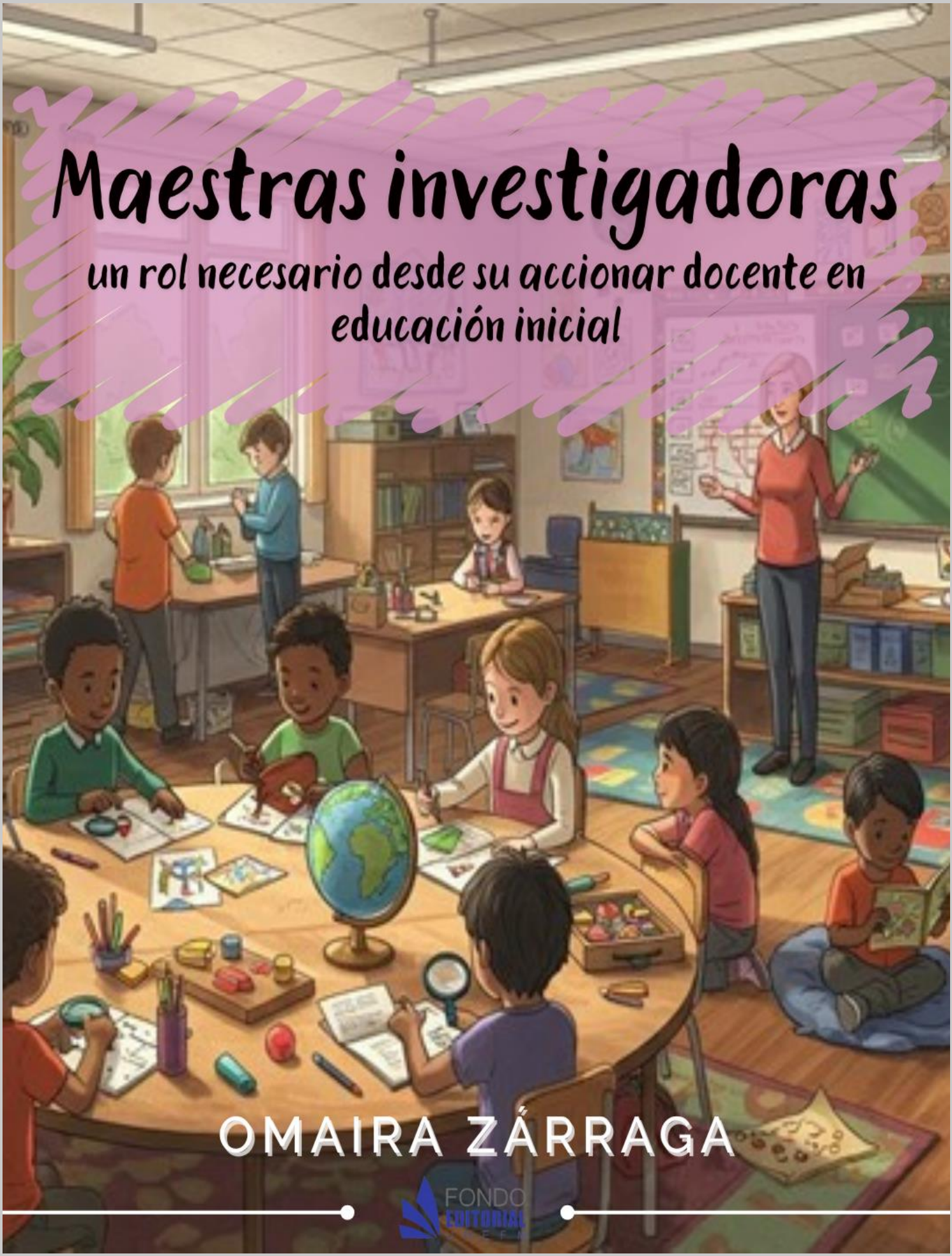
Maestras investigadoras

un rol necesario desde su accionar docente en educación inicial



OMAIRA ZÁRRAGA

FONDO EDITORIAL

Dedicado a quienes han contribuido desde su accionar docente en la educación inicial a través de la investigación acción participativa transformadora.

Adelante mis apreciadas colegas

Dra. Omaira Zárraga

Copyright, 2025

Maestras investigadoras, un rol necesario desde su accionar docente en educación inicial

Compiladora:
Dra. Omaira Zárraga

Fondo Editorial UNEFM
Coro- Venezuela

HECHO DEPÓSITO DE LEY
Registro legal: FA2025000059
ISBN: 978 980 245 164 7

Versión digital:
Fondo Editorial UNEFM
Derechos reservados

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dra. Juogreidin Cerero
Rectora

Dra. Lolynn Primera
Vicerrectora Académica

Lcdo. José Ramírez
Vicerrector Administrativo

Esp. Migdanys González
Secretaria

FONDO EDITORIAL UNEFM

Dr. Freddy Rodríguez
Director

Dr. Jesús Madriz
Dr. José M. Nava

Lic. Wilmara Borges (MSc.)
Lic. Yudyth Revilla (MSc.)
Lic. Emileira Morón (MSc.)

Prólogo

Las maestras de educación inicial juegan un rol crucial no solo como guías, facilitadoras, mediadoras y acompañantes en el crecimiento, desarrollo y formación de los niños, sino también como participantes en la investigación dentro del salón de clases. Este papel de investigación se vuelve cada vez más esencial y significativo en el panorama educativo contemporáneo, dado que posibilita a las docentes reflexionar sobre su labor, innovar en sus métodos de enseñanza y reaccionar de forma asertiva a los intereses y potencialidades de los niños y niñas.

La labor educativa de las maestras investigadoras en la educación inicial se distingue por la observación y estudio continuo de los procesos de aprendizaje y crecimiento de los niños desde lo holístico e integral, lo que les facilita reconocer oportunidades de mejora y ajustar sus acciones pedagógicas de forma adecuada y apropiada. La creación de conocimientos basados en la experiencia cotidiana, documentando y organizando prácticas exitosas, así como los retos afrontados en el salón de clases, la cooperación interdisciplinar y el compromiso con la mejora continua de la calidad educativa, utilizando la investigación como herramienta para transformar la realidad escolar y superar limitaciones estructurales o contextuales.

La investigación potencia la profesionalización del docente y ayuda a edificar una educación temprana más reflexiva, innovadora y enfocada en las necesidades e inquietudes auténticas de la niñez. Asimismo, las maestras que investigan se transforman en precursoras del cambio educativo, motivando a sus compañeros y produciendo influencia tanto en la comunidad educativa como en el entorno académico.

Dra. Magger Suarez Corona

Maestra de educación inicial e investigadora

Índice

Yoreilis Duno
Sensibilización de padres y representantes para fomentar la participación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia
1

Rosa Delfina Pérez Barrera
Estrategias pedagógicas para la articulación de educación inicial al 1er grado de educación primaria
9

Petra Emiliana Marín Alvarran.
Participación del docente en la gestión escolar para la interacción comunitaria del CEIB Lucrecia de Guardia
18

Omaira Zárraga Márquez.
Cultura transmoderna en los procesos investigativos vinculados a la calidad educativa desde el PNFA Educación Inicial UNEM estado Falcón
26

Nélida Josefina Arcaya.
Orientación familiar en la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en niñas- niños de 3 años.
34

Migdalia Del Valle Yánez Ocando
Los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la inteligencia y creatividad en niños y niñas de educación inicial
43

Keyla María Riera Barbera.
Guía de estrategias didácticas dirigida al contexto familiar y docente para la enseñanza sobre educación sexual en educación inicial
51

Karolina Perozo
Fortalecimiento de la triada para favorecer el proceso educativo de los niños y niñas de sala de 4 años “c”
58

Karelys Betzabeth Reyes Camacho
Modelo sistémico para la articulación de los énfasis curriculares en los periodos de rutina diaria en educación inicial.
66

Isabel García
Participación de los adultos significativos en la expresión emocional de niños y niñas de 4 años
74

Hermeris del Valle Blanco de Lázaro

Estrategias pedagógicas en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación para las docentes del CEI José Félix Ribas. 83

Haydee López
Estrategias lúdicas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Plan cada Familia una Escuela 91

Glenda Boniel
Corresponsabilidad familiar para fomentar el componente expresión de sentimientos y emociones en niños y niñas del CEIS Hugo Chávez Frías 98

Florihza María González Atacho
Gerencia humanista en el mejoramiento del liderazgo educativo desde la educación inicial 106

Elianny Yaquelin Morillo Burrola
El huerto viajero, una estrategia didáctica en pandemia 113

Betsy García
Influencia que ejerce las series animadas en el comportamiento agresivo de niños y niñas de 5 años 120

Andreina Carolina Sira Yajure
Promoción de los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del CEIS La Candelaria 128

Sensibilización de padres y representantes para fomentar la participación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia

Autor: Yoreilis Duno
Correo electrónico: yoreilisduno@gmail.com
Afiliación Institucional: Centro de Educación Inicial Simoncito Menca de Leoni, Sector San Nicolás

Introducción

A lo largo de la historia, la educación ha sido reconocida como una práctica en la que se involucra la escuela, la familia y la comunidad, teniendo cada uno de ellos una corresponsabilidad decisiva en la formación integral de los estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, hecho que se ha visto afectado en los últimos tiempos, debido principalmente a diversas razones de tipo económica, política y social en la que se evidencia ausencia en las escuelas, poca participación de los padres y representantes en las actividades planificadas, desmotivación y poco interés, dándole la mayor responsabilidad a la escuela de la formación de los estudiantes. Todo esto se incrementó producto de la pandemia ocurrida a nivel mundial desde el año 2019, situación de la cual no escapó Venezuela quien asumió la orientación de una Educación a Distancia enmarcada en el Programa Cada Familia Una Escuela, desde donde se reconstruyó y se fortaleció la triada escuela-familia y comunidad en cada uno de los estados, tal es el caso de Falcón, específicamente el Municipio Miranda, estrechando lazos con los líderes de calle, UBCH, Comunas, y todas las instituciones que hacen vida en la comunidad y que se orientan en la búsqueda de mejoras a nivel educativo y social.

La participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas. (Díaz Bordenave, 1982). Para la UNESCO, “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. El presente artículo tiene como propósito: Proponer una Estrategia Educativa para Sensibilizar a los padres y representantes para fomentar la participación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. La metodología

implementada es de tipo bibliográfica, siendo un antecedente de gran impacto para quienes deseen investigar sobre el tema objeto de estudio. Es así como cuenta con un desarrollo donde se desglosa el proceso teórico de la investigación; y un cierre, en el que se hacen las respectivas reflexiones por parte del investigador, dándose respuesta a las interrogantes presentadas y reflexionando sobre los logros alcanzados durante el proceso investigativo. Para la investigación se parte de un Paradigma Socio Crítico, con corte Cualitativo y con Modalidad de Investigación Acción Participativa Transformadora, cada una de las cuales se define a continuación, señalándose además las Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información.

El hecho de incorporar miembros de la familia o de la comunidad en el trabajo con los docentes dentro del aula, es una actuación de éxito, porque el disponer de más personas adultas en el aula incrementa la posibilidad de interacción y puede resultar beneficioso para el aprendizaje de todos los niños y niñas. Al mismo tiempo estas personas adultas se convierten en modelos positivos a seguir de los grupos sociales existentes en la escuela. En general, la participación de la familia y de la comunidad en las actividades escolares debería fomentarse, puesto que mejora la inclusión social y educativa y contribuye a que la escuela adquiera más sentido para el alumnado. Por otra parte, la participación en educación también implica educación para las propias familias. Las familias y los miembros de la comunidad participan en programas educativos que responden a sus necesidades. La creación de espacios educativos y culturales donde tanto familias como otras personas puedan aprender de forma activa refuerza el tipo de interacciones que han sido calificadas como positivas a la hora de incrementar el rendimiento escolar del alumnado.

En este contexto, a través de las observaciones del grupo perteneciente a la Sala de 3 años sección “B” del Centro de Educación Inicial Simoncito Menca de Leoni, Sector San Nicolás, enmarcada en la situación pandemia que afecta a nuestro país en todos los ámbitos, hay que indicar que esta enfermedad se ha extendido a fronteras internacionales provocando una emergencia sanitaria mundial considerada como Covid-19, hecho del cual no escapa la institución la cual ha implementado la ejecución del Programa Cada Familia Una Escuela, a través del cual se activó el uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta para llegar a todos los rincones e involucrar de esta

manera a la familia en la formación de sus hijos como corresponsables de la capacitación y mediación entre ellos y la escuela; igualmente, otras estrategias como la instalación de Carteleras Pedagógicas y Buzones Comunales donde se recibían los trabajos realizados en el hogar con la mediación de las docentes.

El comportamiento de la pandemia en el país, ha generado un cambio total en el sistema educativo desde la edad preescolar hasta el nivel superior, en cuanto a la educación se refiere utilizando otras herramientas tales como: tecnológicas (internet, televisión, WhatsApp, a distancia, formando parte todos como una medida preventiva siendo el principal el distanciamiento social para evitar la enfermedad o el contagio, visitas a los hogares, entre otros. Esto se puede evidenciar en la falta de participación de los padres y representantes en las actividades implementadas, considerando que el preescolar es el escenario natural en el que se desarrolla la dinámica escolar con la ayuda de la familia, ya que son clave importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial, por lo que se requiere poner en práctica la sensibilización de padres y representantes en un proceso escolar que está deteriorado en comunicación y acercamiento, así como en participación debido a la situación antes mencionada, considerando entonces que se deben aplicar estrategias significativas que fomenten la participación de padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo

Se presentan en este apartado las teorías medulares que dan sustento a la investigación y las cuales son:

Teoría de las Relaciones Humanas: Chiavenato (2004), señala que: La vida de las personas conforma una infinidad de interacciones con otras personas y con las organizaciones. Por ser eminentemente social e interactivo, el ser humano no vive aislado, sino en continua interacción con sus semejantes. Debido a sus limitaciones individuales, los seres humanos tienen que cooperar unos con otros, y deben conformar organizaciones que le permitan lograr unos objetivos que no podrían alcanzar mediante el esfuerzo individual. De allí que, define Una organización, como un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación en reciproca es esencial para la existencia de aquella. Una organización en

sí, solo existe cuando: Hay personas capaces de comunicarse, están dispuestas a actuar conjuntamente, y desean obtener un objetivo común.

Teoría de las Necesidades de Maslow**:** Desde acuerdo a esta teoría, una persona está motivada cuando todavía no ha alcanzado ciertos grados de satisfacción en su vida. Una necesidad satisfecha no es motivadora. Maslow (1954), consideraba que la motivación humana constituía una jerarquía de cinco necesidades fisiológicas básicas, por lo tanto las personas tendrán motivos para satisfacer cualquiera de las necesidades que le resulten más predominantes o poderosas en un momento dado. La necesidad satisfecha genera el satisfacer otra necesidad mayor jerarquía.

La Participación y la Dinámica Escolar**:** En este contexto, Lareau (2000) ha estudiado la relación entre clase social y educación, y desde esta concepción, la clase social se asocia con espacios de diferenciación, que permiten explicar desigualdades, generadores de identidad, que se vinculan a grupos ampliados, es decir, se conforman de acuerdo con las relaciones que se dan en ese espacio. Esta mirada parte del reconocimiento de que la pertenencia a una clase social tiene una poderosa influencia en la vida de las familias y en la vida de los niños fuera del hogar; sin embargo, se reconocen múltiples vacíos en la investigación en esta área, por ejemplo, se desconoce bajo qué circunstancias la clase social les da a los niños ventajas poderosas, y bajo cuáles la ventaja es trivial o inexistente.

La diferencia en el grado de participación de los padres, desde una perspectiva cultural, se podría comprender desde el trabajo de Bourdieu y su concepto de capital cultural, así las escuelas elaborarían de forma desigual los recursos sociales y culturales en la sociedad; bajo esta lógica, se enfatiza la importancia de la estructura del colegio y de la familia, y las disposiciones de los individuos en la comprensión de los distintos ámbitos de participación parental en la escuela. (Santana, 2010).

La participación en el ámbito escolar**:** Uno de los procesos, propios de la relación familia-escuela, que es considerado por el modelo de Adams y Ryan (2005), es la participación de los padres en las instancias escolares. Si bien se evidencia notoriamente en el grado de las interacciones parento-filiales enfocadas en la escuela, la participación también se ve afectada por las interacciones que se dan en los otros ámbitos del modelo, dado su carácter ecosistémico. La participación parental se refiere al involucramiento de

los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).

Modelos que favorecen la participación de los padres o tutores en el ámbito educativo y su impacto en la mejora de los procesos de aprendizaje:

Modelo ecosistémico, holístico o ecológico**:** este modelo es amplio y genérico, puede usarse como herramienta para comprender e intervenir procesos ecosistémicos, incluye intervenciones en los ámbitos individual, grupal y comunitario, que incorporan iniciativas de promoción enfocados en la comunidad local y la comunidad escolar, prevención grupal en temas como la resolución alternativa de conflictos o el consumo de tabaco, alcohol y drogas, e intervención psicosocial con estudiantes y sus familias identificados con dificultades emocionales y sociales. (Hernández, Allen-Meares, Piro-Lupinacci y Fischer, 2002; Frey y Dupper, 2005).

Modelo de apoyo a la familia o modelo de fortalecimiento familiar**:** este modelo se centra principalmente en fortalecer y empoderar a las familias para poder responder adecuadamente a las necesidades de los niños, con el objetivo de prevenir un posible abandono y/o fracaso escolar. El modelo busca fortalecer el involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos y entregar herramientas concretas para enfrentar los problemas emocionales, conductuales y/o de aprendizaje de sus hijos. Los programas bajo este modelo son implementados principalmente por organismos comunitarios, a través de equipos multidisciplinarios.

Modelo de involucramiento familiar: este modelo profundiza en las razones y motivaciones que los padres tienen para involucrarse y participar de los ámbitos escolares; estas razones o motivación son el foco para la intervención misma. Plantean que los padres se involucran por tres razones clave: 1. desde su rol de padres, que incluye la participación en la educación de sus hijos; 2. desde el sentido de eficacia o sentido de capacidad, para apoyar y ayudar a sus hijos en la educación y en la escuela; y 3. desde las oportunidades o peticiones de involucramiento que surgen como demandas desde la escuela y/o desde sus propios hijos.

Modelo de fortalecimiento parental: para este modelo es posible contar con dos categorizaciones de involucramiento parental, uno basado en la escuela y otro basado en el hogar. Independiente de cuál desarrollar, muchos padres no cuentan con las

habilidades, tiempo o motivación para participar activamente en la educación de sus hijos. Por eso se ha propuesto la Programación de Apoyo Parental o Family Support Programming, que expande la definición de involucramiento parental tomando en cuenta estas barreras de participación. La programación de apoyo parental incluye la provisión de servicios directos a las familias, como también la creación de eventos familiares y actividades que fomentan la interacción positiva entre los niños, sus padres y/o familiares y la escuela. Esta estrategia involucra proveer servicios que fortalezcan la capacidad de los padres a apoyar el desarrollo sano de sus hijos.

Algunos ejemplos de modelos o programas que buscan apoyo parental, considerando acciones que van en la línea promocional, preventiva y asistencial, son: a. capacitaciones en habilidades para la vida, incluyendo alfabetización, educación de adultos, capacitación laboral, actividades enfocados en fortalecer habilidades para enfrentar problemas, reducción de estrés y comunicación; b. vinculación con la comunidad; c. clases para padres y familias sobre el desarrollo de los niños, estilos de gestión familiar, habilidades para la comunicación de padres e hijos; d. grupos de apoyo para padres y familias, lo que permite a los padres compartir experiencias y creer lazos de apoyo; e. eventos familiares, culturales y de deportes recreacionales que crean espacios para que los padres/familias compartan más tiempo con sus hijos; f. centro de recursos parentales que crean un espacio de información, apoyo y derivación para los padres; g. información y derivación de recursos tanto en las escuelas como en la comunidad; h. intervención en crisis y terapia familiar; i. apoyo asistencial, como canastos de alimentos, becas de uniforme, entre otros.

Cierre

La participación, representa en todos los ámbitos la aceptación que se tiene hacia un determinado evento o situación; en el caso educativo, los padres y representantes tienen un papel crucial, ya que ellos son los primeros formadores de las niñas y los niños que se reciben en las aulas de clase, y que ya vienen con conductas adquiridas del hogar las cuales se consolidarán o se cambiarán según se crea conveniente, con el fin de formar el ciudadano que requiere el país. Es así como ésta investigación, permitió abordar una realidad que no es distinta a la de otros países, enmarcada en los factores

que limitan o disminuyen la participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje, en este caso puntual, enmarcado en la Pandemia por Covid 19 que tuvo graves consecuencias, entre ellas la disminución de matrícula en muchas instituciones y en todos los niveles y modalidades, la deserción, y los elevados casos de contagio, lo que generó para nuestro país el abordaje por primera vez de una educación a distancia la cual se asumió con apoyo de los docentes de una forma efectiva, garantizando la culminación del año escolar.

Todas estas experiencias fueron realmente significativas para fomentar la integración efectiva de los padres y representantes y la escuela, a través de una mediación docente efectiva, en la que cada uno asumió su labor en la formación infantil, tomando en cuenta a su vez las orientaciones viceministeriales, acciones para garantizar el cumplimiento de las medidas de bioseguridad, y la proyección a través de distintos recursos tecnológicos de todos los avances que las niñas y niñas estaban alcanzando en sus hogares desde la proyección de la escuela y sus planes para generar nuevos aprendizajes.

Como Docente de aula, asumo con alegría y compromiso la tarea encomendada, continuar fortaleciendo a las familias y por ende, a los padres y representantes para que en conjunto con la escuela se garantice un derecho fundamental, la educación, sin restricciones ni limitaciones, en igualdad de oportunidades y con la satisfacción de poder comprometer a los padres y representantes en ese camino de acompañar a sus hijos en su formación educativa consolidada desde la educación inicial.

Cada una de las estrategias desarrolladas permitió tener una relación directa con los padres y representantes, ofreciendo la posibilidad de llegar hasta sus hogares, comprender la situación que estaban afrontando y poder reorientar el proceso educativo aún a distancia, pero con la certeza de que la mediación estaba presente, para dar cumplimiento a las directrices recibidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, desplegando tareas conjuntas para seguir potenciando las habilidades y destrezas de los niños y las niñas.

Con la incorporación progresiva de las niñas y niños a las aulas de clase, se tuvo la oportunidad de ir creando pequeños grupos de trabajo que posteriormente se convirtió en un gran equipo, formado por padres y representantes realmente comprometidos,

interesados, unos aliados muy conscientes y sensibilizados ante su tarea como formadores de sus hijos, hecho que se vio reflejado en todas las aulas de la institución desde la Sala Cuna hasta las Salas de 5 años, resaltando la labor del Centro de Educación Inicial Simoncito Menca de Leoni, como un espacio educativo de calidad para las niñas y niños del Estado Falcón.

Una de las estrategias más significativas implementadas en el año escolar 2020-2021 fue el abordaje de los hogares de los niños y niñas con el acompañamiento de los líderes de calle, así como la entrega en los centros educativos de los portafolios elaborados por los niños y niñas, demostrando a través de exposiciones, congresos pedagógicos, encuentros, elaboración de flayer, entre otros los avances significativos y los reportes correspondientes ante la atención brindada a las familias desde cada una de las instituciones, tal es el caso del CEIS Menca de Leoni, Sector San Nicolás el cual con el apoyo de 14 líderes de calle de los Sectores San Nicolás I, II, III y IV quienes se abocaron en conjunto con la escuela y las organizaciones del punto y círculo a la atención médica, alimenticia y de educación que se requería para ese momento, beneficiando a la gran mayoría de dicha población.

Referencias

Burin, D.; Karl I. y L. Levin. 1998. Hacia una Gestión Participativa y Eficaz. Ed. Ciccus. Bs. As.

Díaz Bordenave, J. 1982. Estrategias de enseñanza-aprendizaje: orientaciones para la docencia universitaria. I.I.C.A. San José, Costa Rica.

Flick, U. (2012). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: España. Ediciones Morata.

Márquez O. (2000). El Proyecto de Investigación. Guía para elaboración de proyectos en Pre y Post-Grado. Colección Docencia Universitaria. Barinas– Venezuela.

Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Martínez, R., y Fernández, A. (2008). Árbol de Problema y áreas de intervención." México: CEPAL.

Maslow, A. H (1954). Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario.

Estrategias pedagógicas para la articulación de educación inicial al 1er grado de educación primaria

Autora: Rosa Delfina Pérez Barrera
Correo: roulinda1004@gmail.com
rosaperezbarrera1969mail.com
Afiliación Institucional: Universidad Nacional Experimental Del Magisterio "Samuel Robinson"

Introducción

En este proyecto, se realiza una investigación del sentido y significado que el proceso de articulacion de educacion inicial al primer grado de educacion primaria, juega un papel fundamental en la vida del educando.

La continuidad entre un nivel y otro tiene como propósito la integración de los niños a través de prácticas y recursos concretos enfrentando la doble transición desarrollo y aprendizaje. El tema de la articulación entre la Educación Inicial y Primaria ha sido objeto de profundos estudios durante las últimas décadas, así como prevención de dificultades de aprendizaje entre los estudiantes. Es importante señalar que el ingreso de niños(as) a la Educación Primaria, viene a representar un cambio de actividades, de rutinas y de aprendizaje, donde al docente le toca asumir un rol de mucha importancia para garantizar el éxito de esta transición, sin traumas, ni Frustraciones que por lo general, van a permanecer latentes en el niño(a).

Cabe destacar que la continuidad entre un nivel y otro tiene como propósito la integración de los niños a través de prácticas y recursos concretos enfrentando la doble transición desarrollo y aprendizaje. El tema de la articulación entre la Educación Inicial y Primaria ha sido objeto de profundos estudios durante las últimas décadas, así como prevención de dificultades de aprendizaje entre los estudiantes, uno de los criterios básicos para desarrollar la actividad educativa según Marín (2000), es la flexibilidad del proceso educativo que se opone a la rigidez, a la inmovilidad, a la incapacidad para modificar comportamientos y actitudes del educando que impiden desarrollar el potencial creativo del niño, la toma de conciencia, fomentar el espíritu crítico, dar agilidad a la mente y a la expresión espacio corporal en situaciones cotidianas de aprendizaje. Ante

esta caracterización los juegos constituyen una estrategia metodológica muy valiosa para desarrollar el potencial creativo, que cada niño tiene dentro de sí.

Porque mediante los juegos los educandos pueden conjugar actividades físicas, mentales, emocionales, comunicativas y sociales que estimulan la capacidad creativa. Al respecto Marín (2000), expresar que el juego es indispensable para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su formación, porque le permite afirmar su personalidad y desempeñar diferentes papeles sociales, que estimulan sus capacidades expresivas y de diálogos. Puesto que al jugar el niño estimula el proceso de percepción, la intuición, la inteligencia, los sentimientos y la voluntad que lo posibilitan para interpretar, actuar, valorar y crear nuevos mundos en un ambiente de placer, de libertad y de gozo.

Por consiguiente, el docente debe estar en condiciones de propiciar un clima que facilite el aprendizaje, la relaciones interpersonales, el desarrollo de potencialidades entre otros aspectos, de manera tal, que se logre un equilibrio físico, psicológico y social de estos educandos, tomando en cuenta las necesidades individuales de cada participante.

Asi como, la articulacion de educacion inicial al primer grado de educación primaria constituye un período de encuentros y consecuentes cambios, en este cambio educativo, debe haber continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar los cambios de ambientes de aprendizajes y favorecer el desarrollo exitoso de los niños y niñas. En consecuencia la articulación es necesariamente una graduación y secuencia de los aprendizajes donde los nuevos aprendizajes se articularán con los ya obtenidos sin cortes, sin pasar por alto las ganancias y pérdidas que este proceso conlleva. Es necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles educativos, mantener una permanente comunicación entre los colectivos que hacen vida en la institucion educativa, que favorezca la puesta en marcha de los aprendizajes básicos en las áreas y la continuidad para una mejor integración.

La problemática encontrada es la Inexactitud de aplicación de articulación de los niños y las niñas de la sala de 05 años de educación inicial al 1er grado del EPB Lucas Guillermo Castillo. Se aplico técnica el Árbol del problema es una ayuda importante para entender la problemática a resolver. Según Jacques 2010 “El árbol del problema es una adaptación para el sistema de análisis social, de una técnica ampliamente utilizada en el

campo de la investigación participativa.” Así pues, este ayuda a analizar las causas y efectos de un primer y segundo de un problema central, se ha seleccionado esta técnica como mejor mecanismo, para desarrollar con mayor seguridad las causas y consecuencia que se encontró durante el desarrollo del proyecto ante descrito, en relación a la Estrategias Pedagógicas para la Articulación de los Niños y las Niñas de la sala de 05 años de Educación Inicial al 1er Grado de Educación Primaria, en la Escuela Primaria Bolivariana “Lucas Guillermo Castillo”, Santa Ana de Coro, Estado falcón, Municipio Miranda, Parroquia San Antonio.

Se puede mencionar que las consecuencias son: el bajo rendimiento escolar de los niños y las niñas, ya que los niños y las niñas en educación inicial, desarrollan sus actividades pedagógicas de manera lúdica, en cuanto en primaria se inician con una pedagogía más avanzada. Inadaptación de los educandos al primer grado de educación Primaria, en cuanto a las estrategias que se debe impartir durante la etapa de su último nivel en educación inicial a los niños y a las niñas. Se logra un poco desenvolvimiento educativo con la implementación de la articulación.

En otro orden de ideas se puede decir que las causas del problema son: Impacto negativo que reciben los niños y las niñas en relación a la incorporación al 1er grado de Educación Primaria. Escasa preparación y orientación a los docentes de Educación Inicial y Educación Primaria. Poco interés de los padres y representantes sobre la aplicación de la articulación de los niños y las niñas de la sala de 5 años.

La importancia de esta investigacion, tiene como proposito una adecuada articulación del nivel de educacion inicial al 1er grado de educación primaria, es necesario para el desarrollo congnitivo del niño y la niña, para alcanzar su maduración social, el maestro debe planear el aprendizaje de manera que este avance siguiendo el proceso evolutivo de los niños

En atención a lo planteado, se realizó la presente investigación, la cual tuvo como proposito; desarrollar un plan de estrategias pedagógicas para la articulación de los niños y niñas de sala de 05 años de Educación Inicial al 1er grado Educación Primaria, en la Escuela Primaria Bolivariana “Lucas Guillermo Castillo”, Santa Ana de Coro, Estado Falcón, Municipio Miranda, Parroquia San Antonio. El diseño metodológico que se empleo fue una investigación de carácter cualitativo correspondiente a la modalidad de

proyecto investigación acción participativa. La línea de investigación del presente estudio es el curriculo. Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes métodos: observación, torbellino de ideas y entrevista, reforzado por instrumentos diario de campo, rotafolio y guion de entrevista, respectivamente.

La presentación de los resultados se hizo mediante la categorización y triangulación de la información recolectada. Donde se comprobó que los docentes deben actualizarse y capacitarse mediante formación para el uso educativo de Estrategias Pedagógicas para Propiciar la Articulación de Educación Inicial, con el primer grado de Educación Primaria, de manera divertida. Cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Es así como se llevó el estudio de investigar, como estaba afectando la problemática de para la Articulación de los Niños y las Niñas de la sala de 05 años de Educación Inicial al 1er Grado de Educación Primaria, como parte primordial entre los seres humanos para alcanzar fines en común, por lo cual se propuso un diagnostico participativo y preliminar cuyos resultados arrojaron en primera instancia, y están dispuestos en participar activamente en mejoras al aprendizaje de su representado.

Por lo antes expuesto, es significativo prevalecer que con esta exploración no solo se beneficiaron los niños, las niñas y el colectivo docente de la Comunidad Educativa involucrados en el presente proyecto, sino que dentro de la línea de investigación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, ayudara a cumplir en su totalidad con las actividades planificadas. Tambien se hace mención todo lo relacionado con la definicion de la articulacion, fundamentación teórica de la investigación, definición de las categorías del análisis, metodología utilizada en esta investigacion, referente practico y el problema encontrado entre otros.

Desarrollo

La Articulación pedagógica es entendida como la continuidad afectiva y pedagógica entre Educación Inicial y el Primer Grado, donde se respete al niño y a la niña como seres únicos e irrepetibles, con intereses particulares hacia el juego, la observación, manipulación y experimentación con elementos de su entorno.

Fundamentación Teórica de la Investigación

La investigación se desarrolló atendiendo los postulados teóricos expuestos por Piaget y Vygotsky referentes a la teoría constructivista y la psicología cognitiva en el ámbito educativo aplicable en la educación inicial. Para abordar una investigación, es necesario considerar perspectivas teóricas que se vinculen con los puntos de vista sobre el aspecto a estudiar. En este marco de ideas, se describirán las teorías que fundamentan la investigación, las cuales son: teorías del aprendizaje haciendo énfasis en el enfoque constructivista, representada por Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Piaget trata aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño. Piaget refiere en la segunda etapa sobre el desarrollo cognitivo que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, es donde entra el aspecto educativo. Vygotsky, menciona que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas en el transcurso de este período en la vida. Ausubel destaca la importancia de los conocimientos previos de una persona, para aprender nuevos conocimientos. Fue el creador de la teoría del aprendizaje.

Los tres autores antes mencionado, relaciona la edad del desarrollo cognitivo en la etapa que corresponde a la educación inicial, la integración de la articulación es importante llevarlo a cabo como hacen referencia los autores ante mencionado, para que el niño y la niña puedan desarrollar con mayor capacidad la enseñanza y aprendizaje educativo.

Para abordar una investigación, es necesario considerar perspectivas teóricas que se vinculen con los puntos de vista sobre el aspecto a estudiar. La enseñanza constructivista introduce como principio central partir de la estructura mental del alumno, lo cual implica reconocer no sólo sus ideas y prejuicios sobre el tema de la clase, sino inclusive reconocer el nivel del pensamiento lógico que posee el alumno para propiciarle experiencias que promuevan sus habilidades de pensamiento en el campo de los fenómenos objeto de la ciencia particular de enseñanza.

Habilidades observación, de análisis, de síntesis, de evaluación y crítica de hipótesis en un campo particular del saber son consecuencia de las operaciones

mentales básicas que enriquecerán con estrategias específicas al futuro científico. Se trata precisamente de que el educador esboce las experiencias educativas pertinentes, de modo que partiendo de lo que el alumno ya sabe y es capaz de operar cautive su curiosidad intelectual con un buen interrogante, y le suministre las señales apenas suficientes como orientación para que el alumno por cuenta propia se embarque a la aventura del pensamiento, hasta elevarse por encima de sí mismo a la conquista de nuevos horizontes.

Piaget (1896 – 1980) psicólogo y biólogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron gran impacto en el campo de la Psicología Infantil, como en el campo de la educación. En cuanto al campo educativo, Piaget (1964) sostiene que el aprendizaje se logra a través de la construcción del conocimiento, donde intervienen fases que son: la asimilación, acomodación y equilibrio.

Definición de las Categorías del Análisis

Estrategias Pedagógicas: Son las herramientas fundamentales para los docentes, ya que les permite diseñar experiencias de aprendizajes afectivas y adaptadas las necesidades individuales de los niños.

Articulación Pedagógica**:** Es entendida como la continuidad afectiva y pedagógica entre Educación Inicial y el Primer Grado, donde se respete al niño y a la niña como seres únicos e irrepetibles, con intereses particulares hacia el juego, la observación, manipulación y experimentación con elementos de su entorno.

Educación Inicial**:** Es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Educación Primaria: Etapa del sistema educativo que comprende seis cursos académicos que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.

Por tal motivo, se puede decir que el objetivo de la articulación debe ser un proceso continuo, coherente y enlazado entre educación inicia y educación primaria para desarrollar actitudes que, al ser adquiridas, representen exitosamente aprendizaje significativo para la preparación intelectual de los niños y las niñas. Entendiendo que al iniciarse en el Primer Grado de Educación Primaria el niño y la niña se extenderá,

descubriendo el mundo, explorando su entorno, indagando a ese nuevo ambiente al cual se enfrentan. Es por ello, que se hace necesario diseñar Estrategias Pedagógicas para fortalecer la articulación de Inicial con el Primer Grado de Educación Primaria.

Metodología

Al inicio para desarrollar el proyecto se implementó las siguientes técnicas siendo como punto principal: El diagnóstico es una fase relevante para cualquier proyecto, debido a que permite ubicar los principales problemas, determinar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para resolverlos. Según Pérez (2000). De acuerdo a lo anterior, antes de realizar el diagnóstico, es preciso conocer Instancias de participación articulación e integración entre los miembros de la comunidad educativa, que permiten responder a las necesidades potencialidades y aspiraciones de la comunidad, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista.

Ante de realizar la ejecución del diagnóstico se procedió con una observación como técnica según Sabino (1992), la observación es una técnica, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. Igualmente se aplicó el instrumento de diario de campo, según Manuel Galán Amador (2017) Un diario de campo es un escrito, donde se evidencian los sucesos de todas las actividades que ocurren en un lugar determinado, en este caso son las evidencias observadas e importantes anotadas diariamente y sirve esta de reflexión e impresiones observadas en el sitio o lugar donde se realiza la investigación

Posteriormente se aplicó la técnica de un torbellino de ideas, según WEBSCOLAR (2013) El torbellino de ideas es una técnica de comunicación, de búsqueda grupal de soluciones o resultados, que favorece la libre expresión individual de las ideas, sin restricciones ni censuras, y trata de romper la influencia de la rutina, de lo ya establecido, para buscar nuevas propuestas más creativas e imaginativas. Utilizando como instrumento un rotafolio, donde se desarrollan las ideas del colectivo presente sobre la temática a desarrollar. El rotafolio es un medio visual plano de imagen fija que consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente que presentan información en

texto escrito, dibujos o gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los elementos claves del mensaje. (Licda. Desiré Jiménez. UNEFM-2011)."

Se trata de un estudio cualitativo puesto que tiene por finalidad de recoger la información basada en la observación de comportamiento naturales, respuestas abiertas para posterior interpretación del significado características de la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan en la articulación de educación inicial con el primer grado de educación primaria. Según Hernández Sampieri El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento. Es determinante esta categorización ya que a partir del enfoque se emplean las metodologías apropiadas y se busca alcanzar las pertinentes comprobaciones, recomendaciones y conclusiones de un fenómeno particular.

Referente Practico

Rangel (2011), en su investigación "Hacia la articulación entre la educación inicial y el primer grado de educación básica" la cual fue presentada en el Instituto Pedagógico de Caracas bajo la línea de investigación educación infantil con el propósito de dar a conocer un cuerpo de lineamientos teóricos sobre la articulación entre el nivel de Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Primaria desde la visión colectiva de los docentes, directivos, representante, niños y niñas, de ambos niveles del sistema educativo venezolano.

Cierre

En la puesta en práctica del proyecto "Estrategias Pedagógicas para la Articulación de los Niños y las Niñas de la sala de 05 años de Educación Inicial al 1er Grado de Educación", se generó una series de experiencias y conocimientos innovadores que llenaron mis expectativas como investigadora y el deseo de que los niños y las niñas, obtengan los mejores conocimientos pedagógicos igualmente la de los padres y representantes que generaron un sin números de opiniones favorable a la ejecución del proyecto antes mencionado.

También quiero destacar la experiencia vivida en la aplicación Estrategias Pedagógicas para la Articulación de los Niños y las Niñas de la sala de 05 años de

Educación Inicial al 1er Grado de Educación Primaria, con los padres y representantes donde hicieron sugerencias que fueron trasmitidas a los docentes, que la investigadora diera continuidad al 1er grado de educación primaria, con los niños y las niñas ya que tengo el conocimiento de cómo aplicar las estrategias pedagógicas, los niños y las niñas adquirieron conocimiento en la articulación al 1er grado, no tendrán ese impacto negativo que recibían al llegar al 1er grado de educación primaria. El propósito primordial de esta investigación, es mejorar la calidad educativa en todos sus ámbitos.

Referentes Bibliográficos

Currículo de la Educación Inicial Bolivariana. 2007
Diseño Curricular de Educación Inicial (2013)
https://es.slideshare.net/micolegio/nuevo-curriculopreescolar
Metodología de la Investigación (Hernández Sampieri 2010)
Página web WEBSCOLARG

Participación del docente en la gestión escolar para la interacción comunitaria del CEIB Lucrecia de Guardia

Autora: Petra Emiliana Marín Alvarran.
Correo: marinalvarran@gmail.com
Afiliación institucional: CEIB Lucrecia de Guardia

Introducción

Los cambios sociales que se han venido generando en los últimos años han intervenido en el desempeño de las organizaciones, siendo las escuelas una de las más afectadas, pues cada una de ellas obedece a las particularidades del contexto comunitario donde está inmersa, así como del contexto escolar conformado por el colectivo institucional, padres, representantes, estudiantes, fuerzas vivas y otras organizaciones comunitarias.

En virtud de ello, la actividad profesional de directivos y docentes, debe tomar un vuelco para enfrentar las complejidades e incertidumbres desde sus espacios, bien sea la escuela en su totalidad o el aula de clases, sin embargo, es necesario acotar que cada uno de estos escenarios está conformado a su vez por un conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes, valores, prácticas y principios que se consolidan según las particularidades e individualidades de estos procesos. Entonces, dicha consolidación solo es posible a través de la práctica eficiente del liderazgo, como un factor clave para el personal directivo y docente, y que les permitirá adaptarse a los nuevos paradigmas que emergen desde la sociedad.

El proceso educativo no es aislado desde los espacios donde influye e interviene, él se vincula con la comunidad donde está inserta, así como también con las familias siendo los espacios donde el estudiante convive con personas unidas por afinidad y parentesco. Desde esta vertiente, el ser humano es educado con el trabajo mancomunado de todo un equipo de personas desde los espacios de la escuela, la familia y la comunidad, de allí que sea considerada un escenario complejo donde el ser humano no se considera un ser en solitario, sino en compañía con otros.

Por lo tanto, desde la mancomunidad entre la escuela, familia y comunidad es donde se logran los propósitos y las metas establecidas a nivel educativo, no se puede hacer referencia a calidad educativa, si la escuela cumple su función de forma aislada, o

de espaldas a la comunidad y la familia. Cada uno de estos espacios tiene un rol importante en el proceso educativo, del trabajo en equipo depende el éxito académico de los estudiantes, la efectividad social de la comunidad y la afectividad en la familia. Ellos conforman un trinomio inseparable, siendo los padres los primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos, sumado a ello el rol que tiene la comunidad en dicho proceso.

La educación debe estar íntimamente vinculada a la sociedad. Cada día adquiere mayor importancia no sólo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un auténtico desarrollo humano (Pérez Esclarín, 2004). Los cambios mundiales relacionados con los avances tecnológicos y en las comunicaciones; así como la situación de la educación en América Latina demandan un gran compromiso que contribuya a dar respuestas efectivas a las expectativas y exigencias del milenio, tal como lo señala Pérez Esclarín (ob.cit.): “integrar la ciencia y el humanismo, la cultura histórica y la tecnológica, promover la reflexión ética sobre los avances tecnológicos e impulsar el equilibrio entre la moral de la solidaridad y la moral de la competencia”.

La escuela como institución social, está obligada a establecer una interacción directa con el entorno en el cual se encuentra enclavada. Es necesario que ésta, como instancia educadora institucionalizada, cumpla plenamente con su propósito socializador para que exista correspondencia con la realidad cultural de los alumnos, del entorno familiar y del ámbito social.

En este sentido, el docente como mediador mantiene un desencuentro entre la escuela y la realidad social local. Su actividad ha estado centrada fundamentalmente en el trabajo pedagógico del aula cuando lo que se requiere es un docente con mayor pertinencia social, que tenga una participación más activa en función de la transformación de su realidad y en la construcción de un entorno social más armónico; debe convertirse en un dinamizador del trabajo conjunto. Es necesaria, entonces, una reconceptualización del docente en relación con su ámbito social, en el que la motivación hacia el compromiso y la participación en actividades que las mismas comunidades consideren importantes, genere desarrollo y bienestar individual y colectivo.

La investigación tiene como propósito general: Transformar la participación del docente en la gestión escolar para la interacción comunitaria del CEIB Lucrecia de

Guardia del Municipio Miranda del Estado Falcón. Se fundamenta en un paradigma socio crítico, tipo cualitativo, diseño investigación acción participativa. Se basa en la Teoría de la Integración Escuela Comunidad de Bronfenbrenner (1989). La línea de investigación donde se inscribe el trabajo de grado se titula: Integración de la familia al proceso educativo de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson".

Desarrollo

Teoría de la integración escuela comunidad de Bronfenbrenner (1989)

Bronfenbrenner (1989), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño.

Ante esto, es responsabilidad del docente involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, ayudándolos a empoderarse de su papel. Existe una interrelación importante entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad. La participación de la familia en la escuela permite un impacto positivo en los estudiantes, no solo a través de su desarrollo integral sino además de su formación integral.

Esta vinculación debe iniciarse desde la educación inicial y tener prosecución hasta la culminación de la escolaridad del estudiante, de allí la tarea ardua de los docentes en ser los responsables por construir y mantener las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Dicha tarea está intrínsecamente ligada a su compromiso de ofrecer al niño la mejor experiencia educativa posible. Por tal razón, resulta necesario que los educadores en formación conozcan y practiquen: conceptos y estrategias apropiadas para el desarrollo de relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad; actividades de integración y participación; las posibles barreras para el trabajo integrado.

Contexto escolar

Para iniciar el abordaje de este aspecto, se hace necesario destacar que el contexto escolar implica la integración de la escuela, familia y comunidad o la interacción

comunitaria, la cual permite el fortalecimiento de los hijos para educarlos beneficiando su desarrollo, esta interacción se consolida como el pilar donde se garantiza el éxito escolar y la educación.

Según Dennis, (2008) “la integración escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas, a las personas, su organización, y a las instituciones” (p. 38). De allí que sea considerado un proceso de interrelación entre las personas que asumen un compromiso donde participa e interactúan, en este caso, desde la escuela como punto central del quehacer de los tres escenarios.

Interacción comunitaria

Cuando se habla de calidad educativa se hace referencia a docentes de excelencia, eficaces y eficientes desde su accionar pedagógico, teniendo como aliados a la familia y la comunidad, así como a la gerencia de la escuela; todos ellos contribuyendo al logro de aprendizajes significativos. Por su parte, Guédez (2009), en su estudio sobre la gestión del docente en el aula, permite señalar que: “el docente no es sólo dentro de ella sino también promotor de la integración de la familia con la escuela y la de ésta con la comunidad” (p. 65), siendo esto más un rol de líder que de gerente para implementar una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, esto se logra a través de un compromiso, planificación, evaluación, investigación, transformador y considerando el liderazgo como parte esencial de un proceso de y para todos, donde la motivación juega un papel determinante para buscar la integración y consolidación de un trabajo en equipo importante desde los contextos escolares, redes socio educativas que se generen para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Intervención educativa

La intervención desde el ámbito educativo, tiene su origen en el vocablo latino interventĭo, intervención es la acción y efecto de intervenir, debe ser asumida desde la familia y la escuela como sistemas importantes e influyentes en el estudiante, siendo los espacios donde estos se desenvuelven, debido a los cambios profundos a nivel de la sociedad, estos escenarios deben asumir un mayor compromiso de mancomunidad, donde todos sean beneficiados de los aportes, ideales y acciones generadas desde esta

intervención educativa. En el ámbito educativo, la intervención, según Camejo (2009) como un proceso de actuación sobre el contexto escolar que tiene como finalidad el desarrollo, cambio o mejora de situaciones, colectivos, grupo o individuos que presenten algún tipo de problema o necesidad (p. 58)

Expuesta de esta manera, la intervención educativa, es la modificación de las diversas problemáticas o fenómenos socios educativos para reducir su amenaza, así como también la disminución de aquellas condiciones que vuelvan vulnerable a la escuela, comunidad o familia que perjudique e influya negativamente en los estudiantes. La intervención educativa debe planificarse, pues no se puede improvisar cuando se actúe para armonizar los elementos problematizadores.

Gestión escolar

La capacidad de ser líder de una organización amerita de crecimiento personal y profesional, para tomar las decisiones necesarias, a lo que Sánchez (2010) considera por su parte, que la gerencia siempre debe desenvolverse con una política de dirección abierta, a la que describe de la siguiente manera: "la dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial" (p. 78), una dirección debe compaginarse con los empleados para asumir compromisos sólidos con el propósito de la organización a través de los valores corporativos.

La gestión escolar, asumida según Pozner (2010) como "conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa" (p. 45); el reto de la dirección es dinamizar los procesos administrativos y pedagógicos para garantizar la calidad educativa.

En ese sentidlo, el liderazgo es una cualidad organizacional donde el director debe ser democrático, trabajar en equipo y distribuir todos los recursos a su disposición, ella parte de la forma como mejorar la institución educativa desde sus debilidades y manera, así como organizarse en virtud al cumplimiento de las políticas educativas dispuestas para el nivel. Por su parte, Murillo (2010) señala que: "el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor transformadora" (p. 6), la dirección no puede quedarse en su accionar solo desde las cuatro paredes de la oficina, debe

buscar en la transformación y mejoramiento de las condiciones existentes y con las metas dadas.

El liderazgo debe basarse en una gestión llevada a cabo por gerentes, directivos, coordinadores según Sallenave (2010). El encargado de dirigir la escuela debe generar estrategias efectivas de trabajo, toma de decisiones participativas y acciones para orientar la ruta hacia los fines que deben alcanzar y como lograrlos, evitando las improvisaciones. El autor antes mencionado permite concertar las funciones de la gerencia educativa, tales como: la planificación (selección de objetivos, actividades y procedimientos). Organización (estructura operativa de los recursos), dirección (autoridad y responsabilidad de tareas), control (cumplimiento de planes), y relación con el entorno (captación de interrelaciones).

Cierre

La importancia de gestionar la interacción comunitaria desde el CEIB Lucrecia de Guardia, es que la familia es una comunidad en el que se inculcan valores y el adecuado uso de la libertad, lo que asegura la relación personal e integración a la sociedad, por esta razón los padres tienen la responsabilidad de ayudar a los hijos a insertarse armónicamente al espacio físico y social, brindando afecto, protección y bienestar para que así logre un pleno desarrollo y desempeño en el ambiente familiar, social y escolar.

La Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999) en su artículo Nº 78, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo Nº 19 y la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en sus artículos Nº 32, 53, 54 y 55 destaca la importancia de la participación y responsabilidad de los padres, representantes o responsables con la educación de sus hijos. La misma es necesaria y obligatoria, siendo garantes de la integridad y de la asistencia regular a clases, permitiendo el desarrollo de potencialidades en el escolar. Por lo tanto, la educación de un individuo debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de una forma integral, donde el padre, la madre y/o representantes mediante una ardua tarea como formador será el que va a proyectar su enseñanza en la educación de los escolares, como elemento fundamental para disminuir el nivel de agresividad en los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a la interacción comunitaria gestionada por el docente como una forma de participación de los padres en la institución educativa, estos comprendieron que se requiere de ellos para consolidar un proceso educativo cónsono con las exigencias sociales, además de entender que las normas son adquiridas desde el mismo momento en que nos convertimos en padres y representantes de nuestros hijos ante cualquier ente de la sociedad.

Si no se maneja una gestión escolar que motive e impulse otras formas de ver la educación, simplemente se seguirá en solitario educando a un grupo de estudiantes donde sus aprendizajes no serán cónsonos con lo que se exige desde la comunidad y la familia. La alianza estratégica entre familia, escuela y comunidad debe iniciarse en el docente a través de una promoción de la gestión escolar que permita una intervención e integración para beneficio de todos donde la atención de todos es primordial.

Todo este marco sistema conformado por escuela, familia y comunidad amerita de una gestión escolar con un fuerte liderazgo para formar colectivos efectivos en virtud del beneficio de todos. Solo una administración y una docencia comprometida con la escuela puede realizar acciones que promuevan el trabajo cooperativo y en equipo para evaluar las fortalezas y debilidades y generara planes de acción que vinculen a la institución educativa con el resto de las organizaciones para intervenir efectivamente.

Referentes bibliográficos

Álvarez- Gayou, J. L. (2003). Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. México: Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1989). Ambientes en Humanos. Boston. Universidad de Harvard.

Camejo J. (2009, Noviembre 28). Indicadores de gestión ¿Qué son y por qué usarlos? Recuperado de https://www.gestiopolis.com/indicadores-de-gestion-que-son-y-por-que-usarlos

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Nº 5.453 (Extraordinario) Caracas 24 de Marzo de 2000.

Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.

Dennis, J (2008) Técnicas y Recursos para el aprendizaje. UNA. Caracas-Venezuela.

Guedez, V. (2009). Gerencia, Cultura y Educación. Fondo Editorial Tropykos´ CLACDEC. Caracas. Venezuela.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Mc-Graw-Hill/Interamericana.

Murillo, F. J. (2010). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid: Muralla.

Pozner, P. (2010). El directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares. Buenos Aires: Editorial Aique.

Quiames, (2012). Rol del docente como líder en la integración escuela comunidad. Universidad Santa María.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Ediciones de la Universidad de Deusto.

Sánchez (2010). Planificación Estratégica. México, Editorial Limusa**.**

Sallenave (2010). Gerencia Estratégica. Ediciones Castillo. Barcelona. Venezuela.

Cultura transmoderna en los procesos investigativos vinculados a la calidad educativa desde el PNFA Educación Inicial UNEM estado Falcón

Autor: Omaira Zárraga Márquez.
Institución: Universidad Nacional Experimental Del Magisterio "Samuel Robinson".
Correo: omanzamar_01@yahoo.es

Introducción

En la actualidad, el sistema educativo requiere de docentes que asuman retos en cuanto a la innovación e investigación en su accionar educativo, en este sentido, la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM), creada en noviembre de 2018, busca consolidarse como la articuladora fundamental de la sociedad con las estructuras de innovación, investigación y producción endógena fortalecidas con las políticas públicas impulsadas desde la Revolución Bolivariana.

En tal sentido, el rol que el maestro ha desempeñado dentro de las sociedades ha marcado rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, pues la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, es el encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sobre todo es quien facilita la construcción de su proyecto de vida hacia el saber (Pérez-Gómez, 2012).

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación, se plantea como propósito: Generar una cultura transmoderna para la creación y recreación de prácticas investigativas vinculadas a la calidad educativa en los colectivos de las aulas taller de PNFA del área de educación inicial de la UNEM Samuel Robinson. Todo esto emerge en virtud de la necesidad de que los colectivos de las Aula Taller de PNFA del área de Educación Inicial apropiarse de nuevas lógicas al realizar investigaciones desde la praxis y del lanzamiento del Observatorio por la Calidad Educativa Venezolana, desarrollado en octubre de 2022 y la importancia de la reincorporación de Venezuela al proceso del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2025), llevada a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE 2025) de la UNESCO.

Todo esto implica una serie de retos para el docente, quien debe formarse para la construcción cooperativa de conocimientos de la ciencia y calidad educativa desde la

práctica, que son esenciales en la reorganización de las escuelas como epicentro de la acción social y el desarrollo territorial, planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2023).

Desde esta perspectiva, los docentes del nivel de educación inicial que se están formando en los programas de la UNEM, les corresponde innovar desde sus propias prácticas y se pudo evidenciar que el principal impacto del diplomado fue vivenciar como los conocimientos y dominios cognitivos establecidos en el documento base del diplomado se podían potenciar desde edades tempranas, con recursos y estrategias novedosas para el desarrollo de planificaciones y proyectos de aprendizaje en educación inicial con mayor énfasis en los dominios y procesos cognitivos o indicadores de las Ciencias naturales, Matemática, lectura y escritura del ERCE 2025/ de la UNESCO.

En atención a lo anterior, la mayoría de las docentes que se están formando en los programas de la UNEM, presentan limitaciones para asumir métodos y paradigmas transformadores al realizar investigaciones desde su práctica relacionadas con los procesos de lectura y escritura, matemáticas y ciencia, la idea en esta investigación es entonces, replantear un nuevo modelo y una nueva cultura al hacer investigación.

Esta investigación pone su énfasis en los dominios y procesos cognitivos del ERCE 2025, considerando que es desde las edades tempranas se inician y establecen los cimientos de todo conocimiento, en ese sentido es evidente que desde el nivel de educación inicial se deben promover los procesos inmersos en la ciencia y calidad educativa, aprovechando las características y plasticidad cerebral del niño y la niña de cero a seis años de edad. El presente estudio, se vincula a la Línea o prioridad de Investigación: Praxis Investigativa y consiste en un modelo didáctico transmoderno, de transformación e innovación y prácticas investigativas vinculadas a los dominios cognitivos para la ciencia y calidad educativa.

En este contexto, la naturaleza de la problemática, surge del análisis reflexivo del accionar educativo de las participantes y docentes investigadoras de las aula taller del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) al desarrollar el eje de formación; investigación para la trasformación de la práctica y al desarrollar estrategias innovadoras para los dominios cognitivos para la calidad educativa. De allí que el diagnóstico participativo permite aseverar que en algunas aula taller del PNFA Especialización y

maestría, existen docentes con una cultura basada en el paradigma positivista, actitud de negación a nuevos métodos de investigación y desconocimiento de la IAPT en su práctica, de igual forma se evidencia docentes con estrategias poco innovadoras referidas a los dominios cognitivos para la calidad educativa

En virtud de lo antes mencionado, han surgido las acciones que tributen a un modelo didáctico transmoderno de innovación y prácticas investigativas en el quehacer pedagógico con una visión descolonizadora y transmoderna de la construcción del saber, rompiendo paradigmas en función de la educación del futuro como política de estado, así lo indica Quijano (2019): “la descolonización epistemológica, da paso a una nueva comunicación intercultural, a un intercambio de experiencias y de significaciones, como la base de otra racionalidad”.

En lo que respecta a la ruta metodológica, se asume una investigación de tipo cualitativa, en virtud de que se concibe como un proceso organizado que permite la comprensión detallada de la situación detectada, de acuerdo a los aportes de Ruíz O. (2018). De igual forma, tiene su sustento bajo el paradigma socio crítico, debido a que se busca reflexionar sobre la propia realidad, dando solución a problemáticas con la participación de sus miembros, según la afirmaciones de Arnal, J. (2018), de allí que el método empleado es la Investigación Acción Participativa y Transformadora, por el compromiso y reflexión del colectivo en la búsqueda de soluciones e innovación en las prácticas pedagógicas a través del PNFA, asumiendo las ideas de Contreras, P. (2018) y Ander Egg E. (2020).

En ese sentido, el presente artículo destaca el estado del arte, que considera el sustento teórico y la estructura del presente artículo enmarcado en la Cultura Transmoderna de los Procesos Investigativos, retos del docente de Educación Inicial en el Siglo XXI y los Dominios Cognitivos para la Calidad Educativa.

Desarrollo

Se considera el Estado del Arte un componente de gran valor hermenéutico y crítico del contexto de estudio para su transformación, de allí que el presente estudio tiene su fundamentación teórica a través del desarrollo de las siguientes categorías:

Cultura Transmoderna de los Procesos Investigativos:

Un proceso de investigación es una serie sistemática de pasos y procedimientos diseñados para obtener información, responder preguntas o resolver problemas específicos de manera estructurada y lógica, con el objetivo de generar conocimiento, comprender fenómenos o validar teorías, los docentes en formación en el programa nacional de formación avanzada buscan transformar sus prácticas pedagógicas a través de los procesos investigativos, que según Ander-Egg (1992): “es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad”,

Desde este punto de vista se observa que muchos docentes que se forman en la UNEM “Samuel Robinson” realizan estos procedimientos investigativos, sin embargo lo hacen bajo modelos eurocéntricos que históricamente se nos han instaurado en nuestra cultura, sin embargo la UNEM busca ir más allá de la investigación positivista a fin no solo de conocer e interpretar una situación, sino más bien accionar en ella para transformarla con la participación de todos los actores involucrados, en este sentido se requieren otras formas de investigar, de tal manera que se pueda contribuir a la descolonización del saber.

En atención a lo antes expuesto, Enrique Dussel (2018), ofrece valiosos aportes orientados hacia la descolonialidad entendida como un proceso complejo que pretende superar las huellas dejadas por la imposición del proyecto moderno occidental, que trastocó la existencia humana de las culturas no-occidentales, y aspira a la descolonización epistemológica.

Dussel aporta a la investigación, la necesidad de romper viejos esquemas tradicionales que se venían empleando de generación en generación y que ya no responden a las características e intereses de los niños y niñas de la generación “Z”, razón por la cual el docente se enfrenta a desafíos al momento de planificar las estrategias para los diferentes procesos de aprendizaje en este nivel educativo, de allí que se debe transitar de una educación reproductiva, tradicional, memorística, rígida a una educación creativa, innovadora, crítica y reflexiva.

Retos del Docente de Educación Inicial en el Siglo XXI:

Los retos y desafíos a los que se enfrenta el docente de educación inicial en la actualidad, implican repensar su rol como educador, generando nuevas metodologías de enseñanza y procesos didácticos adaptados al entorno de la sociedad actual y a los intereses e individualidades de su grupo de niños y niñas, de tal manera que garantice una educación inclusiva y de calidad.

Según Oviedo, P. (2014): “Los maestros y maestras deben convertirse en investigadores de su práctica, y convertir su aula en un laboratorio en el que problematicen y se pregunten sobre su quehacer docente”, en este sentido, un docente del siglo XXI por ende debe comprender la realidad actual y construir una nueva forma de concebir el aprendizaje, de allí la importancia de recrear investigaciones que potencien los dominios cognitivos para los procesos matemáticos, la ciencia, lectura y escritura para aportar al ERCE 2025 como compromiso nacional ante la UNESCO.

De igual forma, Zuluaga, O. (2003) afirma que los desafíos para el docente del Siglo XXI en el campo de la educación deben: “Plantear al menos dos escenarios de reflexión. Por un lado, está la necesidad de ejercer mejores prácticas en el aula y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes”, por su parte Torres, R. (2011) expresan: “Se aboga, pues, por la postulación de una enseñanza interdisciplinaria y de un docente capaz de ejercer esa forma de enseñanza, que la valore como relevante”, de este modo se plantea como reto que el docente exprese disposición y competencia para ejercer la tarea pedagógica estableciendo relaciones entre los distintos campos del saber humano.

Dominios Cognitivos para la Calidad Educativa.

Venezuela desde 1999, inició un proceso de transformación desde lo político y social, generando un impacto en materia educativa, lo cual se ha venido profundizando en los últimos años, especialmente con el El Diplomado Nacional de Ciencia y Calidad Educativa en el Subsistema de Educación Básica, con la finalidad de formar a maestras, maestros, profesoras, profesores, en la enseñanza - aprendizaje de la Ciencia, la matemática, la lectura y la escritura como dominios y procesos cognitivos fundamentales, desde una perspectiva holística social que implemente una praxis descolonizadora con miras al impulso del desarrollo social.

Al mismo tiempo, atendiendo la meta 4.7 del ODS4 de la Agenda 2030, la cual plantea que más allá de las habilidades específicas del trabajo, es necesario poner el énfasis en desarrollar habilidades cognitivas/transferibles, como resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, habilidades comunicativas, considerando los dominios y procesos cognitivos o indicadores de las Ciencias naturales, Matemática, lectura y escritura del ERCE 2025/ de la UNESCO

Los dominios cognitivos se vinculan con las habilidades cognitivas, las cuales aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades como indican Hartman y Sternberg (1993): “Son los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos” y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar.

Por su parte, Andrés Pueyó (1996) define a las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo por entrenamiento o práctica de las capacidades potenciales del individuo. Esto implica, un proceso investigativo que integre la teoría y la práctica, donde las docentes asuman un enfoque transmoderno de la investigación que les permita, transformar su praxis pedagógica vinculada a los dominios y procesos cognitivos o indicadores de las ciencias naturales, matemática, lectura y escritura del ERCE 2025.

Cierre

La prospectiva de la propuesta consiste en producir un modelo didáctico transmoderno de innovación y prácticas investigativas vinculadas a la ciencia y calidad educativa para generar cambios en la cultura del colectivo y lograr que las docentes investigadoras y participantes que cursan estudios en el PNFA en educación inicial, comprendan y reconstruyan nuevos modos de ver, entender y comprender la realidad desde la puesta en práctica de una convivencia pluricultural, de un diálogo de saberes,

que invita a luchar por un mundo sin marginados, excluidos, explotados, desposeídos, con verdadera justicia donde se practiquen el bien común y el buen vivir.

Nuestra educación reclama un pensamiento descolonial que articule genealogías perdidas e invisibilizadas y ofrezca un proyecto “otro”, para la construcción de un mundo mejor. Desde esta visión, se convierte aquí la investigación en un proceso de aprendizaje colectivo, donde se van descubriendo saberes y se va creando y recreando el conocimiento, es así como las docentes han logrado fortalecer competencias para crear sus propias dinámicas pedagógicas bajo criterios de innovación generando cambios en sus prácticas.

Partiendo de lo anterior, se inició el desarrollo de la propuesta, profundizando en primer lugar, en la sensibilización de las docentes y participantes del PNFA en educ[7]n inicial del Estado Falcón sobre la importancia de repensar la investigación en las ciencias sociales aplicadas al contexto educativo, en segundo lugar las docentes desarrollaron jornadas formativas sobre la praxis pedagógica transformadora para los dominios cognitivos en educación inicial y en tercer lugar se valoraron las experiencias significativas que emergieron de la praxis docente vinculadas a los dominios cognitivos de ciencia, matemática, lectura y escritura para la calidad educativa en el nivel de educación inicial

La ejecución de la propuesta, tuvo un alcance significativo, puesta que las docentes lograron romper con esos esquemas tradicionales y entender el componente cultural, educativo y sociopolítico del conocimiento en los PNFA, esto permitió la construcción de nuevas lógicas en la Educación inicial para el fortalecimiento de los dominios cognitivos vinculados a los procesos de lectura, escritura, matemática y ciencia.

Referencias Bibliográficas.

Ander Egg, E. (2020). “Repensando la Investigación- Acción- Participativa”. Colección Política, servicio y trabajo social. Córdoba - Argentina.

Arnal, J. (2020). La investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona España.

Contreras, P. (2019). “La Investigación Participativa en la Educación entre Adultos. Costa Rica. CEMIE.

Dussel, E. (2018). Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación. México.

González, A. (2021). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*

Martínez, J. (2021). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos.
Mignolo, W. (2019). Desobediencia Epistémica. Ediciones del Signo. Argentina
Quijano, A. (2019). Colonialidad y modernidad/racionalidad". Libri Mundi editores.
Sousa Santos, B. (2020). Epistemologías del Sur" en: Utopía y Praxis Latinoamericana.
Taylor y Bogdán (2018). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós. Barcelona España
Torres, R. J. (2011). Rincones de trabajo en el desarrollo de competencia básicas. Docencia e investigación. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, 21 (11), 105-130.
Zuluaga, O. (2003). Pedagogía y epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio y Grupos de Historia de la Práctica Pedagógica.

Orientación familiar en la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en niñas- niños de 3 años.

Autora: Nélida Josefina Arcaya.
Correo electrónico: nelidache@gmail.com
Programa Nacional de Formación: Educación Inicial

Introducción

El pensamiento lógico matemático es una de las habilidades más relevantes en la educación inicial en el actual modelo curricular venezolano cuyos contenidos, actividades y orientaciones pedagógicas están sistematizadas para su aplicación en las salas de aprendizaje de los centros de educación inicial. El componente Procesos matemáticos según el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007, p. 46):

> Inicia al niño y la niña en la adquisición de las nociones espaciales vivenciadas, entorno social, las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos, personas y lugares; así como la identificación y descripción de las figuras y cuerpos geométricos en sus dimensiones bidimensionales y tridimensionales. Además, desarrolla capacidades para descubrir e identificar propiedades o atributos, relaciones y formas, y los procesos de adquisición de la noción de número.

Tradicionalmente la familia de las niñas y los niños que asisten al centro de educación inicial y se encuentran en la etapa maternal han pensado que el área de aprendizaje Relación entre los componentes del ambiente y su componente Procesos matemáticos es enseñado y aprendido paulatinamente a cierta edad (4 o 5 años) para ser ejecutados por los infantes a medida que se va afianzando el conocimiento de la noción del número, presentándolo de uno en uno, solo y de acuerdo con el orden de la serie numérica (ejercitación escrita con trazado correcto), acompañada por la idea de que las niñas y los niños nada sabían de los números y que para aprenderlos era conveniente hacerlo desde el principio (1-2-3...).

La realidad es que, es importante que la familia comprenda que el componente se orienta a favorecer a las niñas y los niños de la etapa maternal en la adquisición de habilidades del pensamiento lógico matemático en las aulas, pero también en la vida cotidiana de su hogar desde la edad temprana. Por ejemplo, cuando se dice hacer matemáticas, esto implica realizar actividades que implique imaginar, intuir, estimar,

razonar, probar, motivar, revelar, utilizar técnicas, generalizar, aplicar destrezas, llegar a resultados, comprobar resultados, comparar resultados, entre otros. Tales actividades deben ser manejadas y ejecutadas por los familiares desde el contexto no convencional, mediante el programa “Cada familia una escuela” bajo la modalidad educación a distancia de acuerdo a las orientaciones pedagógicas del año escolar 2020 – 2021 en educación inicial.

Tales orientaciones enfatizan “el encargo de proteger a la población en particular la más vulnerable que son nuestras niñas y nuestros niños, lo que nos impulsa a dar pasos agigantados para cumplir con el mandato constitucional el derecho humano y social a la educación, en igualdad de condiciones” (MPPE, 2020, p. 07). En este contexto, las orientaciones destacan la actuación de los familiares para asumir su papel de mediadores de los aprendizajes en la educación inicial bajo la modalidad a distancia como parte del intercambio de materiales que apoyarán las actividades pedagógicas en el hogar y la comunicación continua y permanente para que las niñas y los niños pongan en juego ciertas acciones: comparar, establecer relaciones, transformar, analizar, anticipar los resultados, razonar y justificar los resultados.

Pues bien, la realidad es que existen familiares que no asumen su papel de protagonista en el proceso de aprendizaje con respecto al uso de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático tal como se logró evidenciar con las niñas y los niños de 3 años que forman parte del Centro de Educación Inicial Simoncito “Doña Lula de Parra León” ubicado en el sector Curazaito. Mediante una entrevista a las docentes de sala, manifestaron el incumplimiento de algunas familias en la realización y entrega de las actividades programadas en la semana con respecto al área de aprendizaje relación entre los componentes del ambiente con estrategias pertinentes para propiciar el pensamiento lógico matemático a desarrollar en el hogar con sus niñas y niños.

De igual forma expresaron que los padres y representantes omiten la realización de las estrategias didácticas las cuales favorecen el pensamiento lógico matemático de las niñas y los niños bien sea por desconocimiento o desestimación de la capacidad de entendimiento y comprensión para propiciar el proceso de construcción del conocimiento lógico matemático, así como también la falta de orientación familiar, para fomentar la

creatividad oportuna ante la carencia de recursos didácticos para desarrollar las estrategias que apoyen el desarrollo de este pensamiento desde temprana edad. De acuerdo con lo anterior, en el contexto escolar de la modalidad educación a distancia por el programa “Cada familia una escuela” recae en los padres, representantes o responsables un compromiso indelegable para propiciar los escenarios cargados de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Por ello, la realización del proyecto de investigación centrado en orientar a los padres en el uso de las estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en las niñas y los niños de 3 años, donde se hace necesario puntualizar la importancia que tiene hacer seguimiento de estos aprendizajes desde la etapa preescolar. Para efectos de este estudio, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación actual con respecto a la actuación de los padres y/o adultos significativos para desarrollar estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento lógico matemático en las niñas y los niños de 3 años? ¿Qué importancia tiene la aplicación de estrategias didácticas por parte de los padres y/o adultos significativos para potenciar el pensamiento lógico matemático de las niñas y los niños de 3 años? ¿De qué manera contribuirá la orientación de los padres y/o adultos significativos en la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en las niñas y los niños de 3 años?

Propósitos de la investigación

General:

Orientar a los padres y/o adultos significativos en la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en las niñas y los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Simoncito “Doña Lula de Parra”

Específicos:

Determinar la actuación de los padres y/o adultos significativos para desarrollar estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento lógico matemático en infantes de 3 años

Argumentar acerca del uso de las estrategias didácticas por parte de los padres y/o adultos significativos para favorecer el pensamiento lógico matemático en infantes de 3 años

Resaltar las experiencias y aprendizajes que pueden adquirir los padres y/o adultos significativos en la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en infantes de 3 años.

Es importante señalar que este artículo científico se desarrolla metodológicamente bajo la investigación documental bibliográfico destacando los aspectos más relevantes a tema de interés con respecto a la idea de orientar a las familias en la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en la educación maternal. El método de la investigación documental bibliográfico consiste en “integrar los conocimientos teóricos a la práctica profesional, es decir, se basa en los hallazgos de estudios científicos que deben tener validez, importancia, novedad y utilidad para el quehacer profesional” (Henríquez y Zepeda, 2004).

En relación a la publicación científica del presente artículo, constituye un aporte de investigación referencial a nivel teórico para su análisis practico bajo teorías conceptuales pedagógicas de Piaget (1986) pensamiento lógico-matemático, las orientaciones de la Guía Pedagógica - Didáctica de Educación Inicial (2012), Ausubel (1998) la restructuración activa los procesos mentales, Vygotsky y Souberman (1978) en su teoría sociocultural, (López, 2018) y Morales (2017) acerca del desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en el niño Lima & Ramírez, (2018) y Sirvent (2015) con la antología de didáctica de los aprendizajes.

Desarrollo

Pensamiento lógico matemático en la educación inicial

Entre los referentes teóricos en relación al pensamiento lógico-matemático, (Piaget: 1986) plantea que:

> El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. De allí, surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Tal planteamiento de Piaget tiene coherencia con las orientaciones ofrecidas en la Guía Pedagógica - Didáctica de Educación Inicial (2012) al señalar que el pensamiento lógico matemático implica desarrollar habilidades matemáticas que posibiliten en forma autónoma la resolución de problemas en la vida diaria. También Ausubel (1998: 123) plantea una idea interesante cuando afirma que "el aprendizaje se basa en la restructuración activa de los procesos mentales que se suscitan en la estructura cognitiva del ser humano". Esto implica una interacción constante entre la información, los conocimientos previos y las cualidades personales del adulto significativo para que el aprendizaje del infante sea ameno, dinámico, autónomo en su entorno. Cabe destacar que Vygotsky y Souberman (1978: 21), en su teoría sociocultural a raíz del aprendizaje significativo, sustentan "que todo aprendizaje escolar tiene su historia previa. Por tanto, el niño en su interacción con el entorno ha construido en forma 'natural' nociones y estructuras cognitivas que continúan desarrollándose mediante la enseñanza escolarizada"-

Por lo tanto, las docentes en su práctica pedagógica en conjunto con los adultos significativos (los familiares), deben estar constituidos sobre la base de los conocimientos naturales de las niñas y los niños. En su mayoría los orienta hacia la ejecución temprana del cálculo. Al respecto, Vygotsky y Souberman (1978: 02) definen la Zona de Desarrollo Próximo, como: [...] la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto significativo.

Habilidades que posibilitan el pensamiento lógico matemático en la educación inicial

Es importante destacar que las nociones matemáticas implican un largo proceso de construcción, continuo y permanente que abarca toda la vida de las personas. Al respecto, la Guía Pedagógica - Didáctica de Educación Inicial (2012) A su vez, el pensamiento lógico matemático comprende: a) Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. b) Seriación: Es una operación lógica que, a partir de unos sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente.

c) Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones, sino que se construye de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Tales habilidades a desarrollar por los niños y niñas en la educación inicial buscan favorecer la adquisición de las nociones básicas de aprender, descubrir, experimentar, razonar, identificar, localizar, comparar, diferenciar en la ubicación de los objetos en el entorno.

La mediación familiar en los procesos lógico-matemáticos

Al respecto, la Guía Pedagógica - Didáctica de Educación Inicial (2012: 107) resalta que la actuación y mediación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje con respecto al pensamiento lógico matemático requiere ser desarrolladas desde sus primeras edades con estrategias didácticas que favorezcan al potenciar “las capacidades de resolución de problemas y situaciones diarias que demandan del uso racional de los saberes matemáticos”. Justamente, basado en esta idea, el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 3 años no se puede enseñar de manera directa, por el contrario, se va a desarrollar con estrategias didácticas mediadas por los adultos significativos en el momento de que el infante va a interactuar con el medio ambiente.

Además, la actuación de los padres en el proceso de aprendizaje con respecto al uso de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático constituye un instrumento fundamental y útil, porque a través de estos las niñas y los niños expresan cada día sus conocimientos en cada una de las experiencias de formación educativa. En este conglomerado de experiencias de formación, la familia, así como los docentes, son también protagonistas, en virtud de que deben trabajar en conjunto para la búsqueda y aplicación de las más eficientes estrategias didácticas que ayuden a la niña y al niño a entender todo lo que observa.

Estrategias didácticas para favoreces el pensamiento lógico matemático

Siendo más explícito con la definición, mediante estrategias y herramientas suministradas por las docentes y los padres como mediadores de esa enseñanza y aprendizaje a impartir, esto incide en la niña y el niño de manera positiva. Relacionando lo dicho por Piaget (1975) con el desarrollo del pensamiento lógico matemático, puede decirse que el conjunto de experiencias van a permitir la estructuración de este

pensamiento en la niña y el niño desde tempranas edades, y que, sin duda alguna, las condiciones de los escenarios y la participación de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje en estos aspectos conjugarán una tarea fundamental en el desarrollo y consolidación de este pensamiento en las diferentes etapas de su desarrollo.

Además, la experiencia del educador debe partir siempre de lo que el niño(a) posee y conoce, con respecto a lo que se pretende que aprendan. Solo desde “esa base pueden enlazarse los nuevos conocimientos con sus potencialidades e intereses para ampliar de esa manera todos sus esquemas perceptivos y su capacidad de razonamiento” (Lima & Ramírez, 2018). Desde esta perspectiva, la interacción de la niña y el niño con el medio es el escenario ideal para propiciar las experiencias generando aprendizajes verdaderamente significativos, y con esta dinámica, las estrategias didácticas juegan un papel determinante en el desarrollo del pensamiento lógico en las niñas y los niños.

En este mismo orden de ideas Sirvent (2015), afirma que la estrategia didáctica “es un proceso de enseñanza, donde el docente tiene unas técnicas y actividades que utiliza dependiendo de unos componentes como lo son la población, las posibilidades cognitivas de los estudiantes, los cuales facilitan la ejecución de dicha actividad”. Estas estrategias deben ser adecuadas y acordes a la edad, para lograr un aprendizaje más completo y enriquecedor, pues es de gran ayuda y apoyo tanto para el docente como para las niñas, los niños y sus familiares, donde se propicien las estrategias didácticas, juegan papeles activos, construyen contenidos matemáticos y resuelven los problemas planteados por la docente.

Hallazgos y reflexiones

Como parte del trabajo de investigación bajo la documentación bibliográfica se logró determinar la actuación de los familiares en el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento lógico matemático en las niñas y los niños de 3 años dado los aportes teóricos que resaltan las herramientas educativas que usa la docente en el aula para orientar a los padres y/o adultos significativos, como son las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales con intencionalidad pedagógica en la construcción de contenidos matemáticos acordes a los intereses, potenciación y necesidades de las niñas y los niños de la etapa preescolar. Como docente e investigadora, se estableció una buena argumentación con respecto a la adecuada

selección de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento lógico matemático en las niñas y los niños de 3 años con la práctica educativa en el hogar, en las que resalte los contenidos, actividades y la evaluación propuesta en la planificación docente bajo la modalidad de educación a distancia para su aplicación por parte de la familia. Esto debido a la situación presentada a raíz de la pandemia del COVID 19 en donde el sistema educativo ofreció la articulación y planificación de actividades pedagógicas pensadas desde la rutina del hogar.

Razón por la cual, fue una expectativa como investigadora y docente trabajar de manera coordinada y adecuada con las familias y pretender que asuman su papel protagónico otorgado a través del programa nacional “Cada familia una escuela” y que, en muchos casos, las mismas familias han desestimado alegando no tener tiempo, disposición, paciencia, herramientas y pedagogía necesaria para cumplir tan importante exigencia. Aun así, se tomó en cuenta que la propuesta de la orientación familiar donde sea posible la aplicación de las estrategias didácticas porque está acorde con las necesidades del niño/a para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Por lo tanto, fue muy útil y servirá como apoyo pedagógico a los padres y/o adultos significativos para potenciar y fortalecer la enseñanza – aprendizaje a través de las estrategias didácticas.

También se logró comprender los diferentes procesos de desarrollo cognitivo de acuerdo a los aportes teóricos que se encuentran inmersos dentro del pensamiento lógico matemático así como el área de aprendizaje (Relación entre los componentes del ambiente) que ocupa dentro del currículo de educación inicial con el fin de que comprendieran el propósito de potenciar los aprendizajes a ser alcanzados por los las niñas y niños en los componentes: Procesos matemáticos, espacio y formas geométricas, la medida y sus magnitudes y serie numérica. Se trata de visualizar la manera de aproximar a los familiares sobre las actividades y problemas planteados a la cotidianidad propia de las niñas y los niños en el hogar bajo estrategias didácticas que cumplen con el propósito de potenciar y consolidar la adquisición básica de habilidades y capacidades de las matemáticas a través de ejercicios prácticos y entretenidos. Se sugirió realizar una demostración con una de las familias presentes ya que para este

momento se contó con la visita de un pequeño grupo de niñas y niños siendo ameno, dinámico y espontaneo. Se notaban felices, cómodos y curiosos de lo que se realizaba.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1998). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Decimoprimera reimpresión.

Henríquez, E. y Zepeda, M. (2004) Elaboración de un Artículo Científico de Investigación. Revista de Ciencia enfermería v.10 n.1 Consultado el día 22 de febrero del 2021 en la página web: http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532004000100003

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) Currículo del subsistema de Educación Inicial Bolivariano. Caracas: autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) Guía Pedagógica - Didáctica de Educación Inicial. Caracas Autor

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020) Orientaciones Pedagógicas del año escolar 2020 – 2021 Educación Inicial. Caracas Autor

Morales-Parrales, P. M. (2017). Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de educación inicial, circuito educacional No. 2, Esmeraldas (tesis doctoral). Ecuador: PUCESE, Escuela Ciencias de la Educación-Educación Inicial). Consultado el día 22 de febrero del 2021 en la página web: https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1281.

Piaget, J. (1986). El desarrollo del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

López-Huamán, T. N. (2018). Estrategias para favorecer el desarrollo lógico matemático en niños del II ciclo de educación inicial. Consultado el día 22 de febrero del 2021 en la página web: http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3002.

Romero, I. (2010) Paradigmas y Metodologías de investigación. Editorial Salesiana Venezuela

Sirvent C., M. D. (2015). Antología de Didáctica de los Aprendizajes. Limusa México.

Vygotsky, L. S. & Souberman, E. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (No. 159.92 VYG)

Los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la inteligencia y creatividad en niños y niñas de educación inicial

Autor: Migdalia Del Valle Yánez Ocando
Correo: yanezocando@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

Introducción

La dinámica educativa actual, inmersa en una cultura impuesta y heredada de otros países, demanda una transformación pedagógica, en ese sentido, los docentes deben redimensionar su praxis, asumiendo nuevos retos para contribuir al rescate de tradiciones autóctonas, especialmente los juegos tradicionales, fortaleciendo a su vez la inteligencia y la creatividad de los niños y niñas. a través de los juegos tradicionales se puede desarrollar la imaginación, fantasía, inteligencia y mucha creatividad; hablar de juegos tradicionales es referirse a aquellos juegos que perduran en su esencia desde hace mucho tiempo sufriendo pocos cambios, pasando de generación en generación de los abuelos a los padres y de los padres a los hijos. Eh aquí la temática del presente artículo sobre juegos tradicionales desarrollando la inteligencia y creatividad en niños y niñas de Educación Inicial. Teniendo como Propósito General: Promover los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la inteligencia y creatividad en niños y niñas de educación inicial.

Se asume en este estudio el paradigma socio crítico, que según Martínez M. (2007) plantea: “El paradigma socio-crítico propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa”. En este sentido, la investigación en cuestión, pretende construir un sistema de estrategias para fomentar los juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Para Sampieri, (2006) el enfoque cualitativo “es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado”. En este enfoque las variables o criterios de análisis no se definen con

la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin fundamentos estadísticos.

Dentro de esta perspectiva, la investigación cualitativa se concibe como un proceso organizado que permite la comprensión detallada de la situación detectada. Esto implica, la búsqueda de significados y perspectivas de los actores sociales en el campo de la participación, representados en una realidad determinada. Con el enfoque cualitativo se describe, analiza e interpreta como fue el comportamiento y experiencia de las docentes con el desarrollo de las actividades relacionadas con los juegos tradicionales, para afianzar las costumbres y tradiciones como valores culturales y al mismo tiempo potencias la inteligencia y creatividad de los niños niñas del CEIS “Madre Emilia de San José” para sistematizar detalladamente la actuación de los mismos.

Por este motivo, la autora coincide con los aportes de los autores señalados, al considerar que lo más significativo de esta investigación son las interpretaciones sistemáticas de acciones y actitudes reveladas por las docentes, padres y representantes así como los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Madre Emilia de San José”, al participar activamente en el diseño de diversas acciones contempladas en los planes, que se materializan en eventos de cambio, tales como conocimiento y uso de los juegos tradicionales, formación del colectivo sobre la importancia de los juegos tradicionales y el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Cabe destacar, que en esta ruta metodológica, se asume la Investigación Acción Participativa y transformadora (IAPT), debido a que en todo este proceso investigativo se realizó en primer lugar la exploración del contexto de estudio, el diagnóstico con los aportes de todos los actores educativos involucrados, se determinaron los informantes claves, entre los cuales se mencionan; docentes, padres y representantes, quienes han estado involucrados directamente en la caracterización de la problemática detectada, así como también en la búsqueda de soluciones a través de alternativas y propuestas que se generan en intercambios con los diferentes colectivos para fortalecer la identidad y valores hacia los juegos propios de nuestra cultura. Tal y como lo describe: Contreras, P. (1986), "la investigación participativa es también un proceso de transformación de la conciencia del hombre desde una visión ingenua a una visión crítica".

De allí que se trabajó bajo la metodología de Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), por la capacidad de reflexión y compromiso del colectivo institucional en la búsqueda de soluciones y transformación de la realidad. La Investigación Acción Participativa, consiste en una práctica reflexiva social, en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios en la situación estudiada y en la que no hay grandes distinciones entre lo que se investiga, quién lo investiga y el proceso de investigación en sí.

La técnica de recolección de información fue la observación participante, a este respecto para Elliot (1990), Murcia (1994), López de George (1997), Arellano (2003) y Martínez (2004), una de las técnicas más utilizadas es la observación participante, la cual se emplea para obtener información directa, real y verídica, de manera detallada y suficiente de las fuentes de información. El investigador se debe involucrar y comprometer diariamente en la cotidianidad académica del contexto de su propio trabajo, o bien, con cada situación de los coinvestigadores en sus actividades en general.

Con esta técnica me pude sumergir en el contexto de estudio, pues la investigadora forma parte de este colectivo institucional y se convierte en participante y a su vez es investigadora y coparticipe del estudio en cuestión en virtud que trabajé, registré y describí cada una de las experiencias vividas, además tomé evidencias fotográficas de cada una de las actividades efectuadas durante el desarrollo de la propuesta transformadora para transformar la realidad existente.

En otro orden de ideas, el instrumento utilizado en la investigación es el registro de observaciones. Según Elliott (1981) los instrumentos “son los elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos, máquinas, materiales o dispositivos con los cuales se ayuda y apoya el investigador para utilizar una determinada técnica, o un grupo de ellas para recabar la información de la manera más completa, precisa y confiable. Entre los instrumentos más utilizados en la investigación cualitativa se encuentran: diario de campo o libreta de anotaciones, cámara fotográfica (de película o digital), grabadora de audio, grabadora de video, lista de preguntas, lista de proposiciones o enunciados, lista de cotejo, dispositivos electrónicos, computadoras y hasta satélites que aceleran y perfeccionan cada día la utilización de estas herramientas”.

A través del registro de observaciones se sistematizó las vivencias y desenvolvimiento de los docentes y los niños y niñas en cada una de las actividades efectuadas para la transformación que se desea lograr con la implementación de las estrategias lúdicas con juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Desarrollo

Todo proceso investigativo debe estar fundamentado en teoría que permiten avalar la confiabilidad de la investigación, asimismo ratifica que realmente existan estudios de alto nivel científico vinculados a la problemática estudiada, en este sentido, es importante señalar la teoría histórico socio cultural de Vygotsky, quien plantea la importancia del contexto social en el proceso de aprendizaje del niño y la niña, en este caso se puede decir que el entorno que rodea al niño y la niña, es decir la escuela, el hogar y su comunidad, pueden ejercer influencia en la valoración del acervo cultural, son los padres y las docentes los mediadores de ese aprendizaje, son los encargados de presentarles los diferentes juegos tradicionales y dialogar sobre su importancia para la identidad venezolana y también para desarrollar el potencial creador y la inteligencia, a este respecto, Vygotsky (1984), señala: “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”

De esa manera, es un gran aporte a esta investigación, ya que los padres y los docentes, juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de la cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

De acuerdo a esto, el docente mediador es fundamental para que el niño y la niña consoliden su aprendizaje, desarrollen la creatividad y se apropien de sus costumbres y tradiciones, esto puede lograrse con la interacción a través de los juegos tradicionales. Algunas ideas esenciales de esta teoría son:

-El conocimiento es un proceso de interacción entre el individuo y el medio en que se desenvuelve.

-El ser humano es un individuo social.

-La potencialidad cognoscitiva depende de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

-El rol del docente como mediador.

-La importancia del lenguaje como instrumento para construir el aprendizaje.

Como podemos apreciar, en su teoría Vygotsky nos señala que no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural; ante esto es de gran importancia que adaptemos estas ideas a nuestra práctica docente para así poder aprovechar de mejor manera sus aportes en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas. Según Vygotsky, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zona de desarrollo próximo, es decir que, según Vygotsky (1984): “El juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, la creatividad, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención.

Las categorías resaltantes en la investigación son las siguientes: Juegos tradicionales, según Acuña, O (2018) señala: “Los juegos tradicionales provienen de nuestros antepasados, y por tanto nos hace conocer el contexto sociocultural en el que se desenvolvieron los juegos antiguos y puede ayudar al alumnado a interpretar mejor la historia, a conocer las costumbres de sus antepasados y a valorar las tradiciones”, es por ello que en esta investigación se asume que los orígenes de los juegos tradicionales se dan en los primeros años de vida cuando los niños y niñas comienzan a relacionarse con las personas de su entorno porque les cantan canciones, recitan poesías, rimas, la cual son las mismas que en alguna oportunidad les cantaron cuando fueron niños. Los juegos tradicionales establecen vínculos entre la familia, la escuela y también en la

comunidad, porque estos juegos generalmente representan roles y actividades que ellos realicen.

Siguiendo el planteamiento de Guilford, H. (1962), el investigador Taylor (1959), refiere que la creatividad; “Es aquella que se manifiesta en los primeros años de vida, por lo que tiene atribuciones congénitas, es decir, comprende habilidades propias de cada persona”. En este orden de ideas, ese potencial creativo puede ser desarrollado plenamente a través de los juegos tradicionales, ya que está comprobado que el juego en la edad preescolar es la vía por excelencia para que el niño y la niña logre consolidar su proceso de aprendizaje. Se puede afirmar, que el juego es la actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño y la niña en forma integral; de este modo, no existe una diferencia entre educar y jugar cualquier juego que presente nuevas exigencias de aprendizaje, se convierte en un aprendizaje placentero por lo que será el medio más adecuado de la educación. Cada niño transita por el juego de ejercicio a su ritmo, sin reglas temporales exactas y con su personal manera de asimilar el mundo vivencial. La Inteligencia, es la capacidad mental muy general que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.

Cierre

Luego del trabajo de investigación realizado, la autora considera que los juegos tradicionales en Venezuela son de gran importancia ya que, es parte de las manifestaciones folklóricas que han pasado de generación en generación. Recordemos que los juegos son actividades que lo hacen todos los seres humanos en forma universal y el venezolano al largo de los años le dejaron como herencia los juegos elaborados por indígenas. Además de tener una importancia cultural, los juegos por lo general ayudan a la interacción social o con el lugar que nos rodea, pero también hay un punto muy importante es que dichos juegos son de gran ayuda al desarrollo integral del niño y la niña.

En virtud de todo este planteamiento, se derivan las siguientes consideraciones generales:

Los juegos tradicionales no solo ofrecen diversión y entretenimiento, sino que son parte de nuestra identidad y cultura e incluso intervienen en el desarrollo integral del niño

y la niña. La Educación Inicial es el nivel educativo que representa la base de la formación del nuevo ciudadano que requiere Venezuela, es por ello, que contar con docentes suficientemente preparados y actualizados en los aportes de nuestra cultura y tradiciones, representa un gran reto, especialmente para las docentes de educación inicial, quienes deben ser creativas en la planificación, así como también el desarrollo de actividades y los recursos a emplear, de esta manera, pueden asumir los juegos tradicionales como parte esencial para el desarrollo del ser humano especialmente en la niñez.

La propuesta desarrollada en esta investigación permite afirmar que progresivamente ha surgido un cambio en las docentes en cuanto a la forma de entender y llevar a la práctica los juegos tradicionales, esto significa, que han logrado apropiarse de habilidades para emplear la juegos tales como : la perinola, el yoyo, el gurrufío, el trompo, papagayo, las metras, carrera de sacos, saltar la cuerda, como parte de la cotidianidad en los Centros de Educación Inicial y que es la vía más efectiva para innovar en cada uno de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en sus instituciones.

A manera de reflexión, se pueden estructurar los logros, aprendizajes e impacto de la presente investigación de la siguiente manera:

Desde la visión de la investigadora, ha sido una experiencia significativa de gran impacto en el Estado, de allí que se generó un panorama diferente a la situación encontrada, lo que significa un logro personal y profesional, puesto que todo el esfuerzo realizado durante la investigación permitió un crecimiento integral que hoy se ve materializado ya que en la actualidad se ha retomado en la institución el trabajo con juegos tradicionales para el rescate del acervo cultural. En lo personal considero que ha sido un gran logro, ya que, en esa dinámica de sensibilizar y formar a las docentes, así como también a los padres y representantes, he podido ampliar mis saberes y descubrir potencialidades que se han puesto en marcha con resultados exitosos.

Por su parte, al considerar el punto de vista de todo el colectivo institucional, se evidencian también cambios significativos, puesto que ahora asumen una actitud positiva ante nuevos los juegos tradicionales, han logrado ampliar su pensamiento reflexionando sobre la importancia del rescate de nuestras costumbres y tradiciones y asumiendo la innovación a través de estrategias y recursos elaborados por ellos mismos, lo que les

permite promover estrategias novedosas en su labor. Un gran logro se pudo observar en la transformación generada en los padres y representantes, quienes se fueron involucrando progresivamente en las actividades y fueron muchísimos los aportes que ellos dieron en la elaboración de los juegos tradicionales, y participan también en diferentes actividades organizadas por la escuela, donde han tenido la oportunidad de compartir sus saberes y habilidades. Se evidencia una mayor participación, entusiasmo e iniciativa para elaborar juegos tradicionales, muchos ahora entienden la importancia de fomentar en los niños esa cultura de valorar lo nuestro.

Para finalizar, la gran reflexión general es que se ha logrado la transformación esperada, ya que se ha pasado de una actitud pasiva ante los juegos tradicionales y su importancia a una cultura de valoración a nuestras tradiciones, esto es de gran relevancia, pues se logró reflexionar y entender la necesidad de innovar y desarrollar estrategias con juegos tradicionales para rescatar esos valores y contribuir a la identidad nacionalista, asimismo, fue exitoso el modelo estratégico de juegos tradicionales desarrollado, que facilitó en las docentes y padres y representantes la transformación cultural; pasando del uso de juegos tecnológicos y comerciales a una perspectiva de rescate de la identidad en nuestros niños y niñas.

Referencias

Acuña O. (2018) “Los juegos tradicionales”

Contreras, P. (1986), "Investigación participativa”.

Elliot (1990), Murcia (1994), López de George (1997), Arellano (2003) y

Elliott (1981) “Instrumentos de investigación”.

Guilford, H. (1962) “Creatividad”

Lev Vygotsky (1978) Teoría sociocultural.

Martínez (2004), “Observación participante”.

Martínez M. (2007) “Paradigma socio-crítico”.

Sampieri, (2006) “Enfoque cualitativo”.

Guía de estrategias didácticas dirigida al contexto familiar y docente para la enseñanza sobre educación sexual en educación inicial

Autora: Esp. Keyla María Riera Barbera.
Correo: kelary24@gmail.com
Afiliación Institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson - UNEM.

Introducción

La educación de la sexualidad es de vital importancia para apoyar la educación integral del niño y la niña entre 0 y 6 años, por ello, este trabajo tuvo como propósito diseñar una guía de estrategias didácticas dirigida al contexto familiar y docente para la enseñanza sobre educación sexual en educación inicial en el C.E.I.S. “Manuelita Sáenz”, ubicada en el municipio Miranda del estado Falcón. Bajo la metodología de la investigación acción participativa transformadora, sustentada en un paradigma sociocrítico, bajo un método cualitativo; por consiguiente como referente teórico: la teoría de Sonia Teppa (2012): Investigación-Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria; Otro referente en esta investigación, es Sigmund Freud (1905): Tres Ensayos de Teoría Sexual; se da amplia la noción de sexualidad, más allá de los limites estrechos en los cuales esta se mantiene, y plantea la sexualidad no solo como función de reproducción si no como función de placer, vinculada a los impulsos, al deseo, al mundo afectivo, o sentimental. Remonta el comienzo de la sexualidad a la primera infancia, a un periodo mucho más precoz de los que se había pensado entonces.

Por su parte, Albert Bandura (1977): Teoría del Aprendizaje Social; Explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Añadiendo dos ideas importantes: Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. Y la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. Visto de esta forma, hacemos hincapié que los niños y niñas hoy en día reciben sobrecarga de información por los diferentes medios de comunicación como: internet, películas, novelas, amigos e incluso por canciones de moda o imitación de roles, sumiéndolos en una profunda crisis de desorientación.

En la perspectiva que aquí se adopta, se tiene como argumento legal o referente jurídico, los siguientes artículos de la Ley Orgánica de Educación (2009):

Artículos 4: Educación y Cultura: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Artículo 14. La Educación: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

Artículo 17. Las familias / Capítulo II Corresponsables de la Educación: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. Por otra parte, en el Currículo 2005 de Educación inicial: Educación de la Sexualidad, Salud Reproductiva y Equidad de Género, expone que los Ministerios de Educación y Deporte y de Salud y Desarrollo Social, desde hace más de una década vienen uniendo voluntades para profundizar las acciones de educación sexual y familiar en el contexto educativo, con el fin de apoyar la educación integral y contribuir a la prevención de situaciones como el abuso sexual y la concepción errada de que algunos roles son naturales para las mujeres, mientras que otros son naturales para los hombres.

Como referente practico a esta investigación, se consideraron las experiencias vividas, como docente de aula en la Institución Educativa en compañía de otras docentes, así como con los niños y niñas de diferentes edades en educación inicial, manteniendo una relación afectiva y laboral con padres, madres, representantes y

adultos significativos puesto que, las causas han sido observadas, evaluadas y manifestadas, tal como, lo han sido las situaciones de conductas erradas, imitaciones y las constantes preguntas.

Asimismo, se fue notando la constantemente falta de respuestas y orientaciones sobre el tema de la mejor manera posible, como también, la necesidad de información y conocimiento en el niño y la niña, y lo más preocupante aun, en los padres y responsables como en los docentes, llevando esto a encubrir la realidad apoyándose en mitos y tabúes.

Desde el punto de vista didáctico, se observó que existe la ausencia de temas sobre la sexualidad infantil en la planificación de las docentes y en los proyectos de aprendizaje desarrollados en las aulas de clase. Considerando lo mencionado; debe hacerse un esfuerzo por aportar la suficiente información a través de la implementación de estrategias didácticas que aporten una buena educación sexual para que ésta sea asimilada por todos los niños y niñas, involucrando a los padres y representantes, y así obtener una formación para estar suficientemente preparados para afrontar problemas que se presenten en las aulas u otros lugares, sea el hogar o sitios públicos. De esta manera, también cambiar la percepción que tienen sobre la sexualidad y juntos buscar el origen y superar los prejuicios por completo, afrontándolos de manera saludable y obtener así, una calidad de educación y evitar problemas a futuros.

Desarrollo

En la guía de estrategias didácticas se dieron a conocer conceptos básicos, como los siguientes:

Sexualidad: según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad, es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Juego sexual: la ginecóloga infantil Erdos (2001), explica que el juego sexual es “el producto de la sexualidad del niño (a) con su cuerpo, es algo rico que siente al tocarse, es algo natural, ya que es parte de su desarrollo normal. Además, va ser importante para su sexualidad de adulto, el niño (a) se toca para sentirse y conocerse.

Comportamiento sexual humano: es la parte importante de nuestra sexualidad y aparece como elemento de nuestra auto imagen como individuos. La definen las características biológicas, psicológicas, sociales y culturales, que nos permiten de conjunto, una visión del mundo y una relación con el desde nuestro ser como hombre o mujer.

La sexualidad humana tiene aspectos que la distinguen de otras especies: el erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo que se expresa de distintas maneras y a través de diferentes búsquedas. Hablar de sexualidad implica hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados, entre otros.

Sexo: refiere a las características y diferencias genéticas, hormonales y anatómicas que distinguen al espectro de humanos en machos, hembras e intersexuales. Esta definición se encuentra actualmente en discusión, ya que han surgido corrientes de pensamiento que también conciben al sexo como una construcción social.

Genitalidad: es una de las dimensiones de la sexualidad que implica el uso de los órganos genitales y demás zonas erógenas en diversas prácticas sexo-genitales (no sólo las coitales) que pueden expresarse en solitario o en vínculo con una o más personas. Su finalidad en general incluye lo placentero y/o reproductivo. Genitalidad y sexualidad no son sinónimos, ya que la sexualidad incluye y trasciende la genitalidad.

Cuerpo: se diferencia del organismo, de acuerdo a los planteos de Alicia Fernández en la "La sexualidad atrapada de la señorita maestra" el organismo se hereda y el cuerpo se construye en el entramado de lo social e histórico, en las condiciones cotidianas de vida En tal sentido, el cuerpo no puede ser pensado en forma aislada sino como parte de una historia que lo singulariza, siendo producto de las condiciones personales y sociales de las personas.

Género: es una categoría en debate, sin embargo, se asume como concepto integrador tal cual lo expresa Joan W. Scott (1996) en la siguiente definición: “El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basado en las diferencias que se perciben entre los sexos; y es una manera primaria de significar las relaciones de poder”.

Roles de género: son los diferentes papeles, conductas esperadas y prácticas que se atribuyen diferencialmente a varones y mujeres en un marco social e histórico determinado.

Estereotipos de género: los estereotipos aluden a una “Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable”, presentan un efecto de predicción, por lo que muchas veces las posibilidades de modificarlos aparecen limitadas.

Socialización de género: “La socialización de género es el proceso mediante el cual desde que nacemos, aprendemos en un continuo intercambio con el exterior a desempeñar el rol de género que nuestra cultura y nuestra sociedad nos asigna en función de nuestro sexo biológico.

Diversidad sexual: Alude a las diferentes formas de vivir, sentir, ejercer y expresar la sexualidad. Incluye las diversas formas de orientar el deseo erótico afectivo (hacia personas del mismo sexo, del otro o de ambos), así como las diferentes maneras de sentirse e identificarse respecto al cuerpo, género y sexualidad.

Identidad sexual: “La identidad sexual es la parte de la identidad total de las personas que les permite 10 reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como seres sexuales”

En la guía se consideraron también, algunos mitos y falsas ideas sobre la sexualidad, como que los niños deben de estar alejados de todo lo que es la sexualidad, diciéndoles que no entenderán, eso no se dice, el sexo es algo extraño, esas no son conversaciones de niños, son cosas de adultos, eso es malo, entre otras. Con la finalidad de reconocer la sexualidad como parte importante de nuestra vida y nuestra personalidad. Y así contribuir con la educación sexual de la familia para lograr la mejor salud en sexualidad de nuestros niños y niñas.

Brindando orientaciones de cómo manejar diferentes manifestaciones sexuales infantiles, sintiéndonos orgullosos de orientar en el desarrollo de la sexualidad; conociendo su cuerpo, llamando sus órganos sexuales por su verdadero nombre, para que valoren su cuerpo, se exploren, sientan y sepan que cada parte del cuerpo tiene una función importante. Y así sean capaces de conocer su sexo y el sexo opuesto.

También se desarrollaron varias actividades, tal como, dinámicas que permiten diferenciar su sexo tanto en personas, como en animales. Así como, los roles a cumplir. Sin descartar las curiosidades que visualizan, tanto en el hogar como en la televisión, el teléfono, Tablet, entre otros. Reforzando esos vínculos que nos unen primeramente en la familia, que es nuestra primera relación de afecto, con la maestra, los compañeros, vecinos de la comunidad, ya sean amigos, conocidos o desconocidos. Para que así, sean conscientes de no dejar que personas mal intencionadas se les adelanten con mala información. Relacionando el sexo con la autoestima, que permita contribuir en una relación sana y positiva con su cuerpo, ya que es en la infancia donde podemos moldear, sin dejar que influyan los estereotipos dándoles respuestas a preguntas.

Cierre:

Al finalizar este trabajo de investigación se evidencia un impacto en el contexto familiar significativo, logrando el entendimiento de lo importante que es iniciar el tema de la sexualidad en el hogar hoy día, dando la mejor orientación y atención como padres, madres y adultos responsables; también el conocimiento adquirido les ha permitido involucrarse con la metodología y las actividades para tal fin, además, han manifestado que las pondrán en práctica.

En cuanto a la docencia, estos han logrado enriquecer en conocimiento sobre la sexualidad en la etapa inicial, siendo de gran interés, debido a que es el nivel donde se desenvuelven, por su parte se sienten más preparados para dar respuestas a los niños y niñas, y lograr la empatía con los padres, madres y responsables para que juntos se logre la mejor educación sexual y crecimiento tanto físico como emocional positivo.

En este sentido, dejar a los docentes, padres y representantes un conjunto de recomendaciones que les permitan ser aplicadas, conversadas, y discutidas ampliamente sobre sexualidad, es un derecho de nuestros (as) niños y niñas, tal como lo establece la sección de la educación de la sexualidad y equidad de género en el currículo de educación inicial.

Referencias bibliográficas

Bandura, A. Teoría del Aprendizaje Social Espasa-Calpe, 0 Nº de páginas: 279 Resumen y traducción.

Educar en sexualidad y valores /2006). Juego el Cofre de los Valores. Grupo Océano. Ley Orgánica de Educación LOE (2009).

Freud, S. (1905) Tres ensayos de la teoría sexual. d. (traducción y notas de Juan Bauzá).

González, O. (2016). Currículo de Educación Inicial. Caracas, 2005. Grupo Didáctico 2001, C.A.

Guía Práctica de la Sexualidad. J. Con Representaciones. Maracay, Estado Aragua-Venezuela.

Teppa, S. (2012) Investigación Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria Published by Eae Editorial Academia Español.

Fortalecimiento de la triada para favorecer el proceso educativo de los niños y niñas de sala de 4 años "c"

Autor: Perozo, Karolina
Correo: karolinaperozo04@gmail.com
Afiliación institucional: Centro de Educación Inicial Simoncito Menca de Leoni, Sector San Nicolás, Municipio Miranda

Introducción

El modo en que se relacionan comunidad, familia y escuela puede incidir en los aprendizajes de los estudiantes, dado que la familia asume un rol protagónico al participar en el desarrollo educativo de calidad, así como también ser reconocida como una institución importante para la protección de la primera infancia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2004), lo que conlleva tener cierta información y recursos para el logro de aprendizajes en el ámbito educativo. Es más, empíricamente se corrobora la relación entre una mayor implicación familiar en el proceso educativo de sus hijos con la mejora en los aprendizajes y hábitos de estudio en los estudiantes (Barrientos & Arranz, 2019; Martínez & Torres, 2019).

La participación de los padres a nivel general, se limitaba a compartir y colaborar con recursos, pero pasados los años, se crea la figura de los Consejos Escolares, donde la participación familiar se mueve entre lo informativo, consultivo y propositivo. Sobre este particular, el Ministerio de Educación (2010), ha señalado que el docente es el sujeto clave del cambio y como tal, tendrá que enfrentarse a un proceso de desarrollo acelerado en que impulsará nuevas tecnologías, nuevas formas de vida y mayores riesgos de pérdidas de identidad y de otros valores ya establecidos en el canon moral propio de la sociedad venezolana. Se trata de concebir un estilo diferente de ejercer las funciones educativas, basado en proyectos compartidos, en la sensibilidad y el abordaje de nuevas situaciones, en la habilidad para adaptar el funcionamiento de la escuela a los objetivos que se proponen involucrando a los padres, lo que sin duda alguna servirá para promover el cambio cultural.

La práctica actual en la que los padres se limitan a pagar la matrícula u otras expensas que genera la escuela y retirar en cada período el boletín donde se evidencia el rendimiento escolar de su representado ha de ser execrada y sustituida por un trabajo en conjunto con la escuela, por el apoyo al aprendizaje institucional. En este sentido

Aste (2004) indica que los niños obtienen mejores resultados cuando sus padres asumen papeles significativos en su aprendizaje, destacando la existencia de los roles de apoyo, de mediadores y de tomadores de decisiones.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal Proponer una Estrategia Educativa para Sensibilizar a la escuela-familia-comunidad en el quehacer educativo, enmarcada en la Línea de Investigación Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. Bajo el Paradigma socio-crítico, adopta la idea de que la teoría crítica como ciencia social no es puramente empírica ni exclusivamente interpretativa, y una investigación cualitativa, Investigación Acción Participativa (IAP), metodología ésta que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador guiado y mediado por el investigador y los involucrados.

Se abordó con la orientación de la investigadora un plan de acción con el fin de alcanzar cambios significativos producto de la Pandemia por Covid-19 que afectó la dinámica social, requiriéndose abordar y promover la participación de todos en la educación de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Menca de Leoni, Sector San Nicolás, evidenciándose cambios significativos de interés para los colectivos escolares y comunitarios a partir de acciones mancomunadas. Los padres y representantes deben involucrarse en el desarrollo del proyecto, colaborando en la búsqueda adecuada de información que permita hacer una buena selección de la temática a tratar, así como en su ejecución.

Evidentemente que la figura activa de los padres y representantes en la escuela y la colaboración que desde el hogar puedan ofrecer, es esencial para el proceso de aprendizaje, ya que, aunado a la participación en las programaciones escolares, permite que los maestros conozcan mejor a sus alumnos a través de la óptica del representante y a su vez, contribuye a que éstos se enteran del progreso de sus hijos en la escuela, por medio de la conversación que mantienen con los maestros en ocasión de los encuentros o reuniones, que se desarrollen en la institución educativa. Además este acercamiento, les permite a los alumnos sentirse más seguros dentro del contexto escolar.

Las líneas de investigación se conforman a partir del enfoque sociocrítico, de la investigación-acción participativa y transformadora como referentes teóricos amplios que

ordenan, orientan y desencadenan actividades de investigación en forma cooperativa y colectiva, contribuyen a organizar, planificar y construir en forma perspectiva y prospectiva el conocimiento. Están dirigidas a la transformación de la práctica pedagógica, producción y divulgación del conocimiento asociado al área de especialización.

La línea de Investigación es: Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo, Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador.

Desarrollo

Presenciamos un momento histórico-social que exige cambios en la educación que vayan de acuerdo con esa realidad exigente de nuevos desafíos. De este modo, las instituciones educativas como organizaciones sociales, están obligadas a asumir tal responsabilidad a través de la participación activa, dinámica, flexible, creativa, y autónoma de los padres y representantes y de la comunidad toda en decisiones sobre el entorno educativo. Al respecto, Bracho (2013:08), señala que “para introducir cambios de actitud en la escuela se requiere un cambio en toda la comunidad”. Con el autor, se considera la necesidad de tomar en cuenta las influencias no institucionales que provienen de la interacción del alumno con diversos grupos: familia, vecinos, asociaciones deportivas, culturales, profesionales a las que pertenecen sus padres, miembros en general de la comunidad, de tal manera que la integración de los padres y representantes en el proceso educativo produce el resultado un aprendizaje más significativo y un educando formado para ser más solidario y comprensivo con las realidades de su comunidad, en fin, un promotor social.

En este mismo orden de ideas Aguache (2008), señala que debe existir una simbiosis entre la escuela y la comunidad, que permita establecer la integración y la participación activa de los diferentes actores sociales, pues solo así se lograra una escuela congruente con los desafíos del mañana. La integración de los padres y representantes viene dada por el nivel de aceptación e incorporación de éstos en el

proceso educativo de su representado, para ayudar y apoyar al docente en la formación de un ciudadano útil a la sociedad y a la comunidad donde vive. Si se logra integrar a todos los actores que hacen vida dentro de la escuela en la comunidad, la gestión educativa logrará un desarrollo integral en los estudiantes, permitiendo brindarle al estudiante un ambiente de aprendizaje agradable, armónico, seguro y estimulante. El docente de hoy debe dejar de ejercer una función de mero agente transmisor de normas y conocimientos para convertirse en autor y actor de las transformaciones que la sociedad exige, las cuales inician en los corazones tiernos de los alumnos.

Berger (2011), señala que el docente es actor por ser responsable de la acción y autor por ser intérprete del libreto educativo. Lo supone la competencia para disponer de la flexibilidad y autonomía profesional que le permite estudiar e impartir los programas pero a su vez asume ese rol de manera personal, innovando y recreando situaciones de aprendizaje y de interacción; y autor porque supone un proceso de elaboración, construcción y deconstrucción del sentido de la obra que realiza y de la forma como se interpreta, los recursos a los que acude, la organización del trabajo en el aula y la relación con el entorno. La participación constituye uno de los principios fundamentales de la democracia, forma parte de la soberanía establecida en el artículo 5 de nuestra Carta Magna. La comunidad se construye a través de la participación. Siendo la escuela una comunidad, encontramos que la participación resulta inmanente al hecho educativo.

¿Qué incluye la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo? La respuesta apunta a la adquisición de compromisos a través de y la intervención en la toma de decisiones, lo que incluye estar informado, opinar, gestionar, elaborar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos. La escuela entonces amerita abrir sus puertas a padres y representantes para promover la formación de ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, que le permitan accionar en temas que afectan a la familia, a la escuela y a la comunidad. Sin embargo, esto sólo se logrará generando planes incluyentes con los padres y representantes, relacionándolos con el proceso educativo y creando niveles de compromiso y colaboración. Por más que las políticas educativas de un país apunten a la consecución de una educación de calidad, no se podrá lograr tal objetivo sin la participación de la familia de los padres y de la comunidad. Los proyectos a desarrollar

en la escuela no pueden ser ajenos a la participación activa y solidaria de los representantes.

Lepeley (2011), sostiene que las instituciones educativas deben funcionar a través de la participación activa de grupos multidisciplinarios, que permiten darle solución de manera más eficaz a problemas de diversa naturaleza. Lo expresado por el autor, corrobora que el éxito en materia educativa, es el resultado de las acciones emprendidas por un colectivo que se encarga de diseñar y ejecutar planes y programas en esta área, no es el andar solitario de una escuela desfasada del entorno que rodea al individuo. El docente de hoy debe administrar, organizar y mejorar lo existente, no mantenerlo igual ni profundizar la problemática. Aunado a esto, la crisis económica mundial y nacional exigen un educador que actúe a partir de la crisis, optimizando los recursos y en esta tarea la familia es un gran aliado. Se necesita que el educador propicie un ambiente escolar en el que todos los actores del hecho educativo participen y estén preparados para intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las Estrategias para mejorar la participación de los padres y representantes del proceso educativo de sus hijos ¿Qué pueden hacer los docentes para eliminar la apatía de los padres y representantes en las situaciones escolares? Implementar estrategias innovadoras que atraigan a aquéllos, pero sobre todo conversar mucho, exponer de diferentes maneras la necesidad de la existencia de unos padres comprometidos e involucrados con el proceso educativo. Algunos mecanismos que ayudan en esta tarea son: Alimentar una relación constante, en la que el docente plantee los intereses y proyectos a desarrollar desde la escuela, indague sobre el apoyo que los padres pueden brindar, explore sobre las actitudes, intereses, situaciones, pasatiempos y problemas del niño en el hogar. Convocando a los padres a encuentros periódicos, sin que signifiquen perturbación a la agenda laboral de los padres, invitándolos a eventos escolares, organizando grupos de padres e informándosele sobre la manera de ayudar a la escuela a alcanzar sus metas.

Así como evaluando la eficacia y pertinencia de los proyectos educativos desarrollados. Otro tipo de actividades que ayudarían a integrar la familia a la escuela son las siguientes: a) La escuela debe ofrecer un clima de confianza con los padres y representantes, lo que va a contribuir con una mayor participación de estos en la escuela;

b) Formar a los padres y representantes para que sean agentes de motivación en el desarrollo académico y afectivo de sus representados. Realizar periódicamente en la institución escolar charlas, foros, debates, que permitan a los padres y representantes conocer del proceso académico de sus hijos; c) Ayudar en la toma de conciencia por parte de los padres y representantes sobre el papel primordial que juega la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Asimismo, d) Es tarea de la Directiva de la institución escolar, incentivar el desarrollo de actividades, programas y políticas en las que se incluyan la motivación a los padres y representantes a los fines de que tengan una mayor participación que contribuya al desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo del niño y a la formación de personas sanas física y emocionalmente; e) Uso de las potencialidades locales en la planificación y desarrollo de los programas educativos; f) Crear la Escuela para Padres o Escuela de Familia como una alternativa para promover la participación educativa de padres y representantes; g) Organizar espacios dentro de la institución educativa con la finalidad de formar a los padres y representantes, dotándolos de herramientas que les permitan mejorar la crianza de sus hijos, lo cual incide favorablemente en las relaciones familiares y a su vez, influye en el rendimiento escolar de los niños.

La Escuela**:** Es una institución social que tiene como misión la formación de las nuevas generaciones, para ello tiene que lograr dirigir acertadamente a todos los elementos que intervienen en la educación de los niños y jóvenes: la familia, organizaciones políticas y de masas, la comunidad. La educación como una de las ramas esenciales que determina el desarrollo de la sociedad, no ha estado ajena a este proceso sino que, por el contrario, ha sufrido transformaciones sustanciales; y constituye una prioridad encontrar las vías, métodos y estrategias a través de las cuales se pueda perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y que éste se corresponda con las nuevas exigencias.

En los momentos actuales, los principales psicólogos, pedagogos y didactas del mundo han reconocido que la función de la escuela no es dotar a los alumnos de una cantidad determinada de conocimientos sino, lograr el desarrollo del pensamiento y de las estructuras cognitivas del sujeto que aprende, así como, elevar cada día más la

calidad de la educación, encarnando los valores y virtudes del futuro, es la que enfrenta defectos y errores, la que busca formas adecuadas de organización y disciplinas, pues la enseñanza y el saber deben ser cuidados con exquisita pulcritud por todos los que en ella laboran, por todos los que se consagran con amor a la obra de educar. La escuela debe distinguirse por su desempeño profesional pedagógico, y autoevaluar constantemente su gestión, sólo así podrá lograr el éxito necesario en su vínculo con la familia y la comunidad.

Características y rol de la escuela en el funcionamiento de la triada**:** Se asume la escuela como una institución condensadora, encargada del proceso de la enseñanza de los conocimientos integrales del niño, creada por la necesidad de completar la acción de la familia, es decir, se creó con la necesidad de cubrir las necesidades del nuevo núcleo familiar, donde ambos padres deben trabajar y su existencia se justifica por: La evolución y complejidad del saber, la especialización de las técnicas educativas. La división del trabajo en las sociedades avanzadas, la insuficiencia de las acciones educativas de la familia y el modo informal para lograr los objetivos sistemáticos de formación.

El trabajo comunitario de la escuela, el cual es considerado como un proceso de transformación de la comunidad que apunta a la promoción de la autogestión en la determinación y solución de sus necesidades, enfatizando en la necesidad de cogestionar la formación de sus miembros, sobre la base de una participación crítica que fortalece el sentido de pertenencia y de identidad cultural así como el establecimiento de un compromiso revolucionario con la mejora pública y el desarrollo humano. Fernández y Cárcamo (2021), realizaron un estudio titulado: Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. Esta investigación tiene como propósito develar los significados sobre la relación familia- escuela, específicamente en el ámbito de la participación, desde la perspectiva del profesorado que se desempeñan en escuelas rurales de la comuna de Bulnes, Chile. Desde el punto de vista metodológico, el estudio de corte cualitativo, se sitúa bajo el paradigma interpretativo comprensivo, la técnica de producción de datos corresponde a la entrevista semiestructurada en sesión única.

El análisis de los discursos se desarrolla a través del análisis estructural semántico. Dentro de los hallazgos tenemos que: sobre la crianza se da cuenta de ausencia de

normas desde un estilo permisivo, la importancia del rol del profesor en el trabajo con la dupla psicosocial. Respecto del voluntariado sus facilitadores son el buen funcionamiento de una escuela, lo que conlleva efectos positivos en los aprendizajes y en la motivación. Finalmente, se concluye que una escuela bien organizada promueve una relación familia-escuela con responsabilidades compartidas, lo que tiene efectos positivos en sus estudiantes en lo académico y socioemocional.

Cierre

Con la finalidad de mejorar el proceso educativo y social, los basamentos legales y Constitucionales de nuestro país sostienen que, la educación está orientada a propiciar la relación de las madres, padres, representantes y la ciudadanía con la escuela, ya que son clave para el desarrollo integral de los estudiantes; además de esto debido a la democratización de la educación, se han desarrollado políticas que inspiran la interrelación escuela comunidad con la herramienta llamada: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y los proyectos de aula (PA) que plantean abrir las escuelas a la participación social.

El sistema educativo es complejo por los distintos planes, programas e innovaciones que aplica el Estado, con el fin de garantizar una educación de calidad y de inclusión y, la creación de los Concejos Educativos es uno de ellos cuya función es garantizar la organización mancomunada de todos los miembros del hecho educativo a fin de poner en práctica planes y programas en pro de las soluciones de los problemas que se presenta en la institución educativa y el bienestar de nuestros niños y niñas, enmarcados en la triada escuela-familia y comunidad. Las actividades desarrolladas sirven de sustento y motivación a la investigadora, permitiendo el abordaje de una realidad institucional que puede generarse en otras, tomando en cuenta que todas las instituciones funcionan a través de la triada complementando las acciones que puedan favorecer el proceso educativo.

Referencias

Aguache, P. (2008). La Convivencia escolar. Gránica.
Bracho, M. (2013). Manual del Educador Infantil. McGraw Hill.
Lepely, S. (2011). Comportamiento Organizacional. Editorial Prentice –may
Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). Sistema Educativo.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). Los Cuatro Pilares Fundamentales en la Educación. New York. USA.

Modelo sistémico para la articulación de los énfasis curriculares en los periodos de rutina diaria en educación inicial.

Autor: Karelys Betzabeth Reyes Camacho.
Correo: krlysreyes@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

Introducción

Este artículo, en su parte inicial, presenta un trabajo de investigación que está orientado a la articulación de los énfasis curriculares en los periodos de rutina diaria, donde el primero de este surge de las orientaciones pedagógicas del año escolar 2021-2022, 2022-2023. 2023-2024 la escuela como epicentro de acción social y desarrollo territorial, quien responde a la creatividad y curiosidad de los niños con experimentos, creaciones, innovaciones; ofreciendo música, bailes, juegos, ejercicios y deportes; una escuela cultural e intercultural, con dramatizaciones, teatro, cuentos, leyendas por medio de la oralidad , que practique la topofília (amor al lugar), donde se conozca, debata, analicen los procesos históricos locales, nacionales y estadales, en fin, una escuela sentí-pensante que promueva entre sus múltiples acciones el desarrollo de conciencia social, productiva, ecológica y científica.

Además establece que en las instituciones educativas los docentes deben hacer mayor realce a los énfasis curriculares y así los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades, destrezas, potencialidades en sus procesos de desarrollo o de aprendizaje dependiendo de la edad correspondiente, es decir de acuerdo al nivel o a la etapa que este se encuentre. A continuación se presentan los énfasis curriculares: Oralidad lectura y escritura, Matemáticas para la vida, Geografía, Historia, patria y ciudadanía, Ciencias Tecnología y producción, Cultura e Idioma, Educación ambiental, Educación física, vocación y Proyecto de vida.

En el C.E.I.S San Antonio las docentes implementaron estrategias innovadoras relacionadas con los énfasis curriculares en los diferentes periodos de la rutina diaria en maternal y preescolar. Hay que hacer notar que estos tienen un impacto pedagógico para el docente, ella que les ofrece una cosmovisión filosófica, psicológica y sociológica que enriquece las distintas direcciones que puede asumir el proceso educativo.

En otro orden de ideas la rutina diaria es de vital importancia, ya que les permite a los niños organizar el tiempo, planificar según las necesidades e intereses de ellos, las docentes utilizan diferentes estrategias, proporcionándole recursos y materiales para su planificación, todo esto debe cumplirse en un ambiente agradable, donde los niños y niñas se sientan a gusto, seguros, en confianza para aprender lo que necesitan potenciando su desarrollo integral y a su vez estructuren el tiempo y puedan adquirir el sentido de orden y secuencia de las actividades cotidianas estas son vitales para la formación física y psicológica de los niños y niñas. Es importante resaltar que a través de este, se cumplió con una rutina diaria con estrategias adecuadas e insertadas en los énfasis curriculares donde los niños y niñas desarrollaron sus potencialidades de acuerdo al nivel.

El propósito general es: promover un modelo sistémico para la articulación de los énfasis curriculares en los periodos de rutina diaria en Educación Inicial. En la metodología toda investigación debe basarse en un paradigma y este se sustenta en el socio- crítico de acuerdo con (Arnal 1992), adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa , sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de investigación participarte, este trabajo se enfoca en dicho paradigma en vista de que está enmarcado en un carácter auto reflexivo, donde el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretenden la autonomía radical y liberadora del ser humano.

Podemos expresar que el enfoque de investigación que se asocia con este artículo es el cualitativo según Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación hace contacto con la realidad en su contexto natural e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Por ende, es de vital importancia resaltar que este tipo de investigación se relaciona con este articulo porque en él se explica, predice, describe, explora la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada; así mismo permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista del investigador donde arrojan datos descriptivos del hecho real.

Se vincula con un tipo de investigación I.A.P.T según (Pinto Contreras 1986) la define como un proceso de conocimiento de la realidad que implica una visión activa sobre la realidad cognoscible del punto del sujeto que la conoce. Desde la perspectiva

de este trabajo se permite la interacción directa con el contexto de estudio tomando en cuenta las necesidades con el fin de identificar los medios posibles para una rápida y afectiva solución del problema existente.

En otro orden de idea la técnica de recolección de información aplicada fue la observación participante se destaca a Veliz (2010) la observación es una técnica que se debe emplear para relacionar al sujeto de estudio con el objeto, dotando al investigador con una teoría y un método adecuado para que la investigación arroje datos exactos y confiables. Esta es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Esta técnica permitió obtener información relevante, confiable debido a que es la más compleja.

Se puede destacar que el instrumento que se implementó en el trabajo fue la bitácora ya que se recolecto información en un cuaderno donde se reportaron los avances y resultados preliminares de la investigación. En él, se incluyó con detalles, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo del trabajo, también se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. Sabino (2009), la define como los recursos que puede valerse el investigador para asesorarse a los problemas y fenómenos; extraer de ella la información sobre un problema o fenómeno determinado.

La técnica de análisis de información utiliza es la espina de pescado o diagrama causa- efecto de Ishikawa (1943) en la cual se pudo analizar la problemática expuesta anteriormente y la mismo arrojo una diversidad de causas entre ellas: poca formación de las docenes, desmotivación de las docentes al realizar las estrategias de rutina diaria y cómo articularlas con los énfasis curriculares y por último desconocimiento sobre los énfasis curriculares y de estrategias innovadoras.

Dentro de las consecuencias de la investigación se encuentran: las docentes utilizan estrategias tradicionales sencillas y con muy poca relación con los énfasis curriculares durante los periodos de rutina diaria. Poca creatividad e innovación durante sus estrategias en los diferentes periodos de la rutina y por último desde el aprendizaje y exploración autónoma de los niños y niñas.

Desarrollo

Procesos teóricos de los temas modulares se estudia y se aplica la visualización teórica y la matriz metodológica, los cuales le darán veracidad y consistencia a la investigación tras la búsqueda de los aportes teóricos, se indago sobre el psicólogo Vygotsky se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

En dicha teoría se expone que el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización¸ Vygotsky pone más énfasis en lo cultura y en lo social. En tal sentido Vygotsky expresa que los adultos son un factor importante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ellos transmiten herramientas culturales de adaptación intelectual que los niños internalizan.

Lo anteriormente expuesto se relacionan con este articulo ya que, el conocimiento no se construye de modo individual sino entre las personas mediante la interacción con compañeros, adultos y familiares; hace énfasis que las personas con más conocimientos deben ayudar a organizar el aprendizaje, ideas, valores de los niños y niñas donde se adquieren habilidades y destreza, Vygotsky señala que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Es importante resaltar que Vygotsky hace alusión a la Zona de Desarrollo Próximo la cual consiste en el andamiaje, o en la brecha existente entre lo que los niños y niñas pueden hacer y lo que todavía no están listo para hacerlo solo pero con ayuda lo pueden hacer de manera óptima, no obstante esta teoría presenta un vacío donde deja a un lado el aspecto biológico en la enseñanza aprendizaje de los educando, en tal sentido este es importante en la vida del ser humano a causa del desarrollo y su integración a la vida dentro de la sociedad, el permite la estructura del sistema nervioso encargado de la

recepción, envío y procesamiento de toda la información del cuerpo, por ende dicho sistema representa el andamiaje complejo en el hombre, ya que regula los conductos de carácter voluntario del ser humano .

Las categorías enmarcadas en dicho artículo se presentan a continuación:

Modelo: Caracheo 2002 es una representación de un hecho o fenómeno propuesta como ideal a seguir, a través de ese se explica elementos, mecanismos y procesos como estructura y los aspectos teóricos que dan sustento para facilitar su comprensión mediante este se puede representar, explicar , guiar, motivar, predecir, evaluar. Hay que hacer notar que lo expuesto se relaciona con esta investigación ya que, se creara un modelo guía para articular los énfasis curriculares a los periodos de rutina diaria en el nivel de Educación Inicial utilizando estrategias adecuadas para fomentar el potencial creativo de los niños y niñas de acuerdo a su edad.

Sistémico: Lic. Martha Mas García. Ciudad de la Habana abr.-jun. 2003 es un conjunto de elementos dinámicamente relacionados formando una actividad para alcanzar un objetivo de enseñanza. Lo mencionado hace énfasis debido a que se abordó un problema o fenómeno no aislado a una realidad, donde se relacionó, organizo con una diversidad de elementos para la construcción de un fin donde se logró solucionar la problemática existente.

Modelo sistémico: Dr. Rosell Puig Rosell Puig W. Medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 1989. también denominado enfoque sistémico, es el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad. El enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir, del todo y sus partes y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo. En general, todo sistema tiene propiedades fundamentales que lo caracterizan: los componentes, la estructura, las funciones y la integración.

Es de vital importancia conocer que lo mencionado se relaciona con la investigación ya que, en ella se formaron a las docentes sobre los énfasis curriculares y como articularlos con estrategias adecuadas en los periodos de la rutina diaria en la

Educación Inicial, el cual se ejecutó de manera organizada y planificada con anterioridad, posteriormente las docentes plasmaron diversidad de estrategias tomando en cuenta los énfasis curriculares en cada uno de los momentos o periodos de la rutina diaria. Y al final se obtuvo un modelo de guía con dichas estrategias la cual es utilizada como base para planificaciones de acuerdo a los interese y necesidades de los niños y niñas.

Es importante resaltar que se debe romper todo esquema tradicional educativo del Subsistema de Educación Básica, propiciando la revisión continua de los Planes, Programas y Proyectos de Estudio. Tomando como referencia los logros y socializaciones de la escuela, familia y comunidad en el territorio, para unificar y construir criterios lugarizados, que tributan a la nueva lógica educativa. Basados en el desarrollo de una educación integral con interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad, se puede señalar que el Ministerio Del Poder Popular Para la educación en sus Orientaciones Ministeriales MPPE (2023-2024)señala que los énfasis curriculares Se trata de un ajuste que mantiene el enfoque del Currículum vigente, orientado al desarrollo de competencias para la vida personal y social de los niños y niñas para potenciar el proceso de desarrollo o de aprendizaje este trabajo se llevó a cabo con el fin de las que las docentes inserten dentro de su rutina diaria los énfasis curriculares a su vez utilicen estrategias innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de Educación Inicial.

Por otra parte se debe dar a conocer que la rutina es una costumbre de hacer algo de manera determinada, regular y periódica. Cuando una rutina se aprende, se acaba creando un hábito. Esto es especialmente importante para fomentar la autonomía y comprender mejor el entorno del niño. Muchos especialistas de la salud apuntan la importancia de implementar rutina, sobre todo durante los primeros años de vida de la persona. Es importante que los niños empiecen a interiorizar las pautas para mantenerlas a lo largo del tiempo. Para finalizar Currículo de Educación Inicial (2005), se expresa que la dimensión temporal, está relacionada con la organización y distribución del tiempo en una rutina diaria, según Fernández y otros (1994): La rutina diaria es una secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de espacios y la forma en que

interactúan los adultos, los niños y niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria (p. 45).

Vale la pena mencionaran la rutina utilizada en el nivel inicial: la cual esta con formada en la etapa: preescolar y maternal

Maternal grupo 3	**Preescolar**
Bienvenida.	Bienvenida.
Trabajo libre en los espacios.	Planificación del niño y la niña.
Actividades en pequeños grupos.	Trabajo libre en los espacios.
Actividades colectivas.	Intercambio y recuento.
Actividades recreativas.	Actividades en pequeños grupo.
Despedida.	Actividades colectivas.
	Actividades recreativas.
	Despedida.

Cierre

Mediante la información recabada en la investigación, se logró darle solución a la problemática existente mediante la realización de un plan de acción ejecutando diversas actividades en un tiempo estipulado, las cuales respondieron al propósito formando a las docentes sobre los énfasis curriculares y su articulación en la rutina diaria en el nivel inicial. Lo expuesto se llevó a cabo a través de mesas de trabajo donde las docentes realizaron actividades y estrategias en los diferentes momentos de la rutina diaria enmarcada con los énfasis construyendo así una guía para el fortalecimiento de las mismas. Por último se implementó con los niños y las niñas en las diferentes salas durante las actividades planificadas por las docentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas y fomentar el aprendizaje de ellos.

Es importante resaltar que la rutina diaria dentro de las instituciones educativas ayuda a los niños hacer críticos, responsables, autónomos y capaces de desenvolverse un país libre y democrático tomando en cuento los aspectos sociales y familiares. A través de esta los niños adquieren habilidades, destrezas, aprendizajes de acuerdo a las estrategias que utiliza el docente en cada uno de los momentos esta debe ser innovadoras y deben y estrechamente relacionadas con los 8 énfasis curriculares. Ellas contribuyen al desarrollo personal de los educando, ya que tienen una variedad de situaciones de interacción que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares.

Las mismas proveen al niño una estructura para la socialización y un desarrollo relevante para un comportamiento aceptado por la sociedad, Por consiguiente permiten establecer momentos donde los educando pueden aprender costumbres sociales y culturales y a su vez afianza su identidad dentro del núcleo en el que se desenvuelven. Contribuye a promover los hábitos básicos de organización y compromiso en sus relaciones con los demás y su desempeño social, familiar entre otro.

Referencias

Arnal (1992) paradigma socio- crítico.

Blasco y Pérez (2007) investigación cualitativa.

como epicentro de acción social y desarrollo territorial, haciendo relación a los énfasis curriculares.

Currículo de Educación Inicial (2005).

Ishikawa (1943) técnica de análisis de la información.

Lev Vygotsky (1978) teoría sociocultural.

Martha Mas García. Ciudad de la Habana (abr.-jun. 2003) sistémico. modelo sistémico.

Orientaciones pedagógicas ministeriales 2021-2022, 2022-2023 Y 2023-2024, la escuela

Pinto Contreras (1986) investigación acción participativa y transformadora.

Rosell Puig Rosell Puig W. Medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación;(1989)

Participación de los adultos significativos en la expresión emocional de niños y niñas de 4 años

Autor: Isabel García
Correo: isabelita2042@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

Introducción

La Educación Inicial es el pilar fundamental de los venideros aprendizajes partiendo de las áreas del conocimiento donde el juego es visto de forma natural que ofrece la oportunidad de envolver a los niños y niñas al medio externo, el desarrollo del aprendizaje, relacionarse con las demás personas, practicar las normas de convivencia y también a como desenvolverse en su entorno social.

Por lo tanto, la aplicabilidad estrategia de vinculación de los padres con los niños y niñas de edad temprana permite desarrollar un sentido de autonomía, de confianza y el desarrollo de su personalidad desarrollando una formación integral y participativa, el juego se encuentra enmarcado en ciertas dimensiones cognitivas, social, comunicativa, afectiva, corporal, estética entre otros. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de manera natural y espontánea; se hace indispensable que el guía o facilitador de la enseñanza sea dinámico en los espacios y adecuar el uso del tiempo necesario para hacerlo.

Sin embargo, el primer entorno de socialización del niño y por ende constituye fundamental en su desarrollo emocional, ya que es allí donde se logran establecer las primeras prácticas educativas que poco a poco pauta el comportamiento del niño en diversos ámbitos, pues es desde la interacción con sus padres, cuidadores principales que se adquieren habilidades que permiten el desarrollo de competencias emocionales y manejos de estrategias de afrontamiento antes estas situaciones. Es decir, para que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesarios que los padres y o los cuidadores principales brinden estrategias para regular y controlar sus estados emocionales y así mismo facilitar que los niños aprendan y desarrollen la inteligencia emocional.

Por ende, al niño debe enseñársele a emocionarse, por los cosas bellas desde la más temprana edad, ello constituye la base en la que se forma la sensibilidad., es que

se desarrollan vivencias positivas y el niño se emociones vivamente ante lo que se le enseñe, cabe aclarar que está es una interacción que afecta el comportamiento de las personas que se involucran en el acto comunicativo, en donde se emiten respuesta a las señales enviadas y ésta a su vez permite que se desarrollan funciones psicológico.

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de familia. Por lo tanto, el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación.Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento.

Por lo tanto, el propósito del artículo es develar la experiencia en la implementación para incentivar la participación de los adultos significativos en el emocional de niños y niñas de 4 años desde la como metodología del enfoque Cualitativo, paradigma Socio crítico y una investigación acción participativa transformadora.

Desarrollo

La Educación Inicial a través de la institución donde los niños (as) estimula el desarrollo integral del niño (a) abarcando las áreas cognitiva, afectiva y social. El enfoque emocional del niño (a) empieza con sus primero sorpresas, frustraciones, ira y miedo, por eso queremos integrar a los padres, maestros y niños (as) para poder llevar una mejor estimulación afectiva con los niños (as) y al mismo tiempo beneficiando a todos ellos guiándolos por actividades que nos ayudaran a llevar a cabo nuestro propósito.

Es de considerar que los trastorno que debilitan la afectividad en el niño (a) como el rechazo, la falta de atención de todas las personas que lo rodean, la ausencia de cariño por sus seres queridos, la poca comunicación y las comparaciones. En la utilidad de la ausencia investigación es de término sociales ya que depende para la alimentación afectiva del niño (a) una buena comunicación y acercamiento con los demás.

De manera reconocer sus propias emociones permite a los niños y niñas acercarse a los conocimientos a sí mismo, no se trata de una meditación, sino de saber cómo actuar frente a una situación difícil, de pensar un poquito antes de actuar o de reaccionar

indebidamente, de buscar el origen de una emoción y darle nombre, para encontrar una posible solución a su estado emocional, por lo tanto, expresar estas emociones de un modo correcto o adecuado frente a los demás.

En relación con este último todas las personas niños, niñas y adultos tienen las dos inteligencia emocional y cognitiva, que generalmente se mantiene en equilibrio, pero esto se rompe cuando llega una fuerte emoción, es ahí cuando necesitamos conscientemente volver a equilibrarlos. Pero para ello es importantes que los educadores primero les enseñen a reconocer sus sentimientos, saber ponerles nombre, y después que sepan controlarlos. Conocer y gestionar las emociones, que sin duda influyen en nosotros a diario, es un pilar clave para poder general salud emocional en nuestros niños. En referencia a lo expresado, los docentes en compañía de los adultos significativo deben crear un espacio donde las familias puedan recibir toda la información necesaria al mismo tiempo que se les enseñan las estrategias para que utilicen con sus niños (as) para poder conocer y controlar sus propias emociones. En ese mismo sentido, también crear un espacio para compartir y/o comentar situaciones en las que muchas familias podrían recibir ayudan y a partir de ahí actuar, para que estos tengan una formación ya que, si tu maneja mejor tus sentimientos las niñas, niños también los harán.

Por otra parte, educar emocionalmente supone corroborar las emociones, empatizar con los demás, reconocer y mencionar las emociones que se están sintiendo, establecer límites, ofrecer modelos adecuados de expresar y de socializar, amarse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y sugerir estrategias solucionar los problemas. Es de reflexionar frente al papel o rol que debe tener el docente el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y a partir de este diagnóstico posibilitar que el niño se motive en su aprendizaje por medio de la lúdica.

Para el sustento teórico apoya la actual investigación se estudiaron otras publicaciones referentes a la misma, los cuales se han considerado como fuentes referenciales para el problema de investigación, entre ellos se describen los siguientes: la dimensión afectiva de Henry Wallon estudia el desarrollo del niño y los factores que influyen en estos procesos, tales como la emoción, el otro, el medio, el movimiento y la

imitación. Enseguida veremos uno de los factores que es la emoción: La emoción es una experiencia, estado psíquico, caracterizada por un grado muy intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora a menudo considerablemente importante; comprende un tono afectivo distintivo y una actividad o movimiento característico. Las emociones son relaciones orgánicas que se componen de elementos viscerales o somáticos.

Para Maslow la importancia de las relaciones emocionales nos dice que es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valoración. Desde la lactancia hasta la juventud, el amor tiene una importancia primordial. Amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien. (Rogers, 1974), el proceso de convertirse en persona, Maslow afirma que esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo.

Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo cuando la familia satisface las necesidades afectivas de pequeño, puede pronosticarse que será una persona segura de sí mismo, armónica, confiada; en el caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. Existen casos de bebes que se dejan morir al sentirse rechazados por sus padres: la falta de amor causa daños físicos y psíquicos. (Palacios, 2004).

En la teoría Ecológica de Bronfenbrenner el grupo social que parece ser más universal y penetrante en la formación de la conducta humana es la familia. Entendida no necesariamente como un vínculo biológico o legal, si no aquel grupo humano donde se desarrollan en forma estable las primeras interacciones. Bronfenbrenner (1987) en su modelo ecológico, expresa que "…La integración de la familia, comunidad y escuela, como una gran comunidad tiene como logro la creación de un eje de transmisión y valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, cuidado de la vida, entre otros…. (p. 78), Por eso, el contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Por su parte, el contexto sociocultural estuvo formado por los valores y las creencias culturales.

En la teoría del aprendizaje social o teoría social cognitiva de Bandura (1977) se consideró para efectos de la presente investigación el aporte de la Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva de Bandura (1977) cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales.

Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta.

Desde estos planteamientos, la teoría social del aprendizaje de Bandura, se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. Donde uno de los principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social es que ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables.

En la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) se considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Cierre

Es necesario seguir fortaleciendo la labor como docente, asumiendo roles que trasciendan, que consoliden y articulen el proceso educativo, llegando a producir espacios idóneos que enriquezcan y el educando alcance un aprendizaje significativo, a través del análisis de mi propia práctica asumir el compromiso y mi responsabilidad en este proyecto. Es oportuno señalar que inicialmente se analizó la problemática, la causas de la realidad en la práctica y las posibles soluciones, plasmadas en los documentos para realización de la práctica, para después interpretar los datos que se obtuvieron convirtiendo en una evidencia en los cuales he estado trabajando y construyendo el proyecto me encontré con tropiezos y retos muy grandes por vencer, de pensar en cómo acercarme a los adultos significativos sin incomodar su vida, como ir construyendo mis ideas y lograr el propósito donde quiero llegar.

En este presente trabajo investigativo abordé una atención a padres y adultos significativos, además de los niños y niñas entre 4 años de edad. Durante la ejecución de las actividades se evidencia la emotividad de los actores y partes involucradas, a partir de que uno del propósito del proyecto es promover para incentivar la participación de los adultos significativo en las actividades socio afectivo para favorecer el aprendizaje de niños y niñas en el C.E.I.B "Lucas Adames".

Se evidenciaba falta de confianza por parte de los niños hacia el adulto significativo, esto fue mejorando progresivamente hasta llegar a evidenciarse por ejemplo cuando los niños y niñas ya conocían a la familia. Sé destaca en el nivel de confianza que adquieren los niños con respecto a los docentes debido a que es los niños se interesen cada vez más por participar, esto expresando lo que sienten por medio de cualquier lenguaje y esto solo se logra cuando se logra empanizar y general un nivel de confianza entre sí.

En los talleres realizados se tiene en cuenta los elementos que sirve para profundizar y se hace relevante observación a los distintos lenguajes de expresión partiendo de la importancia de estos en los niños con relación a los fortalecimientos afectivo. Las emociones son mensajes no verbales que permiten la comunicación especialmente cuando el niño es más pequeño y que forman la parte de la comunicación entre él bebe y el cuidado dado niño es capaz de comunicarse de forma verbal (Muñoz 2010).

El desarrollo de las emociones se refleja en cada uno de los talleres a partir de que se profundiza en las mismas y se muestra cómo se logra focal los cambios trascendentes como referencia al tema. Se evidencian cambios fundamentales y esto logra que haya una mayor comunicación entre los niños y los adultos significativos, y la docente esto se refleja en la competencia de reconocimiento de los sentimientos y emociones, manifestándolos y compartiéndolos con las personas de su entorno.

Al respecto, se ha logrado un cambio positivo en la conducta y restableciendo del vínculo entre los niños y niñas y adultos significativos. El resultado obtenido a través de la estrategia aplicada, donde surgió la categorización dentro de la ejecución del proyecto que es la participación de los adultos significativo y el emocional del niños y niñas. Asimismo, logrando el propósito de promover estrategias en el desarrollo social y emocional en los niños y niñas.

En este sentido, las diversas actividades contribuyen a producir conocimientos y aprendizaje significativo para alcanzar un desarrollo integral que tiene los niños y niñas, respecto de sus propias emociones y de los demás para alcanzar el mantenimiento de relaciones sociales satisfactorias y la intervención de los adultos significativos. A través de un buen trato abordando aspecto en la estrategia, se evidenció en la ejecución logrando un cambio positivo en la conducta y restableciendo del vínculo entre el niño y los adultos significativos.

No obstante, al lograr la participación familiar promueve un cambio a nivel conductual tanto en los niños, niñas como en los adultos. Contribuyéndose en una posibilidad de retro alimentar sus procesos familiares a partir de otras experiencias. Dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela. Como líneas futuras, se plantea la necesidad de efectuar estudios empíricos nacionales que estudien la efectividad de la visita domiciliaria en contexto escolar, y con ello se justifique la necesidad de realizar un trabajo conjunto para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela a través de la promoción de esta técnica y de otras.

Logrando la participación familiar en compañía de la maestra promoviendo un cambio a nivel conductual tanto en los niños, niñas como en los adultos. Contribuyéndose

en una posibilidad de retro alimentar sus procesos familiares a partir de la experiencia de otras familias, que también se fortalecen y nutren en la interacción de cambio que lleva adelante la familia. Entre los resultados se evidenció las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, que la mayoría de los padres ayudan a sus hijos con sus tareas que el docente asigna, les brindan tiempo en la realización del mismo, es decir, que están pendiente de ellos.

De manera, que los padres de familia sigan apoyando a sus hijos, ya que con la colaboración de ellos en las diferentes actividades escolares se logra el éxito académico de los estudiantes, es por eso que deben participar activamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que son el eje principal de educar a sus hijos. Es necesario que los padres de familia deban dar prioridad a la educación de los niños y niñas, que les dediquen tiempo suficiente especialmente en la realización de tareas, ya que es fundamental para lograr el rendimiento académico. Es responsabilidad de los padres apoyar a sus hijos en todas las actividades significativas dentro de la escuela para que de esa manera contribuya en la formación y desarrollo de habilidades en la vida de los educandos.

Además, es fundamental que los padres de familia participen en las actividades que promueve la escuela, ya que forma parte de la formación del estudiante. Los padres que apoyen las diferentes actividades que se realizan en función de mejorar la educación integral. Es importante que los padres de familia sepan que el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños, sino también de la participación de ellos que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto, es necesario crear y mantener enlaces entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo.

Referencias

Bandura, A (1977) Teoría del aprendizaje social. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS. [Consulta 25 octubre 2020]

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. [Consulta 25 octubre 2020]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asamblea Nacional Constituyente. [Consulta 14 octubre 2020]

Currículo de Educación Inicial (2005). Ministerio del Poder popular para la educación. [Consulta 11 noviembre 2020

Palacios María Teresa (2004): “La efectividad en el niño”. Ed. Trillas México. [Consulta 14 octubre 2020]

Vygotsky Lev. (1988) “Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores” y “Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo”, en: EL desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Critica, Grijalbo, México pp. 87-94 y 123-140. [Consulta 28 octubre 2020]

Wallon Henry, (1980), “Psicología del niño. “Ed. Madrid. [Consulta 7 noviembre 2020]

Estrategias pedagógicas en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación para las docentes del CEI José Félix Ribas.

Autor: Hermeris del Valle Blanco de Lázaro.
Correo: hermerisbblanc@gmail.com
Afiliación Institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

Introducción

El siguiente artículo se presenta la investigación vinculada a las Estrategias Pedagógicas para la aplicación de técnica e instrumentos de evaluación de las docentes del CEI José Félix Ribas en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. En este contexto de estudio surge durante el periodo del año escolar 2023-2024 esta investigación es relevante ya que el colectivo docente desde sus praxis pedagógicas debe formarse y actualizarse constantemente para adquirir conocimientos y herramientas necesarias al momento de evaluar los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

Es importante resaltar que la evaluación es un elemento fundamental ya que se evalúa de manera continua holística y permanente, donde intervienen todos los actores y factores, es decir la evaluación se basa en la observación directa de los niños y niñas en las diferentes momentos de aprendizaje, por lo que se considera que las docentes inician un proceso de la investigación acción participativa y transformadora donde precisen el perfil de entrada del niño y la niña, además orienta al docente al procedimiento de los aprendizajes y avances con su ritmo individuales, del mismo modo forma parte la planificación como un proceso global siendo la principal herramienta del docente para la tomar decisiones curriculares, ya que suministra información de los proyectos educativos integral comunitario, al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, así como su propio desempeño. Describiendo los avances y logros alcanzados por cada niño y niña en relación con el conjunto de aprendizajes establecidos en el diseño curricular (2005), respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.

Cabe mencionar que el docente evalúa y le permite conocer el proceso en que se encuentra el niño y niña, para potenciar los avances pedagógicos. Dentro de la transformación se tiene presente los logros de aprendizajes durante el proceso de

enseñanza aprendizaje .Además de la actualización del personal docente en las prácticas educativas para la toma de la guía de proceso del nivel inicial. Para desarrollar e implementar nuevas prácticas educativas de evaluación y mejorar los aprendizajes esperado. Rompiendo paradigmas obsoletos, modelos y patrones tradicionales, incorporando y aplicando paradigma socio crítico y constructivista. Donde el niño aprenda a través de la participación activa, protagónica y social, fomentando la exploración, el juego, la creatividad e invención en la construcción de su propio conocimiento en el proceso de aprendizaje.

En relación a la metodología de investigación se vincula el Paradigma Socio crítico según Martínez M (2007) propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en la que promueve la investigación participativa. Este permite fomentar la investigación entre la teoría y la práctica con cada una de las estrategias a desarrollar. El Paradigma Socio crítico enfocándose en analizar las estructuras sociales y culturales que influyen en la educación con el objetivo de promover la equidad y justicia social. En el contexto de la evaluación en el nivel inicial sea flexible a las diferencias individuales y promueva la participación activa de los niños, niñas, docentes y familia, y contribuya a la construcción de los entornos educativos fomentando la justicia social y la igualdad de oportunidades para todas y todos.

En este tipo de Investigación IAPT según Kermmis (1998) este estudio se realizó bajo el tipo de investigación acción Participativa y transformadora el cual define esta metodología como una investigación orientada hacia el cambio educativo con un estilo innovador que implica que el educador utilice técnicas y procedimientos de reflexión transformación y aprendizaje para el cambio, en la práctica pedagógica del docente tomando en cuenta los procesos de aprendizaje individual de cada de cada niño y niña.

Así como el Método Cualitativo citado por Sampieri (2006) el cual refiere un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que la recolección de datos se establece una relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideología en detrimento de empleo. Es decir, en el nivel inicial se evalúa de manera descriptiva de acuerdo a las potencialidades a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto la técnica de recolección de datos según Arias, F. (2006) es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Del mismo modo este autor afirma que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Es decir que en toda investigación debe respetarse esta metodología, paso a paso, para obtener información confiable y verificable. Cuyo trabajo va dirigido al colectivo docente

En cuanto a la técnica de observación es directa, ya que ocurre cuando alguien ve a los sujetos de estudios en el ambiente de aprendizaje y recoge datos en cuanto a la problemática Idealmente, un observador objetivo, por ejemplo, analista de conducta, un miembro del equipo, otro maestro; recogerá los datos. El instrumento utilizado fue la bitácora en la recolección de datos siendo el cuaderno de registro para recabar la información con fecha de cada actividad o encuentro para abordar el estudio relacionado a la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de los niños y niñas

En la entrevista Según Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. De hecho, todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada, ya que su fin es recolectar determinada información u opinión y como guía, el entrevistador suele utilizar una guía de esquema con preguntas.

En cuanto a las repuestas brindada en la entrevista las docentes señalan que la evaluación tiene un propósito formativo desde su perspectiva ellas reconocen que la evaluación es un instrumento que les permite realizar ajustes en sus programaciones y estrategias de aprendizaje, conociendo el progreso de los niños y niñas y alcanzar las competencias establecidas.

En la Técnica de análisis de la información se utilizó la Espina de Pescado de acuerdo al autor Ishikawa(1943) refiere el gran valor de elaborar un análisis gráfico para que fuera más comprensible este esquema o diagrama de causa y efecto se basa en la premisa de que todo problema tiene una causa y efecto, de algo que está mal en un proceso donde hay que identificar de donde surgen las acciones que están conformando

el problema de acuerdo a estas técnica derivan las siguiente problemática con sus causa y consecuencias. la cual permitió identificar la información de la problemática siendo la Poca aplicación de técnica e instrumento de evaluación de las docentes del CEI José Félix Ribas con sus causas y consecuencias en lo que la falta de aplicación del mismo influye en el avance pedagógico de los niñas y niñas.

En este sentido la teoría y tema de este articulo va enmarcado en las técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial el cual se define como un proceso sistemático que se lleva a cabo de manera continua en sus diferentes momentos de la rutina diaria del niño y la niña. De acuerdo al currículo (2005).siendo concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de los aprendizajes adquirido y de sus potencialidades, así como de las condiciones del entorno que lo afectan (ME,2002). Este proceso de evaluación es individualizado, ya que cada niño o niña es un ser único que se desarrolla en un colectivo social-cultural y tiene como base los aprendizajes esperados que deben adquirir los niños desde su contexto educativo

Así mismo el docente en su rol de facilitador, propicia, coordina, planifica y evalúa los procesos de aprendizajes. Mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, lejos de ser intermediario, busca un aprendizaje por producto y un rendimiento homogéneo de todos los niños y niñas. Así como las técnicas e instrumentos de evaluación permiten al docente conocer y aplicar registros diarios, registros descriptivos, anecdóticos, ficha acumulativa, ficha de inscripción y boletín informativo, los cuales le servirá de guía y referencia para sistematizar la información recabada de los avances y logros alcanzados por los niños y niñas.

En relación a la planificación del docente en su función de orientador y guía en las estrategias y actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto de la etapa Maternal como Preescolar se describen las áreas de aprendizajes, componentes, objetivos y aprendizajes esperados, los mismos orientan los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas para su evaluación además de otros elementos importante.

Por otra parte, la teoría se vincula con la Sociocultural Lev Vygotsky (1978) psicólogo ruso, resalta la importancia de los factores sociales y culturales en la formación de la cognición humana. el cual enfatizando el aprendizaje y el desarrollo no ocurre en un vacío, sino que están fuertemente influenciado por el entorno social y cultural. Esta

teoría se enfoca en la interacción social como los determinantes del desarrollo cognitivo. donde influye el pensamiento y el comportamiento de las personas donde a su vez hace mención de la zona de desarrollo próximo el cual refiere el papel que juegan las relaciones sociales en el desarrollo de habilidades y estas interacciones son una fuente de estimulación cognitiva.

Así pues enmarca la zona de desarrollo real, próximo y potencial Quien da, el concepto del desarrollo real como el conjunto de conocimientos y habilidades que el niño y la niña ya sabe y puede hacer por sí mismo en un estado inicial, previo a pasar por la segunda zona de desarrollo la misma dependerá en gran medida de la colaboración de un guía del contexto escolar maestro o compañeros (as) que lo oriente durante el aprendizaje de nuevas competencias, ya que puede aprender gracias a la ayuda de otros, de allí el aspecto social del aprendizaje más capacitado lo que Vygotsky llamo “ el otro más conocedor”. Es decir, las habilidades y conocimientos que un niño o niña no puede dominar por sí mismo, pero que puede adquirir con la ayuda de alguien que ya los tiene a aquello que se apropió y ya puede hacer con autonomía.

Es por ello que explica cómo potenciar el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas como herramienta pedagógica que sigue siendo todo un referente para los docentes al momento de evaluar los procesos de aprendizaje del niño y la niña, ¿cómo evaluamos? mediante técnica e instrumento como la observación registros focalizado, no focalizado, anecdótico, entrevista, lista de indicadores y boletín informativo. ¿Dónde se evalúa? en todo el momento de la rutina, espacio, familia y comunidad y cuando se evalúa? al inicio, durante y al final del año escolar, puesto a que la docente debe evaluar de manera continua enfocado a los intereses y potencialidades de cada niño y niña superando ciertas debilidades.

Además, la teoría tiene estrecha relación con la investigación ya que el niño niña realiza por sí solo su actividad con previo conocimiento que ya posee sin ayuda, al contrario del desarrollo próximo o potencial requiere la ayuda e interacción con otros para adquirir nuevos conocimientos y avanzar al nivel de desarrollo próximo es decir aprende con la ayuda de otros. Es importante que las docentes a la hora de evaluar deben conocer en qué proceso está el niño o niña para así llevarlo al siguiente nivel de aprendizaje donde el docente como mediador interactúa, orienta y evalúa el proceso de

enseñanza aprendizaje del niño y la niña va adquiriendo conocimiento que le será útil a lo largo de su existencia. favoreciendo de manera significativa el aprendizaje superando ciertas debilidades tomando en cuenta los ítems a evaluar permitiendo a las docentes a identificar las potencialidades de cada niño y niña, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación para lograr los aprendizajes esperados durante todo el periodo del año escolar.

Es importante destacar el vacío que presenta Vygotsky 1978 en su teoría, es la biológica ya el aprendizaje de los niños y niñas se centran en como los factores biológicos como la genética y el desarrollo del cerebro, influyen en gran manera en la capacidad para aprender y esta se manifiesta a través de transmisión de características cognitivas y de comportamiento de sus padres. Es decir, ciertos rasgos relacionados con el aprendizaje como la capacidad de atención, la memoria y la velocidad del procesamiento pueden tener un componente genético significativo. Además de algunas condiciones relacionadas con el aprendizaje como la dislexia, déficit de atención e hiperactividad en lo que los niños pueden heredar predisposiciones genéticas que afecten su forma de aprender y procesar la información. la genética desempeña un papel importante al momento de determinar las fortalezas y desafíos individuales en el aprendizaje de los niños y niñas

Con respecto a las Categorías que emergen en este artículo se citan las siguientes: la evaluación según Hernández Moreno (2007) afirman que la Evaluación Cualitativa se considera holística, ya que toma en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y los instrumentos, entre otros. Tiene en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos. en lo relacionado con el autor cito lo siguiente:

Las Estrategias pedagógicas componen los escenarios curriculares de organización en las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo 2008). de acuerdo al aporte del autor define las estrategias pedagógicas como los procedimientos que realiza el docente con la finalidad crear y organizar espacios acordes y recursos necesarios que brinden la espontaneidad, participación, autonomía y creatividad de los niños y niñas

Además la evaluación de acuerdo al currículo (2005) señala la evaluación como un elemento en el proceso educativo en la educación Inicial. Siendo un proceso continuo y holístico donde intervienen todos los actores y factores del mismo, forma parte de la planificación como un proceso global y es el principal instrumento del educador o educadora para tomar decisiones curriculares, ya que suministra información, en lo que se refiere a la marcha general del proyecto educativo integral comunitario, al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, así como su propio desempeño**.**

Es importante resaltar de acuerdo al sustento teórico que enmarca el currículo (2005) que este permite al docente investigar y documentarse para orientar desde sus praxis pedagógica la labor educativa como un proceso continuo y permanente dando paso a la creatividad e innovación para el desarrollo de estrategias y actividades en sus planes y proyectos, tomando en cuenta las técnicas e instrumentos para evaluar los procesos de aprendizajes de los niños y niñas durante todo el periodo del año escolar.

Por otra parte la técnica de recolección de datos de la información al respecto Martínez (2004) señala la observación participante desde su enfoque cualitativo es donde se hace una intervención directa con la situación objeto de estudio donde el investigador se involucra en el contexto de su propio trabajo y registra lo observado.

De allí la surgen las interacciones con el colectivo docente evidenciando y registrando la realidad de cada una siendo la poca aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en las etapas maternal y Preescolar.

La técnica de recolección de análisis de la información como instrumento citado por Hernández, Fernández y Batista (2010) señala que la investigación cualitativa se caracteriza por un fuerte interés en las experiencias de las personas participantes, mediante la recolección de información detallada y profunda, busca conocer la diversidad de idiosincrasias únicas de los participantes inmersos en el proceso” (p. 364). Lo anterior resulta de especial interés para la investigación, puesto que las experiencias son fundamentales a la hora del análisis de las posibilidades y limitaciones de la bitácora como estrategia de esta manera se vuelve pertinente la explicación de la selección del instrumento que permitió la recolección de la información.

De acuerdo a la información de los conceptos y categorías de la teoría, es objeto para reflexionar y dar respuesta al propósito y propuesta de la investigación donde se generan ciertas acciones y efecto abordado de las técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial. Siendo la evaluación el medio que permite al docente recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de reconocer las características de cada uno de los niños y niñas a partir de las cuales puedan planificar actividades en busca del logro de competencias, brindando al niño y a la niña la ayuda necesaria para que continúe avanzando en sus aprendizajes.

Es importante resaltar que el docente este presto a formarse y abierto a los cambios para afianzar ciertas debilidades y logros que se presenten desde sus praxis educativa. Puesto que el propósito nos llevó a fortalecer estrategias pedagógicas donde las docentes tomen en cuenta los procesos de los niños y niñas aplicando la técnicas e instrumentos para evaluar. En cierta forma valorar los conocimientos y experiencia previa de cada uno de ellos. Cabe mencionar que las docentes realizaban sus planificaciones de manera improvisada no aplicaban técnica de observación, registros y por ende instrumentos a evaluar durante el periodo del año escolar.

Sin embargo demostraron receptividad y participación en socializar y realizar mesas de trabajos compartir de ideas y aportes entre el colectivo docente surgiendo muestras y presentaciones de modelos aplicado en los diferentes momentos de la rutina escolar a través de afiches, pizarrón y dramatización reflejando habilidades y destrezas en sus actividades con el propósito de reconocer e identificar los aprendizajes y nivel de desarrollo alcanzado, comparando los resultados obtenidos al concluir el periodo del año escolar, mejorando de esta manera la acción pedagógica por del colectivo docente, favoreciendo el logro y consolidación de los aprendizajes esperados de los niños y niñas

Estrategias lúdicas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Plan cada Familia una Escuela

Autora: Haydee López
Correo: bismarylopez@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinsón"

Introducción

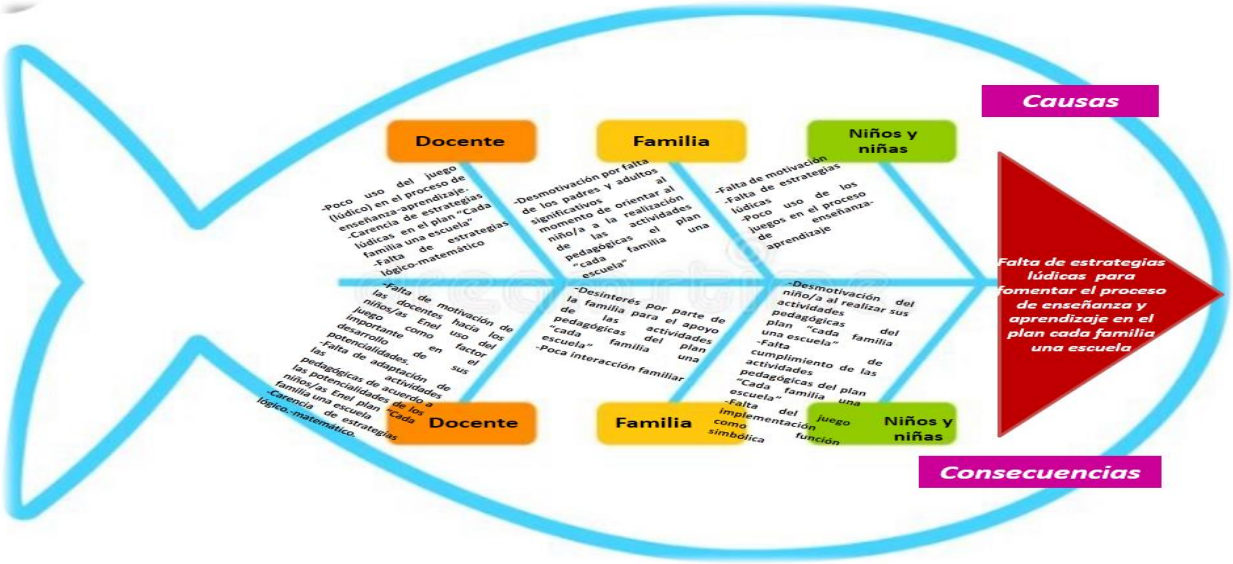
La educación inicial, es reconocida como esencial para el desarrollo humano y social. Esta contribuye de distintas formas estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente aplica en su espacio de aprendizaje, ya que puede tener efectos positivos sobre el desempeño escolar. Es también indiscutible que, en países en vías de desarrollo como el nuestro, las diferencias cuantitativas y cualitativas entre los servicios educativos preescolares son patentes. El sistema venezolano, hoy en día debido a la pandemia que azota a nivel mundial como es el Coronavirus (COVID-19), el gobierno nacional ha implementado un plana nivel nacional llamado "Cada familia una escuela", para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, implementado desde la etapa maternal hasta el bachillerato, buscando la calidad educativa a través del uso de los tics: celular, radio, televisión y otros medios de comunicación.

En ese sentido este plan "Cada familia una escuela" se enfoca en la equidad y la calidad educativa se asumen como elementos indivisibles, y el tema de los procesos educativos es el eje del aprendizaje significativo y desarrollo integral del individuo. El día 5/11/2020 la investigadora Haydee López, sostuvo una entrevista con la Directora Encargada del CEIS "Independencia" en la Dirección de la institución sobre para plantearle a la Directora, profesora Edith Zavala, la necesidad de realizar un estudio que transforme la realidad ya que como estudiante activa en el PNF, de la Universidad Samuel Robinson, y como docente encargada de los niños de 5 años solicita el permiso y apoyo para incorporar a los padres, madres y representantes así como equipo multidisciplinario para abordar la realidad. La directora de la institución, acepta la propuesta y de manera gustosa se pone a la orden para apoyar en función de alcanzar el pleno desarrollo integral de los niños y niñas.

Asimismo, el día 6/11/2020 la docente-investigadora Lcida. Haydee López, aplicó el diagnóstico participativo, para determinar las necesidades sentidas de las docentes de

la sala de 5 años del CEIS “Independencia, Municipio Miranda con el fin de detectar las problemáticas existentes en dicho preescolar, donde se diseñó la espina de pescado, es un instrumento de estudio empleado para detectar las causas y consecuencias de un problema observado, para así darle solución a las problemáticas evidenciadas. (Ishikawa, 1943). A continuación, se presenta la espina de pescado destacando las observaciones evidenciadas en la sala de 5 años del CEIS “Independencia”.

Imagen N° 01. Espina de Pescado



Fuente: López, H (2020)

Es por eso, que se propone una plan de estrategias lúdicas dirigido a las docentes de las salas de 5 años del CEIS “Independencia” para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el plan “Cada familia una escuela”, ya que dicho método, propone hacer uso de los juegos, facilitando el aprendizaje significativo y el intercambio e individualización de la enseñanza- aprendizaje en el niño y la niña, aumentando su autonomía, y desarrollo de habilidades intelectuales, lógicas, motoras y afectivas.

Los propósitos de este estudio, se enfocó dentro de su propósito general tuvo el proponer estrategias lúdicas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el plan cada familia una escuela en la sala de 5 años y dentro sus específicos: 1.- Diagnosticar sobre el uso de las estrategias lúdicas para fomentar el proceso de

enseñanza y aprendizaje en las docentes de la sala de 5 años del CEIS “Independencia”, Municipio Miranda del Estado Falcón. 2.-Identificar las estrategias lúdicas que serán usadas en el “plan cada familia una escuela” para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigidos a las docentes de la sala de 5 años del CEIS “Independencia”, Municipio Miranda del Estado Falcón. 3.-Aplicar las estrategias lúdicas que serán usadas en el “plan cada familia una escuela” para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigidos a las docentes de la sala de 5 años del CEIS “Independencia”, Municipio Miranda del Estado Falcón.

La presente investigación se justifica, debido es fundamental para estimular el aprendizaje, promover el desarrollo integral, fomentar la participación activa y fortalecer los lazos familiares. Estas estrategias proporcionan un enfoque educativo innovador y efectivo que beneficia a los niños en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Este estudio se abordó en niños y niñas de la sala de 5 años, donde se apoyó con la línea de investigación de la UNEM 4ta línea de investigación y formación: Desempeño Institucional, ya que busca la formación holística del docente para que así imparte enseñanza y fomente un aprendizaje significado en los niños y niñas en la etapa de preescolar. El cual está apoyado bajo un enfoque pedagógico.

Este estudio está sujeto a una metodología IAPT, consagrándose en la aplicación las estrategias lúdicas que serán usadas en el “plan cada familia una escuela” para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigidos a las docentes de la sala de 5 años del CEIS “Independencia” como propuesta transformadora, aplicándose juegos lúdicos para así también fomentar la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

Desarrollo

Dentro del marco teórico, este estudio se sustenta con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1969), la cual destaca que el por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando la discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. De igual forma Bozchovich (1979), en su teoría la familia y la orientación familiar. Su influencia en el desarrollo integral, así como su participación activa en el plan educativo, contribuyen significativamente al crecimiento y aprendizaje de los niños, fortaleciendo los lazos familiares y enriqueciendo su experiencia educativa.

Malajovich (2008), resalta su teoría de la Lúdica, hace referencia a todos aquellos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, a las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. Metodológicamente se apoyó con un Paradigma socio crítico, el cual pone énfasis en la participación activa y crítica de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En cuanto al método utilizado, este estudio se enfoca bajo la investigación acción participativa Transformadora (IAPT), para llevar el proceso metodológico se atendieron los ciclos de exploración, investigación, planificación, acción y reflexión del proceso vivenciado de ser necesario la implementación de estrategias lúdicas para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje con el plan “Cada familia a una escuela”. Igualmente se utilizó el método cualitativo. En cuanto a los informantes, esta investigación se desarrolla en el CEIS “Independencia”, ubicado en la Urb. Independencia, Parroquia San Gabriel, municipio Miranda del estado Falcón. Las personas objeto de estudio son 03 docentes pertenecientes a la sala de 5 años.

Dentro de las técnicas de Recolección de Información se hace uso de la observación directa, de igual forma, se utilizó los registros anecdóticos, espina de pescado los cuales permitieron a la investigadora de este estudio reconocer las evidencias de comportamientos de las docentes y de los niños y niñas. Entre los instrumentos a ser utilizados, se usó la entrevista semiestructurada de tipo abierta a 2 docentes de educación inicial de la sala de 5 años del CEIS Independencia. Como técnica de análisis de la información se utilizó la sistematización de experiencias.

Como resultado de este estudio, se dio de una manera eficaz ya que estuvo focalizado en una síntesis de registro y sistematización de experiencias transformadoras, vinculadas a las estrategias actividades planificadas por la autora de esta investigación bajo la modalidad “Cada familia es una escuela”, programa educativo implementado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación así mismo, la categorización de las preguntas de tipo abierta dirigida a los docentes de la sala de 5 años. De acuerdo a las entrevistas realizadas a las docentes; se constató por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas.

El juego, es una estrategia lúdica fundamental, el cual posee un objetivo educativo, que se enfoca en momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación

abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

Las estrategias lúdicas, pueden contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el educando con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula.

Cierre

La inserción de estrategias y recursos de uso poco frecuente, provenientes de las nuevas tecnologías, como es el Programa “Cada familia una escuela”, el cual está inserto en el uso de la innovación pedagógica, afianzo la triada familia-escuela- comunidad con el objeto de disciplinar, propuestos como opciones para superar las dificultades para aprender desde la didáctica significativamente. Evidentemente pues, el uso de esta estrategia lúdica, persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica.

De la misma forma, se implementaron actividades de manera virtual haciendo uso de las TICS como el celular a través del programa WhatsApp, donde se informó a los padres/ representantes y adultos significativos, sobre las actividades a realizarse, además también se realizaron actividades de manera presencial en la sala de 5 años haciendo uso de las medidas de bioseguridad.

En cuanto a las actividades ejecutadas se focalizó Foro Chat sobre: “Orientaciones estrategias didácticas sobre el aprendizaje de los niños y niñas” con las docentes de la sala de 5 años, Juego interactivo “Gusano numérico” y “Los números, Juego interactivo

“Memoria de imágenes y letras”, Juego interactivo “Los tacos numéricos” y el Juego Interactivo “El castillo de palabras” y Dominó de figuras geométricas. Después de haberse implementado las actividades la investigadora de este estudio, y buscando una transformación social en la sala de 5 años del CEIS Independencia, obtuvo las siguientes consideraciones o conclusiones:

La importancia de proponer cambios en el espacio de aprendizaje, estuvo propiciados a través del uso de nuevas e innovadoras estrategias lúdicas, asimismo los recursos utilizados y metodologías dieron respuesta a las interrogantes sobre cómo y con qué metodologías y estrategias se fomenta la enseñanza y aprendizaje en el plan “Cada familia una escuela”, usando el juego como herramienta principal, de este proceso, alcanzado la participación protagónica y participante de los infantes en la creación de sus propios conocimientos y el logro de aprendizajes significativos.

Haciendo uso de las Tics, convirtiéndolos en opciones para superar las dificultades de aprendizaje. Además, hubo una gran receptividad por las docentes de la sala de 5 años del CEIS “Independencia”, ya que se aplicaron actividades lúdicas, que fueron atractivas y motivadoras, captando la atención de los niños y niñas de la sala de 5 años, trabajando en cualquier área de aprendizaje, usando el juego como eje principal de enseñanza-aprendizaje, el aplicar el juego en cada una de las actividades, requirió de la comunicación y provocado y activando de manera eficaz los mecanismos de aprendizaje.

Asimismo es importante enfatizar, que la clase se impregnó en un ambiente lúdico el cual afianzó a que cada niño desarrollará sus potencialidades y habilidades. Con el juego, los docentes dejaron de ser el centro de la clase, los “sabios” en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de potenciar la parte psicosocial.

Es importante resaltar, que las estrategias lúdicas planificadas por la investigadora, se implementaron conjuntamente con las actividades pedagógicas, implementadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación bajo el plan “Cada familia una escuela”, el mismo contó con una serie de dimensiones que les permitieron a las docentes objeto de estudio, establecer las metas que se desearon lograr con los niños y niñas, entre estas líneas se pueden mencionar: plantear un problema que se resolvió en un nivel de comprensión que implicó ciertos grados de dificultad. Afianzando de manera atractiva los

conceptos, procedimientos y actitudes contempladas en el programa, ofreciendo de esta manera un medio para trabajar de manera agradable y satisfactoria, reforzando así las habilidades que los niños y niñas necesitaron.

El juego utilizado por las docentes, se combinó con el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los niños niñas con los, piezas, juguetes y haciendo uso de la tecnología, haciendo más interactiva. Se puede decir, además que los niños y niñas, son partícipes del proceso de aprendizaje; ya que los mismos cuando realizaron las actividades absorbieron conocimientos y lo aplicaron a la realidad, y esto se debió gracias a papel que ejerce los docentes, quienes son entes generadores de conocimientos, orientadores y facilitadores de la información, apoyado a su praxis no reproductiva sino transformadora de la acción educativa.

La investigadora como docente activo de dicha casa de estudio, constata que las estrategias lúdicas fortalecieron nuevas maneras de apropiación del saber, utilizando el juego como eje principal de formación en el plan “Cada familia una escuela” en la comprensión y resolución de los problemas de la realidad, y fortaleciendo esta manera acciones de apropiación y construcción del saber por parte del niño y niña.

Evidentemente pues, se sabe que, en el juego, el niño crea una base para el aprendizaje y el éxito académico. A través del este, el niño aprende a interactuar con los demás, desarrolla las aptitudes del lenguaje, reconoce y resuelve problemas y descubre su potencial humano en el mundo y el decente como ente formador proporcionándole a los niños y niñas facilitándoles un aprendizaje significativo.

Referencias

Ausubel, D (1969) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology: a cognitiveview.

Bozchovich, L (1979) Principios de Didáctica moderna. Buenos Aires: Kapelusz.

Ishikawa, (1943) Espina de pescado.

Malajovich (2008) Recorridos didácticos de la educación inicial. (Disponible en: https://mimanualparanivelinicial.files.wordpress.com/2018/03/55el-juego-en-el-nivel-inicial.pdf

Murcia, H (1990) El proceso de la investigación científica. Cuarta Edición Limusa Noriega-Editores. México

Palella, S (2010 Metodología de la Investigación Cuantitativa. Segunda edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador (FEDEUPEL).

Corresponsabilidad familiar para fomentar el componente expresión de sentimientos y emociones en niños y niñas del CEIS Hugo Chávez Frías

Autor: Glenda Boniel
Correo: glendabonielarevalo@gmail.com
Afiliación institucional: Centro de Educación Inicial Bolivariano Hugo Chávez Frías

Introducción

Al hablar de corresponsabilidad, es necesario hacer referencia al Estado, la comunidad, familia y la escuela, quienes tienen un papel significativo en la planificación de aspectos educativos importantes con miras generar experiencias significativas y en las que cada uno asume una función específica y decisiva. De allí que, las habilidades sociales unen todas las prácticas, autoconciencia, autorregulación, cambio de mentalidad y la empatía. Requieren habilidades personales que cambian nuestra forma de ver el mundo y a los demás. Permitir que cada miembro de la familia se sienta emocionalmente protegido físicamente y psicológicamente en sintonía con ellos mismos y con los que los rodean acompañados durante el malestar emocional, proporcionándoles un entorno seguro en el que sepan que son vistos y serán calmados.

Para las Docentes de Educación Inicial toda esta realidad constituye un reto realmente importante, puesto que se vive en la actualidad otra realidad en la que la familia no asume en forma positiva su rol, dejando vacíos que inciden sobre el desarrollo emocional de los niños y las niñas; se observa con preocupación niños y niñas que están en situación de calle, son dejados al cuido de terceros, viven con sus padres pero son maltratados, entre otros casos, los cuales se reflejan en su entorno escolar y, a futuro, si no son debidamente atendidos se convierten en problemas de comportamiento y se refuerza la imposibilidad de responder efectivamente ante los estímulos que reciben o las situaciones cotidianas.

El propósito de la investigación es: Promover la Corresponsabilidad Familiar para fomentar el Componente Expresión de Sentimientos y Emociones en niños y niñas del CEIS Hugo Chávez Frías, Municipio Miranda, estado Falcón. La metodología del presente artículo es de tipo bibliográfica, investigación acción participativa transformadora y un paradigma socio crítico, enmarcados en un proceso de acción y reflexión en el ámbito educativo; y, se estructura como sigue: introducción, donde se esboza el propósito, la metodología y la estructura del mismo; el desarrollo de los temas

medulares; y el cierre, dando respuesta a los objetivos y el propósito, generando hallazgos, reflexiones y posturas por parte de la investigadora con respecto al tema. Finalmente, se presentan las Referencias Bibliográficas.

La actuación de la familia para la formación integral del niño y la niña bajo la modalidad educación a distancia requiriere de contenidos, temáticas y estrategias centradas en reflejar en la planificación, las áreas de aprendizaje y sus componentes, abordando lo lúdico, afectivo, emocional, el ejercicio físico, lo artístico, entre otros, y específicamente en el área afectiva y social, así como también el desarrollo de los estilos de interacción que las mismas producen en el hogar, tomando en cuenta el rol que deben asumir los padres, madres y la familia como educadores de sus hijos, motivándolos y creando un clima propicio para el aprendizaje desde casa.

La intencionalidad es, darle coherencia al proceso curricular de educación inicial, por lo que es conveniente que el Componente expresión de sentimientos y emociones bajo la participación de docentes y familias, sean los elementos significativos para el desarrollo del ser social (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2005, pág. 82); por ello, se considera que es necesaria una acción conjunta familia-escuela que dinamice la formación integral del educando.

Resulta claro, el papel y la importancia de la familia al estimular, alentar y acompañar a sus hijos en la experiencia de aprendizaje conducentes al aprovechamiento consciente y responsable de promover y afianzar el componente expresión de sentimientos y emociones, dando cumplimentó al programa “Cada Familia una Escuela”, cuyas orientaciones propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como ente rector, favoreció el aprendizaje en casa, demostrando que tiene implicación en el área socio-educativa, la socialización afectiva. De igual manera, se tiene que la finalidad del Componente Expresión de Sentimientos y Emociones, es que el niño y la niña expresen, reconozcan y controlen sus emociones y sentimientos, mediante el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y el centro educativo inicial.

La Línea de investigación en la cual se sustenta el estudio es: Escuela, familia y comunidad: esta línea de investigación guarda relación con los procesos y escenarios donde los niños se desenvuelven en su proceso de crecimiento, desarrollo y formación en todos los niveles, ya que la familia se convierte en el primer modelo de referencia para

su formación, el cual se proyectará en la escuela, espacio donde se busca profundizar y mejorar los procesos de formación para formar individuos útiles y productivos en la comunidad y sociedad.

Desarrollo

En todo trabajo de investigación, es fundamental abordar diversas teorías que sustenten y ofrezcan relevancia teórica. Los fundamentos teóricos, juegan un papel esencial, ya que aparte de respaldar dicha investigación, la enmarca en todas las teorías que son esenciales para el desarrollo de la misma, considerada la actuación de la familia y su corresponsabilidad para fomentar el Componente Expresión de Sentimientos y Emociones de los niños y niñas del CEIS Hugo Chávez Frías; dichos cimientos teóricos tratan de dar respuestas a situaciones planteadas, a continuación, se presentan las bases teóricas que apoyan al presente trabajo.

Teoría del Constructivismo Social: La teoría constructivista en la cual Vygotsky (1978) tiene gran influencia, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social, en ella adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás.

El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él, el individuo conoce, se desarrolla y crea su realidad. Esta teoría se establece la importancia de la integración de los padres y representantes, así como de toda la sociedad civil al relacionarse con las actividades emprendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje y no dejar la responsabilidad únicamente a los docentes y demás ejecutores del mismo. Vygotsky propone que el hombre se desarrolla dentro del contacto con la sociedad (la familia y el entorno que lo rodea), es por ello, que se considera a esta teoría de vital importancia para llevar a cabo la presente investigación.

Teoría Cognoscitiva Social de Bandura: Bandura describe en su teoría, que los niños tienden a observar modelos para exhibir más tarde las conductas, y además cumplen funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las

consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño, son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia.

Esta teoría ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en las áreas de aprendizaje, la motivación y la autorregulación, y ha sido probada en diversos contextos y aplicada a las habilidades cognoscitivas, sociales, motoras, para la salud, educativa, y autorreguladoras, puesto que la gente aprende mediante la observación de modelos. En el contexto familiar, se propicia el aprendizaje por observación porque los adultos influyen en sus hijos, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación. "El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción". (Bandura, 1986, pág. 51).

Bandura analiza la conducta humana, dentro del marco teórico de la reciprocidad tríadica, las interacciones recíprocas de conductas variables ambientales y factores personales como las cogniciones. El modelamiento en la familia es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivas y afectivo que derivan de observar a uno o más modelos (los padres). Bandura, más recientemente incorpora en su modelo de desarrollo y aprendizaje, el comportamiento, la persona y el entorno actuando en forma interactiva, lo que denomina un 'determinismo recíproco'.

Para Bandura, la familia constituye el modelaje social por ser los representantes de la realidad del niño y niña, que actúan sobre el infante, por lo que, en consecuencia, producen o modifican los procesos cognitivos y los comportamientos. Sin embargo, los cambios del medio ambiente social, puede variar los comportamientos. El entorno más cercano y significativo del niño y la niña en sus primeros años de vida, es el entorno humano de sus padres y familiares, con el que establece el primer diálogo, el diálogo tónico.

En ese lenguaje del cuerpo, previo, no verbal, sensible, cobrarán forma las primeras actitudes en el niño y la niña, las mismas están ligadas al desarrollo de la vida afectiva,

sirven de cimiento en los primeros años de vida, para iniciar la socialización. De allí, la importancia de las experiencias ambientales en el comportamiento y en el desarrollo humano, de ahí que, en la práctica pedagógica en el aula, con la familia y la comunidad, se deban mediar procesos que consideren el entorno del niño y la niña como elemento significativo para el desarrollo y el aprendizaje.

Componente Expresión de Sentimientos y Emociones: La Guía Pedagógica-Didáctica de Educación Inicial (2012), elaborada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, orienta el proceso el desarrollo de las potencialidades que favorezcan la confianza y la capacidad para expresar alegrías, tristezas, rabias, descontentos y otras, de acuerdo a lo que el ambiente social y cultural ofrezca. De ahí la importancia de una estrecha interrelación entre familia, maestras, maestros y otras adultas y otros adultos en la Educación Inicial. Existen elementos importantes a considerar en este componente: Destacar el afecto y el juego como aspectos fundamentales para que los niños y las niñas avancen en sus aprendizajes de expresión de sentimientos y emociones. Utilizar estrategias que presenten situaciones de aprendizaje que permitan estas expresiones.

El desarrollo de esta potencialidad requiere de la integración social, proceso de socialización que comprende las relaciones afectivas y satisfactorias con las personas que los rodean, así como también el desarrollo de los estilos de interacción que las mismas producen.

La familia y la pedagogía: La familia constituye el espacio idóneo para el disfrute de los eventos importantes en las vidas de las niñas y niños. La relación que se establece en el seno familiar es única, porque permite el surgimiento de todo tipo de interrelaciones: orientación, amor, respeto, soporte, ayuda, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Cuando niñas y niños llegan al centro educativo su mente no está en blanco, sino que estos traen consigo un conjunto de conocimientos y habilidades y vivencias, que la ha adquirido en el hogar, por lo que la familia juega un papel preponderante en la formación y educación de sus hijos, ya que es ahí donde se dan los primeros pasos que marcarán el desarrollo de habilidades que fortalecerán la vida de la niña y el niño aun después de la adultez.

Ahora bien, para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Relación familia- educador: en los primeros años de vida de los niños y niñas, la educación corre de forma casi exclusiva por parte de los padres, el cual son el modelo a seguir y, además, son los encargados de dar las pautas de comportamiento correctas para que sus hijos vayan aprendiendo las normas y valores imprescindibles para ser buenas personas y ciudadanos en el futuro. Después de los padres, a partir de la escolarización de las niñas y niños ya desde los 4 o 5 años antes de primaria, otra figura educativa entra en juego siendo también de vital importancia y una referencia para los niños y niñas, y es la del maestro.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia, se limita a la entrega de boletines informativos, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de las niñas y niños o del bajo aprovechamiento escolar, son pocas las ocasiones en las que estos espacios, tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello, se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlos. Esta buena relación ayuda al éxito escolar en los niños y también ayuda a modelar el comportamiento, de acuerdo a las pautas que los padres y docentes han decidido.

Cierre

Es necesario señalar, que dio respuesta a las interrogantes de la investigación: ya que se identificó la situación actual de corresponsabilidad familiar para fomentar el Componente Expresión de Sentimientos y Emociones en los niños y niñas del CEIS Hugo Chávez Frías; identificándose la manera en la que incide la corresponsabilidad

familiar en el fomento del Componente Expresión de Sentimientos y Emociones de los niños y niñas; indagándose acerca de las estrategias que utilizaban las docentes para propiciar la corresponsabilidad familiar en el fomento del Componente Expresión de Sentimientos y Emociones, diseñándose estrategias innovadoras para transformar la realidad, resaltando la labor de la investigadora como parte activa de la investigación, y como elemento clave en el contexto de estudio.

Entre los hallazgos obtenidos por parte de la investigadora, se tienen: se visualizó el establecimiento de una comunicación abierta entre los representantes con el docente y directivo; en el grupo de coinvestigadores se observó el establecimiento de unas relaciones interpersonales saludables; se evidenció en la organización educativa una gestión favorable entre el personal directivo y representantes; los representantes, durante el proceso fortalecieron el pensamiento colectivo, iniciándose la proyección de una escuela comprometida desde el sentir y actuar de manera consciente; la integración de la investigadora a través de la planificación propició el compromiso, mediante las asignaciones de comisiones en el cronograma; la participación protagónica de cada participante logro proyectar el entusiasmo en la investigación para darle cumplimiento a las actividades educativas y sociales desde la escuela; se logró comprobar lo develado en la teoría Bioecológica para el desarrollo humano, donde todos los que participan en el proceso educativo del niño deben integrarse para su desarrollo armónico y saludable como ser social.

La relación Escuela – Padres y Representantes, son considerados como un aspecto fundamental para un aprendizaje pertinente, en continuidad cultural con la comunidad donde pertenece, es con un trabajo pedagógico no limitado a la Escuela, sino que la misma se transforme en un entorno propulsor de cambios en la comunidad educativa. Por tal motivo, como colaboradores y formadores, se cumple con la labor de facilitador de investigaciones en la búsqueda de soluciones que surjan con la vida cotidiana, reflexionando, ideando, estimulando el dialogo de allí que todos seamos considerados líderes, participativos, transformadores de la realidad.

Referencias Bibliográficas

Bandura, A. (1986) Teoría Cognitivista social. Limusa México

Fernández A. (2019) Las experiencias directas en el Nivel Inicial. Venezuela Editorial Salesiana

Gutiérrez, L. (2010). La Educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica. Barcelona: Ariel.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2005) Bases curricular educación inicial. Caracas autor

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) Guía Pedagógica - Didáctica de Educación Inicial. Caracas Autor

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020) Orientaciones Pedagógicas del año escolar 2020 – 2021 Educación Inicial. Caracas Autor

Palella, S. (2012) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDEUPEL.

Pérez, G. (2009) La investigación acción en educación. Editorial Octaedro Barcelona España.

Rodríguez G. (1997) La investigación cualitativa en el contexto social y educativo. Editorial Octaedro Barcelona España.

Vygotsky, L. S. (1978) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores (2ª. Ed.). Barcelona: Crítica.

Gerencia humanista en el mejoramiento del liderazgo educativo desde la educación inicial

Autora: Florihza María González Atacho
Correo: floricienta110885@gmail.com
Afiliación Institucional: CEIB Lucrecia de Guardia

Introducción

El hombre siempre ha sido un ser biopsicosocial, es decir, no es solo corporalidad o espiritualidad, es un ser integral, con trascendencia hacia la búsqueda de superación y perfección. Debe verse como un ser íntegro y holístico, con diversas capacidades, habilidades y virtudes que le permiten ejecutar acciones importantes donde se desenvuelve a nivel personal, familiar y profesional.

Por su parte, las organizaciones están conformadas por persona que se guían por un líder, el cual tiene características que lo distinguen de los demás como la humildad y sacrificio, congruencia y credibilidad, honestidad, amor y compromiso, equidad y justicia, integración y paz, trascendencia, educación y el patriotismo; elementos que le permiten tener la virtud de ser líderes y la capacidad de dirigir a lo demás de forma armónica y efectiva. El hombre siempre ha estado guiado por otros hombres que poseen condiciones específicas para dirigirlos, siendo algunas de estas condiciones, la práctica de valores como estilo de vida.

En la actualidad es fundamental, una cultura que humanice, es decir que deba crear y mantener las condiciones de vida que permitan al hombre, con base a su dignidad como persona realizar su potencial y alcanzar su destino natural y espiritual siendo esta la esencia del bien común. Es necesario mencionar, que dentro de toda organización el desempeño del líder juega un papel fundamental, es él quien guía y motiva a su personal para que, realizado cada uno con sus labores, se logre cada uno de los objetivos planteados, siendo así el líder dentro del campo educativo debe ser un Maestro que siga cumpliendo su rol: Guiar, trabajo que desempeña sobre su personal, mediante acciones que le permitan dar a conocer la visión y misión que cada una de las instituciones educativa tienen.

Cabe resaltar, que en las escuelas se deben desarrollar acciones con eficiencia, eficacia y compromiso, siendo la gerencia un factor importante e indispensable donde el líder sea el respaldo del equipo, el que potencia a las personas para que se desplieguen

sus inquietudes, iniciativas, comportamientos y creatividad, fomente la responsabilidad, el trabajo en equipo, donde los valores contribuyan al desarrollo personal, el líder de la organización es el artesano de la creación de un espíritu de pertenencia que une a los colaboradores para decidir las medidas a tomar. Es por ello que cada uno de los gerentes de las organizaciones serán influenciados en su desempeño por sus contribuciones hacia el bienestar global, el cuidado del ambiente y la satisfacción plena de las expectativas de los trabajadores.

Este nuevo paradigma de gerencia bajo el humanismo, representa un modelo para reconstruir y rediseñar mejores organizaciones y en base a esto mejores sociedades, en donde el ambiente de desarrollo de las organizaciones será bajo la gerencia de la cultura y los valores de cada uno de sus empleados. Es necesario resaltar que este nuevo enfoque no es un estilo distinto de gestionar una organización, sino más bien, que está basado en la concepción y filosofía de una gerencia, que parte de la premisa y supuestos diferentes en la visión de la gente, de la organización y del medio en el cual se desenvuelve.

Desde las escuelas se trabaja motivado, se disfruta lo que se hace, se genera entusiasmo por cada una de las labores asignadas y se mantienen siempre un sentido de pertenencia. Se siente a la institución educativa como parte importante de la persona, no sólo por el salario que recibe sino por la convivencia diaria; todo ello implica una serie de factores como la motivación, el liderazgo, los valores; en fin, una serie de elementos que fomentan un clima armónico desde la institución, donde el líder gerente tiene mucha responsabilidad.

Cabe destacar que, las organizaciones educativas en Venezuela para enfrentar los altos niveles de exigencias y cambios acelerados no pueden seguir funcionando desde la perspectiva de la individualización de sus integrantes, sino agrupados en equipos, capaces de abordar con creatividad e innovación las soluciones a los problemas que enfrentan y enfrentarán lo que hace necesaria la figura del líder teniendo en cuenta que los líderes ayudan a la gente a aceptar la realidad por dura que ésta sea. Se requiere valor y coraje para ello, tanto por parte de los líderes, como de los seguidores; quienes deben enfrentar el desafío del cambio. Hoy día está surgiendo una nueva concepción de la manera cómo actúan los líderes en las organizaciones.

La investigación tiene como propósito general: Proponer la gerencia humanista en el mejoramiento del liderazgo educativo desde la educación inicial del CEIB Lucrecia de Guardia municipio Miranda estado Falcón. Teóricamente se fundamenta en la teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo y la humanista de Carl Rogers. Metodológicamente, el estudio se suscribe desde el paradigma socio crítico, método investigación acción participativa, tipo cualitativa. La línea de investigación donde se inscribe el trabajo de grado se titula: Gestión Administrativa de instituciones educativas de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”.

Desarrollo

Teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo

La teoría de las relaciones humanas (también denominada escuela humanística de la administración), desarrollada por Elton Mayo (1927) y sus colaboradores, surgió en los Estados Unidos como consecuencia inmediata de los resultados obtenidos en el experimento de Hawthorne. Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración. La teoría clásica pretendió desarrollar una nueva filosofía empresarial, una civilización industrial en que la tecnología y el método de trabajo constituyen las más importantes preocupaciones del administrador. En consecuencia, la teoría de las relaciones humanas surgió de la necesidad de contrarrestar la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo, iniciada con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos, a los cuales los trabajadores debían someterse forzosamente.

Teoría humanista de Carls Rogers

La teoría humanista de Carl Rogers (1902-1987) es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido. La mayor preocupación de la educación debe ser la persona como un todo integral. A fin de fomentar su desarrollo emocional, personal y social, el aprendizaje cognoscitivo debe cambiarse con el afectivo.

Esta teoría es tomada en consideración en la investigación por la visualización de la totalidad de las personas, tomar en cuenta las emociones y motivaciones, el enfoque

holístico que considera las influencias, los modos y el ambiente al que el individuo es sometido. Visto desde la gerencia, esta se vincula con una relación desigual, conocida y aceptada por las partes que intervienen, con todos los miembros del grupo, así el gerente estará en aptitud de ver el trabajo en su conjunto dentro de un esquema sistémico con todos sus problemas y complicaciones que se presenten, pero involucrando a todos los que han de realizarlo, tomando en cuenta al elemento principal: el talento humano, la visión compartida, la aspiración colectiva, emocional, personal y social del trabajo escolar.

Educación inicial

La Educación Inicial según la Ley Orgánica de Educación (2009) es un nivel de atención integral al niño, desde su gestación hasta cumplir los 6 años, cuando ingresen al primer grado, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos fases: maternal y preescolar. La educación inicial tiene entre sus objetivos la socialización del niño, el desarrollo de su personalidad, así como la adquisición de hábitos y normas necesarias para su desenvolvimiento en otros ambientes fuera del escolar. Es a través de la educación inicial y su fundamento en la lúdica, la inteligencia y la afectividad, que este nivel marca la diferencia con otros niveles del sistema educativo venezolano.

Gerencia

Para Antúnez (2000), la gerencia “es un trabajo intelectual realizado por personas en un medio organizacional” (p. 9), el gerente es aquella persona que motiva para que los demás realicen el trabajo bajo el enfoque de un equipo y producir resultados positivos. Por su parte, Álvarez (2007), define al gerente como: “…ejecutivo que dirige, administra y representa a una empresa y su autoridad de forma jerárquica.”(p. 124), el gerente para el logro de metas y objetivos debe tener una influencia positiva sobre su personal para que lleven a cabo sus tareas con eficiencia y asuman una actitud positiva hacia el trabajo y la organización. El gerente es un impulsor de relaciones y condiciones donde la participación y la cooperación forman parte indiscutible del ambiente laboral.

Gerencia humanista

La visión humana desde la gerencia en las escuelas debe considerar al hombre en su dimensión del ser humano; como individuo, sujeto y persona, sus interacciones responden a sus necesidades, expectativas y capacidades, pero a la vez todas sus

acciones están encaminadas lograr el cumplimiento de las Políticas Públicas en materia educativa establecidas en la República Bolivariana de Venezuela. Para Ortiz (2006), la gerencia debe ser vista como un macro concepto que integra la organización, sus procesos dinámicos e interactivos y la capacidad de esta para asegurar su supervivencia desarrollo, empleando en forma eficaz los recursos de los cuales dispone. Sin embargo, en todo este proceso juega un papel muy importante el ser humano, como partícipe del proceso gerencial, más aún hoy en un mundo tan cambiante donde requiere espacio para la libertad, la creatividad y para poderse expresar.

Del mismo modo, Drucker (2006), indica que “la gerencia tiene que orientar a la institución, tiene que establecer sus objetivos y tiene que organizar los recursos con los cuales la institución debe producir resultados” (p. 19). La gestión gerencial, además de organizar el trabajo para la productividad debe responder al impacto social de la organización en su entorno; y el centro de la gerencia debe ser, el humano, como partícipe del proceso gerencial, el cual se debe enfrentar, al igual que las organizaciones a cambios vertiginosos que vienen ocurriendo en las sociedades actuales. Entonces, el desafío de los gerentes educativos, actualmente es desarrollar el trabajo en un ambiente humano donde se cultive el respeto, motivación, confianza, creatividad, para alentar el crecimiento organizacional, facilitando el aprendizaje en equipo, integrando a comunidades abiertas al aprendizaje que propicien la práctica de la libertad e innovación.

Liderazgo educativo

Para hacer referencia al liderazgo se hace necesario mencionar a Covey (1998), quien plantea que, el concepto de liderazgo está centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Cuando se relaciona este concepto con lo educativo se vincula con lo formativo, con la proyección hacia y desde las instituciones educativas. Es por ello que, el líder educativo es la persona que desde el sentido de la educación orientara a la comunidad educativa para el manejo de los procesos educativos en función del logro de la calidad educativa de la institución, de la cultura y clima organizacional de la estructura administrativa, de la formación integral de los estudiantes.

Es así como Hargreaves & Dean Fink (2003), citados por Rodríguez, (2009), al fundamentar el desarrollo humano integral desde el liderazgo educativo que debe existir

en las escuelas manifiestan: “el liderazgo y la mejora educativa sostenibles preservan y desarrollan el aprendizaje profundo de todo aquello que se difunde y que consigue perdurar en el tiempo” (p. 78) este aprendizaje no causa daño alguno y se convierte en un beneficio positivo para los que están alrededor de la escuela, tanto dentro como fuera de ella.

Cierre

El gerente como líder de la escuela, tiene en sus manos la organización que debe transmitir al docente, donde la dirección viene a jugar un rol dinamizador del proceso; se debe vitalizar, renovar y activar, permanentemente, los recursos humanos y técnicos a través de la motivación y el desarrollo individual que orienten la acción y la resolución de problemas en concordancia con los objetivos y metas de la organización dentro de las políticas educativas.

En las organizaciones escolares resulta inadecuado que el proceso gerencial meramente técnico, donde se cumplen los procesos administrativos: planificación, organización, dirección y control, dichos procesos se deben ejecutar con una visión humana, donde al ser humano se le permita su desarrollo en las dimensiones como; individuo, persona y sujeto.

Por lo tanto, la gerencia humanista va enfocada hacia el bienestar de las personas, el crecimiento personal, un ambiente de trabajo agradable y el mejoramiento de relaciones interpersonales positivas. La premisa de este modelo de gerencia es el ser humano, el cual es considerado como el corazón y motor de las organizaciones, con la finalidad de que las personas adquieran un mayor compromiso, un sentido de pertenencia más efectivo y una mayor responsabilidad socio educativa.

Asimismo, es necesario impulsar a la escuela a través de sus docentes bajo un concepto de gerencia humanista, en donde los elementos de aula, de pedagogía, técnico y administrativos puedan ser articulados con un el liderazgo caracterizado por los valores humanistas, justos, equitativos, con sentimientos, el trabajo en equipo, una visión compartida, entre otros; que conduzcan sin lugar a dudas a una atención de calidad en la escuela.

Del mismo modo, el modelo humanista que debe aplicarse desde la gerencia le da un sentido cargado de valores donde prevalece la connotación de que el personal es un

valor humano en cada escuela, y que su bienestar genera procesos administrativos, organizativos y pedagógicos idóneos y efectivos. Hacer ver a la gerencia humanista como un enfoque actual necesario es enriquecer la labor del docente y del estudiante, todo engranado para un proceso efectivo.

Es importante reflexionar para asumir el humanismo como una concepción debe implementarse hoy más que nunca debido a la situación país, la cual está afectando considerablemente la labor que viene desempeño el docente que fundamenta su acción pedagógica desde la ética, el profesionalismo, y el compromiso con el país y la carrera que decidió para su dedicación exclusiva. El manejo de conclusiones y recomendaciones permitirán que los directivos de los Centros de Educación Inicial sean capaces de ser mediadores para un bienestar personal y profesional del docente.

Es necesario que el personal directivo debe enfocar su gestión institucional hacia el desarrollo de un clima organizacional armónico, el logro de un clima agradable permite que entre todo el colectivo se alcancen las metas institucionales educativas, promover desde la dirección estrategias inmediatas para mejorar las relaciones personales entre el colectivo. Organizar acciones conjuntas con especialistas en recursos humanos, relaciones interpersonales, comunicación, entre otros; y establecer un buen sistema de comunicación entre el personal de la institución.

Referencias

Álvarez, M. (2007). El equipo directivo. Recursos técnicos. Caracas Venezuela. Editorial Laboratorio Educativo.

Antúnez, S. (2000). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Edit. Horson.

Covey, S. (1998). Liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.

Drucker, P. (2006).Drucker para todos los Días. Editorial Normas S.D. Impreso en Bogotá, Colombia.

Lara, P. (2005) El director Como líder y el desempeño docente. Caso escuelas básicas del distrito I Sección 1 del Estado Amazonas. U.C.V.

Ley Orgánica de Educación del 15 de agosto (2009) N° Extraordinario 5.928, Asamblea Nacional.

Ortiz, J. (2006). La Dirección en las escuelas técnicas: Un Modelo Interpretativo Básico para la Propuesta de Lineamientos que Permitan Elevar la calidad de la Gestión. Tesis doctoral inédita. Venezuela. Universidad Fermín Toro.

Rodríguez, Á (2008). Hacia una visión prospectiva de la gerencia y supervisión educativa. Investigación y Postgrado, ago. 2008, vol. 23, no.2. ISSN 1316-0087.

Rodríguez, O. (2010). El nuevo escenario. Guadalajara, México. Iteso.

El huerto viajero, una estrategia didáctica en pandemia

Autor: Elianny Yaquelin Morillo Burrola
Correo: eliannymorillo2009@hotmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

Introducción

La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental. El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación. Por lo tanto, los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente.

Los huertos escolares implementados con fines pedagógicos (acompañados de un componente educativo) constituyen una plataforma de aprendizaje práctica que incorpora una variedad de actividades inter disciplinarias, con múltiples beneficios a corto, mediano y largo plazo para la comunidad escolar. Para que un huerto escolar cumpla con fines pedagógicos, éste debe: asegurar que los estudiantes aprendan a cultivar, cosechar, conservar y preparar los alimentos, de forma sostenible, promover la elección consciente de lo que hay que cultivar para mejorar la alimentación, y combinar el aprendizaje práctico con el social y la preparación para la vida activa, con objeto de incorporarlos a la vida cotidiana, promover un cambio en el estilo de vida y difundir el mensaje.

Estos laboratorios vivos y dinámicos, cuando se implementan con los recursos y bajo las condiciones adecuadas, tienen el potencial en los escolares de: mejorar sus conocimientos sobre los ecosistemas, interactuar de forma responsable con el ambiente, aumentar la sensibilización sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y conservar el suelo, adquirir habilidades prácticas de producción de alimentos, mejorar su preferencia de frutas y vegetales, fomentar su motivación por consumir y elegir alimentos

frescos, mejorar el trabajo en equipo, las relaciones escolares y con la comunidad, aumentar su sentido de la responsabilidad y mejorar sus habilidades de vida.

Por lo tanto, el propósito del artículo es describir la experiencia vivida del huerto viajero como estrategia didáctica llevada a cabo en la pandemia a través de la educación a distancia, considerando la sistematización de experiencias como parte fundamental desde lo científico y lo académico, como método de investigación social.

Desarrollo

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, U. (1987), define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría, la pública, en el año 1979, en su libro más conocido: “La ecología del desarrollo humano”.

Respecto a él, argumenta el escritor que la psicología del desarrollo es “la ciencia de la extraña conducta de los niños, en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible (Bronfenbrenner, 1987). Consiguientemente lo que se propondrá Bronfenbrenner, será exponer el “ambiente ecológico” entendido por un conjunto de estructuras, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. Así pues, como resultado de la interacción de estos microsistemas se sucederá un desarrollo psicológico con relaciones interpersonales y patrones de actividad, considerados por el autor, fundamentales.

Esta teoría expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños y adultos dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Equilibra 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto): microsistema, el meso sistema, el ecosistema, el macro sistema y el crono sistema.

En los Centros de Educación Inicial, los huertos escolares se vinculan con la producción de alimentos, la conexión con el mundo rural y con los ciclos biológicos de las plantas. Un huerto en un Centro de Educación Inicial es un ambiente privilegiado para

trabajar con procesos ecológicos, escenario de relaciones ecológicas múltiples, sobre todo si se introducen las asociaciones entre plantas y otros planteamientos de la agricultura ecológica. El huerto escolar es una puerta privilegiada para que entre la ecología en la escuela (Escutia, 2009).

En este sentido, Novo (1991) refiere que en el huerto escolar permite observar el desarrollo de los ciclos naturales, pero también experimentar con diversas posibilidades. Ello se debe aprovechar para plantearse cómo planificar, cómo tomar decisiones sobre lo que se hará, cómo compartir lo que se aprende, expresar lo que se espera y organizar los pasos a seguir. Es decir, permite entrar de lleno en el terreno de la comunicación, el lenguaje y el trabajo cooperativo. El arte, el apoyo informático, el relato o el lenguaje científico pueden desarrollarse a través del proyecto del huerto. Además, es el escenario perfecto para una tecnología artesanal significativa, para introducir el trabajo manual en una educación demasiadas veces teóricas.

Asimismo, el fruto del trabajo en el huerto nos conduce hacia fuera de su espacio. Hacia la cocina, como alimento para compartir en el comedor, puede ser el vehículo para trabajar la salud. Hacia las familias del Centro de Educación Inicial, fomenta los vínculos de la comunidad escolar; como por ejemplo con la organización de turnos de trabajo semanales para el mantenimiento del huerto (Becerra, 2009). Y tantos caminos hay hacia fuera como hacia el huerto. Durante las crisis del agua que se han vivido en los últimos años, comedores escolares y muchas familias recogían el agua que no consumían para que se pudiera regar el huerto escolar. Los materiales necesarios a menudo llegan del entorno social inmediato, así como semillas que llegan de bancos de variedades autóctonas.

La educación ambiental debe iniciarse en los primeros años de vida, debido a que es en este periodo cuando el ser humano va formando su personalidad, internaliza valores, define actitudes y conductas, es por ello que debe ser fundamental la inclusión del componente ambiental en la Educación Inicial. El Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007) expresa entre sus objetivos, el desarrollo de una conciencia ambiental y conservacionista en el niño y la niña, la cual se logra por medio del fomento de normas, valores, costumbres y conocimientos.

La educación ambiental en educación inicial debe incorporar los aprendizajes en el ambiente mismo, de manera holística, multidisciplinaria e integrada relacionando niño-escuela-comunidad, debe basarse en problemas ambientales y educativos del entorno (Boada y Escalona, 2003).

La educación ambiental en la educación inicial debe basarse en los problemas de su entorno local y global, para que los niños y niñas puedan analizar las causas sociales y naturales que lo generan, puedan comprender los procesos naturales y puedan ubicarse frente a su propia realidad (Velásquez, 2005).

La metodología de la educación ambiental en educación inicial debe buscar el desarrollo de habilidades actitudes y valores, tomando en cuenta que en este nivel educativo se debe estimular la curiosidad y el interés de los alumnos, igualmente va a depender de las necesidades de su entorno geográfico, físico, cultural, entre otros. Las actividades deben afianzar valores como la solidaridad, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, el amor y la responsabilidad, igualmente deben estimular la participación para que los niños y niñas desarrollen su capacidad de diálogo, de toma de decisiones y puedan proponer soluciones (Boada y Escalona, 2003).

Desde el enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación, los huertos viajeros son una alternativa ecológica educativa por excelencia, debido a que el niño aprende a cultivar de manera sana los alimentos que requiere para su alimentación, investiga y comprende la importancia de transformar el modelo agrícola actual. De igual manera existe la necesidad de enseñar al niño una educación ambiental apoyada en estrategias significativas donde ponga todas sus capacidades para entender y comprender mejor la necesidad de cambio en la cultura productiva y ambientalista que existe en el mundo actual.

La importancia de este trabajo investigativo a ser abordado es:

- Implicar y comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de la moral ecológica para la mejora y conservación de su entorno, procurar hábitos saludables y favorecer la sensibilización ecológica.
- Fijar un sitio apto para crear el huerto dentro del centro escolar con el consenso de la comunidad educativa.

- Concienciar a los patrocinadores sobre la influencia que tienen los Huertos Viajeros como práctica en el cuidado de la naturaleza y en la armonía natural de las distintas especies de plantas e insectos.
- Promover la formación del profesorado y familias para concienciarles de la importancia del Medio Ambiente como instrumento para la educación.
- Afianzar pautas y normas en la actitud de nuestros niños, favoreciendo la relación en otro contexto social y cultural e interactuar con las familias, y docentes.
- Fomentar el uso de las TIC en nuestros actores sociales y colectivos para incorporarlas como recurso en su proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar información sobre el huerto.
- Desarrollar actitudes de creatividad, iniciativa y solidaridad a través del trabajo cooperativo e impulsarla curiosidad, el respeto, la responsabilidad y el cuidado hacia el Medio Ambiente en las labores del huerto a través de la observación y experimentación.

Cierre

El compromiso investigativo de la labor educativa guío la acción, con el fin de transformar la actividad de los colectivos institucionales y sociales llamados a ser actores para el cambio desde una perspectiva de ciudadanía social, a través de la vinculación necesaria a una perspectiva protagónica y participativa inclusiva, como epicentro de una construcción de la convivencia. En definitiva, la colaboración activa, no fue más que una preocupación ética para una educación de excelencia, calidad y compromiso que exige el desarrollo de los valores, cómo manera más coherente de darle significado al concepto de responsabilidad universitaria, bajo una cooperación que permita la armonización y cualificación de los contextos donde ésta se lleva a cabo.

Recuperar los saberes ancestrales y científicos para llevarlo a la práctica, realizar un registro del proceso y considerarlo como una práctica pedagógica son algunas de las estrategias que se plantearon en nuestro semillero de ideas. Estas estrategias se centran en la intención práctica del decir (comunicar), del saber (ancestral, científico), del hacer (práctica) y del estar (vínculos). En tal sentido, estos ejes se relacionan integralmente con la propuesta del sentir, pensar, actuar; de recobrar la memoria histórica a partir de la tradición oral y el saber tradicional. En conjunto, se refieren a la lógica de la integralidad

de las epistemologías del sur, que reúnen la producción y valoración de todo ello como conocimientos.

En esta dirección se definen tres necesidades primordiales para la acción: la creación de redes (el estar, decir, sentir, comunicar, crear comunidad); los saberes (el saber, intercambiar conocimientos, pensar); y la práctica desde la metodología (el hacer, la práctica organizada, actuar). En esta intención todo ello se traduce en el sentir, pensar, actuar. Relacionado con el estar, hablamos de la importancia de favorecer el intercambio de saberes y prácticas a través de encuentros locales, regionales, nacionales e internacionales con experiencias de persona a persona.

Consideramos una actividad fundamental el hecho de seguir compartiendo saberes y experiencias entre diferentes personas de la red, y registrando y reflexionando sobre los proyectos que se llevan a cabo para socializar esta información entre todas y todos. A partir del reconocimiento de esa condición humana, se otorga una vital importancia al proceso educativo en el entendido, que se está consciente de la necesidad de desarrollar competencias genéricas, que vayan más allá del ámbito del conocimiento y la racionalidad.

En tal sentido, se proyecta un espacio de aprendizaje servicio, compartiendo los conocimientos para gestar acciones conjuntas en el mejoramiento del desarrollo integral de la sociedad. Desde esta óptica, la comunidad fue el agente principal de la transformación social orientada en el plan Cada Familia una Escuela, enfocado bajo la modalidad a distancia y enmarcada en las medidas de bioseguridad y el programa Todas las Manos a la Siembra cuyo propósito es promover el desarrollo endógeno sustentable y sostenible.

Así mismo, la temática abordada representa un factor crucial que debe de involucrar a todos en su desarrollo y no dejar la responsabilidad exclusiva a los docentes y escuelas sino que toda la sociedad debe de apoyar en el fortalecimiento de los valores familiares y de su activa colaboración, permitió el cambio efectivo de la situación y la participación en la conformación de estrategias que permiten consolidar el morral ecológico que servirá de impulso a un huerto comunitario que será de beneficio a la comunidad en general y afianzara los conocimientos y habilidades impartidas permitiendo así reconocer, equilibrar preferencias y construir compromisos colectivos e institucionales a

través de proyectos elaborados de manera tal que respondan a las necesidades de las comunidades e incluyan soluciones de manera metodológica y a los planes de desarrollo, fomentando una verdadera participación y permitiendo que las universidades a través de sus estudiantes, dejen sentir su presencia gracias al trabajo que ejecuten en una determinada zona con el apoyo de sus habitantes.

Referencias

Becerra, M. (2009). Un huerto para Educación Infantil. Madrid: Bubok Publishing SL

Boada D. y Escalona J. (2003). Pedagogía ambiental en Venezuela y educación inicial. Educere [Revista en línea], 8(025), 181-186. Disponible en:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35602507.pdf.Bronfrenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. [Consulta 25 octubre 2020]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asamblea Nacional Constituyente. [Consulta 14 octubre 2020]

Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas: Autor

Currículo de Educación Inicial (2005). Ministerio del Poder popular para la educación. [Consulta 11 noviembre 2020]

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas. Venezuela

Ley Orgánica del ambiente (2006). [Consulta 14 octubre 2020]

Novo, M. (1991). Educación Ambiental. Bogotá: Rei Andes LTDA

Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 1.

Influencia que ejerce las series animadas en el comportamiento agresivo de niños y niñas de 5 años

Autora: Betsy García
Correo: garciabetsy@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinsón"

Introducción

La influencia de la televisión en los niños, en su desarrollo, y sus relaciones es muy importante ya que la misma muestra duras realidades de la vida a los niños, ha modificado la naturaleza de la infancia. Por otra parte, los medios de comunicación llevan a los hogares ideas y percepciones, las cuales, con frecuencia, riñen con los valores paternos. De lo anterior podemos concluir que la televisión es, sin lugar a dudas, un importante agente de socialización, el cual afecta todos los aspectos de ésta según Hoffman, (1997. p. 45). Los padres ejercen menos control sobre los programas que el niño ve (la mayoría no van destinados a los niños) a medida que el niño se hace mayor, esto se suma al hecho que los padres están cada vez menos tiempo con los niños.

Todo esto, ha llevado a investigar, debido a la preocupación de los padres, educadores y psicólogos, los efectos tanto negativos como positivos de la televisión en las diferentes áreas del desarrollo del niño. Es por eso que el docente también juega un papel importante dentro de este estudio, ya que éste puede enseñar nuevas actividades al niño y la niña que le permitan alejarse un poco de los programas que no aportan ninguna enseñanza y aplicar estrategias didácticas de cómo bajar la agresividad en los infantes.

Es importante destacar, que hoy en día la educación se encuentra en un proceso de transformación social y universal, debido a la pandemia que estamos atravesando como es el COVID-19, que nos ha obligado a implementar nuevas estrategias que permitan avanzar con las prácticas educativas sin que éstas se vean afectadas en gran escala, una muestra de ello es el programa aplicado por el gobierno nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación "Cada Familia una Escuela", donde la familia y todo adulto significativo participa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, fomentando la triada familia-escuela-comunidad., donde se aplican a través del uso las tics las actividades pedagógicas, asimismo, de forma presencial las asesorías

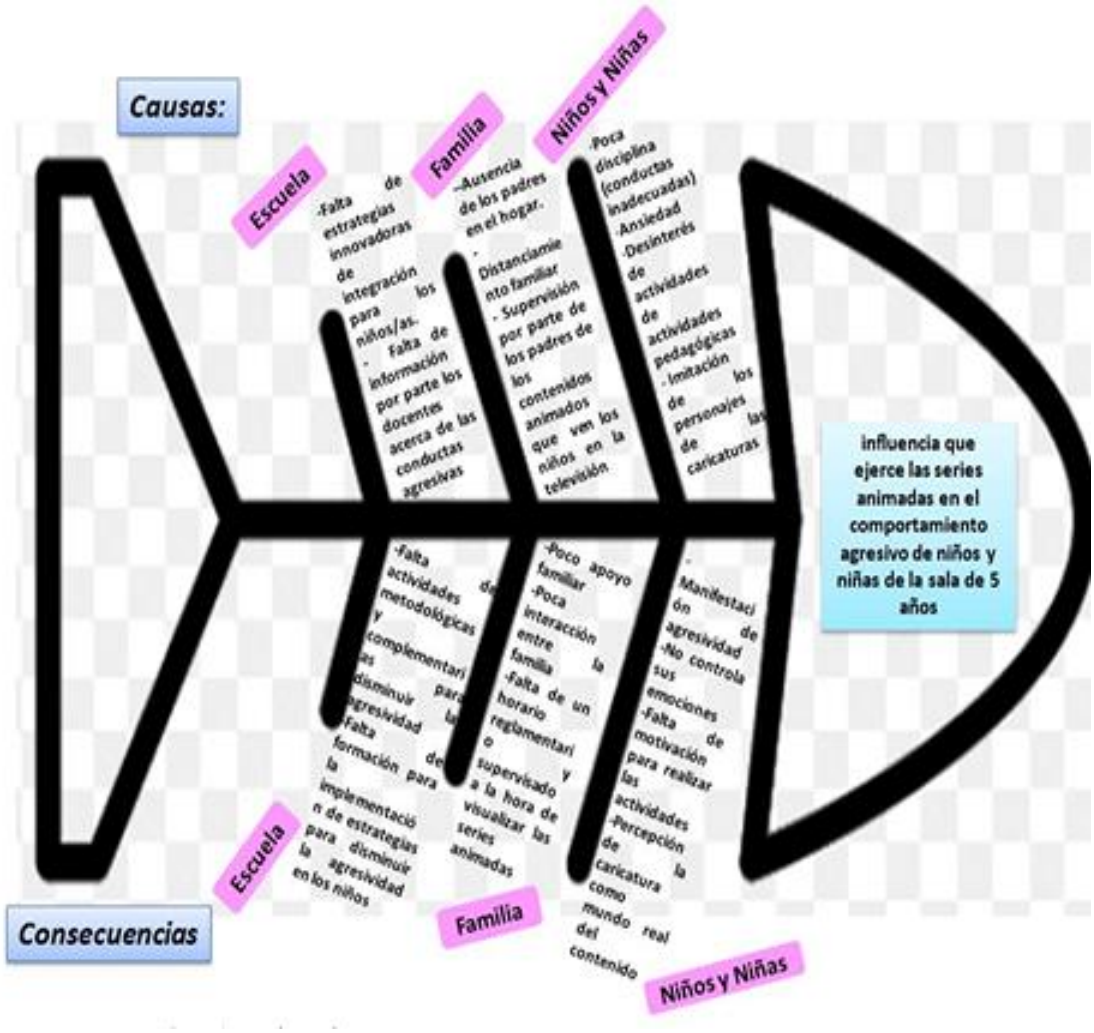
pedagógicas focalizados en el respaldo de la enseñanza-aprendizaje del niño y de la niña. Dichas actividades fueron planificadas y aplicadas de forma presencial en las asesorías pedagógicas.

Aunado todo lo anteriormente expresado, se puede decir, que las estrategias a aplicar se enfocarán de forma sustancial, debido a que la investigación será enmarcada en una metodología de investigación acción participante transformadora para dar solución al problema a detectar. En ese sentido este plan “Cada familia una escuela” se enfoca en la equidad y la calidad educativa se asumen como elementos indivisibles, y el tema de los procesos educativos es el eje del aprendizaje significativo y desarrollo integral del individuo.

Al respecto, la presente investigación nace de un proceso inicial cuyo diagnóstico realizado en el CEIS “Carmen de Tovar”, objeto de estudio se basa en la aplicación de estrategias para el acercamiento del colectivo institucional para la determinación de la problemática, las causas, las consecuencias y posibles soluciones incorporando para ello a la mayor cantidad posible de actores sociales para trabajar de forma conjunta con la investigadora. El diagnóstico se llevó a cabo de forma ordenada y sistemática, el mismo consistió primeramente en la selección de la comunidad, el reconocimiento de la misma por parte de la investigadora.

Ahora bien, para llevar a cabalidad la indagación como directivo en mi gestión , desde la formación como especialista en educación inicial del PNFA, se realizó el día 30/09/2020 a las 8 am observaciones de manera participativa, inicialmente en las convocatorias a padres y representantes y actores educativos a las actividades planificadas por la institución en las salas por parte de las docentes, se visualizaba la presencia de muy pocos padres y actores debido a la medidas de bioseguridad implementadas por el gobierno nacional y mundial sobre la pandemia COVID-19. A través de un conversatorio con las docentes, padres y representantes y adultos significativos realizado en la sala de 5 años se evidenció una serie de carencias aplicando la estrategia (espina de pescado), es una herramienta eficiente y efectiva para la solución de problemas, difundiendo una análisis entorno a la identificación de causas y posibles soluciones para los problemas asociados a las mismas. (Ver imagen N° 01).

Imagen N° 01. Espina de Pescado



Fuente: García. B (2020)

Ahora bien, en la oportunidad de emprender las problemáticas visualizadas como investigadora en el contexto inmediato y para darle cumplimiento a las exigencias de la formación para la gestión pedagógica y administrativa, se enfocó en determinar la influencia que ejerce las series animadas en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la sala de 6 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, Municipio Miranda del Estado Falcón, con el fin de darle solución a través de un plan estratégico a las problemáticas anteriormente planteadas.

Es de vital importancia, determinar el grado de violencia que está generando hoy en día los dibujos animados en los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, ya que a veces los infantes quieren igualar los comportamientos que ven en

la televisión y reflejan los comportamientos de los programas de televisión en sus malos comportamientos haciendo comportamiento son asertivos o agresivos y a veces los padres y adultos significativos dan la posibilidad de bajar todas unas series y ocupar al niño y la niña por la presentación en todo el día, con el fin de ocuparse tranquilamente de los asuntos.

Es importante destacar, que la influencia de las películas de dibujos animados en los niños acaba con el cese inesperado de la presentación y comienza a estar nervioso, llorar y manifestar la crisis nerviosa presente. Para tranquilizar al niño, los padres incluyen la película de dibujos animados de nuevo, sin comprender que el niño y la niña han desembocado en la dependencia. En este plan los padres a veces son culpables por la reacción a los niños, esto hace al niño buscar los entretenimientos solamente en lo que a ello imponen.

Los propósitos de este estudio, fueron diseñados para dar solución a la problemática detectada como propósito general, se buscó determinar la influencia que ejerce las series animadas en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la sala de 5 años. Propósitos Específicos:

Diagnosticar el tipo de serie animadas que visualizan los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, Municipio Miranda del Estado Falcón.

Establecer los tipos de serie animadas que influyen en el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, Municipio Miranda del Estado Falcón.

Analizar los diferentes programas infantiles para seleccionar los más adecuados para el desarrollo de los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, Municipio Miranda del Estado Falcón.

Desarrollar estrategias didácticas para contrarrestar el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, Municipio Miranda del Estado Falcón.

Este estudio fue de gran importancia ya que la misma, ya que los padres y adultos significativos manejen estrategias de aprendizaje significativo, ya que el niño aprende por vivencias reales y a través de videos educativos o que la maestra se disfrace de algún personaje de los dibujos animados, se tendrá la certeza de que el niño y niña

aprenda con mucha más facilidad conocer el entorno. Ahora bien, la implementación de estrategias y actividades lúdicas, como es el uso del juego es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es el mejor mecanismo para resolver problemas de agresividad; no obstante, también es importante la actitud de los padres de familia e incluso de las docentes frente a este problema que debe ser abordado con mucho amor y afecto hacia estos niños, que lo único que necesitan es ayuda para superar esta actitud negativa.

Este estudio se enmarcó en la línea 23 línea de investigación y formación: Gestión integral de riesgo, la cual está dirigida a transformar la práctica pedagógica con referentes teóricos amplios que ordenan y orientan la investigación, formular planes y ejecutar acciones de manera consciente, concertada y planificada para prevenir evitar y reducir el riesgo tomando en cuenta el proceso curricular flexible y contextualizado e identificando vulnerabilidades. El cual está apoyado bajo un enfoque pedagógico.

Esta investigación en cuanto al tipo de investigación utilizada, se trabajó con la Investigación Acción Participativa Transformadora, El método de la investigación tiene un enfoque cualitativo, dentro de las técnicas utilizadas se hizo uso de: observación, entrevista semiestructurada, espina de pescado, y como instrumentos Diario de Actividades o Registro Anecdótico, cámara fotográfica, cuestionario y como técnicas de análisis se utilizó la categorización y la sistematización.

Desarrollo

Las teorías utilizadas para dar sustento a este estudio son: Teoría del Aprendizaje Imitativo, Observacional o Aprendizaje Vicario. Bandura (1965) citado por Cloninger (2003), define el aprendizaje vicario u observacional como:

> “El aprendizaje en el cual se adquieren nuevas respuestas o se modifican las características de una respuesta existente como función de observar la conducta de otros y sus consecuencias reforzantes, sin que las respuestas modeladas sean abiertamente desempeñadas por el observador durante el periodo de exposición “(p. 45)

Asimismo la Teoría Social y Desarrollo de la Personalidad” de Bandura y Walters (1974) se expresa que: Bandura, Ross y Ross (1961), expusieron a un grupo de niños

de un jardín de infancia a modelos agresivos adultos y a un segundo grupo a modelos que desplegaban una conducta inhibida y no agresiva. Ausubel (1978) y su Teoría de la Asimilación en Contexto de Instrucción ya que ha realizado un importantísimo aporte a los educadores a partir de su teoría, centrada en el aprendizaje producido en el contexto educativo, ya que su preocupación se centra en las situaciones de asimilación por instrucción. Formación y asimilación de conceptos, que se producen por descubrimiento. Diferenciación de conceptos, por aprendizaje receptivo y significativo. Integración reconciliadora, cuando se esclarecen las jerarquías y los significados. La estructura cognitiva se considera como un sistema jerárquico de conceptos, que son representaciones que el individuo se hace de la experiencia sensorial.

Cierre

Se planifico una serie de estrategias para dar solución a problemática como: De esta manera el proceso se dio a través de la reflexión en la que las personas hicieron el diagnóstico de su situación y definieron, a partir de él, sus demandas e intereses. Es de hacer notar, que cada uno de los padres y representantes hizo una reflexión sobre las serie de caricaturas violentas que a veces sus niños/as veían en el televisor. También se recolectó información por medio de los padres y adultos significativos, realizándose esta actividad de manera presencial de la sala de 5 años los tipos de series animadas que los niños visualizaban siendo estas: superhéroes (hombre araña, Batman y otros), Doraemon, los Power Rangers, Dragón Ball Z, los Simpson, Plaza Sésamo, Tom y Jerry, Clifford el gran perro rojo, Discovery kits, Ben 10, las Super Hero Girls, Peppa, Mister Bean, Los autos locos, Pow Patrol (patrulla de cachorros), Rico Mac pato, Rapunzell, Hotel Transilvania.

Asimismo, se sintetizó los diferentes programas infantiles para seleccionar los más adecuados para el crecimiento de la niña y el niño, donde se seleccionaron los programas infantiles animadas de cuáles eran los más educativos y los que no, siendo estos: Positivos: Pow Patrol (patrulla de cachorros), Clifford el gran perro rojo, Plaza Sésamo, Peppa, Mister Bean, Rico Mac pato, Rapunzell, Hotel Transilvania. Negativos: superhéroes (hombre araña, Batman y otros), Doraemon, los Power Rangers, Dragón Ball Z, los Simpson, Tom y Jerry, Ben 10, las Super Hero Girls 50.

De igual forma se aplicaron estrategias transformadoras como: *La técnica de la tortuga *Mostrarnos como nos sentimos *Ahora me siento así *Yo te veo así… yo me siento así *Yo brillo como una estrella *A mí me gusta así *Me saco la rabia. Como resultados se obtuvo, enseñarles a los niños y a las niñas a utilizar las técnicas de solución de problemas para evaluar las distintas alternativas para manejar la situación que le ha llevado a hacer la tortuga., ya que el análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas y lo aprendido con respecto a la aplicación de la propuesta para la transformación educativa.

Se evidenció que a través del diagnóstico aplicado a los padres y adultos significativos, expresaron que la violencia que se manifiesta en las caricaturas animadas, a través de los programas televisivos es perjudicial para el desarrollo del infante, la repetida violencia de los medios de comunicación les enseña a niños y niñas a resolver los conflictos interpersonales con violencia y si observan la televisión durante más horas se ponen más agresivo y pesimistas menos imaginativos y empático, provocándoles así comportamientos agresivos, de igual manera recibiendo actitudes negativas y malos hábitos para su desarrollo.

Las estrategias didácticas aplicadas para contrarrestar el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS “Carmen de Tovar”, Municipio Miranda del Estado Falcón, fueron de gran importancia ya que ayudó a que éstos tuvieron un aprendizaje significativo, la investigadora de este estudio constató que las estrategias ejecutadas fue un recurso motivador donde se tomó en cuenta la curiosidad del niño y de la niña y se tuvo presente como un ser que actúa ante el mundo con todos sus sentidos para conocerlo, explorarlo y así aprender. Además también se visualizó, que los niños y niñas que suelen observar súper héroes la mayoría a veces se muestran violentos, enfadándose y gritándose.

La realidad anterior coincide con hallazgos realizados por Camino (2013), quien encontró que los dibujos animados mantienen una marcada influencia de mensajes subliminales que dejan a los niños y niñas relacionados a la imitación de ciertos patrones a los que se exponen en los diferentes contenidos relacionados a la violencia; además que los niños y niñas durante los recreos imitan lo que observan en sus dibujos animados preferidos, sean estos buenos o malos, lo que causa que desarrollen muy poca

imaginación. De acuerdo a lo expuesto, se reconoce que aquello que los niños observen en la Televisión y esté ligado a violencia genera imitación en cualquier contexto de los modelos presentados en casa.

Se ve entonces que los infantes que observen súper héroes presentan comportamientos agresivos a partir de lo que aprenden u observan de esos personajes o también pueden producirse emociones o estados de ánimo expresados cuando los niños utilicen un disfraz, juguete, o un gesto de los superhéroes favoritos, partiendo de los propuesto por Bandura (1965), de que el aprendizaje observacional es una forma de adquirir nuevas respuestas o modificar características de una respuesta existente como función de observar la conducta de otros y sus consecuencias reforzantes, sin que las respuestas modeladas sean abiertamente desempeñadas por el observador durante el periodo de exposición, se define que los niños aprenden un comportamiento porque parten de una observación, la cual está referida a la capacidad de captar visualmente cualquier estímulo atrayente produciéndose cambios en su comportamiento, y a ese cambio se le conoce como modelamiento simbólico, porque el niño imita, copia o representa aquello que observa.

Desde el punto de pedagógico, se constató que los docentes, tienen una participación esencial en el desarrollo del aprendizaje década infante, deben estar inmersos al máximo en las actividades que realicen sus estudiantes, para así lograr un aprendizaje significativo en los mismos. Desde una perspectiva psicológica, se determinó que se debe motivar a los niños y niñas con estrategias innovadoras y atractivas para que ellos fortalezcan lo cognitivo, las habilidades y destrezas. Desde el punto de vista familiar, los padres y adultos significativos, es de gran importancia que los padres de familia en casa observen con sus hijos los dibujos animados analizarlos juntos y enseñarles a realizar otra actividad en sus tiempos libres.

Referencias

Ausubel (1978) Teoría de la Asimilación en Contexto de Instrucción. (Disponible en: www.tuteorias.com)

Bandura, A (1965) Teorías de la Personalidad. Disponible en: www.misteorias.com)

Bandura, A (1986) Teoría Social y Desarrollo de la Personalidad Editorial: Alianza

Bandura, A y Walters, R (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial Alianza

Hoffman, L. (1997). Psicología del desarrollo hoy. Mc Graw-Hill, España, pp. 134-144

Promoción de los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas del CEIS La Candelaria

Autor: Andreina Carolina Sira Yajure
Correo: carol19870211@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

Introducción

Este artículo científico se orienta inicialmente en la aplicación y `promoción de los procesos de lectura y escritura a las niñas y niños de la sala de cinco años del cei la candelaria en tiempos de pandemia, ya que debido a las medidas de seguridad a nivel mundial de los años 2019- 2020 con la aparición del covid-19 y las cadenas de contagio aumentaban, la organización mundial de la salud (OMS) declara pandemia mundial por el covid-19, se hizo necesario crear alternativas que ayudaran a mantener el proceso pedagógico de las niñas y niños en cada uno de los subsistemas del sistema educativo venezolano , utilizando de manera eficaz las redes sociales y las herramientas tecnológicas a la mano así como los buzones pedagógicos, carteleras informativas donde los padres y representantes debían acudir a recaudar las actividades que debían realizar en sus hogares con sus niñas y niños ello se complementaba de manera periódica con atenciones pedagógicas conjuntas es decir; cada 15 días se realiza un encuentro para fortalecer estos procesos de la niña y el niño especialmente reforzando los de lectura y escritura en los niños de la sala de 5 años ya que son los que para ese entonces serian promovidos al primer grado de educación primaria y anteriormente se evidencio una debilidad en dichas etapas de la escritura comenzando por la motricidad fina ya que algunos niños se les dificultaba el agarre en forma de pinza, el cual es el inicio para una buena postura a la hora de realizar la escritura.

Así mismo se encuentra debilidades en la falta de fluidez en palabras más complejas, la lectura es lenta y silábica, no llegando a automatizar el proceso, errores de equivalencia fonológica (leer “seso” en vez de “queso”), omitir palabras o trozos de palabras, sustituir algunos sonidos por otros (leer “maleta” en vez de “maceta”), dentro de este contexto y que se trabajó de la mano con los padres y representantes fue un trabajo donde fue de vital importancia trabajar dichos procesos de manera dinámica

utilizando la lúdica de manera sencilla y clara pero a la vez de manera lúdica que es la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial

La Candelaria, inspiración que conduce a impulsar esta propuesta didáctica con la participación de la familia y el docente en su función de mediador y planificador de los procesos de aprendizaje, direccionada por el paradigma socio crítico con método investigación acción participativa, cuyo propósito es desarrollar juegos didácticos que promueven los procesos de lectura y escritura en las niñas y niños del CEIS La Candelaria así como destacando las producciones que se van elaborando nos direcciona a tener como propósito general de este proceso de investigación Promover los procesos de lectura y escritura en las niñas y niños en el CEIS La Candelaria parroquia San Antonio, municipio Miranda, estado Falcón partiendo de un diagnóstico de los factores que interfieren en la promoción de los procesos de lectura y escritura para seguidamente elaborar un plan con actividades que promuevan dichos procesos en las niñas y niños en el CEIS La Candelaria específicamente en la sala de 5 años

El tipo de investigación desarrollada durante este articulo documentado es la cualitativa, el cual tiene características definidas dentro del método utilizado de acuerdo a la situación planteada sobre la promoción de los procesos de lectura y escritura en niñas y niños en el CEIS La Candelaria, parroquia San Antonio del municipio Miranda, estado Falcón. La investigación cualitativa se acerca a un marco que posibilita compartir experiencias y desarrollar una relación dialógica con los docentes, acompañante pedagógico y director como coparticipes del estudio. La misma es definida por Caiceo y Mardones (2003) como “aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa”

El método de investigación es la Acción Participante (IAPT), porque se centra en la solución de los problemas de una comunidad, y el investigador se incluye en el proceso comunicacional de los acontecimientos sociales. De esta manera la investigadora está inmersa en la realidad de los diarios acontecimientos del CEIS La Candelaria. Con la investigación acción se busca introducir la acción social en esta institución educativa, buscando el avance teórico y el cambio social de forma simultánea y en un diálogo constructivo. Este método establece un vínculo entre la realidad y los actores, en la que

el investigador, sin abandonar su intención de generar conocimiento, se convierte en un actor más del proceso.

Sobre las bases de estas consideraciones, Silva (2010) señala que “la investigación - acción se vincula con una argumentación consensual sobre las interacciones que se orientan en las actividades del campo social” En este mismo orden ideas, Suárez (2003) define la investigación - acción como “una forma de estudiar una situación social, pero en el contexto educativo, con la finalidad de mejorarla, donde se implican como indagadores los implicados en la realidad investigada” ; Es decir, el personal que labora en CEIS La Candelaria indagaran sobre la realidad existente en ese contexto educativo: promoción de los procesos de lectura y escritura con la finalidad de transformar esa realidad.

El método de investigación acción participante, la investigadora se vale de diversas fuentes para conocer la realidad circundante en el contexto de estudio. En este caso, la investigadora para indagar en el CEIS La Candelaria y conocer la realidad concreta en sus dimensiones reales y temporales de ese contexto social considera como técnica la observación participante y la entrevista y como instrumentos el diario, la fotografía y el cuestionario. En lo que respecta a la observación participante, Peleteiro (2000) la define “como aquella que requiere la utilización vigorosa de los órganos sensoriales, porque la combinación de la audición y la visión producen mayor efectividad en la comprensión de los fenómenos, sumado la participación del investigador”

Es importante destacar, que la investigadora, desde el inicio del estudio, hace uso de la observación, con la finalidad de detectar la realidad existente en el contexto educativo, tales como: comportamientos, valores, pensamientos, expresiones, gestos, sentimientos. Además, la observación participante, permite a la investigadora involucrarse más íntimamente con los sujetos de estudio y de esta forma obtener la información desde el momento del acontecimiento, es decir, vivenciar los hechos tal como ocurren y aprehender sus modos de comportamientos, expresiones, normas, pensamientos, por ser una participante más en el contexto de estudio.

En relación a la entrevista no estructurada, Pérez (2000) la define “como aquella donde existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y estas discurren en cierto grado de espontaneidad”. Otro de los instrumentos utilizados

para recabar la información en el CEIS La Candelaria es el diario definido por León y Montero (2005) como “documentos de producción por decisión personal… así como las cartas, los apuntes, publicaciones que en muchas situaciones de investigación, el objetivo que se busca no pasa tanto por observar a las personas, sino las cosas que producen o produjeron” . El diario permite a la investigadora, registrar cada evento, acontecimiento o hecho ocurrido en la institución educativa objeto de estudio, con la finalidad de sistematizar la información e ir aplicando los ciclos del modelo propuesto por Elliot (2003) que permitirá redimensionar la investigación.

Las notas de campo, como instrumento de investigación utilizado para recabar la información Pérez (2000) la define como una “forma narrativo-descriptiva de relatar las observaciones, reflexiones y acciones de un amplio espectro de situaciones, además incluye impresiones e interpretaciones subjetivas que pueden utilizarse para una investigación posterior”. Señala Pérez (2000) que el objetivo de las notas de campo es “garantizar que la información obtenida no se pierda y que ésta se encuentre en todo momento accesible a nuevos análisis e interpretaciones” , en estas notas de campo se pueden incorporar todo tipo de detalle y reflexiones, anotando los comentarios de la investigadora.

En este tipo de investigación que se adapta a mostrar la realidad del contexto los informantes claves son parte fundamental para el desarrollo de la investigación ya que según Silva (2010) señala que los informantes claves “son las personas o sujetos que dan la información requerida para desarrollar la investigación, además es un elemento fundamental para el investigador” , ya que el informante clave expresa algunos aspectos o datos que la investigadora no puede visualizar a través de la observación participante. En este sentido, los informantes clave del CEIS La Candelaria son el docente, madres, padres y representantes, pues tienen conocimiento sobre la realidad objeto de estudio, en este caso, la promoción de los procesos de lectura y escritura y esta información es esencial para desarrollar la investigación.

Desarrollo

Procesos teóricos de los temas medulares

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos

conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende.

La escritura se define como un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información. Desde ciertos ámbitos tradicionales, la escritura es una destreza que permite traducir el habla a signos visibles. Desde una perspectiva cognitiva, la escritura se define como un conjunto de procesos cognitivos y lingüísticos que nos permiten componer un texto

La lectura y la Escritura son competencias fundamentales para el logro de objetivos académicos y para una adecuada inserción social. Se adquieren a través de un proceso que demanda la mediación del docente y una participación activa del niño a través del juego como actividad placentera y, fuente de gozo. Además, son procesos que hacen referencia a los actos de comunicación que se establecen entre lector, escritor y texto, para que funcione se requiere un procedimiento sistemático de elaboración textual y un propósito de escritura, teniendo en cuenta aspectos formales y conceptuales de la lengua, identificando la situación comunicativa en que se produce el texto

El niño en el nivel preescolar escribe y lee de acuerdo con las etapas en las que él se encuentre dentro de su proceso de aprendizaje. La función del docente consistirá en facilitar el desarrollo de competencias para que todo estudiante se convierta en lector y escritor efectivo.

Iniciando con los referentes prácticos que sustentan este artículo y el proceso de investigación hacemos referencia a en trabajo de investigación de Quintero (2020) que se titula Fortalecimiento del proceso de lecto-escritura en niños: Imaginar, aprender y crear a través de la lecto-escritura. Esta investigación busca encontrar estrategias para fomentar el aprendizaje asociados a la lecto-escritura en los niños y niñas de la Universidad Pontificia Bolivariana en el municipio de Marinilla, en el departamento de Antioquia. El proceso de lecto-escritura permite al educando acceder a leer y escribir bien, son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje que existen para lograr generar en el niño la comprensión y escritura de textos. Por eso el propósito de la

investigación fue fortalecer el proceso de lecto-escritura en niños que le permitan imagina, aprender y crear.

De ahí que una de las tareas más importante del docente consiste en acompañar a los niños en este proceso de aprendizaje sobre lecto-escritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable, para que sea más fácil la adaptación del estudiante en el proceso de lecto-escritura se debe contar con el apoyo base desde el hogar respecto al ciclo de educación en el que el estudiante pertenece. Hoy en día se puede dar por hecho que la lectura y la escritura son aprendizajes instrumentales, sin embargo, son aprendizajes muy fundamentales, debido a su importancia a nivel afectivo. No se aprende de una manera aislada, se aprende de un proceso de acompañamiento de padres, maestros o tutores, un proceso constructivo que requiere practica como la observación, la identificación, la comparación, el análisis y otras.

Quintero (2020) en sus conclusiones menciona que desde pequeños las madres, padres o adultos cercanos, han leído y corregido las expresiones y hábitos orales, un niño que dice “dame un el juguete que haiga” y se corrige diciendo “dame el juguete que haya”. Son habilidades importantes para desarrollar niveles avanzados del pensamiento, es la base de aprendizaje en un futuro. El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, requiere un nivel de maduración en los factores que se intervienen y las niñas y niños en educación inicial presentan condiciones poco aportantes a la hora de estudiar cuando se siente poco apoyados, los niños necesitan sentirse motivados y halagados cuando llegue ese momento indicado para aprender nuevas cosas, sus padres deben apoyar en todo momento el proceso educativo.

Razón por el cual, la investigación de Quintero (ob cit) se enfocó en varios entornos de los estudiantes, como los son: el familiar, social y cultural, con base en los enfoques educativos y tomando como referentes las tres teorías: aprendizaje significativo, estimulo respuesta y desarrollo cognitivo, que son teorías que permiten el desarrollo del currículo escolar, por su parte la teoría que nos sustenta el proceso de lectura Halliday (1998) Los modelos de lenguaje utilizados por la niña y el niño son: instrumental, regulador, interaccional, personal, heurístico, imaginativo, ritual y representativo. El modelo instrumental le sirve al niño para satisfacer el "yo quiero" de las necesidades materiales,

es un medio para que las cosas se realicen. El modelo regulador es el lenguaje utilizado para controlar y regular la conducta de los demás. El interaccional es el modelo base de la interacción social, del "yo y tú". El modelo personal es el de la expresión de la identidad, del yo. Es el lenguaje como expresión de la propia individualidad. Le permite al niño tener un conocimiento de sí mismo. Mediante este modelo el niño expresa sus sentimientos, y manifiesta, crea y refuerza su personalidad.

Es el lenguaje del YO como hablante y como actor. El niño construye sus propios modelos lingüísticos y no reproduce los del adulto. Lo anterior determina que las estrategias para activar procesos de lectura y escritura en el preescolar deben tomar en cuenta estas funciones para encaminarse más al desarrollo del potencial expresivo del niño. El niño tiene un conocimiento intuitivo y práctico bien eficaz, habla y usa su lengua con propiedad. Y aprende su primera lengua creativamente, cada niño, en efecto, crea su propio lenguaje. Al ingresar a la escuela, ya tiene un gran dominio de las estructuras sintácticas de su lengua materna, sólo debe incorporar estructuras poco comunes y de mayor complejidad.

En cuanto a la escritura y como el niño va adquiriendo progresivamente su nivel de desarrollo del mismo Para Vygotsky (1978) el dominio de la lengua escrita es fundamental para el desarrollo del aprendiz y señala la necesidad de abordar la enseñanza, de esta forma de lenguaje más allá del código, no considera el abordaje del lenguaje escrito como sistema mediador para el desarrollo y que, indudablemente no trasciende la enseñanza del código. Una concepción de la escritura como sistema de notación que describe los fonemas del lenguaje. Como sistema de notación tiene propiedades particulares relativas al tipo de relación que establece con los fonemas del lenguaje. Tiene también propiedades compartidas con otros sistemas de notación, con la notación aritmética, la notación musical, entre otros.

Es necesario mencionar que Vygotsky (1977) nos ayuda a comprender, no sólo cómo la escritura puede ser una experiencia de aprendizaje, sino cómo es que la escritura estructura la conciencia humana:

1) Los procesos psicológicos superiores, según Vygotsky (1979) menciona que son los procesos específicamente humanos, tienen su origen en la vida social, es decir, se constituyen a partir de la mediación y la internalización de prácticas sociales y de

instrumentos psicológicos creados culturalmente. con el aprendizaje de la lengua escrita, pues para ello es necesaria la participación en procesos de socialización específicos como la educación. Obviamente, no todos los miembros de una sociedad adquieren el dominio del lenguaje escrito y por eso, la alfabetización de sus miembros representa una meta para las sociedades alfabetizadas. La escritura aparece entonces como un instrumento psicológico que se adquiere como dominio de una práctica cultural específica.

2) La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. Por ello, la escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita.

3) La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica. Estas herramientas son medios de actividad interna que introducidas en una función psicológica, como el pensamiento por ejemplo, la transforman cualitativamente. Por su carácter de herramienta psicológica, la adquisición de la lengua escrita modifica la estructura de los procesos cognitivos, llevando a los seres humanos del razonamiento práctico-situacional hacia el pensamiento teórico-conceptual y narrativo, lo que implica la aparición de nuevas y más elevadas formas de pensamiento.

De ahí que la mediación semiótica facilitada por la escritura crea las funciones epistémica, planificadora, reguladora y comunicativa del lenguaje. De esta manera, la escritura en tanto que es una actividad conscientemente dirigida, nos ayuda a organizar nuestro pensamiento y a elaborar nuevos conocimientos. Al mismo tiempo, la escritura nos permite la expresión de ideas y sentimientos, que podemos comunicar y compartir con los otros a través del tiempo y del espacio.

4) De acuerdo con lo que hemos visto, el proceso de composición escrita debe verse como un proceso que exige, por una parte, una compleja estructuración del pensamiento, y por otra, la realización de una serie de acciones y de operaciones que hacen posible estas acciones. Respecto a las operaciones implicadas en el acto de escribir diremos que el proceso de escritura es una actividad verbal regida por un motivo, subordinada a una tarea y a un proyecto determinado, que se lleva a cabo bajo un control permanente por parte del escritor. Esta actividad verbal se realiza a través de los mecanismos del lenguaje interior y necesita para su realización el dominio de las formas del lenguaje escrito.

Debido a todo lo antes descrito podemos afirmar que el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en especial cuando hablamos de niñas y niños del nivel inicial es de vital importancia el trabajo mancomunado de la triada escuela- familia y comunidad el cual hace referencia a la línea de investigación a la cual se basa este artículo científico.

Cierre

Para darle respuesta a todos estas objetivos e interrogantes que surgieron después de haber recolectado y analizado la información y evaluado los factores a tomar en cuenta para la transformación de la realidad encontrada se elaboró un programa de estrategia dirigido a niñas y niños en la promoción de los procesos de lectura y escritura en el CEIS La Candelaria, parroquia San Antonio del municipio Miranda en el estado Falcón. Partiendo desde la motivación a los actores educativos a sr participes de este proceso pero siempre teniendo en cuenta la lúdica de forma sencilla pero innovadora ya que muchos de estos actores se involucraron a pesar de no tener alguna noción académica , es decir: en su mayoría no tiene preparación de estudios básicos de primaria ya que sus métodos para ingreso económicos se basan en la recolección de desechos sólidos, sin embargo la participación de padres y representantes fue exitosa a pesar de la pandemia, a pesar de ser una experiencia nueva el proceso tuvo un nivel de aceptación aceptable.

En el desarrollo de la promoción de la lectura y escritura las niñas y niños en todo momento disfrutaron de los mismos, participando activamente. En la estrategia de acción nos apropiamos de la lectura hojeaban los libros, curioseaban, algunos los leían, dibujaron de acuerdo a su nivel de conocimiento, edad, mostrando en cada momento

alegría. En la caja mágica al descubrir la cantidad de objetos pudieron escribir sus cuentos, mirar al de su compañero, hacer el relato con facilidad, sin timidez. En la lluvia de palabras pudieron formar la frase solicitada, aunque se tardaban un poco en buscar las letras lograban escribirla.

De todas las actividades se les hizo preguntas con la intención de conocer su percepción encontrándose que surgieron las categorías de hipótesis de cantidad, silábica, creatividad, imaginación, fluidez al pronunciar la palabra, escritura de acuerdo a su nivel de estructuración.

En otro orden de ideas podemos afirmar y concluyendo La lectura y escritura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas lingüística en educación inicial, por lo que debemos otorgar un enfoque funcional, un acercamiento al mundo de la literatura infantil como medio de desarrollar las habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Es importante enfrentar a la niña y niño desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje al reto de expresar por escrito ideas, sentimientos, opiniones, información que los textos producidos tengan cada vez una mayor complejidad en la planificación y estructuración, más propiedad, precisión y corrección y poniendo interés en que las producciones realizadas sean significativas y funcionales, sin olvidar el aspecto formal del lenguaje escrito, las normas que lo rigen y los aspectos adecuados en su presentación.

En cuanto a la lectura, debemos otorgarle un continuo enfoque funcional, viviéndola como “experiencia placentera” y como instrumento de información, de transmisión y de enriquecimiento léxico y cultural. Por tanto, los textos con los que trabajamos en el programa tuvieron una función práctica y vinculada a la realidad más cercana a las niñas y niños. Asimismo, las experiencias lectoras que se desarrollaron estaban encaminadas a crear y afianzar hábitos lectores y a fomentar la creatividad, la imaginación y la sensibilidad.

Así mismo ayudó a apreciar la escritura como una herramienta de comunicación, comprender que el código escrito es representación del hablado, adquirir y asimilar el sentido y linealidad de la lectura y escritura, realiza ejercicios para favorecer la discriminación de la sílaba y/o letra/sonido por el que comienza una palabra o que esté incluido en ella, favorecer la consecución de hábitos, destrezas y posturas escritoras

adecuadas (ejercicios grafo motores), introducción a la producción de frases cortas, títulos de cuentos, escribir su nombre.

En cuanto a la lectura se logró despertar y aumentar el interés las niñas y niños por la lectura, se potenció la comprensión lectora desde el nivel de conocimiento de acuerdo a la edad respetando su ritmo de aprendizaje, necesidades e intereses, descubrimiento por parte del grupo de niños que la lectura es un elemento de disfrute personal, se desarrolló la capacidad de plasmar por escrito pensamientos, opiniones, ideas, sentimientos…, llevando a cabo una previa planificación y organización del contenido, transmitir por escrito mensajes cercanos y prácticos, permitir a las niñas y niños seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades y escribir textos de todo tipo (poesía, narraciones, descripciones, recetas, cartas,…) una vez ordenada la información que se quiere expresar y revisar el trabajo realizado.

Es necesario mencionar que a través del programa ejecutado las niñas y niños adquirieron la capacidad discursiva y sintáctica porque se les facilitó un ambiente rico en lectura y escritura, y, tuvieron la oportunidad de leer y escribir manipulando una serie de recursos para ese fin, considerando la teoría psicogenética de Piaget que el individuo solo aprende si está en interacción constante con el recurso o material didáctico este fue el caso en esta investigación.

La escritura se configura en un espacio donde el lenguaje encuentra un lugar y una visibilidad. Siendo único su trazo, tiene la capacidad de ser múltiple. La letra entra para no salir jamás. La escritura se asume como proceso cognitivo, como un conjunto de procesos intelectuales que un escritor desarrolla mientras produce un texto. Si bien el que escribe no transforma el mundo (algunos dicen que sí), sí puede transformarse a sí mismo: y, en esa transformación, transforma también su manera de pensarlo.

Por su parte la lectura es un proceso interactivo entre las niñas y los niños con el texto él va a contribuir en el desarrollo de sus áreas cognitivas y emocional que le va a permitir experimentar sensaciones y sentimiento que los conduce al disfrute, las risas, los sueños y la imaginación aspectos que ayudan a su maduración en el pensamiento creativo y critico porque ayuda a expandir su capacidad de atención mejorando su pensar, porque los cuentos, historias y relatos tienen un principio, un nudo y un

desenlace que al interrumpir la lectura para aplicar la técnica de la pregunta se les invita a pensar en orden, a vincular causas, efectos y significado.

De esta manera hay un mejoramiento en la comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, al leer en voz alta adquiere seguridad, fija las letras en la memoria pronosticando un excelente rendimiento escolar en los niveles superiores.

Referencias

Álvarez, A. y Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 11, núm. 2, 1979, pp. 249-259. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Arellano, J. (2003). Paradigmas y Retos de la Investigación. México. Trillas.

Bermúdez, L. (2021). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Universidad de Santander. Colombia.

Caiceo y Mardones (2003). Principales Tipos de Investigación. Cuadernos Monográficos Candidus. N° 1, Sep.-Dic. 2003.

Chaves, L. (2009). Los procesos iniciales de lectura y escritura desde la filosofía del Lenguaje Integral. Teoría y práctica / Lupita Chaves Salas. 2ª edición. San José, Costa Rica. N.I.E.

Elliot, J. (2003). Cambio Educativo desde la Investigación-Acción. Madrid. Morata.

Ferreiro, E. (1983). Pisco génesis de la escritura. Barcelona-España. Siglo XXI.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1988). Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México. Siglo XXI Editores.

Flinchun, B. (1988). Programas de Movimiento para la Primera Infancia: Preparando maestros para mañana. Revista Educación Física, Recreación y Danza, pp.62-67.

Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.

Fraca, L. (2003). Pedagogía integradora en el aula. Caracas. Los Libros de El Nacional. pp. 177-185.

Goetz y LeCompte (1998). Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Madrid – España. Ediciones Morata, S. A.

Gonzales, L. y García, B (2013). Conocimiento y Lenguaje. España. Editorial PUV.

Guerra, R. E. (2011). Red Maestros de Maestros Programa de apoyo a la docencia. Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6616&id_portal=813&id_contenido=12273.

Halliday, M. (1998). El lenguaje como semiótica social. México. F.C.E.

Huamán, D. (2020). Intervención pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura en niños. Trabajo especial de grado. Universidad Nacional de Tumbes. JAEN – Perú.

León, D. y Montero, J. (2005) Métodos de Investigación en Educación. Tercera edición. México. Ediciones Mc Graw-Hill.

Martínez, R., y Fernández, A., (2008). Árbol de Problema y áreas de intervención. México. CEPAL.
Peleteiro, I. (2000). Como educar e investigar fuera del aula escolar. Caracas. Fondo editorial FEDEUPEL.
Pérez, C. (2020). Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación y la comprensión de lectura, desarrolladas a través de la lúdica. Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de La Lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.
Pérez, G. (2000). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y Análisis de datos. 3ª edición. Madrid - España. Editorial La Muralla.
Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. La Habana. Editorial Revolucionaria.
Quintero, F. (2020). Fortalecimiento del proceso de lecto-escritura en niños: Imaginar, aprender y crear a través de la lecto-escritura. Trabajo especial de grado para optar al título de especialista en educación. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
Sandoval C. (2002). Investigación cualitativa. Módulo cuatro. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. ARFO.
Silva, E. (2010). Investigación Acción. Metodología transformadora. Cabimas. Fondo editorial UNERMB.
Suárez (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. España. Ediciones Algibe.
Teberosky, A. (1984). Uso de discriminadores para el cambio de lengua. Barcelona. Publicaciones de l'IME.
Vygotsky, L. (1934). Teoría constructivista del Juego. Madrid-España. Aprendizaje Visor.
Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires, Argentina. La Pleyade.
Vygotsky, L.S. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona-España. Grijalbo-Crítica.

ISBN: 978-980-245-164-7

FA2025000059

FONDO EDITORIAL UNEFM

9 789802 451647