudio en el cual se basa esta investigación.

Marco teórico conceptual

Lineamientos

Son descritos por la Real Academia Española (RAE) como la dirección, tendencia o rasgo característico de algo en particular; siendo los mismos aplicables a diferentes ámbitos. Dentro del contexto educativo los lineamientos refieren a las normativas generales que posee un

estado en relación a la aplicación de medidas, planes y pasos con el fin de alcanzar las metas propuestas (Donaires y Doncalves, 2012).

En referencia a los lineamientos estructurales, etimológicamente, la palabra estructura proviene del latín *structura* que traduce construcción o fábrica; y el sufijo *ura* que refiere a una actividad y/o resultado. De acuerdo a esto, los lineamientos estructurales vienen a representar las directrices destinadas a sistematizar y organizar desde un punto de vista macroscópico los procesos que se llevan a cabo a fin crear una serie de pasos que generen resultados significativos, representando así las bases en las cuales se fundamentarán las normativas destinadas a una menor escala (Lugo, 2022).

Fundamentos

La normativa nacional de los sistemas multimodales de educación universitaria define a los sistemas multimodales de educación universitaria como estructuras organizativas intra e inter universitarias de carácter administrativo, organizacional, técnico y pedagógico destinadas a vializar, agrupar o combinar en diversas condiciones, medios, modelos y enfoques pedagógicos, procedimientos, tecnologías y

dinámicas sociales para la creación de alternativas académicas flexibles. Tratando acerca de los fundamentos y/o basamentos de la educación multimodal, explica que la misma abarca el ámbito cognitivo, pedagógico, comunicativo e institucional.

Metodología

De acuerdo al mismo normativo antes mencionado, la metodología aplicada a la educación multimodal hace referencia al modelo educativo, la tecnología, los actores y la formación como aspectos a definir para garantizar el proseguir de las actividades académicas.

Implementación

Comprende la aplicación y evaluación de las actividades educativas a través de procesos de seguimiento y control tanto de las plataformas, los equipos, el desenvolvimiento de las actividades, así como también la evaluación de los recursos utilizados enfocados en detectar incidencias, desarrollar e implementar estrategias de mejoría que permitan alcanzar el aprendizaje (López, Medal y Vargas, 2020).

La multimodalidad educativa

Es un sistema en el cual se tiene una flexibilización total en los procesos educativos ya que no requiere la

coincidencia en tiempo y espacio del profesorado y el alumnado; en cambio, se requiere la implementación de una serie de estrategias didácticas fuertemente mediadas por las TIC. La característica principal del sistema de educación multimodal reside en que definen los principios y lineamientos que conllevan la implementación de modelos educativos a distancia, abiertos o mixtos, donde se flexibilizan los procesos educativos promoviendo una serie de estrategias didácticas altamente mediadas por la tecnología (Guzmán, 2016).

El rol docente en la multimodalidad

De acuerdo a las normativas establecidas por la coordinación de ADI de la UNEFM en la resolución CU.005.1171.2002, el profesor deberá asumir el rol de asesor en sus dimensiones de orientación, académica e institucional, siendo un mediador y facilitador que anticipe, sugiera y busque con los estudiantes las respuestas a diversos problemas que enfrente el alumno.

La innovación en la educación superior, siento esta una de las características más importante dentro del rol docente, es el proceso que va a hacer posible que se incorpore un nuevo enfoque educativo, flexible y eficiente,

basado en el aprendizaje y que brinde atención al desarrollo humano integral del estudiante, no sólo dando importancia a la disciplina (Ibarra, 2018). En cuanto a la mediación, en docente también se caracteriza por ser organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias (Parra, 2014).

El rol del estudiante en la multimodalidad

Se considera al estudiante como el centro del modelo de aprendizaje; es el sujeto a transformar, para lo cual él debe ser el gestor de su aprendizaje, planificando para ello su tiempo y recursos para alcanzar las metas establecidas. En ese proceso, debe considerarse de una manera más efectiva los aportes y experiencias previas de las personas, así como sus contextos. Se evidencia, la necesidad de concebir a un estudiante que construye interactivamente significados, en un ambiente intersubjetivo, cooperativo y de diálogos igualitarios. De tal forma, se considera que las características esenciales del rol del estudiante son sus cualidades participativas, colaborativas y

protagónicas dentro del proceso (ADI, 2006).

Estrategias de enseñanza

La normativa nacional de los sistemas multimodales de educación en su artículo 17 establece que las estrategias educativas estarán definidas según el enfoque pedagógico, el modelo educativo y de gestión institucional establecida, y deberán estar contextualizadas tanto a las necesidades de formación como a las características culturales, lingüísticas, sociales y productivas.

Estrategias de evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo, sumativo, formativo, autoevaluativo, por el cual se reúna, procese, interprete y valore la información relacionada con la actuación del alumno, en términos de sus logros comparados con los objetivos de aprendizaje previstos para cada unidad curricular y la formulación integral del estudiante (ADI, 2006).

Estudios de postgrado

Son estudios dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del subsistema de educación superior comprometidos con el desarrollo integral del país. Buscan fortalecer y mejorar la pertinencia

social, académica, política, económica y ética de los estudios que se realizan con posterioridad a la obtención del título profesional (Normativa General de los Estudios de Postgrado para las universidades e instituciones, 2001).

Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo - UNEFM

Perfilándose como una nueva vertiente dentro de los estudios de postgrado, este programa de se encuentra adscrito al área de educación de la UNEFM, el cual dio inicio a mediados del año 2020. Comprende estudios que buscan formar en el alumnado fundamentos sólidos concernientes al liderazgo educativo, procesos de gestión, manejo de tecnologías aplicadas a la educación, desarrollo organizacional, leyes educativas, y un componente metodológico; esto a fin de crear en el estudiantado el perfil de gerentes educativos.

La estructura de dicha maestría está comprendida por cuatro (4) semestres más un trabajo de investigación procedente a grado. El total de unidades curriculares es de doce (12) más dos (2) electivas. Todas las unidades curriculares se han diseñado para el manejo a través de la virtualidad, dejando la modalidad de estudio a criterio del docente a cargo el cual responde a

las necesidades de la unidad. A continuación, las unidades curriculares que comprende la maestría estructuradas por semestre:

TABLA 1: Maestría en Gestión y Liderazgo Educacional.

Fuente: MEGYLE UNEFM (2018).

35 unidades crédito (UC)	
31 UC obligatorias - 4 UC electivas	
I Semestre	III Semestre
- Teoría y desarrollo curricular 3UC - Gestión y Liderazgo humano. 2UC - Gerencia y Liderazgo Educacional. 3UC - Filosofía de la educación. 3UC.	- Seminario de Evaluación y Gerencia Educativa. 3UC. - Seminario de Investigación II. 3UC. - Tecnología para la Gestión educativa. 3UC. - Electiva II. 2UC.
II Semestre	IV Semestre
- Desarrollo Organizacional. 2UC - Legislación Educativa. 3UC. - Seminario de la Investigación I. 3UC - Electiva I. 2UC.	- Practica en la Gestión y Liderazgo Pedagógico. 3UC.
Trabajo especial de grado.	

Métodos

Bajo un enfoque positivista, la investigación llevada a cabo tuvo un diseño de campo y documental de tipo proyecto factible y descriptivo. La población estuvo conformada por los diez (10) profesores que laboran en el departamento de la Maestría en Gestión y Liderazgo Educacional de la UNEFM, mientras que la muestra, debido a que la participación a la encuesta era un acto voluntario, se consideraron ocho (8) profesores para conformar la misma.

Como técnica de recolección de datos, en referencia al primer objetivo de la investigación, se utilizó una encuesta aplicada a los profesores, la misma estaba compuesta por DIECISIETE (17) ítems

los cuales debían ser respondidos de acuerdo a la escala de frecuencia de Likert, a fin de describir la formación multimodal desarrollada actualmente en la Maestría en Gestión y Liderazgo Educacional de la UNEFM. En cumplimiento con el segundo objetivo de la investigación, se llevó a cabo un análisis documental en relación a las normativas nacionales referentes a la educación multimodal, permitiendo así caracterizar los requerimientos necesarios para el desarrollo eficiente de la formación multimodal orientados al programa MEGYLE de la UNEFM.

El análisis de la información obtenida durante la aplicación de la encuesta se realizó con un tratamiento estadístico, que consiste en el cálculo de porcentajes en los cuales se representó las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada con la finalidad de determinar la tendencia de las mismas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en correspondencia a cada objetivo específico planteado en capítulos anteriores. En este sentido, para dar respuesta al primer objetivo específico que busca describir la formación multimodal desarrollada actualmente en la Maestría en

Gestión y Liderazgo Educacional de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda., se aplicó el instrumento a la población objeto de estudio (8 profesores) en calidad de encuesta obteniéndose como resultado los que se muestran a continuación:

Tabla 2: Rol docente. Indicador: Facilitador.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#1. Usted utiliza estrategias de enseñanza que involucren al estudiante como protagonista de su aprendizaje.	0	-	0	-	1	12,5%	2	25%	5	62,5%
#2. Usted utiliza estrategias a través del aula virtual que fomenten el aprendizaje colaborativo	0	-	0	-	0	-	6	75%	2	25%

En relación a las respuestas obtenidas, el 62,5% de los profesores afirmaron involucrar al estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje de forma muy frecuentemente, mientras que, para el segundo ítem, el 75% de los encuestados asegura realizar dicha acción con frecuencia.

Se observa un mayor porcentaje de respuestas en el índice más alto de la escala en relación a involucrar al estudiante de forma protagónica, sin embargo, cuanto se refiere al uso de las aulas virtuales, este porcentaje disminuye mostrando diferencias de

acuerdo a la aplicación de la virtualidad, esto en concordancia con Acosta y Villegas (2013), quienes a través del estudio y evaluación del desempeño docente en las aulas virtuales de la UNEFM aseguraron que el uso de la plataforma no es el deseado, llegando a proponer procesos de evaluación de los contenidos y estrategias, así como la habilitación de cursos docentes en dicha área.

Tabla 3: Rol docente. Indicador: Innovador.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#3. Usted implementa estrategias de aprendizaje innovadoras.	0	-	0	-	2	25%	2	25%	4	50%
#4. Usted utiliza estrategias de evaluación innovadoras a través de las herramientas en línea.	0	-	0	-	2	25%	4	50%	2	25%

En concordancia a los datos señalados, el 50% de la población afirma utilizar estrategias de aprendizaje innovadores en sus clases con un alto índice de frecuencia. De igual forma, en relación a las estrategias de evaluación innovadoras a través de las herramientas online, el 50% de los profesores expresa emplearlas frecuentemente.

Se evidencia una tendencia en la cual la mitad de los encuestados afirman realizar innovaciones en sus

clases muy frecuentemente, no obstante, cuando se involucra la virtualidad o las herramientas en línea, este porcentaje disminuye para distribuirse en las otras opciones de la escala. Existe la necesidad de normalizar en la opción de mayor frecuencia de la escala ya que, Ibarra (2018) explica que la innovación viene a ser parte clave del proceso de aprendizaje, así como del rol docente, aún más en referencia a la educación a través de la multimodalidad.

Tabla 4: Rol docente. Indicador: Mediador.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:											
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)											
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%	
#5 Usted utiliza herramientas tecnológicas para brindar soporte y asesorías a los estudiantes.	0	-	0	-	2	25%	4	50%	2	25%	

Con respecto al uso de herramientas tecnológicas para brindar soporte y asesorías a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 50% de los profesores considera realizarlas de forma frecuente. Se observa la necesidad de regular en rol mediador del docente ya que este es la clave en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda

pedagógica ajustada a sus competencias (Parra, 2018).

Tabla 5: Rol del estudiante. Indicador: Participativo.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:											
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)											
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%	
#6 Usted emplea estrategias de enseñanza que incentivan la participación activa del estudiante.	0	-	0	-	2	25%	3	37,5%	3	37,5%	

En relación al uso de estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa del estudiante, un 37,5% considera de los catedráticos confirma utilizar dichas estrategias muy frecuentemente. Por lo cual, considerando las afirmaciones de Flores (2019) el cual asegura que resulta compleja la asimilación de los aprendizajes si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, habilidad, o también una actitud o valor, es de crucial importancia normalizar la participación del estudiante como eje transversal dentro de la educación multimodal.

Tabla 6: Rol del estudiante. Indicador: Protagonico

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#7 Usted utiliza estrategias que impulsan el pensamiento crítico del estudiante.	0	-	0	-	1	12,5%	6	75%	1	12,5%

Según los resultados obtenidos, el 75% de los profesores confirma utilizar estrategias que impulsen el pensamiento crítico del estudiante frecuentemente, por lo que surge la necesidad de normalizar el desarrollo e incentivo del pensamiento crítico del estudiante de forma regular, continua y efectiva, considerando lo dicho por Rizo (2020) quien, tratando del rol del estudiante, explica el papel protagónico que este adquiere al desarrollar habilidades y destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas y manejo de estrategias que le permiten obtener conocimientos y competencias necesarias en el campo profesional en que se está formando.

Tabla 7: Rol del estudiante. Indicador: Colaborativo.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#8 Usted utiliza estrategias de evaluación que fomentan la construcción de saberes a través de actividades colaborativas.	0	-	0	-	0	-	4	50%	4	50%
#9 Usted promueve dinámicas de aprendizaje basadas en actividades de dialogo e interacción entre los participantes.	0	-	0	-	3	37,5%	3	37,5%	2	25%

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el 50% de los profesores

confirman aplicar muy frecuentemente estrategias de evaluación colaborativas que fomentan la construcción de saberes, mientras que, en el noveno ítem, el 37,5% de las personas encuestadas afirman promover dinámicas de aprendizaje basadas en actividades de dialogo e interacción entre los estudiantes ocasionalmente. Rizo (2020) explica que el trabajo colaborativo es un factor potenciador del verdadero intercambio de conocimiento enriquecido con las experiencias del otro, razón por la cual surge la necesidad de desarrollar y normalizar dicho factor dentro de la educación llevada a cabo, considerando los resultados obtenidos como evidencia de la situación actual de esta.

Tabla 8: Estrategias de enseñanza. Indicador: Interactividad

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#10 Usted utiliza medios de comunicación que facilitan la retroalimentación entre profesor y estudiantes.	0	-	0	-	0	-	6	75%	2	25%

En relación al uso de medios de comunicación que faciliten la retroalimentación entre profesores y alumnos, el 75% de los profesores

aseguraron utilizar frecuentemente estos canales comunicativos. Considerando la importancia de la retroalimentación dentro del proceso de enseñanza, estos resultados, a pesar de ser altos en escala e incidencia, podrían ser mejorables, esto en atención a lo expuesto por Córdova (2021) quien explica la retroalimentación es vital ya que busca dar seguimiento al proceso de creación y generación del producto por parte el estudiante, donde la ideal principal es que el profesor esté presente durante este proceso.

Tabla 9: Estrategias de enseñanza.
Indicador: Correspondencia

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#11 Usted implementa estrategias de aprendizaje que evidencian la correspondencia de los contenidos con el perfil de egreso.	0	-	1	12,5%	2	25%	3	37,5%	2	25%

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el 37,5% de los profesores afirman implementar frecuentemente estrategias de aprendizaje que evidencien la correspondencia de los contenidos con el perfil de egreso, un 25% asegura llevar a cabo estas actividades ocasionalmente, otro 25% expresa la implementación de estas estrategias muy

frecuentemente, mientras que un 12,5% las utiliza raramente.

Por tanto, los datos recolectados demuestran fallas dentro de la creación de estrategias en conformidad a las destrezas y habilidades requeridas en un perfil de egreso, lo cual, de acuerdo a lo expuesto por Moller y Gómez (2014), ocurre a causa de que predomina la creencia de que las formas de enseñanza y evaluación o los objetivos del programa contienen implícitamente aspectos genéricos del perfil.

Tabla 10: Estrategias de enseñanza.
Indicador: Fácil acceso y manejo a los materiales y actividad.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#12 Usted emplea diversos canales para la presentación de los contenidos	0	-	0	-	1	12,5%	3	37,5%	6	50%
#13 Usted genera materiales educativos que responden a los diferentes estilos de aprendizaje.	0	-	2	25%	2	25%	2	25%	2	25%

De acuerdo a la implementación de diversos canales para la presentación de contenidos, el 50% de los profesores afirman emplear muy frecuentemente diferentes canales que diversifican el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con respecto a la creación de materiales educativos que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje, las

respuestas se dividieron en cuatro grupos, cada uno con un 25%, en las cuales se afirmaba generar estos materiales muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente y raramente.

En vista a los datos recopilados, se observa que al tratarse de aprovechar dichos contenidos y adaptarlos a los diferentes estilos de aprendizaje los resultados podrían considerarse deficientes en la mayoría de los casos, esto en relación a que uno de los grandes errores en la educación moderna viene a estar representado por el hecho de creer que todos los estudiantes reaccionan y aprenden de la misma forma (Lozano, 2021).

Tabla 11: Estrategias de evaluación.

Indicador: Herramientas.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#14 Usted utiliza diversas herramientas de la plataforma para la evaluación de los aprendizajes	0	-	0	-	2	25%	5	62,5%	1	12,5%
#15 Usted combina las opciones de la plataforma para la valoración de los aprendizajes	0	-	0	-	3	37,5%	4	50%	1	12,5%

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 67,5% de las personas encuestadas afirmaron utilizar diversas herramientas de la plataforma para la evaluación de los aprendizajes, Por otra parte, un 50% de los profesores expresaron

combinar las opciones de la plataforma para la valoración de los aprendizajes de forma frecuente. Se considera que el porcentaje obtenido en la implementación de la plataforma virtual para llevar a cabo las evaluaciones planificadas es bueno, sabiendo que, puede ser mejorable considerando la evaluación como un elemento en movimiento presente en todo el proceso de aprendizaje (Herrera, 2017).

Tabla 12: Estrategias de evaluación. Indicador: Criterios.

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

ESCALA:										
Nunca (N) Raramente (R) Ocasionalmente (O) Frecuentemente (F) Muy frecuentemente (M)										
Items	N	%	R	%	O	%	F	%	M	%
#16 Usted utiliza criterios de evaluación que correspondan con el aprendizaje dialógico.	0	-	0	-	0	-	6	75%	2	25%
#17 Usted emplea pautas flexibles para la evaluación en línea.	0	-	0	-	2	25%	3	37,5%	3	37,5%

En relación a los resultados, el 75% de los profesores encuestados corroboraron utilizar criterios de evaluación correspondientes al aprendizaje dialógico frecuentemente. De igual forma, el 37,5% de los docentes confirmaron utilizar de forma muy frecuente pautas flexibles para la evaluación en línea.

En vista a lo anterior, se observa la necesidad de afirmar el aprendizaje dialógico dentro de la educación multimodal llevada a cabo,

teniendo en consideración que este representa las bases de la educación a través de la virtualidad ofertada por la UNEFM. En cuanto a la aplicación de pautas flexibles, siendo este un factor característico dentro de la educación multimodal debido a que las mismas dependerán del desenvolvimiento de los participantes a lo largo de curso (Acosta y Villegas, 2013), se observan resultados mejorables en función al aprendizaje significativo de los estudiantes.

En respuesta al segundo objetivo de la investigación, el cual propone caracterizar los requerimientos necesarios para el desarrollo eficiente de la formación multimodal en la Maestría en Gestión y Liderazgo Educacional de la UNEFM; se realizó en una investigación documental contrastada con las entrevistas preliminares realizadas al inicio de la investigación obteniendo que, la educación multimodal debe contar con fundamentos que vayan acordes al desarrollo y crecimiento cognitivo, pedagógico, comunicacional e institucional; también con un apartado metodológico que describa el modelo educativo, la tecnología, los actores implicados en el proceso educativo y la formación y preparación del personal. Por otra

parte, en referencia a la evaluación de los procesos, la implementación de los mismo se ha de llevar a cabo de acuerdo a parámetros de seguimiento y control.

a. Fundamentos

Basados en la normativa nacional de los sistemas multimodales de educación universitaria, se lograr trazar los siguientes elementos:

- Lo cognitivo: logrando la educación libre, sin discriminación, reconociendo los diferentes tipos de personalidad y la libertad de pensamiento, es intercultural, logran ser un eje transversal dentro de la sociedad.
- Lo pedagógico: permite la combinación de paradigmas, enfoques, modelos y estrategias que garanticen en aprendizaje.
- Lo comunicativo: que permite la interacción, el intercambio de ideas y diversidad de estrategias o modos para alcanzar el aprendizaje, así como también incluye la diversidad de códigos culturales que signan y organizan los lenguajes, discursos y representaciones.
- Lo institucional: que hace referencia a las decisiones de las diferentes instancias de gestión en cuanto a los modos y tecnologías de uso, para garantizar la experiencia de aprendizaje, pudiendo prever la

necesidad de contacto físico o no, según lo que se priorice para que el aprendizaje tenga lugar.

b. Metodología

De acuerdo al mismo normativo antes mencionado, este apartado hace referencia al modelo educativo, la tecnología, los actores y la formación:

- Modelo educativo: en conformidad con el fundamento pedagógico, es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Tecnología: en concordancia con el fundamento institucional, se establece los escenarios de infraestructura e infoestructura, así como el personal, los equipos, servicios ofertados, mantenimiento, uso de plataformas virtuales, la protección de la data, y proyectos de actualización y mejora.

- Los actores: Basados en la interacción y la socialización como partes fundamentales del proceso de aprendizaje están representados por el estudiante, el docente autor del curso, el docente encargado de impartir las clases, el departamento académico y asesores de soporte técnico.

- La formación: considerada como los procesos de actualización

y adiestramiento por parte del profesorado en relación a las nuevas tecnologías y tendencias de la educación en materia pedagógica, el uso de las TIC, las herramientas que oferta la institución, así como los portales de acceso a los cursos y las paginas administrativas.

c. Implementación: Comprende la aplicación y evaluación de las actividades educativas.

El seguimiento de las actividades llevadas a cabo a través de la plataforma ha de realizarse, en primer lugar, estudiante la planificación del docente para luego evaluar la participación de este y de los estudiantes en las actividades planteadas en conformidad con el aprendizaje dialógico y, por último, la retroalimentación en referencia a los procesos de evaluación (carga de notas y entrega de observaciones).

Discusión

Una vez presentado el análisis de los resultados obtenidos, corresponde presentar la discusión de cada uno de los mismos en correspondencia con los aspectos teóricos y prácticos desarrollados en cada variable e indicadores. En este sentido, los resultados obtenidos en relación a la variable de estudio "Formación multimodal" en la dimensión

referente al rol docente son los siguientes:

En cuanto al indicador “facilitador”, se evidenció los profesores llevan a cabo estrategias que fomenten la participación protagónica del estudiante en el proceso de aprendizaje, sin embargo, la implementación de estrategias con estas miras a través del aula virtual ha significado una variante en los porcentajes de las respuestas, evidenciando que el desarrollo de las actividades a través del portal en la web no posee el uso e incidencia que deberían dentro de las actividades llevadas a cabo.

De acuerdo al indicador “innovador”, se evidencio que, al tratarse de la implementación de estrategias innovadoras a través de herramientas virtuales, es necesario mejorar y ajustar el manejo del aula virtual en consideración a la normativa de ADI (2006), la cual, hablando del docente, afirma que el mismo deberá ser innovador, participativo y mediador.

Con respecto al indicador “mediador” del rol docente, se evidenciaron valores mejorables dentro de la escala porcentual, esto en consideración a la importancia que posee la apertura de canales de comunicación para actividades formativas (Córdova, 2021).

En relación a la dimensión del rol del estudiante, el primer indicador fue “participativo” en el cual se evidenciaron resultados buenos en referencia a la participación del estudiante, sin embargo, en relación a lo dicho por Pastora y Fuentes (2021), la educación multimodal de estos tiempos se caracteriza por ser integradora e interactiva logrando que el alumno pueda acceder al conocimiento y construir el aprendizaje de acuerdo a sus criterios y exigencias; es necesario normalizar dicho elemento como fundamento dentro de la educación llevada a cabo en el programa.

El segundo indicador en relación al rol del estudiante es "protagónico". De acuerdo a esto, los resultados reflejaron que los profesores involucran el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de forma frecuente. Considerando la calidad de la educación multimodal, y que la misma está dirigida a obtener competencias, habilidades y destrezas necesarias para el campo profesional (Rizo, 2020), es un elemento a cuyo resultado es considerable en referencia a las miras con las cuales se concibe la educación en el programa.

Con referencia a “colaborativo” como tercer indicador del rol estudiante, se evidenció que se

suelen implementar estrategias que impulsen el trabajo colaborativo, sin embargo, al momento de llevar estas actividades al aula virtual se observó una considerable variación en los resultados obtenidos. Esto demuestra un aspecto a mejorar dentro de la planificación y ejecución de las estrategias educativas con miras a alcanzar las virtudes y aportaciones que genera la correcta implementación de actividades colaborativas durante la formación y la evaluación (Lozano, 2021)

En referencia a la dimensión "Estrategias de enseñanza" se desarrollaron tres indicadores. El primero de estos es "interactividad", en el cual la mayoría de los profesores afirmaron utilizar estrategias que generan retroalimentación de forma frecuente. Considerando la importancia de esta dentro del proceso de enseñanza, estos resultados, a pesar de ser altos en escala e incidencia, podrían ser mejorables, esto en atención a lo expuesto por Córdova (2021) quien explica la retroalimentación es vital ya que busca dar seguimiento al proceso de creación y generación del producto por parte el estudiante.

Otro indicador referente a las estrategias de enseñanza fue la "correspondencia". En este se

consultó acerca de la implementación de estrategias de aprendizaje que evidencien correspondencia de los contenidos con el perfil de egreso, a lo cual se tuvo resultados variados que evidenciaron un aspecto a tomar en cuenta para ser replanteado de acuerdo a los objetivos que rigen las actividades académicas del departamento.

El siguiente indicador llamado "Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades", reflejó resultados que demostraron inconvenientes a la hora de adaptar los contenidos ante los diferentes estilos de aprendizaje, lo cual, a su vez, limita el proceso de enseñanza. De esta forma lo afirmó Lozano (2021), quien tratando de la multimodalidad afirmó la necesidad de modernizar, adaptar y redimensionar los contenidos en función a lograr alcanzar el aprendizaje.

Como ultima dimensión de la variable Formación Multimodal se encuentran las "Estrategias de evaluación" de la cual se abordaron dos indicadores, estos corresponden a las "herramientas" y los "criterios" de evaluación. En consecuencia, los resultados arrojaron que a pesar que los profesores afirman utilizar el aula virtual, combinar estrategias de evaluación, empelar criterios flexibles y estructurar las estrategias

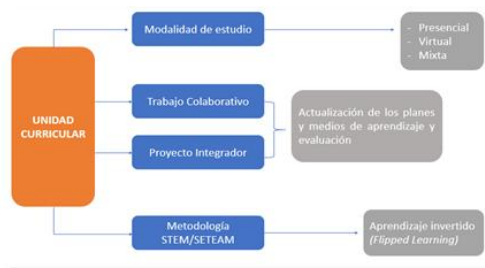
de evaluación en virtud al aprendizaje dialógico, el porcentaje obtenido en la escala de frecuencia no coincide con los principios de la educación multimodal, donde la evaluación se encuentran presentes en todo el proceso de aprendizaje y están basadas completamente en el aprendizaje dialógico y la flexibilidad es una de sus características (ADI, 2006).

Propuesta de Lineamientos Estructurales para el desarrollo de una formación educativa multimodal.

#1. Los contenidos deben definirse de acuerdo al modelo MPTS

Figura 1

Fuente: Lugo (2022).



#2. De la adaptación de los contenidos

Se ha de llevar a cabo en relación a los componentes de la unidad curricular, considerando que estas a su vez se determinan por la naturaleza de los contenidos, las actividades, evaluaciones, prácticas y la necesidad de espacios

determinados para consolidar el aprendizaje.

#3. Del enfoque del aprendizaje

Deberá reflejar situaciones y contexto reales que demuestren la pertinencia de los contenidos en relación al perfil de egreso y su desenvolvimiento profesional, enfocado en realizar participaciones oportunas, continuas y de acompañamiento, dando uso a los recursos de la plataforma y canales de comunicación. Debe utilizar dinámicas colaborativas entre los estudiantes asegurando el aprendizaje interactivo, el desarrollo de habilidades comunicativas, y el pensamiento crítico; procurarse el fácil acceso y manejo a los materiales y actividades, los cuales deben estar organizados y estructurados para su correcta comprensión y ejecución y, generar materiales educativos que abarquen los diferentes canales de percepción.

#4 La evaluación debe ser parte de todo el proceso educativo.

Figura 2

Fuente: Lugo (2022)



#5 Las evaluaciones deben estar construidas de acuerdo a los siguientes ejes

- a. Alcanzar el proceso evaluativo de forma innovadora, logrando emplear estrategias que motiven la creatividad y participación de los estudiantes.
- b. A través de la plataforma, aprovechar los recursos y herramientas que la misma oferta.
- c. Los criterios de evaluación deben ser establecidos previo a cada evaluación en conformidad al aprendizaje dialógico.
- d. Las pautas para las evaluaciones deben estar sujetas a cambios y modificaciones.

#6 De la estructura de los entornos virtuales

- a. Introducción al tema: de forma ilustrativa o didáctica se explican los contenidos a tratar.
- b. Materiales educativos: A disposición de los estudiantes, también pueden referir productos audiovisuales externos.

c. Explicación resumida: mediante productos audiovisuales pregrabados se aborda de forma breve los contenidos.

d. Evaluaciones: De carácter formativo, sumativo, coevaluativo y autoevaluativo a través de las herramientas virtuales.

e. Asesorías: humanizan el proceso de aprendizaje.

#7 Del rol docente: Proporcionar de forma organizada y sistemática los materiales educativos, actividades de enseñanza, asesorías y evaluaciones a través de la plataforma virtual antes de empezar el curso.

#8 Promoción y marketing: Diseñar y actualizar de forma constante los portales informativos en la web.

- a. Designar una comisión encargada del manejo de las redes sociales y multimedia.
- b. Designar una comisión encargada del manejo de las redes sociales y multimedia
- c. Crear estrategias de promoción en relación a las actividades y resultados obtenidos en cada curso.
- d. Promocionar las fortalezas con las que cuenta el programa (profesores, ambientes virtuales,

estrategias de enseñanza, egresados, entre otros).

Conclusiones

En cuanto al rol docente en su desempeño como facilitador, innovador y mediador, los profesores del programa MEGYLE de la UNEFM desenvuelven las actividades académicas procurando idear actividades que involucren al estudiante optando por la búsqueda de estrategias de enseñanza innovadoras, mientras que, existen otros aspectos mejorables tales como el manejo e implementación de las aulas virtuales, el renovar e innovar las estrategias evaluativas inmersas en el proceso de aprendizaje y la implementación de asesorías a través de las herramientas tecnológicas.

En referencia al rol del estudiante se evidencio que los profesores diseñan estrategias pertinentes para la participación activa del estudiante y para el desarrollo del pensamiento crítico, los mismos también realizan asignaciones grupales que fomentan el aprendizaje colaborativo, sin embargo, estas mismas acciones deben ser normalizadas dentro del proceso de enseñanza para garantizar la completa adaptación ante la multimodalidad.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje, los profesores realizan actividades a través de diferentes canales comunicativos, sin embargo, se evidenció que es necesario mejorar la interactividad a través del acompañamiento y retroalimentación que se debería llevar a cabo en la aplicación de estas estrategias. De igual forma, se demostró que parte de las estrategias aplicadas, en la mayoría de los casos, no son ideadas en correspondencia con el perfil de egreso de los estudiantes, mientras que, en el diseño de estas no se consideran los canales perceptivos como un elemento determinante.

Hablando de las estrategias de evaluación, siendo uno de los resultados más destacados de la investigación, se demostró que se requiere un mayor uso de la plataforma virtual para el desarrollo de las evaluaciones, así como también el aprovechamiento de las herramientas que en esta existe para ofrecer varias estrategias y combinar las mismas para lograr resultados con mayor incidencia cognitiva en los estudiantes.

En respuesta al segundo objetivo de la investigación que tuvo como propósito caracterizar los requerimientos necesarios para el desarrollo eficiente de la formación multimodal en la Maestría en Gestión

y Liderazgo Educacional de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, se realizó una investigación documental en la cual se determinó que se requieren definir los fundamentos de la educación multimodal basándose desde un punto de vista cognitivo, pedagógico, comunicativo e institucional, de igual forma un apartado metodológico que comprenda los modelos de enseñanza, los actores, la tecnología y la formación docente; mientras que por último, comprendiendo el sistema evaluativo, se encuentran los procesos de seguimiento y control que garantizarán la efectividad, renovación y eficacia de la formación multimodal.

De acuerdo al último objetivo específico, se observaron los resultados arrojados por las técnicas de recolección de datos a fin de crear una propuesta de lineamientos estructurales para el desarrollo de una formación educativa multimodal en la Maestría en Gestión y Liderazgo Educacional de la UNEFM; tratando el aprendizaje dialógico, la interactividad y retroalimentación, las estrategias de aprendizaje, los canales de percepción de la información, la evaluación de los conocimientos, la flexibilidad y criterios de evaluación, el rol docente y rol del estudiante;

todo esto llevado a las aulas virtuales y a las plataformas tecnológicas. De igual forma, un apartado de seguimiento, control y evaluación, adicionando estrategias de promoción y marketing.

Bibliografía

Acosta y Villegas (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf> [Consultado: 2022, junio 23]

Córdova (2021) Lineamientos estratégicos para fortalecer la gestión gerencial en universidades de la costa atlántica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, 2021. Universidad del Zulia Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146011/html/> [Consultado: 2022, junio 29]

Donaire y Goncalves (2012). Lineamientos educativos. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Diplomado en capacitación docente. Disponible en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Lineamientos->

Educativos/3671656.html
[Consultado: 2022, mayo 7]

Flores (2019). Evaluación de cursos en línea desde la perspectiva del estudiante: un análisis de métodos mixtos. Perspectiva Educacional versión On-line ISSN 0718-9729. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292019000100092&script=sci_arttext [Consultado: 2022, Agosto 13]

Herrera Brito (2017). Lineamientos para la gestión del aula virtual bajo la modalidad e-learning en la universidad militar bolivariana de Venezuela. Caracas, Venezuela. Disponible en: http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_17_Herrera_Brito_Miriam-LINEAMIENTOS_PARA_LA_GESTION_DEL_AULA_VIRTUAL_BAJO_LA_MODALIDAD_E-LEARNING_EN_LA_UMBV.pdf [Consultado: 2022, febrero 28]

Ibarra (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. Universidad Autónoma de Coahuila. Disponible en: http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vinculategica_3/37%20JUAAREZ.pdf [Consultado: 2022, julio 20]

López, Medal y Vargas (2020). Monitoreo, seguimiento y evaluación de los cursos virtuales en la UNAN-Managua. Dirección de educación a Distancia Virtual. Disponible en: <https://dedv.unan.edu.ni/monitoreo-seguimiento-evaluacion-cursos-virtuales/> [Consultado: 2022, agosto 15]

Lozano Montero (2021) Evaluación del aprendizaje a través de la multimodalidad educativa, estudio de caso: grupo de Contabilidad Administrativa. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/41423/45361> [Consultado: 2022, julio 20]

Moller y Gómez (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. Revista Calidad en la educación no. 41 Santiago dic. 2014. Chile. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652014000200002 [Consultado: 2022, agosto 12]

Muñoz (2017). Elementos teóricos sobre calidad en postgrado. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653). Caracas - Venezuela. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslecto>

res/1010Munoz.PDF [Consultado: 2022, febrero 28]

Pastora y Fuentes (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. Universidad tecnológica Israel. Quito, Ecuador. Disponible en: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/341/195> [Consultado: 2022, agosto 12]

Parra F., Keila N. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Investigación, vol. 38, núm. 83, septiembre-diciembre, 2014, pp. 155-180. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Rizo (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. Revista Multi - Ensayos. Vol. 6, núm. 12. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inl> [Consultado: 2022, agosto 15]

RECURSOS PEDAGOGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL CEIR "TAGUAQUI"

Autora: Karelys del Rosario Guanipa Yamarte

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito general implementar estrategias a los docentes para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años del CEIR "Taguaquí" del municipio Píritu, estado Falcón", ya que se pudo constatar mediante la aplicación de la matriz FODA y la observación directa, que las niñas y los niños se encuentran en el proceso de consolidación del desarrollo del pensamiento lógico-matemático de acuerdo a su edad cronológica, pero la docente por desconocimiento no aplica los recursos pedagógicos apropiados. Este estudio se nutre de los aportes de la teoría cognitiva de Piaget (citado por Londoño, 2009). Está enmarcado dentro del enfoque de Investigación Cualitativa, paradigma socio-critico, método Investigación-Acción-Participativa Transformadora. Está dirigido a docentes como informantes clave. Entre las técnicas se aplicaron la observación y la entrevista y como instrumentos el guion de entrevista y guía de observación, los cuales fueron analizados por medio de la técnica de la categorización y triangulación. Todo esto ameritó aplicar un plan de acción el cual fue ejecutado con diferentes actividades y estrategias, arrojando como resultado, la reflexión y la transformación por parte de las docentes, donde posterior a la implementación de los recursos pedagógicos hubo una mejora en la implementación de los recursos y se logró fortalecer las nociones lógico matemáticas en los niños que participaron en el proceso, por ello se considera importante que la docente sea mediadora y facilitadora de los aprendizajes, a través de la ejecución de actividades pedagógicas partiendo de las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Palabras clave: Recursos pedagógicos, nociones lógico matemáticas, niñas y niños, educación preescolar.

ABSTRACT

The general purpose of this study is to implement strategies for teachers to strengthen the logical mathematical notions in children aged 4 and 5 years of the CEIR "Taguaquí" of the municipality of Píritu, Falcón state", since it was possible to verify through the application of the SWOT matrix and direct observation, that girls and boys are in the process of consolidating the development of logical-mathematical thinking according to her chronological age, but the teacher due to ignorance does not apply the appropriate pedagogical resources. This study is nourished by the contributions of Piaget's cognitive theory (cited by Londoño, 2009). It is framed within the approach of Qualitative Research, socio-critical paradigm, Transformative Research-Action-Participatory method. It is aimed at teachers as key informants. Among the techniques, observation and interview were applied and as instruments the interview script and observation guide, which were analyzed through the technique of categorization and triangulation. All this merited applying an action plan which was executed with different activities and strategies, resulting in reflection and transformation by teachers, where after the implementation of pedagogical resources there was an improvement in the implementation of resources and it was possible to strengthen the logical mathematical notions in the children who participated in the process, for this reason, it is considered important that the teacher is a mediator and facilitator of learning, through the execution of pedagogical activities based on the needs and interests of children. Keywords: Pedagogical resources, mathematical logic, girls and boys, preschool Education.

Introducción

De acuerdo a lo establecido en el Currículo Bolivariano (2007), la Educación Venezolana en todos sus niveles especialmente en la Educación Inicial tiene entre sus objetivos proveer a los niños y niñas de experiencias significativas a través del desarrollo de sus actividades diarias, que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades, para que sean participativas, creativas, autónomas y espontaneas.

También en las Bases Curriculares del Nivel Inicial y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art 75), reconoce a la familia como el primer escenario de desarrollo de los niño y las niñas , en tal sentido se hace un llamado a la familia para que participen conjuntamente con lo docente en las actividades programadas porque desde los primeros años de los niños dependerán sus éxitos y fracasos, y serán responsables tanto la familia, la escuela y organismo públicos , en la tarea de educarlos, formarlos en el aspecto intelectual, físico y emocional.

Es decir, que el docente debe aprender a mediar con los padres, madres y representantes para que reconozcan la importancia de las nociones lógico matemáticas en el

proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos entendiéndose por nociones lógico matemáticas un conjunto de conocimientos que le permitan al niño interpretar la información que reciben del entorno

Por esto Piaget (1980) dice que el niño desde el momento de su nacimiento construye progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias con la interacción física con objetos. Así inicia un largo proceso de percepción y abstracción de la realidad que le rodea para poder desarrollar sus capacidades de razonamiento, en el cual la formación de imágenes mentales, la representación e imitación de patrones y la creatividad e imaginación son esenciales para la futura adquisición de las capacidades de discriminación, clasificación, agrupación y ordenamiento que serán las herramientas básicas para desarrollar, en consecuencia, las competencias de razonamiento abstracto.

En ese sentido, en opinión de Hernández y Soriano (1999), el docente debe estar al tanto de ello para incentivarlos en ir de lo más concreto a lo más abstracto y viceversa, aunque los conceptos de concreto y abstracto son relativos,

en efecto, la asimilación de una noción cualquiera, en particular de una noción matemática, pasa por distintas etapas en las que lo concreto y lo abstracto se alternan sucesivamente. Lo que es abstracto para una etapa, pasa a ser la base concreta para la siguiente. De acuerdo con esto, los docentes organizarían las producciones de sus alumnos y les ayudarían así a organizar sus pensamientos, pues, aprender Matemáticas implica pensar, formar y reelaborar esquemas o estructuras de conocimientos matemáticos.

En este aspecto, el desarrollo del pensamiento lógico-abstracto es clave para mejorar la inteligencia matemática, que sobrepasa la barrera de las capacidades numéricas y aporta importantes beneficios para entender conceptos en otras áreas del conocimiento, básicas y complementarias, estableciendo así relaciones entre los saberes y articulado a las experiencias de la vida diaria. Esto implica que las etapas tempranas de la vida del niño son las más importantes en términos de la plasticidad neuronal y por ende son críticas en cuanto a la capacidad de aprendizaje; es decir, mientras más temprano se inicie un aprendizaje determinado, mayor será su probabilidad de éxito, es por

ello que la adquisición de las herramientas básicas de razonamiento abstracto deberán de desarrollarse lo más temprano posible.

En ese sentido, la matemática es una cuestión de números, de relaciones (semejanzas, diferencias, tamaños, etc.), ordenamientos (por tamaño, color, tono, etc.), agrupamientos (por forma, tamaño, color, etc.) y discriminaciones. También hay que entender a la matemática como un lenguaje de gran poder de abstracción por lo que en la medida que se logra su dominio, el pensamiento abstracto y el pensamiento lógico se potencian dotando al individuo de excelentes competencias para la vida.

En consecuencia, es importante que el docente responsable de este proceso desarrolle el pensamiento lógico matemático en los estudiantes a su cargo, con la finalidad de que estos, en el futuro, estén en condiciones a su vez de desarrollar este tipo de razonamiento en otros niños de educación inicial. Lo cual es fundamental para el desarrollo de una plataforma para desarrollar las habilidades de razonamiento formal efectiva en el largo plazo.

De allí, es importante el fortalecimiento de las nociones

lógico matemáticas desde el nivel inicial, y por ello es necesario que el docente cuente con una planificación y con recursos pedagógicos que potencien el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños para reforzar sus capacidades de razonamiento lógico-matemáticas y disponer de una herramienta para interpretar e intervenir en muchas situaciones y actividades de la vida cotidiana.

Esto se consigue fundamentalmente interaccionando con distintos objetos que intencionalmente incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número por medio de materiales como bloques lógicos, tangram, dados, dominós, tarjetones, loterías, escalera ensartables, encajables entre otros. Con estos desarrollar las nociones matemáticas según Stipek (2016), esto favorece a los niños a interpretar, a tener un mejor acceso a los números; decodificar símbolos; enfrentar con más seguridad los problemas matemáticos; mayor motivación en el aprendizaje, donde cada niño alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y aptitudes, brindándoles oportunidades para formar su propio criterio hasta adquirir la noción de número la cual está precedida por las relaciones de Clasificación,

Cuantificación, Cardinalidad, Ordinalidad, Seriación, Conteo, Conservación de cantidad, Reversibilidad del pensamiento que sirven de base para construir el pensamiento lógico-matemático.

Al respecto, refieren Avilés y Solís (2013. p,25), que esta "interpretación se va consiguiendo en principio, a través de la experiencia en la que el acto intelectual se constituye mediante una dinámica de relaciones sobre la cantidad y la posición de los objetos en los espacios y tiempo". Este concepto se refiere a nociones tales: cantidad, magnitudes, longitud, área o superficie, peso, capacidad, tiempo, tamaño, espacio y formas geométricas.

Cabe señalar que estos procesos forman parte del área de aprendizaje relación con el ambiente del Currículo de Educación Inicial (2005. p.42), supone el descubrimiento de nuevos intereses de universo, para observar y explorar a través de acciones que conllevan al niño el conocimiento y establecimiento de relaciones especiales temporales y entre los objetos para generar "proceso que lleven a la noción del número". Esto quiere decir que el educador debe poner al niño en situaciones que le permitan constituir por sí mismo tales nociones.

En tal sentido, el docente debe proporcionarle una orientación general con respecto a estas nociones lógico matemáticas, con el objeto de facilitar el estudio donde tendrá participación su vida cotidiana debe, así mismo, promover método de razonamientos básicos, aplicando algunos ejercicios, que lo ayuden a resolver las situaciones en la que se involucren dichas nociones y cuya ejecución le permitirá a la niña y el niño, afianzar sus conocimientos utilizando estrategias innovadoras que faciliten el proceso.

Por tanto, el tema sobre las nociones lógico matemáticas está insertado en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano especialmente en Educación Inicial, porque es desde las primeras edades que los niños comienzan a experimentar y a conocer el mundo que los rodea a través de las formas, tamaño, espacio y tiempo hasta llegar a la noción del número. De igual manera es crucial que los docentes que trabajan con este nivel, tengan claro cuáles son los conocimientos que deben tener acerca de los procesos lógicos matemáticos para elaborar estrategias didácticas adecuadas que fortalezcan dichas nociones en los educandos.

De allí la idea inicial de la investigadora quien pretende con el presente trabajo orientar a la docente al fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en los niños y las niñas de 4 y 5 años de edad, del CEIR "Taguaquí" del municipio Píritu, estado Falcón, donde se pudo detectar a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y a través de la observación, que este proceso de enseñanza en el preescolar, y en los primeros años de escolaridad se desarrolló tradicionalmente, de forma memorística, sin base de razonamiento alguno, evidenciándose que para propiciar el desarrollo de las operaciones lógico matemáticas se hicieron a través de acciones como recortar, pegar, rasgar, dibujar de manera libre o en diseños pre elaboradas.

Por tal motivo es importante acotar que, para tratar de resolver dicho problema se considera necesario que la docente aplique un plan utilizando recursos pedagógicos que le permitan a la niña y al niño facilitar su proceso de construcción de aprendizaje para que entiendan y comprendan las matemáticas, partiendo de experiencias concretas, relacionadas con objetos o situaciones de su vida cotidiana para que adquieran aprendizajes

basados en experiencias directas con su entorno. De tal manera que para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimiento tiene la docente para lograr la consolidación de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años del CEIR "Taguaquí"? ¿De qué manera puede la docente promover en el aula el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años?, ¿Qué recursos pedagógicos debe implementar la docente para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, donde se plantea como propósito general implementar estrategias a los docentes para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años del CEIR "Taguaquí" del municipio Píritu, estado Falcón" y entre los específicos: - Diagnosticar el conocimiento que tiene la docente para lograr la consolidación de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años del CEIR "Taguaquí. - Promover en el aula el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años. - Diseñar recursos

pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años. - Ejecutar un plan de recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años y - Evaluar el plan de recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años.

En fin, esta investigación se justifica porque está orientada a brindarle a los docentes y a los niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.R. "Taguaquí" actividades pedagógicas tales como: el uso de canciones, juegos didácticos, actividades lúdicas, así como la elaboración de diversos recursos, tomando en cuenta los criterios pertinentes para su desarrollo y manipulación. Dichas actividades fueron diseñadas y ejecutadas con la finalidad de desarrollar habilidades en cuanto a los procesos lógico matemático.

Marco teórico conceptual

El fundamento teórico que soporta la investigación en curso, consta de una serie de investigaciones existentes relacionadas con el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años, las cuales conforman investigaciones previas

que se refieren a algunos estudios relacionados con el tema en estudio que fueron realizados por investigadores internacionales y nacionales como: Avilés y Solis (2013), en su estudio titulado Estimulación de Conceptos Básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemática en niñas y niños de 4 y 5 años en la Universidad de Bio-Bio (Chillan-Chile) se propusieron como objetivo diagnosticar el rendimiento del razonamiento lógico matemático y determinar el desarrollo de los conceptos básicos, relacionados con las matemáticas en niños y niñas de 4 y 5 años que asisten al Primer Nivel Transición en establecimiento educacionales.

Con respecto a la metodología, las autoras utilizaron un enfoque cuantitativo, teniendo como instrumento evaluativo, la prueba de pre cálculo de Neva Milicic y Sandra Shmidt. Quienes diseñaron y elaboraron un manual para sistematizar los aprendizajes esperados, proporcionando diversas actividades pedagógicas. Después de tres meses de ejecutada (la propuesta, se evaluó el impacto en el rendimiento del razonamiento lógico matemático de las niñas y niños). Luego del análisis estadístico de los datos, se pudo comprobar que los escolares habían aumentado su rendimiento en la

prueba, concluyendo que, al estimular la adquisición de conceptos básicos matemáticos, el rendimiento del razonamiento lógico matemático, aumentó significativamente.

El trabajo de Avilés y Solis (2013) aporta a la siguiente investigación un modelo de estrategias para mejorar el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños en edad preescolar, así como orientar para la evaluación de dichas nociones.

Asimismo, Ortiz (2012) en su investigación titulada: “Una Aventura por las Matemáticas Estrategias Pedagógicas – Didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 3-4 años del hogar “Campanitas” presentado en la Corporación Universitaria Lasallista (Caldas- Colombia) tuvo como objetivo desarrollar habilidades para el pensamiento lógico matemático en los niños de 3-4 años del hogar comunitaria “Campanitas”, por medio de estrategias didácticas. Para lograr esto, la investigación diseñó actividades para que los niños se divirtieran aprendiendo a través de figuras, juegos, rompecabezas, manualidades.

Entre los resultados Ortiz (opc.cit) pudo comprobar que los niños

lograron culminar cada actividad, siguiendo instrucciones de la maestra, se logró observar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades como agrupar, seriar y clasificar, distinguiendo también algunas figuras geométricas. El estudio de Ortiz (opc.cit) apunta a la presente investigación, un conocimiento de actividades básicas (juegos, canciones, memorias, dominó, entre otros) para mejorar el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas, de manera divertida y sencilla que les permita a los niños y niñas iniciarse en el camino de las matemáticas.

De igual manera, Sánchez (2012): En su investigación titulada: Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de los Contenidos de Trigonometría empleada en las Tics, presentada en la Universidad Rafael Bellosó Chacín de Maracaibo, tuvo como objetivo presentar estrategias didácticas utilizando las Tics, dirigida a los profesores del área de Trigonometría de Educación Media. Este estudio fue orientado en los principios del aprendizaje significativo y de las estrategias didácticas. En los resultados obtenidos se evidenció que las estrategias didácticas utilizadas por la mayoría de los profesores son tradicionales. Por lo tanto, el autor recomendó la implementación de estrategias

didácticas apoyadas en las Tics, para lograr romper con el paradigma tradicional.

Básicamente el estudio de Sánchez (2012) aporta a la presente investigación una base para el diagnóstico del sistema educativo venezolano, en relación con la situación actual de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, donde predomina el enfoque tradicional, razón por la cual se justifica este trabajo.

Por otra parte, el trabajo realizado por Díaz y Arismendi (2012), titulado la promoción del pensamiento lógico matemático y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas entre 3 y 6 años de edad, en la Universidad de los Andes, las autoras se propusieron a analizar cómo se promueve el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los Centros de Educación Inicial, determinando tanto las estrategias metodológicas que utilizan intencionalmente y no deliberadamente para promover dicho aprendizaje en niños de 3 a 6 años, como consecuencias del uso de estas estrategias.

Esta investigación consistió en un trabajo de campo en el Jardín de Infancia Estado Lara, ubicado en el municipio Libertador del Estado Mérida. La muestra fue 4 docentes y

8 niños, a los cuales se les aplicaron 4 instrumentos: tres listas de cotejo y una encuesta. Los resultados revelaron que las estrategias utilizadas para los docentes influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que las mismas son factor fundamental en lo que se refiere a la potenciación de sus capacidades y destrezas.

El estudio de Díaz y Arismendi (2012) constituye un antecedente para la presente investigación por cuanto enfatiza la función del docente como mediador del desarrollo integral del niño y del desarrollo de las nociones lógicas matemáticas: A continuación, se oponen cada uno de los aportes teóricos que fundamentan el presente estudio.

Desde esta óptica, la investigación en curso se nutre de los aportes de un conjunto de teorías que sirven de base para este estudio, entre ellas la teoría cognitiva de Piaget (1980) (citado por Londoño, 2009) para la enseñanza de las nociones temporales es importante tener en cuenta el esquema de dicho autor, porque los procesos de inteligencia incluyen en la asimilación y acomodación, es decir, que si no se comprende tampoco se podrán asimilar. Esto significa que el niño adquiere las nociones del tiempo, en su diario vivir, de manera lenta, pero segura, el docente debe cumplir la

jornada diaria, como principal estrategia, para lograr en las niñas y niños la secuencia temporal, es decir, la adquisición antes, durante y después. de abordaje de los conocimientos espaciales deberán realizarse mediante el planteo de situaciones problemáticas concretas e intencionales que le permitan a la construcción de nuevos conocimientos espaciales y geométricos.

Es importante que el docente sea el principal mediador en este proceso de aprendizaje promoviendo situaciones didácticas y divertidos, utilizando los medios del entorno como recurso, la organización del tiempo y el espacio la construye la niña y el niño en interacción en situaciones de la vida cotidiana e implica la elaboración de un sistema de relaciones (secuencia temporal).

Asimismo, en la Teoría del Número de Piaget (1980) quien dice al respecto que “el número es una estructura mental que construye cada alumno mediante una aptitud natural para pensar, en vez de aprenderla del entorno”. Es decir, el pensamiento lógico numérico es construido por cada niño mediante la abstracción reflexiva, en donde la interacción social toma un papel preponderante. Esta teoría en opinión de Piaget presenta aspectos de gran alcance en cuanto a la

manera en que se educa a estudiantes quienes son capaces de reinventar las matemáticas y de aprenderla aún desde antes de ingresar a la escuela. El pensamiento lógico numérico es inventado por cada niño, es decir, es construido desde dentro hacia afuera y no puede ser aprendido por transmisión, a excepción de los signos matemáticos. De allí que, la principal función de las nociones matemáticas básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. En ese sentido, el desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y

compararlos. Esto significa que los aprendizajes iniciales de las nociones matemáticas son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen sirven como fundamento para la vida, propias del nivel inicial.

Dentro de este orden de ideas, Piaget (1980) hace referencia a que el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Es decir, surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Por ello, la Asociación Mundial de los Educadores Infantiles (AMEI, 2006), considera de gran importancia el desarrollo de este pensamiento lógico en edades tempranas de manera, principalmente práctica, de modo que puedan ser

adaptables a la vida cotidiana y haciendo énfasis en el enseñar a pensar, ya que existe una relación existente entre pensamiento lógico y razonamiento matemático, que se van complementando para la evolución de la inteligencia del niño, que le permita ver la utilidad de lo que está aprendiendo.

Por tal motivo, el acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual inicia en el nivel preescolar con la construcción de nociones básicas. Es por eso que desde pequeños concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su crecimiento.

Es por esto que, el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el pequeño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, la cual le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y

compararlos. Por tanto, hay que ir iniciando al niño en este proceso de desarrollo lógico-matemático para ejercitar la mente del niño e introducirlo en las matemáticas utilizando materiales novedosos, adecuados, concretos, motivando al niño a participar activamente de su propio proceso de aprendizaje donde se adquiere algunas nociones esenciales para la estructuración del pensamiento lógico

Por consiguiente, la investigación se inscribe dentro de la línea de investigación "Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación", que se refiere a profundiza en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos pedagógicos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

Es decir, El Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), plantea que los docentes deben planificar estrategias, actividades y recursos desde la innovación y la creatividad para ofrecerles a los niños y las niñas el material indicado para que

puedan desarrollar sus habilidades y destrezas en los distintos campos del saber, en este caso específico en las nociones lógico matemáticas. Por ello, es importante tener presente sus intereses y su nivel de desarrollo y ajustar el aula y los materiales para satisfacer las necesidades de los niños y seguir las pautas del currículo de educación inicial.

Finalmente, el trabajo en cuestión posee una connotación muy importante en el quehacer educativo venezolano, dándole especial preponderancia a aquellas leyes que sustentan la investigación como son: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (LOPNNA, 2005), Resoluciones, Decretos entre otros.

En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento, científico, humanístico y tecnológico al servicio

de la sociedad. La educación es un servicio público y es fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley. (p. 44).

De igual manera, la referida Carta Magna especifica en el artículo 103, donde expresa legalmente que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles desde Maternal hasta el nivel Media Diversificada. La impartida en las instituciones del

estado es gratuita hasta el Pregrado Universitario. A tal fin, el Estado realiza una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación o permanencia en el sistema educativo. (p. 45)

Así mismo, en el Artículo 104 la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela dice textualmente:

La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de su carrera docente bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso,

promoción y permanencia en el sistema educativo será establecido por la ley, repondrá a criterios de evaluación, de mérito, sin injerencias partidistas o de otra naturaleza no académica (p. 45).

Los Artículos 102, 103, 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), tratan sobre el desarrollo integral y pleno del individuo, el derecho a la educación en forma democrática, gratuita, obligatoria y de la responsabilidad que tiene el gobierno de poner en manos de personas aptas para el cargo de la docencia. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009). De acuerdo con sus necesidades de apoyo a la presente investigación, en su artículo 14 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interafectiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la

participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta ley se fundamenta en la doctrina de Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La Educación Ambiental, la enseñanza del idioma Castellano, la Historia y la Geografía de Venezuela, así como los principios básicos del Ideario Bolivariano son de obligatorio cumplimiento en las instituciones y en centros educativos oficiales y privados. (p.19)

Lo establecido en la LOE (2009), dice que la educación es un derecho humano y un deber social, es gratuita, promueve el conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas. Es regulada por esta ley y está abierta a todas las corrientes del pensamiento.

Por último, este estudio se sustenta legalmente en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2005.p.44),

en su artículo 53 sobre el Derecho a la educación, donde establece: "Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Así mismo tienen derecho hacer inscritos y recibir una educación en una escuela, plantel o institución oficial de carácter gratuito y cercano a su residencia". La LOPNNA (2005) en común acuerdo con la Constitución y la LOE, manifiesta que la educación es un derecho que todo niño y adolescente reciba la educación adecuada en cada uno de ellos y esto sea de carácter gratuito con el objeto de formar grandes ciudadanos para la sociedad.

En otro orden de ideas, es importante decir que los procesos para la enseñanza de la matemática se inician en la edad preescolar y contribuyen al desarrollo integral de los infantes, al ser un área contenida en la dimensión cognitiva; que permite el fortalecimiento y el desarrollo de diversas operaciones y procesos mentales. Por ello, se proponen algunas estrategias lúdicas propuestas por Pereira (2005), las cuales presentan al docente variadas e interesantes posibilidades dentro del mundo de los números para los estudiantes de preescolar, porque actúan como motivadoras para el desarrollo de pensamiento

lógico – matemático, las cuales pueden ser aplicados durante el proceso de aprendizaje cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del docente y del estudiante.

Métodos

Este estudio se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Vieytex (2004 p. 18), consiste en “captar en toda su dimensión un hecho o fenómeno, estudiarlo a profundidad y a partir de ello construir esquemas conceptuales que permitan comprender las informaciones empíricas, de por qué los hechos se dan de una manera y no de otra”. Conforme al planteamiento de la metodología cualitativa, esta permitirá internalizar en la subjetividad de los docentes para conocer sobre su actuar en cuanto a cómo abordar las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas. Es decir que la metodología cualitativa se orienta al descubrimiento de la teoría, por lo que se interesa más en el proceso que en el producto.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, que se basa en no solo entender el mundo sino también cambiarlo desde la

reflexión dialéctica de los investigadores. Por ello, Mora (2005), lo define como aquel que pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas tal y como se presenta en el caso de las nociones lógico matemáticas de las niñas y los niños de 4 y 5 años del CEIR “Taguaquí, municipio Píritu, estado Falcón

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) que según lo expresado por Corney (2004. p. 174) “es una modalidad de la investigación que se adjunta a la perspectiva cualitativa ejecutándose con más frecuencia en las áreas educativas”.. En otras palabras, la IAPT es un proceso por el cual los sujetos intentan estudiar sus problemas, con el fin de planificar, guiar, corregir, evaluar y reflexionar sobre sus decisiones y acciones, principalmente en la práctica educativa.

Según el autor, esta investigación propone un cambio y transformación de la realidad social, es un proceso sistemático de aprendizaje continuo en el que las personas actúan conscientemente, se orienta a mejorar la acción educativa y el investigador, la creación de grupos de reflexión y seres autocríticos, donde el

investigador desde su realidad intenta contribuir a la resolución de problemas, cambiar y mejorar la práctica educativa. En este caso fortalecer las nociones lógico matemáticas de las niñas y los niños de 4 y 5 años del CEIR "Taguaquí, municipio Píritu, estado Falcón.

En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron tres técnicas para la recolección de la información que son las distintas formas o maneras de obtener la información necesaria para desarrollar un estudio. En primer lugar, se aplicó la observación, la cual según el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007) puede hacerse de manera focalizada o no focalizada. Ambas maneras de observación pueden desarrollarse en un ambiente natural, revistiendo un carácter participativo, individual o grupal.

Igualmente, se aplicó la técnica de la entrevista. Al respecto Valles (2000.p. 167) define la entrevista

como "una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo (informantes clave) para obtener datos sobre un problema determinado". Presupone pues la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. En este caso la entrevista se aplica a docentes, padres y representantes de los niños y niñas de 4 y 5 años para luego extraer conclusiones de acuerdo a los datos obtenidos.

De igual manera, se utilizó un registro descriptivo de observación focalizada aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años, que según el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007) sirve para recoger información como resultados de las observaciones de los procesos de aprendizaje que genera el niño y la niña durante sus experiencias pedagógicas en su rutina diaria. También ofrece información visual acerca de los avances de cada niño y niña, sus ritmos individuales, a fin de tomar acciones relacionadas con las estrategias, recursos, intervención docente, entre otros.

En cuanto a los instrumentos, uno de los utilizados para recolectar datos es el guion de entrevista que de acuerdo con Valles (2000. p. 197), considera que "no existe entrevista que prescinda de un guion, una orientación de preguntas, cuyo

orden no es cerrado ni de forma rígida, por el contrario, hace posible la captación de aspectos que no están referidos en él y pueden incorporarse". Con base a este argumento, un guion de entrevista debe ser organizado en bloques de preguntas que apunten a aclarar diversos aspectos del tema en cuestión. Para cada entrevista realizada a los docentes, padres y representantes, las preguntas fueron organizadas siguiendo las orientaciones de Rodríguez (1996), quien plantea la elaboración de preguntas en orden descriptivo, flexible y con libertad de expresar sus criterios.

Para el análisis de la información fueron utilizadas dos técnicas, la categorización definida por Cisterna y Cabrera (2005) como "un proceso muy complejo porque se empieza por reflexionar de una aproximación de sus criterios, componentes y características donde debe existir una relación entre la teoría y la práctica". Es decir, es espacio que consiste en la identificación de regularidades, temas sobresalientes, eventos periódicos y patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, eventos o personas seleccionadas para un estudio.

Luego fue aplicada la técnica de la triangulación, definida por Márquez y Sánchez (2005) citado por Teppa

(2006. p. 77) como vincular el objeto de estudio con distintas perspectivas teóricas, enfoque metodológico, testimonios de los participantes y actores sociales, conceptos, es decir, con diferentes fuentes de información. El evaluador constatará que en el estudio se triángule para aumentar, abrir epistemológicamente y complejizar el conocimiento y la información sobre el tema de investigación. Partiendo de esta definición, se describe que en el proceso de triangulación en la investigación se cruzan las opiniones de los diferentes actores participantes de acuerdo a las estrategias aplicadas durante la ejecución de las actividades, así como también se considera el aspecto teórico que valida la nueva información obtenida.

Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presenta en el contexto en estudio donde se desarrolló una propuesta aplicando una planificación con actividades y recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años de edad para que vayan construyendo nuevos

significados y desarrollando su pensamiento lógico matemático.

Resultados

Con la implementación de esta

propuesta se logró transformar la práctica del docente porque este cambió su manera de planificar para consolidar el proceso de la construcción de las nociones lógico matemáticas en el C.E.I.R. “Taguaquí”, especialmente a los niños y niñas de 4 y 5 años, lo cual es fundamental ya que, de acuerdo al diagnóstico realizado, los mismos requieren de estrategias creativas en relación con estas nociones., ya que facilitará la enseñanza y el aprendizaje de los procesos lógicos matemáticos, así como el buen desenvolvimiento de los niños dentro del aula de clase, esperando con esto que los mismos sean capaces de crear y recrearse en un ambiente

agradable, logrando un aprendizaje significativo. Todo esto fue ejecutado mediante el siguiente plan de acción:

Tabla 1. Plan de Acción

El presente plan de acción se realizó con el objetivo de fortalecer las nociones lógico matemáticas en los

de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años CEIR “Taguaquí” del municipio Píritu, estado Falcón.	Sistematizar las actividades desarrolladas durante la ejecución del plan de acción.	Realizar reflexiones y socialización de ideas	Exposición y demostración de los niños y niñas con los recursos didácticos	Compartir de experiencias.	Refrigerio.

Fuente: Guanipa (2018).

niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Rural “Taguaquí” Municipio Píritu Estado Falcón. Estos planes fueron desarrollados durante (03) semanas consecutivas, desde el 14/05/2018 hasta el 01/06/2018. Durante (08) días se realizaron diversas actividades para el desarrollo de las estrategias y el logro de los objetivos propuestos, además de ello, los métodos de evaluación estuvieron enfocados en todas las estrategias aplicadas, desde una perspectiva cualitativa basada en los enfoques constructivistas y el aprendizaje significativo durante todo el proceso.

En este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con los

PROPOSITO GENERAL:.....proponer un plan de actividades con recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en niñas y niños de 4 y 5 años CEIR “Taguaquí” municipio Píritu, estado Falcón.						
Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Desarrollar acciones de Reflexión y conocimiento para la docente padres y representantes	Sensibilización	Preparar a ambiente con siluetas para dar la bienvenida a las madres, padres y representantes	1era semana del 14 al 19-05-2018	Humanos Docentes, niños y niñas	Karelys Guanipa	Por medio de la observación directa, registros descriptivos y Sistematización de las actividades realizadas
Fichas de las figuras geométricas que le permitan priorizar en el diseño de recursos pedagógicos apropiados para las niñas y niños de 4 y 5 años del CEIR Taguaquí Municipio Píritu, Estado Falcón	Dinámica	Invitar a formar equipos de 05 participantes cada uno	2da semana del 21 al 25-05-2018	Materiales Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores		
Diseñar los recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años CEIR “Taguaquí” del municipio Píritu, estado Falcón.	Canto	Elaborar los recursos “La preparación para organizar los recursos y formar pequeños grupos	3era semana del 29-05-2018	Didácticos Juego geométrico Tecnológicos Computador cámara		
Ejecutar un plan de recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas en las niñas y niños de 4 y 5 años CEIR “Taguaquí” del municipio Píritu, estado Falcón.	Cuentos	Elaborar los recursos “El Rey, Blanca Nieves”	01-06-2018	Financieros Ingresos propios y donaciones Alianzas estratégicas		
Evaluar el plan de recursos pedagógicos para el fortalecimiento		Evaluar los recursos elaborados				

niños y niñas, docentes, padres y representantes en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am, durante varios encuentros, Las actividades fueron desarrolladas con la participación activa de todos los involucrados en el proyecto quienes se integraron de manera efectiva durante la ejecución del plan.

Discusión

Luego de ejecutar el plan de acción y obtener los resultados esperados, la docente pudo reflexionar y entender que mediante la implementación de recursos pedagógicos innovadores se genera en el alumnado una serie de ventajas entre las que se pueden destacar, que el uso de estos recursos permite captar la atención de los niños y las niñas, generando en ellos y ellas, el deseo de ser partícipes activos de las actividades que con éstos se desarrollan.

Si bien los alumnos en la cotidianeidad dan un uso de entretención a los juegos, al ser éstos utilizados para una función educativa provocan en ellos dos efectos; que son el de divertirlos y a la vez el de enseñarles, de tal forma que el aprendizaje que se genere sea significativo, por lo cual, no será olvidado por el estudiante y perdurará a través del tiempo porque por sí mismos logran

encontrar una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad, porque se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

Retomando las ideas anteriores, vale decir que todas las actividades giraron en torno al fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas, por tanto, se plantearon metodologías y estrategias para buscar la generación de conocimientos significativos en función a dicho tema. Es así como todas las actividades planeadas, siempre estuvieron propuestas con el fin de impulsar la mirada observadora del niño; donde por medio de las experiencias lograra involucrar su cuerpo y su mente, enriquecieran las destrezas y potenciarán las habilidades lógico-matemática donde a través de la relación con los objetos se propiciará el inicio de los niños de preescolar a la introducción con el mundo del pensamiento matemático de una manera lúdica y dinámica, teniendo como base la edad de los niños (4 y 5 años).

Es por ello, que el ser humano desde la infancia tiene la capacidad de desarrollar el pensamiento, es decir, una aptitud natural para pensar y comprender tanto el entorno que lo rodea como sus propias emociones y percepciones. Para lograrlo, utiliza

la información que percibe a través de sus sentidos y la transforma en información que puede analizar, memorizar y compartir.

Conclusiones

La realización de investigación generó diversas categorías, dándole respuestas al plan de acción para el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas, valiéndose en una reflexión e incorporación de una propuesta basada en estrategias didácticas con sus respectivas actividades y recursos que permitan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las niñas y niños e integración a las actividades diarias, en el aula del C.E.I.R. "Taguaquí" del municipio Píritu, estado Falcón.

Durante la ejecución del plan se observó el interés del docente, padres, madres y representantes a participar activamente en las actividades realizadas y mediante el proceso de reflexión, pudieron trabajar en conjunto y de manera armónica demostrando con ello que las estrategias aplicadas fueron en realidad afectivas para fortalecer las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas.

En consecuencia, se evidenció que los niños y niñas participaron en las actividades, sintiéndose más seguros,

autónomos, compartieron sus experiencias con fluidez, en este accionar el juego como recurso pedagógico estuvo presente en cada una de las actividades logrando consolidar el fortalecimiento de las nociones lógico matemáticas.

Cabe destacar que los propósitos del plan de acción fueron logrados en su totalidad, en la medida que se desarrollaban las estrategias, demostrando con ello que hubo participación activa, compromiso, integración y cambio de pensamientos en las madres, padres y representantes, sobre cómo abordar los procesos lógicos matemáticos en sus hijos, así como la implementación de estrategias didácticas innovadoras por parte del docente, para fortalecer las nociones lógico matemáticas.

Esto se hizo tomando en cuenta el entorno que lo rodea dejando de lado la forma tradicional y memorística de enseñar las matemáticas, logrando así que los niños y niñas se mostraron más autónomos, seguros y capaces de realizar las actividades propuestas, propiciando la consolidación de las nociones lógico matemáticas y así obtener un aprendizaje significativo en los alumnos en pro de la transformación de la educación.

Como docente investigador se pudo observar que al incorporar elementos lúdicos hubo una participación activa, los niños y niñas mostraron intereses y entusiasmo, realizando las actividades, gracias a la aplicación de estas estrategias didácticas innovadoras, se comprobó que hubo una mejora en la consolidación de los conocimientos lógico matemáticos, se pudo evidenciar que, por medio de la manipulación y exploración de los materiales, así como la participación de las madres, padres y representantes en las actividades diarias, fueron de gran ayuda para consolidar dichas nociones que a su vez les permitió un acercamiento a la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Es importante mencionar que el tipo de investigación se enmarco en el paradigma socio-critico basado en una metodología cualitativa con método de investigación acción-participativa transformadora. Durante la aplicación de la metodología en esta investigación, se generó una transformación donde se abordó la realidad desde la incorporación de los corresponsables de la educación de los niños y niñas del C.E.I.R. "Taguaquí", valiéndose en la reflexión e incorporación de una propuesta basada en recursos

pedagógicos, que permitieron fortalecer las nociones lógico matemáticas, dejando de lado la forma tradicional y memorística como se desarrollaba en años anteriores.

Referencias

Asociación Mundial de los Educadores Infantiles (AMEI, 2006). Educación infantil temprana: Albacete, España.

Avilés G y Solis, F. (2013). Estimulación de los conceptos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 y 5 años. Universidad del Bío-Bío: Chile.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de N° 5.908. Ediciones de la Presidencia de la República Caracas.

Corney (2004). La investigación-acción-participante. Buenos Aires: Siglo XX.

Currículo de Educación Inicial (2005). Orientaciones Pedagógicas. Caracas.

Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007). Caracas-Fundación Imprenta, Ministerio de la Cultura.

Díaz, E. y Arismendi, C. (2012). La promoción del pensamiento lógico matemático y su incidencia en el desarrollo integral del niño y niña entre 3 y 6 años de edad. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.

Hernández, F. y Soriano, A. (1999). Enseñanza aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. Editorial La Muralla, S.A.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela

Ley para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (LOPNNA, 2005). Caracas.

Márquez, P y Sánchez de V. (2005) citado por Teppa (2006). Investigación e innovación en Educación Infantil. Dialnet

Mora, L. (2005), Evaluación diagnóstica en estudiantes con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica: Universidad Estatal de Educación a Distancia.

Ortiz, N. (2013). Estrategias pedagógicas didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3-4 años del hogar Campanita. Caldas Colombia.

Pereira, A. (2005). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Petropolis, RJ: Editora Vozes.

Piaget, J. (1980). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Piaget, J. (citado por Londoño 2009). Desarrollo cognitivo. Madrid: Morata.

Sánchez, A. (2012). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de Trigonometría empleada las Tics. EDUTEC. Revistas

Electrónica de Tecnología Educativa.
Número 31,

Stipek, D. (2016). Programa Desarrollo
e Investigación en Educación
Temprana de Matemáticas.
Universidad de Stanford, California.

Valles, J. (2000). Paradigma socio
crítico. repositorio.unan.edu.ni ›
Consultado: 2022, septiembre 08.

Vieytex, R. (2004). Metodología de la
investigación. Editorial de las
Ciencias

MANOS A LA SIEMBRA COMO ESTRATEGIA SOCIOPRODUCTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL CEIS “GUAMACHO”

Autora: Milizta Jannet Palencia Sirit

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito implementar el programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho”, municipio Píritu del estado Falcón, donde se pudo constatar mediante la aplicación de la matriz FODA y de la observación directa, que los niños y niñas presentan debilidades asociadas a la malnutrición, sobrepeso, inactividad física, bajo rendimiento, entre otras enfermedades en los pequeños quienes no tienen un estado nutricional adecuado debido a que no consumen los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. Por otra parte, la comida del programa de alimentación en la escuela no es permanente porque algunas veces llega y otras no, además de ello, no tienen buenos hábitos alimenticios y esto trae como consecuencia enfermedades que ponen en peligro su salud y sus vidas. Este estudio se nutre de los aportes de la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow citada por Campos (2010), Teoría del refuerzo de Skinner (1938), Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1925) citado por Papalia, (2001) y en la Concepción Constructivista de Vigotsky, (1988). Está enmarcado dentro del enfoque de Investigación Cualitativa, paradigma socio-crítico, método Investigación-Acción-Participativa Transformadora y el diseño dialéctico-reflexivo. Está dirigido a docentes como informantes clave. Entre las técnicas se aplicaron la observación y la entrevista y como instrumentos el guion de entrevista y guía de observación, los cuales fueron analizados por medio de la técnica de la categorización y triangulación. Todo esto ameritó aplicar un plan de acción el cual fue ejecutado con diferentes actividades y estrategias, arrojando como resultado, la reflexión y la transformación por parte de las docentes. Concluyendo que para dar solución a la situación descrita fue necesario aplicar una propuesta basada en un plan de estrategias socio productivas para solucionar la problemática planteada.

Palabras clave: programa manos a la siembra, estrategia socio productiva, estado nutricional, niñas y niños

Abstract

The purpose of this study was to implement the hands to sowing program as a socio-productive strategy for the improvement of the nutritional status of children of the CEIS "Guamacho", Píritu municipality of Falcón state, where it was possible to verify through the application of the SWOT matrix and direct observation, that children have weaknesses associated with malnutrition, overweight, physical inactivity, poor performance, among other diseases in children who do not have an adequate nutritional status because they do not consume the nutrients necessary for their growth and development. On the other hand, the food of the feeding program in the school is not permanent because sometimes it arrives and sometimes it does not, in addition to this, they do not have good eating habits and this results in diseases that endanger their health and their lives. This study is nourished by the contributions of Maslow's Theory of the Hierarchy of Needs cited by Campos (2010), Skinner's Theory of Reinforcement (1938), Bandura's Theory of Social Learning (1925) cited by Papalia, (2001) and in Vigotsky's Constructivist Conception, (1988). It is framed within the approach of Qualitative Research, socio-critical paradigm, Transformative Research-Action-Participatory method and dialectical-reflective design. It is aimed at teachers as key informants. Among the techniques, observation and interview were applied and as instruments the interview script and observation guide, which were analyzed through the technique of categorization and triangulation. All this merited applying an action plan which was executed with different activities and strategies, resulting in reflection and transformation by teachers. Concluding that to solve the situation described was necessary.

Keywords: hands to sowing program, socio-productive strategy, nutritional status, children

Introducción

Hoy en día, es de primordial importancia que tanto los docentes como los padres y representantes desde las instituciones educativas deben crear espacios productivos para contribuir al crecimiento de la economía del país y la nutrición de los estudiantes. Por ello, en Venezuela se creó un sistema de siembra desde la escuela llamado el programa “Todas las manos a la siembra” con la finalidad de fomentar dentro de los centros educativos el amor por la tierra y la siembra, sembrando una cultura productiva en los estudiantes, docentes, padres y representantes para que velen por su seguridad agroalimentaria.

Sobre este aspecto, “Todas las Manos a la Siembra” se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.

Asimismo, es un programa cuyo propósito fundamental es para promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con

contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria, donde se aplique como estrategia el modelo agroecológico materializado en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Por consiguiente, el implementar el programa en todos los niveles y modalidades de la educación, contribuye a la fomentación de cambios, en la educación que queremos, aplicando estrategias que conlleven al desarrollo independiente de nuestro país, y sus derivaciones sobre el estilo de ciencias tecnológicas con una concesión agroecológica de vida, en el marco de la seguridad y soberanía agroalimentaria.

Considerando lo anterior, el programa manos a la siembra debe ser tomada en cuenta como una estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños el cual es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), como “la resultante del balance entre el consumido y lo requerido, lo cual

está determinado por la calidad y cantidad de alimentos consumidos y por la utilización completa en el organismo" (s/p). Es decir, que toda persona y en particular los niños y las niñas deben mantener un estado nutricional adecuado a su edad.

Por esta y otras razones, las bases de mi investigación se sustentan en el paradigma cualitativo, ya que posee un fundamento humanista, existe un interés por parte de la investigadora de comprender la realidad existente en los niños y niñas, no solo para transformar mi práctica docente sino el contexto donde laboro, para que todos reflexionemos desde nuestra propia práctica educativa de manera autocrítica y aprendamos de nuestras experiencias, contribuyendo a transformar la realidad junto con nuestros niños y niñas, padres, madres y representantes, para construir nuevos aprendizajes y generar nuevos conocimientos.

De allí, la importancia de realizar este trabajo de investigación titulado Manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" el cual pretende ser un referente académico para docentes y estudiantes, Asimismo, se constituye como un referente teórico para otros actores interesados en el

tema, y se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar. Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación, sistematización de los resultados de la experiencia transformadora. Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora y aportes de su investigación. Finalmente, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

De esto se desprende la importancia de brindar una orientación adecuada a familia y docentes; porque la realidad en los Centros de Educación Inicial hoy en día, se observan a diario niñas y niños sufriendo una o más de las múltiples formas de malnutrición que traen trágicas consecuencias como muerte, discapacidades, retraso en el desarrollo mental y físico, poco rendimiento académico, debido a que padres y maestros no han creado conciencia sobre la importancia que tiene la nutrición para adquirir un buen estado

nutricional en los niños desde las primeras edades.

Sobre este aspecto en particular, Bueno y Bueno (2008) dicen que el estado nutricional es "la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes" (p..29). Este se determina mediante la valoración del crecimiento en los niños y los cambios en la masa corporal de los adultos, refleja diversos grados de bienestar, que en sí mismos son consecuencia de una compleja interacción entre la dieta, factores relacionados con la salud y el entorno físico, social y económico.

De acuerdo a lo descrito, la (OMS, 2013), considera que la nutrición es muy importante para promover y mantener una buena salud y por supuesto un estado nutricional adecuado a lo largo de toda la vida. Según González (2002), opina que está bien establecida su función como factor determinante de enfermedades y eso lo convierte en componente fundamental de las actividades de prevención de enfermedades, entre las que se incluyen la obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, entre otras.

Por lo tanto, se cree que lo más indicado para contribuir a mejorar el

estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", puede ser mediante una estrategia socio productiva como lo es el programa Todas las manos a la siembra a través de una serie de estrategias y actividades las cuales deben ser impartidas desde la escuela incorporando tanto a los maestros y estudiantes como a padres, madres, representantes y a la comunidad en general, para mejorar la calidad de vida, su bienestar y salud. De allí, la idea impulsadora para realizar esta investigación sobre el mejoramiento del estado nutricional de las niñas y los niños.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Guamacho", ubicado en la carretera nacional morón coro kilómetro 177 sector Guamacho cerca de la estación de servicio Guamacho, municipio Píritu del estado Falcón, el cual cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario bien organizado y distribuido, con recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo. Este centro es un espacio de atención de los niños y niñas de

la comunidad de Guamacho y alrededores, el cual atiende una matrícula de 150 niños y niñas, entre 0 a 6 años de edad, en las dos atenciones Convencional y No Convencional.

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y de la observación directa, que en las diversas jornadas de trabajo se pudo conocer que los niños y niñas presentan debilidades asociadas a la malnutrición, sobrepeso, inactividad física, bajo rendimiento, entre otras enfermedades en los pequeños quienes no tienen un estado nutricional adecuado debido a que no consumen los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo porque sus familias son de escasos recursos económicos para proporcionarles una alimentación adecuada a sus edades, tamaño y peso. Por otra parte, la comida del programa de alimentación en la escuela no es permanente, además de ello, no tienen buenos hábitos alimenticios y esto trae como consecuencia enfermedades que ponen en peligro su salud y sus vidas, además no existe programa de siembra para obtener productos alimenticios

De acuerdo a la situación presentada, se pudo llegar a la conclusión que para solucionar esta

problemática lo ideal sería por medio de la implementación del programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" por medio de actividades relacionadas con siembra, cultivo de plantas, jardines, talleres, otros para obtener un estado de salud adecuado.

Por tal motivo, las estrategias socio productivas permiten el autoabastecimiento y el desarrollo de las comunales ya que tienen la finalidad de promover la cultura productiva y alimentaria de las comunidades rurales mediante productos propios y así no depender de marcas comerciales que tanto daño hacen a la salud y al medio ambiente. Por ello son las adecuadas para mejorar el estado nutricional de los niños y niñas de educación inicial.

Por tal motivo, se debe tomar en cuenta lo que dice el Instituto de Artes del Gobierno Bolivariano de Venezuela (2016) las estrategias socio productivas son aquellas que permiten el autoabastecimiento y el desarrollo de microempresas familiares y comunales, con la finalidad de promover la cultura productiva y alimentaria de las comunidades rurales para fortalecer la cultura nutricional de los pueblos.

De allí la idea inicial de la investigadora quien pretende con el presente trabajo implementar el programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", municipio Píritu del estado Falcón para que adquieran aprendizajes basados en experiencias directas con su entorno. Por lo tanto, para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el estado nutricional que presentan los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón?
- ¿Qué estrategias utilizan las docentes para lograr un buen estado nutricional en los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón?
- ¿Qué tipo de estrategias socio productivas pueden ser implementadas para el mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, la cual se inscribe dentro de la línea de investigación "Educación Productiva", que orienta la

formación colectiva favoreciendo la incorporación al trabajo productivo solidario y liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de investigación humanística, científica y tecnológica, basadas en el desarrollo endógeno productivo y sustentable del país que apoyen los 15 motores socio-productivos. De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general implementar el programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", municipio Píritu del estado Falcón y entre los propósitos específicos están:

- Diagnosticar el estado nutricional que presentan los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.
- Describir las estrategias que utilizan las docentes para lograr un buen estado nutricional en los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.
- Proponer el programa manos a la siembra como estrategia socio productiva para el mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

Marco teórico conceptual

La seguridad alimentaria se concibe como el acceso de todas las personas, en todo momento, a los alimentos que se requieren para llevar una vida saludable y activa. Se acepta ahora ampliamente que la mayor parte de la malnutrición en los países en desarrollo se debe al consumo insuficiente de proteína y energía, que a menudo se asocia con enfermedades infecciosas. De allí que, para satisfacer las necesidades de energía de una población, debe ser la meta fundamental de una buena política alimentaria, ya que para combatir el déficit en el crecimiento de los niños se les puede garantizar una alimentación adecuada

Para nutrir de manera adecuada a una población, debe haber en el país una suficiente cantidad y variedad de alimentos inocuos y de buena calidad. Por lo tanto, en la mayoría de los países que tienen bajos ingresos y déficit alimentario, una estrategia fundamental de política alimentaria es mejorar y aumentar la producción de los alimentos, campo pertinente para expertos en agricultura. Claramente, quienes toman decisiones en el sector agrícola necesitan tener conciencia sobre las necesidades

nutricionales de la población y entender las implicaciones nutricionales de sus acciones.

Hoy, cuando se vive una crisis alimentaria mundial que cada día se acentúa producto del régimen de producción capitalista guiado por la búsqueda de la máxima ganancia, estableciendo el alimento como negocio y no para la satisfacción de necesidades de toda la población; un calentamiento global producto de la desmedida producción con alta contaminación que ha generado a su vez un clima complejo con fuertes y largas sequías y, el modelo económico nacional dependiente de la renta petrolera, con abandono del campo y concentrándose la población en zonas urbanas con consumismo y muy poca producción, la escuela debe abrirse camino con métodos que permitan formar produciendo y producir formando, nuevas lógicas curriculares que le devuelvan al ser humano su capacidad de producir, crear, dar, compartir, convivir.

En este sentido, valorando las experiencias, los alcances y logros que se han tenido en la formación integral de nuestros niños y niñas, en todos los niveles y modalidades del subsistema de educación básica particularmente en la educación inicial, se aplica el programa todas

las manos a la siembra con la finalidad de generar y desencadenar la cultura de la siembra permanente tanto en las escuelas como en las familias y las comunidades urbanas, rurales, indígenas y de contingencia la formación en un momento histórico que demanda que cada ser humano asuma con conciencia, conocimiento, compromiso y convicción la necesidad de la producción alimentaria.

Este momento se caracteriza por presentar el fundamento teórico que soporta la investigación en curso, según Arias (2006) es el producto de la revisión documental y bibliográfica, consiste en la recopilación de ideas, postura de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106). De allí su importancia, y la necesidad de utilizarlo como documentación bibliográfica para la investigación.

De igual manera, se muestran los aspectos teóricos conformados por teorías y conceptos que fundamentan la investigación y las bases legales o jurídicas que la sustentan. El desarrollo de estas teorías sirve de orientación para la investigación que se quiere realizar, por lo cual, para el desarrollo de este apartado, se muestran los referentes teóricos, prácticos y

jurídicos que fundamentan la investigación.

En primer lugar, Urcola (2018) presentó su estudio para la Universidad Nacional de La Plata con el objetivo de implementar estrategias socio-productivas para la agricultura familiar en una localidad del sur de Santa Fe en Argentina. Asimismo, Cardozo (2019) realizó su tesis para la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires con el objetivo de analizar las estrategias socio productivas para mejorar el nivel nutricional de los niños. De igual forma, Benavides y Otros (2018), realizaron su trabajo de grado con el propósito de evaluar el estado nutricional y los factores socioeconómicos de los niños del tercer nivel del preescolar “J.I. Rubén Darío” de Maracaibo, estado Zulia. Por último, Henríquez y Hernández (2017), realizaron un estudio para la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” titulado estrategias para el fortalecimiento del estado nutricional de los niños de la Urbanización Cruz Verde de Coro, municipio Miranda, estado Falcón.

Los antecedentes antes mencionados fueron tomados en consideración por los aportes que ofrecen a la presente investigación en cuanto a la problemática tratada y a la forma como orientar y concientizar a la comunidad objeto

de estudio sobre su estado nutricional. Igualmente, por las conclusiones, considerando que un buen estado nutricional contribuye a asegurar una vida larga y saludable de la comunidad.

La investigación en curso se nutre de los aportes de un conjunto de teorías que sirven de base para este estudio, entre ellas la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow citada por Campos (2010) quien dice al respecto: "los seres humanos necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar". De allí que existen dentro de esta teoría diversas necesidades que deben ser satisfechas para el buen funcionamiento del organismo humano que se toman de forma diferente en cada sujeto, y en el caso particular de los niños y niñas; los padres y representantes están llamados a ser solidarios y lograr que uno de ellos, logre satisfacer sus necesidades, en especial las necesidades fisiológicas de alimentación, la cual debe ser de calidad para lograr un desarrollo integral.

De igual manera, se apoya en los postulados de la Teoría del refuerzo de Skinner (1938), donde se destaca que el comportamiento se da en función de sus consecuencias; es decir, que a medida que la experiencia sea gratificante, ésta se

volverá a repetir; y es lo que se llama reforzadores. Vale precisar, que esta teoría ignora aspectos como las metas, las necesidades o las expectativas. Solamente se enfoca en los refuerzos de las personas.

De igual modo, en los aportes que ofrece la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1925) citado por Papalia, (2001), quien sostiene que "los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos, que generalmente son sus padres y los docentes. De ella se desprende, que los niños aprenden del medio o contexto social donde se desenvuelven". De esta manera, los niños podrán adquirir nuevas habilidades a través del aprendizaje por observación e imitación de modelos, en las aulas del maternal o preescolar.

Las teorías descritas fundamentan el presente estudio porque como se puede evidenciar, la alimentación para el niño y la niña es la primordial necesidad que debe satisfacer un ser humano y es mediante la interacción con los adultos que observan que podrán desarrollar los hábitos alimentarios para obtener un excelente estado nutricional, particularmente las niñas y los niños del CEIS "Guamacho". De allí, la importancia de definir conceptos relacionados a las categorías en

estudio, en este caso el Programa "Todas las Manos a la Siembra", según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) consiste en un proyecto realizado por el Presidente de la República y el Ministerio de Agricultura y Tierras, con la finalidad de solucionar las actuales carencias que posee nuestra agricultura. Por ello, se busca fortalecer el tejido productivo y de conuqueros, pequeños empresarios, mercados populares instituciones y bodegas comunitarias a lo largo y ancho del país.

Sobre este aspecto, el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), ente adscrito a la cartera de Agricultura Productiva y Tierras, con personal especializado en el área para generar en toda la comunidad una visión ecosocialista, en el proceso de creación de huertos y conucos escolares en donde los niños con el aporte de sus conocimientos adquiridos incorporen a toda la familia con la implementación de prácticas agrícolas indígenas tales como siembra para la optimización de la fertilización y el riego, el uso de cobertura de suelos y de plantas repelentes entre otras con la finalidad de promover el desarrollo endógeno sostenible; el intercambio de saberes ancestrales, tradicionales, científicos y académicos; la

valoración del ambiente en función de la biodiversidad: el uso racional y responsable del patrimonio biocultural y la práctica eficiente y constante de la agroecología a través del programa (PTMS) en los aprendizajes para la educación inicial desde los pilares Aprender a Reflexionar. Aprender a Valorar. Aprender a Convivir y Participar. Aprender a Crear

En otras palabras, el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), permite promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en las instituciones educativas a nivel nacional a través de la creación colectiva de huertos escolares, conucos y patios productivos y en educación inicial, crear el amor por la siembra de alimentos desde los Conuquitos para las primeras etapas de la educación de nuestras niñas y niños.

En este sentido, el PTMS se convierte en una oportunidad de darle sentido al currículo más allá de conocimientos libres descontextualizados, memorizados y sin pertinencia. Todo lo que una escuela desarrolla y activa para la formación integral de sus estudiantes es currículo, superando los esquemas de actividades extracurriculares y de actividades complementarias. Se plantea entre otros, que la siembra se convierta en oportunidad

curricular de integración de todas las áreas de formación, de programas y proyectos educativos integrales comunitarias y de aprendizajes. dándole sentido a lo que se aprende desde lo conocido y pertinente.

En este sentido, el PTMS plantea incidir en la cultura escolar generando procesos de investigación, la siembra como práctica cotidiana y generadora de aprendizajes pertinentes y ajustados a todas las áreas de formación, por tanto, no debe verse como separado de lo curricular y la cultura escolar y comunitaria en general. Enfatizando, el Programa Todas las Manos a la Siembra correspondiente al Plan de Siembra Escolar, cuyo propósito es impulsar la siembra agroecológica en todos los planteles educativos del Subsistema de Educación Básica (inicial bolivariana), Orienta a: las instituciones educativas se convierten progresivamente en espacios de producción agrícola vegetal y animal, según su contexto y potencialidad.

El trabajo en cuestión posee una connotación muy importante en el quehacer educativo venezolano, dándole especial preponderancia a aquellas leyes que sustentan la investigación donde se tiene como primera base legal la Constitución

de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que reza en sus artículos lo siguiente:

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 305. El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la

población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola. El Estado protegerá los asentamientos y comunidades de pescadores o pescadoras artesanales, así como sus caladeros de pesca en aguas continentales y los próximos a la línea de costa definidos en la ley.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo 6,

numeral e que dice: Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto de producción abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y el desarrollo de las tecnologías de la información comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

De la misma forma, se sustenta en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNA, 2007) la cual contempla en el artículo 43, en relación al derecho de información en materia de salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma

veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. (p. 12)

Como se observa en este artículo, esta ley vela porque todos los niños y adolescentes se encuentren informados en los principios básicos de salud, destacando en ello la necesidad de informar oportunamente en materia de salud, nutrición, lactancia materna; aspectos de interés para la presente investigación. Dicha información debe ser transmitida por los padres y representantes en sus hogares, y en las escuelas por el personal de educación.

Finalmente, se sustenta en la Resolución 024, de fecha 15 de abril de 2009 en el Artículo 1. Que dice: "Todas las Manos a la Siembra" como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Las referidas leyes promueven la seguridad, soberanía alimentaria, el desarrollo endógeno y sostenible a través de prácticas agroecológicas en los diferentes actores educativos para articular iniciativas que promuevan hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas, que coadyuven a los planes nacionales de producción de alimentos sanos, seguros, soberanos y sabrosos. Asimismo, facilitar a los docentes la formación de una actitud crítica, reflexiva responsable que favorezca el compromiso, solidaridad y el ejercicio democrático para contribuir a la formación de la nueva ciudadanía y a su vez, familiarizar a los estudiantes con métodos de producción sostenibles, en las perspectivas de soberanía alimentaria y agroecológica que puedan aplicar en la escuela, en sus propios hogares para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria y obtener un óptimo estado nutricional.

Métodos

Metodológicamente, el estudio desarrollado se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Martínez (1999) reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso

indagador (p. 32). Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos de la investigación. Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Mora (2005), como aquel que "debe dirigirse a la búsqueda colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de problemas que afectan a la población" (p.10). Esto significa que el modelo sociocrítico pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas. De igual modo, el método es la Investigación Acción Participativa Transformadora según Becerra y Moya (2003) la IAPT es

Una alternativa de investigación enmarcada en una visión crítica y emancipadora, planteando una serie de elementos que permiten la emergencia de una forma distinta de asumir la relación teoría-práctica, considerando el conocer como un proceso signado por el diálogo entre iguales, por lo que la reflexión y la construcción del conocimiento se consolidan como un hecho social, dentro del ámbito de un quehacer educativo profundamente humano.

El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación del grupo o actores sociales que viven una problemática. En este sentido, Bernal (2010) refiere que su aplicación ha adquirido fuerza en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en los procesos de transformación propios. (p. 583). Por ello es utilizada en el área educativa, sobre todo cuando se trabaja con la participación de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades educativas. En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. En este caso, por tratarse de una investigación inscrita en el paradigma cualitativo, se utilizó en primer término la observación directa, que para Sánchez y Nube (2003), es aquella donde "el observador reúne los datos tomando

parte en la vida diaria del grupo u organización que estudia" (p. 80). Asimismo, fue empleada la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas y cuya ventaja radica en que son los mismos informantes clave quienes proporcionan datos ajustados a la realidad.

En cuanto a los instrumentos, fue aplicado una guía de observación, contentiva de cinco aspectos observables. Asimismo, un guión de entrevista semi-estructurado integrado por 4 preguntas, con respaldo de un grabador previa autorización de cada informante entrevistado, a fin de registrar fielmente y evitar omitir o tergiversar sus opiniones.

Para el análisis de la información fueron utilizadas dos técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: la categorización según Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con el fin de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas, construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las

categorías y sus propiedades o atributos.

Luego fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos y analizarlos donde emergerán nuevas categorías que deberán ser planteadas desde el punto de vista teórico y científico

Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presentan los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón

Resultados

La presente investigación persigue por medio de estrategias socio productivas lograr el mejoramiento

del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón. Por tal razón, se aplicó la presente propuesta con la finalidad de orientar a los docentes y estudiantes de educación inicial en lo relacionado a la promoción de la agricultura sustentable y a la práctica agroecológica en las instituciones educativas para incorporarlos en la siembra, formación e investigación permanente como lo exige el currículo bolivariano en concordancia con el Programa Todas las Manos a la Siembra.

Por tal motivo, para contribuir a mejorar la calidad de la alimentación de la población, especialmente de las niñas y los niños de la comunidad es necesario producir alimentos que mejoren el patrón de alimentación y que la población pueda acceder a ellos, por tanto, se debe implementar el programa manos a la siembra, con actividades como el cultivo de granos, frutas, legumbres, leguminosas, hortalizas y verduras para que estén disponibles en todo momento. Por ello el propósito general consiste en diseñar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu,

estado Falcón., y entre los específicos están:

- Proporcionar estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.
- Ofrecer un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.
- Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.
- Evaluar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.
- Sistematizar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.

Con el presente plan, la investigadora puede llevar de una forma más organizada la implementación de las estrategias y

acciones, para poder atender y dar un seguimiento a las necesidades detectadas en los niños y niñas y así llevar posteriormente a cabo una evaluación y sistematización de las actividades realizadas.

Tabla 1. Plan de Acción

PROPÓSITO GENERAL: Diseñar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" del municipio Párru, estado Falcón.						
Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-Proporcionar estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Somos Jardineros	Presentación del proyecto. Reconocimiento del espacio físico	01 mes cada estrategia	Humanos Docentes, niños y niñas	Milizia Palencia	Por medio de la observación directa, registros descriptivos
-Ofrecer un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Vamos a trasplantar	Recolectar plantas Reconocer las partes de una planta	Enero – mayo 2019-2019	Materiales Papel, figuras, colores, marcadores		Sistematización de las actividades realizadas
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	El agua	Explicación del ciclo del agua. Importancia del agua. Beneficios		Didácticos Plantas semillas		
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Creando jardines naturales	Estudiar diferentes tipos de semillas transporte, conservación y propagación		Tecnológicos Computador celular		
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Umm... ¿A que huele?	Identificación de plantas aromáticas y sus olores. Juego.		Ingresos Financieros propios y donaciones		
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Los animales de la huerta	Reconocer animales y sus olores. Juego. Elaborar repelentes		Alianzas estratégicas		
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Recolección	Diferenciar que partes nos comemos de cada vegetal: la hoja, la raíz				
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	En cada estación una tarea en el huerto.	Plasmar en carteles las tareas del huerto y su distribución en el tiempo				
- Sistematizar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CES "Guamacho" municipio Párru, estado Falcón.	Reciclaje	Introducir a los niños en el concepto de reciclaje. Importancia de los residuos como nuevos recursos. Recolectar envases				

Fuente: Palencia (2019).

Los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado, con los niños y niñas, docentes, padres y representantes durante tres veces a la semana en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am. fueron obtenidos con la participación activa de todos los involucrados en el proyecto quienes se integraron de manera efectiva durante la ejecución del plan. A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas.

Estrategia N° 1. "Somos jardineros"

Se inicia con la presentación de monitores y del proyecto. Reconocimiento del espacio físico durante 10 minutos. Posteriormente se realiza un análisis de los diferentes tipos de suelos: arena, mantillo, turba; diferenciado de olor, color, textura, etc. que serán estudiados mediante diferentes ejemplos prácticos (análisis de materia orgánica, análisis de acidez, etc.). Los diferentes suelos serán finalmente mezclados para formar la proporción ideal para realizar los semilleros (15 min). Luego se plantaron semillas de crecimiento rápido (lentejas, garbanzos, etc.) en bandejas, haremos un dibujo (20 min). Finalmente, se realizaron semilleros de rabanitos y otras hortalizas de temporada (15 min).

Estrategia N° 2. "Vamos a trasplantar"

Esta actividad se comienza reconociendo las partes de una planta. Para ello se tomarán los rabanitos que fueron sembrados en la sesión anterior. Antes de ser trasplantados reconoceremos sus partes (raíz, tallo, hojas) (duración 20

min). De igual manera, se trasplantaron los semilleros al huerto, los rabanitos que han germinado y plantel de hortalizas y verduras de temporada (25 min).

Estrategia N° 3. "El agua"

Se realiza una sencilla explicación del ciclo del agua; evaporación, lluvia y almacenamiento. La importancia del agua, los beneficios para los hombres, las plantas, animales, etc. Estudio del medio acuático a través de la observación de un estanque (15 min). Luego se realiza un Juego del ciclo del agua: Los alumnos forman tres grupos diferentes: lluvia, vapor y elementos contaminantes. Después se hace un Juego interactivo donde los niños trabajarán el concepto de contaminación del agua a través del juego (20 min). Al finalizar, se hace el riego manual del jardín (10 min).

Estrategia N° 4. "Creando jardines naturales"

Esta sesión se inicia con una pregunta ¿Cómo viajan las semillas? Luego se estudian los diferentes tipos

de semillas y sus estrategias de transporte, conservación y propagación (15 min). Posteriormente, se realiza la pildorización de semillas. Imitaremos de forma artificial la encapsulación de las semillas en los frutos como estrategias de conservación y protección de las semillas para la supervivencia de las diferentes especies. Por último, se aprende sobre el cultivo de huesos y pepitas. Se introducen semillas autóctonas en bolas de arcilla y se tiran para la reforestación de una zona (30 min).

Estrategia N° 5. "Ummm!! ¿A que huele?"

Se inicia con la identificación de plantas aromáticas y sus olores. Luego se realiza el Juego: ¿Dónde esconden el olor? Después se trabaja con los diferentes olores, sabores, apariencias (20 min). Usos y aplicaciones de las plantas aromáticas: cocina, medicinas, etc. Preparar alimentos, bebidas e infusiones (30 min).

Estrategia N° 6. "Los animales en la huerta"

Recocer cuales son los animales beneficiosos y los perjudiciales: Ver las interrelaciones de los animales y las plantas. Observar aquellos que son beneficiosos como las lombrices y los perjudiciales como los pulgones (20 min). Realizar un repelente de insectos natural con naranja, clavo y canela (15 min). Trabajar en el huerto quitando las hierbas inoportunas, observando si hay alguna plaga (20 min).

Estrategia N° 7. "Recolección"

Diferenciar que partes nos comemos de cada vegetal: la hoja, la raíz (20 min). Recoger las primeras lechugas y rabanitos para hacer una ensalada. En algunos vegetales estudiar cómo se puede cortar la parte comestible sin tener que arrancar toda la planta y como rebrotará y producirá más alimento. Ver como hay plantas que no consideramos su cualidad culinaria y sin embargo son de enorme riqueza.

Estrategia N° 8. "En cada estación una tarea en el huerto".

Plasmar en paneles las tareas del huerto y su distribución en el tiempo

(45 min). Identificar por estaciones, nombres y colores, los diferentes tipos de plantas existentes en el huerto. Crear comisiones de niños y niñas para cuidar el huerto

Estrategia N° 9. "Reciclaje"

Introducir a los niños y niñas en el concepto de reciclaje y la importancia que tienen los residuos como nuevos recursos. Pedir a los alumnos que traigan botellas de plásticos de sus casas y haremos hidromacetas pintadas con ellas (35 min). Introducción al concepto de separación de residuos en origen como estrategia eficiente para la gestión de las basuras. Estudiar el estado del compost y se explicará el proceso de descomposición de la materia orgánica (15 min). Al finalizar, se hizo la respectiva evaluación y se invitó a la última semana del mes de mayo a presenciar la culminación del plan de acción, donde se realizaron reflexiones y socialización de ideas, exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias socio productivas, compartir de experiencias y refrigerio.

Luego de ejecutada la propuesta, es importante resaltar que durante las actividades realizadas se despertó el interés en los niños y niñas por las

actividades de manos a la siembra y por medio de las estrategias socio productivas empleadas, aprendieron de una manera más divertida y creativa porque empezaron a descubrir conocimientos mediante dinámicas y juegos. En cada actividad se demostró el trabajo en equipo, el seguimiento de instrucciones, la apropiación del conocimiento aprendido, la manera de como mejoraba cada vez más la calidad de los trabajos y en general, se obtuvo buenos resultados porque cada concepto quedó claro en los niños, no presentaron confusiones a la hora de trabajar en las actividades.

En resumen, los niños y niñas lograron mejorar su estado nutricional durante su participación en las actividades, aclarando con esto que ya los niños cuentan con conceptos básicos, capacidades más desarrolladas gracias a las actividades realizadas

Discusión

El Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) contribuye con la alimentación de nuestros niños, niñas y adolescentes a través del PAE para garantizar la soberanía alimentaria y

así propiciar el aprendizaje productivo, donde la escuela es concebida como un espacio abierto para la producción, el desarrollo endógeno y, la formación integral. Reflexionando sobre este tema, en la actualidad es un gran reto la aplicación de estrategias centradas en aumentar la producción de alimentos y ponerlos a disposición de las poblaciones y simultáneamente revertir la degradación de los recursos naturales y el número de personas que viven en pobreza extrema, es allí donde se puede afirmar que el PTMS es la estrategia más viable para la nutrición de los niños y niñas.

De este modo, la FAO (2001) considera que se debe desarrollar una conciencia agroecológica en los niños y niñas desde pequeños bien sea para proteger el ambiente o desde el huerto de la escuela o el patio en el hogar cultivando alimentos sanos, seguros y soberanos para mantener una buena salud y por supuesto un estado nutricional adecuado a lo largo de toda la vida. sobre todo, en las personas que habitan en las zonas rurales y más desposeídas.

Por esta razón, dentro de los centros educativos, se deben crear los conucos escolares agroecológicos no solo para educar a los niños en la agricultura y el medio ambiente, sino

para involucrar a los padres, y que estos tomen conciencia que es una herramienta para fomentar una alimentación sana, así como conocer el desarrollo de las flores, frutas, hortalizas, para valorar más la naturaleza y que reconozcan el origen de muchos alimentos procedentes de la agricultura sustentable a través del PTMS.

Para que todos los hogares tengan seguridad alimentaria, cada uno debe tener acceso físico y económico a alimentos adecuados. Cada hogar debe contar siempre con la capacidad, conocimiento y recursos para producir o para obtener los alimentos que requiere. Más allá nuestros niños tienen el derecho a un nivel de vida adecuado, donde se incluyen los alimentos, la nutrición y la producción.

Conclusiones

La escuela desde la práctica de la siembra agroecológica no solo enseña a producir, sino que implica en cambios en nuestra cultura, nuestra manera de relacionarnos entre los seres humanos, nuestros patrones de alimentación, en el cuidado de nuestra salud y del ambiente. En fin, realmente sería la

educación un derecho humano en tanto, más allá de notas y contenidos neutros, Una política alimentaria nacional debe ser parte de una estrategia general de nutrición con seguridad alimentaria para los hogares de todas las personas como un objetivo central. Lograr la seguridad alimentaria incluye garantizar: un suministro alimentario seguro y nutricionalmente adecuado a nivel nacional y de los hogares; un grado razonable de estabilidad en el suministro alimentario durante el año; acceso a suficientes alimentos en cada hogar para satisfacer las necesidades de todos.

A modo de conclusión, los proyectos de desarrollo con objetivo nutricional son aquellos que benefician a un gran segmento de la población, ayudan a reducir las desigualdades en la distribución de los ingresos y tienen la posibilidad de mejorar la nutrición, la salud y la calidad de vida de los marginados. Los proyectos que utilizan mano de obra intensiva, con frecuencia son preferibles a los intensivos de capital, y el apoyo a los pequeños agricultores puede ser más útil para la nutrición que la ayuda a las grandes haciendas.

Los pequeños agricultores, y especialmente las mujeres agricultoras son las que se

encuentran en mayor desventaja y requieren mayor ayuda. También son los que reciben menos ayuda, en términos de servicios de extensión agrícola y acceso al crédito. En muchos países, una ínfima parte del presupuesto nacional se dedica a apoyar la agricultura, que es esencial para el desarrollo social y económico y para el bienestar nutricional.

Por ello, la política alimentaria debe tener una comercialización lógica, simple y bien organizada, con un mínimo de intermediarios para ayudar a garantizar que el productor logre un justo retorno por su cosecha y que el consumidor pague el menor precio posible por su alimento. Las cooperativas son una forma de mercadeo que pueden beneficiar al productor y al consumidor.

Recientemente se han declarado como derechos humanos básicos una alimentación adecuada y una buena nutrición. Como se mencionó anteriormente, una buena nutrición va más allá de los derechos alimentarios, e incluye también atención y salud adecuadas. Se ha sugerido que la seguridad alimentaria del hogar se debe examinar como parte y propósito de un sistema de alimentación y nutrición más amplio. Los factores alimentarios incluidos en el sistema

son la producción de alimentos y algunas de las influencias sobre ésta; el sistema de transporte; el mercado y su relación con el intercambio y almacenamiento. Finalmente, la disponibilidad y el acceso alimentario en el hogar.

INCIDENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA ETAPA PREESCOLAR

Autoras: Erianny Belén Freites Vargas

Kenlis Mercedes Romero Jiménez

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en etapa preescolar del C.E.I R 499 Santa Juana. Municipio Zamora, del estado Falcón. Teóricamente el estudio fue sustentado en los planteamientos de, Jean Piaget, Vygotsky. Metodológicamente, fue un estudio de campo, de tipo correlacional, con un diseño cuasi experimental, siendo la población y muestra un universo de 21 niñas y niños, los cuales fueron divididos en dos grupos uno control y otro experimental de diez (10) sujetos cada uno, donde se les aplicó un pretest y posttest, además de la técnica de la observación directa llegando a obtener como resultado, que los escolares del grupo experimental estaban motivados al aplicar los juegos didácticos los preescolares hicieron clasificaciones (tamaño, color, forma y figuras), seriaciones. Además de emplear la serie numérica del 1-5. En conclusión, a través del juego se favoreció el desarrollo del pensamiento lógico de los niños promoviendo significativamente el aprendizaje matemático. Se recomienda, a los docentes aplicar los juegos en la enseñanza.

Palabras Claves: Juegos didáctico, pensamiento lógico matemático, preescolar.

INCIDENCE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF LOGICAL MATHEMATICAL THINKING IN THE PRESCHOOL STAGE

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the incidence of didactic games in the development of logical-mathematical thinking in the preschool stage of the C.E.I R 499 Santa Juana. Zamora Municipality, Falcón state. Theoretically, the study was supported by the approaches of Jean Piaget,

Vygotsky. Methodologically, being a field study, of a correlational type, with a quasi-experimental design, being the population and sample a universe of 21 girls and boys, which were divided into two groups: one control and one group. another experimental of ten (10) subjects each, where a pretest and posttest were applied, in addition to the technique of direct observation, obtaining as a result, that the students of the experimental group were motivated when applying the didactic games, the preschoolers did classifications (size, color, shape and figures), series. In addition to using the numerical series from 1-5. In conclusion, through the game the development of children's logical thinking was favored, significantly promoting mathematical learning. Teachers are recommended to apply games in teaching.

Keywords: Games, didactics, logical thinking mathematics, preschool.

Introducción

La nueva escuela, se corresponde con el momento histórico de transformación que vive el país donde se otorga prioridad la educación en todos sus niveles y modalidades. Esta consideración implica garantizar su esencia humana, ética democrática y de calidad para todos y todas como derecho Constitucional del Estado Docente. Sin embargo, la realidad que se observa y vive en las aulas de clase contrapone el modelo teórico que fundamenta la educación bolivariana “el paradigma constructivista” desde lo histórico social hacia la consolidación de un aprendizaje significativo”

Por ello, al ingresar a la escuela el ambiente pedagógico debe ofrecerles un clima escolar positivo para hacer de la experiencia de cada educando el fomento de todas las posibilidades que tiene el ser humano para un desarrollo integral consolidado en función de sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, artísticas y científicas que lo lleve a tener un amplio campo de intereses, al mismo, tiempo que lo haga feliz y apto para su vida personal, familiar, escolar y social.

Es así que la transformación curricular para el nivel de educación

inicial está fundamentada en la corriente humanista constructivista en función de reorientar la praxis pedagógica de la implementación de estrategias cognitivas para aprender a aprender con todo el cerebro. De tal manera que se desarrolle la capacidad intelectual de cada escolar. Ello implica incluir los procesos del pensamiento como componentes del trabajo pedagógico.

Por lo tanto, la Educación Inicial, requiere de un docente innovador con competencias asociadas al ser, al saber y al hacer adecuando la praxis pedagógica a los nuevos paradigmas educativos con una visión holística del proceso didáctico el cual ha de estar sustentado en una pedagogía creadora. Es decir, aplicar técnicas y métodos instruccionales centrados en el aprender haciendo contextualizado a situaciones de la vida diaria donde la niña y el niño de etapa preescolar puedan manipular objetos concretos como; juegos didácticos con el fin de ir desarrollando el pensamiento lógico matemático en el nivel de Educación Inicial.

De allí, que la praxis pedagógica en el C.E.I. R 499 Santa Juana en el municipio Zamora, del estado Falcón presenta debilidades a nivel de la didáctica, ya que, en las áreas de aprendizaje hay déficit de recursos

que faciliten dar a conocer los procesos de: seriación, clasificación, la noción del número natural. En este particular la institución no dispone de juegos didáctico para trabajar el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

De hecho, la teoría psicológica de Jean Piaget hace referencia al proceso del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño de edad preescolar, no obstante, el postulado constructivista de Vygotsky, establece la importancia de la aplicabilidad del juego didáctico como herramienta pedagógica para afianzar el conocimiento matemático a partir de los primeros años de escolaridad.

En virtud de ello, se determinó la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en etapa preescolar. Por lo que la investigación fue sustentada en las ideas de Montessori (1972:90) quien refiere que el pensamiento lógico constituye uno de los pilares del ámbito cognitivo de los seres humanos junto con el desarrollo del lenguaje".

El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas a través de la

implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, por lo que, las actividades en su desarrollo son categorías concatenadas a procesos sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano desde temprana edad.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular (MPPE) de acuerdo al Diseño Curricular y Orientaciones Metodológica del Subsistema de Educación Inicial (2007:15) dentro de los objetivos plantea, favorecer el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, a través del juego y la afectividad". Por consiguiente, la Educación Inicial por ser una etapa lúdica, se orienta al desarrollo del ser humano a partir de sus necesidades e intereses de tal manera que se propicie en los espacios de aprendizaje y dentro de la planificación curricular actividades lúdicas que faciliten el desarrollo del pensamiento lógico - matemático del niño en etapa preescolar.

Ahora bien, esta situación pudiera estarse confrontando por la necesidad de utilizar los juegos didácticos como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático. Este tipo de herramienta didáctica permite aplicar el componente lúdico, fortalecer sus potencialidades, al mismo tiempo que van desarrollando el pensamiento lógico

matemático. Kanmis y De Vries (1993) citados por Torres (2005) "el pensamiento lógico, requiere ser desarrollado desde temprana edad, el desacertado abordaje, posibilita barreras entre el sujeto y la lógica matemática más adelante de su escolaridad". (p.56).

En tal sentido, la formación temprana del pensamiento lógico-matemático es de vital importancia en un mundo del niño de edad preescolar, ello, exige un alto desempeño en los procesos de razonamiento superior, y el éxito en las etapas educativas posteriores depende en gran medida de un buen asentamiento de las estructuras cognitivas del individuo. La consolidación de las bases del razonamiento matemático exige además, una educación en consonancia con las características psicológicas del niño para el desarrollo de sus capacidades dando respuesta a las necesidades y potencialidades del educando a nivel de educación inicial de manera que se favorezca el desarrollo de las habilidades matemáticas de las niñas y los niños de etapa preescolar.

Desde luego, las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requieren en el preescolar la construcción de estructuras internas

y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. Piaget (1975) citado por Soto (2008:90) explica, la lógica matemática "es un proceso mental del cual se apropia la niña y el niño de etapa preescolar a través de la manipulación de objetos que pueda explorar, además de los conocimientos que les facilite la mediadora en el aula de clase". En efecto, el pensamiento lógico del niño evoluciona conforme él es capaz de realizar con independencia varias funciones especiales como son la clasificación, la simulación, la explicación, y la relación.

Por consiguiente, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso disponer de materiales como juegos didácticos para ser manipulados y experimentados por el niño y la niña, pues su tipo de pensamiento requiere del conocimiento de materiales concretos, tales como, tacos para seriar, agrupar, separar e iniciar la noción del número para el conteo. En función de lo anteriormente expuesto, surge la siguiente interrogante de

investigación ¿Inciden los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático? Para dar respuesta a la misma se llevó a cabo, una investigación explicativa bajo un diseño cuasi experimental.

Constructo teórico de la investigación

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en etapa preescolar tiene consideraciones en la teoría psicogenética la cual describe el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas, como un proceso de orden cognoscitivo dinámico y de interacción individual. Al respecto Piaget (1977) explica:

Es a través de la manipulación y el contacto con los objetos de su entorno que el niño irá adquiriendo las primeras nociones matemáticas, entre los dos y cuatro años. Esto principalmente a través de la comparación de los objetos de su entorno, lo cual le permitirá comenzar a ordenar, clasificar y seriar.

El desarrollo del pensamiento lógico inicia con la observación del entorno, además de la manipulación de objetos como juegos didácticos que posibilitan que la niña y el niño exploren a

través de acciones que conduzcan a crear experiencias con el material concreto, por lo que el docente debe crear situaciones que faciliten la adquisición de la noción de los procesos matemático que implica el manejo de una estructura de razonamiento. De allí la importancia de que los niños y las niñas realicen actividades lúdicas manipulando los juegos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico en etapa preescolar. Las afirmaciones anteriores conllevan a citar la teoría socio histórico cultural de Vygotsky (1973:82), la cual refiere,

El aprendizaje no se considera una actividad individual, sino más bien social puesto que los niños (as) antes de ingresar al contexto educativo convencional, han construido ciertas nociones de matemática en interacción con su entorno y con los adultos significativos, lo que le facilita adquirir experiencias de aprendizaje de un modo vivencial con el entorno en el cual se desenvuelve a diario.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee o sea con lo que

ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Por lo tanto, el docente de educación inicial busca introducir a los niños y las niñas en el conocimiento de los procesos matemáticos. Para ello, deberá elegir un modelo pedagógico que convierta el aprendizaje en una tarea significativa y motivadora para los niños.

Por consiguiente, el juego como estrategia de enseñanza, constituye una herramienta de diversión, favorece y estimula el aprendizaje de las matemáticas. Para Casas (2010:65) el juego didáctico, no solo sirve a los niños para conocerse a sí mismos, sino también al mundo que los rodea; de esta manera se emprende un proceso evolutivo que se inicia con el dominio del cuerpo para posteriormente manejar las relaciones sociales y de su medio.

No obstante, la actividad lúdica, sirve de medio para explorar, experimentar a partir de sensaciones, movimientos, de la interacción con los demás, con la realidad exterior para reestructurar de forma progresiva su aprendizaje sobre el mundo para la construcción de las nociones matemáticas tomando como punto de referencia su propio cuerpo y objetos concretos como por ejemplos los tacos numéricos contenidos en un juego didáctico.

Pensamiento lógico matemático en etapa preescolar

El pensamiento es una acción ideológica que realiza el niño en función de su imaginación, de allí que López Tamayo (2012:43) dice el pensamiento es un proceso complejo, por lo que muchos maestros para su desarrollo no diseñan una planificación a partir de las necesidades de la niña y el niño así como de los aprendizajes a ser alcanzado por el preescolar. En todo caso, el pensamiento es una secuencia de representaciones mentales con carácter simbólico para llegar a una conclusión. Por eso, puede decirse que el pensamiento es un producto de la mente, que puede surgir mediante actividades racionales del intelecto o por abstracciones de la imaginación.

En la etapa preescolar, según los estudios psicológicos, determinan que existen tres tipos de pensamiento (el físico, lógico matemático y social). En lo que concierne a este estudio se hace énfasis al pensamiento lógico-matemático es aquel que ocurre a partir de la interacción del sujeto con el objeto. A este respecto, Piaget (1977:21) explica: el pensamiento lógico matemático, es la "capacidad de establecer relaciones entre los objetos a partir

de la experiencia directa con estos que favorece la organización del pensamiento para llegar al conocimiento y comprensión de los procesos matemáticos".

Dicho de otro modo el pensamiento lógico, constituye un proceso en el que la inteligencia se desenvuelve lentamente desde que el niño nace, por la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea, de hecho proviene de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

Juegos didácticos

La construcción del conocimiento se basa en seguir inicios interesantes, establecer relaciones entre ideas, conceptos, experiencias hasta llegar a establecer de forma sintetizada las conclusiones. Vygotsky (1973:156) menciona, el juego, crea una estructura en la zona de desarrollo próximo en el niño; contiene todas las tendencias evolutivas de forma condensada, siendo en sí mismo una considerable fuente de motivación y entretenimiento. Significa que el propio sujeto de acuerdo con su capacidad cognitiva, explora, experimenta y se relaciona con el medio que lo rodea

Es por ello, que el juego didáctico, es considerado un recurso didáctico de tipo participativo para el trabajo

con niñas y niños de etapa preescolar. Durante su práctica ellos incrementan su potencial cognoscitivo; de allí que pueda considerarse un escenario para explotar el potencial real del infante en lo que a la toma de conciencia, racionalización, interiorización y desarrollo del pensamiento lógico – matemático.

A través de este tipo de material educativo, las niñas y niños no sólo se entretienen, la intencionalidad en este particular es promover la acción didáctica para el conocimiento de los procesos matemáticos. El aprendizaje se promueve a través de experiencias reales. Garvey (2011:56), dice, el juego didáctico, es una herramienta metodológica utilizada como recurso instruccional que ofrece la posibilidad de divertirse, distraerse, integrarse y desarrollar su inteligencia; al mismo tiempo contribuyendo a la construcción del nuevo conocimiento.

En tal sentido, los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del pensamiento lógico en etapa preescolar tienen una orientación pedagógica mediante técnicas que contribuyan a realizar los procesos de: seriación, clasificación al momento de realizar la actividad lúdica. Además de iniciar a las niñas y los niños en la construcción de los

saberes matemáticos a fin de lograr un aprendizaje significativo. Según, Piaget (1976:16), "el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración". Desde el punto de vista cognoscitivista, el enfoque plantea, la construcción del conocimiento tiene efecto a partir de las acciones sensomotoras, de las representaciones simbólicas y de las funciones lógicas del pensamiento.

De manera que, en la etapa preescolar para aprender los procesos matemáticos es importante utilizar los juegos didácticos como herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico, los niños requieren manipular los objetos que forman parte de su realidad externa; ya que así tienen posibilidades de experimentar y reconocer las propiedades observables que son atribuidas a los objetos, de manera particular, para de ese modo establecer relaciones entre objetos que están ausentes o no son observables.

Es decir el desarrollo del pensamiento lógico, hace que los niños tengan una idea del símbolo gráfico, éste conocimiento parte de una construcción mental, de una noción previa del objeto que se le está nombrando o que él idealiza mientras juega, lo que les permite evocar las propiedades de cada

objeto sin tener que accionar directamente en ellos; pero que se derivan precisamente, de las acciones que han interiorizado a través de reorganizaciones de estructuras o esquemas cognitivos.

Por lo tanto, es a partir de la interacción con los objetos y personas que le rodean, el niño y la niña pueden establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos. Estas relaciones son las que sirven de base para la construcción de operaciones lógico matemáticas que proviene de las estructuras cognoscitivas a partir de la acción directa del niño con el entorno como producto del contacto con el objeto. Al respecto, Arroyo (2009:45) manifiesta:

El pensamiento lógico matemático del niño en la etapa preescolar comprende tres operaciones de mucha importancia: la clasificación, seriación y conservación de número, las cuales se van a desarrollar de una manera global y por separado, ya que existe una vinculación importante entre ellas llegará a una noción del número.

Es decir el desarrollo del pensamiento lógico, hace que los niños tengan una idea del símbolo gráfico. Es a partir de la interacción con los objetos y personas que le

rodean, el niño y la niña pueden establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos. Estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico matemático.

De allí la importancia de organizar un ambiente de aprendizaje de la etapa preescolar con juegos didácticos para manipular y experimentar, pues su tipo de pensamiento requiere sobre todo de la presencia de materiales instruccionales como: tacos, boliches, pelotas, aros, figuras y cuerpos geométricos, bloques lógicos, tangram, palillos chinos para seriar, agrupar, separar. No obstante con ello, diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de tres a seis años de edad.

Metodología

Una vez que se ha formulado el problema de investigación, planteado los objetivos y asumidas las bases teóricas que orientan el tema, se fundamenta el estudio en el tipo de investigación explicativa. De allí, se aplicó un diseño cuasi experimental, Stracuzzi y Pestana (2010:87) como aquel que se realiza sin manipular las variables. Significa que en este tipo de metodología las

variables referidas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en etapa preescolar a través de los juegos didácticos no fueron sustituidas. Los hechos e informaciones sobre el problema objeto de estudio se presenta en su contexto real como ocurren.

En lo relativo a la población y muestra, estuvieron representadas por un conjunto de sujetos que fueron estudiados de manera independiente por sus características, De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2007:92), “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia los datos de la investigación. En razón a lo señalado, la población con la cual se trabajó fue de 21 preescolares distribuidos en una matrícula de (10) niñas y (11) niños, los cuales quedaron divididos en dos; el grupo control y un grupo experimental.

Dado que el estudio es una investigación de campo correlacional en la recopilación de los datos se aplicó la técnica de la observación directa, la cual es definida por Ramírez (2001:52) como: una técnica en cuyo contexto el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

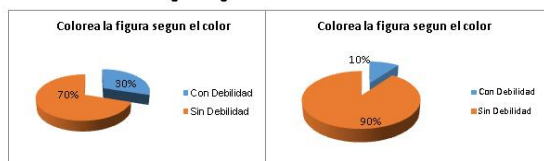
De igual modo, se recurrió a un pre test y post test.

Resultados

El análisis estadístico de los resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental de 21 preescolares donde se determinó la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en etapa preescolar.

Correlaciones producto de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental determinando la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático.

Gráfica 1. Colorea la figura según el color



Gráfica 1. Colorea la figura. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Tomando en cuenta los resultados del gráfico 1, Análisis: Al momento de realizar el Pre – Test se observó que 3 niños tuvieron debilidades en los niños y niñas, al momento de responder la pregunta, luego del desarrollo de las actividades aplicando las estrategias, se pudo

observar mediante el resultado en el Pos – Test final que 2 niños superaron esas debilidades lograron el objetivo planeado quedando 1 con debilidad para el cual se surgiere trabajar de forma individual.

Los educandos desde edades tempranas, deben ser guiados para pensar y controlar la manera en que realizan las tareas de manera que adquieran las habilidades para aprender por cuenta propia. Los niños desde temprana edad construyen ideas por cuenta propia dándole significado con elementos del entorno que le rodea

Gráfico 2. Ubicación del objeto en el espacio



Gráfico 2. Marca con una X la pelota que está debajo de la mesa. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Según los resultados descritos en los gráficos, Análisis: Al momento de realizar el Pre – Test se observó que 3 niños tuvieron debilidades en los niños y niñas, al momento de responder la pregunta, luego del desarrollo de las actividades aplicando las estrategias, se pudo observar mediante el resultado en el Pos – Test final que 2 niños superaron esas debilidades lograron el objetivo planeado quedando 1 con debilidad para el cual se surgiere trabajar de forma individual.



Gráfico 3. Encierra en un círculo la copa llena. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Así mismo Al llegar a la siguiente pregunta del pre-test no se presentó ninguna debilidad en los niños y niñas, luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos-test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo. En todo caso, el pensamiento es una secuencia de representaciones mentales con carácter simbólico para llegar a una conclusión.

Gráfico 4. Coloreado de objetos que están lejos de la nevera



Así mismo cuando se aplicó el pre test no se observó ninguna debilidad en los niños y niñas, luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo.

Significa que van desarrollando los procesos del pensamiento lógico matemático.

Gráfico 5. Colorea en azul a la persona más grande



Gráfico 5. Colorea en azul a la persona más grande. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

Así mismo al momento de realizar el pre – test no se presentó ninguna debilidad en los niños y niñas, y luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos-test las niñas y niños lo reafirmaron contestando las preguntas en menor tiempo.

Gráfico 6. Noción del número

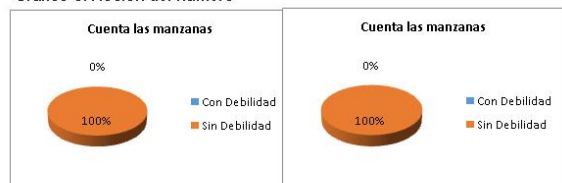


Gráfico 6. Cuenta las manzanas. Datos tomados de los Resultados del pretest y posttest aplicado al grupo experimental. (2019)

En este mismo orden de ideas, al aplicar el pre – test no se observó ninguna debilidad en los niños y niñas, luego de la aplicación de las estrategias al realizar el pos-test las niñas y niños lo reafirmaron

contestando las preguntas en menor tiempo. El juego didáctico, es una herramienta metodológica utilizada como recurso instruccional que ofrece la posibilidad de divertirse, distraerse, integrarse y desarrollar su inteligencia; al mismo tiempo contribuyendo a la construcción del nuevo conocimiento.

Finalmente al momento de responder las preguntas del Pre – Test, se evidencio que 4 niñas y niños presentaban debilidad, luego de realizar las estrategias se pudo constatar que éstos alcanzaron el objetivo respondiendo el Pos – Test sin ninguna dificultad incluso realizándolo en menor tiempo. Los resultados obtenidos indican que las estrategias aplicadas fueron efectivas para el desarrollo y mejoramiento del pensamiento lógico – matemático, lo que indica que este tipo de estrategias trae beneficio para los preescolares generando un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Una vez desarrollado el proceso de investigación en el contexto de estudio en el C.E.I.R 499 Santa Juana y aplicado los respectivos

instrumentos para la evaluación sociométrica de los infantes, determinando posteriormente de los resultados la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en etapa preescolar de los niños y niñas se llega a concluir.

Al diagnosticar el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en las niñas y los niños seleccionados en dos grupos uno control y otro experimental a través de un Pre-Test se tiene que solo una minoraría de preescolares presentó debilidad en el ítem 1 donde (1) de los niño no reconoce el color indicado para colorear la figura geométrica señalada. No obstante, sucedió con tres (3) infantes aún no tiene fijada la noción del número, ya que se les solicitó colocar la cantidad de elementos contenido en cada caja.

Con respecto, al postest, el 99% de los preescolares de cinco años tienen desarrollado el pensamiento lógico matemático de acuerdo a las actividades realizadas exploran, experimentan, además, establecen relaciones y diferencias entre los objetos. Asimismo, tienen fijada la noción del número utilizando para el conteo de elementos concretos y por imágenes presentadas.

Al correlacionar la incidencia de los juegos didácticos en el desarrollo

del pensamiento lógico - matemático de las niñas y niños se establece una correspondencia entre ambas variables, ya que los preescolares a través de la manipulación de los objetos tuvieron la oportunidad no sólo de jugar sino que se estimularon los procesos cognitivos en los niños y niñas del grupo experimental, además, se promovió en los infantes la resolución de problemas lógico-matemáticos.

En este sentido, el aprendizaje debe ser interactivo para que los preescolares lleven una secuencia organizada bajo estructuras deductivas. Ello ha traído como consecuencia que el docente rompa las barreras del sistema límbico dando paso a la habilidad para procesar la información transformándola en aprendizaje permanente y significativo. La tendencia teórica sobre la enseñanza contribuye, porque se fundamenta en la idea de que lo que se aprende debe ser internalizado desde una visión pragmática tanto dentro como fuera de las aulas; para lo que se sugiere contar estrategias didácticas adaptadas a cada grupo y momento instruccional.

Referencias

Arroyo, M (2009) *Matemática- nivel inicial*. Edición Océano. México.

Casas, G (2008) *Aprende y Enseña Jugando*. Primera Edición. Ediciones Absalón. Caracas.

Garvey, K (2008) *Los Juegos en la Enseñanza*. Editores Zamora. Colombia

López Tamayo, F (2008) *Didáctica de la Matemática basada en el diseño curricular de educación inicial*. FEDEUPEL. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) *Currículo y Orientaciones Metodológicas del Nivel de Educación Inicial*. División de Planificación y Currículo. Caracas.

Montessori, M (1972) *Recursos y Medios Instruccionales de Uso en la Educación Preescolar*. 5ta edición. Editorial Buena idea. Colombia.

Palella, S y Martins, F (2006) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. Caracas.

Piaget, J (1977) *Enciclopedia de pedagogía práctica*. Editorial Grupo Daza. Colombia.

Tamayo y Tamayo, M (2007) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Océano. México.

Torres, L (2005) *Bases Curriculares de la Educación Inicial*. Viceministerio de Asuntos Educativos. Caracas.

Soto, H (2008) Teorías del Aprendizaje. Ediciones Altamirano. Ciudad Guayana.

Stracuzzi y Pestana (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDEUPEL. Caracas.

Vygotsky, L (1973) Imaginación y creación en la edad infantil. Grijalbo. España.

Términos básicos

Aprendizaje Significativo

Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción y la observación. Freites y Romero (2019).

Didáctica

Se caracteriza por abordar las estrategias, medios y recursos instruccionales utilizados por la maestra para desarrollar la praxis con las niñas y niños en el aula de clase. Freites y Romero (2019).

Habilidad

Actitud innata que posee el ser humano para actuar al realizar una actividad. Freites y Romero (2019).

Habilidades Cognitivas

Es la capacidad que posee el ser humano de acuerdo a sus conocimientos para percibir las informaciones y sacar conclusiones propias. Freites y Romero (2019).

Habilidades Matemáticas

Destrezas prácticas que poseen las niñas y niños para resolver problemas matemáticos a partir de situaciones diarias y experiencias por las nociones que posee. Freites y Romero (2019).

Noción

Conocimiento que posee el niño y la niña acerca de los procesos matemáticos. Freites y Romero (2019).

Objeto

Elemento o cuerpo con características que pueden ser descritas por el sujeto a través de los procesos matemáticos. Freites y Romero (2019).

Pensamiento lógico

Es el aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Freites y Romero (2019).

JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL C.E.I. INDEPENDENCIA

Autora: Milagros Blanchard de Faria

Resumen

El presente Proyecto de Aprendizaje tiene como objetivo proponer estrategias integrales, basadas en “juegos didácticos como estrategias para potenciar el desarrollo de psicomotricidad fina a niños y niñas edad 4 años C.E.I. Independencia”, El mismo tuvo como contexto el ambiente de aprendizaje de la sección “D” y una población de 25 niños y niñas en edades comprendidas entre 4 años, se efectuó diagnóstico para determinar la problemática. En este sentido, la investigación se basa en el método cualitativo, de tipo investigación-acción participante. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación participativa y la encuesta, para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a padres, representantes y docentes que sirven para hacer el análisis cualitativo de las variables investigadas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, donde se concluye la aceptación de la hipótesis de investigación que sustenta la aplicación de juegos didácticos el desarrollo de la psicomotricidad fina, ya que los juegos incrementan el desenvolvimiento, habilidades, destrezas, la memoria, concentración, observación, atención y comunicación, además, se estimula el amor, el sentido de pertenencia hacia la institución y el aprendizaje, así mismo, se evidenció los resultados en movimientos de los músculos y articulaciones, lo que permite afirmar que hubo un 90% de los avances de la psicomotricidad fina. Se recomienda a los docentes que se actualicen en estrategias para hacer más motivantes las actividades de los niños y contribuir al desarrollo motriz fino en función de mejorar el control tónico en los miembros superiores, inferiores de la muñeca.

Descriptores: Juegos didácticos- Estrategias pedagógicas- Niños y Niñas – Motricidad fina- Desarrollo

La educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años de edad, la misma debe propiciar la estimulación en general del niño ofreciéndole múltiples experiencias que permitan agudizar sus vivencias y por ende poner de manifiesto sus sentidos a través de acciones como tocar, escuchar, oler, moverse, experimentar y probar entre otras, esto permite modificar la conducta anterior produciéndose así el aprendizaje que compromete todos los aspectos de su personalidad, es de esta forma que el niño se descubre y toma conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los otros, así como organiza cognoscitivamente sus percepciones y elabora las relaciones con los objetos que lo rodean.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial supone la sistematización de actividades debidamente organizadas para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en este nivel, a objeto de ofrecerles una educación de calidad. Para ello, ha de tomar en cuenta las características de los mismos, así como también sus necesidades e intereses. Así mismo, la docente del nivel de Educación Inicial, debe

armonizar una didáctica que conlleve a que los niños y niñas se desarrollen en armonía de acuerdo a sus posibilidades cognitiva, física, motrices y socio afectivas, lo cual hará posible que estos estudiantes accedan a aprendizajes significativos cónsonos a su periodo evolutivo. Es la Educación Inicial, la encargada de favorecer de manera holística e integrada la implementación de los mejores recursos para atender las necesidades de los niños y niñas entre cero a seis años de edad. Su importancia se fundamenta en que durante la etapa preescolar se asientan las bases esenciales para el posterior desarrollo.

Debemos tener en cuenta que la motricidad fina permite el desarrollo de cualidades y valores morales, las emociones, sentimientos y normas de comportamiento, también, realizará los ejercicios que desempeñan el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años como son: la cara, las manos y los pies que son experiencias adquiridas a través de las actividades que realizará el o los docentes como vías de mejorar las actividades o tareas a desarrollar con los niños y niñas. Es por ello, que se hace necesario desarrollar el movimiento en el escolar, ya que éste se encuentra presente en todas

las relaciones que el niño y la niña tiene con el medio ambiente en general, permitiéndole así dominar la realidad, pues, es desde la primera infancia que el niño o niña se relaciona con el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando la acción motora como medio para comunicarse con el espacio exterior, y es a través de este proceso que se logra promover su desarrollo desde todo punto de vista: físico, social, psicológico, de lenguaje, entre otros.

La mejor forma de lograr los objetivos, es conocer los fundamentos y lineamientos que permitan diseñar estrategias pertinentes en cuanto al desempeño de destrezas motoras, para que el niño logre un adecuado desarrollo de su psicomotricidad fina y nivel de coordinación óculo-manual, fundamentales en el proceso de aprendizaje de la escritura. Según el estudio realizado por la investigadora en el C.E.I. Independencia, se encontró como principal debilidad la dificultad de los niños y niñas en torno a la motricidad fina, más allá de esta debilidad se observó que las docentes no cuentan con estrategias para estimular dicha área, de esta manera surge, la idea de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la motricidad fina en función del desarrollo integral de

los niños y niñas que servirán de herramientas para las docentes.

Desde esta perspectiva, es vital entonces que el/los docente(s) tenga la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral, cognoscitivo del niño y niña y para ello, es fundamental estimular entre otras cosas su proceso motor como la motricidad fina mediante la expresión de juegos didácticos para potenciar el desarrollo de psicomotricidad fina en niños y niñas de 4 años, ofreciéndole a este escolar un aprendizaje adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción sin dejar de lado por supuesto, el real papel de facilitador y orientador que tiene el docente de preescolar a la hora de propiciar actividades que contribuyan con el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad preescolar.

En los actuales momentos es vital para el niño y niña que su desarrollo psicomotriz se afiance para que se desenvuelvan de la mejor manera y lograr su aprendizaje significativo.

Descripción de la Problemática

El aula seleccionada para la realización del proyecto de aprendizaje es la sesión "D" turno de la mañana, del C.E.I.

“Independencia ; el cual consta de una matrícula de 25 niños y niñas edades comprendida entre 4 años, presentan talla y peso acordes a su edad cronológicas, observadas en ellos: participación, cooperación, socialización, curiosidad e interés en la realización de las actividades en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Durante la fase de observación e interacción en los niños y niñas se pudo evidenciar que un grupo de ellos, al dirigirse al espacio de expresar y crear en pequeños grupos, al momento de recortar presenta debilidades en el manejo con las tijeras, ya que no las agarran correctamente al recortar, rasgar, colorear, modelar, ensartar, trazar, lo que detalla una notoria falta de destrezas o movimientos inadecuados de su mano; dando como resultados falta de desarrollo en su psicomotricidad fina. Así mismo, durante las actividades recreativas y deportivas se evidencio que en el agarre y lanzamientos de la pelotas pequeñas, balón, en el ensarte de la perinola, en el enrollado y lanzamiento del trompo, juego de yoyo, metras, papagayo, de igual manera, se evidencio que durante el periodo de alimentación de la jornada diaria presenta dificultades todos al manipular los utensilios tales

como: tenedor, las bandejas entre otros.

En vista de esto, se pudo notar la falta de incorporación de estrategias innovadoras y creativas para el desarrollo en la motricidad fina en niños y niñas. Por partes de algunas de las maestras aplica poca variedad de actividad pedagógicas, lo que conllevan al desinterés en las tareas, participación y aislamientos por parte de los niños. También, se observó la falta de interés por parte de las docentes, se puede determinar que confieren poca importancia al desarrollo de la motricidad fina en la edad preescolar, al tener escasos recursos, estrategias para trabajar. Todos esta realidad muestra que hay una problemática que debe ser tratada y a su vez dar a conocer la importancia de desarrollo de la motricidad en la edad de educación inicial.

Ante esta situación, conviene reflexionar sobre la forma como esta problemática puede incidir en su aprendizaje integral y en la estructura de grafías u objetos de promover los juegos, didácticos para el desarrollo de la motricidad fina. Sin embargo, se observó que algunos docentes carecen de formación relacionada con la psicomotricidad fina y no planifican

las estrategias para su desarrollo motriz.

En consecuencia se plantea lo siguientes interrogantes:

¿De qué manera se puede diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños y niñas del CEI Independencia?

¿Cuáles juegos didácticos se puede planificar para desarrollar la psicomotricidad fina?

¿Cuáles son los juegos didácticos que se ejecutaran para desarrollar la psicomotricidad fina, en los niños y niñas de la sección "D" del C.E.I. "Independencia"?

¿Cómo evaluar las actividades de juegos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad fina?

De acuerdo a lo planteado, los juegos didácticos ayudan a los niños y las niñas a expresarse creativamente con actividades gráfico plástico, que centre su actividad e interés en los movimientos de la psicomotricidad fina.

En este sentido, los juegos didácticos constituyen herramienta de enseñanza, generador de aprendizaje, adaptación social y desarrollo motriz. De tal manera, que reflexiona sobre los juegos de los estudiantes y su adaptación a

objetos de utilizarse como estrategias para contribuir al desarrollo integral del educando y de modo más específico el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Propósito General.

Promover los juegos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.

Sustento Teórico.

Señala, Blanca Susana Guamán Llanga Mgs, (2015), "La motricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un elevado grado de maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos".

También se puede definir la motricidad fina como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano y de los dedos, es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticos, y musculares, utilizada para producir movimientos precisos.

Es decir, que el niño tiene movimiento cuando empieza a tener movilización con las extremidades superiores lo que facilita el aprendizaje desprendiéndose de la base de formación de la psicomotricidad fina. Asimismo, el niño comienza a utilizar con precisión los movimientos, coordinación y destrezas de la motricidad fina que desarrollan a través del tiempo de la exploración, experiencia de la maduración de su aprendizaje y del conocimiento, de allí, que los juegos didácticos es fundamental para el desarrollo cognitivo, psicológico, motor y biológico desde las primeras edades, por lo tanto, podemos decir, que las actividades lúdicas contribuyen al conocimiento, adaptación, orientación y transformación del medio que rodea a nuestros niños y niñas, de tal manera, que la ausencia de los juegos en la vida del niño trae consigo alteraciones en el desarrollo social, moral y cognitivo ya que los mismos enfrentan nuevas experiencias, emociones: positivas y negativas, sentimientos y valores.

Según, Muñiz y Peláez (2010), consideran otras opciones que se podrían agregar a los juegos aparte de las que ya se mencionaron, toman en cuenta que "el juego es una actividad libre y el juego es desinteresado". Esto es lo que

permite tener la seguridad que tanto los niños y niñas que participan lo estén haciendo por su propia voluntad y deseo de jugar y aprender, de ahí, que muchas veces los juegos didácticos se utilicen en las aulas como una forma más de romper con la monotonía que suponen los métodos.

Con ellos, se aprecia la importancia del juego en el desarrollo integral del niño y por ende en su desarrollo psicomotor fino. La exploración del movimiento provee a los niños la oportunidad de experimentar movimientos, adquirir nociones del mismo y desarrollar su psicomotricidad fina.

"Otorgó al juego, como instrumento y recurso sociocultural, el papel gozoso de ser un impulsor del desarrollo mental del niño facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención no la memoria voluntaria según sus propias palabras "el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsador del desarrollo mental del niño" .concentrar la atención, memorizar y recordarse hace, en el juego de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad. Lo antes mencionado, expresa que los niños y niñas a través de los juegos didácticos juega un papel

importante para el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Metodología

Metodología: es aquel conjunto de técnicas y procedimientos que se aplican de forma sistemática y ordenada en la elaboración de un estudio. Durante un proceso de investigación, la metodología forma parte del trabajo en sí, constituyendo la etapa que divide a la realización del mismo. En la cual, el investigador decide cual es la secuencia de técnicas que se emplearán para llevar a cabo las tareas de recolección, orden y análisis de datos, vinculadas a la investigación. Al hablar de metodología se hace referencia al "procedimiento general que se lleva a cabo de manera precisa para lograr el objetivo de la investigación; está presente los métodos y técnicas para realizar la investigación" (Araujo 2005).

La siguiente investigación se estructura del enfoque desde un paradigma socio- crítico social que adopta la idea de la teoría crítica que se origina desde la contribución a los estudios comunitarios. En otras palabras la propuesta de la investigación, se engloba de manera general en cuanto a la solución de un problema, mediante diferentes investigaciones de su

entorno social, así podemos comprender la realidad y luego transformarla porque con este paradigma resolvemos todos los problemas que se da en todas las instituciones educativas. Sin embargo, la investigación participativa, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuesta a problemas específicos que están presentes en una comunidad. El tipo de investigación que se va utilizar es la Investigación Acción, que se fundamenta en métodos de estudio y acciones de tipo cualitativo que busca obtener resultados para mejorar situaciones y en nuestro caso transformar la enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad fina. Entre otros aspectos señalan que se debe asumir una posición transformadora en el ámbito educacional , sustentándose en el dialogo para generar igualdad de condiciones (Marín, 2013); lo anterior es fundamental y pertinente, para el presente trabajo, en razón a que se busca que todos los agentes educativos participen activamente y que la investigación no sólo se quede en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los estudiantes sientan un factor de cambio que fue aportado por el proyecto, para sus vidas mismas o de la comunidad. De acuerdo, con la naturaleza de esta

investigación se desarrollará bajo la concepción del paradigma cualitativo el cual es definido como "las descripciones detalladas de situaciones eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos percepciones, tales como: son expresadas por ellos mismos y no como el investigador cree" (Balestrini 2006).

En este sentido, Babarresco (2005) define la investigación acción participativa: "Como un estudio que tiene que ver con las comunidades | en proceso de planificación con miras a transformar realidades, es decir, la población en participativa activamente dentro del proceso de cambio social. De allí, que este tipo de estudio permite la participación, organización y búsqueda de soluciones a problemas comunes de manera consensuada.

En relación a las técnicas e instrumentos de recolección de la información, Balestrini (2005), expresa que son: "recursos utilizados para facilitar la recolección y el análisis de los hechos observados" Tomando en consideración lo antes expuestos, las técnicas de recolección utilizadas para la investigación fueron de caracteres cualitativos, aplicando la

observación participante y las entrevistas abiertas.

Según Bussot (2008), la observación participante es cuando el investigador: se muda a la comunidad que va a observar o se instala como investigador o maestro de una institución escolar y se dedica a efectuar anotaciones acerca de las cosas que pasan lo que se hace y se dice dentro de ella, está haciendo trabajo de campo, y en virtud de que su papel es activo e interviniente en la vida del grupo. En función de ellos, la autora de la investigación observó directamente de las estrategias Pedagógicas integrales, basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas del CEI "Independencia".

De allí, la entrevista abierta según Bussot (ob cit) alude a "una relación entre dos o más personas donde la comunicación produce persigue una finalidad definida, en este caso obtener, la información fidedigna acerca de la vida del grupo, y por lo cual supone además una planificación anticipada.

En tal sentido, que se observaron a los niños y niñas objeto de estudio, en su ambiente de aprendizaje, considerando las estrategias didácticas y actividades propuestas,

también se entrevistaron a los padres y representantes para conocer su opinión acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas basadas en juegos didácticos para determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina percibidos por los actores oficiales. Para el análisis de datos se recurrió al procedimiento descriptivo, luego, que los datos obtenidos se procesaron desde el punto de vista cualitativo registrando los resultados de la entrevista mediante la teoría de categorización y triangulación. En relación a las técnicas de análisis se utilizaron la categorización y la triangulación. Al respecto Martínez 2004, refiere: que la categorización: "Consiste en categorizar, conceptualizar o codificar la información en términos claros inequívocos"

Triangulación:

De acuerdo a las ideas de Galeano 2012, la triangulación es una técnica de validación que resulta fundamental en la investigación documental, donde todo debe revisarse desde varios ángulos, considerando diversos autores, teorías, fuentes y datos. En esta investigación el análisis de la información se fundamenta en la triangulación. El principio básico de esta técnica consiste en recoger y analizar datos desde distintos

ángulos para compararlos y contrastarlas entre sí. Triangulación de informantes se ha llevado a cabo a partir del contraste de opiniones y visiones de los diferentes grupos de informantes (representantes, estudiantes, docentes).

Triangulación temporal: se recogieron datos en distintos momentos de conformidad con las fases de investigación, lo que favoreció el contraste de información. La triangulación se realizó con las técnicas aplicadas: observación reiterada tanto a los niños y niñas como a sus representantes, docentes, de este modo, se construyó una herramienta eficaz y verídica que validaron los resultados arrojados de este estudio.

Análisis de los Resultados Obtenidos

Hay que resaltar que el análisis de resultados se propone interpretar la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados.

Orientar a los padres y representantes acerca de la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad fina en el niño y la niña del nivel inicial.

Dando cumplimiento a las acciones acordes con este objetivo y con ayuda de la docente se procedió a la orientación de los padres y representantes mediante charlas y talleres informativos donde se destacó la importancia del juego en el desarrollo de la motricidad fina, lo que permitió a los asistentes reflexionar acerca del tema y la forma como pueden colaborar con su hijos para un adecuado desarrollo de su psicomotricidad fina.

Crear en el aula condiciones favorables mediante estrategias pedagógicas integrales para facilitar el desarrollo de la psicomotricidad fina. Se realizaron reuniones para seleccionar los tipos de materiales didácticos más adecuados para los juegos. Se procedió a la selección de los recursos a utilizar conjuntamente con la docente, de igual manera se realizó la ambientación del aula con materiales para motivar a los niños y a los padres a formar parte de las actividades. Luego, se procedió a la realización de las estrategias pedagógicas programadas:

- Canciones pedagógicas de ronda (la vaca, el pico, arroz con leche, el gato y el ratón) entre otras.

- Juegos folklóricos tradicionales: (el papagayo, baile de tambor la

pirinola, saltar con la cuerda, trompo plástico, aros, yoyo entre otros).

- Juegos con Juguetes: (el teléfono, Títeres, balón de goma, el encestado, lanzamiento de pelota, puntería dar en blanco, entre otros).

- Juegos de diferentes espacios: Ensartado, Encaje de objetos, Trenzado, Arrugar, Armar, Modelar con plastilina, Enrollar, entre otras.

Estas actividades se ejecutaron con éxito, lo que resultó eficaz a la psicomotricidad fina. Los resultados fueron vinculados a algunas estrategias básicas para mejorar la habilidad motriz y viso manual que requieren los preescolares para controlar los movimientos de los músculos y articulaciones del miembro superior.

Aplicar juegos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas del C.E.I. "Independencia"

Durante el cumplimiento de este objetivo se aplicaron los siguientes juegos:

- Folklóricos Pedagógicos sin juguete, para ello, se realizaron rondas infantiles: Que pase el rey, El gato y el ratón, Simón dice, Arroz con leche, Maquiní susi, La serpiente, entre otras.

- Folklóricos Pedagógicos con juguetes, para ello, se hicieron los siguientes juegos: pelotas de goma, valón, trompo, aros, cuerdas, perinola, yoyo, el teléfono, papagayos.

- Pedagógicos con juguetes, para ello, realizaron juegos de lanzamiento de pelotas, la papa caliente con globos, tenis, tumbar envases, entre otros.

-Aunado a los juegos didácticos se realizaron cantos a los niños, elaboración de barquitos de papel, juegos de títeres.

Finalmente se realizó la evaluación de la aplicación de los juegos didácticos, para ello se contó con la participación de los actores sociales. Durante esta actividad se realizó una comparación entre lo planificado con lo realizado, con la finalidad de verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

Hallazgo

Los hallazgos son los resultados de la investigación asociados a los objetivos previamente planteados o las hipótesis. Es decir, que al inicio de la investigación se realizaban observación participantes donde hubo motivación y participación de

los niños y niñas en las actividades pedagógicas que se les hacía en los espacios.

A continuación se presentaran una serie de registros descriptivos realizados por la investigadora mediante la observación participante, y se extrajeron una serie de categorías donde fueron asociadas y agrupadas con el fin de envolver dichas acciones lo que posibilitara describir los hallazgos encontrados en la presente investigación los siguientes:

a.- La investigadora observó la problemática a través de las estrategias de juegos didácticos las debilidades y destrezas en los estudiantes con el manejo de algunos materiales a utilizar.

b.- Falta de destrezas o movimientos inadecuados de su mano en el manejo con las tijeras.

c.- Falta de desarrollo de su psicomotricidad fina.

De allí que el hallazgo encontrado en la investigación surge el proyecto de Juegos didácticos como estrategias para potenciar el desarrollo de la psicomotricidad fina a los niños y niñas de edad 4 años del C.E.I Independencia.

Conclusión.

Esta propuesta del aula fue aprobada y apoyada satisfactoriamente en el aula de clase, permitiendo dar solución a la problemática evidenciada dando como resultado la obtención de los objetivos propuestos, favoreciendo la dimensión corporal y contribuyendo a desarrollo armónico e integral de los niños - niñas, en este sentido, se transformó la calidad de la educación. Ahora bien, en este trabajo se involucró a los niños y niñas, mediante las actividades lúdicas, los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas, el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del educando con el medio, los demás de las experiencias a través de su acción

El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas también el momento para reflexionar acerca del impacto ocasionado durante la implementación de esta investigación en la institución desde el punto de vista de varios factores como a nivel social, ambiental, tecnológico, pedagógico y de pertinencia en la institución

educativa, que sirvan como base para mostrar los logros obtenidos, los resultados generados con la implementación de la investigación de intervención de esta propuesta lo que se pretende es poder transformar las prácticas pedagógicas de las instituciones, teniendo en cuenta los aportes teóricos, metodológicos, didácticos, pedagógicos y legales para la solución pertinente de la problemática detectada así dar lugar a una práctica que favorezca en primer lugar todas y cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños.

En cuanto a los logros de aprendizajes y capacidades para que la docente pueda desarrollar una buena psicomotricidad y desarrollo motor. Se trabajó en base a los juegos lúdicos, que son las que aportan los conocimientos referidos a los recursos, métodos y aplicaciones instrumentales que hacen posible el hecho artístico, concretamente en el campo de los juegos lúdicos. Para se afirma que la aplicación de juegos lúdicos mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina de los niños En los juegos didácticos se lograron utilizar estrategias que motivaron el interés de los niños y niñas a desarrollar la motricidad fina adecuadamente, para ello existen estrategias que

pueden corroborar a lograr este nivel en los niños y niñas. Por lo tanto, impacto significativo de los sujetos de investigación en su rendimiento académico en la temática, contexto particular, y actividades lúdicas, servirá como una base para el desarrollo de otras estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo psicomotriz, de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes.

Así mismo, los resultados de los momentos del plan de acción se evidencian en el logro de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial, donde el 100% obtuvieron un nivel de motricidad (logro previsto) referente de las actividades de aula, indicando una mejora en la motricidad. Es decir, que el 90% se obtuvieron un resultado de las actividades desarrolladas de los juegos folklóricos con juguetes y juegos de ronda. Esto demuestra que los juegos lúdicos es un espacio donde el niño-niña comenzó a conocer sus capacidades y a experimentar significativamente conocimientos nuevos. De allí que se alcanzó la transformación en todos sus aspectos psicomotriz fina.

Por otra parte, la docente observó y aprendió nuevas técnicas que ayudaron a mejorar su labor educativa, transformando las

estrategias innovadoras de forma divertida e interesante en el ambiente. En tal sentido, como investigadora realicé una observación en cuanto a las actividades de la motricidad fina en los niños(as), con el fin de dar a conocer cómo influyen los juegos didácticos en la estimulación de la motricidad fina. Luego, de recabar información durante la observación donde se evidenció la falta de psicomotricidad fina en los estudiantes se inició un a realizar talleres y charlas informativas a los padres y representante y dar a conocer la importancia que tienen los juegos para desarrolla la psicomotricidad fina en los niños y niñas.

En los resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia puedo concluir que ellos tiene poco conocimiento en cuanto a la importancia del desarrollo de la motricidad fina, debido a que desde la casa ellos no realizan las actividades adecuadas para que sus hijos o hijas desarrollen estos procesos motrices finos sino que se centran más en actividades para la recreación y el juego que aunque son importantes para este proceso no lo llevan de forma adecuada. Así mismo, resultados obtenidos de la encuesta a la docente de aula puedo concluir que si realiza diversas

actividades para fortalecer los proceso motrices de los niños y niñas.

Por otra parte, diseñé un plan de acción de la investigación desarrollada de unos objetivos los cuales tienen como centro principal promover la relación de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños y niñas, pude ejecutar las actividades pedagógicas en el aula como: juegos didácticos pedagógicas integrales: encaje de objetos, ensartar, armar, modelar con plastilina, juego de memoria, dominó, entre otros. De tal manera, los educandos, se mostraron motivados, participativos y alegres con los juegos. Asimismo, la docente del salón manifestó su interés en hacer las actividades mediante juegos para contribuir al desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas, sin embargo, los padres y representantes se mostraron entusiasmados con la realización de los juegos, ya que los consideran importantes y necesarios para que los niños se desarrollen adecuadamente. A su vez, se aplicó de juegos: folklóricos pedagógicos sin juguetes y con juguetes en la cancha deportiva del sector Independencia donde los estudiante se mostraron divertidos ya que saltaron, jugaron con la pelota, juegos de aro, cuerda, pino, juego

de ronda y para finalizar bailaron el tambor.

Continuando, con la experiencia vivida en esta investigación y el apoyo de los niños, las niñas, padres, representantes y docentes del C.E.I. "Independencia", se lograron los alcances del proyecto, ya que los mismos cuentan con herramientas básicas para seguir estimulando la psicomotricidad en los niños y niñas, tomando en cuenta las actividades ejecutadas y el efecto alcanzado, para lo cual fueron de mucha ayuda los contenidos básicos curriculares, los ejes transversales, las experiencia con la investigación, en los proyectos ejecutado con anterioridad, lo que me permitió ir adquiriendo un desarrollo profesional para la elaboración y puesta en práctica del presente proyecto que se considera es exitoso. De igual forma, las actividades lúdica en este caso el juego es de gran apoyo en la enseñanza-aprendizaje, ya que innato en los estudiantes, también nos ayuda a crear intereses, competencias, emociones imaginación, fantasías y socializarse con los demás compañeros de su formación académica, es importante para mejorar la psicomotricidad fina.

Por otra parte, es importante señalar que a pesar de lo expuesto anteriormente, se logró superar los

obstáculos y desarrollo del curso de investigación, de manera óptimo. Al respecto, las docentes lograron implementar nuevas estrategias que llevaron a motivar a niños y niñas de forma notoria hacia los procesos de desarrollo motricidad fina, a su vez, lograron mejorar y reforzaron dichas habilidades, alcanzaron desarrollar actividades transformadoras y creativas e innovadoras involucrando en las actividades de juego y la motivación con miras a desarrollar motrices fina.

Sin embargo, el proyecto de aprendizaje permite afirmar que los resultados fueron vinculados a las estrategias básicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina Aspectos que permiten evidenciar la relación que hay entre las teorías consultadas y la práctica, en una realidad evidenciada en el contexto escolar, con la ayuda de docentes, padres y representantes.

En tal sentido, es importante señalar que la propuesta de la investigación sirva de apoyo a otras instituciones educativas y docentes que tengan la problemática de las debilidades de Psicomotricidad fina ya que el juego es una actividad natural que permite al niño y niña aprender todas aquellas habilidades que propicien la supervivencia y adaptación al medio social, y así construyen su propio aprendizaje,

además esta investigación contiene actividades, estrategias planteadas para que sean diseñada para otros docentes de otras secciones para lograr mejorar los resultados que se evidenciaron en el desarrollo de la investigaciones del proceso de la grafía. Por ello, se buscó generar acciones para formar y comprometer a la familia de manera concreta en el fortalecimiento del desarrollo. Por lo consiguiente, la aplicación de los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño-niña, permitieron incrementar la adquisición de habilidades y destrezas lo que mejoraron considerablemente la motricidad fina y alcanzaron nuevos conocimientos, de igual manera, ayudaron a enriquecer la relación entre docente-estudiantes-padres e hijos beneficiando positivamente la vida futura del individuo.

Dentro del pilar del juego se evidenció la fantasía mediante rondas infantiles, ejercitación y exploración que permitieron la participación de los estudiantes, reflejándose como mediador de aprendizaje en el que se expresaron verbal, corporalmente, además desde las rondas infantiles se logró que el niño construyera seguridad emocional, confianza porque así se sentían comprendidos al compartir

canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración, respeto mutuo, el deseo de participar y jugar constituyeron los principales elementos que se vale de su cuerpo gestos, gritos y movimientos. A su vez contribuyo a desarrollar la psicomotricidad fina. Las acciones directas que se desarrollaron con los niños, pretendieron no sólo favorecer el desempeño de los niños en el aula y la escuela, sino estimular su desarrollo psicomotor a través de la lúdica como estrategia pedagógica, permitiendo ampliar sus posibilidades de interacción con el medio y los demás. Este trabajo de investigación permitió comprometer a la comunidad educativa concientizándola sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina a través del juego, desarrollando habilidades motrices básicas necesarias desde la primaria infancia.

Recomendaciones

- La Psicomotricidad es un factor importante en el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características cognitivas, afectivas y motrices. Favorecen también el desarrollo socioemocional del niño y niña, y que tome conciencia de sus logros y avances, esto ayuda a formar su autoestima, como también mejorar las relaciones interpersonales

- Seguir motivando el interés por la participación de los padres en las actividades de los niños y niñas.

-Que los docentes se actualicen en estrategias para hacer más motivantes las actividades de los niños y contribuir al desarrollo motriz fino en función de mejorar el control tónico en los miembros superiores, inferiores de la muñeca.

-Orientar constantemente a los padres y representantes a través de diversos medios para que contribuyan al desarrollo motriz fino de los niños y niñas

-Los Docentes se le sugiere hacer uso de las planificaciones basadas en las estrategias metodológicas lúdica, ya que beneficiará en el aprendizaje al mismo tiempo que generan curiosidad e interés por seguir aprendiendo.

-A los padres y representantes les será de gran ayuda ya que mediante el mismo tendrá mayor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje sus hijos en el desarrollo de la motricidad fina.

Bibliografía

Berruela, A (2000) Estrategias gráficas. Madrid: ALIANZA

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta

Oficial N° 5453 de Marzo de 2000. Caracas.

Ministerio de Educación. (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 15 de Agosto de 2009. Caracas.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario del 2 de Octubre de 1998. Caracas.

Henríquez, Martín y Mata (2004) El juego en el desarrollo infantil. Madrid: Alianza

Fernández, F (2003) El juego académico. Madrid: ALIANZA

Tosté (2000) Citado por Herrera (2004) Psicología de la Primera Infancia. México: Trillas. Herrera, L (2000). La motricidad en la valoración de la educación. Bogotá.

Pontiles, A (2005) Estrategias para abordar las deficiencias motoras en preescolares. Caracas: UPEL

Froebel, L (2000) Didáctica del juego. Barcelona: PALABRA

Santa, O (2000) Desarrollo motriz México: PAIDOS

Tamayo, M (2005), El Proceso de Investigación Científica. México: LIMUSA.

Bavaresco (2005) Métodos cualitativos de investigación. Caracas.

Balestrini, M (2006) Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.

Bussot, A (2008) Investigación Educativa. Maracaibo: EDILUZ

García, D (2007) La motricidad Infantil. Madrid: ALIANZA

Ortega, G (2000) Educación y Familia. Barcelona: PALABRA

Martínez, M (2004) El comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas

Pérez, G (2004) Investigación Educativa. Madrid: Muralla

Cuevas (2000) Citado por García (2005) Psicología del Desarrollo. Caracas: UNA

MORALEDA, Mariano. Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez. Edit. Alfaomega. Impreso en México 1999.

PAPALIA, Diane E. psicología del desarrollo, edit, Emma Ariza H. 7ma edición, impreso en Colombia, 1988.

Lowenfeld, V. Lamber Brittain, W. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas (Vol. 133). Inde.

Martínez, K. (2014). La dactilo pintura y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial Mañanitas. Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf

NAVARRO Y MÁRQUEZ (2013) "Estrategias innovadoras para la estimulación de la psicomotricidad fina de niños y niñas de 3 a 5 años, de la Escuela Bolivariana María Teresa Coronel

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CEIRB "GUASIMAL"

Autora: María Ramona Reyes Mora

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. Tomando en consideración que el desarrollo de la motricidad fina constituye una de las características más importantes para la formación y el desarrollo del individuo bajo cualidades, normas, valores y rasgos que involucran una serie de elementos importantes en la etapa de la infancia. Esta investigación se llevó a cabo en atención a las líneas del paradigma de investigación cualitativa bajo la metodología investigación acción participativa, aplicándose técnicas de la observación focalizada a los niños y niñas, entrevistas a las madres, padres y representantes quienes fueron considerados informantes claves. Se aplicó un instrumento con un guion de preguntas estructuradas dirigidas a seis (06) representantes. Se fundamentó en las concepciones teóricas de Rigal (2010), Wallon (1995), Vigostky (1998) y en el Currículo de Educación Inicial (2007), para lograr la transformación de la práctica educativa en el contexto de estudio a fin de darle respuesta a las debilidades existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se diseñó un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu – estado Falcón. Con la puesta en práctica de la propuesta a través de diferentes estrategias y actividades pedagógicas se logró contribuir a la transformación de la práctica docente y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del contexto seleccionado.

Palabras clave: Desarrollo, estrategias lúdicas, motricidad fina, niñas y niños.

Abstract

The purpose of this research work was to design playful strategies for the development of fine motor skills in 4-year-old boys of the CEIRB "Guasimal" of the

municipality of Píritu, Falcón state. Taking into consideration that the development of fine motor skills constitutes one of the most important characteristics for the formation and development of the individual under qualities, norms, values and traits that involve a series of important elements in the childhood stage. This research was carried out in response to the lines of the qualitative research paradigm under the participatory action research methodology, applying techniques of focused observation to children, interviews with mothers, fathers and representatives who were considered key informants. An instrument was applied with a script of structured questions addressed to six (06) representatives. It was based on the theoretical conceptions of Rigal (2010), Wallon (1995), Vigostky (1998) and the Initial Education Curriculum (2007), to achieve the transformation of educational practice in the context of study in order to respond to the existing weaknesses in the teaching-learning process. A plan of playful strategies was designed for the development of fine motor skills in 4-year-old boys of the CEIRB "Guasimal" of the municipality of Píritu – Falcón state. With the implementation of the proposal through different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of fine motor skills in children in the selected context.

Keywords: Development, playful strategies, fine motor skills, girls and boys.

Introducción

En educación inicial se recomienda a las docentes para reforzar la motricidad fina utilizar actividades lúdicas basadas en juegos para que el niño o la niña tengan facilidad de manipulación y un mayor nivel de coordinación tanto viso-manual como en la gestual. Para conseguirlo, es preciso desarrollar movimientos coordinados, simultáneos, alternados, disociados, digitales y de manipulación de los objetos. Esto se logra mediante dichas actividades las cuales son necesarias para que el niño y niña tenga mayores posibilidades de integrarse y poder desarrollar sus habilidades y destrezas que le servirán para tener capacidades como: conocer, describir y expresar a través de sus manos

Para Amezcuita y Atahualpa (2015), el método lúdico brinda espacios y tiempos, generando interacciones y situaciones en la cual ésta se representa por ser un medio que va a generar satisfacción a través del compartir con los demás y aprender a realizar cosas por ellos mismos. De esta manera, lo lúdico deje de ser tomado como una actividad para el tiempo de ocio y pasa a ser parte del tiempo primordial dentro del trabajo pre escolar diario. Es decir, para un niño y una niña, las

actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana,

En tal sentido, las actividades lúdicas en el aula de Preescolar es una estrategia que permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño o niña, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico y motor, lo cual conlleva a la formación ciudadana.

Por esta razón se presenta la investigación titulada “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón”, donde se aplica una variedad de juegos para que las docentes cuenten con un valioso material de apoyo lúdico pedagógico, que no sólo ayudará a facilitar el desarrollo de la motricidad de los niños, sino que también lograrán integrar, aprender e incorporar a los padres y representantes a las actividades escolares, y para alcanzar este propósito se desarrolló un proceso de investigación estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática (Resultado

del diagnóstico participativo, cartografía social, matriz DOFA, entre otros). Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar. Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación: Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora y aportes de su investigación. Finalmente, Recomendaciones, seguido de las Referencias y sus respectivos Anexos.

Sobre este aspecto, Berger (2007), dice que la motricidad fina es un elemento importante para el desarrollo del niño y la niña en la edad comprendida entre tres y seis años y para lograrlo se proponen actividades lúdicas por ser una estrategia idónea para la enseñanza y pretenden que el aprendizaje del dominio motriz fino por parte del niño y la estimulación por parte del maestro sean desarrolladas a través de actividades atractivas y dinámicas que permitan un desarrollo integral del niño y la niña.

A su vez, Chimbolema (2012), sostiene que la motricidad fina se refiere a las acciones que el niño realiza con sus manos, para esto es necesario que ocurra una

coordinación óculo - manual, por ejemplo, cortar, pintar, rasgar, entre otras. Al respecto refiere la importancia de la motricidad fina, como aquello que se alcanza en relación al pensamiento que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción; el dominio de los movimientos y la asimilación de los procesos generalizados de análisis.

En este proceso investigativo, la motricidad fina es el principal aspecto a resolver, debido a que esta no es acorde con la edad de algunos estudiantes de preescolar. De allí, la idea impulsadora de esta investigación para dar solución a esta problemática es la implementación de estrategias lúdicas donde la docente va a desarrollar en el niño o niña actividades en forma de juegos; los cuales son necesarios para estimular la motricidad fina.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Rural Bolivariano "Guasimal" fundado en 1980, el cual se caracteriza por ser una institución ubicada en el medio rural, de carácter oficial y dependencia Nacional que funciona anexo a las

instalaciones de la Escuela Primaria Bolivariana Guasimal, ubicada en la localidad de Guasimal municipio Píritu, estado Falcón, pertenece al JIRE 497, atiende una matrícula de 14 niñas y niños provenientes de la comunidad y de sectores circunvecinos

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y de conversaciones, charlas, lluvias de ideas, mesas de trabajo y reflexiones entre docente, padres y representantes, se pudo diagnosticar que el plantel cuenta con una serie de potencialidades, como las siguientes: ambiente natural agradable, la escuela bolivariana, el consejo comunal, el personal docente debidamente especializado y capacitado para trabajar en este nivel educativo. De igual forma, y a través de la observación continua, en las diversas jornadas de trabajo se pudo conocer que los niños y niñas de 4 años presentan debilidades en el desarrollo de la motricidad fina. Para conocer esta realidad se realizaron varios encuentros con las docentes, padres y representantes, niñas y niños.

En relación a las debilidades encontradas se puede decir que es la falta de agua permanente, las vías de acceso en mal estado, todos

los padres y representantes no se incorporan a las actividades que se realizan. En relación con las amenazas que aparte de las debilidades son obstáculos para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento por afectarles de alguna manera en lo psicológico, afectivo, emocional, social, entre otros, se pueden mencionar las siguientes: la inseguridad, las lluvias, el transporte, la distancia, animales en la vía, falta de un centro de salud, entre otros.

En relación a las niñas y los niños, presentan un aspecto físico normal, con peso y talla de acuerdo a sus edades, no tienen dificultades visuales, gozan de buena salud, usan su uniforme reglamentario, su bulto escolar, algunas veces inquietos e indisciplinados están mental y físicamente sanos y algunos presentan enfermedades frecuentes como: tos, gripe, fiebre, diarrea, vómito, asma, entre otras, muy probablemente debido al clima y a los virus que se encuentran en el ambiente.

En cuanto al desarrollo del área socioemocional, son alegres, espontáneos, comunicativos, participativos, dinámicos, juegan, pelean, trabajan individual y en grupos. En el área del lenguaje, son expresivos preguntan, comparten ideas, conversan. En el área de

desarrollo cognitivo, son niños y niñas mentalmente aptos, manifiestan el interés por los libros de cuentos, realizan todas sus actividades conocen e identifican los números naturales del 1 al 20, conocen las vocales y algunas consonantes.

Finalmente, en el área psicomotora, son activos, ágiles, corren, saltan, trotan, pintan, dibujan, recortan, pegan, tocan instrumentos, escriben, pero con dificultades específicamente en las actividades relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina donde algunos niños y niñas presentan debilidades.

Por tal motivo, se necesita de la implementación de estrategias que puedan ser desarrolladas mediante actividades pedagógicas interesantes y atractivas para que las niñas y los niños desarrollen su motricidad fina razón por la cual se considera utilizar estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo físico e intelectual de los educandos, principalmente mediante juegos ya que estos cumplen un papel fundamental en los primeros años de vida del ser humano porque influyen de manera determinante en el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo, e intelectual del niño.

De allí la idea inicial de la investigadora que se planteó las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón?

¿Cuáles estrategias utilizan las docentes para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón?

¿Qué tipo de estrategias pueden ser diseñadas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, inscrita dentro de la línea de investigación "Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación". Referida a profundizar en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

Por tanto, este proceso investigativo, se plantea como propósito general Diseñar estrategias lúdicas para el

desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón, y entre los específicos están:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motricidad fina que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón
- Describir las estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón
- Crear estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón.

Marco teórico conceptual

Este momento va referido a los teóricos que fundamentan la investigación como son las investigaciones previas o antecedentes que se relacionan con el presente estudio. Todo sustentado por teorías y conceptos que fundamentan la investigación y su sustento legal, razón por lo cual, para el desarrollo de este apartado,

se muestran los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, comenzando con las ideas previas relacionadas con el estudio como son:

En primera instancia, Morillo (2019) llevó a cabo una investigación en la Universidad Central de Venezuela con el objetivo fundamental de analizar el desempeño docente en el diseño de estrategias fortalecedoras para el desarrollo de las destrezas motoras finas en el Centro de Educación Inicial 23 de enero del estado Miranda. Por su parte, Petit (2019), desarrolló un trabajo de investigación titulado Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor fino de los niños de educación inicial. Este trabajo fue presentado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Santa Ana de Coro – estado Falcón.

Asimismo, Rojas (2018), realizó un trabajo de grado para la Universidad de los Andes; titulado: Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña en edad de preescolar. Cabe señalar que Rojas presento esta investigación con el objetivo de diseñar actividades lúdicas centradas en el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña de edad preescolar del Colegio Seráfico “Nuestra Señora de

Belén” del municipio Libertador – estado Mérida.

Es importante mencionar, que estos trabajos de investigación fueron tomados en cuenta porque guardan relación directa con el tema en estudio y porque nos brindaron aportes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo psicomotor fino y actividades lúdicas que nos permitieron adquirir conocimientos a través del medio donde se desenvuelven los niños y niñas. De igual manera, el presente estudio tiene su fundamentación teórica en algunas teorías sobre la motricidad, como la expuesta por Rigal (2010), quien señala que “durante los primeros meses y los primeros años de vida, el desarrollo y evolución de la motricidad están estrechamente relacionados” (p. 23), en este sentido, se dice que los niños van pasando por un proceso de transformación y maduración de sus movimientos, precisamente para lograr una mejor coordinación motriz.

Por otra parte, Da Fonseca (2000) señala que “a partir de la exploración del cuerpo y del descubrimiento del mundo, el niño va logrando un movimiento significativo, movimiento que se traduce en un solo termino: motricidad” (p. 14) y es a partir de esa exploración con el mundo que el niño logra un mejor desarrollo,

cuando comienza a observar todo aquello que lo rodea. Lo realmente importante de esta teoría es el permitir y brindar espacios para que los niños expresen su motricidad al máximo.

Por otro lado, se sustenta en la teoría sociocultural de Vigotsky (1998) y sus seguidores, el cual ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de una tendencia pedagógica contemporánea. Según Vigotsky, la motricidad fina está relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos. También es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Estas actividades están dirigidas a lograr un control motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. Asimismo, permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, etc. Tienen como finalidad ayudar al niño a adquirir las destrezas necesarias para enfrentar el aprendizaje de la escritura.

Por último, y no menos importante se fundamenta en la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995) el cual consagró sus investigaciones a

la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Ya que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo.

De acuerdo a lo planteado por estos autores, cabe destacar, que la motricidad es fundamental para la vida de todo individuo, por lo tanto, debe ser desarrollado a temprana edad según afirma (Chimbolema, 2012). el término de motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad Esta a su vez se divide en dos: motricidad fina y gruesa. La motricidad fina se refiere a las acciones que el niño realiza con sus manos, para esto es necesario que ocurra una coordinación óculo - manual, por ejemplo, cortar, pintar, rasgar, entre otras.

Es importante señalar, que el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente,

juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así que las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

De allí que, la motricidad fina según González (2014) se inicia desde los primeros años y comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, "se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión" (p. 113). Para que un niño este motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo rompecabezas, y construir cosas con cubos.

Desde esta óptica, resulta primordial resaltar las características del desarrollo motor fino en el niño de 4 años, el cual presenta una mayor diferenciación de la conducta motriz y psicológica del niño de 3 años, debido al enriquecimiento que proporciona la acción sobre el medio y el enfrentamiento con una realidad que comienza a presentarse como diferente de sí mismo ya que las adquisiciones de

los tres primeros años de vida, preparan al niño a la realización de actividades mucho más complejas y perfeccionadas.

Por ello, el niño al llegar a la edad de 4 años tiene un mejor sentido del equilibrio, su andar se hace más seguro. Ha precisado sus movimientos manuales y su coordinación. Puede dibujar las formas básicas: círculo, ovalo, cuadrado, rectángulo y líneas. Lo importante en la reproducción de estas formas es que se descubre la conexión entre sus propios movimientos y los trazos que ejecuta en la página. Así mismo no se le hace difícil manejar tijera, rasgar el papel siguiendo una línea, enhebrar cuentas, hacer collares, entre otros.

Entretanto, el desarrollo de la motricidad fina es el resultado de los logros alcanzados por los niños en el dominio de cosas como el movimiento fino de pies y manos, y la orientación espacial. Por ello, la motricidad fina cumple un rol fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo de una persona. Sin la motricidad fina no podríamos hacer cosas tan básicas como dar vuelta la página de un libro, amarrar unas trenzas, abotonarse la camisa o tomar un cubierto. Así que existen distintas actividades que pueden ayudar a los niños a desarrollar su

motricidad fina desde edades tempranas como son las siguientes:

1. Juegos con pajitas: Ensartar pajitas es una ocupación fantástica para fomentar el progreso de la motricidad fina en los más pequeños. Requiere concentración, alimenta el uso de la pinza entre el pulgar y el índice, y fortalece de manera natural los músculos de la mano, fundamentales para sujetar correctamente el lápiz.

2. Actividades con gomas: Los niños podrán aumentar sus habilidades de motricidad fina mientras colocan gomas alrededor de los tubos. Es una actividad muy sencilla, pero puede constituir un reto divertido.

3. Ejercicios con canicas: El componente sensorial es estimulado gracias al peso, la textura lisa y dura, y el sonido que producen al entrar en contacto con cristales o metales, de estas bolitas. Les resultará entretenido mover las canicas de un lado a otro.

4. Escritura y ortografía: Realizar tareas o ejercicios de ortografía, podrá ayudar a mejorar la precisión y/o motricidad fina.

De igual manera, para desarrollar dicha motricidad en los niños hay muchas formas de lograrlo. Según Londoño (2017) existen variedad de

estrategias lúdicas, sencillas, creativas, dinámicas y económicas que se pueden realizar no sólo en el aula, sino también en el hogar. Estas son algunas:

1. Atrapando arañas: haz una telaraña de lana en un recipiente plástico rectangular. Echa algunas arañas de juguete en el fondo del recipiente y darles unas pinzas a los niños para que las atrapen. Gracias a esta actividad no solo desarrollan su motricidad fina, sino que también aprenden sobre resolución de problemas.

2. Pescando: en un recipiente plástico rectangular o redondo agrega un poco de agua y algunas tapas de botella. Dar a los niños un par de palos para que, con éstos, intenten pescar todas las tapas. Además, es una gran forma para promover aprendizajes a bajo costo y con materiales 100% reciclados.

3. Más Lego: colocar agua en un cuentagotas, los niños tendrán que poner una sola gota de agua en cada uno de los agujeros de los LEGO. Luego sustituir el agua por metras o bolitas donde los niños tendrán que ubicarlas en cada uno de los agujeros de los bloques o Lego.

4. Las pinzas y los colores: sobre tiras de papel blanco, pega algunos cuadros de colores. Consigue pinzas

que tengan esos mismos colores. Los niños deben lograr que las pinzas de X color coincidan con los recuadros de X color. A través de esta actividad los niños no solo desarrollan la motricidad fina, sino que aprenden conceptos tan importantes como la asociación y los colores.

5. Botella y bolitas de colores: corta la parte de abajo de una botella de plástico. Dar a los niños unas pinzas y unas bolitas de colores. Con las pinzas deben meter las bolitas por el cuello de la botella. Puedes seleccionar por tamaño o color.

6. Sellos para estampar: corta una papa pequeña por la mitad y con la punta de un cuchillo, haz un sello en forma de estrella, cuadrado, círculo o lo que quieras. Usa pintura de dedo para que los niños estampen o decoren papeles de colores con su sello. Las esponjas también dejan bonitos dibujos cuando se usan para estampar. Los deditos o la mano completa, también sirve como sellos al ser impregnados en pintura para estampan diversas figuras.

7. Lanzar la pelota: Se les propone a los niños/as organizar pequeños equipos para jugar. Frente a cada equipo se coloca una caja a una distancia 15 – 20 cm para lanzar la pelota. Se estimulan a los niños/as para que traten de introducir la

pelota en la caja. Los lanzamientos se realizarán de diferentes formas. A la señal del maestro se dará inicio al juego. Gana el equipo que más pelotas introduzca en la caja.

8. El globista: Es un juego donde se deben inflar varios globos de diversos colores y tratar ¿De cuántas formas podemos llevar un globo sin ayuda de las manos? ¿Cuántos puedes llevar a la vez? ¿y por parejas sin utilizar las manos?

Estas estrategias deben ir vinculadas a las estructuras psicológicas globales de los individuos como lo son las cognitivas, afectivas y emocionales, de esta forma se logra la integración de diferentes áreas con el fin de desarrollar en los estudiantes no solamente habilidades intelectuales, sino también habilidades sociales. Hay que destacar que este tipo de estrategias deben ser planificadas por el docente de educación inicial para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del niño y la niña.

Asimismo, en opinión de Yépez (2001), considera que aplicar estrategias lúdicas involucra actividades que pueden ser aplicadas en las primeras etapas de la vida del niño, donde el juego se utiliza como instrumento primordial para comenzar a adquirir

conocimientos de una forma sencilla y didáctica. Por tal motivo, el juego, sobre todo el colectivo, favorece los hábitos de sociabilidad, se desarrollan valores afectivos, como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la cooperación entre otros, aspectos esenciales a la hora de realizar las actividades. Por eso es importante ofrecer estrategias lúdicas que fortalezcan el aprendizaje y especialmente el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años.

Por tanto, para desarrollar dicha motricidad en los niños hay muchas formas de lograrlo. Para ello existen variedad de estrategias lúdicas, sencillas, creativas, dinámicas y económicas que se pueden realizar no sólo en el aula, sino también en el hogar.

En concordancia a lo antes planteado, el Currículo de Educación Bolivariana (2007), en el eje curricular lúdico proyecta su utilización en diferentes momentos y en las diversas actividades del proceso educativo y considera que éste debe incluirse en todas las planificaciones educativas, destacando el juego como una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos sin perder de vista los intereses, potencialidades,

aprendizajes reales y significativos de los niños, propiciando su iniciativa, inventiva y creatividad.

Resumiendo, lo anterior se podría concretar que asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para insertar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; De allí la importancia de la lúdica como una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Según Jiménez (2002), la lúdica es más bien una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. Es decir, la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo que genera espacios y tiempos lúdicos, provoca

interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad. En opinión de Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo.

En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategia pedagógica respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña, particularmente en el desarrollo de la motricidad fina. Por tal motivo, el niño y la niña de 4 años de edad, desarrollarán todas las habilidades necesarias para realizar sus actividades y los docentes involucrados en la educación preescolar son los encargados de ayudarlos a lograr ese desarrollo.

Cabe destacar que el trabajo en cuestión otorga especial preponderancia a aquellas leyes que sustentan la investigación donde el Estado venezolano como responsable de promover y vigilar por los deberes y derechos de todo ciudadano, ha decretado la normativa legal vigente que rige cada una de las actividades que se desarrollan en el territorio nacional,

en consecuencia, se hace referencia a aquellas leyes que se relacionan con la presente investigación. Al respecto, se señala en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Artículo 111. "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción".

De la cita anterior se puede decir que lo dicho en este artículo cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez ya que las estrategias lúdicas son realizadas en base a juegos y todo esto forma parte de la recreación de los niños. Complementando lo establecido en la carta magna, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 16 plantea que: "el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten." Al respecto, es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de

este nivel debe prepararse pedagógicamente con estrategias lúdicas para cubrir las necesidades e intereses de los educandos.

De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000), la cual considera en su Artículo 63, Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Las leyes citadas incluyen en su articulado, mandatos de gran valía para quienes prestan sus servicios a la actividad físico-corporal y a los juegos, ya sea como practicantes activos o pasivos o como profesionales especialistas en la materia, así como educadores. Por ello, todos los artículos de las distintas leyes, son considerados como los más representativos del tema en cuestión referido al desarrollo de la

motricidad fina y para ello el docente debe desempeñarse en su práctica pedagógica con sumo interés y dedicación en lo que respecta a la formación integral de los niños y niñas, y por ende al logro de un aprendizaje significativo. Por esto, debe valerse de estrategias lúdicas para que, de forma creativa y divertida, pueda desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños de 4 años del CEIRB "Guasimal".

Métodos

La metodología que orienta el proceso de investigación del estudio desarrollado se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Martínez (1999) reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador (p. 32). Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos de la investigación. Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Mora (2005), como aquel que "debe dirigirse a la búsqueda

colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de problemas que afectan a la población" (p.10). Esto significa que el modelo sociocrítico pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas. Por ello es el más idóneo para aplicarlo en esta investigación.

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según lo expresado por Becerra y Moya (2003) la IAPT.

Es una alternativa de investigación enmarcada en una visión crítica y emancipadora, planteando una serie de elementos que permiten la emergencia de una forma distinta de asumir la relación teoría-práctica, considerando el conocer como un proceso signado por el diálogo entre iguales, por lo que la reflexión y la construcción del conocimiento se consolidan como un hecho social, dentro del ámbito de un quehacer educativo profundamente humano.

El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación del grupo o actores

sociales que viven una problemática. En este sentido, Bernal (2010) refiere que su aplicación ha adquirido fuerza en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en los procesos de transformación propios. (p. 583). Por ello es utilizada en el área educativa, sobre todo cuando se trabaja con la participación de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades educativas.

En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico reflexivo porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAP, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se realizan actividades que originen posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. Para Sierra (2004), "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información como, por ejemplo: la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental o de contenido" (p. 24). En este caso, por tratarse de una investigación inscrita en el paradigma cualitativo, se utilizó en primer término la

observación directa, que para Sánchez y Nube (2003), es aquella donde "el observador reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo u organización que estudia" (p. 80). Asimismo, fue empleada la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas.

En cuanto a los instrumentos, para Tamayo (ob.cit.), son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, por tal motivo fue aplicada una guía de observación, contentiva de cinco aspectos observables. Asimismo, un guión de entrevista semi-estructurado integrado por cuatro preguntas, aplicable con respaldo de fotografías y un grabador previa autorización de cada informante entrevistado, a fin de registrar fielmente y evitar confundir, omitir o tergiversar las opiniones de éstos.

Para el análisis de la información fueron utilizadas dos técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: la categorización (ver anexo 3), según la opinión de Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la

situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Luego fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos y analizarlos.

Cabe destacar, que la IAPT es un camino para tomar conciencia de la propia praxis educativa, construir conocimientos sobre ella y generar acciones e innovaciones, se construye desde y para la práctica., pretende mejorar la práctica a través de la comprensión, al mismo tiempo que procura transformarla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.

Esta sección se refiere a los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta de acción transformadora referida a la implementación de estrategias lúdicas donde por medio del juego, el niño y la niña de 4 años se va apropiando de saberes y va conformando su personalidad y en la medida que van creciendo, a través del juego van construyendo nuevos significados. En este sentido, se hizo necesario realizar actividades lúdico pedagógicas a los niños y niñas para que desarrollen su motricidad fina, afiancen sus conocimientos previos y a su vez exploren y descubren el mundo por sí mismos.

De allí que luego de aplicar la propuesta se logró el propósito general que fue ejecutar un plan de acción con estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón.

Resultados

Tabla 1. Plan de Acción

PROPOSITO: GENERAL: Ejecutar un plan de acción con estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.						
Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Facilitar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.	Atrapando objetos	Conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes.	04 semanas	Humanos: niñas, niños, docentes, padres y representantes investigadora	María Reyes	Mediante el proceso de reflexión y el desarrollo de la motricidad
Aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.	Pesca de objetos	Aplicación de las estrategias lúdicas	enero – febrero 2019	Didácticos: estrategias lúdico pedagógicas. Cámara		
Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.	Equilibrio	Desarrollo de las actividades con los niños, aplicando las estrategias lúdicas utilizando manos, y pies		Materiales: papel, tierra,		
	Las pinzas de colores					
	Bolitas de colores					
	Sellos con dibujos mágicos	Invitar a todos los colectivos para el cierre de las actividades				

Fuente: Reyes (2019).

Luego de culminar con la ejecución del plan de acción donde se implementaron estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón, se procedió a la descripción de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto y a su respectiva evaluación: Durante este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con las docentes, niñas y niños, algunos padres y representantes en el horario comprendido de 8:00 a 12:00 am. Para llevar a cabo esta planificación se realizaron cuatro (04) encuentros durante cuatro (04) semanas correspondientes a los meses de enero – febrero del 2019. A continuación, se presenta la descripción de las actividades

ejecutadas con sus respectivas estrategias:

PRIMER ENCUENTRO

Estrategia N° 1. Atrapando objetos

En este primer día de ejecución, se dio inicio a las actividades con la conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes e investigadoras con el fin de Facilitar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. Para lograrlo se aplicó la primera estrategia titulada "Atrapando objetos" la cual consta que la investigadora en un recipiente plástico hondo echa algunos juguetes en el fondo del recipiente y entrega unas pinzas a cada equipo para que los niños los atrapen. Gracias a esta actividad desarrollan su motricidad fina.

Estrategia N° 2. Pesca de objetos

En este segundo día de ejecución, se procedió con la implementación de la segunda estrategia denominada "Pesca de objetos", para seguir promoviendo las actividades durante esa semana y desarrollarles la motricidad fina a niños y niñas. Esta se aplica de la siguiente manera; se le entrega a cada equipo un recipiente plástico rectangular o redondo, se agrega

un poco de agua y algunas tapas de botella. Se entrega a los niños un par de palitos de madera para que, con éstos, intenten sacar todas las tapas y de esta manera ejercitar manos y dedos.

SEGUNDO ENCUENTRO

Estrategia N° 3. Equilibrio

Este segundo encuentro fue desarrollado durante una semana. Estas actividades estuvieron basadas en facilitar a cada equipo la estrategia lúdica con el nombre de equilibrio que consiste en entregar a cada niño o niña un objeto de madera con agujeros de varios tamaños y unas bolitas ensartadas en un hilo, donde los niños tendrán que ubicarlas en cada uno de los agujeros donde encajen perfectamente y con esto desarrollar su motricidad fina.

Estrategia N° 4. Las pinzas de colores

Para esta semana de ejecución, los equipos desarrollaron actividades relacionadas con la estrategia “Las pinzas de colores” donde la investigadora les hizo entrega de unas tiras de papel blanco con algunos cuadros de colores pegados en cada tira y pinzas que tengan esos mismos colores. Luego los niños debían lograr que las pinzas de X color coincidieran con los recuadros de X color. A través de

esta actividad los niños no solo desarrollan la motricidad fina, sino que aprenden conceptos tan importantes como la asociación y los colores.

TERCER ENCUENTRO

Estrategia N° 5. Bolitas de colores

Este día fue aplicada la estrategia “Bolitas de colores” donde la investigadora procede a cortar la parte de abajo de una botella de plástico, luego reparte a cada equipo su botella recortada, unas pinzas y unas bolitas de colores. Con las pinzas deben meter las bolitas por el cuello de la botella. y seleccionar por tamaño o color, ejercitando manos, vista y cuerpo.

Estrategia N° 6. Sellos con figuras

Este día se aplicó la estrategia “Sellos con figuras” donde la investigadora corta una papa pequeña por la mitad y con la punta de un cuchillo hace un sello en forma de estrella, cuadrado, círculo o cualquier modelo y la entrega a cada equipo conjuntamente con pintura de dedo para que los niños estampen o decoren papeles de colores con su sello. Las esponjas también dejan bonitos dibujos cuando se usan para estampar. Los deditos de los niños, o la mano completa también sirven como sellos al ser impregnados en

pintura se estampan diversas figuras ejercitando su motricidad fina.

CUARTO ENCUENTRO

Estrategia N° 7. Introducir la pelota

Esta estrategia se llama "Introducir la pelota", aquí se le coloca a cada equipo una caja a una distancia de 15 – 20 cm para lanzar la pelota. Se estimula a los niños/as para que traten de introducir la pelota en la caja. Los lanzamientos se realizarán de diferentes formas. A la señal de la investigadora se dará inicio al juego. Gana el equipo que más pelotas introduzca en la caja. Con esta estrategia se desarrolla la motricidad fina.

Estrategia N° 8. Globos mágicos

Para concluir con estas actividades, se realizó el último encuentro de ejecución del plan de acción con la estrategia "Globos mágicos" que consiste en un juego donde se deben inflar varios globos de diversos colores y tratar de ¿Cuántas formas podemos llevar un globo sin ayuda de las manos? ¿Cuántos puedes llevar a la vez? ¿y por parejas sin utilizar las manos? Para finalizar se compartió un delicioso refrigerio.

Al finalizar la aplicación de las estrategias descritas durante la ejecución, se discutieron las experiencias vividas destacando el

ambiente donde se realizaron las actividades, así como también los recursos utilizados.

Discusión

El niño desde su nacimiento es movimiento y acción, en ese sentido, el desarrollo correcto y adecuado de sus habilidades y destrezas motrices, son un factor de gran valor e importancia para su formación integral como individuo activo y dinámico. El desarrollo motor del niño consiste en el perfeccionamiento de sus destrezas, de movilidad y coordinación motora fina, tales como las destrezas de los dedos siendo esta importante para manipular juguetes, objetos, instrumentos, entre los cuales están utilizados en la educación formal inicial (lápiz, tijeras, colores, plastilinas, entre otros).

Actualmente, se puede observar que en el nivel de educación inicial se le da prioridad a desarrollar lo cognitivo, dejando de lado el desarrollo de las destrezas que pueda mostrar el niño con su habilidad motriz fina, utilizando mayormente las actividades como; coloreado con crayones, pinturas y recortes, más no interactuando con

nuevas actividades que permitan el desempeño de la misma.

Es por ello que el presente proyecto pretende demostrar que a través de diferentes actividades van a permitir el adecuado desarrollo motriz fino siendo este importante porque va a influenciar en su desarrollo creativo, emocional y el aprendizaje del niño, logrando así la educación creadora e integral. La investigación desarrollada en el área psicomotriz impulsa al desarrollo de los niños y niñas de 4 años a través del movimiento y el juego. Es por esto que en los centros educativos se debe facilitar un ambiente con elementos que brinde a los infantes las oportunidades de expresarse y que pueda aparecer su creatividad partiendo de su cuerpo mediante el cual va a estructurar su “yo” psicológico, fisiológico y social.

Con respecto a las actividades lúdicas, Llanos (1988) afirma que, a través del juego, el niño y niña va a expresar su incomodidad o gusto con su entorno y recrea las condiciones para que sus necesidades sean satisfechas. Va a ser una posibilidad para mejorar las carencias y construir un mundo mejor. Por otro lado, respecto a la motricidad fina Montes de Oca (2015) dice que es la capacidad para emplear los más pequeños músculos y para realizar movimientos

muy específicos. Precisamente son estos planteamientos que nos condujeron a realizar la investigación que se presenta y para ello se estableció como objetivo ejecutar un plan de acción con estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón.

Se puede afirmar que la puesta en práctica de las estrategias se llevaron a cabalidad, permitiendo la transformación de la práctica pedagógica en función del bienestar y desarrollo de los niños y niñas para optimizar la calidad de la educación en el contexto de estudio y luego de compartir las experiencias vividas donde cada uno pudo relatar sus propias vivencias que resultó ser un aprendizaje grato ya que se pudo lograr los propósitos planteados al inicio del trabajo de investigación.

Asimismo, los padres vinculados a las actividades permanecieron hasta el cierre del proyecto, conociendo sus resultados y dispuestos para continuar colaborando con el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos y al fortalecimiento de la motricidad fina, observándose un uso adecuado de los materiales, las habilidades y destrezas de los niños y las niñas en la ejecución de los juegos, la manera de comunicación

e interlocución con los demás, las expresiones utilizadas en el dialogo con los compañeros, y el buen uso de los recursos del entorno.

Entretanto, se logró conocer que las diferentes actividades permitieron una vez más estimular a los estudiantes de preescolar para el buen desempeño en la práctica de la motricidad fina en sus diferentes aspectos donde los niños de 4 años expresaron sus apreciaciones frente a la necesidad de continuar con este tipo de actividades, ya que descubrieron lo importante que es para su desarrollo.

En resumen, teniendo en cuenta el valor que tiene un adecuado desarrollo motriz fino se logró formular un esquema de trabajo pedagógico y didáctico utilizando el juego como una estrategia lúdica para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina con la cual los niños(as) desarrollen, su capacidad de iniciativa y confianza. precisión y coordinación, por ejemplo: recortar, colorear, picar, pegar, escribir; conocidas como habilidades motrices, necesarias no solo en la parte educativa, sino también en las que hacen parte de la vida diaria como: comer, hacer nudos, aseo, subir cremalleras, vestirse, abotonarse, además de estas que a continuación se mencionan:

Conclusiones

A partir de los resultados del estudio sobre las estrategias lúdicas para potenciar el proceso de habilidades motoras finas en los niños y niñas de cuatro años del CEIR "Guasimal" del municipio Píritu – estado Falcón, sirvió de experiencia y reflexión a la investigadora de manera satisfactoria ya que se logró iniciar un proceso de transformación en relación a la práctica pedagógica y la potenciación de la motricidad en sus aspectos: fonéticos, gestuales y coordinación viso motora.

Es por ello, que luego de los resultados se concluye que el trabajo de las habilidades motrices y el juego es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, las habilidades motoras no son innatas, sino que deben ser desarrolladas, por lo que es de vital importancia que los docentes realicen juegos que estimulen la actividad motora fina y que faciliten dicho aprendizaje como: lanzar un balón, jugar con la cuerda, entre otras actividades, ya que dan la posibilidad de desarrollar y

perfeccionar diferentes movimientos, exige actividad de los músculos grandes y pequeños; mejoran la circulación sanguínea, la respiración, aumentan la vitalidad del organismo, el desarrollo neuro-psíquico del niño, la formación de las cualidades fundamentales de la personalidad,

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL C.E.I.S "GUAMACHO"

Autora: María Victoria Jiménez

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito general proponer estrategias lúdico. pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón, donde se pudo conocer por medio de la observación directa y una entrevista informal a los docentes que la mayoría de las niñas y los niños del grupo de 03 a 06 años de edad, presentan debilidades en el desarrollo psicomotor. La investigación se sustentó en la teoría del desarrollo de Piaget (1980), El estudio, está enmarcado dentro del enfoque de Investigación Cualitativa, basado en el paradigma socio-critico, el método es la Investigación-Acción-Participativa Transformadora. Los informantes clave fue el colectivo docente. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la observación, entrevista y cámara fotográfica. Los resultados demostraron que las docentes aplican las estrategias pedagógicas como una simple actividad, sin profundización de la teoría con la práctica y por ende, las niñas y niños, padres y comunidad en general no le otorgan el debido valor al juego como parte de su identidad cultural y aprovechamiento de su desarrollo integral, específicamente a las estrategias lúdicas razón por la cual deben ser implementados para fortalecer el desarrollo psicomotor de estos niños y niñas.

Palabras clave: estrategias lúdico pedagógicas, fortalecimiento, desarrollo psicomotor, motricidad

Abstract

The general purpose of this research work was to propose playful strategies. pedagogical for the strengthening of psychomotor development in children from 3 to 6 years of age of the C.E.I.S "Guamacho" of the municipality of Píritu, Falcón state, where it was possible to know through direct observation and an informal interview with the teachers that most of the girls and boys of the group from 03 to 06 years of age, have weaknesses in psychomotor development. The research was based on the theory of development of Piaget (1980), The study, is

framed within the approach of Qualitative Research, based on the socio-critical paradigm, the method is transformative Participatory-Action Research. The key informants were the teaching collective. The techniques and instruments of information collection were observation, interview and camera. The results showed that teachers apply pedagogical strategies as a simple activity, without deepening theory with practice and therefore, children, parents and the community in general do not give due value to play as part of their cultural identity and use of their integral development, specifically to playful strategies which is why they must be implemented to strengthen the psychomotor development of these children and Girls.

Keywords: pedagogical playful strategies, strengthening, psychomotor development, motor skills

Introducción

Iniciar al niño en el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas es una tarea del docente para reforzar en los niños y niñas la psicomotricidad ya que la lúdica no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizaje para la educación psicomotriz de los niños y las niñas de 3 a 6 años de edad que ingresan a cursar la educación preescolar. Según Escribá (2009) citado por Salas (2014) refiere que la educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el infante toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo (p. 34).

Lo citado anteriormente, significa que el niño es un ser evolutivo. No es simplemente un organismo biológico sino un ser humano que va a ser capaz de razonar, que responde a estímulos, responde hacia el ambiente que le rodea, que necesita también de una estructura social y de una estructura cultural adecuada. Por ello, el Desarrollo Psicomotor se puede definir como la adquisición y diferenciación de una serie de funciones tipo motor,

sensitivo, sensoriales, intelectuales y afectivas desde la concepción hasta la madurez. Como ha señalado Valdés (2003) diversos autores han hecho referencia a cerca de la importancia del desarrollo psicomotor para un adecuado aprendizaje.

Lo expresado por Valdés (2003), es compartido por Carruyo (2004) quien señala que: para el niño en edad preescolar el cuerpo es la primera herramienta con la cual él se relaciona con el mundo, y va tomando gradualmente conciencia del mismo en la medida que desarrolla habilidades, destrezas y capacidades que le permite experimentar con los objetos y el medio que lo rodea. (p. 32). Sobre este aspecto en particular, la psicomotricidad se encuentra presente en todas las confrontaciones que el hombre tiene con el medio natural y humano. En todas estas confrontaciones que llevan consigo las acciones o actos motores, van a permitirle al individuo dominar la realidad, pues desde la primera infancia, éste conoce el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando el movimiento como medio para comunicarse con el mundo exterior.

Desde esta perspectiva, la capacidad lúdica fomenta el desarrollo psicosocial y el desarrollo

cognitivo, afectivo, emocional y psicomotor. La lúdica es más bien una actitud, como una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. De ahí que todo lo lúdico no es juego y todo juego para que sea juego debe despertar emociones, gusto, agrado, placer, sentimiento, alegría, diversión, entre otros. Por ello, la lúdica se constituye en el vehículo o medio importante para el proceso de enseñanza aprendizaje; es por esto que como docentes debemos buscar prácticas o estrategias innovadoras en nuestras instituciones más específicamente en el aula con el fin de incentivar a nuestros estudiantes por el amor e interés por las actividades pedagógicas.

Así, la lúdica es una condición de posibilidad que permite que desde los contextos escolares se implementen estrategias lúdico-didácticas que propicien un desarrollo de las competencias y habilidades motrices a través del juego y la dinámica con miras a lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Es así, como también la lúdica permite observar cambios significativos en el desarrollo integral de los estudiantes que transitan por este camino de alegría vivencial y los conduce por puentes que los convierten en seres dinámicos, responsables,

participativos, y los conduce a desarrollar su psicomotricidad.

De allí, la importancia de esta investigación que tiene como objetivo proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón y para ello se desarrolla un proceso investigativo conformado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática
Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar.
Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación.
Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas,
Finalmente, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

Dentro de este orden de ideas, el desarrollo psicomotor según García (2016) es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan. Es necesario que los pediatras de Atención Primaria conozcan la evolución normal de dicho

desarrollo, sus límites y las posibilidades diagnósticas ante signos de anormalidad. Se debe mantener la vigilancia en cada una de las revisiones del niño, y cualquier preocupación debe conducir a aplicar un test objetivo que lo ratifique, en cuyo caso se procederá a la derivación para un diagnóstico y tratamiento precoz.

En resumidas cuentas, el desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. De allí, la idea impulsadora de esta investigación sobre el desarrollo psicomotor como prerequisite para un óptimo aprendizaje en el nivel de educación inicial, el cual se refleja positiva y significativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo de los niños y las niñas de 3 a 6 años de edad y para ello es necesario contar con estrategias lúdico pedagógicas dentro de su proceso educativo.

Por tal motivo, el escenario donde se desarrolla el presente estudio en el Centro de Educación Inicial

Simoncito "Guamacho", ubicado en la carretera nacional morón coro kilómetro 177 sector Guamacho cerca de la estación de servicio Guamacho, municipio Píritu del estado Falcón, el cual cuenta con una matrícula de 150 niños y niñas en las dos atenciones Convencional y No Convencional, cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario bien organizado y distribuido, con recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo.

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y a través de la observación continua, en las diversas jornadas de trabajo se pudo conocer que los niños y niñas de 3 a 6 años presentan debilidades al realizar sus actividades relacionadas a la motricidad fina y gruesa. Por otra parte, las docentes y los padres no le prestan la debida atención a este aspecto tan importante de la parte psicomotora ya que está en juego el desarrollo integral de los niños, así como su proceso de aprendizaje

De acuerdo a la situación presentada, se pudo llegar a la conclusión que para solucionar esta problemática lo ideal sería por

medio de estrategias lúdico pedagógicas como barajas, pelotas, memorias, rompecabezas, rondas, trazado de figuras, rasgado, recortado, pegado, movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo en general para mantener el equilibrio como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, escribir, dibujar, otros y así contribuir en el desarrollo psicomotor de las y los pequeños.

Según lo señalado en el Currículo de Educación Inicial (2005), el eje curricular lúdico debe ser utilizado en diferentes momentos de la rutina diaria y en las diversas actividades del proceso educativo, debe incluirse en todas las planificaciones educativas por ser una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos con iniciativa, inventiva y creatividad. Por tal motivo, incluir estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo psicomotor, constituye una propuesta de aprendizaje a partir de vivencias a través del juego para aprender a transformarse y desarrollarse personal y socialmente, se expresa en la práctica con una metodología que implica aprendizajes a partir de vivencias lúdicas que llevan a la reflexión

profunda y a la acción transformadora.

Por ello se quiere implementar estas estrategias a los niños y niñas de 3 a 6 años para desarrollar sus habilidades psicomotoras y para que construyan un aprendizaje significativo, donde logren reflexionar acerca de sus propias prácticas. De allí la idea inicial de la investigadora para que adquieran aprendizajes basados en experiencias directas con su entorno. De tal manera que para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan las niñas y niños de 3 a 6 años?,
- ¿Qué estrategias se están utilizando para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años?,
- ¿Qué tipo de estrategias pueden ser implementadas para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años?

Por tal motivo, dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, la cual se inserta dentro de la línea de investigación nº 17 "Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación". Que se refiere a profundiza en el desarrollo

de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos.

De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón, y entre los propósitos específicos están:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotor que presentan las niñas y niños de 3 a 6 años
- Describir las estrategias que se están utilizando para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años
- Diseñar estrategias lúdico pedagógicas que puedan ser implementadas para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años.

Considerando estos propósitos, donde está inmerso el eje curricular lúdico, se asume que es una actividad fundamental dentro del desarrollo y aprendizaje del niño y la

niña en la etapa inicial para desarrollar sus potencialidades.

Marco Teórico Conceptual

Esta parte va referida a los teóricos que fundamentan la investigación como son las experiencias previas o antecedentes que se relacionan con el presente estudio. Todo sustentado por teorías y conceptos que lo fundamentan y su sustento legal como son los referentes teóricos, prácticos y jurídicos. Para ello, es esencial la revisión documental de diferentes autores, en este sentido el Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador (2016), expresa que “comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre los problemas en estudio y (o) de la realidad contextual en la que se ubica” (p.34). Por tal motivo, para la elaboración de este momento, se revisaron una serie de investigaciones existentes relacionadas con estrategias lúdico pedagógicas para el reforzamiento del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 6 años, las cuales forman las bases teóricas y conceptuales de esta investigación.

En primer lugar, el trabajo realizado a nivel nacional por Rojas (2018), quien presentó un proyecto sobre "Estrategias lúdicas en la fase de Preescolar del Centro de Educación Inicial "Mesones", de Barcelona, Estado Anzoátegui". Este antecedente fue tomado en cuenta por su vinculación con el presente estudio ya que ambos guardan una particular relación con los temas tratados, dirigido a las estrategias lúdico. pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años.

Asimismo, Castañeda (2019), presentó su Trabajo Especial de Grado titulado "Los Juegos lúdicos pedagógicos y su importancia para los niños en edad Preescolar." Este trabajo se realizó en Mérida, fue un estudio tipo no experimental bajo un enfoque cuantitativo. Se tomó en cuenta por su relación con las estrategias lúdico. pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años de educación inicial.

Finalmente, Rondón (2020), realizó una investigación titulada "Métodos Lúdicos Pedagógicos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Nivel Inicial" de la Parroquia El Llano, municipio Tovar, estado Mérida. Fue tomado en consideración por su relación directa con el tema en

estudio referido a una propuesta con estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años, también por los aportes que ofrece al docente sobre la aplicación y selección de los juegos más apropiados para enseñar a fin de fortalecer el aprendizaje en los educandos y por la metodología empleada.

De igual manera, la investigación en curso se nutre de los aportes de un conjunto de teorías que sirven de base para este estudio, entre ellas la teoría sobre el desarrollo psicomotor de Jean Piaget. cómo refiere Meece (2001), "nos enseñó que los niños se comportan como "pequeños científicos" que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno" (p.102). Piaget estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Según refiere, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento

También sirve de base la Concepción Constructivista de

Vigotsky (1988), De esta forma el estudiante, es según esta teoría, un sujeto activo procesador de la información, que posee competencia cognitiva para aprender a solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevas estrategias para aprender, que en este caso sería por medio de las estrategias lúdicas las cuales motivarían a los estudiantes a estimular su pensamiento creativo, permitiéndole desarrollar habilidades comunicativas y psicomotoras.

Por ello es fundamental para la vida de todo estudiante, desde temprana edad lograr el desarrollo de la psicomotricidad la cual puede definirse según Illingworth citado por Iceta y Yoldi (2000) como el área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, además de considerarse, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo, a partir del movimiento y la acción. (p.36). Es por esto que el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran

importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.

En general, el desarrollo psicomotor, al contener relaciones entre psiquismo y movimiento, posee unos componentes: madurativos, vinculados a la maduración paulatina del cerebro; y las relacionales, que propician que el niño vaya siendo cada vez más capaz de establecer contacto con los objetos y las personas a través del movimiento y de la acción. Como hace referencia Martín (2008): El desarrollo psicomotor del niño pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción (p.33).

Estos autores sostienen que para lograr el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 6 años se deben implementar estrategias pedagógicas desde el aspecto lúdico en todas las situaciones de aprendizaje que valoren el placer de jugar y aprender. En este sentido la docente como mediadora debe propiciar escenarios de juegos entre grupos que garanticen la interacción entre los niños y las niñas,

la comunicación y expresión oral, artística y creativa, en un ambiente de apoyo que fomente la confianza y la creación libre.

Es por ello, la importancia que tienen los juegos dentro y fuera de las aulas de clases para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de Educación Inicial ya que el juego según Alonso (1985), es una "actividad esencial de la infancia; permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. Mediante la actividad lúdica el niño libera tensiones, sueña, crea, exterioriza sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende" (p. 42). Los juegos son una alternativa muy valiosa como recurso instruccional y como elemento de una estrategia de aprendizaje. El juego tiene un valor educativo importante, por cuanto facilita, que los niños y niñas adquieran el desarrollo de procesos intelectuales que le permiten fomentar hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo escolar.

Es por esta razón, que la docente de preescolar para desarrollar las habilidades y aspectos psicomotrices en los niños y niñas de 3 a 6 años, debe utilizar dentro de su jornada diaria estrategias lúdico didácticas porque representan un valioso material de apoyo lúdico, que no sólo ayudará a facilitar el

desarrollo psicomotor de los niños, sino que también lograrán integrar a los padres y representantes a las actividades escolares. La adopción del aspecto lúdico en las situaciones de aprendizaje, requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base a estrategias didácticas que valoren el placer de jugar y aprender. En resumen, se entiende el desarrollo psicomotriz como una unidad de movimiento, experiencia, pensamiento, sentimiento y acción porque cuando un niño juega, relaciona sus movimientos, sentimientos y pensamientos entre sí.

En relación a lo descrito, el Currículum de Educación Inicial Bolivariana (2007), tiene como importancia que la educación del niño y la niña en los primeros años de vida ofrezcan oportunidades donde favorezcan el fortalecimiento de los sentidos, emociones, lenguaje, lo socio-afectivo donde disfruten al máximo todas sus potencialidades. De manera que mientras más temprana sea la educación, mejores sean los resultados de los niños y niñas de hoy día. Para esto se trabajaría en conjunto con la familia docente y comunidad donde cada quien aporte algo a la educación inicial para el bien de nuestros niños de Venezuela.

En concordancia a lo antes planteado, el Currículo de Educación Bolivariana (2007), en el eje curricular lúdico proyecta su utilización en diferentes momentos y en las diversas actividades del proceso educativo y considera que éste debe incluirse en todas las planificaciones educativas, destacando el juego como una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos sin perder de vista los intereses, potencialidades, aprendizajes reales y significativos de los niños, propiciando su iniciativa, inventiva y creatividad.

Resumiendo, todas las acepciones anteriores, se podría concretar que los niños en la edad de 3 a 6 años presentan una serie de cambios físicos que asemejan su aspecto al de un adulto. Aprenden mucho y expresan interés por el mundo circundante. Les gusta hacer uso de sus sentidos, experimentando, tocando, oyendo, probando, oliendo y escuchando. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por obtener un mejor control de sus acciones.

En otro orden de ideas, el trabajo en cuestión se rige por la normativa legal vigente en materia educativa, señalando en primer lugar, la Constitución de la República

Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 111, que reza "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción".

De la cita anterior se puede decir que lo dicho en este artículo cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez ya que las estrategias lúdicas son realizadas en base a juegos y todo esto forma parte de la recreación de los niños. De igual manera, en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Artículo 31: Los estados reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. Artículo 63: Derecho al descanso, recreación esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños y adolescente tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento deportivo y juego.

Esto significa que los docentes deben tener presente a la hora de llevar acabo su práctica pedagógica que los niños y niñas tienen derechos a participar, descansar, esparcimiento, la

recreación, al juego y asesorarse libremente con otras personas. Además de las leyes ya mencionadas para nutrir su quehacer profesional.

Por último, se ampara en la Carta de Declaración de los Derechos Universales del Niño donde se establecen los siguientes principios:

Principio 2: El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritualmente. Y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Principio 7: El niño debe disfrutar plenamente de juego y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la Educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Las leyes antes citadas garantizan el desarrollo integral de los niños y las niñas y al mismo tiempo establecen el derecho al disfrute, y la recreación orientada con fines educativos.

Métodos

El camino metodológico que orienta el proceso de investigación del estudio desarrollado, es a través del empleo de técnicas e instrumentos para lograr el propósito de la investigación. Este comprende los siguientes aspectos:

En primer orden, el presente estudio se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Martínez (2008) trata de "identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones" (p.136). Además, plantea que este tipo de investigación por su naturaleza profunda es dialéctica y sistémica. Por eso, expresa que el propósito de este tipo de investigación "es comprender en profundidad acciones individuales y colectivas y concebir la realidad dentro de contextos sociales.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Valles (2003), es un: "enfoque fundamentado en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo donde el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos, se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y

transformación social". (p.52). Por ello se aplica dentro de esta investigación brindando orientaciones a las docentes y fortalecer su acción pedagógica al momento de impartir las estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años.

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según Borda (2008), es un proceso de búsqueda de conocimientos sociales y prácticos, con participación de los grupos y de agentes externos (investigador externo), que permite ligar la reflexión teórica con la práctica transformadora de una determinada realidad, con implicaciones ideológicas, teóricas y epistemológicas. En esta síntesis se destacan dos lugares comunes: el referente al proceso de producción del conocimiento y el propósito transformador mediante la participación de los grupos. Estos lugares comunes debido a su naturaleza se tipifican como epistemológicos

En concordancia con lo descrito, para este estudio cualitativo el diseño de investigación es el dialéctico-reflexivo porque el proceso de llevar a cabo la

situación objeto de estudio parte de unos pasos como son planificar, actuar, observar, reflexionar y revisar la idea inicial (p. 157). En este sentido, dentro de este diseño, los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles ya que ellos aportan la mayor parte de información primaria sobre el problema de investigación. Son las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, solicita información por escrito o se le pide documentos.

Para efectos de esta investigación se aplicaron técnicas e instrumentos. En cuanto a esto, Hurtado (2010) expresa que "las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos" (p.153). Toda técnica para ser llevada a la realidad, ser aplicada o ejecutada, requiere del uso de un instrumento, quedando entendido que de acuerdo a lo expresado por Hurtado (2010) "los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información. (p.153)

En atención a lo descrito, se utilizó como técnica la observación participante definida según Taylor y Bogdan (1984) como "la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el

escenario social, ambiente o contexto, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático". Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución y con los informantes. El objetivo primordial no es solo observar al grupo, sino unirse para formar parte del mismo, con el propósito de conocer mediante experiencias compartidas, las categorías que emerjan de los encuentros socializadores como dato cualitativo significativo para la categorización, triangulación y teorización de la misma.

De la misma manera, fue aplicada la entrevista no estructurada, definida por Pérez (2000) como "la técnica más usual en la investigación cualitativa, permite conocer las perspectivas y experiencias de las personas entrevistadas, donde existe un margen de libertad para formular las preguntas y éstas discurren en cierto grado de espontaneidad" (p. 49). En otras palabras, es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.

Como instrumentos se utilizaron el diario de campo que en palabras de Rojas (2010) lo define como "descripciones más o menos detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden" (p.75). Este instrumento les permitirá a los investigadores llevar el registro de las expresiones contenidas en la grabadora. De igual manera, los registros tecnológicos definidos por Rojas (2010) "son los que incluyen videos, grabaciones, fotografías. que constituyen una vía para recabar información con escasa intervención del observador que posteriormente puede ser observada en repetidas oportunidades por otros investigadores y efectuar análisis y validación" (p. 124). Es importante desatacar que se hizo uso de una cámara fotográfica la cual permitió capturar imágenes de los momentos socializadores como evidencia.

Para el análisis de la información se utilizó primeramente la técnica de la categorización, que en palabras de Gonzales (2013) afirma que consiste en "clasificar las partes en relación con el todo, descubrir categorías o aspectos significativos, ir constantemente diseñando, integrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada evento" (p.104). (ver anexo 3). A través de esta técnica los

investigadores podrán contrastar los atributos de los informantes para identificar las categorías de cada atributo y analizarla mediante la técnica de la triangulación que según Rojas (2010) “permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docentes, alumnos, directivos, representantes.) acerca de un tema”.(p.166). (ver anexo 4)

Cabe destacar que a través de estas técnicas se pudo lograr un análisis sistemático de la información, ya que permiten relacionar los diferentes tipos de información que se obtendrán durante el desarrollo de las actividades en la escuela. Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presenta los niños y niñas de 3 a 6 años del CEIS “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.

Resultados

Se presentan los resultados de la propuesta con la finalidad de poner en práctica un Plan de acción con estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años. El fin principal fue desarrollar las habilidades psicomotoras propias de la edad, de manera creativa, motivadora y significativa, utilizando recursos lúdico didácticos. De allí que entre sus propósitos están el general que consiste Proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón. De forma más concreta, los propósitos específicos que se pretenden lograr son:

- Describir las estrategias que utilizan las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Inicial “Guamacho”.
- Diseñar estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón
- Aplicar las estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S

“Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón

Con el plan, se logró establecer las tareas, así como el uso de los recursos en un plazo de tiempo específicos, con el fin de lograr el objetivo dado para obtener como resultado, la transformación de la realidad presente en esta investigación. El plan de acción fue aplicado con sus respectivas estrategias y actividades durante dos (02) semanas donde los niños y las niñas pudieron trabajar con estrategias lúdico pedagógicas como: juegos de barajas, pelotas, memorias, rompecabezas, rondas, trazado de figuras, rasgado, recortado, pegado, movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo en general para mantener el equilibrio como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, escribir, dibujar, otros.

Tabla 1. Plan de Acción

Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Describir las estrategias que utilizan las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S. “Guamacho” del municipio Píritu, estado Falcón.	Juegos de barajas. Juego de pelotas Memorias Rompecabezas Rondas Trazado de figuras Rasgado. Recortado y pegado Movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo en general	Conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes. Aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas Desarrollo de las actividades con los niños, aplicando las estrategias lúdico pedagógicas para mantener el equilibrio como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, escribir, dibujar, otras. Sistematización de los resultados obtenidos. Invitar a todos los colectivos para el cierre de las actividades	04 semanas Abril – mayo 2019	Humanos: niños, docentes, padres y representantes investigadora Didácticos: estrategias lúdico pedagógicas. Cámara Materiales: papel, tijera, pega, colores, marcadores, cartulina, hilo, objetos, juguetes.	Maria Jiménez	Mediante el proceso de reflexión y desarrollo de la psicomotricidad

Fuente: Jiménez (2020).

Durante el desarrollo del proyecto se ejecutó un plan de acción luego se describieron las experiencias vividas, así como también los recursos utilizados. Durante este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con los niños, padres y representantes en el horario comprendido de 8:00 a 12:00 am. Para llevar a cabo esta planificación se realizaron cinco (05) encuentros durante cuatro (04) semanas de tres (03) días cada una. Las actividades fueron desarrolladas con la participación activa de la docente, padres, representantes y otros adultos significativos, quienes se integraron durante la ejecución del proyecto. En este tiempo la investigadora trabajó en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am. En esta parte se realiza la descripción

de las experiencias vividas durante el desarrollo del plan de acción.

Esta experiencia fue altamente gratificante y positiva. Para ello se hicieron exposiciones de las estrategias, reflexiones sobre las experiencias vividas, seguimiento y evaluación sistemática. A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas con sus respectivas estrategias:

Estrategia N° 1. Juegos de barajas

En este primer día de ejecución, se dio inicio a las actividades donde la investigadora hizo una visita a las aulas, para invitarlos a recorrer el centro y salir al patio a jugar barajas con los demás niños y niñas, con el fin de fortalecer la psicomotricidad en los pequeños ya que los ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales.

Estrategia N° 2. Juego de pelotas

En este segundo encuentro, la investigadora programo un juego de pelota para lograr la participación de los niños y niñas con sus padres y representantes porque este tipo de actividad aporta beneficios ya que mejora de equilibrio: Tanto al lanzarla con fuerza con las manos,

como al tratar de chutar con el pie, mejora la coordinación y mejora su fuerza: Al finalizar, compartieron un refrigerio y relataron las experiencias vividas.

Estrategia N° 3. Memorias

Este encuentro fue desarrollado durante dos días con actividades de integración entre todos los niños, sus padres, docentes e investigadora, con el fin de elaborar entre ellos mismos el primer día los juegos de memorias y al día siguiente practicar el juego sentados en el piso formando equipos. Con este juego se incrementa la concentración, son una excelente forma de trabajar en los niños la psicomotricidad, motiva el pensamiento rápido: para estos juegos, los niños deben ser más eficientes y perceptivos; de esta forma, se acostumbran a generar respuestas intelectuales rápidas

Estrategia N° 4. Rompecabezas

Para este día, se desarrollaron actividades empleando rompecabezas, muy importantes para los primeros años de infancia son claves para que cualquier niño se desarrolle plenamente. La estimulación desde la primera etapa de su vida es muy importante, así empezará a desarrollar muchas

habilidades que necesitará más adelante. Para eso tienen que realizar constantemente varias actividades que le ayuden a hacerlo.

Estrategia N° 5. Rondas

Para continuar con estas actividades, se realizaron rondas donde participaron los niños con sus padres. Este tipo de juego es muy importante porque las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen. Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio y coordinación psicomotriz.

Estrategia N° 6 y 7. Trazado de figuras, rasgado, recortado y pegado

Estas actividades fueron desarrolladas con el fin de cortar, rasgar, trazar y pegar porque sirven para desarrollar fuerza en los dedos y las manos, el dominio de los dedos utilizándolos como pinza y la capacidad de inhibición motriz voluntaria. También sirve para observar el avance del niño en la coordinación viso motriz.

Estrategia N° 8. Movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo.

Para concluir con estas actividades, se realizó el último encuentro de ejecución del plan de acción con una sistematización y las evidencias fotográficas durante el desarrollo del proyecto con el fin de describir y relatar los hechos ejecutados. Mediante movimientos con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo. Al finalizar se hizo un compartir para dar por terminado el plan de acción.

Es importante resaltar que durante la ejecución del plan de acción, se implementaron las diferentes estrategias y actividades, que dieron respuesta a la situación problemática planteada en las observaciones iniciales, luego de llevar a cabo dichas actividades de manera colectiva y en pequeños grupos dentro y fuera del centro con la participación de los colectivos educativos y comunitarios, los cuales se desarrollaron con un fin no solamente pedagógico si no para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de 3 a 6 años del CEIS "Guamacho" donde se evidenció de manera positiva la participación e integración de los padres, madres y representantes, como responsables de la educación de sus hijos, cumpliendo de manera

espontánea con las actividades asignadas para el hogar y la asistencia semanal a las diferentes actividades

En resumen, una vez aplicadas las estrategias lúdico pedagógicas del plan acción, se puede decir que la participación de los niños fue masiva donde manifestaron la satisfacción y disfrute de dichas actividades. Por ello, al concluir la investigación, se considera que los objetivos propuestos al inicio del estudio, fueron logrados en la medida que se implementaron los diferentes juegos.

Discusión

Después de compartir las experiencias vividas entre investigadora, el personal docente, padres y representantes durante la ejecución de las actividades propuestas, se realizaron algunas reflexiones donde se considera que la problemática presentada al inicio del estudio fue resuelta satisfactoriamente. Las niñas y los niños en medio de un ambiente de juegos, alegría, libertad, cooperación, movimiento entre otras desarrollaron las actividades para fortalecer sus mentes y sus cuerpos. Por ello, los objetivos planteados fueron alcanzados

gracias a la disposición y cooperación de los participantes asistentes, así mismo por la colaboración del personal que hace vida en la institución, la dedicación de algunos padres y representantes y de la investigadora.

Por lo tanto, el plan de acción se logró desarrollar en su totalidad, sin embargo, algunos docentes no asistieron y solo se pudieron entrevistar diez (10). Durante la entrevista los docentes revelaron a la investigadora del presente estudio que la mayoría de las niñas y los niños, presentaban debilidades en el desarrollo psicomotor, por lo tanto, se consideró pertinente que para resolver la situación detectada se debían implementar estrategias basadas en juegos porque el juego actúa como un revelador mental los cuales son necesarios para fortalecer el desarrollo psicomotor del niño desde los primeros años de edad.

Los objetivos planteados fueron alcanzados gracias a la participación y cooperación de los pequeños, así mismo por la colaboración del personal que hace vida en la institución y la dedicación de investigadora al proyecto. Todo se dio en medio de un ambiente de juegos, alegría, libertad, cooperación, movimiento entre otras van a desarrollar actividades

que fortalezcan sus mentes y sus cuerpos. Por tanto, los objetivos planteados fueron alcanzados gracias a la disposición y cooperación de los participantes asistentes, así mismo por la colaboración del personal que hace vida en la institución y la dedicación de todos.

Conclusiones

A partir de los resultados y del análisis realizado es posible concluir lo siguiente: A nivel de los resultados obtenidos, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría.

En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría. Por ello, se sugiere en

vista a los datos obtenidos y la teoría revisada realizar estudios sobre: Influencia del nivel de desarrollo psicomotor en el proceso de aprendizaje de la escritura en los estudiantes que finalizan la educación inicial y/o inician la educación primaria. Relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y nivel de socialización de los estudiantes o la autoestima.

En este sentido, se puede decir que entre las estrategias lúdicas pedagógicas más efectivas para desarrollar la motricidad es el juego, donde el impacto alcanzado en los niños con respecto a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones, por su parte las docentes mostraron interés por inculcar el respeto a las normas. Al adaptar las diferentes estrategias lúdico - pedagógicas se pudo plantear de una mejor manera las actividades. Durante el proceso se diseñaron, adaptaron y ejecutaron diferentes actividades lúdico – pedagógicas que permitieron evaluar su efectividad.

El proyecto se llevó a cabo mediante un proceso altamente participativo y reflexivo entre los colectivos involucrados y la investigadora donde se lograron los propósitos planteados, se

desarrollaron las estrategias y actividades en medio de un clima de total armonía y compañerismo.

Durante la implementación de la propuesta se logró comprobar que, efectivamente, los niños muestran cierta facilidad para aprender determinados conceptos propios de su edad; disfrutan el proceso de aprendizaje y lo encuentran motivante cuando se da de manera natural y la mejor forma de lograrlo es por medio del juego, además que permite que se den situaciones espontáneas que son provechosas para reforzar y ampliar los objetivos, que contribuyen al alcance de las competencias propias del nivel.

**LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO CON RECICLAJE DIRIGIDO AL
COLECTIVO INSTITUCIONAL DEL C.E.I EMILIA ROSA MOLINA, MUNICIPIO COLINA
ESTADO FALCON.**

Autora: FRANCISCA NOHEMÍ HIGUERA RODRÍGUEZ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito la elaboración de material didáctico con reciclaje con el fin de brindar a las niñas y niños espacios de aprendizajes dotados con diferentes recursos atractivos, coloridos y funcionales, tal y como lo señala el currículo de educación inicial 2007 involucrando a los padres, madres, representantes y el personal que labora en el Ceis Emilia Rosa Molina. El mismo está fundamentado en un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa, de acuerdo a lo señalado por Elliot. De igual forma, se diseñaron y ejecutaron 5 acciones involucrando a todo el colectivo y enfocadas en la socialización, sensibilización, identificación y recolección del material de reciclaje y así poner en práctica la acción transformadora. Además se presentan las conclusiones, seguidamente de las referencias que apoyan este trabajo, consideraciones y sugerencias al colectivo. Dicha investigación causo un impacto positivo en quienes participaron en ella creando lazos que permitieron al colectivo solidarizar con los demás, intercambiando ideas, materiales, otros. Se reflejó la innovación y la creatividad, de igual forma manifestaron su conformidad y entusiasmo al realizarlo,

Palabras claves: reciclaje, materiales didácticos.

INTRODUCCION

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias.

Una de las grandes características del reciclaje, es que es un proceso que ayuda a minimizar la presencia de residuos en nuestras comunidades. Debido a que elementos tales como vidrio, papel y diferentes tipos de plásticos están siendo reutilizados para crear nuevos productos, siendo un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos.

Los centros educativos son los lugares ideales para fomentar el reciclaje porque son los centros de formación donde los más chicos se preparan para la vida, en ese sentido, implementar y cultivar su uso,

será la mejor estrategia para contribuir al cambio.

Aprender sobre el correcto manejo de la basura en el colegio, la clasificación de los residuos en canecas para reciclaje, el proceso que deben atravesar los desechos para su posterior reutilización, etc., es necesario para que se desarrolle una conciencia sobre el consumo y las formas en las que se dispone de los desechos. También es importante porque reutilizar y dejar de comprar son acciones determinantes en la actualidad. Además del adecuado uso de las canecas de reciclaje por colores, la reutilización de materiales como el cartón, el papel o el mayor número de objetos disminuirán la cantidad de basuras y la inversión de nuevos productos requeridos en actividades escolares.

En este sentido, es oportuno destacar que la inclusión de todos los sectores de la sociedad en la lucha contra el cambio climático es indispensable para lograr cambios significativos de comportamiento que nos lleven a transformar realmente las condiciones actuales del medio ambiente. Naturalmente, uno de los grupos poblacionales que deben ser incluidos en esta lucha son los niños y los adolescentes. Por eso, crear políticas ambientales en los colegios es indispensable para hacerlos parte de la gran

conversación mundial sobre el planeta.

Darle una nueva vida a un objeto o material ya utilizado implica llamar la atención de los más pequeños con nuevos materiales y recursos que nos puedan servir para potenciar procesos de aprendizaje y desarrollo, nos lleva a pensar en la gran variedad de recursos que se pueden utilizar dándole una nueva oportunidad a lo existente y que en lugar de acumular basura en grandes contenedores y generar gastos casi que innecesarios, resulta satisfactorio crear e involucrarse en el proceso de transformación de nuestro entorno y mucho más si es a un bajo costo.

Es por ello que resulta importante incluir en el proceso formativo material didáctico para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Teniendo presente que el mismo debe contar con los elementos que posibiliten un aprendizaje específico para una mejor comprensión. Por su estructura, estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos.

De acuerdo a las necesidades existentes en nuestras salas, bien sea por la falta de recursos económicos en los núcleos

familiares, por la falta de interés, muchas veces del docente o sencillamente por el cuidado continuo que debemos tener en nuestras salas, o por el deterioro, el desgaste diario dado por los propios niños y niñas en la manipulación de los mismos, lo que conlleva a que estos sean en un momento dado sustituidos o mejorados.

Considerando todo lo antes expuesto y la situación económica y social que atraviesa nuestro país incide directamente en las instituciones educativas, específicamente en la formación de nuestros niños y niñas de educación inicial. Es por ello que las docentes, padres, madres y representantes deben realizar trabajos conjuntos para dar respuestas a las necesidades que afectan el proceso educativo de los infantes. La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis es por ello importante servir de guía, no solo a nuestros niños y niñas, sino también a las familias, al entorno primario donde ellos se desenvuelven y llegar más allá de lo que es el hecho de atenderlos y acompañarlos en su camino hacia el afianzamiento de sus aprendizaje, sino también ser ese apoyo y mano cercana en el hogar, siendo un verdadero enlace entre lo que se aprende y lo que se supera,

valorando a las familias como parte importante en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial.

Al respecto, las actividades lúdicas representan un importante estímulo del aprendizaje, puesto que cuando el niño y la niña juegan, al mismo tiempo están aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno. Durante la infancia es de gran importancia la lúdica ya que permite que el niño refuerce y fortalezca su auto confianza, autonomía, además permite el desarrollo de su personalidad a través de actividades recreativas como juegos, canciones, retahílas que permiten el desarrollo cognitivo en el niño y la dimensión social. Esta a su vez constituye una herramienta que permite que el niño aprenda de una manera divertida y alegre además de reforzar valores tales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, entre otras y exprese sus diferentes emociones y sus diferentes opiniones acerca de las actividades que está realizando ya sea por sí solo o en compañía de otros niños.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación se concibe bajo la metodología cualitativa con un diseño de investigación- acción participativa, con el fin de Promover

estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje como medio de solución sustentable y sostenible. En el mismo se desarrollan cuatro momentos: en un primer momento, se presenta la reflexión inicial sobre el contexto institucional y local, así como la situación de preocupación temática dando una amplia información acerca del centro de educación inicial Ceis Emilia Rosa Molina, describiendo su entorno, sus problemáticas, causas, consecuencias y las alternativas de solución de la propuesta.

En el segundo momento se presenta una sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática junto a los referentes teóricos, prácticos y jurídicos vinculados a las realidades a investigar. En un tercer momento se presenta la propuesta transformadora y su aplicación y finalmente se presentan las reflexiones finales en el cuarto momento, seguidamente de las referencias que apoyan este trabajo.

MOMENTO I

REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

El niño construye su aprendizaje a través de las estrategias empleadas estas tienen una intención pedagógica, lo cual se puede lograr a través de la interacción niño- niño, niño-material, despertando en él interés por construir su propio aprendizaje, generando un aprendizaje significativo por medio de los recursos y materiales que él tenga a su alcance.

En este sentido, la educación inicial debe ofrecer al niño y a la niña un ambiente agradable, donde debe existir respeto, cariño, oportunidades de producción, intercambios, descubrimiento y sentido del humor, en el que los adultos, niños y niñas estén libres de tensiones y trabajando en su labor diaria. Sin embargo, esto no es suficiente para el alcance de los aprendizajes de las niñas y niños, pues podríamos dar mucho cariño y afecto pero si fallamos en proporcionar un ambiente enriquecido con materiales adecuados, funcionales, que promuevan el aprendizaje optimo de los niños y niñas no estaríamos dando un ambiente completo, integral y favorecedor de los aprendizajes, es por ello que en este trabajo de investigación se plantea esta preocupación visto que es notado en las salas pedagógicas

la carencia de materiales didácticos necesarios para que la niña y el niño puedan construir sus propios aprendizajes.

Destacando las orientaciones establecidas en el currículo de educación inicial 2005, donde se plantea que el docente y centro educativo deben ofrecer un ambiente de aprendizaje que atienda a las necesidades y potencialidades del niño y la niña facilitando la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo que debe ofrecer en los espacios de aprendizajes, materiales que se relacionen con los procesos, experiencias, la edad de los niños y las niñas y de acuerdo al contexto social y cultural, por lo que es indispensable nutrir los espacios físicos que conlleven al alcance de los aprendizajes , en los cuales las niñas y los niños tengan oportunidades para: explorar, armar, separar, rodar, manipular, observar, juntar, apilar, comparar, agregar, quitar, seriar, clasificar, contar, establecer correspondencia termino a término, encajar, ensartar, establecer semejanzas y diferencias, agrupar. Donde estén presentes además los rompecabezas, loterías, domino, tacos de maderas, cajas grandes y pequeñas, memorias, cuerdas, carteles, anuncios, entre otros.

De igual manera debe existir un espacio, rincón o área donde el niño y la niña representen las experiencias que poseen de su ambiente, mediante diferentes roles, imitaciones, dramatizaciones, donde se ponen de manifiesto como es el entorno familiar y comunitario del niño y la niña y lo reflejan es este espacio creando situaciones que sean significativos para ellos. Por lo que es necesario que el docente brinde en este espacio materiales en atención a los intereses, potencialidades y necesidades de las niñas y niños entre estos se mencionan a continuación: accesorios para disfrazarse, teatrín, títeres, vestuarios e instrumentos para bailes folklóricos y populares, sombreros, alpargatas, figuras de animales, cosas, fachadas, banderas, semáforos, carros, entre otros.

Así mismo, la sala pedagógica debe contar con un espacio, rincón o área que permitan satisfacer las necesidades que tienen las niñas y los niños en cuanto a sentir, oler, tocar, probar, experimentar, explorar, manipular, comprobar, predecir, descubrir, seriar, mezclar, moldear, resolver, amasar, chapotear, medir, amontonar, cernir, aplastar, otros que permitan desarrollar en el niño y en la niña los procesos científicos y

matemáticos. Los materiales sugeridos por el currículo para alcanzar estos procesos antes mencionados pueden ser. Libros de instrucciones para preparar recetas, ilustraciones mediante carteles o afiches del ambiente, de animales y plantas, materiales para cernir tales como coladores, cernidores, mallas, red, palas de diferentes tamaños, colores, equipos de jardinería, arena de playa, tierra de diferentes tipos, envases plásticos para regar las plantas, cajas para clasificar, cinta métrica, reglas, tazas para medir, balanzas, utensilios de cocina, entre otros.

Del mismo modo también debe haber en la sala pedagógica un espacio, rincón o área que promueva el desarrollo de todos los medios de expresión: el lenguaje oral, el lenguaje gráfico plástico, que abarca la escritura, el dibujo, la pintura, el modelado, este espacio debe ser rico en materiales para crear, para la expresión musical, escribir, leer, vista no solo como generador de conocimientos sino también como generadores de placeres estéticos de valores culturales y morales y contextualizados dentro de la realidad social, convencional familiar y educativa. Por ello es recomendable que este espacio ofrezca a las niñas y niños: materiales

reusables, hojas, palitos, chapas, rollos de papel, periódico, algodón, materiales para moldear, amasar, también para estampar hojas, piedras, latas, tapas, plantillas, sellos naturales, madera, goma, plástico, lijas, esponjas, bolsas, cepillos, retazos de telas o fieltro, instrumentos musicales (maracas, charrasca, tambores, cuatro, cascabel, palitos, envases que produzcan sonidos, otros) pinturas, carbón, creyones, colores, colorantes naturales, cuentos cortos ilustrados, llamativos, con poco texto, libros (cancioneros, poéticos, adivinanzas, trabalenguas, tarjetas, historias y cuentos cortos) banco de palabras, carteleras, pizarras, tijeras, estambres, otros.

Siendo además importante contar con materiales que permitan a las niñas y niños el disfrute a ejercitarse en el espacio exterior o en actividades al aire libre, que contribuyan a poner en movimiento su cuerpo para lograr desarrollar las habilidades motoras. Deben existir materiales destinados para el juego al aire libre, al esparcimiento que favorezcan el contacto con la naturaleza. Es por ello que los recursos que se les brinden a las niñas y niños deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

Entre las actividades que

realizan las niñas y los niños al aire libre se pueden mencionar: Cuerdas de saltar, pelotas grandes y pequeñas, saltar, columpiarse, excavar, regar las plantas, sembrar, otras. Los aportes de Jean Piaget, parte de cómo puede pasar una persona de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento y convertirse así, en un sujeto epistémico, es decir, cognoscente. Ante este cuestionamiento, el reconocido especialista manifiesta "...el origen de los conocimientos no radica en los objetos ni tampoco en el sujeto, sino entre las interacciones entre ambos". En consecuencia, para Piaget, la inteligencia es un proceso de adaptación del sujeto al medio que lo rodea y el aprendizaje es un proceso de adaptación que se da a lo largo de la vida del sujeto.

De allí la importancia de incorporar elementos novedosos en las distintas áreas de aprendizajes que ofrece la educación inicial a los niños y a las niñas con la intención clara de obtener aprendizajes mediante situaciones pedagógicas conflictivas que conlleven a la resolución de problemas, tomando en cuenta que el proceso de construcción del pensamiento es una marcha continua hacia estados de mayor equilibrio, siendo las niñas y los niños

en edad preescolar, el verdadero protagonista, el arquitecto de su propio aprendizaje.

Por tal razón, el docente de educación inicial no debe ser un simple observador del proceso de aprendizaje, por el contrario debe ser un agente transformador, activo, que brinde los recursos y materiales adecuados a las niñas y a los niños. No necesariamente el directamente los debe ofrecer, sino que debe involucrar a los actores educativos, padres, madres, representantes, colectivo de apoyo, educarlos en cuanto a que estos conozcan la necesidad de proveer variedad de materiales y que estos sean de fácil acceso para ellos, aplicando el reciclaje, es decir dando otro uso a los materiales existentes que ya cumplieron una función y que se puedan brindar a través de estos conocimientos pedagógicos a los infantes de educación inicial. En este sentido es oportuno aludir lo expresado por Piaget sobre "la inteligencia como estructura cognitiva previo al sujeto y el medio ambiente".

Por su parte Bronfenbrennen Concibe el desarrollo como "una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece".

En caso de las familias y con relación a este modelo ecológico podemos decir que el autor antes mencionado llega a proponer que para el desarrollo familiar debemos tener en cuenta cada uno de los apoyos sociales que disponen los padres para lograr y transmitir a sus hijos lo importante de la influencia de los entornos en respuesta a sus necesidades, sus redes de interacción, la influencia que se ejerce en cuanto a los valores que se le imparten al niño y que lo ayudan a la creación de la toma de sus decisiones y la creación de sus propias formas de elección de amigos etc. Este modelo ecológico es dinámico, más que estático, por ende es un modelo el cual puede observar y en el producir cambios de los procesos que influyen en el desarrollo, además es un modelo que presenta sistemas que son continuos e interactivos, por esto es que siempre se verá que el individuo esta en procesos interactivos.

Otra de las características de este modelo es que nos permite analizar cómo influyen en el desarrollo y en la conducta de los sujetos el modo como se percibe el entorno y el cómo se puede sacar provecho para poder tener un desarrollo personal más óptimo. Así es también como Bronfenbrener para poder

comprender mejor su modelo y poder tener una mejor mirada del cómo es la interacción del individuo con el entorno, Urie para seguir con la explicación de su modelo crea una serie de sistemas que explican (de mejor forma) la manera en la que las personas se ven en sus entornos y las interacciones que estos crean. Dentro del modelo ecológico en su desarrollo, dicho autor se inspiró en diversos trabajos realizados por otros autores para la creación de uno de los modelos más explicativos e influyentes de la psicología en el ámbito social. Por esto es que él se fijó por ejemplo en trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vygotsky, Otto Rank, Piaget, Fisher. Algunos de los más influyentes fue el de Vygotsky y sus trabajos sobre el lenguaje y el desarrollo y la influencia de la persona en el ambiente social, además otra de las influencias importantes fue el trabajo que realizó Lewin el cual señala la importancia de lo irreal o imaginado en donde lo importante y lo necesario en este planteamiento es el poder descubrir cómo perciben las personas las diferentes situaciones, actividades, cambios e interacciones de cada uno de sus entornos personales.

Otra de las influencias que recibió este modelo, fue el trabajo realizado por Mead

sobre el desarrollo del Concepto de rol, acá lo importante que Mead destaca es la importancia del conjunto de conductas y expectativas que cada persona logra asociar sobre una posición determinada en la sociedad. También Bronfenbrenner se basa para la creación de este modelo en sus diferentes investigaciones interculturales, las cuales tuvieron la capacidad de hacerle reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla dentro de un contexto determinado. Por esto es que aunque influyeron muchos autores en él para originar este modelo, sin duda que fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social fue el trabajo de la Fenomenología de Husserl, uno de los más determinantes para él. En esta fenomenología lo importante es el modo en que las personas perciben las propiedades del ambiente. Gracias a todas estas influencias, las cuales son las más importantes, y gracias a un arduo trabajo sobre las personas Bronfenbrenner logra finalmente basarse en todas ellas, para poder así crear su modelo ecológico.

En este modelo ecológico, otros grandes autores que han realizado estudios sobre las personas sus interacciones y entornos, muchos han utilizado el modelo de Bronfenbrenner como referencia, uno de estos casos es el de Belsky propone los mismos sistemas que Bronfenbrenner, pero los define de manera diferente. Según Belsky (1980) las relaciones dentro de la familia constituyen el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños, al que denomina microsistema. El barrio y la escuela son contextos importantes para los menores, pero constituyen otro nivel de interacción, al cual llama el exosistema y por último, Belsky considera que la cultura constituye el macrosistema. Así también los autores Emery y Laumann-Billings (1998) utilizaron el modelo ecológico para analizar las causas y las consecuencias de las relaciones familiares abusivas y establecieron a la familia como el contexto más inmediato.

El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus

miembros, y la falta de cohesión en ella. Por otra parte Ripoll (1988, 1992), entre otros autores, ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas.

De los modelos ecológicos surgieron otros modelos como "Los modelos ecosistémicos" estos describen los procesos adaptativos e inadaptativos de las personas y los factores situacionales e individuales que median en esos procesos. La aportación de Dohrenwend (1974, 1978) se aproxima a una comprensión ecosistémica de los procesos de inadaptación. Esta autora elaboró (Dohrenwend y Dohrenwend, 1974). También definió como factores situacionales moderadores del estrés predictores de adaptación, la presencia e recursos materiales y de una red de Redes sociales. Un concepto con importantes implicaciones en apoyo social y como factores psicológicos, las aspiraciones, valores y competencias personales.

En resumen para el desarrollo de las organizaciones y las comunidades Hombrados, (1906) destaca que "las teorías

pedagógicas ya mencionadas supone una construcción mediante un proceso mental y que finaliza al adquirir un conocimiento nuevo". Los aprendizajes entonces no son exclusivos de y para la escuela, por ende, no debe evitarse la ruptura del vínculo de aquella con el mundo exterior y la comunidad. El niño, al jugar elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales. Mediante el juego el niño conoce el mundo, lo acepta, lo modifica y lo construye. Es por ello la importancia del material que conlleva al niño que construya su propio aprendizaje, con la innovación, el descubrir, el despertar el inventar, planificar el niño y la niña desarrollan su proceso cognitivo del lenguaje, la inteligencia, la parte crítica entre otros.

Los recursos didácticos en educación inicial son necesarios ya que es a través de estos que las niñas y niños al manipularlos, interactuar con ellos, jugar, alcanzan los aprendizajes planteados por el docente, siendo estos recursos complementos y apoyo para que los pequeños obtengan los conocimientos de forma activa y dinámica. Educar en estos momentos es un reto, por lo que se hace necesaria la búsqueda de alternativas que resulten del equilibrio perfecto entre enseñanza

y diversión, tales recursos permiten el desarrollo de la motricidad fina y gruesa así como de las habilidades y destrezas que se plantea el nivel de educación inicial.

De allí la importancia de brindar a las niñas y niños diversos materiales atractivos y novedosos que contribuyan con su desarrollo pleno, ya que a través de estos no solo brinda la oportunidad de obtener aprendizajes de la iniciación de lectura y escritura, números, colores, tamaños y formas, si no que va mas allá, promoviendo el cuidado del ambiente, el conocimiento de valores morales y sociales, por ejemplo a través de cuentos ilustrados que se elaboran con la finalidad de dejar una enseñanza positiva, un conocimiento de su historia local, regional o nacional, se promueve además el compartir de materiales entre niño- niña- adulto, la responsabilidad de cuidar lo que se tiene, favoreciendo en las niñas y los niños el desarrollo de su imaginación, la transformación, la inventiva, además de la resolución de problemas simples, entre otros aspectos a mencionar.

Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos

participes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje . Visto de esta manera las niñas y los niños podrían potenciar sus conocimientos en las diferentes áreas de aprendizaje así como la promoción de la lectura y la escritura ya que se pueden construir libros de cuentos ilustrados, fabulas, poesías, adivinanzas, recetarios, cajas de letras y palabras, otros, pues el uso del material impreso de todo tipo variado y estimulante favorece la adquisición de este proceso que invita a la niña y al niño a leer y a escribir.

De igual manera se potencia el proceso lógico matemático que les permitirá a los pequeños resolver problemas simples agregar, quitar, elaborando cuentas para contar, ábaco, números, dados, legos, domino, rompecabezas, juegos de encajar, memorias, figuras y cuerpos geométricos, relojes para medir el tiempo, dados, cintas de medición, objetos variados para la clasificación, seriación que les permitan a las niñas y niños establecer semejanzas y diferencias entre estos, así como identificar sus atributos: forma, color, tamaño, grosor, textura, material utilizado, para que descubran progresivamente las propiedades

que lo caracterizan, entre otros a mencionar.

Así mismo se potencian los procesos del dibujo, en la que las niñas y niños representan la manera como ellos perciben al mundo y el entorno que les rodea, elaborando con láminas y cartones, cuadernos, carpetas, block, todo aquello que contribuya a despertar en el artista su creatividad.

Si bien el reciclar contribuye con el aprendizaje óptimo de las niñas y niños, entonces cada uno de los espacios presentes en las salas de educación inicial pudieran estar dotados para lograr el alcance de sus aprendizajes. Pues cada uno de ellos está diseñado para que dramaticen, asuman roles de adultos, representen, descubran, exploren, inventen, experimenten, diseñen, crean, socialicen, se comuniquen, interactúen no solo con otros niños niñas y adultos sino también con el material para aprender cosas nuevas cada día a través del juego, de manera divertida, tomando en cuenta que cada situación debe tener una intención pedagógica. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación pues el material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las

cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

El material didáctico ofrece al niño y a la niña un verdadero conjunto de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje desde temprana edad. Es importante mencionar que los materiales elaborados con reciclaje son de muy bajos costos y se aplican técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo y significativo. Es una ventaja que los padres ahorran grandes cantidades de dinero al crear materiales didácticos elaborados por ellos mismos y que quizás esta actividad no quede allí, sino que va a trascender a los hogares, pues los adultos al aprender a elaborarlos de seguro los realizarán no solo en la escuela sino también en sus hogares, y no solo los niños y las niñas los tendrán en el preescolar sino también en sus casas, siendo esto favorable para el desarrollo pleno de la niña y el niño de la salas de educación inicial.

Involucrar a los actores educativos, padres, madres, familias es oportuno en los actuales momentos, ya que durante mucho tiempo ha sido la docente de

educación inicial quien elabora estos recursos didácticos evidenciándose que los padres desconocen este trabajo y prestan poca colaboración a la hora que se les solicita la ayuda. Sin embargo es ahora que las docentes deben diseñar estrategias de integración hacia los agentes educativos que realmente los puedan integrar en el proceso educativo de sus representados, y sean ellos partícipes de la elaboración y construcción de los recursos didácticos con material de reciclaje que sus niños y niñas utilizarán a lo largo del nuevo año escolar, tomando en cuenta la situación que afecta en estos momentos al país y lo difícil que es obtener materiales comerciales considerando su alto costo, y que estas actividades minimizan gastos y es considerada una estrategia de integración escuela- familia y comunidad.

El reciclaje implica darle un nuevo uso a materiales que ya han sido desechados de la función para la que han sido creados pero que sin embargo conservan un buen estado, es decir se busca incrementar las posibilidades del material. Se pretende impulsar el uso de esta técnica para crear material educativo didáctico, dotando espacios de aprendizaje para

enriquecerlos y hacerlos más llamativos a la vista de los niños y las niñas de educación inicial. Para ello se requiere un maestro creativo que con la ayuda de los padres y responsables diseñe y elabore el material, el cual pasa a constituir una parte integral, cuando los actores educativos se involucran en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, creándose la articulación de las familias, escuela y comunidad.

Contexto Local e Institucional

La escuela estatal “Emilia Rosa Molina” está ubicada en La Vela de Coro, municipio Colina del estado Falcón, limita por el norte con la antigua aduana, coro de Ángeles especiales y la escuela de música Francisco de Miranda, por el sur con el boulevard federación, intercable y otros comercios, por el este con el centro asistencial pie diabético, movilnet y pequeños comercios y por el oeste con la capitanía de puerto de La Vela.

La zona se caracteriza por realizar trabajos de pesca, siendo esta la actividad económica que predomina en este sector, aprovechando la comunidad

la oportunidad de contar con playas turísticas y de comercio. La escuela está ubicada específicamente en el centro de la Vela y cuenta con los servicios básicos de gas, agua, electricidad, cloacas, servicio de internet, transporte público, aseo urbano, y por sus alrededores existen bodegones, pequeños centros comerciales, librerías, farmacias, ambulatorios, plaza Bolívar, boulevard, panaderías, siendo estas redes apoyo para la institución.

El C.E.I. Emilia Rosa Molina atiende una matrícula de 185 niñas y niños distribuidos de la siguiente manera: H: 87; V: 98 cuenta con 16 docentes, 01 administrativo, 1 obrero y 2 porteros, a cargo de la directora de la escuela Primaria, con quien comparte la cerca perimetral. Cabe destacar que las mismas están distribuidas en 8 secciones, de 4 salas, atendiendo niños tanto en el turno de la mañana como en el de la tarde. La institución cuenta con el programa de alimentación escolar, posee cancha techada, la infraestructura está en regulares condiciones, las salas son amplias y poseen baños. Es un espacio seguro para brindar la atención a las niñas y niños.

En cuanto a las salas poseen mobiliarios para cada uno de los 4 espacios de aprendizajes como son: representar

e imitar, expresar y crear, experimentar y descubrir y armar y construir, sin embargo se evidencia la falta de materiales didácticos en cada una de ellas para el alcance de sus conocimientos.

Es oportuno destacar que desde el inicio del año escolar se realizaron diferentes reuniones, entre ellas con el colectivo institucional para reestructurar las organizaciones educativas así como el PEIC, el MBF, El Consejo Educativo, y establecer los acuerdos de convivencia escolar que rigen el buen funcionamiento de esta institución, manteniendo una buena comunicación y relaciones con las familias, voceros de consejos comunales, líderes de calle, jefe de comunidad, entre otros actores que hacen vida diariamente dentro de la institución, y recibir informaciones en relación a los avances de sus representados y para conformar comisiones y trabajar de manera articulada con la escuela. En este sentido la ocasión fue propicia para presentar la propuesta de la elaboración de material didáctico con reciclaje y aunque en este año escolar y el último trimestre del año escolar pasado se ha continuado el plan “cada familia una escuela” por la pandemia de covid 19 se dieron varios encuentros y la realización de los mismos de forma presencial y

virtual para dotar los diferentes espacios de las salas de educación inicial.

F	O
-Docentes dados al cambio -Cuenta con servicios básicos -Centrado en el casco histórico de la vela -Planta física en condiciones regulares, amplia y ventilada -Presentes programas educativos -Banda magisterial e infantil -Relaciones interinstitucionales (alcaldía INEA, centro de acopio, orquesta sinfónica Francisco de Miranda, Municipio Escolar, Museo Anhigua -Aduana, comercios -Consejos educativos -Organizaciones institucionales -Existencia del PEIC -Representantes organizados -Asistencia del personal -Seguridad y vigilancia de los niños por parte del colectivo institucional -Establecimiento de los acuerdos de convivencia -Clima organizacional armónico y gratificante	-Buenas relaciones con las institutestudiantes la rodean -Representantes profesionales -Padres con finanzas estables -Libros vivientes -Charlas y talleres que pueden ser por organizaciones como CEC -INEA, protección civil y univers

D	A
-Falta de vigilancia en las instalaciones -Matricula elevada -Hacinamiento en las aulas -Falta de depósitos de agua -Falta de utensilios en el comedor -Deficiencia del PAE -Falta de materiales didácticos en las salas de educación inicial	-Delincuencia -Deterioro de los techos de machihembrados y de los pisos -Obstrucción de las cloacas por las raíces de los grandes arboles -Trabajo infantil (buscan agua, leña y comida para ayudar en casa -Niños representados por familiares o terceros (abuelos, vecinos, otros) -Cableado en mal estado -Envío de niños enfermos a la escuela

Fuente: Higuera, 2021

Por otro lado, y de acuerdo a entrevistas realizadas a las docentes acerca de la dotación y mejoras de los espacios de aprendizaje manifiestan que por la situación económica del país y los bajos salarios de los docentes, ya ellos no pueden costear como en años anteriores el enriquecimiento de los mismos y que los padres algunas veces colaboran, cuando está a su alcance, sin embargo cuando se les

pide traer del hogar materiales elaborados con material de provecho, algunos exponen que no saben trabajar con este tipo de materiales y otros manifiestan que están ocupados y en sus casa no les da tiempo de aprender a elaborarlos o contar con alguien que les pueda orientar.

Además se pudo observar en visitas realizadas a la sala de 4 años, que cuando la maestra le pregunta a las niñas y niños en el momento de la planificación ¿en qué espacio deseas jugar? Ellos miran los espacios para seleccionar el que les llame la atención , sin embargo se nota el desánimo de las niñas y niños al encontrarse con la realidad que no tienen la variedad de recursos didácticos para jugar, explorar, inventar, imaginar, crear, innovar, dramatizar, transformar, entre otros aspectos a mencionar y que contribuyan con el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motoras , socio- emocional y del lenguaje, sino más bien notan la ausencia de recursos que mediante estos logren el alcance de sus aprendizajes, que permitan también potenciar sus saberes , convirtiéndose esta situación en un aspecto negativo que en vez de provocar el interés de ellos por asistir diariamente al preescolar, trae como consecuencia la apatía por parte

de las niñas y niños por no contar con materiales divertidos, variados coloridos, novedosos y funcionales que despierten en ellos en interés de adquirir cada día nuevos aprendizajes significativos y eficaces.

Interrogantes de la Investigación

En función de todo lo señalado anteriormente surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias se pueden implementar para satisfacer las necesidades existentes en el Ceis Emilia Rosa Molina en cuanto a materiales didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que allí estudian? ¿Qué acciones pueden implementarse para solventar la necesidad existente de recursos didácticos en el Ceis Emilia Rosa Molina? ¿Qué importancia tienen los recursos didácticos como herramienta de aprendizaje en las niñas y los niños? ¿Cómo y cuando se llevarían a cabo esas acciones y quienes serian los involucrados en las mismas?

Propósito General

Elaborar material didáctico con reciclaje dirigido al colectivo institucional del Ceis Emilia Rosa Molina, como alternativas de solución a la falta de materiales necesarios para que los niños y las niñas alcancen los conocimientos requeridos en el nivel de educación inicial.

Propósitos Específicos

Diagnosticar las necesidades existentes en el Ceis Emilia Rosa Molina en cuanto a recursos didácticos como materiales imprescindibles para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Seleccionar la estrategia más adecuada para darle respuesta a las necesidades detectadas en el Ceis Emilia Rosa Molina en cuanto a materiales didácticos.

Planificar actividades que permitan involucrar a todos los actores que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del Ceis Emilia Rosa con la finalidad de darle respuesta a las necesidades existente en cuanto a recursos didácticos y su importante en el proceso formativo de los niños y las niñas.

Ejecutar las actividades planificadas en cuanto a la

elaboración de recursos didácticos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Ceis Emilia Rosa Molina.

Línea de Investigación

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación: familia, escuela y comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, "...la educación inicial debe garantizar el desarrollo y la protección del niño y la niña...De allí la importancia de las investigaciones que se realicen en esta área, desde el contexto netamente venezolano con todos los referentes éticos y pedagógicos del magisterio". En este sentido, en la presente investigación se destaca el uso adecuado del reciclaje como parte de la rutina diaria, ayudando a minimizar la presencia de residuos en nuestras comunidades, reduciendo al mínimo el gasto de los recursos limitados. Debido a que elementos tales como vidrio, papel y diferentes tipos de plásticos están siendo reutilizados para crear nuevos productos, que no terminan ocupando espacio en un relleno sanitario.

Por ello, se pretende darle uso formativo al reciclaje en la creación de materiales didácticos que constituyen piezas fundamentales en la enseñanza de nuestros niños y niñas de educación inicial. Además, el impulsar el uso adecuado del reciclaje conlleva a analizar y reflexionar sobre la decisión de reutilizar y reciclar algunos materiales permitiendo reducir el costo de producir productos de manera significativa. Por lo tanto, la importancia del reciclaje no sólo se extiende a la preservación de las materias primas, sino también a la reducción de la energía necesaria para la fabricación de diversos productos, como los son los productos de los derivados del petróleo y otros más de alto consumo en la sociedad actual, por lo tanto es necesario la aplicabilidad del mismo impulsándola desde tempranas edades y niveles de educación formal e informal.

Metodología

Para abordar la situación referida a la promoción de la elaboración de material didáctico con reciclaje dirigido al colectivo institucional del C.E.I Emilia Rosa Molina del municipio Colina estado

Falcón, como parte del trabajo a desarrollar en la maestría del programa nacional de formación avanzada, en la cual la docente realizan el abordaje de una situación y un plan de acción con la intención de mejorar los aspectos evidenciados por lo que se procedió a considerar la metodología Investigación –Acción –Participativa, ya que la investigadora se involucra en el diseño y aplicación de la investigación, conduciendo a la solución de la problemática existente.

De acuerdo a lo expuesto por Elliot (2003) “la Investigación- Acción- Participativa interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (p.76) el proceso de investigación constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo círculo partiendo de una nueva problematización.

Este mismo autor considera que la Investigación- Acción- Participativa se entiende como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”.

La Investigación- Acción no solo consiste en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana, además del sentido crítico y transformador para lo social y para lo humano de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella.

La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia praxis, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la

práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Elliot es el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

La investigación acción “interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Elliot, 1993). Si tuviéramos que señalar los hitos más significativos en la historia de la investigación – acción podemos destacar los tres siguientes, según Contreras (1994); · El primero es el trabajo de Kurt Lewin (1946, 1952). Aunque la idea de investigación – acción ya la habían utilizado otros autores anteriormente, fue Lewin, en los años 40, en Estados Unidos, quien le dio entidad al intentar establecer una forma de investigación que no se limitara, según su propia expresión, a producir libros, sino que integrara la experimentación científica con la acción social. Definió el trabajo de

investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. •

De igual forma y Como propósitos o tareas de la investigación el investigador se plantea:

1- Diagnosticar las acciones realizadas por la institución para dotar los espacios de aprendizajes.

2- Diagnosticar el conocimiento de los docentes, padres, madres y representantes en cuanto a la elaboración de los recursos didácticos con material de reciclaje.

3- Planificar las acciones necesarias para elaborar con material de reciclaje recursos para la dotación de los espacios.

4 -Ejecutar las acciones planificadas en relación a la elaboración de los recursos con materiales de reciclaje para la dotación de los espacios

5- Evaluar las acciones desarrolladas acerca de la elaboración de los recursos con materiales de reciclaje para la dotación de los espacios.

De esos propósitos se derivan las siguientes tareas:

1.- Realización de reuniones con el colectivo institucional a través de encuentros, socializaciones e

interacciones, para conocer cuáles son esas acciones utilizadas por la institución para nutrir los espacios de aprendizaje.

2.- A través de la entrevista, identificar quienes poseen aptitudes en la parte manual, creativa, otros, que sirvan de apoyo para multiplicar sus conocimientos con el resto del colectivo y que unidos puedan lograr el objetivo propuesto.

3.- Organizar mediante un plan, las acciones que se van a ejecutar durante un tiempo determinado, los recursos humanos, es decir, quienes podrían apoyar en la ejecución del mismo y que materiales se podrían transformar a través del reciclaje como cajas, envases, cartón, retazos de tela, entre otros para el logro de los objetivos planteados.

4.- Ejecución del plan de acción de acuerdo al cronograma planteado.

5.- Evaluar el impacto de los recursos elaborados en los espacios de aprendizaje.

En este sentido se considera que para esta investigación se utilizó como técnicas la recolección de datos, la observación participante y la entrevista, soportadas en el cuestionario con preguntas focalizadas como instrumento de

recolección de datos, aplicado a las docentes de educación inicial. A través de la observación se pretende realizar un análisis cualitativo de los escenarios, teniendo en cuenta como afirma Patton (2010: 99) "la comprensión del contexto en el que se desarrolla la acción ya que aporta una visión holística de la situación". A través de la observación también se ofrece la posibilidad de acceder a fenómenos rutinarios que pasan desapercibidos para la conciencia de los protagonistas.

Por su parte el cuestionario es una técnica de recogida muy útil y empleada en la investigación de corte cualitativa, sin embargo este hecho no condiciona su uso en indagaciones cualitativas, ya que ofrece respuestas eficaces para los propósitos indagadores, tal como afirma Woods (2005), los cuestionarios "pueden ofrecer información objetiva, útil, y también actúa como un test parcial de teorías generadas localmente". Además fue seleccionado el paradigma Socio crítico, según González (2013:25) "el paradigma Crítico, también conocido como Socio crítico, por cuanto los supuestos que lo sustentan están enmarcados en la transformación de las relaciones sociales, dando respuestas a determinados

problemas generados por estas". De acuerdo a este paradigma, el investigador parte de una realidad social evidenciada en la Institución escolar, para buscar soluciones y poder transformarlas y mejorar a través de acciones colectivas.

Es importante destacar, que dentro de este paradigma se manejan investigaciones con corte cualitativo, por ser una técnica o método de investigación que alude a las cualidades, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio.

En el Centro de Educación Inicial "Emilia Rosa Molina" se ofrece una formación integral en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada, donde se valora la educación inclusiva; es una institución escolar inclusiva; donde todos se beneficien del proceso, supone Impulsar la construcción de saberes formando permanentemente el nuevo republicano y la nueva republicana con la participación permanente de los actores sociales comprometidos con el proceso educativo.

Por otro lado, se puede decir que la población o

quienes hacen vida en el C.E.I Emilia Rosa Molina son un total de 486 entre niños, niñas, personal que labora en la institución, padres, madres y representantes, personal de apoyo, integrantes del consejo educativo, consejo comunal, entre otros. La muestra representativa para la presente investigación involucra a un total de 246 participantes.

Este proyecto de investigación es concebido bajo la metodología cualitativa con un diseño de investigación- acción, con el fin de Promover estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje como medio impulsador de nuevas oportunidades, tanto para los objetos como para hacer atractivos los espacios de aprendizaje de las salas del CEI. En el mismo se presenta el contexto educativo, dando una amplia información acerca del CEI Emilia Rosa Molina mencionando lo que se ve, las consecuencias y las alternativas de solución de la propuesta. Siempre enmarcado en los Referentes teóricos y los autores, así como los Sustentos teóricos y los Sustentos legales, exponiendo el Método de la investigación, técnicas utilizadas, observación, entrevista y los Instrumentos que fueron aplicados.

MOMENTO II

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Referentes teóricos

Las actividades educativas forman parte primordial en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas y niños de educación inicial y los actores educativos cumplen un papel importante en la adquisición de sus conocimientos. La elaboración de materiales con reciclaje contribuye en gran manera a lograr que las niñas y los niños desde temprana edad cuiden su entorno, además de los beneficios que se obtienen mediante su elaboración y la gama de materiales que se pueden diseñar mediante estos ofreciendo a los infantes no solo el conocimiento pedagógico sino también ambientalista y ecológico, por lo tanto estas acciones deben promover al colectivo en general conocimientos necesarios para favorecer el aprendizaje de las niñas y niños.

Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de o por influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias a la teoría sociocultural de Vygotsky, que

explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia. Y vemos que del conocimiento obtenido de la experiencia podemos adaptarlo y comprender la realidad. Para Vygotsky hay diferentes funciones psíquicas: Una de ellas son las inferiores, es decir, aquellas que compartimos con el reino animal como la memoria, la atención y la percepción. Otras en cambio son las funciones psíquicas superiores y son las que nos caracterizan como seres humanos, y son las que solamente podemos alcanzar con la interacción con los otros seres humanos, por ejemplo la atención selectiva, razonamiento abstracto, metacognición, insight y el pensamiento matemático. Todo ello mediado por el lenguaje, el cual es la principal herramienta cultural humana que nos posibilita el pensamiento y la comunicación.

El referido autor llega a diferenciar dos niveles de desarrollo: El nivel de desarrollo actual del infante (todo lo que una persona puede hacer sin problemas ni ayuda) y el nivel de desarrollo potencial (todo que el niño o niña podría llegar a alcanzar o hacer). La distancia entre el desarrollo actual y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo, es esta zona en

la que el infante recibe ayuda y colaboración del adulto, de un experto o de un compañero de clase más avanzado que él para lograr el aprendizaje. En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, por ejemplo, cada generación pueden partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje. De esta forma aumentamos nuestro potencial.

Lo que hace característico el pensamiento de Vygotsky según Medina (2007) son los siguientes puntos: La génesis social de la conciencia. El papel del instrumento simbólico como regulador de la actividad cognoscitiva. Mediante este pensamiento se da el desarrollo del hombre y su explicación conductual con su práctica ya que los procesos constructivistas son propios de las funciones mentales en donde se da la asimilación de los conocimientos culturales.

La teoría de Vygotsky intenta responder a la pregunta: ¿cómo aprende el niño? Para él, aprender significa adquirir funciones cognitivas superiores. ¿Cómo adquiere el niño estas funciones? Interaccionando con el entorno que le rodea, pero no solamente esto, si no que el niño, interactúa con el entorno que le rodea a través de una serie de herramientas. Por ejemplo: una lupa, con esta lupa se acerca un árbol y lo observa. De esta forma está interaccionando con su entorno pero está haciendo uso de una herramienta que facilita la interacción con el entorno. Es por este motivo que Vygotsky denomina a este tipo de aprendizaje como aprendizaje mediado, porque las herramientas que median entre el niño y el entorno generalmente son de tipo social o cultural: personas o instrumentos que usan los mayores.

Para el referido autor la cultura influye en el desarrollo cognitivo de las personas. Como refiere Savater (1997) la comunidad en la que el niño nace implica que se verá obligado a aprender y también las peculiaridades de ese aprendizaje. Continúa explicando Savater con el artículo The Super Organic de Alfred L. Kroeber «La distinción que cuenta entre el animal y el hombre no es la

que se da entre lo físico y lo mental, que no es más que de grado relativo, sino la que hay entre lo orgánico y lo social». Bach, nacido en el Congo en lugar de en Sajonia, no había producido ni el menor fragmento de una coral o una sonata, aunque podemos confiar en que hubiera superado a sus compatriotas en alguna otra forma de música. ¿Cómo se desarrollan estas estructuras de pensamiento y estructuras de acción? Para Vygotsky a través de las actividades sociales; él pone énfasis en lo social para el desarrollo. De igual forma habla de habilidades cognitivas básicas, que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país.

Estas habilidades cognitivas básicas son la atención, la memoria y el lenguaje, percepción y se van transformando a través de la influencia de la cultura y la sociedad en funciones superiores de pensamiento para poder resolver problemas más complejos. Además nos habla de la zona de desarrollo proximal, está lo que el niño puede

hacer por sí solo y lo que no puede hacer por sí solo. Para esto dice el autor que los padres deben orientar, direccionar su aprendizaje y a esto le conoce como andamiajes (es el apoyo del adulto para que pueda guiar el aprendizaje del niño hasta que alcance la autonomía en la actividad concreta o pueda resolver el problema por sí solo). Es lo que hace el profesor con alguien a quien le enseña a tocar guitarra, está realizando un andamiaje para que el niño genere autonomía.

Entre más interacciones desarrollara más estructuras y formas de comportamiento pero no se puede extrapolar a todas la culturas (un niño de África va a tener estrategias cognitivas y de pensamiento diferente a un niño americano). Vygotsky hace un trabajo muy importante ya que pone énfasis en que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se va logrando a través la interacción social y que no solamente se puede ser inteligente por tener un coeficiente intelectual alto sino que las personas que tienen grandes capacidades tienen diversas inteligencias y tienen un desarrollo cognitivo superior. Nos dice que esta forma de pensar y actuar son herramientas para que la persona pueda resolver distintos tipos de problemas. Un infante que

dispone de menor educación en un ambiente menos rico de estímulos y que ayuden a su crecimiento personal y educativo va a tener menos herramientas que un infante que sí posee gran cantidad de educación, por tanto este niño posee menos herramientas, puede resolver menos problemas que aquel que tiene un mejor entorno que enrique su desarrollo cognitivo.

Colocar como ejemplo a un niño que camina, se acerca a un árbol y observa que en una de las ramas hay una fruta que quiere llevarse con él, pero aún no posee las capacidades suficientes para llegar a ella (como escalar el árbol o cualquier otra cosa que necesite para subir). El suelo en donde el niño puede desenvolverse sin necesidad de ayuda se denominaría nivel de desarrollo real. Posterior puede llegar un adulto que ayuda al niño a subir por el tronco para que alcance la fruta (el no subirá por el tronco y tomar la fruta, sino que lo ayuda). Con la ayuda del adulto el niño llegará a un punto del tronco del árbol el cual sería el nivel de desarrollo potencial, es decir, es el punto al que el niño puede acceder con la ayuda del adulto y que más allá de ella no podría realizar ninguna acción aun contando con la ayuda de los adultos. El adulto sería el andamio, el

cual constituiría la zona de desarrollo proximal.

Tomando una frase del pedagogo Freire (1.997): “Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad” (p.12). estas experiencias son la base fundamental para fortalecer la calidad vocacional de cada uno de los practicantes ya que compartir, impartir, y comprender a los niños hacen de nuestra profesión un don precursor de crear más humanidad. Además, este trabajo participativo tiene entre sus finalidades hacer crecer y reflexionar a las docentes a cuidar y valorar el medio ambiente.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Bronfenbrenner (1987), considerando todo lo que lo (a) rodea y lo (a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo. Concibe el desarrollo como “una acomodación progresiva entre el organismo en

crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece”. Esos entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo, Influencias que aun cuando sean indirectas afectan el desarrollo.

El postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales constituyen la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, y por lo tanto, sobre el desarrollo psicológico de las personas. En la actualidad, el modelo ecológico de Bronfenbrenner constituye una de las teorías más aceptadas en el campo de la psicología evolutiva moderna. Este modelo determina una serie de estructuras ambientales en diferentes niveles en los que se desenvuelve el ser humano. Estas estructuras entran en contacto con las personas desde el momento que nacen y les acompañan durante toda su vida. El modelo ecológico de Bronfenbrenner se caracteriza por la especificación de diferentes sistemas detectables en la vida de las personas, cada uno de estos posee unas particularidades determinadas.

Así mismo, el modelo se basa en la idea de que los sistemas referentes al entorno de los individuos juegan un papel dimensional. Es decir, cada uno de

los sistemas especificados contiene en su interior a otro. Entre los sistemas que conforman el modelo ecológico son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema determina el nivel más cercano a la persona. Este incluye los comportamientos, los roles y las relaciones características de los contextos cotidianos en los que se desenvuelve el individuo. Conforman el contexto en el que la persona es capaz de interactuar cara a cara con los demás. Ambientes específicos que se englobarían en el microsistema serían el hogar, el puesto de trabajo, las relaciones con los amigos, otros.

Las características principales que presenta este primer sistema postulado en el modelo ecológico son Los espacios y ambientes donde las personas permanecen durante la mayor parte de su día a día tienden a ser estables. El hogar, el puesto de trabajo, la escuela, las relaciones de amistades, otros. Son elementos que no suelen estar sujetos a una gran variedad.

No obstante, en momentos concretos estos pueden modificarse y afectar de forma directa al individuo. Los elementos principales que pueden hacer variar el microsistema de una persona son

por ejemplo: Cambio de residencia y de las personas con las que se convive, formación de una nueva familia, cambio de escuela o puesto de trabajo, padecimiento de alguna enfermedad que requiera hospitalización y cambio de amistades. Los elementos del microsistema se retroalimentan. Los elementos que conforman el microsistema de una persona abarcan una multitud de variables y factores que interaccionan y se retroalimentan entre sí.

De este modo, el microsistema de un niño en la escuela puede afectar directamente a su microsistema familiar y viceversa. Todas las personas se ven expuestas a que las relaciones y dinámicas establecidas en un ambiente próximo puedan afectar a los otros. Establece además el grado de apoyo social que posee una persona. Dependiendo de la interrelación y la complementación de los microsistemas, un individuo verá o no verá satisfechas sus necesidades de apoyo.

De acuerdo a ello, el exosistema incluye entornos en los que la persona no participa de una forma directa, pero en los que se producen hechos que afectan al funcionamiento del ambiente del individuo. La persona no participa

de forma directa en estos contextos (aunque en algunos sí puede llegar a hacerlo y pasar a ser un microsistema). Así mismo, los cambios o las alteraciones producidas en estos ambientes, suele repercutir de alguna forma en el individuo. Finalmente, el macrosistema engloba todos los factores ligados a la cultura y al momento histórico-cultural en el que se desarrolla la persona.

Según Bronfenbrenner, en una sociedad la estructura y la sustancia del micro, meso y exosistema tienden a ser similares. Como si estos estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro. Este hecho se explica por la enorme influencia que produce el macrosistema sobre los sistemas anteriores. La clase social, el grupo étnico y religioso, las costumbres sociales y las normas socio-culturales determinan, en gran parte, el desarrollo individual de cada persona y la cualidad de sus relaciones.

Los aspectos principales que definen este último sistema del modelo ecológico son: En cada contexto, el funcionamiento de las personas está implícitamente determinado por una serie de normas socio-culturales. Estas normas permiten la sociabilización entre individuos y la

convivencia entre ellos. Así mismo, tienen como objetivo marcar unos estándares de funcionamiento que permitan el entendimiento mutuo. Las normas socio-culturales varían en cada región geográfica y especialmente en cada región cultural. Cuantas mayores son las diferencias culturales entre regiones, mayores diferencias se pueden observar en el desarrollo individual de sus integrantes.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un análisis detallado de los factores ambientales del desarrollo humano. En la actualidad constituye una de las teorías más aceptadas y utilizadas en el marco de la psicología evolutiva, ya que permite analizar de una forma detallada la influencia del contexto y el ambiente sobre el desarrollo personal. El modelo ecológico explica el desarrollo personal únicamente a través del aspecto contextual, el cual es un elemento que se puede intervenir de forma directa.

En este sentido, a pesar de que múltiples investigaciones han puesto de manifiesto que los factores ambientales parecen tener un mayor peso en el desarrollo de los seres humanos que los factores biológicos, no se puede negar la

existencia de estos últimos. Cada individuo nace con una parte biológica que determina su desarrollo y progresión. A pesar de que los elementos genéticos suelen ser altamente vulnerables al ambiente, estos también parecen jugar un papel más o menos relevante en el desarrollo de la personalidad y las características individuales de los sujetos. Por lo cual la práctica educativa debe estar abierta a la familia y la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. (Bases curriculares de la educación inicial, 2005).

Importancia del Reciclaje

Bonllia, (2016) en su trabajo El Reciclaje Como Estrategia Didáctica Para La Conservación Ambiental plantea que la educación debe tener como objetivo fundamental proporcionar al ser humano los conocimientos básicos que sirvan de soporte para contribuir con el bienestar ambiental y social del país, importante que las nuevas generaciones crezcan con una correcta conciencia ecológica que en definitiva repercutirá en nosotros mismos. Para ello es

necesario que el educador se fortalezca en herramientas para crear, asimilar y facilitar a los estudiante, docentes, padres, representantes y comunidad, estrategias que permitan interactuar con su entorno con la convicción de hacer un esfuerzo para generar el cambio necesario para crear la cultura de cuidado del ambiente. En ese orden de ideas, la escuela es un factor fundamental y debe participar en los procesos de cambios sociales que están enmarcados hacia una vida saludable.

Por otra parte Pinto y otra, (2014) asegura que si logramos incentivar a un individuo al reciclaje, ésta motivación se perderá rápidamente si no existe un factor que la mantenga activa, ya sean proyectos, campañas, incentivos o algún otro, por lo que el individuo regresara a su estado inicial de ignorancia y falta de interés en el tema, planteamos que el problema radica principalmente en la ignorancia y desinterés que presentan los individuos ante el tema debido a la falta de conocimiento, concientización y motivación que continua hacia el valor del reciclaje. Según Villero, (2015) estas actividades se realizan con el propósito de que los actores se interesen en conocer la

problemática ambiental y en consecuencia generen solución que contribuyan en el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno, Implementando una estrategia pedagógica didáctica que contribuyan al mejoramiento del ambiente a través del reciclaje con los actores educativos. Es por esta razón que se les pide la colaboración para que

Participen en la recolección de botellas de plástico cartón, residuos, papel reciclado entre otros.

Material Didáctico

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta

para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de invención; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios, ello ofrece un alto grado de interés para los niños; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información, sino que actúan como mediadores entre la realidad y el juego.

En este sentido, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo

con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión, es una actividad de enseñanza motivadora para los menores. Por ejemplo, a partir de los dos años de edad, el niño empieza con una nueva etapa de juego, debido a que en este momento se comunica con mayor fluidez, está ampliando su vocabulario y cuenta con mayor dominio sobre su cuerpo (motricidad gruesa y fina), lo cual, lo lleva a buscar nuevas experiencias y compañeros de juego.

Posterior, al momento de la incorporación a la escuela, el juego forma parte de la escuela y del hogar, y es cuando a través del juego, los niños imitan la realidad, representando lo que han vivido o desean vivir, permitiéndose exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas, frustraciones, entre otras. Para facilitar el juego se puede hacer uso de materiales como cajas de cartón, bloques de madera o plástico, y tapaderas, los cuales, pueden irse adaptando de acuerdo

al crecimiento y formación de capacidades de los niños.

Por ello, es importante fomentar y ser partícipes en las actividades de juego con los niños, debido al papel fundamental que tiene en el desarrollo de los pequeños así como por la importancia que ejerce en el fortalecimiento del lazo afectivo entre padres e hijos. Venimos de vivir en una sociedad consumista acostumbrados a satisfacer necesidades adquiriendo los productos que necesitamos, ya sean alimentos, ropa o cualquier tipo de objeto material. Los productos que compramos normalmente vienen envasados, empaquetados o embolsados, por lo que además del propio producto nos llevamos plástico, papel, cartón y otros materiales de embalaje que no tienen mayor utilidad y simplemente los desecharnos. Con el paso del tiempo los productos también tienen que ser reemplazados, bien porque su vida útil ha llegado a su fin o bien porque se han deteriorado, estropeado o simplemente no los necesitamos más. Con todo lo anterior se genera una gran cantidad de "basura", residuos de toda clase, que si se liberan al medio ambiente producen un auténtico problema de contaminación y

afectan negativamente a los ecosistemas.

En la actualidad, la sobreexplotación de los recursos naturales hace que sean cada vez más escasos y la superpoblación que padece el planeta hace que la demanda de recursos sea cada vez mayor. Con cada vez menos recursos y más población, ¿qué haremos en el futuro para sobrevivir? Para poder adquirir conciencia hay que tener una noción clara y concisa sobre el tema a sensibilizar. En este caso hablamos del reciclaje y explicaremos de una forma sencilla lo que se entiende por reciclaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus niños y niñas, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz.

El uso de material didáctico desde los primeros años ofrece a los niños la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se

ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas, es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Los materiales deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los niños y niñas. Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen. El material apropiado apoya el

aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Siempre que sea posible, el material debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus docentes o familias. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho en las salas.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

El uso de este tipo de material, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos,

valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia. Pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999) en su artículo 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad, la educación es un servicio público y

está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y esta ley.

Resulta claro que la educación es un derecho humano y un deber social la garantía del proceso educativo en todos los ciudadanos y ciudadanas; y en correspondencia con la participación activa de la familia, la sociedad y el estado para desarrollar las potencialidades creativas humanas y el desarrollo pleno de su personalidad. La educación debe ser dada en condiciones de equidad, justicia e integridad; en función de que se unifique la labor educativa en pro

de la triada escuela familia y comunidad.

Por su parte, la ley orgánica de educación (2009) en su artículo 14 señala:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, y de calidad, permanente, continuo e interactivo, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad. Este artículo hace referencia a la manera como el proceso educativo será abordado, considerando para ello ciertos aspectos esenciales como: la creatividad y la innovación, los recursos, las estrategias y la organización de los ambientes de aprendizaje.

Así mismo, la ley orgánica de protección del niño niña y adolescente (2007) considera en su artículo 5 de las obligaciones generales de la familia: “es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado,

desarrollo y educación integral de sus hijos". En este sentido la familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, esta será impartida en escuelas con carácter de gratuidad y el estado es el responsable de mantener las mismas. Resaltando la obligación, de los padres, representantes o responsables en materia de educación y su participación activa en el proceso educativo de sus hijos, hijas, representados y los que estén bajo su patria potestad, de hecho la educación es un derecho fundamental de todo niño y niña haciendo un deber la participación de la familia y la comunidad en conjunto con las instituciones educativas.

MOMENTO III

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Los ambientes de
aprendizajes deben atraer

visualmente a las niñas y los niños con una variedad de materiales vistosos, funcionales, novedosos, que despierten su interés por observarlos, manipularlos, darles el uso que de acuerdo a su interés le permita satisfacer su curiosidad y su proceso de invención se active y en conjunto con la intención del docente a través del uso de estrategias apropiadas ellos se apropien y construyan de sus propios aprendizajes.

Esta propuesta ayudará en lo pedagógico didáctico, el docente debe ser un intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad, por lo tanto deberá aprovechar esta propuesta para motivar a los niños a utilizar sus potencialidades, fomentar en ellos el cuidado del ambiente, a través de actividades de recolección y reaprovechamiento de los mismos, se pretende además unir el placer lúdico a la invención creativa que este representa para el niño con el esfuerzo que el manifiesta cuando desea apropiarse de sus propios aprendizajes y la intención pedagógica que el docente tiene con la actividad que se plantea en los espacios de aprendizaje.

La propuesta de la elaboración de material didáctico con reciclaje dirigido al colectivo institucional del C.E.I Emilia Rosa

Molina se presenta bajo un enfoque didáctico con la intencionalidad de solventar la problemática observada en las salas de atención de dicha institución a través de actividades que conlleven a la dotación de los diferentes espacios, a la vez que permite crear lazos aún más estrechos con los diferentes actores que allí hacen vida, dando oportuna respuesta a lo evidenciado, abriendo así el concepto de auto sustentarse, dando respuesta a corto plazo a problemáticas que se presentan y que en conjunto se puede dar solución.

Entre los propósitos específicos de la propuesta están seleccionar que tipo de materiales son necesarios en las salas de acuerdo a la edad, en que espacio se podrán dar las orientaciones, quien puede apoyar en el diseño y recolección, entre otros aspectos. Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

En cuanto al ámbito y sujeto de acción la propuesta va dirigida al colectivo institucional del C.El

Descripción de las Actividades de la Propuesta

ACCIÓN 1. SOCIALIZACIÓN CON EL PERSONAL DOCENTE DEL C.E.I. EMILIA ROSA

MOLINA

El día 06 de febrero de 2020, a las 2:00 pm en el C.E.I Emilia Rosa Molina, se realizó una reunión con el personal de la institución, previa convocatoria. Para dar inicio, la docente investigadora dio la bienvenida al personal y compartieron una lectura reflexiva del libro de valores "aprenda a valorar la vida" , la misma provoco la intervención de algunas docentes quienes expusieron sus puntos de vista con respecto a la lectura y la importancia de valorar a la familia, la vida y el trabajo.

Seguidamente la docente investigadora informo el motivo del encuentro y dio una breve explicación acerca de la necesidad de promover la elaboración de materiales con reciclaje para las salas, diseñados por el personal y con la participación de los padres, madres y representantes para lograr la integración de los actores educativos en la educación de sus

representados. Realizaron preguntas abiertas al respecto tales como: ¿Que materiales proponen ustedes que elaboremos con reciclaje? A lo que manifestaron diversos recursos tales como, envases de medición, cuerdas de saltar, organizadores, coladores, memorias, aros, entre otros, de igual manera la docente pregunto: ¿Porque creen ustedes que es importante reciclar? Algunos respondieron: cuidamos el ambiente, ahorramos dinero y tiempo y otros dijeron que esto les permitiría ayudar a sus niños y niñas a obtener nuevos conocimientos.

Una vez dada la información de la propuesta las docentes acordaron con los presentes como seria la dinámica para llevar a cabo el diseño y la elaboración de los mismos. Por lo que se organizaron en cuanto a que materiales necesitaban, fecha y hora para dar inicio a estas acciones. Finalizo la socialización a las 3:15pm, la docente investigadora agradeció la asistencia y participación de todos los presentes, además de invitarlos a no faltar al próximo encuentro para iniciar los talleres de reciclaje.

ACCION 2. REUNION CON LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES DEL C.E.I EMILIA ROSA MOLINA.

El día 11 de febrero de 2020, a la 1:30 pm, fueron convocados los padres madres y representantes del C.E.I con la finalidad de conversar acerca de la propuesta de la elaboración de los recursos de aprendizajes con material de reciclaje dirigido a actores educativos de las salas. La docente investigadora saludo cordialmente a los presentes y les informo sobre la necesidad de diseñar recursos didácticos para el aprendizaje de los infantes de educación inicial. Cabe destacar que este encuentro tuvo lugar en la sala de 4 años donde existe la necesidad y fue oportuno el momento en el cual las docentes aprovecharon para sensibilizar a los representantes, les pidieron que observaran detenidamente los espacios y les explicaron la función que cumple cada uno de estos en la sala pedagógica, confrontándolos con la realidad de verificar por ellos mismos que son escasos los materiales existentes en la sala. Además de que brindan pocos conocimientos, algunos están deteriorados y ya no son funcionales y los que están los han elaborado las docentes de la sala sin apoyo de los representantes, por lo que les hablaron sobre la importancia de realizar un trabajo en conjunto para

lograr enriquecer los diferentes espacios de la sala.

Se produjo entonces un intercambio de ideas entre los presentes y comenzaron a dar aportes de cómo podrían ellos ser partícipes en el diseño y elaboración de los recursos que necesitan las niñas y niños, surgiendo propuestas como alternativas de solución, acordando momentos de encuentros para trabajar en base a las necesidades y entre ellos mismos pusieron fecha y hora para elaboración de los materiales, se converso acerca de cuáles serían los materiales que utilizarían, comprometiéndose a colaborar todos para el logro de este objetivo.

ACCIÓN 3. ENCUENTRO CON DOCENTES, PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES DE LAS SALAS PEDAGOGICAS PARA EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LOS RECURSOS CON MATERIAL DE RECICLAJE.

Este encuentro se realizó en el C.E.I. Emilia Rosa Molina el día 19 de febrero de 2020, contando con la presencia no solo del personal docente, padres y representantes sino también con la participación del personal de apoyo de la institución quienes se

abocaron al llamado para atacar la problemática existente en las salas. Para dar inicio la docente investigadora dio la bienvenida a los asistentes y realizaron una dinámica rompe hielo con el objetivo de crear un ambiente armónico y de confianza en la cual participaron todos los presentes titulado “el barco navega, navega”.

Así mismo invito a los presentes a colocar en las mesas todos los materiales de reciclaje obtenidos así como también algunos comerciales como pega, pinturas y pinceles. Una vez expuesto los materiales de reciclaje en las mesas los participantes los tomaron, los observaron y bajo la orientación de la docente investigadora comenzaron a proponer realizar diversos recursos y procedieron a su elaboración. Es importante destacar que, durante el desarrollo de esta jornada, los participantes se mostraron activos, compartieron sus materiales y cooperaron con otros en momentos cuando se evidenciaba que necesitaban la ayuda.

Una vez elaborados los recursos y materiales fueron expuestos en los espacios notándose un cambio en la sala ya que se podían ver nuevos materiales lo que animo al grupo a continuar con la elaboración de los recursos en otros

momentos para lograr nutrir el resto de las salas. Para finalizar la docente investigadora los felicito por el producto obtenido durante esta jornada y que la misma continuaría hasta dar feliz término al proyecto planteado. Se recogió la asistencia y los registros fotográficos.

ACCIÓN 4. ENTREGA DE LAS SALAS PEDAGÓGICAS A LAS DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I. EMILIA ROSA MOLINA.

El día 10 de marzo de 2020, a la 1: 00 pm la docente investigadora conjuntamente con algunos padres, madres hicieron entrega formal de los espacios con sus respectivos materiales a las docentes de las salas, a quienes les brindaron además una serie de recomendaciones para lograr mantener a lo largo del año escolar los materiales nuevos presentes en los diferentes espacios de la sala, así mismo les orientaron acerca de otros recursos que también se pueden elaborar promoviendo de esta manera el trabajo articulado de las familias y la escuela, no quedando estas actividades hasta allí sino continuando con la realización de estos encuentros que contribuyen a que las niñas y niños cuenten con

variedad de recursos de aprendizajes a bajos costos.

Se pudo evidenciar mediante esta entrega que las niñas y los niños disfrutaban de los recursos encontrados en los espacios y ahora planificaban con entusiasmo cuando la docente les preguntaba a qué espacio desean ir? Ellos respondían casi de inmediato, pues se considera que los nuevos recursos llaman su atención y los motivan a dirigirse a los mismos para observarlos y manipularlos e interactuar con estos.

Las docentes, niños y niñas se mostraron satisfechos con los alcances del proyecto y solicitaron volver a realizar estas actividades para cierres de proyecto, elaboración de papeleras y juguetes didácticos para el espacio exterior y poder así, dar solución a las necesidades de los niños y niñas del C.E.I. Esta acción tuvo una duración de dos horas en el C.E.I. Emilia Rosa Molina.

MOMENTO IV

REFLEXIONES FINALES

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural. Destacando el derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV).

De acuerdo a ello, la CRBV y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño del Adolescente (LOPNA), que contemplan la exigencia al Estado de ofrecer instituciones y servicios que garanticen el derecho a la educación y la obligación de las familias, responsables de garantizar la educación de los niños y niñas. En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños

como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (os) hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la

madre. En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento (MECD, 2003). La corresponsabilidad establecida en la CRBV, en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas un desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas (CRBV, Art. 75). En tal sentido, es en ese núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y sus comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen; de esta forma cuando el niño o niña y su familia se encuentran con el/la docente en la institución educativa o en los espacios comunitarios, comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas.

El maestro debe comprender que su rol pedagógico constituye un rol de mediación entre el niño y su entorno con esta propuesta, el educador pone al

alcance del pequeño las herramientas necesarias de construcción de su propio aprendizaje y su participación en la vida social. Con este enfoque, la escuela como institución promotora de la Educación Inicial, es concebida como un espacio en una comunidad, donde se producen procesos pedagógicos integrales, comunitarios y sociales. Es un punto para la reflexión, el compromiso, la participación social, la identificación cultural y el fortalecimiento de la pertinencia comunitaria. De esta forma el centro de Educación Inicial redimensiona su función formadora hacia la familia y la comunidad, convirtiéndose en una institución abierta, dinámica, efectiva.

De acuerdo a todo lo realizado y analizado podemos concluir que impulsar el cambio educativo implica revertir progresivamente el deterioro de la calidad de la enseñanza, requiere mejorar los espacios de aprendizajes de cada una de las salas pedagógicas con materiales que despierten la atención de las niñas y los niños, un ambiente estimulante, seguro, cómodo y confiable. Exige esencialmente, colocar en el centro de la actividad educativa una concepción amplia del proceso de enseñanza aprendizaje donde se conjuguen las necesidades del niño

con la habilidad del maestro, de los padres y representantes y demás colectivos institucionales que provean oportunidades de crecimiento personal, a partir del aprovechamiento de la experiencia como por ejemplo las manualidades y los recursos del entorno como el reciclaje que sirven de elementos indispensables para lograr el alcance de los aprendizajes de las niñas y los niños de educación inicial.

Al respecto, es importante precisar que entre los logros significativos de la autora se podrían mencionar los siguientes:

La Capacitación oportuna del colectivo en la transformación de materiales de reciclaje en recursos útiles, variados, funcionales y ergonómicos estimulando su creatividad.

Se logró además la integración del colectivo institucional en la elaboración de materiales con reciclaje.

Cuidado y preservación del entorno con actividades amigables hacia el medio ambiente a través de acciones como la recolección y transformación de materiales de reciclaje.

Potenciación al máximo de las habilidades y destrezas psicomotriz de los niños y las niñas.

Dotación de los diferentes espacios de aprendizaje, de forma pertinente con material vistoso y funcional.

Desarrollo de sentimiento y valores del niño y la niña como aspectos significativos que estimulen su inteligencia emocional.

Adquisición de hábitos y aptitudes de autorrealización del individuo mediante el trabajo liberador propiciando las posibilidades económicas a través del trabajo con material de reciclaje.

La consolidación de la triada familia, escuela y comunidad.

En síntesis, se puede aludir que fue muy satisfactorio ver involucrados a los padres y representantes junto al personal que labora en nuestra institución, lo cual creo lazos de amistad, compañerismo, cooperación, entre otros. Además de gran motivación para el resto del personal de la institución, ver que de material desechado se elaboraron recursos significativos de gran apoyo para nuestros niños. Lo cual despertó aun más ganas de transformar nuestra realidad, salían nuevas oportunidades de ambientación y de generar intereses nuevos en las niñas y los niños quienes también al

verse protagonistas del cambio que nos planteábamos, daban nuevas ideas y proponían otros recursos y no solo eso, sino que el personal en general vio con buen ánimo que en nuestras manos y en nuestra intervención, estaban el lograr o transformar las carencias y necesidades.

Como es bien sabido, la situación económica por la que atravesamos a dado pie a la decadencia en nuestras instituciones y no debemos dejar que esto pase en nuestras salas de educación inicial, debido a que es a través de la manipulación, e invención de nuestras niñas y niños que ellos se apropian de sus propios aprendizajes.

Es de hacer notar que dichos encuentros fueron interrumpidos por la pandemia del coronavirus, lo que nos obligó a quedarnos en casa y de cierta forma quedar sin comunicación con algunos de los actores, bien sea por falta de transporte, confusión o sencillamente porque cumplieron con la medida de resguardarse en casa, lo que nos permitió tener momentos en los que algunos de los materiales eran elaborados en los hogares y llevados a la escuela junto con la valija semanal, así que de cualquier modo se pudo cumplir con dicha elaboración.

Como se pudo apreciar, los logros fueron muchos, ya que a pesar de que sabemos que podemos hacer o realizar algo bien sea manualmente o de otra índole, hace falta la motivación que en este caso fue la docente investigadora, quien sirvió de instrumento y actuando de parte de la UNEMSR se dio pie a la transformación con nuestros propios recursos y en el tiempo oportuno, ya que esperar por la solución externa muchas veces es tardío y no tan eficaz como cuando el investigador se involucra en la solución de la problemática.

Otro de los logros de gran trascendencia fue lograr la integración escuela, familia y comunidad la cual en los últimos tiempos se había visto distante, evidenciándose esto en la elaboración por parte del docente del material necesario en las salas, pero que por la situación que atraviesa el país y los bajos salarios de los docentes, se había visto en decadencia y cada vez era menos el material disponible para que los niños y las niñas construyeran sus propios aprendizajes. Por otro lado el acondicionamiento de los espacios, fue quizás el logro más significativo, ya que al ser exhibidos en las salas, estamos seguros que al recuperar nuestra normalidad ante la pandemia, va a generar un impacto

positivo en las niñas y niños al momento de su planificación y del aprendizaje significativo que esto genera en ellos.

Finalmente, otro de los logros y de gran impacto fue el de poder hacer ver en nuestra institución que con nuestra participación, en unión y con amor hacia nuestro quehacer diario como lo es la enseñanza, podemos ser esos entes transformadores que nuestra nación necesita en estos tiempos que estamos viviendo, que si nos podemos proponer metas y lograrlas con la ayuda de Dios y de todos como protagonistas activos en el proceso de cambio que nuestro país vive actualmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Jaramillo, D (2007) construcción participativa del proyecto educativo comunitario del corregimiento de AltaVista, sector central (investigación-acción-participativa) recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1356/Jaramillo_Herera_Dormey_2007.pdf?sequence=1

Pinto, M. ortega J.(2014) Estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje con los niños y niñas del tercer nivel del centro de educación inicial "germina barragán" nagua nagua edo. Carabobo recuperado de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1467/3/4524.pdf>

Martí, J. (2012) la investigación - acción participativa. Estructura y fases,

recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

Méndez R. (2012) El reciclaje como estrategia para la preservación del medio ambiente recuperado de <http://segundoexameninformatica.blogspot.com/>

Alvares, C (2013) "reciclaje y su aporte en la educación ambiental" recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, 30

de diciembre). Gaceta Oficial de la República, N° 36.860. [Extraordinaria], Marzo 24, 2000.

Valencia, Y. rincón, O. (2014) proyecto reciclar para crear arte recuperado de <https://es.slideshare.net/yudylizethv/proyecto-reciclar-para-crear-arte>

Ley orgánica de educación (2009)

Ley orgánica de protección del niño niña y adolescente (2007) Bases legales. Currículo 2005

EL PODER POPULAR COMO APOYO A LA GESTION Y DESARROLLO DEL MUNICIPIO URUMACO

Autor: DARWIN J. CASTILLO Q.

RESUMEN

Desde que se creó el poder el Poder Popular así como nuevos ámbitos territoriales de gestión municipal todos bajo su responsabilidad; se fundaron instituciones para el traspaso de recursos públicos a las instancias del nuevo poder comunal y se modificó la distribución del presupuesto nacional para incluir los nuevos ámbitos en materia de gestión municipal a través del poder popular, por medio de los Consejos Comunales, que son esa forma de participación, organización y de lograr espacios llenos de solidaridad, de protagonismo, de justicia y equidad. Este estudio me permitió expresar reflexiones sobre el poder popular como apoyo a la gestión y desarrollo del Municipio Urumaco, y no pretendo emitir juicios valorativos que culminen en peyorativos porque, la investigación busca describir la realidad para comprender y aferrándome a ese criterio pretendo trascender a la búsqueda de más participación ciudadana en los planes de desarrollo de los municipios.

Palabras clave: Poder Popular, Gestión, Municipio, Participación.

Abstract

Since the People's Power was created, as well as new territorial areas of municipal management, all under its responsibility; Institutions were founded for the transfer of public resources to the instances of the new communal power and the distribution of the national budget was modified to include the new spheres of municipal management through popular power, through the Communal Councils, which are that form of participation, organization and to achieve spaces full of solidarity, leadership, justice and equity. This study allowed me to express reflections on popular power as support for the management and development of the Urumaco Municipality, and I do not intend to make evaluative judgments that culminate in pejorative because the research seeks to describe reality in order to understand and by clinging to that criterion I intend

to transcend the search for more citizen participation in the development plans of the municipalities.

keywords: Popular Power, Management, Municipality, Participation.

En Venezuela, el Presidente Chávez ha asociado la participación y la creación de un efectivo poder popular a la proyección y consolidación de los Consejos Comunales, en sus palabras: "Consejos comunales y el fortalecimiento del poder popular son el camino para llegar al socialismo".

Desde la experiencia de la Revolución Bolivariana, pretendo acercarme a las propuestas del socialismo, abiertas a brindarle opción de vida para que las comunidades organizadas, desarrollen sus proyectos, manejando recursos y generando empleo dentro de ella.

Desde que se creó el poder el Poder Popular así como nuevos ámbitos territoriales de gestión municipal todos bajo su responsabilidad; se fundaron instituciones para el traspaso de recursos públicos a las instancias del nuevo poder comunal y se modificó la distribución del presupuesto nacional para incluir los nuevos ámbitos en materia de gestión municipal a través del poder popular, por medio de los Consejos Comunales, que son esa forma de participación, organización y de lograr espacios llenos de solidaridad, de protagonismo, de justicia y equidad.

El sentir y el palpar de estar en dos corrientes que tienen diferente cauces, son para mí algo incoherente, ya que de mi perspectiva he visto como la planificación del poder popular puede generar acciones que pueden ayudar a las municipalidades, desde el enfoque sociopolítico, sociocultural, destinados a una tendencia de transformación del hábitat de los sectores, comunidades, parroquias y municipios, para que se fusionen las soluciones por medios de alternativas y potencialidades que presenta el poder popular en las gestiones municipales.

Siguiendo este impulso se delimita el problema de este estudio al ámbito municipal y las preguntas apuntan a: ¿cómo generar una gestión en un Municipio a la medida de la participación articulado con el poder popular?, ¿cuáles son los aspectos a atender para la construcción de un Municipio empoderado en el poder popular? ¿Qué formación se requiere como apoyo a los funcionarios municipales para formular planes comunales? ¿Cuáles deben ser las características de esta formación para que incidan efectivamente en la transformación de la administración y gestión municipal para que esté a tono con la explosión del poder comunal?

Tomando como referencia a Llona (2001), el aspecto clave para asegurar la gestión participativa del desarrollo municipal pueden resumirse en seis dimensiones: a) La dimensión legal, b) la dimensión organizacional, c) la dimensión formativa, d) la dimensión técnica, e) la direccionalidad, f) el clima organizacional.

Este estudio toma como foco la dimensión formativa pues ésta también tiene respuestas que ofrecer para todas las demás dimensiones y cualquier propuesta de formación debe pasearse por estas otras dimensiones. Nuestro tema se centra entonces en la construcción de referentes para propuestas formativas que contribuyan efectivamente a la transformación de la gestión municipal, para contribuir efectivamente a un modelo de gestión basado en la participación protagónica de las comunidades y la construcción de poder popular.

El poder popular, idea proveniente de nuestro comandante eterno Hugo Chávez, el cual desde el 2005 fue proyectando la participación del pueblo para la construcción del mismo mediante la creación de los consejos comunales en toda la geografía de nuestro país, dando hincapié a la creación de esta figura; que se realizó en el 2006, con la

promulgación de la Ley de los Consejos Comunales, la cual fue creada por la Comisión Nacional Presidencial del Poder Popular.

Así, la expresión Poder Popular ha estado asociada a la participación ciudadana en la ejecución de ese modelo político, y de allí su identificación formal con el sistema de democracia participativa y protagónica.

El poder popular debe expresar la confluencia y el mayor consenso posible para la acción por parte del colectivo, por lo que deberá apoyarse en esas fuerzas colectivas y en la experiencia acumulada, para contribuir a elevar la conciencia ciudadana y, con ella elevar la confianza comunitaria.

Una definición proporcionada por Roso Grima, donde se enfatiza como poder popular la diversidad de formas organizativas con las cuales el sujeto popular puede ejercer la toma de decisiones en distintos ámbitos de la vida pública y el carácter soberano o autónomo que está en el trasfondo del concepto de poder popular, dice así:

Es el poder del pueblo organizado, en las más diversas y disímiles formas de participación, para la toma de decisiones en todos los ámbitos (político, social, ambiental,

organizativo, internacional y otros), para el ejercicio pleno de su soberanía (Grimau, 2010).

La construcción del nuevo país se fundamenta en la Explosión del Poder Popular. Ella manifiesta la consolidación de los Consejos Comunales a través de los proyectos locales, que le permitirán crear espacios para mejorar la calidad de vida del ciudadano, teniendo la capacidad de ser incluyente; es decir; desarrollar a la comunidad de forma colectiva.

Se requiere que la participación sea protagónica, para que el poder lo manejen directamente las comunidades y ellas sean las que promuevan, previa demostración de sus capacidades y gestión, la formulación de proyectos, la creación de mecanismos autogestionarios y cogestionarios, la transferencia de servicios, el estímulo de la economía social y la articulación con otras comunidades para la creación de redes sociales, tal como lo establece el artículo 184 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

La ley creará mecanismos abiertos y flexibles para que los Estados y Municipios descentralicen y transfieran a las comunidades y grupos vecinales organizados los

servicios que éstos gestionen previa demostración de su capacidad para prestarlos, promoviendo:

1. La transferencia de servicios en materia de salud, educación, vivienda, deporte, cultura, programas sociales, ambiente, mantenimiento de áreas industriales, mantenimiento y conservación de áreas urbanas, prevención y protección vecinal, construcción de obras y prestación de servicios públicos. A tal efecto, podrán establecer convenios cuyos contenidos estarán orientados por los principios de interdependencia, coordinación y corresponsabilidad.

2. La participación de las comunidades y de ciudadanos o ciudadanas, a través de las asociaciones vecinales y organizaciones no gubernamentales, en la formulación de propuestas de inversión ante las autoridades estatales y municipales encargadas de la elaboración de los respectivos planes de inversión, así como en la ejecución, evaluación y control de obras, programas sociales y servicios públicos en su jurisdicción.

3. La participación en los procesos económicos estimulando las expresiones de la economía social, tales como cooperativas, cajas de ahorro, mutuales y otras formas asociativas.

4. La participación de los trabajadores o trabajadoras y comunidades en la gestión de las empresas públicas mediante mecanismos autogestionarios y cogestionarios.

5. La creación de organizaciones cooperativas y empresas comunales de servicios, como fuentes generadoras de empleo y de bienestar social, propendiendo a su permanencia mediante el diseño de políticas en las cuales aquellas tengan participación.

6. La creación de nuevos sujetos de descentralización a nivel de las parroquias, las comunidades, los barrios y las vecindades a los fines de garantizar el principio de la corresponsabilidad en la gestión pública de los gobiernos locales y estatales y desarrollar procesos autogestionarios y cogestionarios en la administración y control de los servicios públicos estatales y municipales.

7. La participación de las comunidades en actividades de acercamiento a los establecimientos penales y de vinculación de éstos con la población. (1999).

En este sentido, la administración de los recursos y la decisión del destino de los mismos serían responsabilidad de los Consejos Comunales, y para que se logre el buen destino de estos

se requiere de la participación de la comunidad en general.

Los Consejos Comunales, el Poder Comunal es el nuevo Gobierno, es la nueva forma de Gobierno que nos queremos dar y ha sido enfático y ha sido claro el comandante Chávez cuando ha dicho hay que repartir, hay que dar el Poder al pueblo y es por eso que resulta tan importante.

Desde todos los ámbitos geográficos empezó las conformaciones de los Consejo Comunales, el cual se aglomerara personas en asambleas de ciudadanos y ciudadanas, en donde eran libres de decir y sentir lo que decían, delimitando como primer paso su entorno geográfico, en donde haría vida ese consejo comunal, realizando ante las oficinas competentes para formalizar sus registros y ser orientados para que ellos mismos fuesen participe de la construcción de planes de desarrollos locales que sustentaran el progreso del país.

Ver que los consejos comunales, ya tenían ese empuje de empezar a resolver problemas puntuales en su entorno, el presidente Chávez decide crear un compendio de leyes que establecería una mejor planificación y desarrollo en los procesos de ejecución de planes, proyectos y programas de los

consejos comunales los cuales fueron:

Ley Orgánica del Poder Popular.

Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular.

Ley Orgánica de las Comunas.

Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal.

Ley Orgánica de Contraloría Social.

Ley del Orgánica del Consejo Federal de Gobierno.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales.

Con todas estas leyes el poder popular, los consejos comunales tenían todo, para empezar a construcción el Poder Popular dentro de sus territorios, específicamente en los Municipios.

El municipio Urumaco no escapa esa realidad, comienza el auge del Poder Popular, con la Conformación de Consejo Comunales en toda geografía, conformados en las dos parroquias rurales, el cual traería una expectativa de desarrollo para la municipalidad, dado a eso se conformaron Consejos Comunales:

Parroquia Urumaco: Codore Arriba, Codore la Playa, Cauca Arriba,

Cauca Abajo, Refugio Arriba, Refugio Abajo, Refugio Arriba, Cují I, Cují II, El Picacho, Barranco Blanco, Capirote, La Meseta Urumaco, Socorro, Solitario, El Candado, La represa, Cascajal, Corralito, Santa Rosa Arajo, Las Cañadas, La pica, Casa Artesanal, Pozo Azul, El Hatillo, Las Piedras, Santa Tera I, Santa Tera 15, Santa Teresa II, San Martin, Brisas de Paz, Bolívar, Comercio, Puesto Policial, El Estadio, Estadio Arriba, Sabas, El Comando, La Alcabala, Corubo, El Silencio, La Sábila, Javier Sierra, Centro I, Las Cuarentas, Tres Olivos, Pozo Rancho, las Huertas, Curva Arriba y Curva Abajo. (51).

Parroquia Bruzual: Playa Bonita, San José de Bruzual, Corea, Suey, Pintado, Caburito, Saladillo, Humocaró, Cangrejo, Fragueta, Fragueta I, San Antonio, Sector Ambulatorio, García Y Rabón, Sabana grande Quebrada hacho, Meseta Centro, Sanjoncitos, Las Canoas, Mide Arriba, Mide Centro, Mide Afuera, Mano de Dios, Susucural, Zamurito. (24).

Para un total de setenta cinco Consejo Comunales, los cuales empezaron con sus planificaciones, por tal motivo ayudarían al desarrollo de sus sectores, realizando propuesta de proyectos en los sectores de Agua, Vialidad, Electrificación, Casas Comunales, Tanques de Agua.

El interés que presentaban las comunidades específicamente los consejos comunales de la Parroquia Bruzual, comunidades distantes de difícil acceso, se abocaron a el tema hídrico, el cual ellos realizaron proyectos de construcción de redes de agua internas, tanques elevados, lagos colinarios, gracias a sus políticas comunales, se puede decir que veinticuatro comunidades de la mencionada parroquia, conformadas en Consejo Comunales pueden satisfacer el sistema hídrico median acueductos rurales, en más del 80% de sus territorio, estando ellos solos prácticamente solos, sin acompañamientos de políticas municipales debido a que en entre los periodos 1993-2007, la municipalidad estaba gobernada por contrarios a las políticas del Presidente Hugo Chávez.

Estar involucrado con el poder popular, y ver desde su conformación hasta su desarrollo, es una experiencia en donde se puede observar las cualidades de cada comunidad, visitando cada rincón del Municipio orientándolos en la elaboración de sus planes, proyectos, hasta llegar a la fase de ejecución como la integración de la comunidad en las construcción de proyectos en servicios públicos y/o socioproductivos, sin ningún temor,

sino con mucho entusiasmo estaban los consejos comunas resolviendo las problemáticas que se presentaban en su sector, gracias a las políticas de participación que el Presidente Hugo Chávez, estaba impulsando, sin mucho burocratismo o papelería administrativa, pero con transparencia en los manejos de los recursos, siempre con el sentir solo del pueblo.

Notar la competitividad sana entre ellos y el compañerismo cuando a un consejo comunal le aprobaban un proyecto y a veces varios se integraban para ayudarse mutuamente, el cual generaba desde el mi punto de vista una planificación para una gerencia efectiva en materia comunal.

La administración pública, en su concepto más amplio es todo el sistema de gobierno, todo el conjunto de ideas, actitudes, normas, procesos, instituciones, y otras formas de conducta humana que determinan cómo se distribuye y se ejerce la autoridad política y cómo se atienden los intereses públicos.

La participación ciudadana aparece como un elemento y un propósito que debe definir la gestión municipal. El ámbito local, además, es considerado por diversos autores como el más propicio para el ejercicio de la participación, pues,

como señala Fisher (1993), el poder local se realiza en un espacio delimitado donde ocurre la formación de identidades y prácticas sociales específicas.

Desde una óptica de gestión se han planteado distintas razones que hacen de la participación una herramienta fundamental para el mejoramiento de la gestión pública. Un resumen de estas ventajas nos lleva a una lista como la siguiente (apoyada en buena parte en los planteamientos de Millaleo y Valdes (2002:3):

- La participación puede incrementar la eficacia y la eficiencia de las actividades de desarrollo mediante el involucramiento de los recursos y destrezas de quienes participan permitiendo además hacer un mejor manejo de las externalidades asociadas.
- Permite el incremento en la efectividad de las actividades, reconociendo que ellas están basadas en el conocimiento y comprensión de los problemas sociales.
- La participación ayuda a construir e instalar capacidades y desarrollar habilidades de aquellos quienes se encuentran inmersos dentro del proceso.

- La participación puede incrementar la cobertura en la medida en que los involucrados asuman ciertas responsabilidades, a su vez, que tomen otras responsabilidades no contempladas inicialmente.

- La participación puede contribuir a mejorar la planificación y así ampliar los beneficios.

- La participación logra la identificación de los ciudadanos involucrados con los proyectos, así como también el compromiso al momento de su ejecución y control.

- La participación es importantísima para asegurar la sostenibilidad de los proyectos.

- La participación puede ampliar y mejorar las relaciones entre los ciudadanos y entre estos y los funcionarios públicos.

- La participación aumenta la autoestima popular.

- La participación también puede lograr la superación de las divergencias y limitar las divisiones entre grupos o sectores.

Desde el punto de vista estratégico, la participación popular es clave de la construcción de la nueva sociedad que plantea la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la

creación de ese otro mundo posible, el aporte que podamos hacer entonces para la transformación de las gestiones municipales y el fortalecimiento de sus capacidades para promover la participación del poder popular, puede justificarse entonces tanto desde el punto de vista de la funcionalidad de la gestión como desde el punto de vista político.

En su sentido estricto, la gestión municipal comprende las acciones que realizan las dependencias y organismos municipales, encaminadas al logro de objetivos y cumplimiento de metas establecidas en los planes y programas de trabajo, mediante las interrelaciones e integración de recursos humanos, materiales y financieros.

La gestión es una actividad importante que desarrollan los gobiernos locales para atender y resolver, las peticiones y demandas que plantea la ciudadanía; a través de ella se generan y establecen las relaciones del gobierno con la comunidad y con otras instancias administrativas de los gobiernos nacional y regional.

Cada Municipio es distinto, y, por tanto, debe plantear el desarrollo de su Territorio en base a su propio esfuerzo y capacidad de gestión. El ámbito local ha siempre ha atendido

la fuerza gerencial por la confluencia de una serie de cambios políticos, institucionales, sociales, económicos, culturales y tecnológicos.

Los gobiernos locales han incrementado, en distintos grados y bajo diversos arreglos, su relevancia política, administrativa y financiera, convirtiéndose en espacios privilegiados para la experimentación de innovaciones institucionales.

Sabemos que las gestiones municipales tienen todo el aparato administrativo para la elaboración de planes, programas, presupuesto, proyecto, etc. Los presupuestos participativos por su naturaleza, son un proceso complejo tanto desde el punto de vista conceptual como histórico. En ese sentido, se trata de una noción que conjuga tres componentes: lo presupuestario, lo participativo y lo municipal, cada uno de los cuales remite a un conjunto de elaboraciones conceptuales prácticamente inabarcables. Del mismo modo, el surgimiento, evolución y desarrollo de la práctica de los presupuestos participativos se ha producido en el marco de un conjunto muy amplio de transformaciones de diversa índole.

Desde la creación de los consejos comunales algunos gobiernos Municipales (alcaldías), los veían como rivales, sintiendo celos, que les están quitando los espacios, recursos, poder, que son excluidos por ellos, deberían de temer si no crear políticas más participativas con el Poder Popular, dejar a un lado ese tabú, de que yo mando a aquí, que mando allá. Se debe de generar una planificación entre ambas partes, gestión municipal con la gestión comunal.

Como referencia en el municipio Urumaco, unos de los últimos Municipios creados en Venezuela, un presupuesto que no puede abarcar ni satisfacer las necesidades de sus pobladores, tanto por sus limitaciones geográficas como presupuestarias.

Municipio que se encuentra ubicado al Oeste de la Capital del Estado Falcón, distante a 72 km aproximadamente. Posee una extensión territorial de 752 km², distribuida en dos Parroquias: Urumaco y Bruzual, representando a su vez el 3.03% de la superficie del Estado y Cuenta con una Población de 12500 habitantes aproximadamente.

Desde la llegada de alcaldes afectos al proceso revolucionario al Municipio Urumaco, desde el 2008

hasta la actualidad, han visto que el poder popular es el camino para una planificación de ideas, proyectos y recursos, que pueden generar una participación acertada en la elaboración de los presupuestos participativos en la gestión municipal como en la gestión del poder popular en el municipio.

Los planes de desarrollo de un municipio dependen de la magnitud presupuestarían que pueden enviar a nivel nacional, o sea por situado constitucional, mientras tantos los consejos comunales tienen la posibilidad de percibir recursos mediante proyectos planificados por diferentes entes.

Percibir al Municipio en donde la mayoría de los sectores tienen conformados sus Consejo Comunales, establecidos por comunidad, en donde la 70% de ellos planificaron, proyectaron, ejecutaron y rindieron cuentas de las asignaciones entregadas para tal fin, notar en el Municipio que en su totalidad tener la mayoría de las comunidades de ambas parroquias un sistema eléctrico en baja y alta tensión, alumbrado público, gracias a los proyectos que fueron financiados por el poder popular, es una satisfacción para cualquier cuentadante, distinguir que la mayoría de las comunidades se

abocaron al problema hídrico, con la construcción de lagos colinarios, Tanques elevados, sistemas de aducción rural, Construcción de Escuelas y Liceos, Construcción de Puentes etc.

Sabiendo que una municipalidad en su aspecto lógico es imposible ejecutar varios proyectos en 75 comunidades al mismo tiempo, pero con una articulación entre el poder popular y poder municipal si se puede.

Por eso la estructura del poder popular en las comunidades es de suma importancia, ya que son ellos los veedores de sus problemas y problemáticas, que tienen el poder de planificar en un tiempo determinado las respuestas a un colectivo.

Cabe destacar que las Alcaldías deberían de prestarla más atención a los Proyectos del Poder Popular, realizar una gestión y planificar junto ellos el desarrollo de políticas que conlleven la suprema felicidad de los habitantes de una comunidad.

Un Hecho importante es la Situación del Funcionario Público o Servidor Público en la gestión de un municipio o en la gestión de planes del poder popular, es que deben involucrarse con las características generales de los consejos comunales, ya que ellos también forman y viven

en áreas determinadas por un Consejo Comunal.

Un Servidor Público o Cuentadante de un Municipio, de nada sirve que realice una planificación organizativa municipal comunal entre ambos, y después ver funcionarios que reprochan los procedimientos de los consejos comunales, por no creer en ellos, algunos no ser serviciales con ellos, por eso una de las características deben de tener cualquier funcionario, es que cree y sentir que el poder popular es el camino para que un municipio con fortalezas, de crear estrategias de cooperación en una gestión comunal municipal.

La necesidad de que la formación de los funcionarios públicos esté adaptada a las nuevas exigencias y realidades del municipio tiene que ver con la gerencia de políticas que vean y palpiten los cambios que se requiere para que una gestión municipal sea más plasmada a lo que queremos, que es una perfecta articulación entre la gerencia municipal y el desarrollo popular. Una aproximación del perfil del funcionario público requerido para la nueva gestión basada en la participación popular, puede tomar como referencia el "perfil deseable para el gerente social planteado por Kliksberg (1992) "

a) Capacidad para gerenciar complejidad: A las nociones de probabilidad y riesgo se han sumado otras, como "desconocimiento" (Kliksberg, 1992:99), que destacan que hay variables incidentes que ni siquiera sabemos que existen. "Frente a la complejidad hay dos posibilidades. Una tradicional es la de "reprimir" la incertidumbre no admitiendo mayormente su existencia y repitiendo decisiones en función del pasado. Otra es tratar de enfrentarla preparando al gerente para manejarse en esa situación" (Kliksberg, 1992:99).

b) Orientación a la articulación social: Existen, entre otros riesgos, los del elitismo y la manipulación tecnocrática. Se puede tratar de articular desde arriba, del "laboratorio", o hacerlo más sofisticadamente con apariencias populistas, pero intención manipuladora. Ambas vías conducirán a resultados carentes de solidez y a legítimas "formaciones reactivas". El profesional debe estar preparado para, en cambio, actuar como favorecedor de procesos que deben surgir de sus mismos protagonistas, y ser conducidos por ellos" (Kliksberg, 1992:100).

c) Capacidades para la concertación: La capacidad de operar proyectos multiinstitucionales, como muchos de los que nos toca

adelantar como nación, tropieza con hechos preexistentes como el enfeudamiento, característico de los aparatos públicos, basado en búsquedas de poder de sectores burocráticos definidos, múltiples alineamientos de intereses, etc. El profesional deberá disponer de calidades especiales para "concertar" en estas condiciones.

d) Gerencia de frontera tecnológica: Flexibilidad, trabajo por proyectos, rotación horizontal de recursos humanos, metas cambiantes, adaptabilidad, innovación, pensamiento estratégico, creación de condiciones para la innovación, acción en equipo de carácter interdisciplinario, participación, experimentación, riesgo... Son características exigidas a la nueva gestión, y casi opuestas a los usos dominantes en nuestra realidad y fomentados desde nuestra educación.

e) Formación para el compromiso: Requerimos funcionarios comprometidos con los propósitos de la construcción del poder popular y la construcción del socialismo bolivariano. Ello implica: "En lugar de una neutralidad sistemática, una identificación activa, entre otros aspectos, con la democratización, el cambio, el desarrollo humano integral sustentable" (Kliksberg, 1992:102).

Por eso es que debemos tener compromiso que ha de traducirse en el ejercicio activo de nuevos valores y la identificación con los cambios dirigidos a la transformación de la gestión municipal hacia las estrategias del poder popular, que a su vez van acompañados de una dimensión de necesidades que serán plasmadas en proyectos para satisfacer las insuficiencias de un colectivo y/o comunidad.

La combinación de un Plan Participativa combinado con el Plan de Desarrollo Comunal, generaría unas estrategias factibles y orientaciones para donde debe ser el camino que se debe abordar, ver que puede hacer el poder popular y hasta dónde puede llegar, para que la municipalidad continúe con su desarrollo o viceversa.

Esta unión permitirá un Instrumento básico para toda la planificación y gestión municipal, con el objetivo de aportar a una administración eficiente y promover iniciativas y proyectos de un mismo común, que es el bienestar de un combinado.

Esto significaría que priorizar las iniciativas destinadas a superar, carencias, solucionar problemas que afectan a los ciudadanos, así como desencadenar procesos de cambio sociales, culturales y económicos,

evaluando las oportunidades de desarrollo.

Creando siempre políticas municipales que atraigan a los consejos comunales y/o comunidades para que partan el sentir de sus necesidades priorizadas en sectores, para una integración el plan anual que debe presentar la municipalidad, para que estos se generen del presupuesto participativo para que la ciudadanía aspire esperar un mayor protagonismo municipal comunal.

Los Municipios, especialmente los más pequeños, aislados o periféricos, arrastran grandes debilidades institucionales que les impide trascender de la función administrativa burocrática básica, a convertirse en motores de la participación y el desarrollo sostenible local, por eso la gran importación de atender, armonizar, conyugar, acordar con el poder popular del municipio políticas de integración que te darán ese acercamiento local y sentir las necesidades y problemas para que un municipio prospere entre ambos por que juntos es posible.

A nivel institucional, se ha señalado relativamente el bajo nivel de desarrollo de las políticas municipales, con respecto a la de participación de los consejos

comunales, con una poca prioridad que se le ha asignado al tema de la aportación en la agenda legislativa municipal; con la dispersión de las competencias de participación a nivel ejecutivo; y con el predominio de la figura del Consejo Comunal en la gestión municipal sobre su participación.

Desde el punto de vista una municipalidad está conformado por tres poderes, el Legislativa (Consejo Municipal), El Ejecutivo (Alcaldía) y el Contralor (Contraloría Municipal), ellos representan el poder administrativo de un Municipio, a hora en donde encaja el Poder Popular mediante los Consejo Comunales.

Hay que definir políticas certeras y veraces, que hagan que un municipio, vea que la importación y el sentir del poder popular. Los cuentadantes de los Municipios deben de impulsar Ordenanzas, decretos, resoluciones, etc., para que los habitantes puedan involucrarse y darles el protagonismo para el desarrollo de políticas comunales que le permitan estar orientado en que es lo que quiere el pueblo, ese mecanismo estructural que conforma los poderes de un Municipio deben de apegarse a escuchar las necesidades un colectivo.

Los conocimientos especializados, metódicos, experimentales, aplicados o artesanales de los Consejo Comunales pueden aplicarse como instrumentos en los planes de Participación Participativo Municipal, para buscar soluciones concretas o puntuales en el ámbito comunal, que pueden construir un eje de gestión efectiva en la institucionalidad como un componente estratégico.

El cuentadante o gerente de un municipio, debe estar preparado a para dar el salto hacia una perspectiva del Municipio en donde este visualizando los caminos de desarrollo con las diversas comunidades, no es fácil planificar desde una oficina, en donde deciden qué proyecto es viable para cada comunidad, sin preguntar o indagar, con el pueblo, o ver en estado más interno que son los consejo comunales, que le pueden dar una visión de lo que se requiere, y de cómo se puede ejecutar esas acciones que puedan satisfacer a una acción de planificación en un ámbito local.

Sabemos que para que un Municipio pueda articular con el poder popular no es fácil, pero se debe Analizar y evaluar el proceso de implantación de un Municipio comunal no es, ciertamente, una tarea fácil. Cualquier abordaje en

ese sentido está condicionado por una permanente polémica política, ideológica e incluso académica. Esta realidad se añade a la complejidad, en términos conceptuales y metodológicos, que muestran las innovaciones participativas para una debida comprensión.

Una forma racional de sostengo que consejos comunales, como parte de un repertorio de innovaciones participativas, en un contexto democrático, que podrían constituirse en espacios para el desarrollo de igualdad, corresponsabilidad, solidaridad y alternativas productivas de trabajo colectivo, y propiciar la ciudadanía, el empoderamiento y demás atributos que la representación especializada asocia al ejercicio de la participación directa con las políticas municipales.

De tener claro la participación del poder popular y de los planes de desarrollo y gestiones que pueda alcanzar un Municipio en donde los consejos comunales estén integrados a las políticas de gestión municipal en donde puedan ambas partes coexistir por el desarrollo de un bien común.

Cabe destacar que entre las políticas del poder popular nacen las comunas, apéndices de los

consejos comunales, creados para agrupar un conjunto de poder popular en para determinar un área geopolítica social, para que sea articuladora con los municipios, estados y nación en una planificación comunal a grande escala.

De allí se creó una Ley Orgánica de Comunas, que establece esta nueva forma participativa como la célula fundamental del nuevo Estado comunal, que definió como un espacio socialista para el autogobierno de las comunidades, donde se articulan los consejos comunales y toda otra organización social comunitaria. Se estableció que toda organización comunitaria debe regirse por esta ley y las comunas no necesitan seguir el ordenamiento territorial constitucional, pues pueden extenderse por encima de los límites del ordenamiento territorial y tienen prioridad sobre municipios y estados en la transferencia de los recursos. Tanto en la Ley Orgánica de los Consejos Comunales de 2009 como en esta Ley Orgánica de Comunas se estipula que las organizaciones comunitarias reconocidas por el Estado tienen ahora como fin la construcción del socialismo.

De igual forma nuestro Presidente de la República Nicolás Maduro Moros, está impulsando, todo lo referente a

las Ciudades Comunales, como una respuesta oportuna y eficaz a la vocería de los Consejos Comunales y Comunas; así, como de los voceros y las voceras de las organizaciones y movimientos sociales, que desde sus ámbitos territoriales, exigen un salto cuántico desde la innovación democrática, asumiendo en el marco del poder constituyente la construcción de la Ciudad Comunal como una nueva forma político organizativa en el territorio, con el compromiso democrático de facilitar y consolidar el ejercicio del autogobierno comunal que emerge en el territorio nacional, regional y municipal, como producto del desarrollo integral del Poder Popular en la Comuna; certificando en este caso una escala superior del sistema comunal como lo es la Ciudad Comunal, como una unidad espacial con autonomía relativa dentro de su ámbito territorial en el sistema de escalas contenidas en la Ley Constitucional del Plan de la Patria, en lo concerniente a planes, decisiones, recursos, competencias, proyectos, gestión, seguimiento y gobierno.

La propuesta de ley de Ciudad Comunal desarrolla una nueva configuración jurídica, que pretende fortalecer a la ciudadanía y reconocer la unidad en la diversidad de los territorios comunales, a partir

de unidades funcionales con criterios geohistóricos e identidad de sus habitantes, con la finalidad de consolidar y expandir los nuevos procesos sociales, políticos y organizativos, a fin de resolver las necesidades colectivas desde la práctica de los valores del Socialismo Bolivariano como son: la inclusión, el respeto, la diversidad, la pluralidad, el desarrollo del feminismo, y los aportes de los pueblos indígenas y afrodescendientes para la construcción de una sociedad más humana.

Particularmente, a través de las leyes orgánicas del Poder Público Municipal, del Poder Popular y de los Consejos Comunales, el legislativo nacional transfirió competencias municipales a las organizaciones de base comunal y creó una nueva estructura territorial de poder donde la comunidad es el punto de partida de donde se derivan: el consejo comunal, la comuna.

Esta estructura lo que requiere una articulación entre ambas instancias, que el trabajo sea en conjunto para poder seguir avanzando en las necesidades y prioridades entre lo municipal y lo comunal.

Del Estado Comunal y el Poder Popular derivaron instancias de gestión pública, parecidas al Poder

Municipal, para que entre ambas engranes los proyectos para una eficiencia a las gestiones, sociopolíticas de las comunidades.

En el Estado comunal emergente de estas leyes, las decisiones se toman por mecanismos las planificaciones comunales. Así, se asignan a consejos comunales y comunas funciones muy numerosas y complejas. Las comunas serían articuladoras de consejos comunales, pero tienen tareas adicionales a estas: por ejemplo, contribuir al orden público, construir una economía de propiedad social como tránsito al socialismo y garantizar la existencia efectiva de formas y mecanismos de participación directa de la gente en la formulación, la ejecución y el control de planes y proyectos vinculados a los aspectos territoriales, políticos, económicos, sociales, culturales, ecológicos y de seguridad y defensa. Las comunas se encargan de elaborar planes comunales, que concretan los dictados por el gobierno central, del cual dependen a través de regiones federales de gobierno. Las comunas podrían construir sistemas de autogobiernos con articulación de los cuentadantes de las entidades políticas territoriales, como ciudades comunales para lograr una perfecta

cohesión entre ambos poderes como el poder comunal y poder municipal.

Las comunas, constituidas por medio de consejos comunales, deben llenar un conjunto de requisitos bastante complejos para ser reconocidas legalmente, lo que ha provocado que, en la práctica, sean pocas las comunas que han cumplido lo que establece la ley. Deben crear varios consejos para el autogobierno: el Parlamento Comunal es la instancia de deliberación y toma de decisiones, y el Consejo Ejecutivo, el cuerpo que los implementa. Tienen también un Consejo para la Economía Comunal, un banco, un Consejo de Contraloría y otro de Planificación. En la práctica, por las dificultades que entraña crear estos cuerpos, que son ocupados por voceros nombrados en los consejos comunales, no muchas comunas han logrado establecerlos o ponerlos a funcionar en su totalidad, en particular, el Parlamento Comunal. También ha resultado difícil la elaboración y organización del referéndum aprobatorio de la carta fundacional de la comuna que se exige por ley para su reconocimiento legal.

De allí la importancia de que los cuentadantes de los gobiernos locales presten todo su atención a

los lineamientos que se les emanan, en donde deben de articular efectivamente con el poder popular, para que una municipalidad pueda generar planes de participación y desarrollo en pro del bienestar de un colectivo o una población que amerita proyectos factibles que beneficien a las comunidades que integran un municipio, para que se dé una transición democrática, consejos comunales – comunas – gobierno municipal podrían ser aprovechados para facilitar procesos de articulación organizativa de segundo y tercer nivel en las comunidades tanto rurales como urbanas de los municipios.

Es decir, que la comuna es una entidad local que debe estar integrada en la organización municipal, se rige entonces por Leyes locales, que se integra a la organización nacional, rigiéndose por Leyes nacionales. Esto evidencia cómo, en el Estado Comunal, busca el fortalecimiento del ámbito municipal ante el Poder Nacional.

Además, en la organización de la comuna puede apreciarse muy bien la intención de replicar la estructura del Estado, al punto que se adoptan denominaciones propias del Estado Comunal, como el Parlamento. De hecho, la comuna puede dictar sus

propias normas jurídicas: la carta fundacional y las cartas comunales. La primera es la constitución de la comuna, mientras que las segundas son las normas que se dictan para el mejor funcionamiento de tal instancia. Según el artículo de la Ley, la carta comunal es el instrumento en el cual “se establecen las normas elaboradas y aprobadas por los habitantes de la Comuna en el Parlamento Comunal, con el propósito de contribuir corresponsablemente en la garantía del orden público, la convivencia y la primacía del interés colectivo sobre el interés particular, de conformidad con la Constitución y las leyes de la República”. Es decir, se trata de normas jurídicas que son consecuencia de la representación popular del ejercicio directo de la soberanía por la comuna.

El Estado Comunal como aliado a las políticas municipales se conecta con él, recogido en la Constitución a través del Municipio y más en concreto, la parroquia, todo ello, de acuerdo con las reformas a la Ley Orgánica del Poder Público Municipal y Ley Orgánica de los Consejos Locales de Planificación Pública. En efecto, de acuerdo con la nueva Ley Orgánica del Poder Público Municipal, el Municipio debe orientar su actuación a la transferencia de competencias al

Poder Popular, es decir, la transferencia a estas instancias tuteladas por el Poder Nacional y orientadas por un bien común. Tan es así que, de acuerdo con su artículo 5, la comuna pasa a ser una entidad local, pero, sujeta al control del Poder Nacional.

La vinculación del Municipio con el Poder Popular debe de orientarse a una planificación para la gestión de los planes de desarrollos que hagan impactos sociales en las comunidades, con una efectiva formulación de proyectos que puedan satisfacer las necesidades prioritarias de un municipio, sin dejar de estar presentes las políticas del gobierno en turno que son las que las dan el poder al pueblo para que nos orientemos a lo que se quiere a un estado comunal efectivo en donde todos y todas construyamos el socialismo efectivo, con el propósito de generar las expectativas socio culturales, políticas y tecnológicas para nuestro pobladores.

Las actuaciones del Municipio incorporarán la participación protagónica del pueblo a través de las comunidades organizadas, de manera efectiva, suficiente y oportuna, en la definición y ejecución de la gestión pública y en el control y evaluación de sus resultados.

Los municipios pueden además crear mancomunidades. La mancomunidad es una figura asociativa constituida en forma voluntaria por dos o más municipios para la gestión de materias específicas de su competencia. Igualmente podrán acordar entre sí la creación de empresas, fundaciones, asociaciones civiles y otras figuras descentralizadas para el cumplimiento de acciones de interés local o intermunicipal. Adicionalmente, los municipios también podrán acordar con los demás entes públicos territoriales, la creación de otras figuras asociativas intergubernamentales a los fines de interés público relativos a la materia de su competencia (artículos 40, 45 y 46 de la LOPPM).

Los principios y medios de participación protagónica del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública municipal están ampliamente desarrollados en la ley. Los medios de participación son, entre otros, los siguientes: 1) Cabildos abiertos, 2) Asambleas ciudadanas, 3) Consultas públicas, 4) Iniciativa popular, 5) Presupuesto participativo, 6) Control social, 7) Referendos, 8) Iniciativa legislativa, 9) Medios de comunicación alternativos, 10) Instancias de atención ciudadana, 11) Autogestión, 12) Cogestión, 13)

Solicitud de rendición de cuentas de una gestión determinada, 14) Descentralización y transferencia de servicios y recursos a la comunidad, o grupo vecinal organizado legalmente constituido (todos estos derechos están contemplados en el Título VI, Capítulos I y II, tanto de la LOPPM como de la Ley de Reforma Parcial de la misma).

Lógicamente, la gestión y administración por parte de estas organizaciones sociales tendrán que ser eficaces y eficientes, productivas y económicas, democráticas y transparentes, para que la municipalidad coordine con las organizaciones para una mejor gestión de ambas partes. De igual manera, cabe advertir que el propósito de combinar las comunas con los municipios es revitalizar los principios y medios de participación directa del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública municipal, contemplados en la Constitución y en las leyes.

De esta manera, con la coexistencia entre municipios y comunas, se estaría materializando lo que propone Claudio Katz (2006; 255), en cuanto a que por este medio la democracia socialista asimilaría las experiencias del consejismo, la democracia directa y las formas

representativas de gobierno, con lo cual, al combinar la democracia directa e indirecta, el sufragio y la autoadministración popular, se permitiría reducir la burocracia a medida que disminuya el peso de la organización estatal, se extenderían las formas de solidaridad colectivas y se facilitaría la redistribución radical de ingresos, requerida para consumir la socialización del producto excedente.

Evidentemente, esta reingeniería de la organización del gobierno municipal tiene gran importancia por sus efectos en la búsqueda de una más efectiva y real descentralización de lo público y una mayor participación popular. Por lo demás, debe destacarse que el gobierno local constituye en la realidad venezolana uno de los más importantes puntos críticos del combate contra el Estado burocrático, porque el municipio, la parroquia, y ahora las comunas, constituyen el nivel más cercano de gobierno donde se concentran las políticas públicas, donde se ponen a prueba la eficacia y la eficiencia de la administración local, donde se plantea que el pueblo inicie y ejerza su experiencia de gobernante, legislador, administrador y planificador, donde se construye día a día el buen vivir de las comunidades y sus pobladores.

De manera semejante las organizaciones del poder popular que han surgido están amparadas en nuestra Constitución, propician la aparición de un actor comunitario con capacidad de autodiagnosticar los problemas de su entorno, estimulan el fortalecimiento de las comunidades y de su situación por el espacio geográfico que habitan y potencian la organización de las agrupaciones comunitarias que han surgido para fomentar el desarrollo local de un municipio específicamente.

Los objetivos y el discurso que deberían manejar los cuentadantes de los municipios, debe coincidir con las praxis que maneja el poder popular. Los objetivos y el discurso presidencial hablan de empoderamiento, transformación y democratización, las prácticas observadas apuntan a que el poder popular maneje recursos a las comunidades, que exista la experticia y los mecanismos para garantizar la transparencia de construir el poder comunal.

El ámbito territorial del poder popular, corresponde con el ámbito político-territorial de las parroquias que conforman un municipio, para llevar la democracia directa local para que para que las organizaciones sociales puedan construir un proyecto social alternativo propio,

definiendo una identidad propia, autónoma, pero con participación de los entes del Estado (gobernaciones y Alcaldías) para poder empoderarse a través de su transformación en un verdadero poder popular.

Toda propuesta formativa debe partir de claras definiciones sobre lo que se aspira, serán radicalmente distintas las propuestas que se funden sobre una visión de funcionabilidad de la participación entre el poder popular y poder municipal o de todas aquellas que aspiran a la realización plena de la soberanía popular como eje de la construcción de una nueva sociedad.

La discusión sobre los alcances de la participación involucra un debate sobre el poder, sus formas de ejercicio y sus manifestaciones en la cotidianidad. El cambio de poder y la construcción de la nueva sociedad implican compromiso y requieren de la revisión profunda de los supuestos acerca del cambio, para que allá una formación que debe de tener necesariamente una dimensión ética y política, las cuales plantean retos mayores a las propuestas de formación, socioculturales y sociopolíticas, pues éstas no pueden reducirse a los aspectos jurídicos e instrumentales de uno o del otro.

El conocimiento profundo de los cuentadantes, gerentes y/o funcionarios públicos, deben de tener las claras diferencias entre ambas partes, poder popular y poder municipal, así como del nuevo papel del Estado como promotor del Poder Popular que aspira estar al servicio de éste resultan centros ineludibles para toda propuesta de formación que pretenda efectivamente contribuir a un cambio hacia gestiones municipales fundadas en la participación, organización y disciplina, fundamentadas en un diagnóstico cuidadoso de las necesidades apreciando las experiencias existentes, para buscar la articulación entre sí, para poder compartir experiencias, materiales y recursos, con el propósito que mejorar las debilidades del Municipio en su capacidad para la formación y la participación con el poder popular.

Así pues, por medio del Poder Popular se sientan las bases de un tipo de gobierno en lo local, para sentir esas políticas que conlleven a las formulaciones de planes participativos, formativos e institucionales, en aras que entre ambos poderes busquemos el bienestar del ser común, en una población que confía en nosotros.

Abordar la realidad desde un nuevo paradigma no es tarea fácil, esto implica un proceso de reflexión y aceptación de una nueva modalidad de investigación. Desde el punto de vista de la experiencia, debo decir que el enfoque etnográfico es muy interesante, era completamente nuevo para mí, lo que me llevó a esforzarme para entender cada paso a desarrollar. Debo manifestar, que hubo momentos en que enlazar una idea con otra me parecía un poco difícil e iba a desistir de seguir trabajando mi investigación con este método, no entendía. Esta situación, me llevó a afrontarlo con tenacidad y gracias a Dios comprendí como llevarlo a feliz término.

En toda investigación debe constituirse en un aporte a la ciencia, en tanto que se traduce en teoría que enriquece el registro de conocimientos del hombre y se establece como fundamento de una praxis posible, además de que representa una contribución al quehacer social, para la gestión del desarrollo del poder popular en el Municipio Urumaco en este caso, en el ejercicio de perfectibilidad de la humanidad en lo individual y en lo social.

Este estudio me permitió expresar reflexiones sobre el poder popular como apoyo a la gestión y desarrollo

del Municipio Urumaco, y no pretendo emitir juicios valorativos que culminen en peyorativos porque, la investigación busca describir la realidad para comprender y aferrándome a ese criterio pretendo trascender a la búsqueda de más participación ciudadana en los planes de desarrollo de los municipios, para hacer no sólo el trabajo de grado sino de la investigación en sí un proceso amplio y enriquecedor de experiencias cognitivas como creadores de conocimiento o de ciencia.

De esto se evidencia que vivimos en una subversión paradigmática, que expresa la emergencia de reivindicar al ser humano como sujeto pensante, actuante, creador y constructor de su vida, y de la vida social, por lo que considero que el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías tenía una visión mucho más amplia, y que quería hacer posible unir fuerzas colectivas para elevar la confianza comunitaria hacia la visión de un estado comunal.

Como Ingeniero, Servidor Público y trabajador del poder popular, mi experiencia me lleva a reflexionar y ver mucho más las acciones para un proceso investigativo, que podemos lograr muchas cosas, con el simple hecho de realizar esta investigación es un gran fortaleza

para mi crecimiento individual, en la praxis pedagógica; me atrevo aseverar que este tipo de investigación nos servirá de ayuda a querer y seguir impulsando el poder popular en el desarrollo de planes, que generen una vinculación accionaria con la municipalidad o viceversa.

Sin embargo, estoy seguro que hice una buena elección en seleccionar el tema ya que es donde más me he involucrado y he recorrido muchos caminos, ya que desde que hace tiempo estoy involucrado con las acciones, transformaciones y prácticas con el poder popular y las obligaciones de un funcionario público en pro del desarrollo del Municipio.

Para concluir me atrevo a decir que esta oportunidad que me ha brindado la Universidad Simón Rodríguez en el Programa de Estudios Abierto, nos hace ver desde otra perspectiva la investigación y que nos enseña cómo debemos hacer énfasis en nuestras vivencias, y podemos hacer de ella algo tan bonito y significativo, sin embargo, hoy día nos abre una puerta al éxito.

Esto debe ser visto como elemento ético y necesario para el conocimiento y la promoción del ser humano y de una idea de sociedad donde se satisfaga plenamente los

derechos humanos y todas las necesidades vitales, individuales, colectivas, sociales, espirituales y materiales en la búsqueda del saber y el conocer.

Fuentes Consultadas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinaria de fecha 24-02-2000.

Chávez Frías, H. (2004a, noviembre). Taller de Alto Nivel El Nuevo Mapa Estratégico. Intervenciones del Presidente de la República. Caracas.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2001. "Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica de la Administración Pública". N° 37.305, 17 de octubre.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2006. "Ley de Consejos Comunales". N° 5.806, 10 de abril.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2010a. "Ley de Asignaciones Económicas Especiales". N° 5.991 Extraordinario, 29 de julio.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2010b. "Ley Orgánica del Poder Público Municipal". N° 6.015, Extraordinario, 28 de diciembre.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2010c. "Ley Orgánica del Concejo Federal de Gobierno". N° 5.963 Extraordinario, 20 de febrero.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2010d. "Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular". N° 6.011 Extraordinario, 21 de diciembre.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 2011. "Ley Orgánica de Descentralización, Delimitación y Transferencia de Competencias del Poder Público". N°39.819, 13 de diciembre.

Chávez, H. El Poder Popular (Caracas: Ministerio de Comunicación e Información, 2008), 38.

Kliksberg, B. (Comp.) (1992). ¿Cómo enfrentar la pobreza? Aportes para la acción. Segunda edición revisada y ampliada. Grupo Editor Latinoamericano. Colección Estudios Políticos. Buenos Aire.

Millaleo, S. y Valdes, M. (2002). El concepto de participación en el Programa Orígenes (Desarrollo Integral de Comunidades Indígenas).

Llona, M. (2001). Gestión local participativa: del barrio a la ciudad. Disponible: <http://www.unhabitat.org>. [Consulta: 2021 mayo].

República Bolivariana de Venezuela.
Ley del Estatuto de la Función
Pública. Gaceta Oficial N° 37.552 del
06 de septiembre de 2002.

República Bolivariana de Venezuela.
Ley Orgánica de la Administración
Pública. Gaceta Oficial N° 37.305
del 17 de octubre de 2001.

República Bolivariana de Venezuela.
Ley Orgánica del Poder Público
Municipal. Gaceta Oficial N° 38.204
del 8 de junio de 2005.

LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Autora: Magger Milagros Suarez Corona

RESUMEN

El propósito de las siguientes líneas es describir la educación en la sociedad del conocimiento, revelando algunos matices teóricos que muestran la relación y vinculación de estas categorías, desde una metódica bibliográfico documental, realizando un análisis reflexivo sobre este contexto y transfiriéndolo a la realidad educativa venezolana. En este sentido, se indagaron y sistematizaron los estudios que buscaban conocer la educación en la sociedad del conocimiento, su influencia de las Tics en la educación, analizando la concepción de la sociedad del conocimiento. La muestra utilizada fue de tipo teórica, conformada por artículos de investigación buscados en diferentes bases de datos de información científica y sistematizada en una matriz documental. El análisis se realizó partiendo de la técnica de análisis de contenido y el análisis hermenéutico de cada obra. En definitiva, ante el surgimiento de esta nueva sociedad del conocimiento, en la que la calidad, la gestión y la rapidez de la información se convierten en un factor clave para la competitividad, es necesario adoptar una postura crítica ante la avalancha de información que llega a los estudiantes, esta es una de las cosas que los profesores tienen que hacer en niveles diferentes de educación, empezando por educación inicial.

Palabras clave: educación, sociedad, conocimiento.

ABSTRACT

The purpose of the following lines is to describe education in the knowledge society, revealing some theoretical nuances that show the relationship and linkage of these categories, from a documentary bibliographic method, carrying out a reflective analysis of this context and transferring it to the Venezuelan educational reality. . In this sense, the studies that sought to know education in the knowledge society, its influence of ICTs in education, were investigated and

systematized, analyzing the conception of the knowledge society. The sample used was theoretical, made up of research articles searched in different databases of scientific information and systematized in a documentary matrix. The analysis was carried out based on the content analysis technique and the hermeneutical analysis of each work. In short, given the emergence of this new knowledge society, in which the quality, management and speed of information become a key factor for competitiveness, it is necessary to adopt a critical stance in the face of the avalanche of information that arrives to students, this is one of the things that teachers have to do at different levels of education, starting with initial education.

Keywords: education, society, knowledge.

Las tecnologías se han establecido en la sociedad de varias formas. Las descubrimos en el capital familiar, la mayoría de los tramites se realizan a través de Internet, poco utilizamos monedas y billetes, cancelamos con huella o plástico, incluso la recepción de documentos con plena validez legal sin la tradicional mediación del garante firmando y sellando. Estos cambios de comportamiento no son una moda ni una placidez pasajera. Vivimos ante una nueva sociedad, un asunto que viene con poder y que no podemos detener. Estas permutaciones llegaron para quedarse entre nosotros.

En este contexto, es tarea de las instituciones de educación universitaria, entendiéndola como la academia, de formar profesionales que tengan un perfil amplio y variado, conciencia de sus tareas y compromisos, una profunda formación teórica, capacidades profesionales competitivas, con sentido de la creatividad, desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes y destrezas que les accedan a distanciar lo fundamental de lo que no lo es y, a través de la abstracción y la generalización, revelar la esencia de nuevos conceptos, es decir, conseguir la independencia cognitiva. Además, estos

profesionales necesitan capacitarse a lo largo de su vida para adaptarse fácilmente a los cambios, elegir la información y los conocimientos adecuados que les permitan optimizar su productividad y su competitividad.

Sin embargo, como docente de educación inicial, además de graduada en educación integral, y profesora universitaria, la gestión del conocimiento no solo es una tarea de la Universidad, desde la infancia mediamos procesos pedagógicos que conducen a competencias, capacidades cognitivas e intelectuales, a destrezas y habilidades, todo con ello con la finalidad de formar personas críticas, autosuficientes e independientes cognitivos que den respuestas a las exigencias sociales, las cual varían rápidamente por nuestra sociedad.

En opinión de Majó (2001), el principal origen de la falta de conocimiento es esencialmente el exceso de información, además de la carencia en la capacidad para procesar la necesaria en este contexto en el que nos localizamos hoy. Para que esta información se cristalice en conocimiento es ineludible iniciar, desarrollar y mantener un conjunto de estrategias que implican seleccionar la información distinguida para nuestro interés y analizarla desde una

posición reflexiva en la que se intenta ahondar en ellas. La sociedad demanda profesionales competentes y para ello es necesario cultivar la voluntad y la capacidad del alumno para obtener nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos de diversas fuentes y utilizarlos para la solución de un problema real con el fin de desarrollar una autonomía, actividad intelectual reflexiva y crítica frente a la diversidad situacional social.

Es obligatorio detallar herramientas teóricas y prácticas que le reconozcan al profesional lograr la independencia cognitiva y desplegar las gestiones de su actividad de manera reflexiva y creativa, además de poder seguir aprendiendo, adaptarse al cambio, dar una vuelta constantemente hacia paradigmas y métodos cuando sea necesario; en consecuencia, la formación deja de ser un hecho aislado y se convierte en un proceso necesariamente continuo. El uso intensivo del conocimiento es la plataforma de la sociedad a la que aspiramos, este conocimiento surge del procesamiento cada vez mayor de información y requiere diferentes habilidades como la sistematización, organización y depuración. Saber mucho ya no es tan importante, lo

más significativo es saber dónde buscar y aprenderlo cuando lo necesites.

El propósito de las siguientes líneas es describir la educación en la sociedad del conocimiento, revelando algunos matices teóricos que muestran la relación y vinculación de estas categorías, desde una metodología bibliográfica documental, realizando un análisis reflexivo sobre este contexto y transfiriéndolo a la realidad educativa venezolana. En este sentido, se indagaron y sistematizaron los estudios que buscaban conocer la educación en la sociedad del conocimiento, su influencia de las Tics en la educación, analizando la concepción de la sociedad del conocimiento. La muestra utilizada fue de tipo teórica, conformada por artículos de investigación buscados en diferentes bases de datos de información científica y sistematizada en una matriz documental. El análisis se realizó partiendo de la técnica de análisis de contenido y el análisis hermenéutico de cada obra.

Para iniciar es importante reseñar la globalización, la cual ha sido abordado por diferentes posiciones y corrientes de pensamiento, algunas inconclusas y multidimensionales, Kellner (1997)

indica que la globalización es un fenómeno complejo que reúne diversas tensiones y conflictos, y esto requiere un trabajo analítico que permita identificar los problemas y dinámicas que impulsan este proceso. Ianni (1996), a su vez, señala que la globalización corresponde a un fenómeno con varias denominaciones (aldea global, sociedad de la información, fábrica global, nueva Babel, entre muchas otras), y esto nos permite concluir que sus características son múltiples, que existen multitud de aproximaciones a su análisis e interpretación, y que se considera materia de estudio para las

distintas disciplinas y ciencias.

Desde esta perspectiva, el impacto de la globalización en la educación

fue tal que se estandarizó bajo el concepto de una comunidad mundial

dinámica (Luchan, 1997) y a su vez dio lugar a nuevas formas de desarrollo social que trajeron consigo una serie de cambios a nivel gubernamental, escolar y empresarial que llevaron a lo que ahora se entiende como educación en la sociedad del conocimiento.

De esta forma, la sociedad del conocimiento emerge como la que representa la fase más avanzada de

la globalización y en la que se internacionalizan las visiones científicas en beneficio del desarrollo económico y social de los estados (Moreno, 2000). Dado que la sociedad del conocimiento y la información plantea nuevos retos educativos, las instituciones educativas deben formar ciudadanos del siglo XXI. No es posible desplegar las habilidades necesarias desde los enfoques tradicionales, es necesario emprender transformaciones, innovaciones y cambios que las hagan posibles.

Dichos avances y transformaciones involucran a los actores socioeducativos como garantes de alcanzar los retos educativos, el cambio de paradigma y de pensamiento para ir un paso más adelante de la sociedad la cual nos enfrentamos hoy, lo debe pautar el docente desde sus funciones y tareas de investigador, orientador, facilitador y mediador de aprendizajes; si él entiende el rol y la trascendencia que tiene en la actualidad, y la necesidad de dejar el tradicionalismo para dar respuestas de acuerdo a los estudiantes y la sociedad en general, estaremos a la par de una sociedad de la información más cercana a nosotros, estando preparados para los retos y desafíos actuales.

Ahora bien, ¿qué es la sociedad del conocimiento?, esta concepción viene mucho antes de 1960, siendo el sociólogo Drucker (1993) quien asume una toma de conciencia en las sociedades sobre lo indispensable de repensar, deconstruir y reconstruir nuevos procesos de producción de conocimiento. moldeado lógicamente por las estructuras económicas y sociales, ya que el mundo se encontraba entonces en una era posindustrial.

Para la Unesco en su Informe Hacia las Sociedades del Conocimiento del 2005, se manifestó que: una parte cardinal de las sociedades del conocimiento es la zona de influencia para identificar, barbechar, tratar, transformar, lanzar y disfrutar la información con vistas a difundir y atribuir los conocimientos necesarios para el florecimiento humano. Estas sociedades se basan en una fascinación de la academia que propicia la liberación y engloba los principios de pluralidad, integración, solidaridad y participación. Las sociedades del conocimiento es la que abre la cadena a la humanización de consideración y mundialización.

Por su parte, Amaya (2000) afirma que el conocimiento es el fundamento para edificar un país con capacidad de enfrentar los

problemas y retos del futuro. Del mismo modo, Zubiría (2001), reflexiona que es ineludible tener en cuenta los siguientes elementos: desarrollar procesos de pensamiento en las personas, promover la comprensión básica del mundo, estimular la formación de instituciones y seres humanos flexibles, capacitar para la autonomía, estimular el interés por el conocimiento, promover el sentido de la solidaridad y la individualidad, practicar y promover el sentido de la responsabilidad. En esta misma sintonía, Álvarez (1991), alega que hay que tomar en cuenta: la reestructuración económica mundial, la revolución tecnológica, la influencia de las corporaciones, la deuda social, la utilización del conocimiento, los cambios demográficos y los cambios políticos y sociales (Terrazas y Silva, 2013).

En este sentido, ¿qué vinculación existe entre la sociedad del conocimiento y la educación vista desde las instituciones educativas?, las instituciones de educación, obtienen un rol trascendental en las sociedades del conocimiento por la dinámica creativa de los objetos de intercambio de conocimiento (Didrikson, 2000) y en las que, trascendiendo a un campo donde los estudiantes se integran a comunidades de aprendizaje o

rebaños de investigación promoviendo la búsqueda de nuevos conocimientos por medio de la investigación y el desarrollo de nuevas perspectivas sobre el mundo frente a los problemas que se despliegan a las distintas esferas culturales, sociales y económicas en las diferentes regiones del mundo. Tunnermann (1999) reflexiona sobre el papel de las universidades frente a las sociedades del conocimiento y afirma que deben ser “transformadas” en términos de justicia social, equidad, calidad y relevancia frente a los requerimientos sociales. Rengifo (2015), por su parte, menciona que la necesidad de las universidades para adaptarse a los cambios que la dinámica contemporánea desarrolla a través de sus cambios estructurales.

En este punto, como señala Rengifo (2015), los procesos de “transformación” universitaria se han desarrollado de manera heterogénea para cada país e institución. De esta manera, de acuerdo con las necesidades de la globalización, nacieron universidades, desarrollándose en un ambiente productivo (Crespo y Favé Bonnet, 2003), un enfoque para diversificar la financiación, con nuevos sistemas de información, canales de comunicación, sistemas de gestión, procesos de reforma

académica, desarrollo y priorización de la investigación, integración de los estudiantes a semilleros de investigación o comunidades de aprendizaje, generación del estímulo para profundizar en el conocimiento y adaptarse a las nuevas dinámicas de intercambios comerciales generadas por las exigencias del mercado globalizado.

Las instituciones de educación universitaria en proceso de “transformación” necesitan reformular sus misiones y metas en relación con el desarrollo de los educandos y adaptar sus políticas a modelos universitarios adecuados a las necesidades propias de la sociedad del conocimiento a través de la investigación científica (Rengifo, 2015). Para esta “transformación” es necesario tener en cuenta la pertinencia de los estudios allí formulados, sin perder su carácter universal por estar al servicio del mercado y no de la sociedad (Gibbons, 1998). Por tanto, es necesario destacar que la investigación se desarrolla fundamentalmente desde la

vertiente del desarrollo social a la luz de los problemas que se presentan en los diferentes campos sociales.

Por su parte, Basulto (1997) señala que la actividad intelectual realizada de manera independiente

por el estudiante, relativamente dirigida por el docente hasta lograr la autonomía del alumno, mediada por una organización lógica, metodológica y psicológica del sujeto, esto genera la independencia cognitiva y la creatividad en los estudiantes. Esta actividad intelectual abarca aspectos cognitivos, prácticos y evaluativos y ayuda a desarrollar habilidades y actitudes para conceptualizar, adquirir y utilizar el conocimiento de forma inteligente y creativa. Se puede presentar en cualquier modalidad de enseñanza, presencial o no presencial, bajo la dirección del docente. En este caso, como en muchos otros, la integración y el buen uso de las Tics es fundamental.

En este sentido, ¿porqué hablamos de incorporación de las Tics para la generación de una sociedad de conocimiento?, según Kozma (2005), las Tics sirven para proporcionar el acceso a la educación y están orientadas al aprendizaje, pueden ser utilizados para optimizar la comprensión del conocimiento por parte de los estudiantes, así como la calidad de la educación y, en consecuencia, pueden acrecentar la marca de la educación en la economía al generar conocimiento, además de innovación tecnológica, que ayudará a la transformación de

la educación y el mantenimiento del desarrollo económico y social.

Del mismo modo, López (2014) sostiene que la incorporación de las Tics a la educación es más que un lujo o una moda pasajera, sino una necesidad que requiere una atención urgente y un carácter apremiante, no solo dentro del marco pedagógico de la educación, sino explícitamente desde la perspectiva de la formación, actualización, ampliación y profundización de conocimientos, para que los docentes se desplieguen en un tiempo que incluye incluso las formas de cognición, uso y gestión de la información. Pero su asociación con la educación también debe abordarse conscientemente, reconociendo que el acceso a las Tics es solo un medio para avanzar hacia la calidad educativa.

Ahora bien, ¿Cómo es la educación en la sociedad del conocimiento desde el contexto venezolano?, la investigación realizada por Tendencias Digitales (2009) muestra algunas variables que imposibilitan la concreción de una sociedad de conocimiento optima desde nuestro territorio, entre ellas el acceso a Internet, la formación y velocidad/capacidad de conexión, lo positivo es que no ha dejado de crecer el acceso a internet, que el

sector de las telecomunicaciones ha mantenido su ritmo de crecimiento a pesar de la acumulación de inversiones y el despliegue todavía bastante precario de los servicios de banda ancha.

Para una educación para la sociedad del conocimiento en Venezuela, Delgado (2017), genera una propuesta enfocada en cinco aspectos: formación docente, currículo, la escuela, el sistema escolar y el tema de la accesibilidad general a la Web. Estos conformarán el camino hacia la sociedad del conocimiento desde el contexto venezolano, a continuación, su descripción:

Pedagogía compleja: implica una pedagogía más coherente con el ser humano civilizado que emerge de la sociedad del conocimiento, un ciudadano creado en las prácticas de producción social del conocimiento, a través del uso pragmático de los medios como a través del diseño e implementación de la formulación de estrategias en el lenguaje; fundamentadas en el diálogo del conocimiento. Una pedagogía que se centre más en la actitud y menos en impartir conocimientos, que se centre en los procesos de enseñanza aprendizaje y menos en la planificación de la gestión educativa, pedagogía pragmática y dialógica que tiene

como punto de partida la capacidad de consensuar, incluso de sopesar los caminos del saber. Una pedagogía pragmatista que debe liberar las prácticas sociales de cualquier naturalismo profundizando en el alcance de los conceptos fundamentales: agencia, contingencia, futuro y experimentalismo (Mangabeira, 2010). La combinación de experimentación y comprensión, reconsiderar los currículos de las escuelas pedagógicas y educativas, dotándolos de mayor complejidad. El docente formado para la sociedad del conocimiento debe ser entendido como el artífice de la capacidad de aprender de sus alumnos. Debe enseñarles a aprender como parte de su socialización, pero también debe proporcionarles habilidades de consulta, negociación y construcción de consenso. Debe ayudarlos a desarrollar sus habilidades interpretativas en diferentes lenguajes y formatos, y para ello debe ser experto no solo en la elección de métodos de aprendizaje adecuados, sino también en cada uno de los paradigmas educativos y ser capaz de evaluar su implementación con el fin de adaptarlo, o combinarlo si es necesario. Hablamos de un docente aún más involucrado en el desarrollo de la comunidad, pero

con una mejor base de conocimientos que le permite capacitar a los estudiantes para comprender y mejorar las prácticas sociales potenciadas por las tecnologías del entorno digital. Sin duda, se trata de mucho más que solo manejar tecnología.

Curriculum nacional por competencias: cambiar o contextualizar los objetivos educativos, orientándolos hacia la formación de un ser humano con autonomía racional y heteronomía social, competente de edificar y comprometerse con planes definidos y tramitados intersubjetivamente en diferentes momentos de su desarrollo y en diversos contextos de desarrollo comunitario, utilizando la tecnología desde el entorno digital como una herramienta invaluable. La construcción del itinerario de aprendizaje para la obtención de esta asignatura puede formularse en competencias que instrumentalicen las características del perfil final de forma adecuada a las distintas etapas de desarrollo de la asignatura. Si bien no existe una definición integral de competencia más allá de definiciones descriptivas u operativas, tanto en la práctica profesional como en la formación de expertos, existe una especie de camino de consenso

interdisciplinario que la describe como la suma de cinco elementos: saber, saber hacer, puede ser, quiere hacer y puede hacer. (Alcover, 2004). Por otro lado, la adopción del enfoque por competencias en el currículo es producto de la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo (Cinterfor/OIT, 2004). Dentro de las competencias a desarrollar a través del currículo, conviene establecerlas para una experiencia pedagógica que integre dos niveles de aprendizaje: la tutoría en línea y el diálogo presencial. La educación para la sociedad del conocimiento explota la educación para el trabajo: restaura habilidades y flexibiliza contenidos de acuerdo con una planificación escolar coordinada. La idea es que el estudiante se familiarice con la tecnología y la utilice con fines de aprendizaje individual y social, pero también se espera que aprenda a producir y preparar conocimientos para el aprendizaje a distancia de otros, lo que a su vez le proporcionará la práctica necesaria de un comercio, con el cual podrás ganarte la vida e invertir en el desarrollo de tu proyecto de vida, un emprendimiento desde ese conocimiento.

Escuelas que dialogan: se necesita es una escuela basada en compartir los proyectos de vida de sus alumnos, que a su vez forman parte de los proyectos de vida de sus familias. Una escuela que construye nodulos en las redes sociales y cuya labor primordial es sistematizar el aprendizaje social. Una escuela permeada por el entorno digital. Una escuela tecnológicamente bien equipada con pequeños cursos personalizados, con profesores bien preparados y bien pagados dedicados al desarrollo de la inteligencia social. Una escuela donde no se reciben lecciones, sino que se discuten lecciones en ambientes virtuales, muchos diseñados por los mismos alumnos. Una escuela conectada a otras en red; que sistematiza los procesos cognitivos de las comunidades en las que se inserta, y potenciada por el sistema escolar para flexibilizar los objetivos curriculares e incluir las necesidades educativas de las personas, abriendo espacios de discusión y concertación. Una escuela que enseñe a los ciudadanos a ejercer la infocidadanía, participar más democráticamente en el gobierno y ejercer la democracia directa. Con hogares conectados a banda ancha donde los estudiantes pueden hacer sus deberes, interactuar en línea con tutores,

estudiar formas de expresión, superar el déficit de atención y la hiperactividad, uno de los flagelos de nuestro tiempo.

El sistema como una red: para que la educación en la sociedad del conocimiento sea eficaz y tenga el impacto transformador requerido, las escuelas deben estar totalmente informatizadas y trabajar con grupos reducidos (no más de 20 alumnos por aula). Cada alumno deberá disponer de un ordenador para el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del aula. El estado debe fomentar el uso de programas de aprendizaje basados en computadora y libros electrónicos, y por supuesto, dadas estas nuevas dimensiones, es necesario reevaluar el déficit actual de escuelas y maestros y planificar su crecimiento para las próximas décadas con el criterio, formular estadísticas educativas en un intento de superar la racionalidad administrativa con la que se elaboran. Cuando se trata de éxito educativo, los actuales no siempre se refieren a la curva de aprendizaje individual y social, sino muchas veces solo a la educación escolar.

Accesibilidad: no solo es responsabilidad de la escuela reducir la brecha digital invirtiendo en el acceso y mejorando las condiciones tecnológicas, sino

también a través de la capacitación. Por lo tanto, podemos enumerar aspectos de la política que afectan a otros sectores del Estado, a partir del tema de la educación: se debe garantizar una computadora por alumno, mejorar la conectividad a internet de banda ancha y universal, tanto desde la escuela como desde el hogar y desde los lugares públicos, lograr la interconexión digital de todas las escuelas del estado, acá cabe acotar el rol del gobierno en esta tarea, pero debemos ir mas allá de la entrega de un equipo y esto dependerá de la conciencia individual y social, que debe ser promovida desde la sociedad del conocimiento; digitalizar el catálogo de toda la red de bibliotecas públicas de todo el país, incrementar el número de bibliotecas digitales a nivel nacional disponibles para la consulta remota, promover a las Universidades en la publicación de su producción académica, promover el desarrollo informático nacional en aplicaciones, programas y conectividad.

En definitiva, ante el surgimiento de esta nueva sociedad del conocimiento, en la que la calidad, la gestión y la rapidez de la información se convierten en un factor clave para la competitividad, es necesario adoptar una postura

crítica ante la avalancha de información que llega a los estudiantes, esta es una de las cosas que los profesores tienen que hacer en niveles diferentes de educación, empezando por educación inicial. La sociedad del conocimiento reconoce la generación de conocimiento y el desarrollo de las Tics adaptadas a la realidad social que aqueja al mundo. Las instituciones educativas, los estados, la comunidad internacional y la sociedad en general deben luchar por una sociedad que cree nuevas formas de ver el mundo a través de la ciencia, la innovación y la tecnología.

Vemos como prioridad cambiar el método de enseñanza clásico a un paradigma que proponga nuevos métodos y nuevos roles tanto para el docente como para el estudiante, un paradigma centrado en el estudiante. El docente asume el papel de tutor, facilitador y guía del alumno, siendo responsable de filtrar y seleccionar los contenidos de acuerdo con los objetivos educativos perseguidos, así como de fomentar el desarrollo de actitudes positivas hacia el conocimiento del alumno, enseñando más cerca de introducir la investigación y la acción productiva y social. El estudiante se convierte en el actor principal de

este paradigma, tomando un papel activo y haciendo del estudio un proceso voluntario y consciente, tendiendo a construir información que le permita establecer relaciones y conexiones significativas, sacar conclusiones y hacer comparaciones entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos. Creemos que el trabajo independiente es una de las vías fundamentales para construir la independencia cognitiva y la creatividad en los estudiantes. Estamos en una nueva cultura donde las Tics son las herramientas más poderosas y versátiles. Debemos usar de manera adecuada y crítica las nuevas tecnologías, lo que incluye utilizar el potencial de las tecnologías de información y comunicación actuales para promover la colaboración cooperativa.

Referencias

- Alcover, L. (2004) Introducción a la psicología del trabajo. España, Mac Graw Hill.
- Basulto, C. (1997): "El trabajo independiente de los estudiantes de Primer Año de la carrera de Ciencias Técnicas en la Universidad de Camagüey". Tesis de Maestría. Camagüey, Cuba.
- Cinterfor/Oit (2004) Conceptos básicos sobre competencia laboral. Ginebra.
- Crespo, M. & Favé-Bonnet, M. F. (2003). Les transformations de l'université: regards pluriels. *Revue des Sciences de l'éducation*, XXIX (2), 227-236.
- Delgado, C. (2017). Educación para la Sociedad del Conocimiento en Venezuela. Seminario Educación para transformar el país.
- Didrikson, A. (2000). Tendencias de la Educación Superior al fin del siglo XXI. Caracas. Unesco.
- Drucker, F. (1993). *Post-Capitalist Society*. New York: Harper Business.
- Gibbons, M. (1998). La pertinencia de la educación superior. París: Word Bank.

Ianni, O. (1996). Teorías de la globalización. México: Siglo XXI.

Esperanza. México, Fondo de Cultura Económica

Kellner, D. (1997). Globalization and the Postmodern turn. En: Axtmann, R. (1998). Globalization and Europe (pp. 23-42). Londres: A&C Black.

Moreno, L. (2000). Sociedad del conocimiento y sustentabilidad de la globalización. Caracas: Nueva Sociedad.

Kozma, R. B. (2005). National Policies that connect ICT-based Education Reform to Economic and Social Development. Human Technology, 1(2), 117-156

Rengifo-Millán, M. (2015). La globalización de la sociedad del conocimiento y la transformación universitaria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 809- 822.

López (2014). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la administración curricular de postgrado. Investigación y Postgrado, 29 (1) 183-212.

Tendencias Digitales (2009) La brecha digital en Venezuela conceptualización, estado actual y propuestas.

Luchan, M. (1997). La aldea global. Barcelona: Gedisa.

Terrazas, R. y Silva, R. (2013). La educación y la sociedad del conocimiento Perspectivas, núm. 32, octubre, 2013, pp. 145-168 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia

Majó, J. (2001) "La revolución educativa en la era Internet" <http://dewey.uab.es/pmarques/libros/revoledu.htm>

Tünnermann, B. C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior.

Mangabeira U., R (2010) El despertar del individuo. Imaginación y

UNESCO (2005) Informe mundial:
hacia las sociedades del
conocimiento. Documento en línea

disponible en
<http://unesdos.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.