

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
FRANCISCO DE MIRANDA
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS GERENCIALES**

**GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE
LA SOCIEDAD EMERGENTE**

Tesis Doctoral para aspirar al título de Doctor en Ciencias Gerenciales

AUTOR: Mgs. RÉGULO PUERTA

C.I. 9.523.954

TUTOR: Dra. TERESA CUBILLAN

Santa Ana de Coro, septiembre 2023

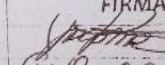
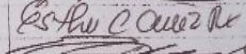


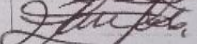
EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En el día de hoy, **seis de octubre de 2023**, en la ciudad de Coro a las 8 am, horas, se constituyó en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" el Jurado designado por el Consejo de Postgrado para evaluar el Trabajo: "**Gerencia de la Extensión Universitaria en el Contexto de la Sociedad Emergente**" que presentó de conformidad con las formalidades administrativas y legales correspondientes, el ciudadano(a) **Régulo Antonio Puerta Marín** titular de la Cédula de Identidad V- 9.523.954 como requisito para optar al Grado Académico de: **Doctor en Ciencias Gerenciales**.

Realizado el Acto Académico de Evaluación, de conformidad con las Normas para Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado y Tesis Doctoral vigentes, se da fe del siguiente Veredicto:

APROBADO REPROBADO MENCIÓN

Observaciones: Se otorga Mención Publicación y Mención Honorífica

JURADO	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	FIRMA
PRESIDENTE	Sandra Quintero	11.805.448	
JURADO PRINCIPAL	Esther Añez	7-482.102	
JURADO PRINCIPAL	Alcimar García	12.495.287	
JURADO PRINCIPAL	Berlinda Pineda	11.139.620	
JURADO/TUTOR (A)	Teresa Cubillán	6.747.801	

Sustento de la mención:
 : Mención Publicación por poseer elementos que deben ser conocidos por la comunidad científica y Mención Honorífica por poseer elementos de originalidad e innovación en área de extensión universitaria



CONSTANCIA DE APROBACIÓN

En mi carácter de Tutor del proyecto de tesis titulado **GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD EMERGENTE**, presentado por el ciudadano **RÉGULO ANTONIO PUERTA MARIN**, Cédula de Identidad **9.523.54**, para optar al Grado de Doctor en **CIENCIAS GERENCIALES** considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Santa Ana de Coro, a los 18 días del mes de Mayo de 2022



Dra. Teresa Cubillán

C.I. 6.747.801

ÍNDICE GENERAL

	Pág
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE FIGURAS	ix
RESUMEN	Xi
INTRODUCCIÓN	12
MOMENTO I. INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
Idea principal de la investigación y realidad problemática	16
La experiencia extensionista del investigador	19
Argumentación epistémica	29
Preguntas problematizadoras: General y específicas	34
Propósitos de la investigación	36
Justificación o aportes de la investigación sobre la base de los vacíos detectados	38
Delimitación de la realidad abordada	39
MOMENTO II. HILOS CONDUCTORES DE LA INVESTIGACIÓN	41
Educación universitaria	41
La extensión y la gestión gerencial universitaria	43
Sociedad emergente	47
Hilvanes de enunciados teóricos que soportan la metodología investigativa	49
Referentes epistemológico sobre la Teoría Fundamentada	52
Órbitas en la que gravita la acción investigativa	54
Órbita académica investigativa	55
Órbita de otros investigadores	56
Órbita de los presupuestos teóricos.	59

MOMENTO III. PROCESO METÓDICO	64
Ruta empírica/posicionamiento paradigmático	64
Paradigma y tipo de investigación	65
Corrientes del pensamiento	67
Diseño de la investigación	72
Técnicas e instrumentos para la construcción de datos	74
Construcción de los datos y comprensión	75
Tradicón cualitativa: teoría fundamentada	75
Recuento histórico y evolutivo de la Teoría Fundamentada	76
Lenguaje de la tradición	78
El proceso de teorización y la presentación de los resultados	87
MOMENTO IV. HALLAZGO VISIBILIZADOS	94
Codificación abierta	96
Codificación axial	110
Codificación selectiva (Teoría sustantiva)	111
Memorándums	155
La visión que los informantes tienen de la extensión desde la interpretación del investigador	156
MOMENTO V. DEVELANDO LA TEORÍA PARA LA GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	171
Ideas, definiciones e indagaciones teóricas	171
Extensión universitaria	174
Lo filosófico de la extensión universitaria	175
Lo práctico de la extensión (qué requiere)	188
Pragmatismo extensionista	196
La gerencia de la extensión universitaria	200

Sociedad	216
MOMENTO VI. REFLEXIONES FINALES	225
La experiencia validada	225
Propuesta de acción	227
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	233
ANEXOS	
ANEXO A. Guion para la entrevista semi estructurada	244
ANEXO B. Juicio de experto para la validación del guion de la entrevista semi-estructurada	245
ANEXO C. Conocimiento a los informantes clave sobre el proceso de investigación	246
ANEXO D. Acta de confidencialidad	247
ANEXO E. Descripción	248
ANEXO F. Memorandos	350

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Descripción	Pág
1	Preguntas problematizadoras clasificadas en general y específicas y el propósito que originan para la investigación.	35
2	Atributos de la extensión universitaria a ser considerados para la formulación de un modelo de gestión, tomando como principios algunos conceptos, concepciones y corrientes filosóficas.	44
3	La visión del mundo científico sobre la extensión universitaria.	63
4	Clasificación de los informantes claves para la obtención de datos.	73
5	Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 1 (DGM).	98
6	Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 2 (DEE1).	100
7	Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 3 (DAG1).	104
8	Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 4 (DAEE2).	106
9	Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 5 (POE1).	108
10	Subcategorías que emergieron por codificación axial	110
11	Codificación selectiva de la categoría central extensión.	112
12	Codificación selectiva de la categoría central gerencia	133

13	Codificación selectiva de la categoría central sociedad	150
14	Dimensiones de la extensión según se direcciona su acción	178
15	La acción extensionista qué hace y efectos que provocan	192
16	Extensión universitaria, su naturaleza	195
17	El pragmatismo de la extensión según sus conceptos y significados.	197
18	Objetivos estratégicos, alcance y tiempo para una acción gerencial de la función universitaria en la UNEFM	228
19	Plan de acción: Objetivo estratégico, propósito(s) y meta(s)	231

LISTA DE FIGURAS

Figura	Descripción	Pág
1	Elementos que describen la extensión universitaria desde el punto de vista gerencial	19
2	La universidad en el contexto de una organización social y su dinámica de crecimiento	31
3	Relación de las distintas fases para la formulación de teoría.	83
4	La contrastación en la construcción teórica.	91
5	Resumen del protocolo utilizado, identificación de eventos y conceptualización	96
6	Tres preguntas básicas para entender la función de la extensión universitaria.	172
7	Los elementos esenciales que configuran la definición de extensión universitaria	175
8	La retroalimentación desde la extensión universitaria.	177
9	Tendencia de la extensión universitaria según se direcciona la política universitaria	178
10	El sentido de la extensión universitaria.	180
11	Lo educativo desde la extensión universitaria.	187
12	El territorio y el espacio desde la mirada de la extensión.	189
13	Elementos (medios) y la naturaleza de la extensión (carácter) necesarios para la acción extensionista.	194

14	Elementos que abordan el proceso gerencial.	205
15	Aspectos que la gerencia debe considerar para el logro de la visión social de la extensión universitaria.	208
16	Gerencia para la gestión de gestión de problemas.	210
17	Esquema de la lógica funcional de gerencia para la extensión universitaria.	216
18	La relación de la sociedad con la extensión.	218
19	Elementos que caracterizan el proceso social en la sociedad del siglo XXI	221

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
FRANCISCO DE MIRANDA
ÁREA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS GERENCIALES**

**GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE
LA SOCIEDAD EMERGENTE**

Autor: Mgs. Régulo Puerta

Tutor: Dra. Teresa Cubillán

Junio 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito generar una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión universitaria con el fin de estructurar los elementos teóricos que permitan su gerencia, tomando en cuenta los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y filosóficos de la sociedad del siglo XXI, para lo cual se tomaron como hilos conductores a la educación universitaria, la extensión y la gestión universitaria y sociedad emergente; por lo que se realizó una investigación en el marco del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y el método de la Teoría Fundamentada en los datos por Strauss y Corbin (1990), teniendo como escenario de estudio a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda de donde se obtuvo la información a partir de entrevistas semiestructuradas a cinco informantes clave que abarcaron la gerencia alta, media, operativa y docentes; emergiendo como teoría la gerencia académico social de la extensión universitaria, que toma en cuenta la episteme que modela la función de extensión, los referenciales teóricos que direccionan el carácter socio-educativo, los componentes que rigen la sociedad actual y los postulados que debe tomar la extensión y su gerencia para enfrentar las nuevas realidades. Las indagaciones teóricas esgrimidas, se relacionan con teorías como los sistemas sociales, de identidad, de la comunicación, de la teoría de sistemas, asociadas a disciplinas como la sociología, la antropología, la ecología, igualmente conceptos como gerencia estratégica, planificación estratégica, el liderazgo, trabajo en equipo, la organización, manejo del talento humano y de recursos, mejoramiento de capacidades, el conocimiento, la organización, liderazgo, la innovación, y el reto que trae los cambios sociales.

Palabras clave: Extensión universitaria, gerencia, sociedad emergente.

INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria es una de las funciones de las instituciones de educación universitaria (IEU) catalogada como poco importante desde el punto de vista presupuestario, conceptual, metodológico, e inclusive científico; esto lo confirma Pérez (2014) quien argumenta que la extensión universitaria aún no es comprendida y por su complejidad es desplazada y considerada como simples actividades artísticas-culturales realizadas independientemente a la formación profesional, a pesar de que en las misiones establecidas tradicionalmente a la universidad (máxima representante de las IEU) tiene la misma jerarquía y se complementa con las otras dos funciones (docencia e investigación) que integradas, constituyen los pilares fundamentales de la vinculación sociedad- universidad -estado.

Ahora bien, lo anterior refleja una débil institucionalización, a juicio de Menéndez (2011), relacionada con la necesidad de formar parte de la vida académica integrada a la docencia e investigación, contribuyendo en la calidad y pertinencia universitaria, participando en el proceso enseñanza aprendizaje así como en la generación y apropiación social del conocimiento y propiciando una mayor inclusión y cohesión social cuya reversión implica, para este autor, entre otros requisitos, que las políticas universitarias en materia de extensión se traduzcan en diferentes herramientas de gestión que logren identificar las asignaciones de recursos, la definición de prácticas institucionales y la reflexión crítica de la misma.

En este sentido, a nivel institucional, para la extensión universitaria no se ha establecido una visión gerencial propia con criterios de responsabilidad social, trabajo en equipo para el logro de las metas o soluciones a los problemas comunitarios, respetando la opinión del otro, que considere la visión compartida de los distintos actores (internos y externos) permitiendo su participación en la construcción de la inserción de la universidad en sus dinámicas, mediante el diálogo como proceso comunicativo en el marco de la dialéctica entre distintas posiciones de ver la realidad, llegando a la empatía entre ellos.

La Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) no escapa a los señalamientos descritos en los párrafos anteriores, a pesar de que la función de extensión se ejerce desde una área académica que gerencia el proceso de extensión universitaria por intermedio de un decanato; por lo que se ha tomado como contexto de estudio a esta institución universitaria a través de la descripción que los informantes claves hagan sobre la extensión universitaria y su gestión, en el marco de los cambios que se están produciendo en la sociedad.

Todo lo anteriormente planteado, se circunscribe al área disciplinar de la gerencia, por lo que la tesis presentada es una investigación doctoral en ciencias gerenciales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), asociado con estudios emergentes inter y transdisciplinarios dentro de la macrocategoría denominada como Innovación y Desarrollo Gerencial, que se sustenta en un abordaje de tipo social en la cual los datos están relacionados con hechos, realidades, visiones y criterios que fueron captados con técnicas de recolección propias de las ciencias sociales, bajo un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y la Teoría Fundamentada como método para analizar, validar e interpretar los datos para establecer categorías de información que permitieron definir el

constructo, entre los involucrados en la gerencia de la extensión universitaria.

Asimismo, se pretende generar una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión universitaria en el contexto de la sociedad emergente¹ que favorezca la formulación de procesos extensionista cambiantes, diferentes según la demanda social como de los actores institucionales involucrados, impregnada de servicio al prójimo, incluyente de las distintas posturas académicas y sociales e integradora de las funciones académicas en la búsqueda de la calidad, así como de la pertinencia de la educación universitaria, haciendo más eficiente y eficaz la acción social.

La tesis doctoral se estructura de la siguiente manera:

Momento I, orientado con la intencionalidad de la investigación en cuanto a la idea, realidad problemática, la experiencia extensionista del investigador, los argumentos epistémicos que la sustenta y el propósito.

Momento II, referido a los hilos conductores de la investigación en cuanto a los criterios teóricos relacionados con la educación universitaria, la extensión y la gestión gerencial universitaria, sociedad emergente, los hilvanes que soportan la metodología investigativa, referentes epistemológicos sobre la Teoría Fundamentada así como las órbitas en las que gravita la acción investigativa.

Momento III, aborda el proceso metódico en el que se delinea la investigación, la manera como se obtendrá la información que conduzca a develar el constructo conceptual, teórico y el rigor científico.

Momento IV, se muestran los hallazgos visibilizados, producto de la aplicación del método de investigación.

¹ Sociedad emergente, adquiere una connotación relacionada a la transformación social y cambios abruptivos que está viviendo la sociedad en el siglo XXI.

Momento V, develando la teoría para la gerencia de la extensión universitaria, define y da coherencia a los conceptos teóricos que surgieron.

Momento VI, reflexiones finales, “la experiencia validada”, describe brevemente los aportes cognitivos más relevantes y su aplicabilidad en una propuesta de acción.

MOMENTO I

INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Idea Principal de la Investigación y Realidad Problemática

La extensión universitaria es un proceso académico complejo, multivariado, innovador en su accionar, articuladora tanto de las otras funciones universitarias como del entorno intra y extrauniversitaria; según López (2010), con ideas que varían respecto a la sociedad, la universidad, el papel que debe jugar esta última en el desarrollo social, los contenidos y la forma que median en esta articulación; todo ello porque debe intervenir en el marco de la función social de las instituciones universitarias, referida a la formación de profesionales, generación de conocimiento y en la transformación de la sociedad.

Estos atributos resumen lo que Peralta (2009) resalta como el complejo entrecruzamiento entre universidad, sociedad, conocimiento y poder, por lo que según Pérez (2016), la extensión universitaria debe cumplir tres roles a saber: a) vinculación: entendida como la relación universidad sociedad, b) interacción: la forma como se concibe la participación académica con la sociedad a la cual la universidad se debe y c) integración: definida como la forma en que las funciones académicas pasan a formar parte del tejido social.

A pesar de todo lo anteriormente señalado, la extensión universitaria sigue siendo una de las misiones, en comparación con la docencia e investigación, relegada desde el punto de vista presupuestario, conceptual, metodológico e inclusive científico; esto se confirma, de acuerdo a lo señalado por Pérez (2014) quien argumenta que la extensión universitaria, aún no es comprendida en su complejidad, es desplazada y considerada como simples actividades artísticas-culturales realizadas de manera independiente de la formación profesional.

Tünnermann (2003), citado por Puerta, et al (2016), destaca que de nada serviría transformar las estructuras académicas si no se transforma también la administración universitaria que en definitiva está al servicio del quehacer académico. En función de esto, surge la necesidad de nuevos constructos teóricos que permitan el establecimiento de formas de gerenciar la extensión universitaria como parte integral de la administración moderna de las universidades.

Un ejemplo relacionado con lo anteriormente señalado, es el caso de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), en donde se realizó un proceso de reingeniería de sus estructuras académicas, desagregando el Área de Acción Social y Comunal (estructura que integraba postgrado, investigación y extensión, así como otras dependencias de apoyo) en las áreas de postgrado, investigación y extensión. Adicionalmente se crea un órgano para la definición de políticas, seguimiento y control de las actividades relacionadas con la vinculación de la universidad con las comunidades intra y extrauniversitarias, denominada Consejo de Acción Social y Comunal (CASCO) (Puerta, et al, 2016).

Esto significa que no basta crear estructuras organizacionales si no se establece un marco gerencial que vaya más allá del manejo presupuestario o simplemente el cumplimiento de normas; esto se afirma cuando Pérez (2014)

al citar a Acuña (2006) demuestra que existe debilidad en la gestión de la extensión y proyección universitaria, dado que presenta deficiencias, restricciones, carencias, discrepancias y empirismos aplicativos que están relacionados con la gerencia y se explica por el desconocimiento a los planteamientos administrativos, las funciones y por la indiferencia a las exigencias sociales.

Es decir, la insuficiencia en la gestión del proceso de extensión universitaria desde la etapa de la organización, hasta la divulgación y generalización de los procedimientos que se instituyen a nivel de gobierno e instituciones de educación superior (Guzmán, 2014), es uno de los problemas de esta función, lo cual trae como consecuencia el hecho de no estar articulados en una propuesta institucional global, lo que podría resultar en la discontinuidad de los proyectos, falta de conexión entre grupos que realizan actividades semejantes, disociación respecto de la docencia y la investigación, carencia de financiamiento adecuado y evaluación regular (Gabriel y Galli, 2016).

En síntesis, la tesis doctoral se sustenta desde el punto de vista gerencial, como se muestra en la figura 1, en que la extensión universitaria es un proceso académico multivariado, complejo e innovador que está estrechamente atada a la sociedad, los cambios producidos por la globalización, uso de las tecnologías, a incertidumbres y complejidades, que requiere de una gerencia extensionista que supere las deficiencias, restricciones, carencias y empirismos aplicativos que limitan su accionar, basados según Puerta (2018), en “principios conceptuales, organizacionales y operativos”(p.161) que establezcan “procesos para insertarse en la transformación social a la cual dirige su acción” (p.161) como función que integrada con la docencia e investigación propicia el axioma universidad sociedad.

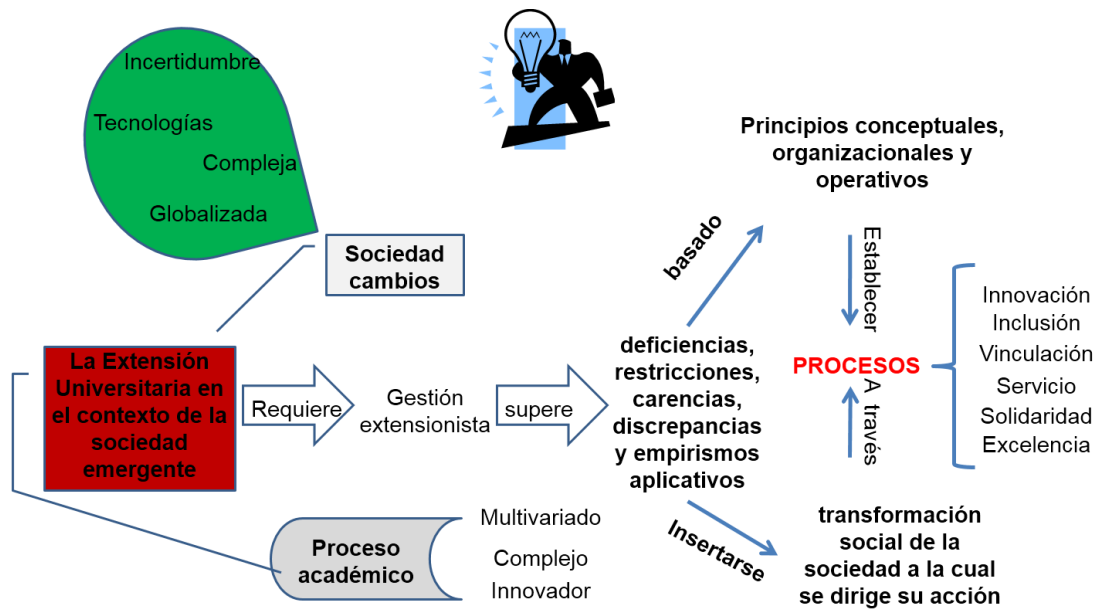


Figura 1. Visión gerencial de la extensión universitaria. Fuente: Puerta, 2023.

La Experiencia Extensionista del Investigador

Con el objetivo de sustentar la idea problemática desde el punto de vista de la experiencia del investigador, desarrollo una relatoría sobre la praxis de la acción extensionista que desarrollé en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

En el Área de Extensión y Producción de la UNEFM, comienzo como Jefe de la Unidad de Extensión y Producción Costa Oriental. Sin conocimiento sobre lo que tenía que hacer, sin relación alguna con el escenario al que iba a enfrentar, sólo con la lectura del Reglamento de Extensión y Producción en términos generales y en específico las funciones del Jefe de Unidad, asumo el reto, sin una claridad en cuanto al propósito, el objetivo y los mecanismos para la vinculación institucional en un espacio

territorial tan amplio como la Costa Oriental de estado Falcón, sin sede y trabajando desde Coro. Esta primera experiencia con la extensión universitaria duró aproximadamente seis meses, tiempo en el que debí trabajar teniendo únicamente como guía un plan operativo y sobre todo sin conocer lo que es el trabajo de un extensionista universitario.

Después de aproximadamente cuatro años, asumo la jefatura de la Unidad de Extensión y Producción Peninsular con sede para ese momento en Pueblo Nuevo de Paraguaná, cuya área de acción implicaba los municipios Falcón, Los Taques y Carirubana. Inicialmente la unidad estaba conformada por una secretaria (personal del Ministerio de Educación en comisión de servicio) y el jefe de la unidad. La acción extensionista se orientaba a la organización y ejecución de cursos, talleres y asistencia técnica; efectivamente se cumplía con algunas de las funciones establecidas en el reglamento del Área de Extensión y Producción, sin embargo, esas actividades no llenaban las expectativas para alcanzar la vinculación sociedad universidad, lo cual propició conversaciones, debates y cuestionamientos con otros jefes de unidades sobre el real alcance de las actividades que se venían ejecutando.

En el transitar del tiempo ocurre un evento fortuito en cuanto a la presencia de estudiantes, realizando actividades prácticas en la población de Pueblo Nuevo de Paraguaná sin notificación y en pleno desconocimiento de la existencia de la Unidad de Extensión y Producción Peninsular como representación de la UNEFM en la zona. En esta oportunidad tanto los estudiantes como los docentes tenían limitaciones para la ejecución de sus actividades, principalmente relaciones con los actores sociales que pudieran apoyarlos.

Esto conllevó a instaurar mecanismos de vinculación a lo interno de la universidad para establecer directrices de apoyo operativo y de sentido social

a la participación de la docencia para el cumplimiento de sus objetivos de formación, así como el compromiso social institucional de coadyuvar con la solución de las necesidades de las comunidades de la región Península de Paraguaná.

Bajo esa óptica se concretaron, que el trabajo comunitario del Programa de Medicina se planificara con la Unidad de Extensión y Producción; en la selección de las comunidades y el ambulatorio en el que estarían relacionados, la supervisión durante la permanencia de los estudiantes en las comunidades, el apoyo de los habitantes de las comunidades con las actividades y el alojamiento, el aporte de algunos materiales, insumos y equipos; permitiendo de ese modo un mayor impacto, un trabajo coordinado y efectivo, pero a la vez la inserción de las extensión universitaria en la práctica docente, trabajando con las actividades de Atención Primaria de Salud, para promover la salud, prevenir enfermedades y de esta manera prolongar la vida en las comunidades del medio rural..

Este tipo de integración aumentó la participación de docentes, estudiantes y comunidades en actividades extensionistas, pero además justificar los presupuestos y su incremento, así como darle un sentido más humano a las cifras que permitían construir los planes operativos anuales, en el marco de acciones y metas dirigidas las comunidades asistidas por la extensión universitaria, más allá de eso, el de establecer relaciones más estrechas con los actores sociales e instituciones públicas.

Lo anterior hizo posible no sólo el mejoramiento de las relaciones, como del entendimiento del papel que juegan las Direcciones de Extensión y Producción por Áreas Académicas y las Unidades de Extensión y Producción por regiones, como estructura organizativa para la supervisión, control y seguimiento de las actividades de extensión ejecutadas en la UNEFM. En este sentido, las direcciones son las “bisagras” que permiten vincular lo

académico con la sociedad, esta última teniendo como hilo comunicante a las unidades de extensión y producción, que son las estructuras cuyas acciones están inmersas en los territorios.

Otro evento a resaltar, y que hizo posible mejorar la acción extensionista de la unidad de extensión, fue la incorporación de personal de apoyo y la designación de un vehículo, con lo cual las tareas gerenciales y operativas pudieron ser asumidas de manera separada, sin que eso significara su desvinculación, y que el jefe asumiera el rol de extensionista cuando se ameritaba. Hay que significar que la designación de un personal fue importante, pero más allá de eso, quien fue incorporado a la unidad tenía más de 20 años de experiencia en trabajos sociales dentro de la industria petrolera venezolana, además de residir en una comunidad del Municipio Falcón; esto propició dinamizar la presencia universitaria en la zona.

Adicionalmente fue de significativa importancia para quienes estábamos en la unidad de extensión hacernos de sus conocimientos, como por ejemplo: establecimiento de las relaciones con los actores sociales, identificación de los problemas o necesidades, ejecución de la acción (en nuestro caso extensionista universitaria) así como la identificación de la opinión de las comunidades sobre las actividades realizadas.

Lo antes señalado, significó una mayor acción universitaria en la región peninsular, pero que no llenaba las expectativas relacionadas con la función de extensión, en cuanto al propósito académico y social de las acciones ejecutadas. De tal manera que se comienza a trabajar por áreas temáticas como: tecnologías y energías alternativas en las comunidades que por su ubicación y distancia son difíciles la conexión eléctrica por sistema tradicional, esto en función del potencial energético eólico y solar de la península; el saneamiento ambiental; tratamiento de agua para consumo humano; construcción de viviendas y elaboración de pinturas con los

recursos propios de los territorios y con criterios de sustentabilidad.

Todo ello hizo posible el desarrollo de prácticas profesionales y trabajos de grado que si bien es cierto permitieron cumplir con las exigencias del pensum de estudios, también se orientaban a que sus resultados dieran respuestas a la solución de necesidades sociales. En este orden de ideas, la presencia universitaria se amplió con mayor énfasis en el municipio Falcón, seguido por Los Taques y en menor intensidad con el municipio Carirubana, en comparación con los otros municipios señalados; lo cual hizo posible generar acercamientos con las Alcaldías e instituciones públicas municipales, regionales y nacionales, intercambiando apoyos con algunos proyectos y actividades que estas dependencias venían desarrollando.

En este caso desde la unidad se dio apoyo a la Misión Sucre, Plan Nacional de Alfabetización Tecnológica, Secretaría de Desarrollo Agrícola de la Gobernación del Estado Falcón, Consejos Comunales, Ministerio de Energía, de esta manera participamos en los proyectos y programas que adelanta el estado venezolano.

Cabe señalar que el desarrollo de mi formación extensionista seguía en expansión a través de las vivencias, experimentación, propuestas y gestión para la continuidad de la presencia universitaria. Esto propició que junto a los otros jefes de unidades territoriales (sierra falconiana, occidente, centro norte y costa oriental), detectáramos la debilidad que existía en los docentes, en cuanto a la función de extensión y de la estructura académico administrativa para su implementación.

Como consecuencia generó que el Área de Extensión y Producción, con la aprobación de su Consejo de Área, formara parte del Programa de Desarrollo Integral del Personal Académico (PRODINPA) haciendo posible el diseño instruccional correspondiente al módulo de extensión y producción, además de la realización y ejecución (de ser posible) de proyectos de

extensión, hubo una distribución de docentes en los ejes territoriales, asignados de acuerdo a la selección realizada por las unidades de extensión y producción, previo diagnóstico de las necesidades de las comunidades; los proyectos asumen el propósito social a través de acciones que involucran actividades en las que se debían incluir estudiantes como parte del cumplimiento de los objetivos de formación.

La inclusión del personal docente a través de PRODINPA hizo del proyecto de extensión un mecanismo de igual valía como el de investigación, asociar la problemática social con la planificación académica a través de la utilización de herramientas como las unidades curriculares, servicio comunitario, proyectos de extensión y la realización de actividades de extensión, enmarcados en objetivos socio académicos.

No obstante, la inclusión de los docentes prodinpistas, la presencia cada vez más organizada de la UNEFM en la región peninsular, produjo la participación de unidades curriculares del programa de Ciencias Veterinarias, cuyos componentes prácticos estaban asociados a la distribución de grupos de estudiantes con el fin de elaborar proyectos relacionados con problemas o necesidades de tipo social y productivo agropecuario. Aunque esto incrementó el número de comunidades atendidas y una clara muestra de la inserción de la extensión en el proceso de formación, no llegaba a impactar en el territorio en virtud de no poder proporcionar cambios que incidieran en el progreso de las comunidades.

Resulta interesante destacar que el desarrollo de las actividades prácticas de las unidades curriculares del programa de Medicina Veterinaria en las comunidades que conforman la parroquia Adaure del municipio Falcón, proporcionaron la información que los estudiantes recabaron en sus diagnósticos, utilizada por la unidad de extensión para elaborar un programa de extensión denominada “Impulso al desarrollo sustentable de la parroquia

Adaure”. Esto implicó una serie de acciones extensionistas que logró involucrar los programas académicos de ingeniería civil, ingeniería agronómica, medicina veterinaria, ingeniería química, ingeniería mecánica, ingeniería industrial y medicina.

El programa se orientó a la producción caprina, como proceso dinamizador, por su tradición y sustento de muchas familias, la conformación de grupos estudiantiles multidisciplinarios, el sentido de transdisciplinariedad mediante la participación de diversas unidades curriculares, elaboración y ejecución de proyectos de servicios comunitarios, proyectos de extensión universitarias, proyectos de extensión asociados al PRODINPA, trabajos especiales de grado, participación de laboratorios, proyecto de asistencia técnica; esto en el entendido de que todo el potencial técnico y humano estuviera dirigido a un fin y no a simples actividades aisladas.

El fin buscado era lograr cambios significativos acordados entre la Universidad y los distintos actores sociales del territorio abordado para mejorar aspectos sociales, ambientales, tecnológicos, económicos y políticos, por lo que la parroquia se convirtió en un espacio social para el aprendizaje tanto de los estudiantes como de las personas que habitan este espacio político territorial.

Las acciones extensionistas y las actividades de extensión realizadas en el programa ejecutado en la parroquia Adaure, dio como resultados que: la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura oficina Venezuela (FAO por su siglas en inglés) financiara un proyecto para el mejoramiento de corrales caprinos, así como la participación de los productores en el día mundial de alimentación; la recuperación de la finca “Las Ruices” de la UNEFM a través de la aprobación de un proyecto de investigación por parte de FUNDACITE para que se convirtiera en una unidad de referencia para el mejoramiento de la producción caprina en la

Península de Paraguaná.

En este sentido se volcaron todos los resultados encontrados en el intercambio de saberes entre productores de la parroquia Adaure y el talento humano (estudiantes, docentes y extensionistas) en los que destacan: definición de la superficie ideal de la unidad de producción para condiciones de áridas y semiáridas en función del rebaño total, el número promedio del grupo familiar y sus características económicas para su sustento; el diseño de una máquina compactadora para la elaboración semi-industrial de bloques multinutricionales, cuyo prototipo fue elaborado a través de un financiamiento por la LOCTI (Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología).

Adicionalmente se presentó la propuesta para la creación de una pequeña industria de elaboración semi-artesanal de bloques multinutricionales. Estos alcances son algunos de los muchos resultados significativos que se pudieron obtener mediante la vinculación universidad comunidad.

A pesar que el desarrollo del programa implicó una acción gerencial de una dependencia operativa, su permanencia fue efímera en virtud que no tuvo la aceptación en las instancias generadoras de políticas como alternativa para una forma distinta de planificación académica y de inserción de la extensión en el currículo.

En otro orden de ideas, sucedieron dos eventos de suma importancia para la formulación del cuestionamiento de que la extensión universitaria requiere de principios gerenciales. El primero se relaciona con mi participación en una comisión que se encargó de elaborar la propuesta de un plan de acción para el apoyo a los consejos comunales, una versión gerencial que orientara el accionar extensionista con sentido y fundamentos organizados de las actividades que se tendría que realizar en un periodo de tiempo establecido, partiendo de las necesidades o problemas previstos en

los planes de desarrollo de los territorios comunales.

Esta propuesta fue sistematizada y soportada teóricamente para luego ser publicada como artículo científico tipo ensayo en la Revista Ciencias Económicas y Sociales de la UNEFM, es importante señalar que aquí se pudieron definir espacios territoriales, líneas y sublíneas de extensión, proyectos, herramientas académicas, líneas de investigación para la extensión, este esfuerzo lamentablemente no fue aprobado en las instancias superiores de la universidad solo quedó como un referencial teórico para la acción extensionista.

El segundo evento, tuvo que ver con la oportunidad de participar en la convocatoria del Área de Investigación para la conformación de los colectivos o grupos de investigación, lo que me llevó a organizar los grupos de investigación desde la extensión, partiendo de asociar las líneas de extensión con las de investigación (éstas aprobadas por el Consejo Universitario) para de esta manera ensayar una forma de integración de las funciones de investigación y extensión, pero además ampliar recursos financieros distintos al presupuesto ordinario por el hecho de lograr financiamientos de los proyectos de investigación que desde la extensión pudieran ser desarrollados.

Esta iniciativa, junto con otros dos extensionistas, se sistematiza y estructura en un artículo que fue publicado en la Revista de Extensión de la Universidad del Litoral en Argentina, que permite argumentar teóricamente el proceso de integración a través de la creación de grupos de investigación desde extensión en las que se tomó en cuenta al talento humano del Área de Extensión y Producción de la UNEFM como de otras áreas académicas cuyos proyectos se vinculan con las líneas de extensión y al mismo tiempo tributan a las líneas de investigación de la UNEFM.

Este hecho me permitió develar que la integración investigación-

extensión es factible, y que desde la extensión se puede hacer investigación cuyos resultados deben contribuir a dar respuestas o a descubrir hallazgos iniciales para abordar problemas o necesidades sociales. Esta iniciativa fue asumida por el decanato de investigación de la UNEFM con un evidente desinterés reflejado en la asignación de recursos financieros poco acordes con los presupuestos que ameritaban los proyectos, hecho que indicó la visión de subestimación que desde la misma universidad se tiene sobre la función de extensión; es decir porque se piensa que desde ésta no se puede hacer investigación.

Transcurrió el tiempo y ser jefe de unidad pasé a coordinador de las actividades del Área de Extensión y Producción de la UNEFM, esta oportunidad no fue la más constructiva desde el punto de vista de formulación de políticas extensionistas, dado que esta estructura gerencial sólo es de carácter operativo dedicada al seguimiento y control de las acciones extensionistas, como de otras actividades que el decano asigna para que sea ejecutada por la coordinación. Esta experiencia me llevó a confirmar lo que ya venía percibiendo sobre la necesidad de establecer el constructo teórico gerencial que oriente el proceso extensionista con sentido de hacia dónde debemos dirigir la institución universitaria en el cumplimiento de su compromiso social

En un giro inesperado asumo por un período de dos años y medio el cargo como decano del Área de Extensión y Producción de la UNEFM, en un contexto de crisis económica y política que afectan el normal desenvolvimiento de la universidad, aunado al decreto presidencial de suspender las actividades presenciales en el ámbito educativo como consecuencia de la pandemia provocado por la enfermedad COVID 19.

El periodo vivido como decano se caracterizó por un limitado desarrollo de actividades, así como la posibilidad de plasmar una política

para la extensión, aunque se establecieron algunas directrices como: la de aumentar la presencia de la extensión y producción en las áreas académicas a través de las direcciones de extensión y producción, por medio de su participación activa en los consejos de áreas académicas, mayor relación con los directores de programas, departamentos, comisión de currículo, centros de investigaciones y estudios de postgrado, con la intención de ir estableciendo una integración docencia-investigación-extensión. El fortalecimiento del servicio comunitario adaptándolo a la virtualidad, usando Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI) como plataforma tecnológica en el marco del Plan Universidad en Casa del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU).

También se planteó, orientó, inició y se estableció el acercamiento de los Programas Municipalizados al Área de Extensión y Producción, con lo cual se pudo captar las actividades de extensión que estos programas realizaban, principalmente a través de servicio comunitario.

Todo este recorrido por la extensión universitaria, consolidó en mí la convicción de que es necesario establecer los principios gerenciales de la extensión para que pueda superar la condición de no ser relevante o importante; como consecuencia de ser la última de las funciones incluidas en las instituciones universitarias.

Argumentación Epistémica

Ontológica

La investigación se basa en el hecho de que la extensión universitaria, entendida como parte de las funciones de la universidad para el

cumplimiento de la responsabilidad social que tiene con la sociedad; debe diseñar, construir, implementar procesos que vinculen a los actores internos y externos, por lo que se requiere captar, por medio de la interpretación, los criterios, visiones, percepciones y experiencias de la comunidad universitaria, de las comunidades de su entorno, además de evaluar el funcionamiento organizacional de la extensión universitaria a través de la interrelación de las distintas visiones que permita definir cómo debe ser gerenciada la extensión.

Epistemológico

El contexto de la investigación es la universidad pública venezolana, una organización social, sujeta a un entorno histórico, político y cultural que la hace variable en el tiempo en cuanto a su funcionamiento orgánico, dado que sus acciones son productos de los actores sociales interno y externo que condicionan sus actividades, en particular las de carácter extensionista.

En la figura 2 se esquematiza este fenómeno y su relación con las ciencias gerenciales, partiendo de que la universidad es una creación antrópica ² con propósitos definidos como organización social con características de un organismo que nace, crece, desarrolla y muere, pero que su funcionabilidad viene dada por las relaciones sociales de quienes la constituyen y del entorno donde se inserta, inmersa en una diversidad de problemas de tipo social que deben ser interpretados para poder aplicar alternativas de soluciones que procuren alcanzar sus fines.

² El término antrópico se usa como adjetivo que refiere a la acción del ser humano para crear, alterar, modificar o producir.

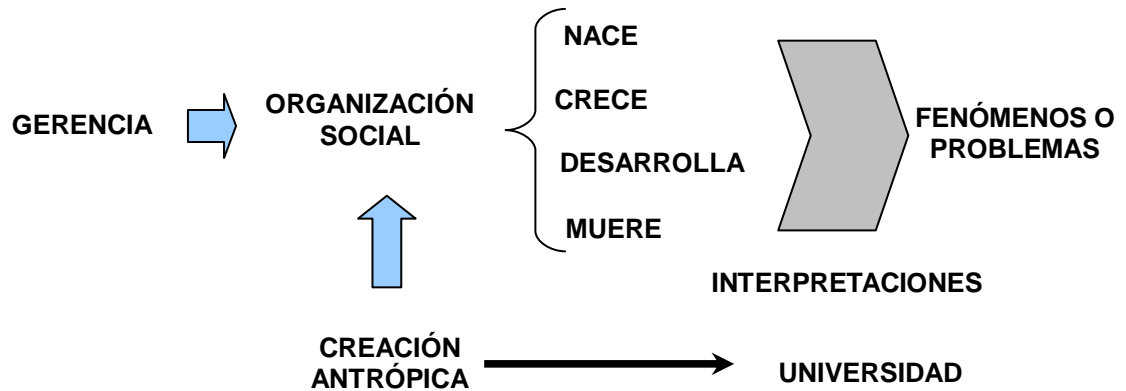


Figura 2. La Universidad en el contexto de una organización social y su dinámica de crecimiento. Fuente: Puerta, 2023

En virtud de lo anterior, a través del paradigma interpretativo se podrá comprender la realidad de la extensión universitaria bajo el enfoque gerencial, a partir de las percepciones de los actores como de la experiencia del autor, involucrados en la formulación y aplicación de las actividades de extensión, tomando en consideración los aspectos filosóficos, sociales, políticos, ambientales y económicos de la sociedad del siglo XXI.

Gnoseológico

La investigación es un abordaje de tipo social en la que los datos están relacionados con los hechos, realidades, visiones y criterios captados a través de técnicas de recolección propios de la ciencias sociales, que posteriormente se analizan, validan e interpretan, obteniendo las categorías de información que orienten el constructo entre los involucrados en la gestión

de la extensión universitaria; en consecuencia, se pretende develar un nuevo enfoque de la extensión y su gerencia en un mundo cambiante, con una visión emergente de la sociedad venezolana (en particular falconiana) y globalizada, que evidentemente requiere otras formas o mecanismos de cumplimiento de la función de extensión universitaria mediante conceptos, principios, procesos y argumentos que se adapten a cosmovisiones disruptivas relacionadas con el progreso de la sociedad emergente del siglo XXI.

Teleológico

El fin último es estructurar elementos teóricos que permitan una forma distinta de gerenciar la extensión universitaria, en específico la venezolana. Por lo tanto, el conocimiento a descubrir permitió el establecimiento de conceptos, propiedades, lineamientos y características sobre la extensión universitaria para la aplicación de estrategias gerenciales con la visión de los actores que intervienen en ella, tomando en cuenta la percepción y la experiencia empírica del investigador, además, obtener para su comprensión interpretativa, los datos e información que manejan a lo interno y externo de la universidad.

Metodológica

En virtud de que el paradigma que impregna la investigación es el interpretativo, con un enfoque epistémico de carácter cualitativo dado que la extensión universitaria está en constante transformación producto del desarrollo del conocimiento a partir de los cambios en la naturaleza,

sociedad y en el pensar de los diferentes actores sociales involucrados en los procesos y en la evolución de la educación universitaria.

Es por esta razón, para el análisis y comprensión de los hechos se usa el método de la Teoría Fundamentada en los datos, puesto que se pretende definir una teoría sobre lo que debe ser la extensión universitaria en el marco de la sociedad emergente y su ejecución a través de un enfoque gerencial distinto al tradicional, circunscribiéndola a la línea de investigación o macro categoría definida por el Doctorado en Ciencias Gerenciales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda como de innovación y desarrollo gerencial.

Axiológico

La investigación está permeada de los valores tales como la responsabilidad, confianza, participación, respeto a la divergencia, comunicación y honestidad, por lo tanto, los hallazgos develados son producto de un sentir o manera genuina de mirar a la extensión universitaria y su gerencia que el investigador traslada al contexto investigativo sin contaminar con posturas distintas a las planteadas por los informantes clave.

Político

La investigación se fundamenta y se integra a las políticas que el gobierno ha planificado en cuanto al Plan de Desarrollo 2019-2025 (Plan de

la Patria); al Plan de la Patria del Sector Universitario³ en cuanto a gestar un sistema universitario con taxonomía territorial, donde el perfil de las universidades, los planes de formación, sus planes de desarrollo, articulación productiva y cultural, se vincule con el desarrollo integral de las potencialidades del territorio en sus distintas escalas; el Plan general de rectificación, cambio y revisión del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, en la que se expresa entre sus objetivos la de “cambiar los procesos sustantivos de la educación universitaria.”

De igual forma, se sustenta en lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en su Capítulo VI referente a los derechos culturales y educativos, artículos 109 y 110 correspondientes a la educación universitaria y a la importancia de la ciencia, tecnología, innovación y la divulgación del conocimiento. Adicionalmente la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (LOCTI) hace mención en el artículo 27, numeral 1 literal “f” y el numeral 4 literal “d” sobre transferencia tecnológica, investigación y escalamiento que incluye la promoción y divulgación. Resalta también lo establecido en la Ley de Universidades sobre la educación universitaria y su rol en el desarrollo del país.

Preguntas Problematicadoras: General y Específicas

Con la interacción de los componentes que caracterizan la realidad problemática, emergió la siguiente suposición: si la extensión universitaria ha permanecido relegada, en comparación con las otras funciones se deba que a pesar de su importancia no se ha establecido una gerencia extensionista

³ Documento del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

con principios conceptuales, organizacionales y operativos⁴ para instaurar procesos que integren el quehacer universitario hacia una visión compartida de lo que se quiere a lo interno y a lo externo; de manera tal, que direccionen el accionar universitario para insertarse en la transformación de la sociedad, en cumplimiento de su misión institucional..

En el marco de lo argumentado surgen las siguientes preguntas, ¿Cómo se genera una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión universitaria en el contexto de la sociedad emergente? ¿De qué manera se describe la extensión universitaria como proceso educativo gerencial? ¿Qué constructo teórico de la gerencia universitaria se conforma desde la relación universidad- sociedad? ¿Cuáles son las formas de interacción para la extensión universitaria acordes a las demandas sociales? ¿Cuáles son los principios teóricos que orienten la gerencia de la extensión universitaria?

El cuadro 1 establece el tipo de pregunta, así como el propósito que de ellas se originan a partir de la idea problemática, clasificándolas en general y específicas, con lo cual se logra establecer los propósitos de la investigación, en el entendido que éstos se alcanzarán mediante los hallazgos que se obtienen de los actores sociales.

Cuadro1. Preguntas problematizadoras clasificadas en general y específicas y el propósito que originan para la investigación.

Tipo	Preguntas/suposiciones	Propósitos
	¿Cómo se genera una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión universitaria en el contexto de la sociedad emergente ?	Generar una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión

⁴ Los principios conceptuales, organizacionales y operativos, son fundamentos vinculados con la función extensión que Puerta (2018) indica en el artículo titulado: La gerencia en la extensión universitaria: ¿Una necesidad?, publicado en la revista ciencias sociales y educativas.

GENERAL		universitaria en el contexto de la sociedad emergente.
----------------	--	--

Cuadro 1. Continuación

ESPECÍFICOS	¿De qué manera se describe la extensión universitaria como proceso educativo gerencial?	Describir la extensión universitaria como proceso educativo y gerencial.
	¿Qué constructo teórico de la gerencia universitaria se conforma desde la relación universidad- sociedad?	Conformar el constructo teórico para la construcción de la relación universidad-sociedad.
	¿Cuáles son las formas de interacción para la extensión universitaria acordes a las demandas sociales ?	Comprender las formas de interacción para una planificación académica acorde con las demandas sociales.
	¿Cuáles son los principios teóricos que orienten la gerencia de la extensión universitaria?.	Descubrir los principios teóricos que orienten los criterios para una gerencia de la extensión universitaria.

Fuente: Puerta, 2023.

Propósitos de la Investigación

Hay que destacar a la extensión universitaria como el proceso relacionado con: a) el cómo: significa la estrategia para el abordaje, la participación de los estudiantes, la dirección de la investigación, la inserción de la extensión en el currículo, b) el dónde: entendida como el nivel de la acción universitaria, definida por lo territorial o lo social, c) y el para qué: relacionado con el mejoramiento de la formación del profesional que egresa, con la pertinencia de la investigación que realiza y su participación orientadora del desarrollo, abarcando este último, lo técnico, científico, cultural, ambiental, social y económico⁵.

Es por ello que tanto la universidad como la sociedad necesariamente tienen que crear formas de interactuar. La primera, con el propósito de estructurar su planificación académica en el marco de las demandas sociales; y la segunda para aprovechar el potencial tecnológico, científico, cultural y del talento humano que el estado ha fomentado para que coadyuve a su mejoramiento biopsicosocial⁶.

A partir de lo anteriormente mencionado y de las preguntas problematizadoras (ver cuadro 1) se plantearon los siguientes propósitos:

General:

Generar una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión universitaria en el contexto de la sociedad emergente.

⁵ Párrafo extraído del artículo “La extensión universitaria (tema de interés intra y extrauniversitario) presentado por este autor y publicado en el periódico NUEVO DÍA, estado Falcón Venezuela en el año 2017.

Además se asocia a los elementos que forman parte del desarrollo sostenible, cuya principio se refiere a una gestión que permita a las generaciones actuales suplir sus necesidades sin comprometer a las generaciones futuras la capacidad de responder a las suyas. (Total Oil and Gas Venezuela (2005). Desarrollo Sostenible, 236 palabras para describirlo)

⁶ Párrafo extraído del artículo “La extensión universitaria (tema de interés intra y extrauniversitario) presentado por este autor, y publicado en el periódico NUEVO DÍA, estado Falcón Venezuela en el año 2017. extrauniversitario) presentado por este autor, y publicado en el periódico NUEVO DÍA, estado Falcón Venezuela en el año 2017.

Específicos:

- ✓ Describir la extensión universitaria como proceso educativo y gerencial.
- ✓ Conformer el constructo teórico para la construcción de la relación universidad-sociedad.
- ✓ Comprender las formas de interacción para una planificación académica acorde con las demandas sociales.
- ✓ Descubrir los principios teóricos que orienten los criterios para una gerencia de la extensión universitaria.

Justificación o Aportes de la Investigación sobre la Base de los Vacíos Detectados

El desarrollo de la tesis doctoral va dirigida a develar los vacíos existentes relacionados, en primer lugar, con la extensión universitaria, en cuanto busca generar una teoría sustantiva para la gerencia de la extensión, permitiendo develar propiedades y premisas para una gestión eficiente dado que no existe una concepción filosófica y epistémica sobre la extensión universitaria, que debe ser considerada como elemento esencial para establecer un marco gerencial que garantice que la acción universitaria pueda dar respuestas a las necesidades del entorno, en cumplimiento de la misión de las instituciones de educación universitaria, correspondiente a la vinculación sociedad-universidad.

En segundo lugar, la investigación se justifica porque permite descubrir cómo la extensión universitaria debe asumir y enfrentar los cambios que suceden en la sociedad en todos los niveles (Mundial, Nacional, Regional y Local), los cuales están provocando transformaciones sociales a

ser tomadas en cuenta en función de cómo enfrentar esa realidad, qué debe cambiar y bajo qué argumentos debe realizarse para dar respuestas a las nuevas y crecientes demandas sociales.

Por último, en virtud de que no existen marcos referenciales que incluyan la gerencia de la extensión en el teórico del proceso académico, es decir desde la docencia, investigación y extensión que ella realiza y que es distinto al proceso de integración de funciones. Abordar este enfoque es un aporte de la investigación. Todo esto desde la visión de los distintos actores desde quienes se obtienen los hallazgos para conformar el constructo necesario en la implementación de una gerencia propia para la extensión universitaria.

Delimitación de la Realidad Abordada

La delimitación de la realidad abordada se entiende como el proceso que, en investigación cualitativa, describe el contexto en el que se desarrolló la tesis doctoral.

Escenario

La investigación se circunscribió a la ciudad de Coro, municipio Miranda, estado Falcón, Venezuela, donde se localizan las dependencias administrativas y algunas académicas de la UNEFM.

Temática

Gerencia de la extensión universitaria en el contexto de la sociedad emergente, se ajustó al tema sobre la gerencia en la extensión universitaria, representando un aspecto estratégico para implementar acciones colectivas eficaces que permitan asumir el protagonismo que le corresponde a la universidad en la sociedad contemporánea.

Área de Conocimiento y Línea de Investigación

El nodo⁷ relacionado con la investigación está asociado con estudios emergentes inter y transdisciplinarios. La Investigación se enmarcó en la macrocategoría⁸ denominada como Innovación y Desarrollo Gerencial.

Temporal

El lapso desde sus etapas de formulación, estructuración como proyecto de tesis doctoral, hasta su ejecución y defensa abarcó el año 2017 (cuando inicia el doctorado) hasta el año 2023.

⁷ Para el Doctorado Ciencias Gerenciales de la UNEFM, el nodo se enmarca en lo que se define como área de conocimiento que se aborda en este nivel de estudio.

⁸ Macrocategorías de investigación (línea de investigación) innovación y desarrollo gerencial la define como **“La innovación, la investigación y el desarrollo gerencial como triada epistémica** que tributan en el desarrollo humano sostenible coadyuvando en el bien común y el fortalecimiento de las sociedades y sus organizaciones”.

MOMENTO II

HILOS CONDUCTORES DE LA INVESTIGACIÓN

Educación Universitaria

La educación universitaria, cumple un papel fundamental en el sistema social y las universidades públicas como las organizaciones que constituyen el sistema de educación universitario son los instrumentos para la construcción y transformación de la sociedad donde se insertan. En este sentido, Narro (2014) afirma:

La universidad, en particular la pública, es parte fundamental del sistema social, cumple dentro de él una función especial expresada en los términos de sus fines de educar, investigar y extender la cultura, pertenece a la sociedad y está a su servicio. Por ello y porque se sitúa en la esfera pública de la sociedad, el quehacer universitario es un bien público que adquiere sentido dentro de un proyecto de largo aliento, que apunta a la construcción de una sociedad más democrática, justa y equitativa. (p 145)

Dentro de este marco, el autor antes mencionado hace referencia a la importancia de las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), indicando que:

...el papel de las universidades en los procesos de transformación de los países es insoslayable. En ellas se modelan personas altamente capacitadas que las nuevas circunstancias demandan. Ahí se forman individuos no sólo preparados en la producción eficiente de haberes y saberes, sino comprometidos con el desarrollo de su país y con el de la humanidad; individuos capaces de manejar grandes cantidades de información, de tomar decisiones innovadoras y de desarrollarse en diversos contextos laborales. (p 145)

Quiere decir entonces, que en esta época de cambios, las instituciones de educación universitaria, entre ellas la universidad, siguen constituyendo una organización importante para el desarrollo/progreso de un país, para lo cual según Torres (2012)

...asumen el compromiso de contribuir con el desarrollo de un país, procurando: 1) Socializar la enseñanza y colaborar en el diseño de políticas que multipliquen las oportunidades de aplicación del conocimiento; 2) Definir agendas de investigación que atiendan necesidades sociales; 3) Promover la aplicación de los resultados; 4) Atender desde los criterios de evaluación académica los problemas del subdesarrollo; 5) Mantener la excelencia de los resultados de investigación. (p 69)

La educación universitaria a nivel mundial cimienta su concepto en tres pilares fundamentales: la docencia, investigación y extensión, definidas como misiones o funciones. La extensión, ha sido la última de las funciones instauradas en el quehacer universitario. Es por su evolución histórica y las distintas concepciones con las cuales las universidades la han establecido, que no posee una definición, forma de ejecución y visión gerencial única o al menos de común acuerdo epistemológico como el de la docencia y la investigación (López, 2010; Gabriel y Galli, 2016; Gonzalo, 2007; Gómez, et al, 2012).

Lo primordial para Torres (2012) es que las funciones básicas

universitarias puedan mantenerse, destacando entre algunos aspectos, el reactivar el sistema universitario por medio de la extensión, en virtud de que a través de esta función las universidades enseñan, ponen en práctica conocimientos con la participación de los estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo y obrero, es decir, poner a disposición el talento humano para brindar e intercambiar conocimiento donde sea necesario.

La Extensión y la Gestión Gerencial Universitaria

En cuanto a la extensión universitaria, Menéndez (2011) en su artículo denominado “Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria” argumenta que “la extensión universitaria ha sido analizada, debatida y definida bajo una diversidad de enfoques teóricos, la cual le otorga la característica de polisémica y multidimensional”, destacando que esto sucede debido a los momentos históricos que han vivido las instituciones universitarias. Momentos que han otorgado o impuesto modelos, tradiciones o corrientes ideológicas y calificativos, como por ejemplo: "universidad elitista", "profesionalista", "reformista", "universidad empresa", "popular", "de los trabajadores", "militante", "la universidad para el desarrollo", entre muchos otros que evidencian los diferentes modos o posiciones.

Estos modelos han generado diversas tipologías de extensión, orientando sus políticas y acciones, además del desarrollo académico, científico-tecnológico, histórico e institucional de cada universidad, lo que a juicio del autor antes mencionado, “...prefigura ciertas complejidades que envuelven a la extensión universitaria y la dificultad, muchas veces manifiesta, de poder acordar definiciones, objetivos comunes y alcances en acciones y políticas”.

Adicionalmente la extensión universitaria tiene una profundidad filosófica y epistémica que le proporcionan los cimientos para formar parte de las funciones académicas, lo cual es necesario comprender para implementar acciones gerenciales, asumiendo además que no es la visión corta que de ella se tiene en cuanto a simples actividades académicas o ejecución de proyectos para el cumplimiento de una responsabilidad social, sino que según lo plantea Puerta (2018) en el cuadro 2, la extensión universitaria, posee atributos que

...se formularon partiendo de concepciones o corrientes filosóficas que definen a la extensión como cambiante, contradictoria, asociada a procesos históricos, promotora de esquemas educativos, sociales y políticos, de diverso accionar en cuanto a su vinculación con la realidad, y sobre todo de carácter transformadora para el desarrollo de la sociedad. (p 163)

Cuadro 2. Atributos de la extensión universitaria a ser considerados para la formulación de un modelo de gestión, tomando como principios algunos conceptos, concepciones y corrientes filosóficas.

CONCEPTOS, CONCEPCIONES Y CORRIENTES	ATRIBUTOS QUE DEFINEN A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Idealismo de Hegel	Tanto a lo interno de las instituciones de educación universitaria como a la sociedad, la extensión universitaria debe estar concebida como un proceso en constante cambio, movimiento, transformación y desarrollo.
Materialismo de Marx y Engels	El proceso de cambio, movimiento, transformación y desarrollo de la extensión universitaria, está basado en el proceso histórico y del desarrollo del conocimiento, generalizando los procesos reales que ocurren en la naturaleza, en la sociedad y en el pensar.

Cuadro 2. Continuación

Materialismo dialéctico	La extensión universitaria es dialéctica porque siempre estará en contradicción con las otras funciones universitarias inclusive con la sociedad para la cual está concebida, esto en virtud de que es a través de la comprensión de la complejidad de la realidad y de las contradicciones de quien la construye que debe transitar para llegar a la verdad objetiva.
Movimiento	La extensión universitaria es variable en su accionar y no se ata a esquemas permanentes.

Fuente: Tomado de Puerta (2018, p 163)

A nivel gerencial, tanto la universidad como organización, y la extensión como función sustantiva, requieren de nuevos enfoques gerenciales que permitan su adaptación a los cambios que se vienen dando en la sociedad, de acuerdo a lo planteado por Romero y De Morr (2016)

La gerencia universitaria vive actualmente un evidente proceso de cambio, como resultado de las transformaciones que se producen en las regulaciones que afectan en primer lugar a la autonomía, en segundo lugar, las políticas de financiamiento, en tercer lugar la interpretación y aplicación de las teorías administrativas, la globalización la responsabilidad social entre otros, para acoplar estas instituciones a la complejidad manifiesta en los sistemas mundiales como resultado del desarrollo acelerado obtenido mediante el conocimiento, la transformación de la educación superior sobre todo en las regulaciones que impactan a la economía, la internalización que afecta la educación nacional y su papel en la identidad. (p 213)

Según Gilmer, Fernández y Hernández (2010) los modelos de gestión educativa adquieren fuerza a partir de que la UNESCO (siglas en inglés para Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como organismo rector de la educación mundial, traza una serie de directrices, que se conocen como la universidad proactiva, cuyo objetivo es

establecer las políticas y ejecutar las acciones necesarias, pertinentes desde la gestión educativa para obtener los objetivos deseados.

La interrogante que emerge es ¿qué tipo de modelo gerencial para la extensión puede ser aplicado a las universidades o instituciones de educación universitaria? Evidentemente se abre un abanico de posibilidades como resultado de la diversidad de enfoques que han surgido en el campo de la gerencia que van por ejemplo desde los centrados en el proceso hasta quienes formulan la gerencia del conocimiento; en fin, lo importante es:

Una universidad de manera análoga a cualquier otra organización, para el cumplimiento de su misión debe relacionarse con su entorno para detectar cuáles son los requerimientos que éste plantea, interpretándolo de manera inequívoca para darle un eficaz servicio. Para ello necesita el conocimiento exacto de las prioridades externas e internas y la movilización adecuada de los recursos para satisfacerlas. (Romero y De Morr, 2016, p 218)

Lo anterior plantea, la gestión universitaria, y más específicamente la gestión de la extensión como un aspecto estratégico para implementar acciones colectivas eficaces que permitan asumir el protagonismo que le corresponde a la universidad en la sociedad contemporánea. Gestionar en la universidad comprende una totalidad de acciones, planes y programas que incluyen las tres funciones sustantivas, mediante el complemento de gestiones específicas que se articulan como una unidad para el logro de los objetivos institucionales (Jaspe, 2010)

Para el caso venezolano, debe relacionarse con aspectos planteados por Labarca, Ferrer y Villegas (2006) en cuanto a la necesidad evidente de cambios estructurales, partiendo de conocer sus limitaciones y debilidades; esta necesidad ha sido una constante en la universidad venezolana como tema de la transformación universitaria para el logro de un modelo

organizacional eficiente, siendo necesario, como manifiestan estos autores, tomar en consideración:

Las necesidades de cambio que actualmente tienen las instituciones de educación superior son una evidencia de la capacidad de respuesta que tienen las mismas ante los desafíos de una sociedad cada vez más dinámica. Es por ello que se hace indispensable el identificar las posibles tendencias que permitan un cambio organizacional fundamentado en el orden social. (p 4)

En síntesis, según Puerta (2018) citando a la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) (2015), la gestión de la extensión debe enfocarse como:

Sistema abierto, con objetivos definidos y un intercambio constante, que se nutre de todo el volumen de información y otros recursos que garanticen la efectividad del proceso y cuyas salidas están condicionadas por los objetivos, perspectivas y posibilidades reales de la extensión, así como por las exigencias que se plantean desde las instancias superiores de dirección. (p 164)

Por lo tanto, para el autor antes mencionado, el establecimiento de un enfoque gerencial propio para la extensión universitaria implica:

...abordar los siguientes aspectos: a) Definición de un modelo de extensión más acorde para la universidad, b) Evaluación de la estructura administrativa-académica y los procesos que sustenta la función de extensión, c) Generación de distintos modelos gerenciales para la extensión universitaria. (p 164)

Sociedad Emergente

El término sociedad emergente que se esboza en esta tesis doctoral, está vinculado con los procesos de cambios sociales que se vienen dando desde finales de siglo XX, avanzando en las dos décadas del siglo XXI y que

indudablemente traerán como consecuencia una transformación social hacia una nueva sociedad en construcción.

Sobre este tema la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) afirma que entre los aspectos que provocan los cambios sociales tenemos: “globalización, los cambios medioambientales y las crisis económicas y financieras”, que inducen “importantes transformaciones sociales” como “el aumento de las desigualdades, la extrema pobreza, la exclusión y la negación de los derechos fundamentales”. Como consecuencia se requieren alternativas “innovadoras que respeten valores universales como la paz, la dignidad humana, la igualdad de género, la no violencia y la no discriminación. Los actores principales de las transformaciones sociales son los jóvenes, que se ven más afectados por estos cambios”.

Según Subirats (2010) estamos inmersos en un “cambio de época” más que de “época de cambios” en la que “la incertidumbre y la sensación de riesgo dominan los grandes procesos de cambios y transformación social que vivimos en la actualidad, a la vez que determinan las trayectorias vitales de las personas. En este sentido Wagner (2016) manifiesta que el “cambio epocal” es producto del “agotamiento del viejo sistema por diversas vías, lo cual trae como consecuencia el surgimiento de nuevas propuestas hacia un nuevo sistema”.

La sociedad emergente, es consecuencia de un devenir histórico cultural que ha provocado cuestionamientos y surgimientos de nuevas formas de ver al mundo, lo que se afirma con lo que De Sosa (1999) establece como

Un nuevo mundo está emergiendo a partir de la coincidencia histórica entre tres procesos que, de forma independiente, se iniciaron alrededor de finales de los 60 e inicios de los 70 (Castells 1996, 1997, 1998): (i) la

revolución en la tecnología de la información; (ii) la crisis económica simultánea del capitalismo y del Estatismo y el inicio de la reestructuración correspondiente de ambos; y (iii) la explosión global de movimientos sociales y culturales, tales como el libertarianismo (libertad sexual), derechos humanos, feminismo y ambientalismo. Así, la revolución tecnológica, la reestructuración de la economía y la crítica a la cultura de la sociedad de la época vigente fueron capaces de determinar transformaciones estructurales en las relaciones de producción, poder, experiencia y cultura sobre las cuales nuestras sociedades estaban establecidas... (p. 5)

La realidad mundial hace que las organizaciones públicas o privadas estén bajo una fuerte presión de cambios, con el fin de adaptar sus estructuras organizativas y estilos gerenciales a un mundo cada vez más cambiante en el marco de las exigencias que los distintos actores sociales están reclamando, coincidiendo con:

Sería sorprendente que, en medio de las turbulencias, inestabilidad, desorientación, discontinuidad, inseguridad e incertidumbre que coinciden y marcan el fin de un Milenio y el inicio de otro, las organizaciones no estuvieran todas vulnerables. Lo impresionante es el hecho de que muchas de estas organizaciones—especialmente las públicas—todavía logren sobrevivir. No es, por lo tanto, una sorpresa que la academia en general y sus actividades de investigación y extensión en particular estén bajo presión para cambiar. Es que todas las categorías de organización están igualmente bajo este tipo de presión. La declinación de una época histórica provoca una cadena de impactos que afectan en mayor o menor grado a naciones y organizaciones. Ninguna categoría particular de organización está experimentando una crisis que le es exclusiva. Todas las categorías de organización, incluyendo la de educación agrícola superior y rural, están bajo los impactos cruzados del conjunto de los cambios globales que están transformando la época histórica actual. (Silva, 1999, p. 2)

Hilvanes⁹ de Enunciados Teóricos que Soportan la Metodología Investigativa

Para Urdaneta (2011) en el área disciplinar de las ciencias sociales y siendo la gerencia parte de ella,

...solemos entender la generación de conocimientos desde dos paradigmas, el paradigma explicativo y el interpretativo. El primero concibe como objetivo final de las ciencias elaborar explicaciones de los fenómenos que son su objeto. Por su parte el paradigma interpretativo, asume que la interpretación o comprensión de los objetos sociales estudiados ha de ser el *leitmotiv* de la ciencia. (p 2)

Sobre lo argumentado refiere el autor antes mencionado

El paradigma interpretativo deviene de la visión científica naturalista desde la cual las realidades se conciben construidas y por tanto múltiples y susceptibles de ser estudiadas de manera holística. Desde este paradigma, cada investigador construye también la forma de abordar los fenómenos que son su objeto por lo cual, la predicción y el control no son posibles. Lo que motoriza la búsqueda es lograr un nuevo nivel de comprensión de los fenómenos, siendo lo común generar nuevas interrogantes, en vez de respuestas (p 2).

Para la interpretación, el enfoque cualitativo proporciona las técnicas adecuadas para la recopilación y procesamiento de la información. En este sentido, Izcara (2014) señala que la investigación cualitativa “busca la comprensión de los fenómenos sociales de las experiencias y puntos de vistas de los actores sociales...” (p 13) afirmando que permite el “entendimiento de los significados que éstos asignan a sus acciones,

⁹ La palabra hilvanar para esta investigación hace referencia al verbo hilvanar que según el Diccionario de Lengua Española se asocia a trazar, coordinar, enlazar ideas, frases o palabras, en este particular con lo relacionado con la metodología, la cual forma parte de la estructura del hilo conductor de la tesis doctoral.

creencias y valores...” (p 13) por consiguiente busca “comprender lo que ellos comprenden...” (p 14), siendo de carácter hermenéutico y busca investigar “...las diferentes construcciones de un hecho social concreto bajo el prisma de los valores e intereses del narrador...”(p 14)

En esta investigación, para el procesamiento de los datos, se utiliza el método de la teoría fundamentada, que pretende, a partir de las impresiones o de la realidad investigada, generar una teoría sustantiva. Según Herrera, Hernández, Martínez, Páez y Páez (2011) en el trabajo titulado Teoría fundamentada del seminario generación de teoría, indican que la base epistemológica de este método, radica en el interaccionismo simbólico y el pragmatismo de George Mead y el pragmatismo de John Dewey.

Por otra parte, Gaete (2014) menciona que la Teoría Fundamentada en los Datos es un método capaz de generar teoría en virtud de que:

...en la etapa de examen e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación cualitativa también es posible construir teoría, a partir del análisis de los textos de entrevistas o focus group, lo que se conoce como la teoría fundamentada en los datos o Grounded Theory, desarrollada en 1967 por Barney Glaser y Anselm Strauss... (p 151)

El método de la Teoría Fundamentada en los Datos; para Strauss y Corbin (2002), es aquella teoría obtenida de datos recabados de manera sistemática y analizados a través de un proceso de investigación, siendo importante que tanto la recolección de datos, el análisis como la teoría que surja guarden estrecha relación entre sí; adicionalmente, según Giraldo (2011)

...permite facilitar el abordaje de cualquier exploración que esté relacionada con los comportamientos, emociones y sentimientos, las experiencias vividas, así como al funcionamiento organizacional y los movimientos sociales. La teoría fundamentada propone construir teorías partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador. (p 79)

La aplicación del método de la Teoría Fundamentada en los Datos, permite obtener los datos para la orientación de la teorización relacionada con la visión de la extensión universitaria y de esta forma descubrir lo conceptos que permitan optimizar sus procesos y alcanzar su desarrollo, alternativa para reorientar la acción extensionista con un enfoque diferente (Pérez 2014) conjugándolo con la creatividad, innovación e investigación de acuerdo con las necesidades de la organización (Monge y Zhunio, 2013).

Adicionalmente, si se pretende la comprensión del fenómeno de la extensión universitaria para generar teoría que oriente el cambio gerencial de la misma, permitiendo superar la realidad problemática en la cual la función extensión se encuentra enclaustrada, la Teoría Fundamentada en los Datos, según lo argumenta Strauss y Corbin (2002, p 17) es la ideal porque "... si el propósito de los investigadores es crear maneras nuevas de comprender el mundo y expresarlas teóricamente, entonces los métodos que ayudan a formar teorías...son los indicados".

Por último, hay que destacar que el análisis de los datos por medio de procedimientos establecidos en el método es un medio y no el fin, según Strauss y Corbin (2002)

...proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Los datos pueden consistir en entrevistas y observaciones, pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de vídeo, y aun datos que se hayan cuantificado con otros propósitos tales como los del censo. (p 20)

Referentes epistemológicos sobre la Teoría Fundamentada

La Teoría Fundamentada (TF) epistemológicamente se basa en los

argumentos filosóficos del interaccionismo simbólico y en el pragmatismo de la escuela de Chicago (Páramo, 2015; Gaeta, 2014; Giraldo, 2011 y Cuesta, 2006), asumiendo “la comprensión de la realidad a través de la comunicación como hecho instrumental” para la “transmisión de información” mediante el proceso “Emisor-Mensaje-Receptor” (Hernández, et al. 2011), asociado a los orígenes, antecedentes, representantes y contexto social en el que surge el interaccionismo simbólico, en este sentido Hernández, et al. (2011) señalan:

El origen del interaccionismo simbólico se encuentra en la escuela de Chicago en la década de los años 1920, en el contexto de la aparición de la opinión pública moderna, según la cual, la comunicación era un hecho social significativo. Tiene su antecedente en el contexto de los cambios sociales en la sociedad norteamericana del siglo XX, en las ideas de George Mead quien se ubica dentro de la corriente filosófica del pragmatismo y de la psicología social, es un teórico del conductismo social el cual dio paso posteriormente al interaccionismo simbólico a través de la ciencia de la comunicación... (pp. 5-6)

Lúquez y Fernández (2016) señalan que la literatura científica ubica a la TF “como un estilo interpretativo de investigación cualitativa en el paradigma postpositivista”, pero también refieren que:

... una visión más reciente la ubica en el paradigma constructivista, enfatizando en el conocimiento de los fenómenos, como un proceso construido por el individuo cuando interactúa con su entorno. Aún y cuando los fundadores de la teoría fundamentada difieren en sus textos más recientes, escritos por separado, todos coinciden en las fases de descubrimiento y explicación, valiéndose de vías inductivas en la interpretación de significados, desde la realidad social de los individuos, con el fin último de crear una teoría que explique el fenómeno de estudio (p. 105)

La TF permite construir conceptos partiendo de la realidad obtenida a través de los informantes claves quienes viven la “experiencia estudiada”, es decir sus “propias visiones, perspectiva de lo vivido” y en función de ello

configuran la realidad que se materializa en “categorías de la investigación”, es decir la “expresión filosófica de la conceptualización en la TF es el realismo” (Herrera, et al. 2011).

Por lo tanto, la TF se enfoca en las premisas del interaccionismo que Blumer (1969) citado por Cuesta (2006) detalla:

La esencia del interaccionismo se define en tres premisas: 1) los seres humanos actúan ante las cosas con base al significado que éstas tienen para ellos; 2) el significado de estas cosas se deriva o emerge, de la interacción social que se tiene con los otros; y 3) estos significados se usan y transforman, por medio de los procesos interpretativos que la persona emplea a medida que se enfrenta a distintas situaciones. (p. 137)

En síntesis, según lo expresan Pernalette, Peña y Pérez (2014) con la TF

...es posible lograr conocimiento en forma de teoría sustantiva constituida por un entramado de categorías conceptuales significativas de la experiencia humana, a partir del acercamiento íntimo al área de estudio, el análisis de datos empíricos cualitativos, y la interpretación de los significados que las personas o actores sociales, desde su realidad, atribuyen a un fenómeno en cuestión (p. 63)

Órbitas¹⁰ en la que Gravita la Acción Investigativa

El ser humano siempre ha buscado comprender, entender, interpretar y analizar los fenómenos que suscita en él el interés por encontrar qué lo

¹⁰ Órbitas se toma como un referente metafórico que indica un recorrido en forma curva que describe un cuerpo alrededor de un centro (Diccionario de la Real Academia Española); sin embargo, se asocia mejor a la otra definición que el mencionado diccionario hace referencia al “Ámbito en que se percibe la influencia de algo o de alguien”. Para este caso, por ejemplo, el centro es la investigación.

origina, cómo se manifiesta y qué ocasionan, para lo cual establece conceptos, hipótesis, teoría y hasta leyes, haciendo posible el control, manejo y aprovechamiento. Para alcanzar el conocimiento se han establecido procedimientos, paradigmas, métodos que ayudan a descubrir la verdad o los componentes que direccionan un hecho o realidad, sin embargo, se requiere la creatividad, dedicación, paciencia, hasta imaginación para poder alcanzar la comprensión.

Órbita Académica Investigativa

Según la Gaceta Oficial de la República Bolivariana No 37.328 del 20 de noviembre del 2001, “la Tesis Doctoral debe constituir un aporte original relevante a la ciencia, la tecnología, o las humanidades y reflejar la formación humanística y científica del autor...” Partiendo de esa dirección legal, la investigación planteada, procura la generación de conocimiento al área disciplinar de su estudio, siendo capaz de refutar o confirmar conceptos, resultados y proposiciones. Cuestiona de manera crítica posiciones preexistentes, hasta su propia visión, todo bajo la mirada del individuo, ser humano o persona que cohabita en la tierra, cuyas acciones repercuten directa o indirectamente en la sociedad en distintos ámbitos.

Frente a esta premisa, el doctorado en Ciencias Gerenciales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, como disciplina de las ciencias sociales, fomenta el interés por el estudio de los hechos o fenómenos asociados a la acción gerencial en organizaciones que son creadas y conducidas por personas a través de sus relaciones, decisiones, pensamientos, motivaciones, criterios (buenos o malos) construyen símbolos, hechos, expresiones que sirven de base para la comprensión de realidades que abordadas científicamente generan información para que el investigador

teorice.

La investigación cualitativa, es la manera de poder enfrentar lo social, como cantera de datos e información, puesto que permite como lo afirma Gibbs (2012) aproximarnos a lo externo: entendiendo, describiendo y hasta explicando fenómenos sociales, mediante “varias maneras: analizando las experiencias de los individuos o de los grupos, analizando las interacciones y comunicaciones mientras se producen y analizando documentos”. Por lo que, mediante esta investigación se establecen las etapas del proceso de teorización, que inicia con la obtención de los hechos o hallazgos, su interpretación, la estructuración, contrastación y la presentación de los resultados como constructo teórico.

La construcción teórica sobre la extensión universitaria en el contexto de la civilización emergente, está relacionada con la gerencia en la extensión universitaria, que bajo el paradigma interpretativo y el método de la Teoría Fundamentada en los Datos, propone los principios conceptuales que permitan definir los elementos para instaurar procesos organizacionales y operativos, relacionados con el nodo sobre estudios emergentes inter y transdisciplinarios, y con la línea de investigación de innovación y desarrollo gerencial de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Órbita de Otros Investigadores

Este apartado, se relaciona con el aporte que otros investigadores han realizado a nivel de postgrado, específicamente en estudios doctorales cuyos resultados puedan tributar al corpus teórico del proyecto de tesis doctoral.

La tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias para el Desarrollo Estratégico, realizada por Isea (2015), titulada “La acción social universitaria

desde lo popular venezolano para la deconstrucción de la extensión universitaria”, plantea como propósito “generar una teoría sustantiva relacionada con la acción social universitaria desde lo popular venezolano para deconstrucción de la extensión universitaria en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda”, guiada por el paradigma Interpretativo-interaccionismo simbólico, con una metodología cualitativa y el método de la Teoría Fundamentada, su alcance quedó establecido en el ámbito universitario en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda y la Comunidad de La Urbina en Coro, estado Falcón, Venezuela.

Entre los hallazgos “se evidencia que la generación de la teoría sustantiva permite a las universidades crear propuestas de interrelación entre la universidad y la comunidad, en los que ambos reconozcan los saberes populares y el conocimiento científico técnico, situando tanto a la institución universitaria como a sus profesionales como actores del “desarrollo económico, social, científico, tecnológico y espiritual en igualdad de condiciones”.

Por otra parte, la “Municipalización en el desarrollo local: aproximación teórica fenomenológica desde la perspectiva del versionante”, tesis doctoral realizada por López (2020), para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación, “permitió indagar sobre los sentidos y significados que le dan los diversos actores sociales a la gestión del desarrollo local de las comunidades, desde la responsabilidad que deben tener las instituciones y organizaciones que hacen vida en la población de San Luis en la región falconiana” con lo que se generó una “aproximación teórica de la municipalización para el desarrollo local desde la perspectiva del versionante”.

Esta investigación se sitúa en el “paradigma interpretativo con enfoque

cualitativo, fundamentado en la perspectiva teórica del construccionismo social de Weber (1984)” utilizando el “método fenomenológico-hermenéutico de Heidegger (2007)”. En esta tesis la autora destaca un hecho relevante:

Es necesario recalcar que, la municipalización se crea con el propósito de elevar el nivel educativo y obtener una formación integral que empodere al individuo en la profesionalización que le permita adquirir nuevas formas de participación social, desarrollando competencias y actitudes para el ejercicio responsable y comprometido con las necesidades de la comunidad donde habita, pero en la aldea Francisco de Miranda solo hay acercamiento hacia la comunidad con la unidad curricular Servicio Comunitario careciendo ésta de un plan de acción para abordar los problemas comunitarios desde los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos con la finalidad de buscar soluciones con la orientación y apoyo de los docentes, ya que los estudiantes solo se comunican con el consejo comunal asistiendo a las asambleas de ciudadanos, desaprovechando las oportunidades de formar a la colectividad. (p 110)

Las dos tesis antes citadas, estudian el fenómeno de la extensión universitaria, una de ellas de manera indirecta a través del término responsabilidad social, sin embargo ambas aportan la necesidad de crear propuestas, incluso la de formular “plan de acción para abordar los problemas comunitarios”, pero además plasman el aspecto de la interrelación con los actores sociales de la comunidad y la perspectiva de deconstruir lo que se viene haciendo como extensión universitaria para establecer nuevas formas de actuación. En ambos casos lo que no se plantea es el cómo puede generarse una gerencia extensionista que haga más eficiente la acción

universitaria en el territorio, y la incorporación de los docentes y los estudiantes desde la praxis educativa e investigativa a partir de la extensión universitaria.

La tesis sobre gestión ambiental participativa en la comunidad universitaria, realizada por Cubillan (2018) para optar al título de Doctor en Ciencias Gerenciales para el Desarrollo Estratégico, indaga sobre la relación hombre -naturaleza, teniendo como propósito generar un constructo teórico de la gestión participativa en la comunidad universitaria. Lo relevante es que toma como sujetos de investigación a los actores sociales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) a través de la reflexión, acción y ajuste. Esta tesis contrasta con esta investigación en cuanto que utiliza dos paradigmas el socio crítico y el emergente interpretativo, sin embargo, coincide en la utilización de la Teoría Fundamentada como método para develar una teoría sustantiva que para ese estudio permitió “reconocer dentro de la compleja totalidad del entramado de relaciones ser humano-naturaleza, la sustantividad de las representaciones de participación de la comunidad universitaria, insertas en ésta” (p. 12).

Mora (2010), en “La Gerencia en la educación virtual: Aproximación teórica fenomenológica desde la perspectiva de los estilos gerenciales en las universidades privadas venezolanas”, tesis para optar al título de Doctor en Gerencia, argumenta que existe una serie de cambios a nivel global que han conllevado a las organizaciones ha realizar transformaciones que las hagan más competitivas, siendo uno de los fenómenos influyente la “incorporación de las tecnologías de información y comunicación TIC”; en este sentido, las universidades no escapan a esa realidad, bajo ese criterio esta investigación aporta, que se puede construir partiendo de “... los saberes, opiniones, percepciones y creencias de los actores sociales...” (p.3) “...con un conjunto

de conocimientos derivados de la construcción y representación de la gerencia,...”(p.3), lo cual hizo posible erigir desde el contexto de la universidades privadas una referente teórico para la gerencia de la educación virtual.

Órbita de los Presupuestos Teóricos

Se indagaron las percepciones de otros investigadores sobre el tema de estudio, tomando como ruta inductiva el proceso de categorización, estructuración y contrastación, según lo planteado en la órbita proceso de teorización y presentación de resultados, en el cuadro 3, se esquematizan los principales aspectos encontrados de las revisiones bibliográficas realizadas, agrupadas en tres categorías centrales: la extensión universitaria, sociedad emergente y gestión extensionista, las propiedades y dimensiones permitieron develar los siguientes hallazgos:

Extensión universitaria

La extensión universitaria (EU) no puede tener una definición única debido a factores que la configuran a saber: el momento histórico, el o los modelos, tradición e ideologías y sus diversas tipologías. Sin embargo, la EU debe relacionarse con los ámbitos de acción en la que ella participa: en lo académico institucional, en lo social cultural y productivo, en la comunicación dialógica, en lo educativo (en término de transformación social) y en lo pedagógico.

De igual manera debe ser entendida desde los distintos niveles de análisis que la relacionan con la educación (en cuanto al enfoque y desarrollo del país), universidad (con respecto a la pertinencia, autonomía y calidad), conocimiento, poder, sociedad, democracia, ciudadanía y políticas públicas, alteridad y empatía, constituyen los componentes que la gerencia

extensionista debe asumir como parte de criterios que pudieran unificar estilos gerenciales diversos.

Si bien es cierto que la mayoría de los autores coinciden con que la extensión universitaria no puede tener una definición única, en virtud de que la misma es producto de los cambios históricos, sociales y políticos de las sociedades, desde su aparición a finales del siglo XVIII e inicios de XIX hasta los actuales momentos, a pesar de que en eventos internacionales, en particular en Latinoamérica, acuerdan definiciones que varían según el marco temporo-espacial en el que se realizaron; no obstante, existen coincidencias en algunos atributos comunes que la vinculan como función para todo el sistema de educación universitaria. Las referencias bibliográficas estudiadas, hasta ahora, no aportan elementos que definen la concepción filosófica y epistémica de la extensión universitaria como parte esencial para establecer un marco gerencial.

Sociedad Emergente

La sociedad del siglo XXI reclama cambios en todos los sectores que la conforman, como resultado de la globalización, el desarrollo tecnológico (Información y comunicación), asociado con nuevos paradigmas en lo social, económico, político y ambiental, así como limitados recursos financieros, en un marco de incertidumbre y complejidad. Estas características obligan o presionan nuevos enfoques gerenciales, más aún con la aparición de la enfermedad COVID 19 que aceleró las transformaciones que venían sucediendo a nivel mundial.

Todos los estudios sobre la realidad social, indican que, en el siglo XXI, la sociedad viene reclamando y propiciando cambios que se visualiza por los signos de los tiempos, tal como lo afirma el Papa Juan XXIII. Signos que se expresan, por ejemplo, en no capitalismo más humanismo, conciencia ambientalista, la gobernanza, el respeto a la diversidad. Esta simbología de

la expresión de las palabras es producto del uso de las tecnologías de la información, la globalización de temas de carácter mundial, y de las nuevas formas de lograr el conocimiento. Pudiéramos sintetizar lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como los objetivos de desarrollo.

Cuando se analizan los referentes teóricos, se concluye que todas las instituciones de educación superior están en sintonía con todo lo anteriormente dicho, además de estar conscientes que esto conlleva a su transformación o adecuación, la pregunta es cómo enfrentar esa realidad, qué debe cambiar y bajo qué premisas debe realizarse, son incógnitas que no se responden.

Gerencia extensionista

La gerencia de la extensión universitaria requiere la comprensión del fenómeno extensionista, de la relación con el entorno (que tiene una dinámica propia) y del papel que juega para que la universidad cumpla su encargo social. Debe propiciar procesos innovadores, académicos, multivariados en ambientes complejos, sin olvidar que forma parte de la función social de la universidad, en el sentido de la formación profesional, generación de conocimiento y transformación social, desmitificando el concepto de función subestimada a través de la implementación de políticas operativas, conceptuales y organizacionales.

Se ha establecido como teoría, la imposibilidad de formular un enfoque gerencial de gestión extensionista único. Por otra parte, no existen marcos referenciales que incluya la gestión de la extensión en el teórico del proceso académico, es decir desde la docencia, investigación y extensión que ella realiza y que es distinto al proceso de integración de funciones.

Cuadro 3. La visión del mundo científico sobre la extensión universitaria

CATEGORIA CENTRAL		PROPIEDADES		DIMENSIÓN	PRESUPUESTO	REFERENTES
Extensión universitaria	¿Qué?	Polisémica y multidimensional	¿Cómo?	Momentos históricos. Diversas tipologías. Modelos, tradiciones e ideologías	<u>No existe una concepción filosófica y epistémica sobre la extensión universitaria que debe ser considerada como elemento esencial para establecer un marco gerencial. Sin embargo, existen atributos de corrientes filosóficas que orienta la extensión y que forman parte del aporte del investigador.</u>	Donoso P (s/f). Labarca, N; Ferrer, J y Villegas, E (2006). Alcántara A (2000). ImcheMitma, J; Cung y Alfonso R (2012). López M (2011).
		Ámbitos		Institucional. Social, cultural y productivo. Comunicación dialógica. Pedagógica Educativo.		
		Niveles de Análisis		Universidad. Educación. Conocimiento y poder. Sociedad. Alteridad y empatía. Democracia, ciudadanía y políticas públicas.		
Sociedad emergente	Lo define. Lo sustenta. Lo identifica.	Constantes cambios en la sociedad del siglo XXI	Comprenderlo	Tecnológica. Incertidumbre. Globalización. Compleja. Acceso limitado a recursos financieros.	<u>Todas las instituciones de educación superior están en sintonía con la necesidad de transformarse ante los cambios que vienen sucediendo en la sociedad, la pregunta es cómo enfrentar esa realidad, qué debe cambiar y bajo qué premisas debe realizarse, esto es un nudo crítico que la mayoría de los autores no abordan y solo enfocan al fenómeno de la educación y no para la extensión.</u>	Cedeño, J (2012). Escurra, D; Girado, A y Migueltorena, A (2020). Puerta, et al (2016).
		Nuevos enfoques		Paradigmas: social, educativo, económico, cultural y ambiental.		
Gestión extensionista		Proceso		Innovación. Académica. Multivariado. Complejidad	<u>No existen marcos referenciales que incluyan la gestión de la extensión en el teórico del proceso académico, es decir desde la docencia, investigación y extensión que ella realiza y que es distinto al proceso de integración de funciones, abordar este enfoque es un aporte de la investigación.</u>	Gabriel y Galli (2016). Gómez, et al (2012). Menéndez, G (2011).
		Función social		Transformación. Profesionales. Conocimiento.		
		Subestimada		Científico. Conceptual. Metodológica. Presupuestaria.		
		Política		Operativa. Conceptual. Organizacional.		

Fuente: Puerta, 2023

MOMENTO III

PROCESO METÓDICO

Ruta empírica/posicionamiento paradigmático

La ruta metodológica de la investigación partió de la definición de los supuestos básicos que la sustentan, a saber:

- a) El fin último fue estructurar los elementos teóricos que permitan una forma distinta de gerenciar la extensión universitaria tomando en consideración los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y filosóficos de la sociedad del siglo XXI, en específico la venezolana (Teleológico).
- b) El conocimiento descubierto permitió el establecimiento de conceptos, propiedades, lineamientos y características sobre la extensión universitaria para la aplicación de estrategias gerenciales con la visión de los actores que intervienen en el proceso de la extensión universitaria (Gnoseológico).
- c) La investigación tomó en cuenta la percepción y la experiencia empírica del investigador en la extensión universitaria, pero a la vez capta para su comprensión interpretativa los datos e información que manejan los actores sociales (Ontológico).

d) Esta investigación se insertó en el paradigma interpretativo mención epistémica en la teoría fundamentada en los datos, en virtud de que la extensión universitaria está en constante transformación producto del desarrollo del conocimiento a partir de los cambios en la naturaleza, sociedad y en el pensar de los diferentes actores sociales involucrados en la evolución de la educación universitaria (Epistemológico).

e) Se utilizó el método de la Teoría Fundamentada en los datos, dado que se pretende definir una teoría sobre lo que debe ser la extensión universitaria en el marco de la sociedad emergente y su ejecución a través de un enfoque gerencial distinto al tradicional (Metodológico).

f) La investigación se impregnó de los valores tales como la responsabilidad, confianza, participación, respeto a la divergencia, comunicación y honestidad (Axiológico).

Paradigma y tipo de investigación

El paradigma según Vasilachis (1997)¹¹ citado en Martínez (2013), se define como “...los marcos teóricos metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad.” (p.1), lo cual se concreta mediante el apoyo de “... sistemas filosóficos y se operacionaliza mediante un sistema de investigación.” (p.1). Desde este punto de vista, el paradigma que arropó esta tesis doctoral fue el

¹¹ VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, 1997, “El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría”, Revista Estudios Sociológicos, Vol. XV, Núm. 43, (enero-abril, 1997), Colegio de México, p. 80. Extraído [el 13 de julio de 2012] de: codex.colmex.mx:8991/F/?func=service&doc.

interpretativo, puesto que se “operacionaliza a través del sistema de investigación hermenéutico.”(p.1).

El paradigma interpretativo se relaciona con las disciplinas sociales en las que los problemas no se pueden abordar en su explicación y comprensión con el paradigma positivista, además este paradigma (interpretativo) de investigación tiene base epistemológica construccionista (Martínez, 2013: p.4) porque según Schwandt¹² “los conceptos, modelos y esquemas se hacen para dar sentido a la experiencia, los cuales se comprueban o modifican en base a la luz de las nuevas experiencias, por lo tanto están influenciados por una dimensión histórica y sociocultural.”

Partiendo de todo lo antes mencionado, se realizó una investigación de tipo cualitativo sustentado en un abordaje social en que los datos están relacionados con hechos, realidades, visiones y criterios que tuvieron que ser captados a través de técnicas de recolección propias de la ciencias sociales, que posteriormente se analizaron, validaron e interpretaron a través de un método del paradigma interpretativo (Ricoy, 2006), de esta forma se establecieron categorías de información que permitieron definir el constructo, entre los involucrados en la gerencia de la extensión universitaria.

Desde esta perspectiva, la gerencia, como la extensión universitaria, son objetos de estudio que pertenecen al área disciplinar de las ciencias sociales, cabe destacar lo que López (2005) señala, para el caso de esta última, como un objeto de estudio teorizado que requiere la comprensión aproximada del significado a través de la interpretación, por lo que, afirma el autor, sus lógicas metodológicas son:

¹² Tomado de Martínez, 2013 (p. 4) quien lo cita. “SCHWANDT, T. R. 2000, Three epistemological stances for qualitative inquiry, en SANDÍN ESTEBAN, Ma. Paz, 2003, Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones, India: McGraw-Hill/Interamericana de España, p. 123.”

... predominantemente cualitativas y se trabaja con categorías de análisis y dimensiones que no pueden ser medidas, buscando llegar a generalizaciones que no necesariamente deben ser de tipo universal pero que quedan disponibles para ser utilizadas en situaciones, o con fenómenos, que en un sentido puedan ser comparables... (p 10)

Corrientes del pensamiento

Las corrientes del pensamiento están relacionadas con las diferentes posturas filosóficas de quienes en su contexto histórico cultural plantearon la manera de cómo el hombre captaba la esencia de las cosas o hechos para conocer su naturaleza, inclusive el comportamiento del ser humano, provocando paradigmas que algunas veces son complementos de posturas o en otros casos rupturas. Sin embargo, con el devenir del tiempo estas posturas o pensamientos aún están permeando la conducta del investigador frente a su posición en la búsqueda de respuestas ante inquietudes científicas.

Partiendo de lo manifestado en el párrafo anterior se visualizaron las corrientes asociadas al proceso investigativo; en consecuencia, es necesario en primer lugar, indicar que cuando se estableció la matriz epistémica se definió las corrientes del pensamiento en que se fundamentó la concreción de la tesis doctoral, siendo el empirismo, existencialismo, realismo y pragmatismo, los cuales se decantaron en cada uno de los momentos en que se desarrolló la investigación, aclarando que aparecieron combinaciones de pensamientos producto del abordaje epistémico.

Al hablar de la extensión universitaria, en primer lugar debemos

remitirnos a las instituciones de educación universitaria, especialmente a la universidad, es decir a una organización social, diseñada por el hombre para el cumplimiento de un fin o fines, por lo tanto está sujeta a un contexto histórico, cultural, político, económico que obliga a repensar su papel en la sociedad. Esta consideración, trae como acotación que ella obra en un ambiente de realidad¹³ cambiante (compleja y con incertidumbre), su accionar está ligada con decisiones tomadas por personas que la dirigen y un personal que realiza funciones de docencia, investigación, extensión, producción y administrativas, las cuales poseen sus propia existencia¹⁴, basada en criterios éticos, morales, políticos y religiosos.

En segundo lugar, el abordaje de la gerencia de la extensión, como fenómeno de estudio, derivó de la problemática existente en cuanto a la condición con la que se realiza la función de extensión y el trato que se le

¹³ Es aquella que realmente existe y se desarrolla, contiene en el mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo (Rosental M e ludin P., 2004. Diccionario Filosófico Ediciones Universale. Bogotá, D.C, Colombia).

¹⁴ Este término, según el Diccionario Filosófico, se relaciona como una categoría fundamental del existencialismo, introducido en la terminología filosófica por Kierkegaard. Se entiende por existencia el “ser” interno, no aprehendido por la conciencia, del hombre. “ser” distinto de la existencia empírica, que no es la real La existencia como posibilidad de ser está determinado por el hombre mismo.

La existencia, aquí señalada, es hablar de la filosofía de la existencia o existencialismo, como se indicó anteriormente. Hay que tener en cuenta que se trata de una filosofía de postguerra, que considera el carácter finito, la condición de incertidumbre y peligro de la existencia humana, y por ende, la realidad misma en la que el hombre le ha tocado vivir. (Enciclopedia Superior. 1999. Filosofía. Círculo de Lectores. Editorial Printer Latinoamericana LTDA. Bogotá, Colombia).

Sobre este concepto del hombre como existencia intenta levantar toda una filosofía que nos da razón del hombre, del mundo, de las cosas... Del hombre concebido como existente, que tiene que hacer y mientras hace se va haciendo a sí mismo, se va labrando una esencia -o personalidad-, gracias al don inalienable de la libertad. haciendo ver lo que hay de incertidumbre en la existencia humana. el riesgo que significa tener que existir (vivir) haciéndose uno así mismo, sin una norma concreta que diga cómo debe ser o hacerse. la responsabilidad cotidiana en que el individuo incurre mientras obra y con su obrar se va haciendo de un modo u otro, sirve de modelo a los demás hombres, ya que si se equivoca no solo se pierde a sí mismo, sino que pierde a otros muchos con él, (Enciclopedia Superior. 1999. Filosofía. Círculo de Lectores. Editorial Printer Latinoamericana LTDA. Bogotá, Colombia).

otorga con respecto a la docencia e investigación, los cuales son productos de causas y efectos de elementos internos o externos a la universidad. Este presupuesto, se originó por la experiencia del autor (en cuanto a los años trabajando en la extensión universitaria) así como de las referencias de diversos autores que han trabajado el tema de la extensión universitaria, que se constituyeron en experiencias de importante valor como ideas intermedias.

Los dos párrafos precedentes, se relacionan con el momento I, en la que se perfiló la idea del autor, la realidad problemática y la esencia de la investigación en cuanto al paradigma, enfoque y método; en este sentido, la corriente de pensamiento que más aporta es el empirismo¹⁵, dado que se basa en la experiencia y en la “realidad externa (las cosas) e interna (el propio yo)”.

La intencionalidad de la investigación conlleva a un propósito o intencionalidad, resultado de una realidad detectada, manifestada como problema investigativo que requirió la aplicación de una estrategia científica, para que desde los hechos extraer las ideas que permitieron, como afirma Locke¹⁶ que:

¹⁵ La corriente filosófica del empirismo la podemos sintetizar, en tres aspectos como son: que el conocimiento se encuentra en la experiencia, la cual es del mundo en el que vive y obra el ser humano, el conocimiento de la realidad externa (las cosas) o interna (el propio yo) y las ideas se presentan como fruto de una relación que la mente humana establece entre las mismas (reflexión). Por lo tanto, investigar los fundamentos sobre los que se asienta una comunidad, desde la razón humana y no desde presupuestos extraños a ella como puede ser la revelación (Enciclopedia Superior. 1999. Filosofía. Círculo de Lectores. Editorial Printer Latinoamericana LTDA. Bogotá, Colombia).

¹⁶ Locke Juan (1630-1704). Nació en Bristol (Inglaterra). En su obra, Ensayo acerca del entendimiento humano, expresa su creencia en que todo conocimiento es, en último término, empírico (Enciclopedia Superior. 1999. Filosofía. Círculo de Lectores. Editorial Printer Latinoamericana LTDA. Bogotá, Colombia).

Toda persona capaz de hallar ideas intermedias, y por medio de ellas construir la necesaria cadena de percepciones directas, puede razonar. No hay necesidad de que sepa las reglas formales de la lógica, pues éstas no son más que meros resúmenes de las formas que la experiencia ha mostrado como subyacente a la inferencia que tuvo éxito. La creencia que el razonar con éxito depende de un procedimiento de los principios lógicos (el innatismo) es una creencia falsa.

La estrategia científica, se logró mediante el uso de los hilos conductores (Momento II) de la investigación, como guías que orientan la construcción metódica para el desarrollo investigativo. Para la propuesta se tomaron tres hilos a saber: el teórico, temático y metodológico, todos ellos, precisaron la recopilación de información documental de fuentes primarias como secundarias, siendo necesario la clasificación, categorización y lectura para la comprensión de las diversas ideas, productos de las experiencias propias de cada autor. Obra en este momento, el empirismo, dado que "la presunción del futuro se adquiere, pues, mediante el estudio del pasado"¹⁷; y la hermenéutica¹⁸.

El momento III, relacionado con la metodología investigativa, está influenciada por las corrientes del empirismo, existencialismo y realismo,

¹⁷ Está relacionado con que la información documental es fruto de algo que se hizo, que permitió al investigador diseñar la investigación como un futuro a construir a partir de un presente producto de la reflexión obtenida de la comprensión.

¹⁸ Para Dilthey, la hermenéutica debe ser el método de las ciencias del hombre. En ella la comprensión tiene un carácter objetivo que se dirige hacia las objetivaciones de la vida, es decir, hacia las obras y valores histórico- culturales que pueden ser captadas por la vivencia. Por otra parte, para Heidegger, la comprensión pasa a ser una estructura fundamental del ser humano. Cabe mencionar, que Gadamer destaca que la hermenéutica deja de ser un método para convertirse en una doctrina filosófica con una propuesta coherente acerca de la comprensión (Tomado de la exposición "Introducción a la epistemología de las ciencias sociales", realizada por el Doctor Antonio Boscán, profesor titular de filosofía de la ciencia, adscrito al departamento de ciencias humanas de la facultad experimental de ciencias de la Universidad del Zulia).

debido a que fue una investigación de tipo social en la que se buscó la comprensión del fenómeno de la extensión universitaria, a través de técnicas cualitativas que permitieron captar por medio de la interpretación, los criterios, visiones, percepciones y experiencias de los informantes clave; con lo cual se pudo inferir los constructos teóricos, en función de una realidad existente y las creencias individuales (producto de su existencia), en concordancia con lo señalado por Locker y Hume¹⁹, respectivamente, en cuanto a:

La inferencia consiste en descubrir la conexión entre una idea y otra. Podemos percibir la conexión inmediata o podemos hacer intervenir ideas para descubrirlas.

En el mundo de la realidad, los razonamientos correspondientes se fundan en la relación causa-efecto. Tal relación no puede ser conocida a priori, sino por medio de la constatación empírica.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el método de la teoría fundamentada, dado que se pretendió, a partir de las impresiones o de la realidad investigada, establecer los fundamentos, principios o conceptos teóricos que proporcionen los elementos para el desarrollo de una gerencia de la extensión universitaria. La base epistemológica de este método, radica en el interaccionismo simbólico²⁰ y el pragmatismo

¹⁹ Hume David (1711 -1776). Nació en Edimburgo. Fue, de hecho, el filósofo de la naturaleza humana Para él la naturaleza humana es esencialmente sentimiento e instinto. El empirismo de Hume, aun partiendo de la naturaleza humana, es una reducción del mundo humano al hombre mismo en su subjetividad empírica. Por ello, el conocimiento humano está limitado y definido por las mismas impresiones que suscitan la imaginación y las pasiones. El límite del ser humano pasa del exterior al interior: se halla en la propia naturaleza humana (Enciclopedia Superior. 1999. Filosofía. Círculo de Lectores. Editorial Printer Latinoamericana LTDA. Bogotá, Colombia).

²⁰ Según Herbert Blumer, es el proceso por el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados. Los seres humanos mediante las interacciones simbólicas, adquieren información e ideas, mediante las cuales logran entender sus propias experiencias y las de los demás, comparten con esas interacciones, sentimientos que les permiten llegar a conocer a sus semejantes. (Tomado de la presentación titulada Generación de Teoría: Teoría Fundamentada, 2011)

de George Mead²¹ y el pragmatismo de John Dewey²².

A manera de conclusión, el o los conceptos teóricos establecidos permitirán la formulación de la acción de reconstrucción de la gerencia extensionista universitaria, es decir a través de la interpretación y análisis de los hechos se cumple el “principio del pragmatismo²³ que determina el significado de la verdad por su utilidad práctica”.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación hace referencia al cómo se logró cumplir con los propósitos planteados, que dada su naturaleza se utilizó el enfoque cualitativo porque:

“...hablando de investigación cualitativa (este enfoque se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes...” (Martinez 2013: p.5).

El contexto donde se desarrolló la investigación se circunscribe a la ciudad de Coro, municipio Miranda, estado Falcón Venezuela, donde se encuentra el rectorado y algunos núcleos académicos de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda y donde se localizaron los

²¹ Destaca el “yo y la “mente” dentro del orden social y del simbolismo lingüístico que usan las personas para comunicarse. (Tomado de la presentación titulada Generación de Teoría: Teoría Fundamentada, 2011)

²² Para Dewey, los conceptos, a través de los cuales, se formulan las creencias humanas son construcciones provisionales y lo que verdaderamente es relevante en las personas son las reconstrucciones de sus prácticas morales, sociales y la de sus creencias (Tomado de la presentación titulada Generación de Teoría: Teoría Fundamentada, 2011)

²³ Pragmatismo, corriente filosófica que, entre otras cosas, señala que la verdad es lo que funciona mejor para nosotros... (Rosental M e Iudin P. 2004. Diccionario Filosófico Ediciones Universale. Bogotá, D.C, Colombia)

informantes clave de los actores internos.

La recolección de información se realizó a través de los informantes clave que se agruparon como se detalla en el cuadro 4, según el tipo de actor social²⁴ al cual pertenece, siendo clasificado en: a) decisorios o responsables de la elaboración e implementación de la política universitaria a nivel de la UNEFM, quien esté o haya ejercido cargo de autoridad rectoral y de decano del área de extensión y producción, diferenciándose en alta gerencia y gerencia media, respectivamente, b) los docentes como responsables de la ejecución de la función de extensión que está implícito en el ejercicio de la docencia universitaria, y c) el personal de extensión, como talento humano que instrumenta la operatividad de la extensión universitaria.

En este sentido, a cada informante se identificó con una etiqueta que indica a qué actor social pertenece y el número del informante clave que fue abordado en la investigación, en total fueron 5 las personas abordadas.

Cuadro 4. Clasificación de los informantes claves para la obtención de los datos.

ACTOR SOCIAL	ETIQUETA	CARACTERÍSTICAS
Decisorio Alta Gerencia	DAGx	Actor que haya ejercido o esté ejerciendo cargo de autoridad rectoral de la UNEFM.
Decisorio Gerencia Media	DGMx	Actor relacionado con la responsabilidad ejercida como decano u otro cargo de gerencia del Área de Extensión y Producción de la UNEFM
Docente Experiencia Extensionista	DEEx	Talento humano que realiza la docencia y haya ejecutado alguna acción extensionista, de categoría superior a la de instructor.

²⁴ Para esta investigación el término actor social hace referencia a una persona o grupo de personas que tienen sus intereses, normas, responsabilidades y valores en función del papel que juega en la institución universitaria, se habla de quienes toman decisiones (ámbito gerencial), docentes, administrativos, obreros y estudiantes.

Personal Extensionista	Operativo	POEx	Talento humano adscrito al decanato de extensión y producción de extensión con más de cinco años de experiencia.
---------------------------	-----------	------	--

Fuente: Puerta, 2023. Nota: x: número del informante.

Técnicas e instrumentos para la construcción de datos

De los informantes clave, por actor social, se captaron la información de donde se obtuvieron los datos requeridos para la aplicación del método teoría fundamentada, para lo cual se aplicaron técnicas e instrumentos apropiados al tipo de investigación que se realizó, tomando en consideración que:

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente — aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista... (Rojas, 2011, p. 278)

Entre las técnicas que se aplicaron estuvo la observación que según Sánchez, Fernández y Díaz (2016), “se puede asegurar que es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, si no en buscar” (p.116), específicamente se realizó la observación simple o no participante, utilizando libreta o cuaderno de campo como instrumento.

Cabe agregar que en cuanto a la recogida de información de los informantes clave que intervienen en la operatividad de la función extensión, se aplicaron entrevistas semiestructuradas (Anexo A), que consistió en un “interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto...” (Sánchez, Fernández

y Díaz, 2016, p.117), cuyos registros se hicieron a través de grabaciones de audio.

Los párrafos anteriores expresan las técnicas, y a quienes se les aplicó, con la intención de obtener la información, que se transforma en datos o insumos que proporcionan la percepción de cada informante, llevada a la realidad mediante herramientas para su descripción y comprensión definidas por el método utilizado. Todo ello permitió obtener los datos para la orientación de la teorización relacionada con la visión de la extensión universitaria y de esta forma generar el enfoque gerencial de gestión educativa para esta función, y así optimizar sus procesos y alcanzar su desarrollo, una alternativa para reorientar el proyecto con un enfoque diferente (Pérez 2014) conjugándolo con la creatividad, innovación e investigación de acuerdo con las necesidades de la organización (Monge y Zhunio, 2013).

Construcción de los datos y comprensión

Tradición Cualitativa: Teoría Fundamentada

La información captada desde los informantes clave se transformó en datos que luego a través de la aplicación del método Teoría Fundamentada por Strauss y Corbin, permitió su interpretación para su posterior comprensión que hizo posible generar una teoría, a partir de sus puntos de vistas, a veces coincidentes en otras contrapuestas entre cada uno de los entrevistados, además entre éstos y el investigador.

En virtud de que la tesis doctoral genera una teoría sustantiva que oriente el cambio gerencial que permita superar la realidad problemática en la cual la función extensión se encuentra enclaustrada, según argumenta Strauss y Corbin (2002) "... si el propósito de los investigadores es crear

maneras nuevas de comprender el mundo y expresarlas teóricamente, entonces los métodos que ayudan a formar teorías...son los indicados” (p 17).

De tal forma, el método que se utilizó fue la Teoría Fundamentada en los datos por Strauss y Corbin, quienes en el año 2002 la definen como “aquella teoría obtenida de datos recabados de manera sistemática y analizados a través de un proceso de investigación” (p.22), siendo importante que tanto la obtención de datos, el análisis como la teoría que surja guarden estrecha relación entre sí; adicionalmente, según Giraldo (2011):

...permite facilitar el abordaje de cualquier exploración que esté relacionada con los comportamientos, emociones y sentimientos, las experiencias vividas, así como al funcionamiento organizacional y los movimientos sociales. La teoría fundamentada propone construir teorías partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador. (p 79)

El análisis de los datos por medio de procedimientos establecidos en el método es un medio y no el fin que implica según Strauss y Corbin (2002)

...proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Los datos pueden consistir en entrevistas y observaciones, pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de vídeo, y aún datos que se hayan cuantificado con otros propósitos tales como los del censo. (p 20)

Recuento Histórico y Evolutivo de la Teoría Fundamentada

La Teoría Fundamentada (TF), según Murcia y Jaramillo, citado por Lúquez y Fernández (2016), se remonta a 1967, con los trabajos de Barney

Glaser y Anselm Strauss, quienes la describen como un modo de hacer análisis. Se apoyan en la teoría simbólica y en la sociología cualitativa. La TF surge en la década de los sesenta en el contexto de la sociedad norteamericana en la que dominaba la investigación positivista.

Barney Glaser, es un sociólogo norteamericano, nacido en la ciudad de San Francisco, estado de California y formado en la Universidad de Stanford, donde obtuvo su licenciatura en el año de 1952, posteriormente, cursó estudios en la Universidad de París y en la prestigiosa universidad alemana de Friburgo. Autor de numerosos trabajos de investigación en el campo social y co-autor de la Teoría Fundamentada junto a Anselm Strauss. En el año de 1961 recibió su doctorado en la Universidad de Columbia, siendo uno de sus profesores más influyentes Paul Lazarsfeld y Robert Merton, de quienes obtuvo inspiración para sus trabajos e ideas futuras. Posteriormente, trabaja con Anselm Strauss y presentan en el año 1967 el libro El descubrimiento de la Teoría Fundamentada, el cual ha sido considerado como el precursor teórico de la tradición cualitativa que lleva su nombre (Hernández, et al, 2011, p 4)

Anselm Strauss es el otro co-autor de la Teoría Fundamentada junto a Barney Glaser. Nace en la Ciudad de Nueva York en el seno de una familia de inmigrantes alemanes. Obtiene la licenciatura como Sociólogo en la Universidad de Virginia y, posteriormente, el doctorado en la Universidad de Chicago, donde fue alumno de Herbert Blumer, de quien adquiere conocimientos sobre el Interaccionismo Simbólico. Posteriormente, junto a Alfred Lindesmith (1949), publican un libro muy exitoso sobre la Psicología Social. En 1960 se trasladó a California donde fundó el departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento en la escuela de enfermería de la Universidad de California. En ese contexto trabaja junto a Glaser en lo que posteriormente se conocería como la Teoría Fundamentada. (Hernández, et al, 2011, p 5)

Las bases epistemológicas de la TF, está relacionada con la filosofía pragmática estadounidense, la escuela de sociología de la Universidad de Chicago y el interaccionismo simbólico, haciendo posible que la teoría tome en cuenta significados, interacción social e interpretación. En la actualidad existen cuatro tendencias o enfoques de la TF a saber: la creada por Glaser y Strauss en el año 1967, La TF según Strauss y Corbin, la TF constructivista según Kathy Charmaz y la TF postmodernista según Adele Clarke. (Lúquez y Fernández, 2016).

Tomando como referencias autores como Strauss y Corbin (2002) y de la ponencia titulada generación de teoría: Teoría Fundamentada, por Herrera et al (2011) se puede señalar lo siguiente:

Este enfoque fue presentado en el año 1990, con aporte de Juliet Corbin, estudiantes de postgrado y seguidora de Anselm Strauss. Corbin es Magíster en enfermería, doctora en enfermería. Enfermera de familias e instructora clínica en enfermería de salud comunitaria en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de San José; coautora (con Anselm Strauss) de la primera edición de Basics of qualitative research (1990), Unending work and care (1988) y Shaping a new health care system (1988) y coeditora, también con Strauss, de Grounded theory in practice (1997). Sus intereses investigativos y docentes y sus presentaciones y publicaciones se han hecho en las áreas de la metodología cualitativa, las enfermedades crónicas y la sociología del trabajo y de las profesiones (Strauss y Corbin, 2002, p. 8). Las características de este enfoque son:

- ✓ Confía más en la técnica que en la pericia del investigador.
- ✓ Define una metodología.
- ✓ Confía en la inspiración que ofrece la data.
- ✓ Paradigma de codificación flexible.
- ✓ Emplea las entrevistas y la observación como fuente de información

Lenguaje de la Tradición

Para Strauss y Corbin (2002) la "teoría fundamentada" se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Además, señalan que debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más probable que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción; siendo según Glaser y Strauss (1967) citado por Lúquez y Fernández (2016), entre los aspectos básicos y determinantes para generar una teoría: la codificación y categorización de la información, el muestreo teórico y la comparación constante entre categorías.

En este orden de ideas tenemos que Strauss y Corbin (2002, p. 11), definen:

Metodología: Manera de pensar la realidad social y de estudiarla.

Métodos: Conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos.

Codificación: Proceso analítico por el cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría. Cuyo procedimiento conlleva: construir teoría más que comprobarla. Ofrecer a los investigadores herramientas útiles para manejar grandes cantidades de datos brutos. Ayudar a los analistas a considerar significados alternativos de los fenómenos. Ser sistemático y creativo al mismo tiempo. Identificar, desarrollar y relacionar los conceptos, elementos constitutivos básicos de la

teoría. Para Strauss & Corbin (2002) esta codificación es abierta, axial y selectiva.

Experiencias: son la base para hacer comparaciones y descubrir propiedades y dimensiones.

Antes de comenzar el proceso de construir una teoría, un investigador debe tener alguna idea de lo que constituye la teoría. El primer paso para entenderla es ser capaz de diferenciar entre descripción, ordenamiento conceptual y teorización. Un segundo paso es darse cuenta de que estas formas de análisis de datos, en realidad se construyen unos sobre otros, y que la teoría incorpora aspectos de ambos.

Descripción: uso de palabras para expresar imágenes mentales de un acontecimiento, un aspecto del panorama, una escena, experiencia, emoción o sensación; el relato se hace desde la perspectiva de la persona que realiza la descripción. (Strauss y Corbin, 2002, p. 25)

Ordenamiento conceptual: organización (y a veces clasificación) de los datos, de acuerdo con un conjunto selectivo y especificado de propiedades y sus dimensiones. La razón principal de analizar el ordenamiento conceptual, es que este tipo de análisis es precursor de la teorización. Una teoría bien desarrollada es aquella en la cual se definen los conceptos de acuerdo con sus propiedades y dimensiones específicas. (Strauss y Corbin, 2002, p. 25)

Teoría: conjunto de conceptos bien desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos. (Strauss y Corbin, 2002, p. 25).

Teorizar: es el acto de construir a partir de datos, un esquema explicativo que de manera sistemática integre varios conceptos por medio de oraciones que indiquen las relaciones. (Strauss y Corbin, 2002, p. 25).

Método Comparativo Constante (MCC):

El investigador recolecta, codifica y analiza los datos, en forma simultánea con la generación teórica (Strauss y Corbin, 2002), se desarrolla el concepto.

Microanálisis: detallado análisis, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación abierta y axial. En síntesis, el microanálisis es un paso importante en la construcción de la teoría. Por medio del escrutinio cuidadoso de los datos, línea por línea, los investigadores descubren nuevos conceptos y relaciones novedosas, y construyen de manera sistemática las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones. (Strauss y Corbin, 2002, p 63)

Para el desarrollo de la teoría según el método de análisis de Strauss y Corbin, dos operaciones son absolutamente necesarias. La primera es formular preguntas. Todos los tipos de indagación se basan en formular preguntas efectivas. En esta metodología, las preguntas principales apuntan a aumentar nuestro entendimiento de los asuntos teóricos. La segunda operación es hacer comparaciones. Plantear preguntas y hacer comparaciones cumplen diversas funciones.

Formulación de preguntas: mecanismo analítico para iniciar la indagación y dirigir el muestreo teórico.

Hacer comparaciones teóricas: herramienta analítica empleada para estimular el pensamiento acerca de las propiedades y dimensiones de las categorías.

Muestreo teórico: muestreo con base en los conceptos emergentes, con el propósito de explorar el rango de dimensiones o las condiciones

diversas en las cuales varían las propiedades de los conceptos.

Herramientas analíticas: mecanismos y técnicas usados por los analistas para facilitar el proceso de codificación. Los propósitos de las herramientas analíticas son:

1. Alejar el pensamiento del investigador de los confines de la literatura técnica y de la experiencia personal.
2. Evitar maneras estereotipadas de pensar sobre los fenómenos.
3. Estimular el proceso inductivo.
4. Centrarse en lo que hay en los datos, sin dar nada por "supuesto".
5. Permitir aclarar o desenmascarar suposiciones hechas por quienes son estudiados.
6. Escuchar lo que la gente dice o hace.
7. Evitar pasar de largo ante los "diamantes en bruto" cuando se examinan los datos.
8. Forzar la formulación de preguntas y las respuestas provisionales.
9. Permitir la rotulación fructífera de los conceptos, aunque sea de manera provisional.
10. Descubrir las propiedades y dimensiones de las categorías.

Entre las herramientas utilizadas en la aplicación de la Teoría Fundamentada según Strauss y Corbin, están:

Uso de las preguntas

La primera herramienta analítica sobre la que tratamos es el uso de las preguntas. Queremos hacer buenas preguntas, preguntas que beneficien

el desarrollo de nuestra teoría. El tipo de preguntas a las que nos referimos incluye algunas como las siguientes: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuánto? ¿Con qué resultados?

Análisis de una palabra, frase u oración

Esta técnica es especialmente valiosa porque le permite al analista plantear preguntas sobre posibles significados, supuestos o buscados. También puede despertar en el analista suposiciones acerca de lo que se dice o se observa, mientras se demuestra a sí mismo que existen otros posibles significados o interpretaciones. Este ejercicio es invaluable como estrategia para empezar, aun para los investigadores duchos, como manera de precaverse contra preconcepciones propias.

Análisis adicionales por medio de comparaciones

Dos tipos de análisis se destacan. La primera es la comparación de un incidente con otro o de un objeto con otro, en busca de similitudes y diferencias entre sus propiedades, a fin de clasificarlas. El segundo tipo de comparación es la teórica, en ésta, se comparan categorías (conceptos abstractos) para buscar conceptos similares y diferentes, a los que se les puedan sacar las posibles propiedades y dimensiones cuando éstas no son evidentes para el analista. Dos tipos de comparaciones teóricas, a saber, la técnica de la voltereta y la comparación sistemática de dos o más conceptos, que se puede descomponer aún más para hacer unas comparaciones "cerradas" y unas "abiertas".

La técnica de la voltereta

La primera técnica comparativa es la de la voltereta. Esta palabra indica que a un concepto se lo voltea "de adentro para afuera" o se lo voltea de "arriba para abajo" para obtener una perspectiva diferente del acontecimiento, objeto o acción/interacción. En otras palabras, observamos

los opuestos o extremos para encontrar las palabras significativas. (Strauss y Corbin, 2002)

Comparación sistemática de dos o más fenómenos

Otra técnica es hacer una comparación sistemática, lo que significa comparar un incidente de los datos con uno extraído de la experiencia o tomado de la literatura. El propósito de esta comparación es sensibilizar al investigador en cuanto a algunas propiedades o dimensiones de los datos que puede haber pasado por alto a causa de que no sabía qué estaba buscando. La categoría comparativa u "otra" estimula al analista a pensar en términos de propiedades y dimensiones. Cuando se hacen comparaciones teóricas comparamos conceptos y no casos individuales. No interesa cuántos individuos exhiben un concepto dado sino más bien qué tan a menudo emerge y cómo aparece (es decir, sus propiedades) bajo condiciones variables. (Strauss y Corbin, 2002)

Codificación abierta

El proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones, en este caso debe tomarse en consideración lo siguiente: Los fenómenos: ideas centrales en los datos, representadas como conceptos; Los conceptos: basamentos fundamentales de la teoría; Las categorías: conceptos que representan fenómenos; Las propiedades: características de una categoría, cuya delineación la define y le da significado; Las dimensiones: escala en la cual varían las propiedades generales de una categoría, y que le da especificaciones a la categoría y variaciones a la teoría; Las subcategorías: conceptos que pertenecen a una categoría, que le dan claridad adicional y especificidad; y el memorando: el registro que lleva el investigador de los análisis, pensamientos, interpretaciones, preguntas e instrucciones para la recolección adicional de datos. (Strauss y Corbin, 2002)

Codificación Axial, según Strauss y Corbin (2002)

Proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. En este sentido, la codificación axial toma en cuenta: El paradigma: herramienta analítica diseñada para ayudar a los analistas a integrar la estructura con el proceso; La estructura: contexto condicional en el que está situada la categoría (fenómeno); El proceso: secuencias de acciones/interacciones pertenecientes a los fenómenos a medida que evolucionan en el tiempo.

Procedimentalmente, entonces, la codificación axial implica varias tareas básicas (Strauss, 1987), entre las que se encuentran las siguientes:

1. Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.
2. Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.
3. Relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan las relaciones de unas con otras.
4. Buscar claves en los datos que denotan cómo se pueden relacionar las categorías principales.

Se pretende con la codificación axial, codificar alrededor del eje de una categoría para añadirle profundidad y estructuración. Introduce el paradigma como mecanismo analítico conceptual para organizar datos e integrar las estructuras con los procesos. En la codificación axial, nuestro propósito es construir de manera sistemática las categorías y relacionarlas entre sí. Este paso del análisis es importante porque estamos construyendo

teoría.

Codificación selectiva

Para Strauss y Corbin (2002), es el proceso de integrar y refinar la teoría. Implica la saturación teórica, punto en la construcción de la categoría en el cual ya no emergen propiedades, dimensiones, o relaciones nuevas durante el análisis, además del rango de variabilidad, que no es más que el grado hasta el cual varía un concepto en cuanto a las dimensiones de sus propiedades: esta variación se integra a la teoría por medio de un muestreo que busca la diversidad y los rangos de las propiedades.

La codificación selectiva es el proceso de refinar e integrar la teoría. En la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central. La integración se da con el correr del tiempo; comienza con los primeros pasos en el análisis, y a menudo no termina sino en la escritura final. Una vez que se establece compromiso con una idea central, las categorías principales se relacionan con ella por medio de las oraciones que explican las relaciones. Para facilitar el proceso de integración se pueden usar varias técnicas, entre las cuales se encuentra contar o escribir el argumento de la historia, usar diagramas, seleccionar y revisar los memorandos y emplear programas de computador.

Una vez se esboza el esquema teórico, sigue el refinar la teoría, quitar los datos excedentes y completar las categorías poco desarrolladas. Estas últimas se saturan por medio de un muestreo teórico adicional. Finalmente, se valida la teoría comparándola con los datos brutos o presentándola a los entrevistados para ver sus reacciones. Una teoría fundamentada en los datos debe ser reconocible para los participantes, y aunque no encaje con cada detalle de sus casos, los conceptos más amplios sí deben poderse aplicar.

Muestreo teórico

Recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de "hacer comparaciones", cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones. (Strauss y Corbin, 2002)

Memorandos y diagramas

Memorandos: registros escritos del análisis, que pueden variar en tipo y forma, entre ellos, tenemos: Notas sobre codificación: memorandos que contienen los verdaderos resultados de los tres tipos de codificación: abierta, axial y selectiva. Notas teóricas: memorandos de sensibilización y resumen que contienen los pensamientos e ideas del analista sobre el muestreo teórico y otros asuntos. Notas operacionales: memorandos que contienen notas procedimentales y recordatorias. (Strauss y Corbin, 2002)

Diagramas: mecanismos visuales que dibujan las relaciones entre los conceptos (Strauss y Corbin, 2002). En síntesis, para estos autores, "pueden ser herramientas integradoras valiosas." (p.167), siendo útiles ".....porque le permite al analista distanciarse de los datos, y lo fuerza a trabajar con conceptos y no con los detalles de los datos..." (p.168).

El Proceso de Teorización y la Presentación de los Resultados

¿Qué se entiende por teorización? Esta interrogante permite comprender el proceso de teorización realizado en esta investigación. Según el diccionario, "es la formulación de una o varias teorías sobre algo, o tratamiento teórico de ello...", es decir, "la expresión oral o escrita de una cosa, generalmente con claridad y exactitud", que concluye en "el conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o

el razonamiento lógico...”, es decir teoría o presentación de los resultados obtenidos de un proceso. Ahora bien, para Rodríguez (2015)

La teoría es el punto clave de las tesis doctorales. Esto es reafirmado por Morales (2011) cuando expresa “el teorizar es el aspecto resaltante de la investigación ya que es el momento en el cual se realiza el acto científico, el hacer ciencia y el generar conocimiento” (p. 21). Solo se puede llegar a construir una buena teoría mediante el ejercicio de la imaginación creativa. (p 466)

La teorización, implica creatividad, imaginación, paciencia, reflexión y confrontación de ideas que logra la coherencia de los componentes conceptuales descubiertos que definieron la comprensión del fenómeno o hecho. Sin embargo, varios aspectos hay que tomar en cuenta en el proceso de teorización, lo que plantea Rodríguez (2015), es fundamental la “paciencia y dedicación...”, requiere “...una gran dosis de interpretación y elaborados procesos mentales”, además de “...mezclar ética con creatividad...”, pretende indagar, investigar y elaborar explicaciones “de orden teórico conceptuales sobre el objeto o contexto de estudio que se está abordando.”

En consecuencia, el descubrimiento de la teoría inició con la “...comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centró en búsqueda de significados y sentido que les conceden a los hechos los propios agentes...”, un proceso constituido por las fases de: interpretación (categorización), estructuración (ordenamiento lógico de la interpretación), contrastación (validez, pertinencia y confrontación de lo encontrado con otros investigadores y teóricos).

En la figura 3, se detalla los cuatros aspectos de la investigación cualitativa que permiten construir teoría, estos son: a) los datos, los cuales se pueden obtener de diversas maneras: entrevistas, observaciones y documentos, b) la selección del enfoque o método con el que abordará la interpretación y la organización de los datos, c) conceptualizar y reducir los

datos (categorización), que ayuda a definir categorías, las cuales se relacionan (estructuración) y su contrastación con lo existente en el mundo científico, c) La elaboración de la teoría y su presentación por medio de informes, artículos, exposiciones y libros.

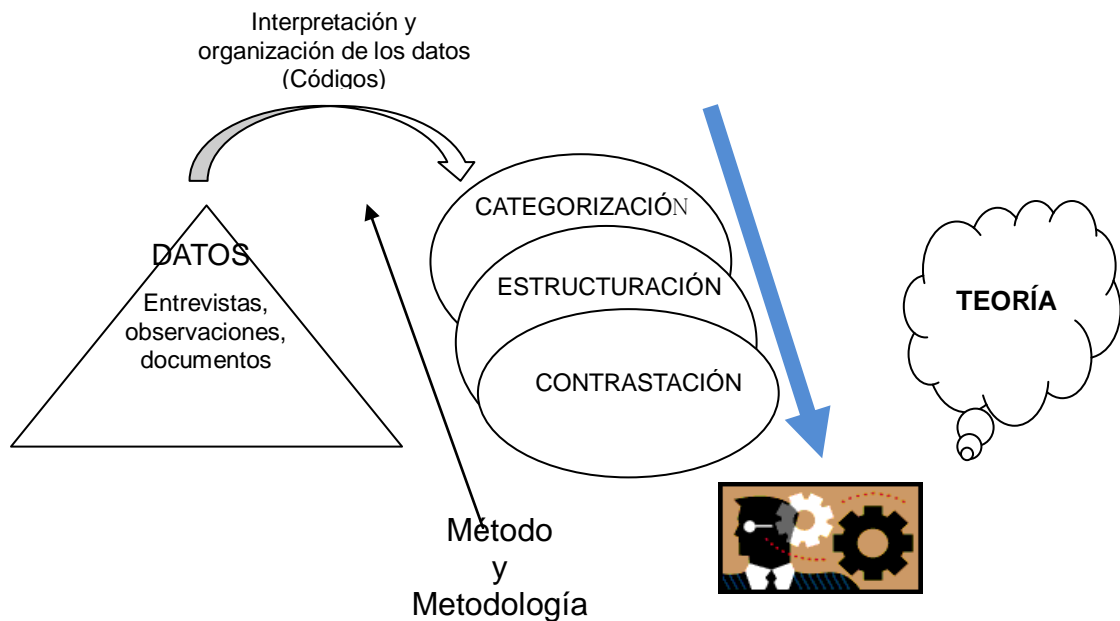


Figura 3. Relación de las distintas fases para la formulación de teoría.

Fuente: Puerta, 2023

En cuanto a la categorización, se partió de lo que Rodríguez y

Valldeoriola (2013) señalan en cuanto a que

“Los seres humanos siempre están vinculados a un universo simbólico sociocultural e histórico, tienen valores, ideales, proyectos e intereses personales, que hacen que su comportamiento no se pueda explicar cómo el principio de Arquímedes”. (p. 46)

Es decir, todo hecho o acción, se asumió como situaciones únicas y particulares que poseen una simbología, llena de significados y sentidos que requieren ser interpretados y comprendidos. Para eso la categorización es una herramienta que permitió explicar ciertos fenómenos asociados a la acción humana de carácter individual o colectivo, lo cual involucró la descripción de los datos mediante la codificación que según Strauss y Corbin (2002) se refiere al hecho de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos, así como el agrupamiento de los códigos en función de propiedades y dimensiones que define una categoría. Podemos concluir por lo tanto que:

La descripción también es básica para lo que llamamos ordenamiento conceptual. Éste se refiere a la organización de los datos en categorías (o a veces, clasificaciones) discretas, según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción para dilucidar estas categorías. La mayor parte de los análisis de la ciencia consisten en alguna variedad — y hay muchos tipos — de ordenamiento conceptual. Los investigadores intentan encontrarle sentido a sus datos organizándolos de acuerdo con un esquema de clasificación. En el proceso, se identifican asuntos a partir de los datos y se refinan según sus diversas propiedades y dimensiones generales. Cuando ofrecen estas interpretaciones en sus dimensiones, los investigadores están casi seguros de que presentan diversas cantidades de material descriptivo usando una variedad de estilos comunicativos. (Strauss y Corbin 2002, p 29)

Finalizada la codificación y su agrupamiento en categorías, prosiguió el establecimiento de las relaciones entre ellas que permitieron generar

supuestos, explicaciones para entender el fenómeno y al final proponer teorías, esto es lo que se entiende como estructuración, una aproximación de explicación de cada categoría, denominada presupuesto, que no es más que el aporte lógico y creativo a través de la conceptualización que se generó a partir de los datos.

Al formular las relaciones de las categorías, emergieron las unidades teóricas que formaron parte de la teoría formulada. Se realizó la verificación que permitió validar y definir la pertinencia de lo establecido, para eso la comparación con otras teorías, conceptos o formas de percepción del fenómeno o hecho estudiado fue importante. Es como si, valga la analogía, se estuviera presentando lo encontrado en el estudio a un comité de expertos científicos, al estilo de la defensa que hiciera en su momento Isaac Newton (por nombrar a uno de muchos).

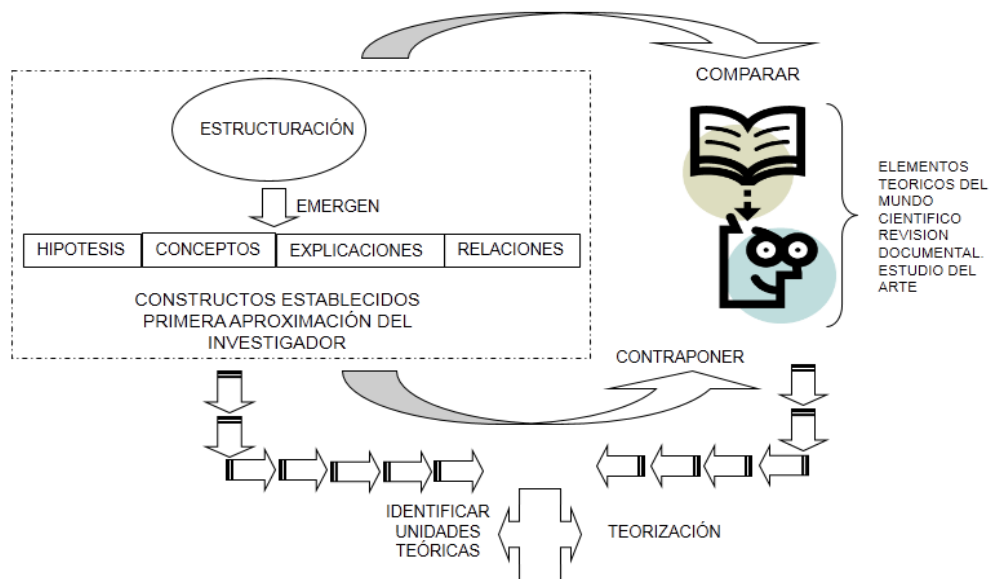


Figura 4. La contrastación en la construcción teórica.

Fuente: Puerta, 2023

La figura 4, detalla que para la construcción teórica, se realizó una estructuración, como resultado de los constructos emergidos, identificados como unidades teóricas, las cuales compara y contrapone, a través de revisión documental y estudios del arte, con los elementos teóricos del mundo científico; en síntesis, lo hasta aquí planteado es lo que se entiende como contrastación, en la que se muestra que existen dos visiones para un hecho en estudio, la percibida por el investigador, originada de la información recabada que dio como resultado elementos para la teorización y los establecidos por otros investigadores, constructos a priori; ambas contrastadas para que la que está surgiendo pudiera identificar o mejorar unidades teóricas que dio cuerpo a la teorización.

Rigor científico y ético

En el contexto general de la propuesta planteada, la investigación cumplió con los argumentos para ser catalogada como científica, en primer lugar, por partir de un problema catalogado como científico, que se sustenta en los hechos conocidos por el investigador como por los elementos teóricos y antecedentes relacionados al mismo, pero además por estar vinculado con la competencia en el área disciplinar de la gerencia. Por otra parte, se aplicó un método científico, Teoría Fundamentada en los datos según Strauss y Corbin, estableciéndose una investigación de tipo cualitativo a través de un diseño investigativo que abarcó el estudio de arte, la evaluación a partir de datos que fueron interpretados a través de la sistematización, comparación codificación y categorización previa contextualización de las fuentes secundarias.

Dicho de otro modo, para Erazo (2011) el sentido científico de una

investigación viene dado por la delimitación de los supuestos en la que se basa y que fundamenta la ruta investigativa, “resultando entonces la clarificación de los criterios que fundan dicho juicio un tema clave...” (p.117)

Asociado con lo antes señalado, está la rigurosidad, que en esta investigación estuvo dada por el método aplicado, por el repositorio de la información recabada, es decir la captura de las narraciones de los informantes (previo consentimiento) con sus avales correspondientes, la sistematización de las mismas, los memos y diagramas que constituyen los resultados, a partir de los cuales se realizó el análisis, a partir de los informantes clave quienes suministraron la información que posteriormente se transformaron en datos.

Como parte de la rigurosidad científica de la tesis doctoral, se llevó a cabo un proceso de triangulación (Payares, 2022) entendido como hacer comparaciones desde otras aristas y puntos de vistas que permitan la interpretación; en específico en esta investigación la TF, a través de la comparación constante, efectúa lo que se consideró una triangulación de las fuentes de los datos (informantes clave) y que se recopila en los cuadros referenciales de la codificación axial y selectiva que se presentan el momento IV relacionado con los hallazgos visibilizados, que son el producto de la reducción y agrupación de los códigos provenientes de los eventos encontrados en la descripción obtenida de cada entrevistado.

Adicionalmente la validez se sustentó (tal como se indicó en el momento II referente a la órbita del proceso de teorización y presentación de los resultados) por la contrastación que se hizo de la teoría emergida con la visión que el mundo científico tiene sobre la problemática de estudio (plasmado en el momento VI en el aparte de experiencia validada).

En definitiva, se plasmó en la investigación lo planteado por Noreña, Moreno, Rojas y Malpica (2012) en cuanto a que:

El rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. (p. 265)

De igual manera, el proyecto de tesis doctoral, estuvo impregnado de los valores tales como la responsabilidad, confianza, participación, respeto a la divergencia, comunicación y honestidad. Evidenciado, por ejemplo, en la aplicación a los informantes claves de un consentimiento, en el cual se explica el sentido de su participación, la confidencialidad de la información, la verificación o convalidación de los datos obtenidos, el uso de los hallazgos emergidos y su divulgación.

MOMENTO IV

HALLAZGOS VISIBILIZADOS

Los descubrimientos develados en esta investigación son producto de la aplicación de la tradición investigativa denominada Teoría Fundamentada (TF) en los Datos por Corbin y Strauss, para lo cual se hizo necesario la aplicación de cinco (5) entrevistas cuyos informantes clave²⁵ fueron seleccionados de acuerdo a criterios como responsabilidades gerenciales y experiencia extensionista.

La narrativa hablada de los informantes a través de conversación grabada (5h 2 min 35 seg) se transcribió para estructurar la narrativa escrita, definida como descripción del fenómeno (Anexo E), se hizo una por cada entrevistado, en la que se identificaba la etiqueta asignada al informante y colocaba la fecha de la entrevista; tal como se muestra en el siguiente extracto de una de las descripciones realizadas:

ENTREVISTADO: POE1

FECHA: 10/01/2022

ENTREVISTADOR: Modo silencioso... buenos (unn) entrevistando al Ingeniero XXX, el es jefe de la extensión, de la unidad de extensión y producción XXX, (eh) con más de 20 años de experiencia en la extensión

²⁵ Los informantes claves se seleccionaron en concordancia con lo establecido en la ruta metodológica que se clasificaron según actores sociales (institucional). Por otra parte, hay que señalar que por razones de apreciación se incluyó un docente relacionado con el área social.

universitaria... XXX mira, vamos a definir **cuál es tu concepto de lo que es la extensión universitaria.**

ENTREVISTADO: (eh..) para mí la extensión es un proceso dinámico,(eh) bidireccional (este) (que). en el cual todos deben tratarse del mismo nivel, en término del reconocimiento de lo que se está haciendo, son elementos fundamentales de ese proceso y que ese intercambio, ese proceso de crecimiento de desarrollo (que) donde se converge la dialéctica, debe impulsar transformaciones, transformaciones que obedecen a necesidades sentidas a realidades concreta y que ese proceso pues puede tener digamos impacto de corto, de de mediano de largo plazo. Pero que en síntesis, a veces no son fácil medirlos y visualizarlos en la cotidianidad porque se arraigan, se enmascara a veces en el proceso cultural y en las costumbres que se da en los cuerpos sociales, básicamente la extensión está dirigido al desarrollo humano al desarrollo social en el contexto de los trabajos de intercambios social que se dan en las comunidades, en esos espacios.....

Posteriormente cada descripción se llevó a un formato o protocolo en la que se le dio formalidad y se enumeraron las líneas que constituyen los bloques narrativos para lograr una mejor ubicación de los eventos o fragmentos que conforman los datos (ver figura 5). Una vez realizado el protocolo, se procedió a lo que en TF se denomina codificación abierta, que consiste en la selección de los datos a partir de los eventos que fueron extraídos de las líneas completas de párrafos o parte estos.

ENTREVISTA: POE1 Lugar: Casa del informante sexo: Masculino
 FECHA: 10/01/2022 Instrumento: Grabadora Celular Tamaño: 48 MB. Formato AAC
 Duración: 25 min 57 segundo Inicio: 6.00 pm Finalizo: 6.26 pm

	Texto	Concepto
1	ENTREVISTADOR: Modo silencioso... buenos (unn) entrevistando al Ingeniero XXX, el es jefe de	
2	la extensión, de la unidad de extensión y producción XXX, (eh) con más de 20 años de experiencia	
3	en la extensión universitaria... XXX mira, vamos a definir Cuál es tu concepto de lo que es la	
4	extensión universitaria.	
5	POE1: (gh...) para mí la extensión es un proceso dinámico,(eh) bidireccional (este) (que). en el cual	Proceso dinámico y bidireccional.
6	todos deben tratarse del mismo nivel, en término del reconocimiento de lo que se está haciendo	Reconocimiento con igualdad y respeto
7	son elementos fundamentales de ese proceso y que ese intercambio, ese proceso de crecimiento	Divergencias y opiniones para la transformación.
8	de desarrollo (que) donde se converge la dialéctica, debe impulsar transformaciones	Necesidades y realidades en un contexto social
9	transformaciones que obedecen a necesidades sentidas a realidades concreta y que ese proceso	Generación de impactos de difícil medición.
10	pues puede tener digamos impacto de corto, de de mediano de largo plazo. Pero que en síntesis, a	Dinámica social
11	veces no son fácil medirlos y visualizarlos en la cotidianidad porque se arraigan, se enmascara a	Procura el desarrollo humano y social
12	veces en el proceso cultural y en las costumbres que se da en los cuerpos sociales, básicamente la	El territorio y sus espacios de los procesos sociales para transformación.
13	extensión está dirigido al desarrollo humano al desarrollo social en el contexto de los trabajos de	Contexto social en constantes cambios
14	intercambios social que se dan en las comunidades, en esos espacios, en esos espacios es	Revisión de la visión de los actores sociales
15	importante también tomar en consideración el ámbito territorial, a pesar de que se esté generando	
16	un proceso de transformación en un colectivo, ese proceso de transformación no son replicables	
17	cien por ciento, sino que siempre va a haber como constante el cambio. EL cambio va a ser una	
18	constante en estos procesos y que obedecen, pues aun obteniendo características similares en	
19	territorios distintos, de repente las respuestas son distintas. (eh) nosotros siempre tenemos que	
20	estar, como dice, convalidando, respondiendo a las necesidades concretas, a la identificación de lo	
21	que la gente tenga sobre sus necesidades de desarrollo, de transformación y de cambio.	

Figura 5. Resumen del protocolo utilizado, identificación de eventos y conceptualización. Fuente: Puerta, 2023.

Codificación Abierta

Cada evento identificado se etiquetó como código para lo cual se utilizaron colores que los diferenciaban y a la vez lo asociaban a un concepto, siendo la primera interpretación que se hizo en esta investigación como aproximación conceptual (ver figura 5). Se hizo 5 codificaciones abiertas una por cada informante para generar un total de 227 eventos fueron etiquetados que se presentan en los Cuadros 5, 6, 7, 8 y 9.

Cuadro 5. Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 1 (DGM).

Evento	Línea	Código/Concepto
001	17-21	Integración a lo interno y externo de la universidad.
002	20-21	Acciones eficientes.
003	22-27	Equidad en el reconocimiento de las funciones universitarias.
004	27-29	Estrategia gerencial: Plan, objetivos y propósito.
005	29-32	Participación en los órganos de definición de políticas universitarias.
006	39-42	Inserción en políticas públicas nacionales, regionales y locales.
007	49-54	Extensión conjunto de actividades con sentido de transformación.
008	58-60	Identificar problemas y los aspectos sociales, económicos, políticos que los producen.
009	61-67	Determinar los elementos o indicadores para establecer acciones.
010	70-79	Extensión es un tejido orgánico no exclusivo.
011	79-80	Proveer desde diferentes espacios de la universidad, alternativas formas o mecanismos, acciones para abordar situaciones.
012	81-90	Multidisciplinariedad y transdisciplinariedad.
013	97-99	Vinculación con las políticas de estado.
014	99-100	Conocimiento del espacio social.
015	106-110	Construir puentes entre la universidad y los órganos del estado.
016	111-125	Estructura que forme parte del órgano de decisión y con autonomía.
017	125-128	La extensión debe tener dos elementos de organización: a lo interno y a lo externo.

Cuadro 5. Continuación

Evento	Línea	Código/Concepto
018	136-144	La extensión debe tener una lógica funcional.
019	155-157	Desde la extensión se contribuye con la definición de las líneas de investigación.
020	180-187	Programa de extensión.
021	194-200	Visión prospectiva.
022	210-229	Talento humano desde su ingreso debe conocer los programas de extensión y las líneas de investigación.
023	245-245	Conocimiento del reglamento.
024	246-246	Financiamiento definido.
025	250-251	Complementariedad del proyecto de extensión con el proyecto de investigación.
026	254-254	Empatía.
027	255-256	Creación de equipos.
028	272-273	Política de financiamiento.
029	281-288	Proyectos de extensión vinculados a la política nacional.
030	308-309	Definición clara de extensión.
031	311-312	Red de actores.
032	313-316	Fuentes de financiamiento.
033	318-320	Acceso a recursos distintos al institucional.
034	321-322	Evaluación de la experiencia.
035	338-340	Análisis reflexivo y del contexto.
036	370-371	La intencionalidad sea parte de la política universitaria.
037	375-376	Continuidad de los planes.
038	378-380	Cultura ejecutora de presupuesto a una que genere por diversas vías recursos.

Cuadro 5. Continuación

Evento	Línea	Código/Concepto
039	380-386	Definición de la oferta académica para transformar la realidad.
040	457-461	Turbulencia social que interfiere en el desarrollo institucional y afecta la ejecución de las políticas.
041	482-492	El programa como estructura de organización de las acciones de extensión universitaria.
042	538-541	La territorialización de la educación.
043	653-655	Las telecomunicaciones, la formación y el trabajo a distancia son elementos que están actualmente en el hecho social.
044	676-688	Tomar en cuenta el nuevo orden mundial.
045	777-787	Actividades productivas.
046	859-865	Vinculación e integración con las comunidades y el poder popular.
047	950-908	Propiciar un cambio en la sociedad.

Fuente: Puerta, 2023.

Cuadro 6. Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 2 (DEE1).

Evento	Línea	Código/Concepto
001	30-31	Proceso en constante construcción.
002	31-32	Respuesta a demandas sociales.
003	32-35	Espacios o territorios de intervención.
004	39-40	Constante construcción.
005	40-44	Adaptación a los cambios.
006	50-50	Gestor de soluciones.

Cuadro 6. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
007	51-51	Proyectos como estructura organizativa.
008	52-53	Demanda social no los síntomas.
009	53-57	Dinámica social.
010	62-63	Transformación de la conciencia.
011	77-79	Supera lo académico.
012	84-84	Trabajo integrado con las comunidades.
013	85-87	Empoderamiento.
014	92-92	Formación.
015	93-93	Construcción y revisión curricular.
016	94-101	Componente investigativo y delineador de líneas de investigación.
017	118-120	Claridad conceptual y su finalidad.
018	121-122	Formación para la extensión.
019	123-125	Principios, líneas, sublíneas en lo social, político y de investigación.
020	128-129	Cursos, talleres y actividades culturales no es extensión.
021	135-136	Proyectos según necesidades.
022	137-138	Necesidades tangibles e intangibles.
023	139-141	Formación, comunicación, actividades culturales como estrategia.
024	141-141	Desarrollo del pensamiento para el desarrollo.
025	143-144	Lo cultural como elemento importante de la extensión.

Cuadro 6. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
026	153-154	Extensión en la práctica docente.
027	160-172	Territorio y/o espacio, relación con los actores sociales, transdisciplinariedad.
028	172-176	Evaluación.
029	197-198	Gestión a nivel político y en ámbito nacional.
030	199-200	Intercambios de experiencias.
031	231-233	Gestión gerencial enmarcada en la conformación de equipos de alta competencia.
032	233-239	Desconcentración.
033	294-295	Transformar y construir.
034	295-298	Necesidad, realidad social cultural y política.
035	300-301	Emergente.
036	302-303	Formación ciudadana.
037	305-306	Sociedades tecnológicas.
038	306-310	Modelos ajenos a nuestras realidades.
039	311-311	Extensión como contrapeso.
040	312-313	Lo comunicativo, informativo y la soberanía.
041	338-339	No estamos preparados para afrontar cambios.
042	340-340	Requiere de trabajo disciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.
043	349-349	Formación del personal.
044	350-351	Entender el comportamiento social.

Cuadro 6. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
045	352-353	Nuestra propia gerencia.
046	363-364	Capaz de reconocer y entender los cambios.
047	364-365	Ajuste y reajuste.
048	376-365	Transformadora y en construcción.
049	378-379	Participación.
050	381-382	Vinculación de funciones y de estructura.
051	396-401	Influenciada y dominada.
052	401-408	Fomento del amor, compromiso, pertinencia y valores hacia la patria.
053	426-426	Estructura de enlace con el territorio.
054	426-426	Creación de equipos de trabajo.
055	439-446	Reconocimiento institucional.
056	454-460	Gerencia emergente.
057	481-481	Conocedora de su entorno.
058	481-481	Comunidades y actores sociales.
059	483-484	Participación.
060	525-533	Reconocer saberes.
061	539-543	Conformación y formación de equipos de trabajo.

Fuente: Puerta, 2023.

Cuadro 7. Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 3 (DAG1).

Evento	Línea	Código/Concepto
001	9-10	Proceso educativo.
002	12-12	Cambios conductuales.
003	16-16	Formación.
004	17-18	Fundamentos gerenciales.
005	25-27	Visión académica estratégica.
006	27-29	Funciones básicas de la gerencia de la extensión.
007	29-32	Programas estratégicos de extensión universitaria.
008	32-36	Foco operativo para la extensión.
009	39-40	Integración de las funciones académicas a la realidad comunitaria.
010	45-48	Conocimiento del territorio o entorno.
011	51-52	Integración de funciones.
012	55-58	Medición y verificación.
013	72-82	Transdisciplinariedad en el proceso de extensión.
014	82-84	Intermediación institucional para la integración.
015	99-116	Praxis docente desde la extensión.
016	118-118	Vinculación con el territorio.
017	118-127	Independencia y seguridad social.
018	127-138	Mejoramiento profesional por sectores del estado.
019	150-152	Formación ciudadana del profesional
020	163-172	Saberes no académicos.
021	172-174	Políticas de estado.
022	195-199	Crítica y propiciador de alternativas para el desarrollo de políticas públicas.

Cuadro 7. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
023	218-221	Evaluación y seguimiento.
024	234.236	Indicadores.
025	237-242	La planificación como base de la gerencia para la extensión.
026	250-251	Claridad teórica y práctica.
027	253-253	Procedimientos operativos normados.
028	256-257	Descentralizada.
029	262-266	Adaptadas a las leyes y normas que regulan el convivir como país.
030	293-294	Multidisciplinaria y transdisciplinaria.
031	307-309	Talento humano preparado.
032	318-319	Innovación.
033	325-325	Sentido de compromiso social.
034	327-327	Compromiso institucional.
035	337-337	Mecanismos operativos.
036	355-356	Prospectiva.
037	358-363	Participación de los actores sociales.
038	373-376	Relaciones interinstitucionales.
039	381-382	Confianza y aceptación.
040	383-383	Coordinación a lo externo e interno.
041	400-407	Gestión para la solución de problemas.
042	411-418	Formación para la liberación.
043	422-424	Plan para la extensión.

Cuadro 7. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
044	437-441	Prospectiva.
045	441-447	Integración de funciones y de las estructuras según la visión prospectiva construida.
046	448-462	Acuerdos para el apoyo y la ejecución del plan.
047	499-499	Experimentar nuevos enfoques.

Fuente: Puerta, 2023

Cuadro 8. Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 4 (DEE2).

Evento	Línea	Código/Concepto
001	024-024	Espacios de intervención.
002	029-029	Solución de problemas sociales.
003	031-031	Tiempo disímiles.
004	037-037	Vivencia social-acercamiento.
005	042-042	Proceso abierto.
006	045-045	Humildad académica.
007	050-050	Aprendizaje por experiencia.
008	055-055	Aprender-multiplicar.
009	057-057	Formación desde las experiencias.
010	058-058	Proceso bidireccional.
011	066-066	Aplicación de lo técnico científico partiendo de la realidad social.
012	098-098	Extensión acción de aprender, desaprender y reaprender.
013	098-098	Espacio-tiempo-necesidad.
014	104-104	Internalización de las experiencias sociales.
015	120-120	Saberes compartidos.

Cuadro 8. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
016	123-123	La responsabilidad social del profesional.
017	140-140	Demanda social.
018	141-141	Visión país.
019	143-143	Empatía.
020	146-146	Objetivo, propósito y fin.
021	155-155	Construcción colectiva.
022	166-166	Metas factibles.
023	170-170	Socialización de la praxis docente.
024	188-188	Colectivismo.
025	291-291	Globalización del conocimiento.
026	292-292	Colonización globalizada.
027	304-304	Resquebrajamiento de la soberanía.
028	309-309	Subyugación.
029	319-320	Identidad territorial.
030	330-330	Estado social de inconsciencia.
031	337-337	Extensión no globalizada.
032	370-370	Cultural patrimonial.
033	371-371	Bien común.
034	376-376	Valor, respeto por su identidad.
035	394-394	Propicia la pertinencia profesional y la pertenencia.
036	417-417	Plan.
037	421-422	La extensión busca un beneficio social colectivo.

Cuadro 8. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
038	423-423	Reconocimiento.
039	424-424	Formación.
040	441-441	Flexibilidad estructural y normativa.
041	450-450	Más que una actividad es una responsabilidad social para la construcción colectiva.
042	456-456	El conocimiento como poder para liberar.
043	482-486	Creatividad e innovación para dar alternativas de solución.
044	493-496	Trabajo en equipo para un beneficio colectivo.

Fuente. Puerta, 2023.

Cuadro 9. Evento, línea en la que se ubica el evento y el código/concepto o etiqueta que lo identifica. Informante 5 (POE1).

Evento	Línea	Código/Concepto
001	05-05	Proceso dinámico y bidireccional.
002	06-07	Reconocimiento con igualdad y respeto.
003	08-09	Divergencia y opiniones para la transformación.
004	09-09	Necesidades y realidades en el contexto social.
005	10-11	Generación de impactos de difícil medición.
006	11-12	Dinámica social.
007	12-14	Procura el desarrollo humano.
008	14-15	El territorio y sus espacios de los procesos sociales para la transformación.
009	16-19	Contexto social en constante cambio.
010	19-21	Revisión de la visión de los actores sociales.
011	27-30	Desvinculación de los diseños curriculares con la realidad.

Cuadro 8. Continuación.

Evento	Línea	Código/Concepto
012	30-33	Discordancia del futuro profesional en su contexto social.
013	33-41	Prevalecen los intereses de los docentes en el proceso académico.
014	47-50	Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC).
015	50-54	TIC como instrumento para el desarrollo como de dominación.
016	54-60	Promoción de los valores, cultura e identidad nacional.
017	61-79	Planificación con sentido, dirección, objetivos claros (intencionalidad).
018	96-103	Formulación de planes, políticas y proyectos vinculada a la función social.
019	103-112	Objetivos estratégicos.
020	115-123 172-179	Formación y experiencia extensionista.
021	123-127	Transversalidad y multidisciplinariedad, elementos para la acción extensionista.
022	129-135	Articulación del talento humano.
023	135-145	Vinculación con las políticas públicas en sus diferentes niveles.
024	145-161	Intermediación en la relación de las organizaciones de la sociedad con los poderes públicos,
025	161-171	Abordaje social inclusivo a todos los actores de la sociedad.
026	179-187	Ideológico nacionalista.
027	194-202	Contexto histórico, político y social.
028	202-204	Potencialidad institucional.

Fuente. Puerta, 2023.

Codificación Axial

Según la TF con la codificación abierta surgen las categorías centrales y las subcategorías que son producto de la codificación axial; sin embargo, para esta investigación se establecieron tres (3) categorías centrales definidas por el investigador como resultados de la revisión literaria, del estudio del arte y de su experiencia, estas categorías fueron: extensión, gerencia y sociedad.

Por cada protocolo se realizó un proceso de agrupamiento y reducción de eventos que originaron los códigos en función de sus conceptos (15 codificaciones abiertas), cada uno de ellos fueron identificados por colores que posteriormente por comparaciones (cruzamientos) y saturación se logró un agrupamiento de códigos, lo que se denomina grupos de familias, dando como resultado un total de 33 subcategorías que agruparon 195 códigos (ver cuadro 10).

Cuadro 10. Subcategorías que emergieron por codificación axial.

Categoría	Subcategoría	Total subcategoría	Códigos agrupados	Total códigos agrupados
Extensión	Propósito	15	13	88
	Propiedad		17	
	Ámbito		3	
	Universidad-Estado		4	
	Valoración		3	
	Lógica funcional		2	
	Premisa		3	
	Carácter		2	
	Elementos		3	
	Epistemología		3	

	Relación Extensión-Formación		10	
--	------------------------------	--	----	--

Cuadro 10. Continuación

Categoría	Subcategoría	Total subcategoría	Códigos agrupados	Total códigos agrupados
Extensión	Acción		9	
	Implica		11	
	Principios		4	
	Fin		1	
Gerencia	Organización	11	6	84
	Incluye		8	
	Conocimiento		4	
	Resiliencia		4	
	Hacia donde se dirige		20	
	Bases		11	
	Procesos		17	
	Asociar		7	
	Gestión para la gestión de problemas		3	
	Trabajo en equipo		3	
	Supuesto		1	
Sociedad	Transformación	7	1	23
	Nuevos patrones		2	
	Realidad existente		7	
	Comportamiento		7	
	Abordaje		3	
	A lo interno		1	
	Consecuencias		2	
Subcategorías emergidas		33	Códigos agrupados	195

Fuente. Puerta, 2023

Codificación Selectiva (Teoría sustantiva)

Fijadas las categorías centrales y definidas las subcategorías en función de códigos y significados que constituyen los atributos y las

propiedades, se realizó la codificación selectiva por cada protocolo de entrevista. En esta fase de la TF de los cinco (5) protocolos, una por informante y por categoría central se obtuvieron 15 codificaciones abiertas que generaron las subcategorías, para luego a través de comparaciones entre ellas reducir a 03 codificaciones selectivas una por categoría central (Ver Cuadros 11, 12 y 13), lo cual permitió unificar códigos abiertos por saturación, como por sus atributos o significados. Las subcategorías como agrupación de una serie de códigos con un sentido conceptual; hizo emerger la teoría sustantiva, pero de manera abstracta.

Cuadro 11. Codificación selectiva de la categoría central extensión.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROPÓSITO	Integración a lo interno y externo de la Universidad	17-21 DGM1	La extensión busca una relación bidireccional entre la institución universitaria y el entorno o territorio.
	Conocimiento del territorio del espacio social o entorno	99-100 DGM1	La extensión parte de la necesidad de conocer el accionar social del espacio de intervención. Importante tener información de los espacios sociales en sus distintos niveles.
	Complementariedad del proyecto de extensión con el proyecto de investigación	250-251 DGM1	La extensión y la investigación pueden estar asociadas a un propósito.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROPÓSITO	Intencionalidad sea parte de la política universitaria	370-371 DGM1	La extensión es capaz de captar las intenciones del talento humano para que formen parte de la política universitaria.
	Territorialización de la educación	538-541 DGM1	La extensión cristaliza el sentido de la acción universitaria en un territorio.
	Respuestas a demandas sociales	31-32 DEE1	Su propósito es atender las demandas sociales.
PROPÓSITO	Formación ciudadana	302-303 DEE1	La extensión humaniza el proceso docente de la formación técnica científica del individuo que ingresa a la universidad, haciendo que internalice su posición en la sociedad.
	Empoderamiento	85-87 DEE1	El ciudadano ejerce la capacidad de participación de forma activa en la construcción de planes de gobierno en el espacio que ocupa.
	Vinculación con el territorio	118-118 DAG1	Propiciar la inserción de la universidad en el territorio.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROPÓSITO	Integración de las funciones académicas a la realidad comunitaria	39-40 DAG1	La universidad está dispersa en unidades académicas administrativas que la extensión debe mantener unida como parte de un todo.
	Solución problemas sociales	29-29 DEE2	Toda dinámica social en un espacio genera problemas, necesidades u oportunidades que en función de sus características físicas, políticas, sociales, históricas y culturales requieren ser abordados.
PROPÓSITO	Vivencia social acercamiento	37-37 DEE2	La extensión permite a la universidad vivir y/o experimentar la realidad de los espacios sociales y/o territorios de intervención, logrando el acercamiento institucional al contexto.
	Promoción de los valores, cultura e identidad nacional	54-60 POE1	Proyecta y afianza el sentido del compromiso nacional partiendo de los valores, cultura que identifica al ciudadano en sus territorios y el concepto de venezolano(a).

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROPIEDAD	Conjunto de actividades con sentido de transformación	49-54 DGM1	Lo que constituye la extensión y para qué.
	Tejido orgánico no exclusivo	70-79 DGM1	El carácter incluyente de la extensión. Además de la relación que existe entre quienes forman parte de la institución universitaria.
	Proceso en constante construcción	30-31 DEE1	La Extensión no es estática está en constante cambio.
	Proceso educativo	9-10 DAG1	La extensión como función de la educación universitaria, es evidentemente educativa, es decir su ejecución se rige por procesos educativos.
	Crítica y propiciadora de alternativas para el desarrollo de políticas públicas	195-199 DAG1	Capaz de pronunciar opiniones o juicios y proponer alternativas.
	Innovación	318-319 DAG1	La extensión estimula y tiene como esencia la creación de alternativas para la solución de problemas y necesidades sociales a partir de la creación de ideas y el mejoramiento de las existentes.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROPIEDAD	Sentido del compromiso social.	325-325 DAG1	La extensión universitaria internaliza en el talento humano institucional que además del interés de poner a disposición de la sociedad el conocimiento técnico científico, abarca la aplicación práctica de la tolerancia, apertura, responsabilidad, respeto, participación, el respeto al medio ambiente, el sentido de la pertenencia para resolver problemas sociales, es decir el interés colectivo por encima del particular.
	Compromiso institucional	327-327 DAG1	La extensión se nutre y estimula el compromiso social pero también el compromiso institucional en cuanto al apego institucional y al cumplimiento de las funciones académicas.
	Proceso abierto	42-42 DEE2	La extensión como sistema abierto permite el libre intercambio entre la institución universitaria y el contexto social cuyo fin es la transformación.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROPIEDAD	Humildad académica	45-45 DEE2	Se parte del principio que todos tenemos limitaciones y debilidades, valora las experiencias, escucha al otro, es asertiva, respeta.
	Empatía	143-143 DEE2	La extensión propicia al talento humano de la institución a compartir y comprender la realidad social de los distintos actores desde su óptica.
	Proceso dinámico y bidireccional	5-5 POE1	La extensión universitaria implica un conjunto de operaciones no estáticas o repetitivas puesto que, siendo el sujeto de su acción social, es variable, multifactorial y cambiante en el tiempo, pero además incluye una retroalimentación entre la universidad y los actores sociales. (escuchar, opinar, decir, respetar, acordar).
	Divergencia y opiniones para la transformación	8-9 POE1	No impone. La dialéctica forma parte del proceso.
	Ideológico nacionalista	179-187 POE1	Como parte del estado venezolano responde a la necesidad de apoyar el desarrollo y bienestar del país.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ÁMBITO	Comunidades y actores sociales	481-481 DEE1	El trabajo está dirigido a un colectivo que está integrado por individuos, organizaciones que al final son los responsables de la realidad.
	El territorio y sus espacios de los procesos sociales para la transformación	14-15 POE1 32-35 DEE1	El territorio es el ámbito donde ocurren los procesos sociales y en los cuales se busca la transformación. El área donde se desarrolla una dinámica social, asociada al ambiente, cultura y política.
	Contexto social en constante cambio	16-19 POE1	El territorio como unidad física para la intervención es producto de la acción humana que ha estado en continua evolución y por lo tanto extensión tiene que entender ese contexto social de actuación, de allí su carácter dinámico.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
UNIVERSIDAD ESTADO	Inserción en políticas públicas nacionales, regionales y locales	39-42 DGM1	Relación con las políticas entendida como la visión que desde el poder se tiene para el desarrollo
	Vinculación con las políticas del estado	97-99 DGM1	La extensión busca formar parte del accionar del estado
	Proyectos de extensión vinculados a la política nacional	281-288 DGM1	Los resultados de los proyectos de extensión deben tributar a las políticas de estado.
	Vinculación e integración con las comunidades y el poder popular	859-865 DGM1	La extensión permite la intermediación de las comunidades y el poder popular para estructurar la política institucional
VALORACIÓN	Equidad en el reconocimiento de las funciones universitarias	22-27 DGM1	La necesidad de valoración y del mismo peso o importancia que la docencia e investigación. Extensión una función complementaria.
	Reconocer saberes	525-533 DEE1	La realidad social se construye desde las vivencias que se transforman en experiencias, las cuales son alternativas de soluciones a problemas sociales, ambientales, políticos y culturales, los cuales tienen una lógica científica que permiten

		nutrir el conocimiento propio.
--	--	--------------------------------

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
VALORACIÓN	Reconocimiento con igualdad y respeto	6-7 POE1	Extensión promueve el quehacer de los actores sociales en los territorios respeta su forma de ver la realidad, así como las alternativas que ellos proponen. La universidad no está encima de ellos.
LÓGICA FUNCIONAL	Programa de extensión	180-187 DGM1	El carácter de la organización coherente de las distintas acciones extensionistas con un fin común.
	Red de actores	311-312 DGM1	Los actores sociales son importantes en la generación de las acciones extensionistas, pues ellos son los beneficiarios directos o indirectos.
PREMISA	Transformación de la conciencia	62-63 DEE1	La premisa de la extensión persigue un cambio de la conducta de las personas o actores sociales.
	Formación para la liberación.	411-418 DAG1	La formación además de dar conocimiento y formar ciudadano es liberadora, en cuanto a despertar la creatividad, la crítica reflexiva y promover el cambio y la dialéctica para la

		emancipación.
--	--	---------------

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PREMISA	El conocimiento como poder para liberar	456-456 DEE2	La extensión universitaria es una función con característica política, pues ella conlleva a que el individuo sea capaz de oponerse al poder constituido por tener la capacidad, habilidad, y la destreza adquirida por un aprendizaje.
CARÁCTER	Supera lo académico	77-79 DEE1	Aunque forme parte de las funciones universitarias, va más allá de eso, porque tiene que conjugar la formación técnica, generación de conocimiento con las demandas sociales del territorio o espacio social.
	Transformar y construir	294-295 DEE1	Las instituciones universitarias tienen como misión coadyuvar con el desarrollo del país, a través de la generación e intercambio de saberes necesarios para transformar y construir espacios sociales.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ELEMENTOS	Formación	92-92 DEE1	La capacidad de aplicar actividades formativas para la comprensión técnica, científica, social, política y cultural de la realidad.
	Curso, talleres y actividades culturales no es extensión	128-129 DEE1	Diferenciar los componentes que constituyen la acción extensionista.
	Lo cultural como elemento importante de la extensión	143-144 DEE1	El hecho cultural como producto de la construcción social.
EPISTEMOLOGIA	Construcción y revisión curricular	93-93 DEE1	A través de la extensión se cuestiona el proceso de oferta de formación que requiere la sociedad y también desvela la real necesidad de los programas académicos.
	Componente investigativo y delineador de líneas de investigación	94-101 DEE1	Extensión lleva implícito investigación, es decir tiene capacidad de generar conocimiento, pero además puede coadyuvar a la definición de la política investigativa desde la óptica social.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
EPISTEMOLOGIA	Extensión en la práctica docente	153-154 DEE1	Acercar el conocimiento científico técnico a la realidad comunitaria permite la aplicación real en la resolución de problemas que harán al profesional entender su posición en la sociedad.
RELACIÓN EXTENSIÓN FORMACIÓN	Formación	16-16 DAG1	Participa en la conformación y/o configuración del conocimiento.
	Praxis docente desde la extensión	99-116 DAG1	Extensión provee los espacios sociales como espacios para la docencia en los cuales se confrontan la teoría a partir de un hecho social propiciando la relación dialéctica.
	Formación ciudadana del profesional	150-152 DAG1	Promover en el profesional que egresa de la universidad que es un sujeto preparado para la creación y transformación del orden social, es decir reconocer y formar parte de un país, con sus leyes, costumbres, tradiciones e instituciones.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
RELACIÓN EXTENSIÓN FORMACIÓN	Saberes no académico	163-172 DAG1	Los espacios sociales o territorios se construyen por la intervención de los individuos que los conforman, implica entender, construir y crear conocimiento desde las características ambientales y de los actores sociales. Por lo tanto, la extensión debe reconocerlos e integrarlos al conocimiento científico técnico.
	La responsabilidad social del profesional	123-123 DEE2	Como parte de la formación científico técnico del futuro egresado, la extensión proporciona la parte social que el individuo necesita para entender el papel que juega en la sociedad.
	Socialización de la praxis docente	170-170 DEE2	Extensión permite la integración de los conocimientos científico técnico en la formación del profesional, en el ser humano del individuo en formación, en valores y el respeto a las normas y forma de actuar en comunidad, lo cual garantiza su inserción en

			el contexto social
--	--	--	--------------------

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
RELACIÓN EXTENSIÓN FORMACIÓN	Propicia la pertinencia profesional y la pertenencia	394-394 DEE2	Construye con el hacer, lo conveniente y útil que representa la formación profesional en correspondencia al contexto histórico, político, social, ambiental y cultural.
	Desvinculación de los diseños curriculares con la realidad	27-30 POE1	La universidad y sus procesos de formación no van a la par de los fenómenos sociales y eso hace que la institución universitaria esté de espalda a las necesidades.
	Discordancia del futuro profesional con su contexto social	30-33 POE1	La formación profesional no corresponde a realidades concretas.
	Prevalecen los intereses de los docentes en el proceso académico	33-41 POE1	La práctica docente se dirige, en la mayoría de los casos, a cumplir con el hecho formativo, personal y profesional sin tomar en cuenta la responsabilidad que tienen en colocar su esfuerzo en coadyuvar a resolver los problemas que

			obstaculizan el desarrollo del país.
--	--	--	--------------------------------------

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ACCIÓN	Cambios conductuales	12-12 DAG1	Si la educación está relacionada con el cambio, la extensión tiene que ver con cambios en las conductas.
	Mejoramiento profesional por sectores sociales	127-138 DAG1	El compromiso de la universidad, como organización del estado, es la optimización de los profesionales que contribuyen al desarrollo del país.
	Participación de los actores sociales.	358-363 DAG1	La extensión involucra a los distintos actores sociales de los espacios o territorios de intervención, así como los actores internos.
	Confianza y aceptación	381-382 DAG1	La extensión construye la confianza de los actores sociales hacia la institucionalidad para la aceptación como parte del

		espacio social.
--	--	-----------------

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ACCIÓN	Colectivismo	188-188 DEE2	Es la acción que desde lo colectivo permite abordar el hecho social de manera organizada.
	Internalización de las experiencias sociales	104-104 DEE2	La acción extensionista genera información que analizada y comprendida genera conceptos, teorías y la base para la creación de nuevos conocimientos.
	Necesidades y realidades en un contexto social	9-9 POE1	El proceso de extensión requiere el manejo de información del espacio social de intervención que abarca las necesidades y realidades.
	Generación de impactos de difícil medición	10-11 POE1	La extensión se relaciona con cambios y/o transformación que

		son de difícil medición, pero de alguna manera se deben generar indicadores que evalúen la acción social universitaria.
	Procura el desarrollo humano y social	12-14 POE1 Como función educativa universitaria la extensión propende a la ampliación de sus capacidades cognitivas que permitan al individuo y a sus organizaciones mejorar su bienestar en lo social, político, cultural, ambiental.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
IMPLICA	Aprendizaje por experiencia	50-50 DEE2	La integración y vinculación en espacios de intervención permite aprender desde la propia realidad, aplicar el conocimiento a hechos concretos para alcanzar valores, reorganizar lo teóricamente aprendido a través de la reflexión de lo vivido.
	Aprender multiplicar	55-55 DEE2	Aprender desde las vivencias implica generación de conocimiento, información que se debe divulgar.
	Formación desde la experiencia	57-57 DEE2	Como proceso educativo, la extensión basa sus acciones de desarrollo cognitivo de las experiencias propias de las

	Extensión acción de aprender, desaprender y reaprender.	98-98 DEE2	funciones académicas partiendo de un contexto social. La condición dialéctica de la función extensión, cuestiona lo único como verdad absoluta, el conocimiento siempre es cuestionable a razón de originarse en una relación espacio temporal cambiante por la dinámica social.
--	---	---------------	---

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
IMPLICA	Saberes compartidos	120-120 DEE2	Extensión debe reconocer que existen conocimientos o saberes más allá de lo académico científico que posee una riqueza cognitiva que ha permitido a los actores sociales enfrentar sus realidades.
	Dinámica social	140-140 DEE2	La extensión debe comprender el dinamismo social en un territorio, el cual está asociado al comportamiento, costumbre, creencias, así como a las variaciones, ciclos y/o tendencias que diariamente los actores sociales introducen para

			lograr cambios e innovación como parte de su evolución para enfrentar problemas, necesidades u oportunidades.
	Revisión de la visión de los actores sociales	19-21 POE1	La extensión universitaria no impone su visión, por medio de la participación y a través de procesos comunicativos y metodológicos llega a consensos o acuerdos en los que se toman en consideración los puntos de vistas de quienes hacen vida y construyen sus espacios.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
IMPLICA	Intermediación en la relación de las organizaciones de la sociedad con los poderes públicos	145-161 POE1	Extensión juega un papel de mediación (representación institucional) entre los actores sociales de un territorio y los poderes públicos con el objetivo de intermediar en la solución de los problemas y necesidades de la sociedad.
	Cultural, patrimonial	370-370 DEE2	Todo espacio o territorio social es una construcción colectiva que en su desarrollo genera bienes tangibles e intangibles que forman parte de su acervo cultural y patrimonial que es

			fundamental preservar y conservar en virtud que define la identidad y soberanía.
	Valor, respeto por su identidad	371-371 DEE2	Internalizar en los individuos los valores y reafirmar su identidad por su territorio y por consiguiente con el país.
	Bien común	371-371 DEE2	La extensión propende el desarrollo de un espacio o territorio a través de la transformación de la conciencia, partiendo de los individuos a lo colectivo o bien común.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PRINCIPIOS	Aplicación de lo técnico científico partiendo de la realidad social	66-66 DEE2	La institución universitaria genera conocimiento, el cual pone a disposición de la sociedad, ese producto cognitivo debe ser propio o adaptado a partir de la realidad social como resultado del uso de lo técnico científico.
	Espacio tiempo necesidad	98-98 DEE2	Todo hecho social se construye en un espacio y en un tiempo (momento) que origina una necesidad, en constante movimiento o cambio de

			posición.
	Construcción colectiva	155-155 DEE2	La multivariedad y la multifactorialidad que intervienen en la realidad o contexto social, no admite la individualidad, requiere la participación de distintos actores, organizaciones y estructuras a lo externo y a lo interno de la universidad.

Cuadro 11. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PRINCIPIOS	Más que una actividad es una responsabilidad social para la construcción colectiva	450-450 DEE2	Extensión no puede ser entendida como la realización de actividades, implica la acción universitaria con sentido de la responsabilidad social de la universidad en cuanto a propiciar cambios, transformación con un predominio ideológico de entregar las herramientas cognitivas para la liberación y el desarrollo colectivo cuyo fin sea

			la prosperidad de los actores sociales a quienes van dirigido su accionar.
FIN	Extensión busca un beneficio social y colectivo	421-422 DEE2	El producto del proceso extensionista es el beneficio social en dos sentidos, coadyuvando a resolver problemas, necesidad e impulsando oportunidades en los espacios; entregando a la sociedad un ciudadano capaz de liderar cambios en la sociedad.

Fuente. Puerta, 2023

Cuadro 12. Codificación selectiva categoría central gerencia.

Subcategoría	Atributo (Código / Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ORGANIZACIÓN	Acciones eficientes	20- 21DGM1	Las distintas actividades deben estar establecidas en una relación, tiempo, recursos y resultados.
	La extensión debe tomar dos elementos de organización: a lo interno y	125-128 DGM1	Para un trabajo adecuado, la organización administrativa académica, se hace necesario

	a lo externo		estructuras organizacionales a lo interno así como a lo externo de la institución.
	El programa como estructura de organización de las acciones de extensión universitaria	180-187 DGM1	Unidad de organización de la oferta académica vía proyecto.
	Programas estratégicos de extensión universitaria	29-32 DAG1	La organización de la extensión es el programa, en el cual se agrupan los proyectos relacionados y complementarios para el logro de objetivos o beneficios en un tiempo determinado (mediano largo plazo).
	Proyecto como estructura organizativa	51-51 DEE1	Unidad organización que le da sentido de coherencia a una serie de actividades, tanto en el tiempo como en el recurso necesario para su ejecución.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ORGANIZACIÓN	Estructura de enlaces con los territorios	426-426 DEE1	Prioritario la creación de estructuras administrativas operativas que tengan como influencia un área territorial para que sean las bisagras entre los espacios sociales y la institución universitaria.

INCLUYE	Adaptación al cambio	40-44 DEE1	El ámbito de acción social, el cual está siempre en movimiento dado los múltiples factores que influyen sobre la realidad social, la hace disruptiva y por lo tanto cambiante.
	Dinámica social	53- 57DEE1	La gerencia extensionista está asociada a la dinámica social, la cual orienta el sentido estratégico de su finalidad.
	Claridad conceptual y su finalidad	118-120 DEE1	Requiere conocer y entender la lógica de la extensión universitaria, partiendo de su concepto, fundamentos y principios que la definen.
	Requiere trabajo disciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario	340-340 DEE1	Por las características de la función universitaria, la gerencia busca la interacción entre las disciplinas que puedan abordar la problemática social.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
INCLUYE	Participación	483-484 DEE1	Tiene que permitir el intercambio de ideas, el cuestionamiento y las alternativas que tanto a lo interno como a lo externo se haga sobre el proceso de extensión.

	Trabajo integrado con las comunidades	84-84 DEE1	Además de vincularse con lo académico requiere del trabajo con los actores sociales en los espacios o territorios.
	Transdisciplinariedad en el proceso de extensión	72-82 DAG1	La extensión implica dos áreas de actuación: el social y el académico universitario, por lo tanto está asociada a múltiples variables y factores que no pueden ser abordadas desde una disciplina o más disciplinas pues trasciende sus límites.
	Conocedor de su entorno	481-481 DEE1	Capaz de proveer información cuantitativa y cualitativa de los territorios, además de sus características sociales, culturales, políticas y ambientales.
CONOCIMIENTO	Definición clara de extensión	308-309 DGM1	El gerente y liderazgo para la extensión tiene que estar en conocimiento en los principios, fundamentos, conceptos y la lógica de la extensión.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
CONOCIMIENTO	Formación del personal	349-349 DEE1	Enfoca sus objetivos a preparar el talento humano para el dominio de la función extensión y de allí la selección del liderazgo que pueda dirigir la extensión.

	Formación	424-424 DEE2	Se hace necesario la formación del talento humano para poder gestionar la extensión; es decir, se hace necesario preparar el talento humano para el cumplimiento de la extensión.
	Formación y experiencia extensionista	172-179 POE1	El liderazgo debe estar asociado al talento humano que esté en primer lugar formado en extensión universitaria pero con experiencia en la aplicación y desarrollo de los principios teóricos y prácticos de la extensión universitaria.
RESILIENCIA	Ajuste y desajuste	364-365 DEE1	Reconociendo y entendiendo su entorno tener la capacidad de reinventarse.
	Transformación y en construcción	376-377 DEE1	La capacidad de reinventarse debe propiciar una transformación y estado permanente de cambio para adaptarse a las disrupciones de la sociedad.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
RESILIENCIA	Capaz de reconocer y entender los cambios	363-364 DEE1	La gerencia de la extensión no puede estar estancada en esquemas rígidos, debe estar en constante cambios que parten de las realidades de la sociedad.

	Creatividad e innovación para dar alternativas de solución	484-486 DEE2	La gerencia debe estimular la creatividad, innovación y experimentación de modelos diferentes que permitan otras formas de enfrentar realidades.
HACIA DÓNDE SE DIRIGE	Estrategia gerencial: plan, objetivos y propósito	27-29 DGM1	Un plan de lo que se requiere como función y estructura académica administrativa.
	Determinar los elementos o indicadores para establecer acciones	61-67 DGM1	Necesario para la reflexión y evaluación de una acción extensionista, es determinar los indicadores cualitativos y/o cuantitativos que orienten o adviertan si se están logrando los resultados e impactos.
	Proveer desde diferentes espacios de la universidad alternativas, formas, mecanismos, acciones para abordar soluciones	79-80 DGM1	Inventariar las ofertas académicas que puedan permitir abordar la situación social para revertirla.
	Construir puentes entre la universidad y los órganos del estado	106-110 DGM1	Instrumento para la asociación estratégica entre la institución y el estado.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
HACIA DÓNDE SE DIRIGE	Visión prospectivas	194-200 DGM1	Establecer escenarios de desarrollo para el o los espacios de intervención.

	El talento humano desde su ingreso debe conocer los programas de extensión y las líneas de investigación	210-229 DGM1	Propiciar un proceso de vinculación a las políticas universitarias del talento humano desde su ingreso.
	Conocimiento del reglamento	245-245 DGM1	Promoción de las normas para dar a conocer los procesos normativos, procedimentales y organizacionales.
	Creación de equipos	255-256 DGM1	La formación de equipos para la acción gerencial a diferentes niveles de la estructura que gestiona la función universitaria.
	Política de financiamiento	272-273 DGM1	Importante garantizar los recursos financieros en el marco de una política de ejecución de las actividades de extensión.
	Fuentes de financiamiento	313-316 DGM1	La gerencia debe precisar aquellas fuentes de financiamiento.
	Acceso a recursos distintos al institucional	318-320 DGM1	Importante implementar estrategias que permitan acceso a recursos (financieros y no financieros) distintos a los establecidos o previstos en el presupuesto ordinario.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
HACIA DÓNDE SE DIRIGE	Evaluación de la experiencia	321-322 DGM1	Implementación de mecanismos que permitan la evaluación de las acciones extensionistas

			como los procesos operativos, normativos y funcionales.
	Análisis reflexivo y del contexto	338-340 DGM1	La reflexión de lo que se ha ejecutado o en ejecución es fundamental para el mejoramiento de los procesos, Además el análisis del contexto va a permitir detectar las demandas sociales como la satisfacción del trabajo universitario.
	Definición de la oferta académica para transformar la realidad	380-386 DGM1	Necesario determinar las alternativas o propuestas académicas para solventar las necesidades sociales.
	Actividades productivas	777-787 DGM1	Productos o servicios que puedan generar ingresos.
	Principios, líneas, sublíneas en lo social, político y de investigación	123-125 DEE1	Procura el establecimiento de directrices.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
---------------------	---------------------------------------	--------------	------------------------------------

HACIA DÓNDE SE DIRIGE	Formación, comunicación, actividades culturales como estrategia	139-141 DEE1	Existen actividades que tienden a formar parte de estrategias gerenciales.
	Intercambio de experiencias	199-200 DEE1	Incentivar la relación con otras instituciones universitarias para conocer formas para afrontar la extensión.
	Gestión gerencial enmarcada en la conformación de equipos de alta competencia	231-233 DEE1	La ejecución operativa y funcional en torno a equipos de trabajo.
	Desconcentración	233-239 DEE1	La dinámica gerencial debe estar estructurada en redes.
BASES	Fundamentos gerencial	17-18 DAG1	La extensión tiene un nivel de organización básica en el área gerencial.
	Visión académica	25-27 DAG1	La extensión coadyuva a establecer la ruta a recorrer desde el punto de vista académico (institucional).
	Foco operativo para la extensión	32-36 DAG1	La extensión define hacia dónde, hasta cuándo, para quién y por qué debe direccionarse el esfuerzo institucional a objeto de hacer más eficiente los pocos recursos económicos y operativos.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo	Línea	Propiedad
--------------	----------	-------	-----------

	(Código/Concepto)		(Significado)
BASES	Integración de funciones	51-52 DAG1	La extensión impulsa el proceso de unificar las otras funciones universitarias, incluyéndose, en procura de lograr el o los objetivos institucionales, con lo cual se optimiza recursos humanos, técnicos, materiales y financieros.
	Intermediación institucional para la integración	82-84 DAG1	Capacidad de gestionar la participación de otras instituciones cuando la universidad no pueda dar respuesta a las demandas sociales.
	Políticas de estado	172-174 DAG1	Reconoce, se vincula e integra a los lineamientos que define la acción del estado en la búsqueda del bienestar ciudadano y del desarrollo sostenible de la nación.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
---------------------	---------------------------------------	--------------	------------------------------------

BASES	Evaluación y seguimiento	218-221 DAG1	Instrumentar procesos de evaluación de la acción extensionista que permitan la comprensión de la intervención universitaria a través de la recopilación, análisis e interpretación de información, lo cual a su vez conlleva al seguimiento en el avance de los programas, proyectos y/o actividades.
	Claridad teórica y práctica	250-251 DAG1	El éxito de la extensión universitaria es la necesidad que su gerencia esté sujeta a un liderazgo claro de lo que consiste la extensión universitaria.
	Adaptadas a las leyes y normas que regulan el convivir como país	262-266 DAG1	La extensión tiene que estar en sintonía con las leyes y normas que el estado promulga para adaptarse a las nuevas realidades.
	Relaciones interinstitucionales	373-363 DAG1	Construye redes para el apoyo de las instituciones que puedan incidir en la ejecución de las acciones universitarias, así como en soluciones a problemas comunitarios.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
BASES	Plan para la extensión	422-424 DAG1	La acción extensionista parte de una intención que se construye de la información de los territorios que precisan los detalles, el modo y el conjunto de pasos necesarios en tiempo y recursos para alcanzar una meta.
PROCESOS	Funciones básica de la gerencia de la extensión	27-29 DAG1	La extensión con fundamentos gerenciales implica aplicar las funciones básicas (planifica, organiza, dirige, evalúa y controla).
	Medición y verificación	55-58 DAG1	Extensión genera, procesa y almacena la información de la acción universitaria que permita la evaluación cuantitativa/cualitativa de los programas, proyectos y actividades, todo ello con el propósito de instaurar procesos que permitan comprobar o examinar el fin/objetivo/propósito institucional.
	Indicadores	243-236 DAG1	Incluir unidades de medición, observables y medibles que permitan mostrar cambios y progresos, forman parte del proceso de evaluación.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROCESOS	La planificación como base de la gerencia para la extensión	237-242 DAG1	La extensión universitaria inicia con una planificación que toma en cuenta las necesidades del territorio o espacio social sin descartar el fin de la universidad. En función de lo anterior definir las estrategias para coordinar los recursos y esfuerzos.
	Procedimientos operativos normados	253-25 DAG1	Es necesario establecer el modo o la descripción de las actividades administrativas que permiten la ejecución de las distintas acciones extensionistas.
	Descentralizada	256-257 DAG1	La gestión gerencial de la extensión no debe estar concentrada en la figura del decano debe estar disgregada en la red que conforma la estructura organizacional, establecida para la aplicación de la extensión universitaria.
	Mecanismos operativos eficientes	337-337 DAG1	Los elementos organizacionales de la estructura académica administrativa de la extensión deben permitir agilizar la toma de decisiones, resolución de problemas y la dirección.

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROCESOS	Coordinación a lo externo e interno	383-383 DAG1	Tiene la capacidad, a través de distintas estrategias que permitan integrar acciones a lo externo (espacio y/o territorio) y a lo interno (estructuras y funciones) para lograr en conjunto un fin común.
	Integración de funciones y de las estructuras según la visión prospectiva construida	441-447 DAG1	Visualizado lo que se quiere lograr a largo plazo en un territorio, el trabajo de extensión es a lo interno de la universidad, instrumentar los mecanismos que permitan integrar las funciones académicas y las estructuras académicas administrativas para cumplir con el plan de acción.
	Demanda social	140-140 DEE2	La gestión de la extensión inicia con saber cuáles son las exigencias de la sociedad hacia la universidad.
	Objetivo, propósito y fin	146-146 DEE2	La gerencia de la extensión, tiene principios estratégicos.
	Metas factibles	166-166 DEE2	Las necesidades en la sociedad son infinitas, cambiantes, los recursos institucionales son limitados y finitos por lo tanto es

			necesario el establecimiento de metas factibles.
--	--	--	--

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
PROCESOS	Plan	417-417 DEE2	La gestión de la extensión se desarrolla mediante la implementación de una ruta lógica de acciones en un tiempo dado, en función de las demandas sociales y de los recursos de las instituciones.
	Flexibilidad estructural y normativa	441-441 DEE2	Implementar procesos operativos para la aprobación y ejecución de la acción extensionista.
	Formulación de planes, políticas y proyectos vinculada a la función social	96-103 POE1	La gestión de la extensión parte del diseño de políticas y planes que permitan estructurar programas y proyectos en función de problemas, necesidades y oportunidades del territorio de intervención.
	Objetivos estratégicos	103-112 POE1	La gerencia debe definir el propósito prioritario que va a ocupar la gestión en un tiempo y territorio establecido.
	Abordaje social inclusivo a todos los actores sociales	161-171 POE1	Se parte de la captación, procesamiento, análisis y comprensión de los hallazgos sociales que inciden en un territorio y para su definición o

			precisión los actores sociales deben participar como informantes claves.
--	--	--	--

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ASOCIAR	Tiempo disímiles	31-31 DEE2	La gerencia de la extensión tiene que entender que la academia y la realidad social no son iguales y por lo tanto tiene que ser capaz de sincronizar lo interno a lo externo de la universidad.
	Visión país	141-141 DEE2	Cualquier plan y las acciones que se deriven deben estar vinculados a lo que se quiere como país.
	Reconocimiento	423-423 DEE2	La acción extensionista debe ser reconocida a lo interno de la estructura administrativa académica responsable de su ejecución como del resto de la institución.
	Vinculación con las políticas públicas en sus diferentes niveles	135-145 DEE2	Cualquier acción extensionista tributa a afianzar la directriz del estado en sus diferentes niveles de gobierno, incluyendo el poder popular.
	Contexto histórico, político y social	194-202 DEE2	La gerencia de la extensión por su relación con la sociedad no puede estar desvinculada del

			momento en la que está y estará en cuanto a los factores que inciden en la dinámica social.
--	--	--	---

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ASOCIAR	Reconocimiento institucional	439-446 DEE1	La gerencia busca que la extensión sea reconocida al igual que la docencia y la investigación, pero además que el talento humano sea valorado y su esfuerzo reconocido.
	Estructura que forme parte del órgano de decisión y con autonomía	111-125 DGM1	La gerencia tiene que velar por estar inmersa en los órganos de decisión y con capacidad de administrarse.
GESTIÓN PARA LA GESTIÓN DE PROBLEMAS	Prospectiva	355-356 DAG1	Entre la estrategia gerencial la prospectiva permite a la extensión identificar escenario de desarrollo para poder planificar a largo plazo la acción extensionista en los territorios, partiendo de la visión compartida entre los actores sociales y la universidad.
	Gestión para la solución de problemas	400-407 DAG1	Más allá de la ejecución de programas, proyectos y/o actividades, la extensión universitaria facilita la intermediación con otras instituciones responsables de

			solucionar problemas.
--	--	--	-----------------------

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
GESTIÓN PARA LA GESTIÓN DE PROBLEMAS	Acuerdos para el apoyo y la ejecución del plan	448-499 DAG1	Definido qué se quiere, qué hacer, qué se requiere, con qué se cuenta, es necesario gestionar acuerdos de participación de las áreas académicas, así como los entes del estado nacional, regional y local.
TRABAJO EN EQUIPO	Trabajo en equipo para un beneficio colectivo	493-496 DEE2	Estimular la conformación de equipos de trabajo.
	Articulación del talento humano	129-135 POE1	La gestión de la extensión siempre estará asociada a cómo articular el talento humano en la consolidación de equipos de trabajo que permitan lograr el objetivo institucional.
	Potencial institucional	202-204 POE1	Es importante que la gerencia pueda estimular el talento creativo, el potencial científico técnico y de conocimiento que tenga el talento humano de la

			universidad.
--	--	--	--------------

Cuadro 12. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
SUPUESTO	Continuidad de los planes	375-376 DGM1	El impacto de la acción universitaria en un espacio requiere de una continuidad de los planes que constituyen la política universitaria.
	Nuestra propia gerencia	352-353 DGM1	La experiencia en la ejecución de la extensión, su evaluación constante debe llevar a una definición gerencial propia de las universidades venezolanas.

Fuente. Puerta, 2023

Cuadro 13. Codificación selectiva categoría central sociedad.

Subcategoría	Atributo (Código / concepto)	Líneas	Significado
---------------------	---	---------------	--------------------

TRANSFORMACIÓN	Turbulencia en el desarrollo institucional y afecta la ejecución de las políticas.	457-461 DGM1	Existe una realidad social a nivel mundial y en particular venezolano que determina la funcionalidad institucional y el cumplimiento del propósito establecido por la organización.
-----------------------	--	-----------------	---

Cuadro 13. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
NUEVOS PATRONES	Sociedad tecnológica	305-306 DEE1	El uso de la tecnología en específico las de la información y comunicación trae resultados positivos o negativos que alteran el ritmo social de las comunidades.
	Tomar en cuenta el nuevo orden mundial.	676-688 DGM1	La sociedad mundial está en reordenamiento de los polos políticos y de desarrollo desencadenando nuevas relaciones, marcos jurídicos y organizacionales de los países que impactan en los procesos sociales.

REALIDAD EXISTENTE	Las telecomunicaciones, la forma y el trabajo a distancia son elementos que están actualmente en el hecho social.	653-655 DGM1	La sociedad de las telecomunicaciones que hace de su uso la posibilidad de la semi-presencialidad, así como un mayor número de información a disposición de las personas.
	Modelos ajenos a nuestras realidades	306-310 DEE1	Las tecnologías de la información y comunicación dado su amplio espectro de alcance provoca la imposición de modelos, patrones y relaciones ajenos a la cultura de las comunidades.

Cuadro 13. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
REALIDAD EXISTENTE	Influenciada y dominada	396-401 DEE1	Los cambios en las sociedades según la teoría de la globalización subyace el sentido de influencia y dominación de las élites del mundo para sus beneficios.
	Globalización del conocimiento	291-291 DEE2	La sociedad se enfoca al proceso de globalización que inicialmente se asociaba a lo comercial y económico, hoy en día, con el desarrollo tecnológico, el conocimiento y otros aspectos de la sociedad están a la disposición de la

			población mundial.
	Resquebrajamiento de soberanía	304-304 DEE2	La penetración de modelos, conceptos, ideas a través de la libertad de expresión, comunicación que argumenta la globalización provoca el debilitamiento de la soberanía de los pueblos.
	Identidad Territorial	319-320 DEE2	Bajo el criterio del ciudadano universal, global se busca destruir la identidad territorial por uno único global.
	Uso de la tecnología y comunicación	45-70 POE1	La sociedad está penetrada por el desarrollo tecnológico asociado a la información y comunicación haciendo una interconexión global.

Cuadro 13. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
COMPORTAMIENTO	Extensión como contrapeso	311-311 DEE1	En la globalización de las sociedades en la que la unificación de criterios pareciera conllevar a una única sociedad; la extensión debe ser el contrapeso para minimizar el impacto negativo hacia la ruptura de la idiosincrasia de las sociedades.

	Lo comunicativo, información y la soberanía	312-313 DEE1	El sentido de construcción del país.
	Experimentar nuevos enfoques	499-499 DAG1	Por su sentido social, la extensión es capaz de reinventarse partiendo de su propia experiencia probando nuevas visiones o promoviendo otras maneras de comprender la extensión y gerenciales.
	Independencia y seguridad social	118-127 DAG1	La extensión es una función que debe abordar los cambios sociales mundiales y del país orientada a fortalecer la independencia en cuanto a la soberanía y seguridad nacional.

Cuadro 13. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
	Extensión no globalizada	337-337 DEE2	Si bien la extensión es una función que constituye la educación universitaria a nivel mundial cada una tiene sus matices.

COMPORTAMIENTO	Tics como instrumento para el desarrollo como de dominación	50-54 POE1	El avance tecnológico principalmente de las Tics puede ser un instrumento que bien utilizado puede propiciar el desarrollo de la sociedad como la imposición de modo de vida o de modelos políticos-ideológicos.
	Planificación del uso de las Tics con sentido, con dirección y objetivos claros (intencionalidad).	61-79 POE1	El hecho histórico que vive la sociedad debe ser aprovechada para impulsar el desarrollo endógeno.
ABORDAJE	Territorio y/o espacios, relación con los actores sociales, transdisciplinariedad	160-172 DEE1	No existe una visión única de sociedad, a pesar de algunos elementos comunes, en virtud de que su desenvolvimiento depende del territorio, de las relaciones sociales.
	Gestión a nivel político y en el ámbito nacional	197-198 DEE1	La configuración de la sociedad está sujeta al proceso político que dibuja lo que ella será y es una acción de la nación.

Cuadro 13. Continuación.

Subcategoría	Atributo (Código/Concepto)	Línea	Propiedad (Significado)
ABORDAJE	Entender el comportamiento	350-351 DEE1	Enfrentar las nuevas y controversiales acciones del "nuevo orden" implica entender el comportamiento social.

A LO INTERNO	Talento humano preparado	307-309 DAG1	Existe el personal capaz de afrontar las realidades y cambios sociales.
CONSECUENCIAS	Colonización globalizada	292-292 DEE2	La globalización ha originado una manera sutil e imperceptible de dominio.
	Subyugación	309-309 DEE2	La sociedad actual, está sometida a una dominación a través de la penetración de otras culturas que llevan a la desculturización.

Fuente. Puerta, 2023

Memorándums

De las cinco entrevistas realizadas se desprende un conjunto de eventos que originaron los códigos y los memorándums, en los cuales se plasman como comentarios algunas consideraciones, ideas e interpretaciones o reflexiones que hace el investigador de la lectura de cada protocolo (Anexo F). Los comentarios, permiten una captación del sentido del texto, es decir, un significado para la comprensión de lo que el entrevistado quiso opinar, bajo este argumento, se procedió a construir una narrativa lógica-teórica-sustantiva coherente, con lo cual se devela la visión que tienen los entrevistados con relación a las tres (3) categorías centrales.

En este sentido, se presenta a continuación la recopilación de la interpretación realizada que muestra la visión que tienen los informantes sobre la extensión:

La visión que los Informantes tienen de la Extensión desde la Interpretación del Investigador

Memorándums 1, DGM1

La extensión debe percibirse como integración de las actividades académicas al contexto (población, comunidades o sectores productivos) de manera organizada y planificada (17-21). La actividad académica se entiende no sólo como la docencia sino también la investigación y la formación a los diferentes sectores de la sociedad (22-17). La planificación significa la organización, en este sentido, se relaciona con un propósito, objetivo y un plan, previamente establecido (27-29).

La integración planificada y organizada se circunscribe dentro de un marco de política universitaria, sumada a las políticas del Estado; las universidades son parte del Estado (97-100), por lo tanto, hablar de extensión es referirse a una planificación coherente, en sintonía y armonizada con las planificaciones locales, regionales, pero además engranadas en acciones con las diferentes instituciones gubernamentales (101-105).

Si la extensión universitaria no encaja en las planificaciones o políticas en los diferentes niveles de gobierno y no logra vincular sus instituciones, se estaría solamente hablando de intención universitaria. La extensión rompe la intención cuando es capaz de establecer puentes que permitan a la institución universitaria, participar en la política regional y nacional (106-110).

En cuanto a las problemáticas sociales que debe abordar extensión, asociadas a múltiples factores que pueden ser tangibles e intangibles, son de

alguna manera responsables del problema detectado, que implica para su solución, la atención de varias disciplinas, las cuales no pueden actuar de manera independiente, sino que requieren de su coordinación, por lo tanto, la extensión debe ser capaz de integrar o vincular (81-90).

En este orden de ideas, la extensión es un tejido orgánico no exclusivo, es un sistema donde todos quienes conforman la organización universitaria tienen una responsabilidad directa o indirecta en la acción social, esto significa que el talento humano (docentes, administrativos, obreros y estudiantes) es esencial para transformar la realidad (69-79).

Para poder funcionar debe estructurar o idear un nivel de organización y planificación de actividades que provea desde diferentes espacios de la universidad, alternativas, formas, mecanismos, acciones para abordar situaciones (79-80). En este sentido, la extensión tiene una lógica relacionada con una estructura, funcionalidad y operatividad: (119-147):

a) En lo estructural

Más allá de una organización administrativa-académica, es la capacidad de formar parte del órgano colegiado que diseña la política universitaria; pero a la vez, el sentido de la capacidad de tomar sus propias decisiones y formular propuestas o el asesoramiento en cuanto al cumplimiento de la extensión universitaria

b) En lo funcional

La extensión tiene una lógica que se concreta en:

- ✓ La vinculación académica que permita la integración de las funciones según el área de conocimiento.
- ✓ La representación en los territorios o espacios, que asuma las relaciones con los actores sociales, captan la demanda de las

comunidades y apoyan la ejecución de las actividades universitarias en el territorio

c) Operativo

Un programa es una forma de organizar y combinar los recursos económicos, talentos humanos para la solución de problemas. (180-187). El programa de extensión se basa en la integración de actividades, bienes y servicios, las alianzas interinstitucionales, la obtención de recursos y/o financiamiento, adicionalmente permite delinear políticas universitarias (482-492); su elemento de constitución son los proyectos, los cuales deben estar vinculados a la política nacional (281-288).

Una gerencia para la extensión comprende, tener una visión de lo que se quiere, capacidad para la articulación coherente y promover cambios y transformaciones (194-200), quiere decir que su gestión tiene que estar orientada: a) tener claro lo que es la extensión, b) fuentes de financiamiento, c) red de actores beneficiarios de las acciones universitarias, d) acceso a recursos distintos al institucional y c) evaluación de la experiencia (308-322). Adicionalmente dos aspectos importantes que son: a) el análisis reflexivo y, b) análisis del contexto (338-340). Además, la gestión de la extensión debe reorientar la cultura de ejecutora de presupuesto por una que genere recursos por diversas vías (378-380).

Entre los fundamentos gerenciales, la extensión universitaria tiene que formar parte de la política universitaria, esto quiere decir, que tenga participación en los órganos de máxima decisión y en la formulación de políticas universitarias (29-32). Otro elemento, el de mayor deficiencia, es que la planificación universitaria sólo se orienta a lo interno, pero no establece los indicadores externos a la universidad a través de una coordinación con las oficinas de planificación (regional, municipal) que pueda

suministrar información o los aspectos del estado, local y regional que necesite el apoyo de la universidad o su integración (38-49).

La gerencia extensionista conlleva entender que más allá de una actividad, son una serie de actividades integradas a través de un propósito que busca un impacto, cambiar una situación, tomando como indicadores índices que demuestran la tendencia de un fenómeno, y si la acción universitaria está revirtiendo o al menos ayudando a mejorar el problema detectado (49-54). Por otra parte, debe procurar la integración y complementariedad de actividades entre proyectos de investigación y extensión (271-273), la complementariedad de los proyectos de investigación y extensión como mecanismos para aprovechar los financiamientos de ambas instancias académicas administrativas, así como otros recursos de apoyo, esto permite la construcción de equipos de investigación y extensión (244-257).

Una gestión extensionista acertada requiere la imperiosa necesidad de la continuidad de la planificación a través de una política superior en la que poco influye la actitud de quien gerencia en un momento dado, por cualquier circunstancia, pero que además pueda evidenciarse de manera precisa, el bien, el producto, el servicio a generar para transformar la realidad (380-386).

En este orden de ideas, es importante que los profesores cumplan su función de extensión enfocados en una intención cónsona con la política universitaria, es decir, se encuentre en el marco de una planificación, en el cual se engranen todas las estructuras administrativas académicas para el cumplimiento de las actividades (368-376).

Por otra parte, para que realmente el personal docente entienda cuál es la importancia de la extensión en la educación universitaria, su concurso para ingreso a la institución, debe contener más que el contenido programático del área de conocimiento, contemplar la inclusión en su

evaluación y plan de formación lo relacionado con la extensión e investigación, para lo cual la institución tendría que establecer programas y proyectos de extensión, así como de investigación que orienten la carrera del docente en formación (210-229).

Las universidades a través de la extensión universitaria deben generar cambios en la sociedad, sirviendo de vehículo para el análisis de lo que sucede a nivel mundial como en la sociedad venezolana con miras a poder transformar el país, desde la diversificación de la producción y el establecimiento de la producción científico tecnológico de acuerdo a nuestras potencialidades (904-908). Tiene que tomar en cuenta el nuevo orden mundial, el cual se dirige de un mundo unipolar dominado por una nación a uno multipolar; ese viraje es producto del cuestionamiento de las instituciones supranacionales (676-688). Para nuestro país ha implicado una turbulencia social que interfiere en el desarrollo institucional y afecta la ejecución de las políticas (457-461).

Memorándums 2, DEE1

La extensión es un proceso en constante cambio (construcción) en virtud de que debe dar respuesta a realidades en los territorios o espacios de intervención (30-33). La construcción se produce porque la extensión debe adaptarse a los cambios a nivel mundial como del país e implica tomar en cuenta características políticas, sociales, culturales que impactan en la sociedad como en la manera de hacer extensión (40-44).

¿Porque un proceso en constante cambio o en construcción? Si bien en el párrafo anterior se hizo una referencia, cabe reafirmar que la extensión como proceso involucra tomar en cuenta los elementos sociales, culturales e incluso políticos que constituyen la base de su construcción constante, pues

éstos son cambiantes y forman parte de la sociedad y que se ve en lo que actualmente vivimos en el país, en cuanto por ejemplo al bloqueo, la situación económica, la pandemia que han provocado sacar lo mejor y peor de los individuos (53-62).

Ahora bien, la extensión está relacionada a la transformación de conciencia en lo cultural, social y de formación política que permita al individuo participar en los planes de desarrollo de la nación como sujeto activo consciente de su papel en la sociedad (62-66). Por lo tanto, va más allá de lo académico porque ésta limita el accionar de la extensión en cuanto al propósito de desarrollo que ella busca en los espacios de atención (77-79).

A pesar de que no es nueva la discusión sobre la extensión universitaria, existe una Ley y Reglamentos que hacen que su accionar sean poco efectivo, dado que solo abarca la solución de problemas superficiales, "pañitos calientes" asociados por lo general a suavizar o influenciar, y por otra parte, a trabajar en los síntomas y no en los reales problemas de la sociedad (44-53).

En síntesis, la extensión requiere un trabajo en conjunto con las comunidades a partir de sus necesidades o realidades para su desarrollo, en el empoderamiento de los ciudadanos que en el caso venezolano se define como poder popular. Esta circunstancia se hace incompatible cuando se toma únicamente lo académico como estrategia, puesto que esta es muy estructural y demasiado burocrática como para dar respuestas inmediatas, cambiantes e innovadoras (84-91).

Lo académico en extensión debe verse como una herramienta que permita su accionar y el cumplimiento de su fin; en este sentido, se relaciona desde el punto de vista: de la formación, de su aporte a los diseños curriculares, la definición de líneas de investigación y la determinación de las líneas de extensión según las realidades, pero además de la investigación

que desde la extensión se haga (92-95) puesto que esta tiene un componente de investigación sobre todo social (99-101).

Para un accionar eficiente, la extensión debe concebirse tomando en consideración el territorio y/o espacio, la relación con los actores sociales de los territorios, la formulación de los proyectos en conjunto con la gente y el carácter transdisciplinario de los mismos (160-172). El reto de la gerencia en extensión es la transformación, transformar y construir en atención a necesidades según la realidad comunitaria en relación a lo social, cultural, político; de no hacerse así se estarían realizando procesos académicos y no de extensión (294-289), es decir tanto la extensión como su gerencia, debe ir más allá de lo académico, debe dar respuestas a situaciones emergentes en la sociedad y que están relacionadas con la formación del ciudadano (299-303).

La extensión universitaria debe trabajar sobre la base de proyectos de envergaduras en los cuales se tomen en cuenta las necesidades tangibles e intangibles de las comunidades en los territorios, porque no se trata únicamente de que las comunidades adolecen de cuestiones materiales sino de la formación, comunicación, información y de las prácticas de actividades culturales, como elementos para el desarrollo del pensamiento crítico y en el desarrollo de una educación para la formación en lo social, político, cultural y ambiental (135-142). Aunado a esto, los proyectos, más que una propuesta de abordaje social para dar respuesta a necesidades, permiten evaluar si realmente se está haciendo extensión, los alcances y hasta donde se llega (172-176).

La gerencia extensionista debe estar orientada a la descentralización de las decisiones, debe estar estructurada por un gerente que conforma equipos de alta competencia y que a su vez estos equipos sean capaces de formar equipos en diferentes áreas (232-243); adicionalmente, el intercambio

de experiencias entre instituciones es prioritario para poder en primer lugar, promocionar a la extensión a lo interno y a lo externo, en segundo lugar, como una forma de evaluar y visualizar las tendencias y los cambios que se experimentan desde las realidades de sus entornos.

A nivel gerencial, como a nivel general y también con relación a los nuevos ingresos de personal docente, no se está claro en lo que es la extensión, los procesos y su finalidad (118-120), por consiguiente cualquier programa de formación para la extensión no logrará su cometido si las instituciones universitarias no tienen bien concebidos los principios que rigen la extensión universitaria, como sus líneas en lo social, político y de investigación, si eso no está bien definido, entonces la extensión universitaria se convierte simplemente en un taller, un curso o actividades culturales (121-134).

Memorándums 3, DAG1

La extensión es un proceso educativo, porque a pesar de que no forma profesionales, tiene la responsabilidad de educar a la gente en distintos entornos, en este sentido, la extensión universitaria debe estar clara en el ámbito y el alcance de la intervención universitaria, para lo cual debe estar direccionada a través de programas, los cuales deben tener una finalidad, estrategias, recursos de distintas índoles y un plan de acción (11-24).

Existe una falta de visión gerencial de la universidad y sus órganos de decisiones cuando se usa “el cómo van surgiendo las cosas vamos viendo”, se actúa por el impulso, por lo que llega. La acción universitaria en particular la extensionista no está estructurada según las funciones gerenciales: planificación, organización, dirección, evaluación y control; si esto se cumpliera deberían existir programas estratégicos para la extensión, los

cuales estarían integrados por proyectos, todo esto según la visión institucional, para el caso de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) es la "Universidad para el desarrollo integral del estado Falcón". Para lograrlo se requiere que la institución universitaria defina el área de acción, el entorno o ámbito académico de intervención; eso significa conocer el territorio más allá de sus características: potencialidades y debilidades, para poder de esta manera saber qué se puede abordar y la forma de abordarse, que incluya la integración de las funciones universitarias (25-64).

Por lo tanto, la gestión de la extensión universitaria debe iniciar con la definición del espacio o territorio, los cuales deben estar en función de sus condiciones, de sus potencialidades y necesidades en cuanto a aspectos que permitan de esta manera definir programas y proyectos integrales en los que puedan participar los distintos programas académicos de formación así como proyectos de investigación, todos integrados en programas de extensión, sin desechar la posibilidad de participación de otras universidades, cuando no se pueda dar respuesta con los recursos con que se cuentan (73-109).

La extensión y los procesos educativos universitarios no deben descartar la experiencia y el conocimiento que las personas han desarrollado y han adaptado de generación en generación (205-206). La extensión visualiza las experiencias que los ciudadanos de los territorios han logrado como conocimiento producido en el devenir de los tiempos, mediante el ensayo y el error originalmente, pero que una vez generado queda como patrimonio (211-212).

En conclusión, desde el punto de vista gerencial, la extensión universitaria tiene que establecer un plan, éste debe estar relacionado con el de la institución universitaria, que conlleva las siguientes interrogantes: qué

se quiere, hacia dónde se quiere llevar un territorio, tomando en cuenta la visión del estado (a todos los niveles) y el rol de la universidad (532-534).

Un plan de extensión implica una organización estructurada en función de un espacio socio-ambiental o territorial que no se contrapone con la planificación centralizada (Ministerio de Educación Universitaria) que toma en cuenta el factor tiempo, las potencialidades, necesidades y las limitaciones tanto sociales como espaciales; tiene que tomar en cuenta la visión que los principales actores sociales, políticos, productivos y otras instituciones públicas y privadas tiene sobre el territorio (estado, municipio, comunas, consejos comunales). Al estar claro en la visión que se tiene, el trabajo a lo interno de la institución universitaria es la de concretar su participación para el logro de lo que se pretende alcanzar, en este sentido, la pregunta es ¿Cómo me veo en esa visión?; implicaría como vincular las tres funciones: docencia, investigación y extensión.

Memorándums 4, DEE2

La extensión es un proceso de aprender, desaprender y reaprender, es decir, desde el conocimiento establecido se debe precisar para qué y cómo ha de servir y eso depende de las circunstancias y del momento (96-99). Se destaca que la extensión es bidireccional, porque ella es capaz de oír, aprender y luego multiplicar la o las experiencias de las personas en sus comunidades; esta condición debe nutrir la formación de nuestros estudiantes (55-57). Desde esta óptica la extensión permite el compartir de conocimiento, además de procurar que los profesionales en formación entiendan que se deben al desarrollo del país y no conforman una clase social (119-125).

La extensión no puede atarse al concepto del claustro universitario, sería nefasto, solo verse hacia sí mismo, como si fuera una élite de gentes pensantes, sólo dando soluciones científicas no asociadas a la realidad, y que son productos de nuestro pensar desde nuestro círculo cerrado (41-48). Hay que destruir los prejuicios o los egos que cómo institución universitaria aún permanecen en pleno siglo XXI; que fuera de las instituciones existe un cúmulo de experiencias- saberes de los cuales pudiéramos aprender (49-50). Es importante reconocer la realidad social (139-140). El individualismo no forma parte de la extensión universitaria pues ella es compartir con otros (141-142).

Para la extensión, el desarrollo de los proyectos en un espacio geográfico busca alternativas de soluciones para quienes habitan en el territorio, sin embargo, existe como obstáculo que las necesidades de la gente, no tiene el tiempo que tiene la universidad (22-32). Como se ha venido desarrollando la extensión universitaria, en cuanto a que el tiempo académico no es el mismo que el social, hace de ella una acción de falta de respeto y de injusticia, por una parte; pero en otra dirección, la extensión conlleva a una convivencia con la gente, es un acercamiento diferente a la vivencia en la institución universitaria (con los colegas, con los estudiantes) (33-38).

Una acción extensionista debe ser capaz de proporcionar las herramientas para que la utilización del conocimiento se haga en el momento, contextos y realidades (480-481). Debe propiciar la transversalidad de la extensión y con ella la importancia en el quehacer académico: a) el sentido o la razón de la extensión en el currículo (408-409), b) el mito que la extensión es un requisito que debe cumplir el profesor (435-436) y c) institucionalmente la extensión busca el beneficio social un beneficio colectivo y no como parte del mérito docente (437-440).

La gestión de la extensión universitaria, es un trabajo en equipo, multidisciplinario, transdisciplinario y multidiverso (153-155), debe llevarse a cabo partiendo de la determinación de objetivos; el fin de su ejecución es ampliar o sacar adelante el país (145-148), por lo tanto, la gerencia debe trazarse metas, metas reales, en virtud de los recursos operativos con los que se cuenta (165-166), es decir es fundamental la elaboración de un plan (432).

Una de las limitaciones de la extensión es que no existen aspectos gerenciales dado que la estructura universitaria es cerrada y no permite poder desarrollarla (456-459); adicionalmente la falta de formación académica de lo que es la extensión universitaria, comprender qué es la extensión y saber que el conocimiento está para el servicio de la sociedad y no un arma de poder de dominación y de exclusividad institucional (467-476).

La sociedad actual está inmersa en la globalización, fenómeno que puede tener dos aristas: la primera, relacionada con el intercambio de conocimiento y la segunda, la de seguir con la colonización de los pueblos (299-302). Una de las características es que el individuo se encuentra mentalmente esclavo, dependiente tecnológico y sin un razonamiento mínimo, sólo copiando cosas que no se sabe si le sirve o le perjudica (342-344).

Al no tener límites de espacio, la globalización impacta en la soberanía de las naciones (312-314), ésta se ve afectada porque se trata de homogeneizar las sociedades o los países en lo cultural, social, político, afianzando la colonización de la colonialidad (314-321), en consecuencia, se pierde las tradiciones, la identidad y por lo tanto el amor por el territorio (330-331).

Por todo lo anteriormente planteado, la extensión debe fortalecer, preservar y arraigar lo cultural, nuestra identidad, destruyendo la

individualidad y construyendo el sentido de grupo (el sentido colectivo) (382-383), en concreto, la extensión como función de integración, de conformación de una sociedad cohesionada como ciudadanía (411-413), requiere de una gerencia y con ella una gestión de la extensión que procure la creatividad e innovación para que según las realidades abordadas se puedan dar soluciones a las necesidades sociales (496-498).

Memorándums 5, POE1

La extensión es un proceso que es dinámico, bidireccional, donde el reconocimiento de lo que cada quien realiza debe llevar un trato de igualdad (respeto), sin ocultar las divergencias o las posiciones, pero que al final deben converger a la transformación que procure el crecimiento y desarrollo humano y social, partiendo de las necesidades y realidades del contexto, del espacio social donde actúa, pero sin descartar el territorio en el cual ocurren los procesos sociales y las costumbres que hacen diferentes los resultados de la acción extensionista a pesar de las mismas necesidades o problemas, es decir el cambio entre espacios; o sea la extensión en su operatividad es cambiante y exige estar convalidando, identificando las necesidades de la gente, para de esta manera dar respuesta y procurar alcanzar el desarrollo, transformación y cambios en los espacios donde ejerce su acción. Acción que genera impactos a corto, mediano y largo plazo que algunas veces son difíciles de medir por la dinámica social de los territorios donde se ubican los espacios sociales (5-21).

La universidad de espalda a la sociedad, es consecuencia de pensum de estudios que no están en concordancia con las necesidades y problemas del país, por lo que el profesional en formación está desvinculado de la realidad donde le toca ejecutar sus capacidades técnico, científico y social.

Una de las causas que hacen posible la desvinculación universidad-sociedad se debe a que los procesos se centran en las necesidades que tiene el docente, cayendo en caprichos e intereses personales o profesionales que no están en sintonía con los requerimientos del talento humano, necesarios para resolver los problemas o necesidades de orden económico y social de la población en general (27-41).

En relación con la gerencia para la extensión se tiene lo siguiente (93-187):

- ✓ Las instituciones de educación universitaria reconocen a la extensión como función fundamental, sin embargo, la realidad, en cuanto a lo gerencial, está marginada, esta condición no es producto de un hecho individual sino de la política. A pesar que la extensión garantiza la relación sociedad -universidad, esta relación subyace en la vinculación con el colectivo, con la sociedad, donde se ejerce básicamente la función social de la institución y no está ocurriendo.
- ✓ La extensión se realiza sin un norte definido, sin una dirección, no existe una extensión que responda a un para qué, es una función que ha venido manifestándose en un accionar que está sustentado en las individualidades del talento humano institucional, provocando que el abordaje para la determinación de las necesidades no avance por el choque de intereses individuales, limitando el proceso.
- ✓ No hay una gerencia basada en la extensión, es decir, quienes han ejercido responsabilidades gerenciales no han tenido ni la formación, ni el conocimiento, ni la experiencia en la práctica extensionista, por lo que la gestión se basa en el ejercicio de su área de conocimiento (técnico-científico).
- ✓ La gerencia en la extensión universitaria debe enfocarse en procesos dinámicos, multidisciplinarios y en la transversalidad de la función extensión en el ámbito de la educación universitaria, esto debe

ser una meta, pues permite tener mayor impacto y respuestas asertivas en el contexto social, evita la aparición de parcelas o grupos de intereses que dificultan articular con el talento humano de la universidad.

✓ Involucrar a los estudiantes, por ser una fuerza potencial y dinámica que bien orientada pueden crear impactos en el territorio para una transformación mucho más rápida.

✓ Es necesaria la vinculación con los poderes del estado nacional, regional, local y popular mediante la incorporación de la extensión a las políticas públicas y en el desarrollo de las organizaciones del poder popular, participando mancomunadamente en la construcción de estructuras orgánicas como en la formación.

En cuanto a la globalización y los conceptos emergentes en la sociedad, son producto del uso de las tecnologías de la información y comunicación, pudiendo ser usados como instrumentos de desarrollo como de dominación, en este último caso como elemento alienante capaz de desviar el interés nacional y modificar costumbres, valores, identidad como nación, hasta la idiosincrasia, en este sentido, la extensión tiene que ser el contrapeso por ser capaz de cimentar los valores, la cultura y la identidad nacional como parte de sus misiones. Ahora bien, el uso de las tecnologías de la comunicación debe ser bien empleado, orientadas en virtud de no atosigar con información al ciudadano, es decir, sabiendo a dónde debe dirigirse su aplicación (47-49).

MOMENTO V

DEVELANDO LA TEORÍA PARA LA GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En esta sección se definen los conceptos teóricos que surgieron de la teoría sustantiva basada en los datos (eventos) que proviene de la codificación selectiva, más la interpretación de los memorandos; todo esto como resultado de un proceso cognitivo que origina una narrativa general que para esta investigación generó una teoría titulado “Gerencia académico social de la extensión universitaria”.

Tomando en consideración que la teoría develada no es más que la agrupación de los constructos que integrados coherentemente permitieron el desarrollo de las ideas que sirven de referencia para la ejecución de la extensión universitaria, bajo un criterio gerencial; por lo tanto, se presenta como indica Strauss y Corbin (2002) el “conjunto de conceptos bien desarrollados, los cuales constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos” (p. 25).

La práctica de la extensión universitaria, como función, resulta un producto pero a la vez un insumo necesario para que el sistema educativo universitario cumpla su cometido como instrumento del Estado para el desarrollo científico, tecnológico, cultural y profesional del país, que para una eficiente acción extensionista requiere conocer su sentido, para lo cual como se observa en la figura 6, se deben responder tres preguntas claves, como

argumento para quien inicia en el ejercicio de la extensión y para quien adquiere la responsabilidad de liderar esta función.



Figura 6. Tres preguntas básicas para entender la función de la extensión universitaria. Fuente. Puerta, 2023

En este sentido las tres interrogantes se refieren al significado de:

- A.- **Qué** Relacionado con la necesidad de internalizar qué se entiende por extensión, su lógica social y académica en el marco de la educación universitaria; lo cual implica, más allá de lo puramente académico.
- B.- **Cómo** Respecto a la forma y los mecanismos gerenciales y de gestión requerida para implementar la extensión. Que dé respuesta al

qué.

C.- Quién Hablamos hacia dónde está dirigida la acción gerencial para el desarrollo de la extensión, es decir del ámbito social de la extensión y su foco operativo, a lo externo: territorio-espacio-contexto, a lo interno: docencia-investigación y extensión (académico).

Existe una pregunta común cuando al talento humano universitario se le indica que entre sus funciones la extensión es uno de los trabajos durante su servicio en la educación universitaria. Lo primero que se le viene a la mente es qué es eso, cómo lo hago o la típica frase "cómo se come eso". Indudablemente, es cuestionable esa postura, dado que quien va a ejercer la docencia universitaria, es un profesional que viene formado de una institución universitaria en la que tuvo que haber estado presente la extensión, sino fue así, existe una fuerte limitación en el cumplimiento de los objetivos de la universidad.

Partiendo de lo anterior se responderán las interrogantes a través de la formulación teórica develada desde la visión de los sujetos (informantes) que de una u otra forma han tenido relación directa o indirecta en la acción extensionista, así como de la experiencia del investigador en cuanto a la ejecución y gerencia de la extensión universitaria en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Todo esto viene dado por los datos que sustentan la definición teórica, la cual se construyó a partir de la aplicación de la Teoría Fundamentada, que permitió, tal como se observa en el apartado correspondiente a los hallazgos, definir un conjunto de códigos, para que a partir de ellos emergiera la teoría sustantiva (codificación selectiva) que no fue más que un conjunto de significados ordenados en subcategorías, las cuales se estructuraron desde

un ámbito (códigos o conceptos provenientes de los eventos categorizados) y de una dimensión (significados o interpretaciones de cada ámbito), esta primera aproximación teórica o sustantiva es abstracta²⁶ para posteriormente darle una lógica conceptual que permita fundamentar la teorización.

Ideas, Definiciones e Indagaciones Teóricas

Extensión Universitaria

La figura 7, muestra los axiomas que moldean la aproximación conceptual de la extensión universitaria, siendo tres los componentes, el filosófico, el práctico y el pragmático, los cuales la configuran en cuanto: a) el enfoque humano que la extensión tiene para responder a las necesidades sociales, y a ella misma como un hecho de las ciencias sociales, b) las características de su aplicabilidad para abordar su espacio de acción, d) lo concreto de la extensión con relación a lo que construye, sus efectos prácticos y c) la razón de ser de la extensión.

Lo filosófico, está constituido por los elementos que buscan establecer de manera lógica, los conceptos generales que permiten darle organización y orientación a la extensión universitaria en cuanto a los saberes que se asocian para el conocimiento de la realidad y del obrar humano; es decir, lo que abarca. En cuanto a lo práctico, se trata de aquellos medios necesarios para que ella pueda lograr su cometido. Lo pragmático está asociado a la utilidad que el hecho extensionista procura en la sociedad.

²⁶Se toma como razonamiento abstracto es decir la capacidad de aislar eventos para que, a través de la interpretación definir datos (códigos) , a los cuales proponer diferentes significados posibles para conceptualizarlos



Figura 7. **Los elementos esenciales que configuran la definición de extensión universitaria.** Fuente. Puerta, 2023.

Lo filosófico de la extensión universitaria

La extensión universitaria busca un beneficio social o colectivo en dos sentidos, el primero, coadyuvando a resolver problemas, necesidades e impulsando oportunidades en los territorios y/o espacios, y el segundo apoyando la formación de un ciudadano capaz de liderar cambios en la sociedad, considerando que los actores sociales son el sujeto de su acción, haciéndola variable, multifactorial y cambiante en el tiempo.

En este sentido, la extensión presenta tres premisas fundamentales:

- a) Transformación de la conciencia.

Cambio de conducta de las personas o actores sociales.

b) Formación liberadora.

Despierta la creatividad, la crítica reflexiva.

Promueve el cambio, la dialéctica para la emancipación.

c) El conocimiento como poder para liberar.

Función con característica política, pues propicia en el individuo la capacidad para oponerse al poder constituido en virtud de la habilidad y destreza adquirida por un aprendizaje.

Por lo tanto, la extensión es un proceso caracterizado por:

✓ Estar en constante construcción.

No es estática.

En frecuente cambio.

✓ Educativo.

Se rige por la episteme que sustenta la práctica docente.

✓ Abierto.

Favorece el libre intercambio entre la institución universitaria y el contexto social, así como a lo interno de ella.

✓ Dinámico y bidireccional.

Su actividad no es repetitiva.

La retroalimentación como interacción (ver Figura 8), es decir, el intercambio con los actores sociales en un territorio, espacio para un contexto determinado, requiere de una comunicación

efectiva que permita especificar qué es lo que se quiere (demanda), como abordarlo y las relaciones para alcanzar los resultados que se hayan trazado, lo cual implica, escuchar, opinar, decir, respetar y acordar.

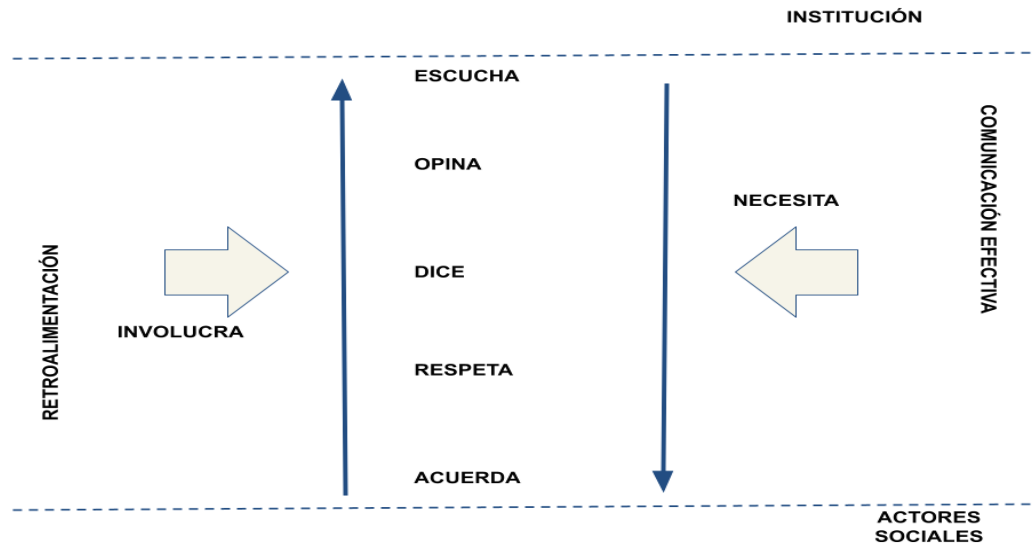


Figura 8. La retroalimentación desde la extensión universitaria. Fuente. Puerta, 2023.

La extensión es un proceso que tiene presente lo social y lo educativo que de acuerdo a la política institucional puede tener tres modelos de desarrollo, tal como se muestra en la figura 9, en la que se observan tres tendencias, según la intención de la acción extensionista, a) Socio-Educativo, b) Educativo, c) Social, cada una de ellas tiene una dimensión que las diferencian, sin embargo, hacia donde se debe dirigir todo el esfuerzo de la función extensión es el socio-educativo.



Figura 9. Tendencia de la extensión universitaria según se direcciona la política universitaria. Fuente. Puerta, 2023.

En el cuadro 14, se presenta la descripción de cada una de las tendencias señaladas.

Cuadro 14. Dimensiones de la extensión según se direcciona su acción.

Área del gráfico/proceso	Dimensión
Socio-educativa	<p>El proceso de extensión se torna transversal al resto de las funciones universitarias (docencia e investigación), en virtud de que la acción extensionista se enfoca desde lo social a ejecutar docencia, investigación y extensión.</p> <p>Las funciones académicas se enriquecen con la participación en</p>

	<p>la solución de problemas, necesidades y oportunidades desde los territorios, donde los actores sociales demandan la presencia de la universidad, lo cual permite colocar el conocimiento al servicio de la sociedad, a la vez de mejorar el proceso de docencia y contextualizar la investigación a las necesidades comunitarias.</p> <p style="text-align: right;">(TRANSFORMACIÓN)</p>
Educativa	<p>La extensión se concentra en procesos de formación y poco toma en cuenta la realidad social. No incorpora a la docencia e investigación como herramientas para la aplicación de alternativas de solución a las demandas sociales.</p> <p style="text-align: right;">(FORMACIÓN)</p>
Social	<p>Es vista solamente para atender demandas sociales, no vincula la docencia y la investigación y si la toma en cuenta sólo para resolver necesidades y problemas puntuales, ejemplo de este proceso es asesoría, asistencia técnica.</p> <p style="text-align: right;">(ATENCIÓN)</p>

Fuente. Puerta, 2023.

La extensión está relacionada con la multivariabilidad y diversidad de factores que se produce en un espacio y en un tiempo determinado y que condicionan las demandas sociales, esto hace necesaria la participación de varias disciplinas que trasciende la aplicación específica de cada una de ellas, en consecuencia la extensión debe ser capaz de estructurar mecanismos que permitan la aplicación de las distintas actividades propuestas por las disciplinas implicadas, que en conjunto tengan un sentido de transformación.

Por otra parte, la función de extensión no es responsabilidad exclusiva de la unidad académica-administrativa creada para su operacionalización. Se

debe entender que la extensión forma parte de un sistema, constituido por el talento humano universitario (docente, administrativo, obrero y estudiantes), las distintas dependencias de la institución, los distintos sujetos y actores sociales; todos ellos en estrecha relación con el objetivo de cumplir con su fin.

En la figura 10, se muestran los dos sentidos que caracterizan la extensión, la de su razón o esencia y la del obrar humano. Ambas reflejan la visión antrópica de esta función universitaria, es decir, la de incorporar al sistema educativo universitario al desarrollo y bienestar social

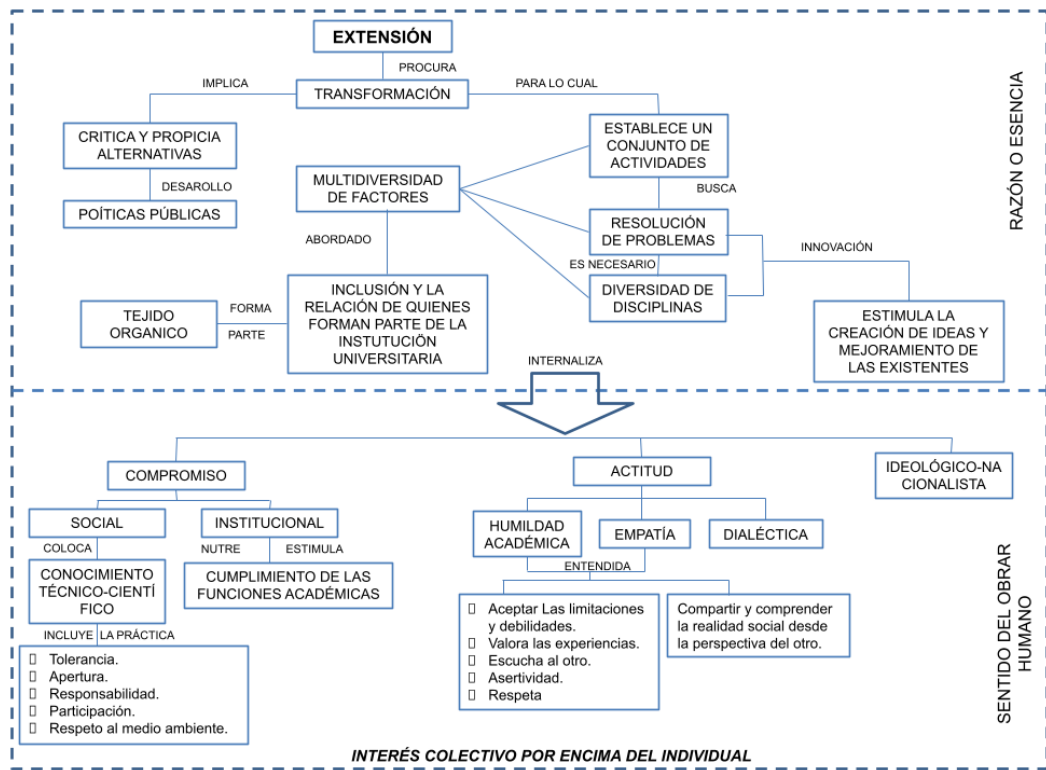


Figura 10. El sentido de la extensión universitaria. Fuente. Puerta, 2023.

Tenemos entonces;

A) Esencia de la extensión:

- Procura la transformación social en un territorio, espacio y en un contexto que tiene como factor de variabilidad, el tiempo.
- Existen demandas sociales (problemas, necesidades y oportunidades) que requieren el apoyo institucional universitario.
- Enfrentar las demandas sociales requiere el establecimiento de un conjunto de actividades que implican la participación de disciplinas del conocimiento en forma integrada.
- El hecho o realidad social, está influenciado por multidiversidad de factores en un contexto y tiempo dado, que causan o provocan las demandas sociales.
- Abordar desde la extensión la responsabilidad social institucional no significa exclusividad, puesto que requiere la inclusión del talento humano universitario, la integración de las distintas dependencias, pero además la relación con los distintos actores sociales. En síntesis, la extensión es un subsistema que interactúa como un tejido orgánico interconectado.
- La innovación es constante en el desarrollo de la extensión universitaria, dado que las alternativas de soluciones se asocian a la creación de ideas o mejoramiento de las existentes.
- El territorio como espacio construido desde una política de desarrollo, hace que la extensión sea una función crítica y propiciadora de alternativas de solución que fortalezcan o mejoren las políticas públicas.

B) El sentido del obrar humano

Para que la esencia de la extensión se concrete es necesario internalizar en el sistema educativo universitario, lo siguiente:

➤ El compromiso;

❖ En lo social:

Comprender que además de colocar a disposición de la sociedad el conocimiento científico-técnico, incluye también: la práctica de la tolerancia, la apertura, la responsabilidad, la participación, el respeto al medio ambiente.

❖ En lo institucional:

Que el andamiaje institucional nutra y estimule el apego del talento humano para el cumplimiento de las funciones académicas.

➤ Actitud:

La extensión hace de la institución universitaria, a través de la práctica extensionista, que el talento humano aplique:

❖ Humildad académica

Entendida como:

→ La aceptación de las limitaciones y debilidades (no se tiene la verdad absoluta).

→ La valoración de las experiencias fuera del ámbito académico.

→ La capacidad de escuchar al otro.

→ Asertividad.

→ Respeto.

❖ Empatía

Compartir y comprender la realidad social desde la perspectiva del otro o de los otros.

❖ Dialéctica

No impone.

Acepta la divergencia y opiniones.

➤ Ideológico-Nacionalista

❖ Como parte del estado venezolano, la institución universitaria responde a la necesidad de apoyar el desarrollo y bienestar del país.

❖ Construye el amor y la defensa de la soberanía y seguridad de la nación.

Se puede afirmar que la extensión fundamenta su acción en:

➤ Aplicación de lo técnico-científico partiendo de la realidad.

❖ Quiere decir que pone a disposición de la sociedad el conocimiento generado en las instituciones de educación universitaria.

❖ El producto cognitivo debe ser propio o adaptado como resultado del uso de lo técnico-científico.

➤ Espacio-tiempo-necesidad

Todo hecho social se construye en un espacio y en un tiempo (momento) que origina una necesidad, en constante movimiento o cambio.

➤ Construcción colectiva

- ❖ La multivariedad de factores en lo social, político, económico, cultural y ambiental que intervienen en la realidad o contexto social no admite individualidad.
- ❖ Requiere la participación de distintos actores, organizaciones y estructuras a lo externo y a lo interno de la universidad.
- Más que una actividad es una responsabilidad social para la construcción colectiva.

Extensión no puede ser entendida como la realización de actividades, implica:

- ❖ Acción universitaria con sentido de responsabilidad social.
- ❖ Cambios y/o transformaciones con un predominio ideológico.
- ❖ Liberación y desarrollo colectivo para la responsabilidad social.

Ahora bien, como elemento que conforma el cuerpo filosófico de la extensión universitaria, se tiene la valoración, la cual se orienta hacia tres aspectos que esta función académica busca, a saber:

- Equidad en el reconocimiento de las funciones universitarias.
Es decir, la extensión como función complementaria a la docencia e investigación con el mismo peso o importancia que éstas.
- Reconocer saberes:

Las vivencias de los actores sociales que se transforman en experiencias para enfrentar los problemas sociales, ambientales, políticos y culturales, tienen una lógica científica que permiten nutrir el conocimiento existente.

- Reconocimiento con igualdad y respeto:
 - ❖ Promueve el quehacer de los actores sociales en los territorios.
 - ❖ Respeta la forma como los actores sociales ven la realidad.
 - ❖ Admite las alternativas que los actores sociales proponen.

Por último, la extensión universitaria conlleva en sí misma su propio significado que parte en asumir lo siguiente.

A. Entender lo educativo para la extensión.

En la figura 11, se delinear los elementos de lo educativo desde la perspectiva de la extensión: el primero es el aprendizaje por experiencias, asociado al proceso de formación del profesional que se genera en las instituciones de educación universitaria, el segundo, el aprender-multiplicar, que se relaciona con la capacidad de generar y adaptar el conocimiento científico-técnico partiendo de la realidad social y su posterior compartir con los sujetos sociales y el tercero, formación desde la experiencia, implica que lo producido en el aprender-multiplicar permita la formación de los ciudadanos que habitan el territorio. De igual manera la figura muestra que lo anterior se logra aplicando dos procesos cognitivos, relacionado con el aprender,

desaprender y reaprender que supone cuestionar el conocimiento a raíz del hecho social, y el otro armonizando los saberes generado por los actores sociales que ha permitido enfrentar sus realidades y el científico técnico.

B. Comprender el dinamismo social en un territorio (dinámica social), relacionada a:

- ❖ Comportamiento, creencias y costumbres.
- ❖ Variaciones, ciclos y/o tendencias.
- ❖ Evolución (cambios - innovaciones) para enfrentar problemas, necesidades y oportunidades.

C. Revisión de la visión de los actores sociales

- ❖ No impone su visión.
- ❖ Considera los puntos de vistas de quienes hacen vida y construyen sus espacios.
- ❖ Por medio de la participación y a través de procesos comunicativos y metodológicos llegar a entendimientos y acuerdos.



Figura 11. Lo educativo desde la extensión universitaria. Fuente. Puerta, 2023.

D. Intermediación en la relación de las organizaciones de la sociedad con los poderes públicos

- ❖ Papel de mediación (representación institucional) entre los actores y los poderes y organizaciones públicas y privadas.
- ❖ Intermediar en la solución de los problemas y necesidades de la sociedad.

E. Cultural y patrimonial

- ❖ Entiende que el territorio y/o espacio, es una construcción colectiva que genera bienes tangibles e intangibles que constituyen su acervo cultural y patrimonial.

- ❖ Es fundamental preservar y conservar porque define la identidad y soberanía.

F. Valor, respeto por su identidad

- ❖ Internalizar en los individuos los valores que lo unen a su territorio.

- ❖ Reafirma la identidad por su territorio y por consiguiente con el país.

G. Bien común

Propende el desarrollo de un territorio y/o espacio por medio de la transformación de la conciencia, partiendo de lo individual a lo colectivo.

Lo práctico de la extensión (qué requiere)

Para hacer posible que lo filosófico de la extensión pueda ser instrumentado requiere de conceptos que permitan su accionar, en este sentido se definen: a) el ámbito de la extensión universitaria (territorio-espacio-contexto), b) el propósito, c) la acción extensionista y d) los elementos y carácter.

A. Ámbito de la extensión universitaria (territorio-espacio-contexto)

El territorio es el ámbito donde ocurren los procesos sociales y donde se busca la transformación, es decir, el foco de acción universitaria. Para la extensión, un territorio es la unidad física para la intervención, es el producto de la acción humana que ha estado en constante evolución y cambio, tal como se observa en la figura 12.

Lo anterior amerita entender que en los territorios existen espacios en los que los actores sociales establecen la dinámica de sus relaciones (política, religiosa, cultural, económicas), estando influenciados por el tiempo en cuanto a las realizaciones de actividades en un momento, que provocan conflictos, problemas, necesidades y oportunidades.

De igual manera, desde una visión extensionista el espacio está asociado a lo colectivo a comunidades y actores sociales, en los cuales los sujetos se vinculan y entretienen relaciones (la práctica humana), por tanto, el trabajo de la extensión universitaria está dirigido a un colectivo que está integrado por individuos o a organizaciones que al final son los responsables de la realidad.

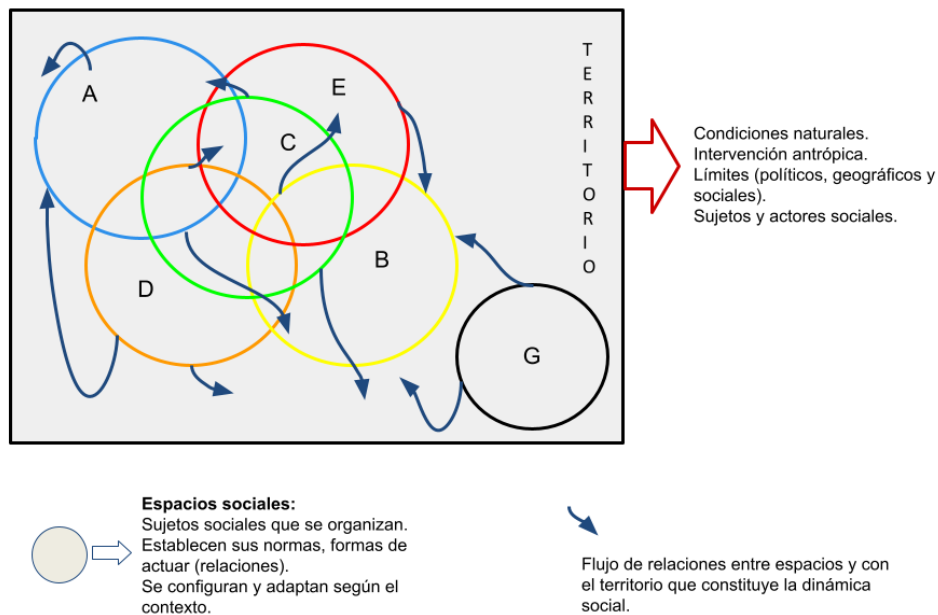


Figura 12. El territorio y el espacio desde la mirada de la extensión. Fuente. Puerta, 2023.

De hecho, los territorios y/o espacios deben constituirse en Ambientes para el Aprendizaje Académico (AAA) desde donde se pueden desarrollar la docencia, investigación y extensión, el proceso socio educativo; pero a su vez, Ambiente para la Formación Ciudadana (AFC), para la transformación social para que el individuo en colectivo procure su bienestar social, económico y político con conciencia ambientalista, en un desarrollo sustentable.

B. Propósito(s)

Tomando en cuenta los elementos filosóficos que orientan a la extensión universitaria y el ámbito donde ella se desarrolla, los propósitos se vinculan en lo:

a) Territorial.

La universidad a través de la función de extensión debe:

- Propiciar la inserción de la institución universitaria en el territorio.
- Cristalizar el sentido de la acción universitaria.
- Establecer una relación bidireccional entre la institución universitaria y su entorno.
- Vivir y experimentar la realidad de los espacios sociales.
- Conocer el accionar social del espacio de intervención (obtener y actualizar información de los espacios sociales y/o del territorio.
- Atender las demandas sociales.

b) Institucional.

- Humanizar el proceso docente en la formación técnica-científica del individuo que ingresa a la universidad haciendo que internalice su posición en la sociedad (como gestor de cambios). Hablamos de la formación ciudadana.
- Fomentar el empoderamiento a través de la formación, que promueva en el individuo la capacidad de participación activa en la formulación, supervisión, control y crítica de las políticas públicas.
- Captar las intenciones (voluntades) del talento humano para que formen parte de una política universitaria.
- Integrar las funciones académicas con base a la realidad comunitaria.
- Generar la complementariedad de los proyectos de extensión con los de investigación.
- Proyectar y afianzar el compromiso nacional, partiendo de los valores y la cultura que identifica al ciudadano con su territorio.

C. La acción extensionista

En este punto, el concepto práctico está relacionado a lo que la extensión debe y tiene que hacer, así como el efecto de las actividades en un territorio. En este sentido, la acción extensionista está orientada hacia:

- Mejoramiento profesional por sectores sociales: la optimización de los profesionales que contribuyen al desarrollo del país.

- Desde lo colectivo abordar el hecho social de manera organizada (colectivismo).
- Construcción de la confianza de los actores sociales hacia la institucionalidad para la aceptación como parte del espacio social (confianza y aceptación).
- Involucra a los distintos actores sociales de los espacios o territorios, así como los actores internos de la institución (participación).
- Generación de información, que analizada y comprendida produce conceptos, teorías y la base para la creación de nuevos conocimientos.
- Formulación de indicadores que evalúen y midan la acción y su impacto.
- Ampliación de la capacidad cognitiva que permita al individuo y a su organización el mejoramiento de su bienestar en lo social, político, cultural y ambiental (desarrollo humano y social).
- Cambios conductuales.

Cuadro 15. La acción extensionista qué hace y efectos que provocan.

ACCIÓN	HACE	EFEECTO
Cambio de conducta	Amplía la capacidad cognitiva.	Transformación social.
Mejoramiento profesional.	Mejoramiento de las capacidades técnico científicas.	Optimización y actualización de los profesionales.
Participación de los actores sociales	Involucra los actores sociales y los actores internos.	Inclusión, integración.

Confianza y aceptación.	Construye confianza de los actores sociales	Aceptación institucional.
-------------------------	---	---------------------------

Cuadro 15. Continuación.

Colectivismo	Abordar el hecho social.	Organización, trabajo en equipo.
Internalización de las experiencias sociales	Generar información	Produce conceptos, teorías y base para la adaptación y generación de conocimientos.
Necesidades y realidades en un contexto social.	Implanta metodología para determinar demandas	Alternativas de solución.
Indicadores de difícil medición.	Formulación de indicadores	Evaluación y medición de impactos.
Desarrollo humano y social.	Cambio de actitud.	Mejoramiento del bienestar social.

Fuente. Puerta, 2023.

D. Elementos y carácter a tomar en cuenta en la práctica extensionista

En la figura 13, se detallan los componentes que permiten la aplicación de la acción extensionista, se estructura en dos consideraciones definidas, la primera como los elementos y la segunda como el carácter.

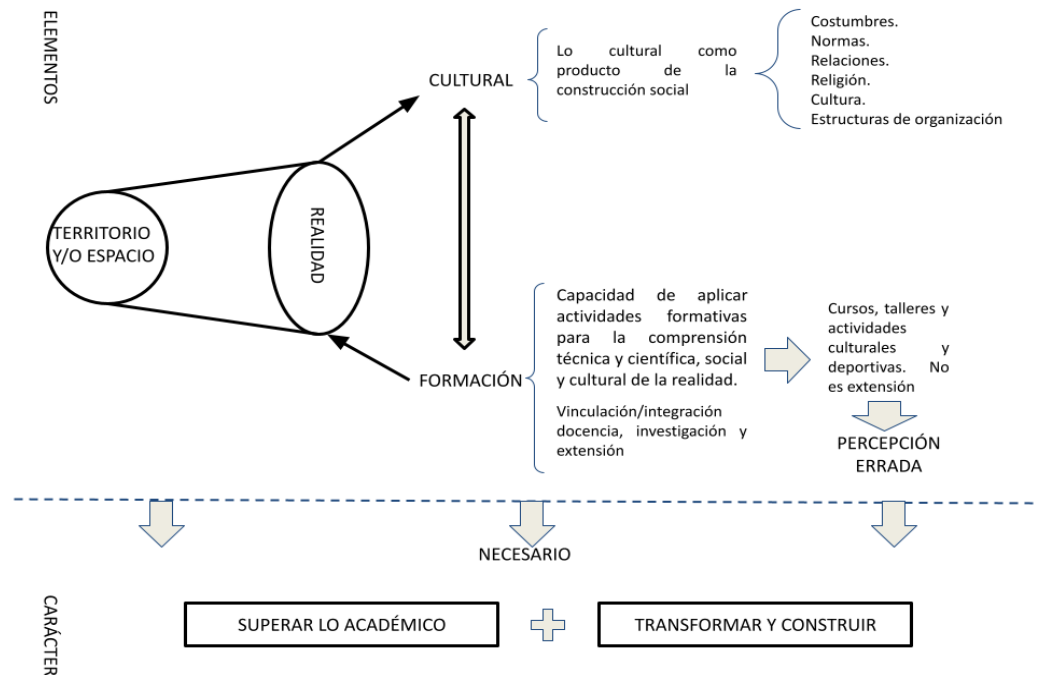


Figura 13. Elementos (medios) y la naturaleza de la extensión (carácter) necesarios para la acción extensionista. Fuente. Puerta, 2023.

La extensión tiene como medio (elementos) a lo cultural como un insumo de la construcción social que indica cual es la realidad existente y además un esbozo de la demanda real que los actores sociales tienen en un momento determinado; adicionalmente tiene la formación, que no es más que la organización coherente y lógica de una serie de actividades académicas que permiten dar respuesta a las necesidades en los espacios sociales o territorios. Ambos medios se vinculan en cuanto a que son productos e insumos requeridos para la acción universitaria.

En cuanto al carácter, se conceptualiza como el distintivo y lo propio de la extensión que la diferencia de las otras funciones académicas como de otras acciones universitarias; significa entonces que la

extensión universitaria supera lo académico, debido a que no se concentra únicamente en ser parte aislada de un sistema educativo, sino que ella forma parte integral de ésta, haciéndola un función transversal; adicionalmente, el sello de diferencia es que la extensión tiene por concepción propia la transformación y la construcción (en todo lo relatado en el marco filosófico).

El cuadro 16, resume e indica el significado de los conceptos que identifican la naturaleza de la extensión, complementando lo argumentado en el párrafo anterior.

Cuadro 16. Extensión universitaria, su naturaleza.

	NATURALEZA (CARÁCTER)	
	SUPERA LO ACADÉMICO	TRANSFORMAR Y CONSTRUIR
SIGNIFICADO	Aunque forma parte de las funciones universitarias, va más allá de eso, porque tiene que conjugar la formación técnica y la generación de conocimiento con las demandas sociales.	Las instituciones de educación universitarias tienen como misión coadyuvar en el desarrollo del país, a través de la generación e intercambio de saberes necesarios para transformar y construir espacios sociales.

Fuente. Puerta, 2023.

Para concluir, hay que diferenciar los componentes que constituyen la acción extensionista que hacen posible la expresión de los elementos, estos no son solo cursos, talleres y actividades culturales, incluso deportivas, estas no pueden ser catalogadas como extensión puesto que sólo son actividades.

Lógica funcional

La lógica funcional de la extensión está definida por sus características que orientan su práctica y configurada por:

- a) Una organización coherente de su acción que tenga un fin común (programa).
- b) Los actores sociales:
 - En los territorios o espacios pues son los sujetos sociales importantes en la generación de las acciones extensionistas, además de ser los beneficiarios directos o indirectos.
 - A lo interno de la institución, relacionado con el talento humano universitario sean docentes, administrativos, obreros y estudiantes.

Como resultado del sentido práctico de la aplicación de la extensión, se tiene la siguiente relación: **Extensión = Organización coherentes de actividades + Actores sociales**, todo esto tiene influencia en el establecimiento de lo operativo gerencial o de gestión.

Pragmatismo extensionista

La extensión universitaria tiene una validez y pertinencia como función que vincula a la institución universitaria a la realidad de un territorio o espacio, pero además por ser un instrumento del estado al servicio de la sociedad para contribuir con el desarrollo y bienestar social de sus

ciudadanos o sujetos sociales, por lo tanto su pragmatismo se evidencia en tres conceptos fundamentales, como se muestra en la Cuadro 17.

Cuadro 17. El pragmatismo de la extensión según sus conceptos y significados.

CONCEPTO	SIGNIFICADO
Universidad-Estado	Es una correspondencia innegable que se construye con la función extensión porque existe un Estado que conduce las vidas de sus ciudadanos mediante el diseño y aplicación de políticas, planes, proyectos (acción de gobierno) en la que la universidad debe participar con un sentido crítico y propiciadora de alternativas para el logro efectivo de la acción del estado.
Epistemológico	La praxis extensionista permite generar, validar y aplicar el conocimiento producido en la institución a una realidad existente, lo cual permite la evaluación de las funciones en cuanto a su pertinencia en las demandas sociales y de esta manera adaptar los pensum de estudios y la práctica docente, así como la investigación.
Extensión-formación	<p>Posibilita a la universidad que sus procesos de formación (docencia e investigación) vayan a la par de los fenómenos sociales, y por lo tanto la sociedad no sienta a la institución de espalda a sus necesidades.</p> <p>La formación profesional corresponde a realidades concretas, socializando la praxis docente, propiciando la pertinencia profesional al contexto histórico, político, social, ambiental y cultural.</p> <p>La práctica docente más allá de cumplir con el hecho formativo, personal y profesional, se entiende como una responsabilidad</p>

	social en cuanto a su potencial para resolver los problemas que obstaculizan el desarrollo del país.
--	--

Fuente. Puerta, 2023.

La extensión universitaria hace posible los conceptos de su pragmatismo a través de los atributos que los caracterizan y que se detallan a continuación.

- a) Relación universidad/estado:
 - Inserción en políticas públicas nacionales, regionales, municipales y comunales: En cuanto a la visión que desde el poder se tiene para el desarrollo.
 - Vinculación con las políticas del estado: Se busca formar parte del accionar del estado.
 - Proyectos de extensión vinculados a la política nacional: los resultados deben tributar a las políticas del estado.
 - Vinculación e integración con las comunidades y el poder popular: La extensión permite la mediación entre el poder constituido (nacional, regional y municipal) y las comunidades y el poder popular. Aquí debe darse una acción recíproca (ellos y la institución universitaria) para la formulación y ejecución de la política universitaria.
- b) Construcción de conocimiento (epistemología)
 - Construcción y revisión curricular:
 - ❖ A través de la extensión se cuestiona el proceso de oferta de formación que requiere la sociedad.

- ❖ Descubrir la real necesidad de actualización y adaptación de los programas académicos.
- Componente investigativo y delineador de líneas de investigación:
 - ❖ La extensión lleva implícita la investigación, es decir tiene capacidad de generar conocimiento.
 - ❖ Aporta fundamentos para la definición de la política investigativa desde la visión social.
- Extensión en la práctica docente:
 - ❖ Acerca el conocimiento científico técnico a la realidad comunitaria, permitiendo su aplicación real en la solución de problemas, lo cual permite al profesional entender su posición en la sociedad, además de cuestionar lo aprendido y estimular la inquietud de producir nuevos conocimientos.

c) Relación extensión/ formación

En este punto nos enfocamos a como la función extensión contribuye en la formación del sujeto social y de este como individuo con vocación técnico/profesional/científico que constituye el valor utilitario, que desde la extensión y por analogía el sistema universitario aporta a la sociedad.

- Formación:

La extensión participa en la conformación y/o configuración del conocimiento que será impartido.
- Praxis docente desde la extensión:

La extensión provee los espacios para la docencia, en los cuales se confrontan la teoría con el hecho social, propiciando la relación dialéctica.

➤ Saberes no académicos:

La extensión asume que en los espacios o territorios existe un conocimiento construido y creado desde las características sociales y desde los actores sociales, que es necesario integrarlos al conocimiento científico técnico.

➤ Responsabilidad social del profesional formado.

La extensión proporciona la parte social, el componente humano, que el individuo necesita para entender su papel en la sociedad como ciudadano.

La Gerencia de la Extensión Universitaria

Este apartado da respuesta a la pregunta del cómo, señalado en el párrafo introductorio de este momento, aclarando que lo aquí planteado está estrechamente relacionado con los elementos que definen a la extensión universitaria (el qué). En este orden de ideas, tenemos que desde el punto de vista gerencial, se toma la función de extensión como el todo que implica el accionar universitario en su integralidad, como organización educativa; y la extensión, como el proceso que permite el cumplimiento de esta función universitaria.

El argumento anterior permite ilustrar la función de extensión universitaria a través de una analogía matemática, en virtud de que es un conjunto constituido por la gerencia, la gestión y la extensión, por lo tanto: Función extensión= (Gerencia, Gestión, Extensión), donde la gerencia está en correspondencia con los modelos gerenciales generados como producto del conocimiento de esta disciplina científica, mientras que la gestión depende del individuo o de los individuos responsables de la ejecución gerencial implantada, pero que está apalancada por una constante, la cual se expresa como los elementos teóricos operativos que rigen a la extensión universitaria que es directamente proporcional a la extensión, en este caso definida por la filosofía, la práctica y el pragmatismo que la caracteriza.

Ahora bien, la gerencia para la extensión es versátil porque es concomitante con la relación espacio-tiempo-necesidad (aspecto social) y las distintas propuestas gerenciales vigentes. En suma, podemos decir que la gerencia tiene similitud con una combinación (**C**) que se expresa de la siguiente manera: Espacio-tiempo-necesidad: **x**; propuestas gerenciales: **z**, tenemos que la gerencia para la extensión es igual a $C_{(x, z)}$

En función de todo lo planteado se presentan las ideas teóricas sobre lo que debe ser la gerencia y que a su vez conforman los elementos de los cuales depende la gerencia para la extensión universitaria.

A) Una organización:

La gerencia para la extensión conlleva una organización que permita la ejecución de su acción y que se asocia a:

➤ Enlace territorio-Universidad:

❖ Representación institucional que hace posible la determinación de las demandas, la obtención de

información general del territorio (social, económico, político, cultural, ambiental), establecimiento de las relaciones con los sujetos y actores sociales para su participación e integración a la política universitaria y a su vez para el apoyo necesario para llevar a cabo las acciones universitarias que darán respuestas a las demandas detectadas. De igual manera esta representación apoya a los actores institucionales presentes en el territorio o espacio.

❖ Hablamos de estructuras académicas-administrativas que tengan como influencia un área territorial para que sean las bisagras entre los espacios sociales y la institución universitaria.

➤ Acciones eficientes:

Nos referimos a que las acciones universitarias y sus actividades tomen en cuenta la relación, tiempo, recursos y resultados.

➤ Programa(s) estratégico (s):

Una de las formas de organizar coherentemente las acciones extensionistas es mediante el establecimiento del programa, en el que se agrupan los proyectos relacionados y complementarios para el logro de objetivos o beneficios en un tiempo determinado (mediano largo plazo).

➤ Proyecto:

Es el componente primordial de un programa por ser la unidad de organización de las actividades en las que se plasma la manera en que las funciones académicas van a intervenir en un territorio, el proyecto se realiza a corto plazo.

B) Conocimiento:

Para una eficiente acción gerencial, quien asuma su gestión, así como del talento humano que realizará la extensión universitaria requiere:

- Liderazgo con entendimiento de los principios, fundamentos, conceptos y la lógica de la extensión.
- Formación del talento humano para poder gestionar la extensión.
- Preparación del talento humano en la práctica extensionista para generar la experiencia en la aplicación y desarrollo de los principios teóricos y prácticos de la extensión universitaria.

C) Resiliencia

Entendida como la capacidad de la gerencia extensionista para asumir las disrupciones en los espacios sociales, para lo cual debe ser capaz de:

- Reinventarse.
- No estancarse en esquemas rígidos.
- En constante cambios.

- Asumir la creatividad, innovación y experimentación de modelos que permitan enfrentar la realidad.

D) Construcción de cimientos sustentados en:

- Fundamentos básicos para la organización gerencial.
- Carácter académico.
- Uso eficiente de los limitados recursos económicos y operativos, a través de un rumbo (hacia dónde, hasta cuándo, para quién y porqué).
- Integración de las funciones académicas para la optimización del talento humano, técnicos, materiales y financieros para el logro de los objetivos institucionales.
- La vinculación con el estado en la búsqueda del bienestar ciudadano y el desarrollo de la nación.
- Mecanismos de evaluación y seguimiento de la acción extensionista.
- Un liderazgo claro en lo que consiste la extensión universitaria.
- Las leyes y normas que el estado promulga.
- El apoyo de instituciones que puedan ayudar en la ejecución de acciones universitarias, como en las soluciones a problemas comunitarios.

E) Un conjunto de acciones, actividades y tareas:

La gerencia para la extensión requiere una serie de componentes que van desde la determinación de las demandas

sociales, la oferta académica (alternativas de solución) estas últimas ordenadas coherentemente en un programa que contienen los proyectos que abarcan las actividades y tareas necesarias para lograr el propósito acordado con los actores sociales (Ver Figura 14).

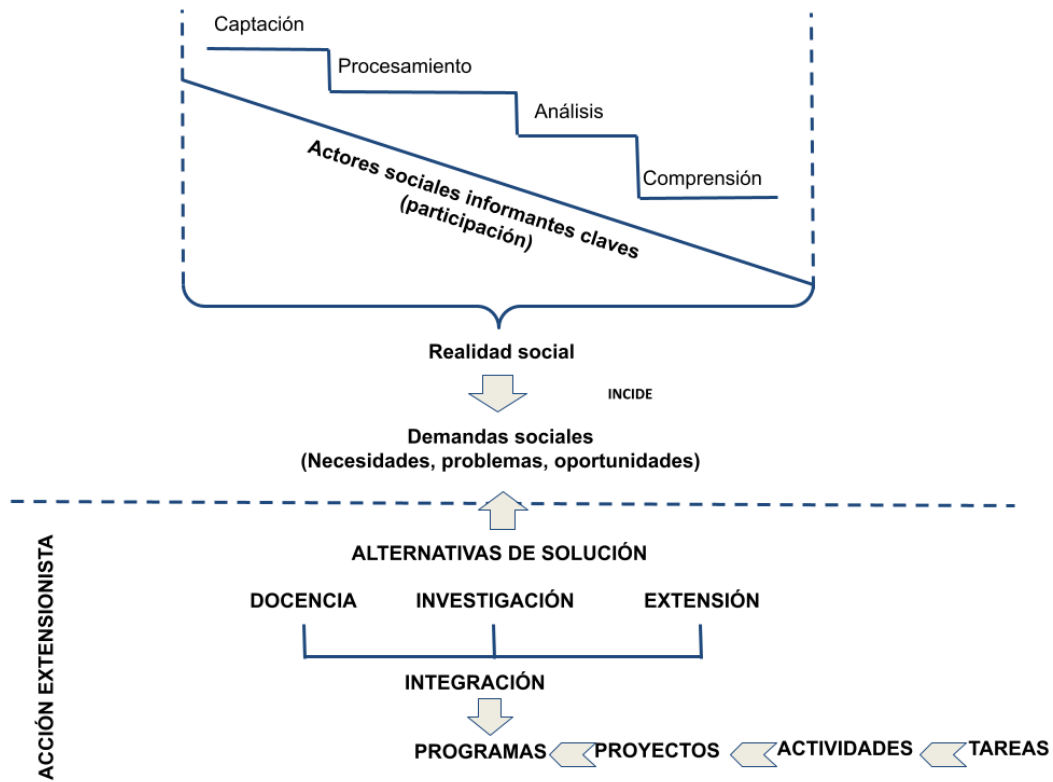


Figura 14. Elementos que abordan el proceso gerencial. Fuente. Puerta, 2023.

- Abordaje social inclusivo a todos los actores sociales

Implica, como se observa en la figura 14, la recopilación de información en los territorios o espacios sociales que abarca la captación, procesamiento, análisis y comprensión, en la que los actores sociales se

convierten en informantes claves a través de su participación, con lo cual se dibuja la realidad social.

➤ Planificación como base de la gerencia extensionista

Asociada a una ruta lógica de acciones extensionista en un tiempo dado, en función de las demandas sociales y de los recursos institucionales.

La planificación conjuga la relación Territorio-Espacios-Contextos sociales con el fin de la universidad (Educativo-Universitario); en la que se despliegan las funciones básicas de la gerencia (planificación, organización, dirección, supervisión, control y evaluación).

➤ Implementación de estrategias para la medición y verificación.

Capacidad para la generación, procesamiento y almacenamiento de información de la acción universitaria para la evaluación cuantitativa/cualitativa de los programas, proyectos y/o actividades que permitan comprobar o examinar el cumplimiento de metas, propósitos, objetivos, así como el cumplimiento de la política de la institución universitaria. Para esto es necesario la inclusión de indicadores como unidades de medición, observables y medibles que permitan mostrar cambios y progresos.

➤ Establecimiento de procedimientos operativos normados que indiquen el modo o la descripción de los pasos

académicos administrativos para la ejecución de las distintas acciones extensionistas.

➤ Desconcentración en la toma de decisiones.

La gestión gerencial no debe ni puede recaer en la figura de mayor responsabilidad que dependiendo de la institución universitaria, puede ser un vicerrector, decano, director y/o coordinador entre otros, sino que la operatividad debe estar disgregada en la red que conforma la estructura organizacional establecida; pero también en mecanismos operativos eficientes, con los cuales los elementos organizacionales de la estructura académica administrativa de la extensión permitan agilizar la toma de decisiones, resolución de problemas y la dirección.

➤ Coordinación de acciones a lo externo (territorio/espacios) y a lo interno (estructuras y funciones) para alcanzar metas, objetivos que conlleven a un fin común.

➤ Instrumentar mecanismos que permitan la integración de las funciones académicas y las estructuras académicas-administrativas para el cumplimiento del plan de acción.

F) Interrelación de realidades.

La gerencia de la extensión, tiene que entender y comprender que la academia y la realidad social no son iguales en cuanto al tiempo en que se desarrollan, dado que existe una dinámica social regida por las relaciones de los actores sociales presentes en el territorio o espacio, influenciada por la visión de país que desde el estado se tiene a través de las políticas

públicas a todos los niveles, por lo que no puede estar desvinculada del momento en la que está y estará. Enfrentar esta situación amerita que la gerencia sea capaz de sincronizar las realidades (externa e interna), pero además vincular las funciones académicas a las directrices del estado (ver Figura 15).

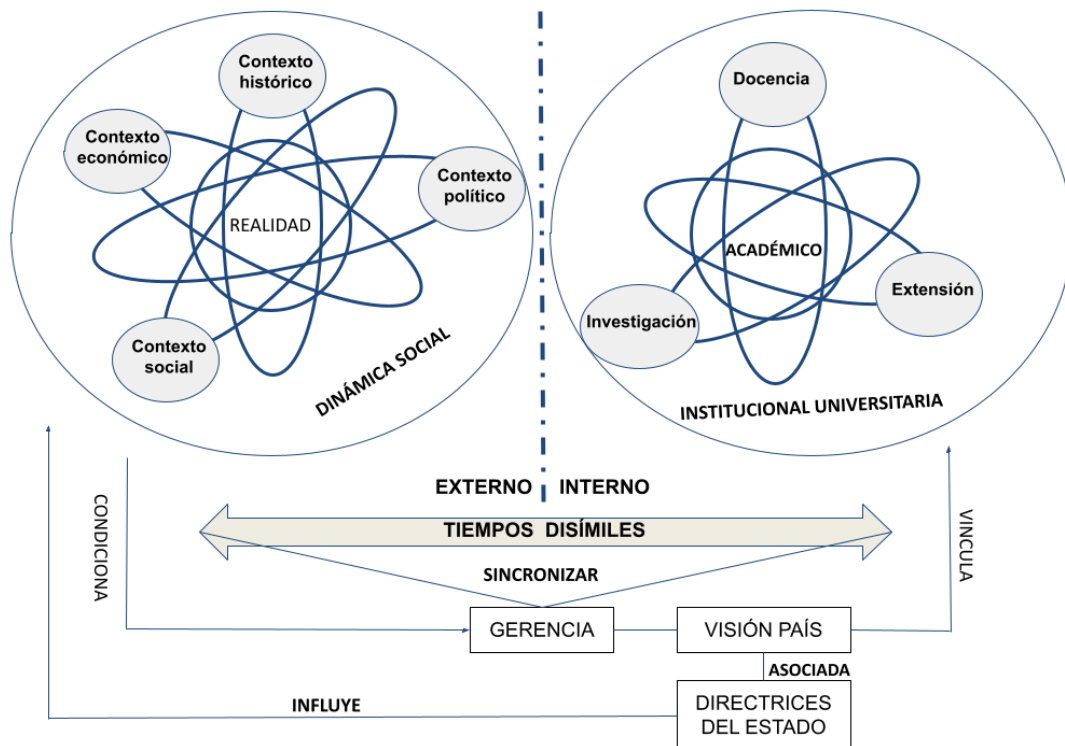


Figura 15. Aspectos que la gerencia debe considerar para el logro de la visión social de la extensión universitaria. Fuente. Puerta, 2023.

Para que lo anteriormente se concrete la extensión; a través de su acción gerencial, tiene que:

- Estar inmersa en los órganos de decisión y tener autonomía, lo que significa, formar parte de los órganos de decisión y con capacidad de administrarse.

➤ Tener reconocimiento, es decir, la acción extensionista debe ser reconocida a lo interno de la estructura académica administrativa responsables de su ejecución como del resto de la institución universitaria; por lo que la gerencia busca que la extensión sea distinguida al igual que la docencia y la investigación, pero además que el talento humano sea valorado y su esfuerzo reconocido.

G) Gestión para la gestión de problemas.

La gerencia para la extensión busca ser más eficiente la acción universitaria en un territorio. Se aboca a la solución de problemas mediante la gestión social-académica; precisando posibles escenarios que orienten el desarrollo de un territorio o espacio, partiendo de las perspectivas compartidas entre los actores sociales y la universidad; para ello planifica a mediano y largo plazo las alternativas de soluciones a partir de la formulación y ejecución de programas y proyectos.

Adicionalmente, procura la intermediación (gestión) antes las instituciones u organismos gubernamentales que tienen injerencias en las soluciones de los problemas; de igual manera precisa la negociación para llegar a acuerdos que propicien la participación de las instancias de gobierno a nivel nacional, regional y local, incluyendo el sector privado, a los actores sociales del territorio y los actores sociales que integran la universidad. (Ver Figura 16)

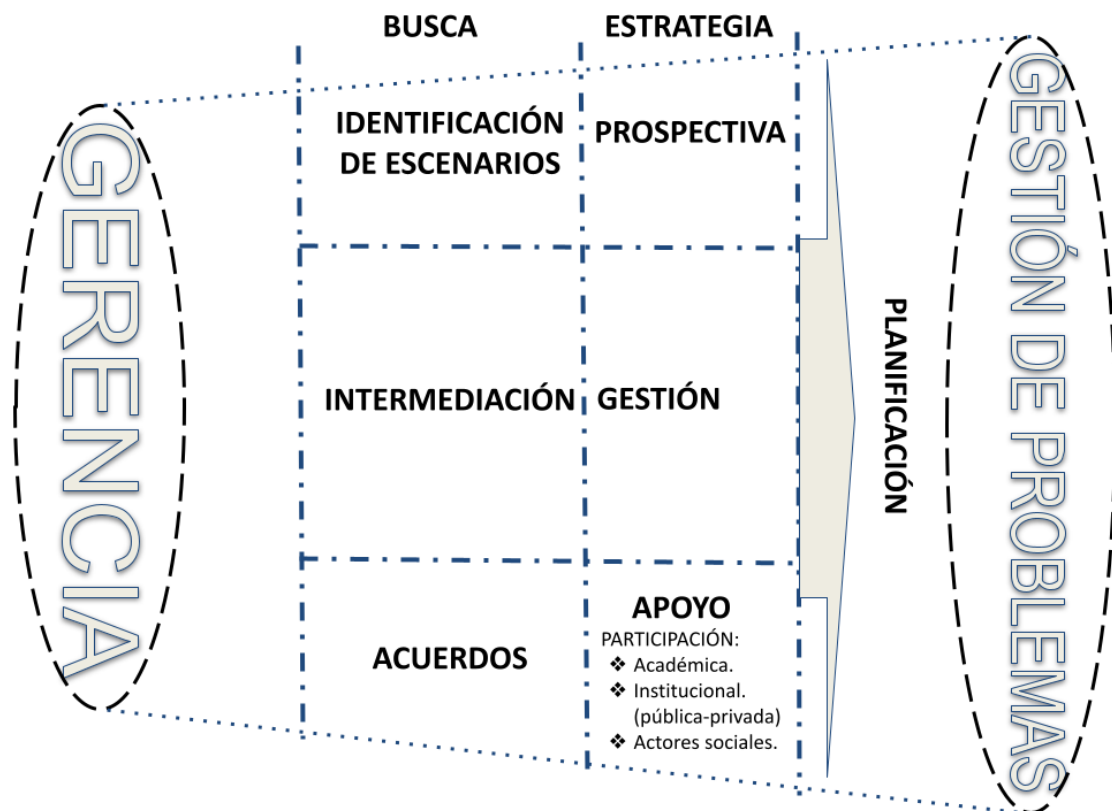


Figura 16. Gerencia para la gestión de gestión de problemas. Fuente. Puerta, 2023.

H) Gerencia colectiva universitaria

La extensión, como función académica, con sentido de acción social, requiere una construcción colectiva que debe lograr a través de la conformación de equipos de trabajo que permitan:

- La articulación del talento humano en la consolidación de equipos de trabajo para lograr el objetivo institucional.
- Estimular la creatividad, el potencial científico técnico y el conocimiento que tenga el talento humano de la universidad.

I) Presuposición para que la gerencia extensionista sea sostenible

El éxito y el desarrollo de la extensión dependerá de lo que su acción gerencial realice en el marco de la gestión de la función extensión, no obstante, hay que tomar en cuenta dos supuestos; la primera, que la acción gerencial tenga una continuidad en los planes que constituyen la política universitaria; el segundo, una definición gerencial propia partiendo de la experiencia en la ejecución de la extensión y de su evaluación constante. Cumplir con estos supuestos conlleva a una sostenibilidad y a un mayor impacto de la acción universitaria en los territorios o espacios.

J) Hacia dónde dirigir la gerencia y gestión de la extensión

Si algo tiene que visualizar o construir la gerencia es cómo llevar a la extensión al cumplimiento de su fin, propósito, metas y objetivos, con lo cual se puedan estructurar los procesos operativos que deben regir la gestión. Aunque pudiera parecer repetitivo, algunos elementos que se plantean, están relacionados con la construcción conceptual necesarios para fijar el rumbo, siempre tomando en consideración que no son permanentes, en virtud de las características propias de la extensión universitaria que fueron expuestas en apartados anteriores. En este sentido se tiene que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

➤ Percepción gerencial

Es básico el establecimiento de un plan conformado a partir de una prospectiva para la generación de escenarios de desarrollo en los territorios o espacios, que

incluya el análisis reflexivo del contexto, indispensable para poder detectar demandas sociales.

La planificación en extensión debe contener el factor tiempo y la organización de sus acciones; en el primer caso, vinculado a la definición de los lapsos que van de largo, mediano y corto plazo, el segundo caso, la estructuración de un programa que incluye los proyectos, adicionalmente debe procurar tomar en cuenta los principios (éstos en concordancia con lo que hemos descrito como significado de la extensión) que constituyen la base de su formulación, pero que también incluyan las líneas y sublíneas de acción que la extensión abordará en lo social, político, ambiental, económico y de investigación.

Por otra parte, para que la gestión permita el logro de la percepción gerencial, se requiere la ejecución operativa y funcional apoyada en equipos de trabajos a diferentes niveles de la estructura académica-administrativa que gestione la función extensión, estructurados en redes como una dinámica gerencial desconcentrada.

- Definición e inventario de las ofertas académicas, con lo cual la universidad provee desde sus diferentes espacios, alternativas, formas, mecanismos, acciones para abordar soluciones que puedan revertir la situación social o demanda.
- Establecimiento de indicadores cualitativos y cuantitativos

Para una gerencia y gestión eficiente es de suma importancia el monitoreo, la evaluación y posterior reflexión de lo que se planificó o proyectó realizar, por lo tanto incorporar indicadores o señales que facilite determinar si se están alcanzando los resultados e impactos propuestos. Asimismo, sirven de insumos para la evaluación de la actuación extensionista como de los procesos operativos, normativos y funcionales. Todo esto con la finalidad de hacer correcciones y mejoras a los procesos, pero además que puedan mostrar el nivel de satisfacción de los sujetos sociales por el trabajo universitario realizado.

- Asociación estratégica entre la institución universitaria y las organizaciones e instituciones del estado.

El sentido es que la extensión, a través de una gestión acertada, sea un puente entre la universidad y los órganos del estado, de manera tal que permita la vinculación, integración y participación en las políticas públicas.

- Instrumentación de mecanismos para la vinculación, del talento humano de nuevo ingreso a la universidad, con las políticas universitarias, así mismo que procure conocer los programas de extensión y las líneas de investigación.

- Consecución de recursos financieros y no financieros.

Es importante garantizar los recursos financieros y no financieros en el marco de una política de ejecución de las actividades de extensión, para lo cual precisa:

- a) Identificación de fuentes de financiamiento.
- b) Acceso a recursos distintos a los establecidos o previstos en el presupuesto ordinario.
- c) Colocación de productos o servicios que puedan generar ingresos.
 - Incentivar las relaciones con otras instituciones universitarias que promuevan el intercambio de experiencias para conocer otras formas de afrontar la extensión universitaria.
 - La formación, la comunicación, las actividades culturales y deportivas forman parte de la estrategia gerencial.
 - Divulgación de los procesos normativos, procedimentales y organizacionales de la extensión.

K) Aspectos que guían la gerencia extensionista

Dos conceptos son prioritarios para que la actuación gerencial permita el desarrollo de la extensión, el territorio o espacio, la extensión, la participación y el carácter disciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.

En cuanto al territorio o espacio, entendido desde la óptica del ámbito de intervención o foco operativo, influenciado por múltiples factores que lo hacen disruptivo y por lo tanto cambiante, provocando que la gerencia asuma la adaptación al cambio, en virtud de que siempre estará asociada a una dinámica social que orienta el sentido estratégico de su finalidad. Esto amerita que la gestión gerencial sea capaz de captar y proveer la información cualitativa y cuantitativa de los territorios o espacios que incluyan sus características sociales,

culturales, políticas y ambientales para lo cual se hace necesario el trabajo integrado con las comunidades.

En relación con la extensión, se refiere a tener la claridad conceptual y su finalidad, esto es importante porque brinda a quien va a gerenciar la función de extensión el conocimiento y entendimiento de su lógica, partiendo de su concepto, fundamentos y principios que la definen. Para la gerencia la participación es aceptar el intercambio de ideas, el cuestionamiento y las alternativas que tanto a lo interno como a lo externo se haga del proceso de extensión.

Por último, el carácter disciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario en el marco de la gerencia de la extensión, significa que por las dos áreas de actuación, social y académica, provee múltiples variables y factores asociados a la dinámica social que permea la academia, en cuanto a que puede abordar las demandas sociales desde las distintas disciplinas que en la institución universitaria coexisten, trascienden los límites disciplinarios y requieren la interacción entre disciplinas.

En síntesis existe una lógica gerencial para la extensión universitaria que no es más que la conceptualización que se ha hecho, y que se plasma en forma esquemática en la figura 17.

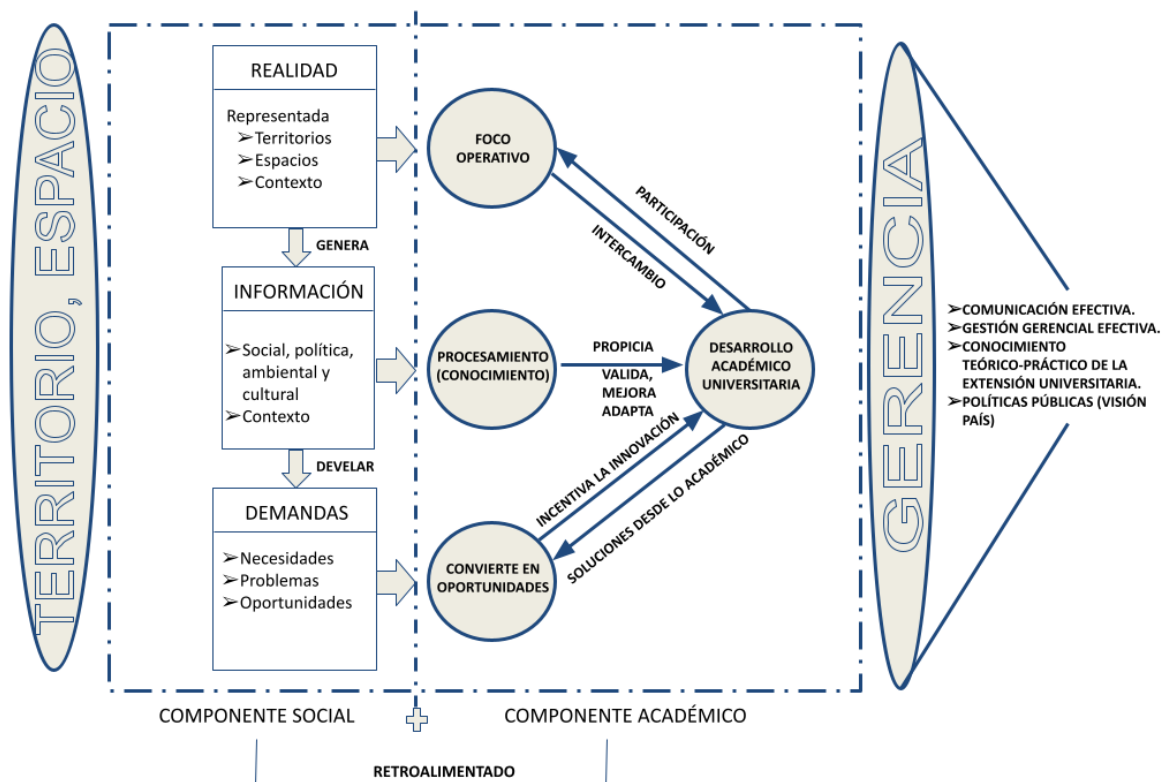


Figura 17. Esquema de la lógica funcional de gerencia para la extensión universitaria. Fuente. Puerta, 2023.

Sociedad

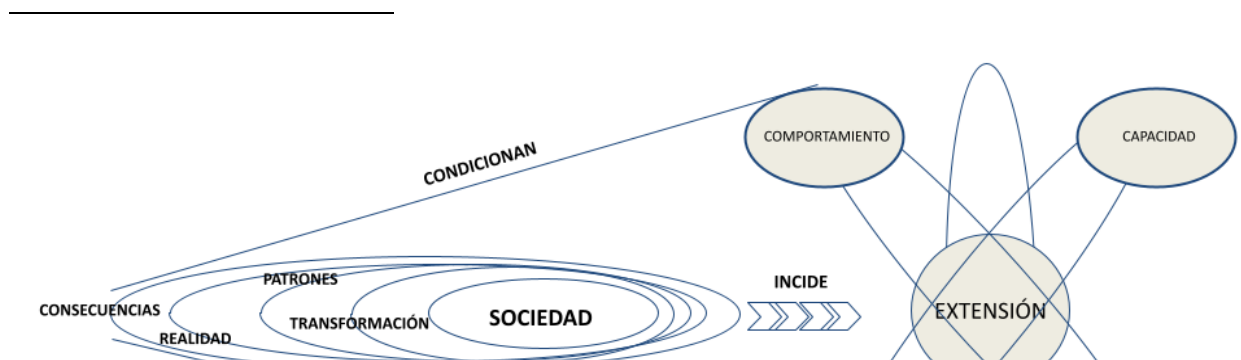
La función de extensión está fuertemente vinculada por su naturaleza a la relación sociedad-universidad porque como se ha conceptualizado en las secciones de extensión y gerencia, se focaliza en los territorios o espacios sociales en los que se encuentran el objeto de estudio o de acción directa de sus procesos. Este objeto de estudio son los sujetos sociales y los actores sociales que construyen en sus territorios y espacios una dinámica social

producto de la interacción y el comportamiento que permiten alcanzar un beneficio en común.

Ahora bien, en los actuales momentos existen una serie de eventos o fenómenos²⁷ sociales que se originan por la incidencia de la visión del concepto que el mundo tiene sobre lo que debe ser el comportamiento humano. Esta visión, tiene efectos directos e indirectos en los distintos niveles de las sociedades, es decir, en lo nacional (estado-nación) y en sus estructuras de organización político territorial (estados, municipios, comunas (caso venezolano).

Todo lo anteriormente expuesto indica que la extensión y su acción gerencial no pueden estar aisladas de lo que sucede en forma general en la sociedad mundial y nacional, puesto que en lo específico (territorios o espacios) tienen una unidad de intervención y abordaje que debe estar identificada, analizada y comprendida para poder actuar en los procesos de transformación y desarrollo.

La figura 18, detalla la incidencia que tiene la sociedad sobre la función extensión, principalmente por las cualidades de transformación, patrones, realidad y consecuencia que afectan a los individuos y sus organizaciones, que deben ser tomadas en cuenta al momento de gestionar la extensión universitaria, puesto que repercuten en el comportamiento, abordaje y la capacidad para enfrentar los fenómenos sociales derivados de la interacción social que determina su conducta.



propia a partir de.

Figura 18. La relación de la sociedad con la extensión. Fuente. Puerta, 2023.

A) Transformación

Estas primeras décadas del siglo XXI, se han caracterizado por turbulencias sociales que han surgido a raíz de los cambios que se vienen desarrollando a nivel social, como resultado de un reordenamiento mundial producto de la globalización y con ella la penetración de la tecnología principalmente las relacionadas con la información y comunicación.

Esta circunstancia, ha estado provocando interrupciones en el funcionamiento institucional que producen alteraciones en la ejecución de políticas, situación que a nivel mundial y en particular el venezolano, condiciona la funcionalidad del sistema educativo universitario, modificando el cumplimiento de sus propósitos, establecidos tanto por las políticas universitarias como las gubernamentales (Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria).

B) Nuevos patrones

Las transformaciones que han surgido en la sociedad, ha sido el resultado de la imposición consciente o inconscientemente de nuevas conductas que se orientan hacia:

➤ Sociedad tecnológica y globalizada

La utilización desproporcionada de las tecnologías, en específico la de información y comunicación que producen impactos positivos o negativos en el ritmo social de los territorios o espacios.

➤ Un nuevo orden mundial

El reordenamiento de los polos políticos y de desarrollo, desencadenan nuevas relaciones, marcos jurídicos y organizacionales de los países, impactando en sus procesos sociales.

C) Realidad existente

Los cambios actuales que están ocurriendo en las sociedades, fruto básicamente de las nuevas dinámicas e interacciones sociales en dependencia tecnológica que la globalización por intermedio de la interconexión ha impuesto, configura una realidad social que se caracteriza por:

➤ La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en aspectos cotidianos de las personas.

Las telecomunicaciones, el trabajo a distancia, por ejemplo, son algunos elementos que están actualmente en el hecho social. En el caso de las telecomunicaciones, posibilita la

semipresencialidad, así como un mayor número de información a disposición de los sujetos sociales.

- Imposición de modelos, patrones y relaciones ajenos a la cultura de los territorios o espacios.
- Influencia y dominación de las élites y grandes centros hegemónicos del mundo para sus propios beneficios.
- El proceso de globalización más allá de lo comercial y económico, incluye el conocimiento y otros aspectos de la sociedad.
- El debilitamiento de la soberanía de los pueblos.
- El criterio del ciudadano universal-global, con lo que se busca destruir la identidad territorial por uno único globalizado.
- La información y comunicación con interconexión global.

D) Consecuencias

Partiendo de la figura 19, la sociedad en el siglo XXI, transita por un proceso social que implica cambios, orientados a través de nuevos patrones que trae como consecuencias, lo siguiente:

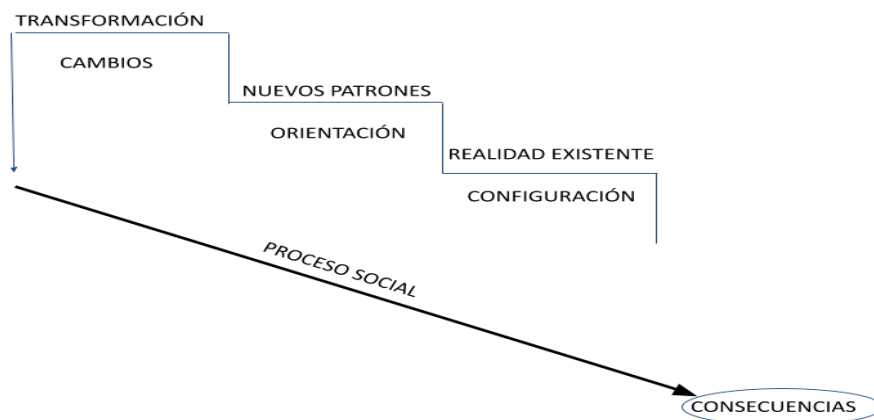


Figura 19. Elementos que caracterizan el proceso social en la sociedad del siglo XXI. Fuente. Puerta, 2023.

➤ Colonización globalizada

El concepto de una sociedad globalizada e interconectada ha originado de manera sutil e imperceptible un tipo de dominación.

➤ Subyugación

La sociedad actual está sometida a una dominación a través de la penetración de la desculturización.

Ante este panorama surge la interrogante basada en la relación Universidad-Sociedad, ¿qué papel juega la extensión en la sociedad emergente?; la respuesta subyace en las características que definen a la extensión universitaria y que permea lo gerencial y la gestión, lo cual permite afrontar lo que actualmente ocurre a escala mundial.

Tomando en consideración lo argumentado en el párrafo anterior, tenemos que la gerencia y gestión extensionista tiene como aspectos a considerar lo siguiente:

a) Comportamiento

La extensión tiene una responsabilidad ante el país que implica:

➤ La extensión como contrapeso

La universidad como institución universitaria que forma parte del Estado, debe asumir ante una

sociedad globalizada y tecnológica, en la que el criterio de unificación conlleva a una única sociedad, que la función de extensión es el medio que tiene para ser el contrapeso que logre minimizar el impacto negativo hacía la ruptura de la idiosincrasia de las sociedades.

➤ El sentido de construcción del país

A través del uso eficiente y coherente de los medios de comunicación y de información que tiene la institución universitaria fortalecer la soberanía nacional.

➤ Independencia y seguridad social

Asumir los cambios sociales mundiales y del país con sentido de reforzar la independencia, en cuanto a la soberanía y seguridad nacional.

➤ Extensión no globalizada

Como función que constituye la educación universitaria a nivel mundial, no significa una postura única o universal pues su foco de acción que son los territorios o espacios (multifactoriales que condicionan su dinámica social) la hace tener matices (la diversidad en la posible unicidad).

b) Abordaje

El compartimiento que debe asumir la extensión en la sociedad del siglo XXI, supone que tanto la gerencia como su gestión asuman los siguientes criterios:

➤ Territorios o espacios, relación con los actores sociales

Para la gerencia no existe una visión única de sociedad, a pesar de algunos elementos comunes, debido a que la acción extensionista o desenvolvimiento depende del territorio donde los sujetos y actores sociales estructuran sus dinámicas.

➤ Gestión a nivel político y en el ámbito nacional

La construcción de la sociedad (a distintas escalas) está sujeta a procesos políticos que proyectan lo que será, y es una acción de Estado, de allí la importancia de vincularse e integrarse a las políticas públicas de manera de propiciar el desarrollo del país.

➤ Entender la sociedad

Enfrentar las nuevas y controversiales conductas de la sociedad, producto del nuevo orden mundial, requiere entender el comportamiento social que abarca, lo económico, político, ambiental, social, cultural y religioso.

➤ Las TIC como instrumento para el desarrollo y para la dominación.

Desde el punto de vista gerencial, asumir el uso de las TIC en dos sentidos, a) herramientas para el desarrollo de los territorios, b) medio para

imponer modos de vida o modelos políticos ideológicos.

- Planificación del uso de las TIC con significado, dirección y objetivos.

El hecho histórico que vive la sociedad en este siglo debe ser aprovechado para impulsar el desarrollo endógeno.

c) Capacidad

Se refiere a que la gerencia debe prever el conjunto de condiciones intelectuales (talento humano) y tecnológicos necesarios para asumir la sociedad tecnológica, así como la formación y mejoramiento que el talento humano requiere para comprender las realidades y los conceptos teóricos de la extensión universitaria.

MOMENTO VI

REFLEXIONES FINALES

La Experiencia Validada

La extensión universitaria es el evangelio del universitario, su doctrina, tal como Albert Einstein miraba el hacer humano, está relacionado al propósito existencial de las instituciones de educación universitaria, el bienestar de los demás, a la fuerte preocupación por los problemas sociales, en defensa por la justicia, la igualdad, la libertad, el respeto, la tolerancia, en procura de alternativas que surjan de la creatividad y la imaginación en el ejercicio de perseguir el conocimiento, el amor hacia al prójimo y apreciando las cosas simples de la vida como elementos claves para lograr la felicidad.

(Puerta, 2023)

La gerencia de la extensión universitaria en la sociedad emergente fue un periplo investigativo que logró el propósito de generar una teoría sustantiva que se construyó con las ideas, conceptos e indagaciones definidas a partir de la imagen mental de los informantes. Indudablemente los hallazgos que emergen de lo que las personas piensan, fruto de las experiencias, muchas veces no son tomadas en cuenta o no son valoradas porque solo se consideran opiniones, sin embargo poseen ocultos significados, una riqueza conceptual capaz de enriquecer el conocimiento científico técnico, en particular, para esta investigación, nutrir la disciplina de las ciencias gerenciales y especialmente para la extensión universitaria.

Ante todo, la aplicación de la Teoría Fundamentada en los Datos por Strauss y Corbin, como método de recolección de información y análisis, sin

duda fue la tradición investigativa acertada para develar la teoría, tomando las percepciones de los informantes clave, puesto que de sus descripciones se extrajeron los eventos cuyas codificaciones (etiquetas) como sus significados hicieron posible la categorización, para de este modo establecer el constructor teórico.

Se dio respuesta a los presupuestos teóricos relacionados con los vacíos existentes, porque se establecieron los elementos que constituyen la episteme que modelan la función de extensión universitaria, pero a la vez son el insumo fundamental que definen los referenciales teóricos que direccionan el carácter socio-educativo de la acción gerencial extensionista; al mismo tiempo, se desglosaron los componentes que rigen la sociedad actual, los postulados que debe tomar la extensión y su gerencia para enfrentar las nuevas realidades.

Las indagaciones teóricas esgrimidas, resultado de los datos obtenidos, se relacionan con teorías como la de los sistemas sociales, de identidad, de la comunicación, de la teoría de sistemas, asociadas a disciplinas como la sociología, la antropología, la ecología y que se encuentran ejemplificados en diferentes, investigaciones, publicaciones y compilaciones.²⁸ Igualmente, se vinculan con conceptos como la gerencia estratégica, planificación estratégica, el liderazgo, trabajo en equipo, la

²⁸ En cuanto autores léase: a) Marta de La Vega (1998), Evolucionismo versus positivismo, en la que habla sobre la producción cultural y su importancia como enfoque integrador. b) Iglesias (2005) en Pensar un mundo sin Dios. La sociología de Niklas Luhman, en la que se hace un recorrido interesante sobre la teoría de los sistemas sociales, los medios de comunicación simbólicamente generalizados, c) Paz, Valbuena, Leal y Alarcón (2007), compiladores del tema Pueblos Indígenas Territorios y Demarcación, en el que se desarrollan los conceptos sobre territorio, espacios y su importancia en la comprensión de la cultura de lo diferente “otros” en un ámbito multicultural, d) Leal y Alarcón (2005) en la compilación, Antropología, Cultura e Identidad, tratan los temas sobre teorías de las identidades, espacios, territorios y construcciones colectivas, e) Lafuente y Alonso (2011), Ciencia Expandida, Naturaleza Común y Saber Profano, en la que se analiza a la sociedad tecnológica que para estos autores se denomina tecnocidano, el conocimiento como bien común, el derecho a saber y la necesidad de avanzar en conceptos como la participación, gobernanza y el riesgo o procomún.

organización, manejo del talento humano y de recursos, mejoramiento de capacidades, el conocimiento, la organización, liderazgo, la innovación, el reto que traen los cambios sociales que muchos autores²⁹ en la disciplina gerencial, abordan a través de diferentes modelos y herramientas que permiten a las organizaciones un mejor desempeño.

Propuesta de Acción

De las ideas, definiciones e indagaciones teóricas, se formuló una propuesta de acción para dar inicio a un proceso de reorganización y reimpulso de la extensión en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Esto no significa el establecimiento de una visión única, pero al menos el inicio de una discusión en primera instancia en el área de extensión y su posterior expansión hacia el resto de la institución universitaria, con lo cual se pudiera modificar, mejorar y ampliar la misma.

La propuesta se denomina plan de acción para la extensión universitaria de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) y tiene como finalidad que sirva de guía, estructurada tomando en

²⁹ Podemos mencionar algunos autores como referencia y contrastación de lo indagado en esta investigación, por ejemplo: a) Hernández y Gómez que en un artículo del año 2010, titulado Una aproximación conceptual al concepto de gerencia y administración aplicado a la disciplina de enfermería, mencionan lo relativo al manejo estratégico de la organización, uso de recursos y la necesidad de un personal apto para gerenciar, b) Como la extensión es una función académica universitaria con vertientes social y educativo, teniendo esta última, una definición gerencial que según Díaz y Torrealba (2011) en el artículo la construcción discursiva del concepto de gerencia, se conceptualiza en el mejoramiento de la capacidad y suficiencia de las organizaciones educativas para alcanzar la eficiencia y productividad a través de mejoras continua en los procesos administrativos y académicos. c) Drucker Peter (2021) la gerencia en la sociedad futura, argumenta que los cambios y características de la sociedad futura debe ser tomadas como oportunidades transformadas en estrategias, d) Crissien J (2005) en gerencia en el siglo XXI, indica que los cambios son más acelerados de lo usual y que la tecnología provocan el surgimiento de nuevos modelos gerenciales que requieren otro tipo de liderazgo y maneras de administrar los recursos.

consideración, la definición de objetivos estratégicos, propósito(s) y meta(s). El tiempo de ejecución se estableció para cuatro (4) años y contiene cinco (5) objetivos estratégicos que como se detallan en la tabla 5, tienen un alcance y un lapso estimado para su logro.

Cuadro 18. Objetivos estratégicos, alcance y tiempo para una acción gerencial de la función universitaria en la UNEFM.

Objetivo estratégico	Alcance	Tiempo
Reestructurar el área de extensión.	Este primer objetivo busca, en función de los elementos teóricos planteados, adaptar la normativa general y reorganizar el decanato de extensión. En este sentido, debe someterse a consideración de la comunidad universitaria la intención de la reorganización de la extensión en la UNEFM, para lo cual se debe promover la mayor participación del talento humano para incorporar sus aportes.	El cumplimiento de este objetivo debe alcanzarse en un máximo de un año.
Determinar demandas sociales.	Se quiere establecer la metodología que permita orientar los mecanismos para su captación, posteriormente definir un territorio o espacio para su aplicación, aprovechando los cinco ejes en los cuales la UNEFM tiene representación (Unidades de Extensión y Producción).	Se estima que este objetivo pueda ser cumplido en un lapso no mayor de un año.

Cuadro 18. Continuación.

Objetivo estratégico	Alcance	Tiempo
<p>Establecer la capacidad institucional para atender las demandas sociales.</p>	<p>El área de extensión pueda tener identificado a través de un inventario la potencialidad de la oferta académica para abordar las demandas sociales, lo que implica tener bases de datos con la información correspondientes al talento humano (vocación extensionista), organismos para universitario, unidades curriculares, grupos culturales, deportivos y otros, así como las estructuras académicas administrativas de apoyo (laboratorios, centros de investigación entre otros).</p>	<p>Esta capacidad institucional puede estimarse en un tiempo no mayor a seis (6) meses</p>
<p>Estructurar el nivel de organización de la función de extensión</p>	<p>Definir los programas de extensión y los proyectos asociados a éstos, lo que implica el establecimiento de las normativas correspondientes y la metodología para la determinación de los programas.</p>	<p>En un lapso no mayor de un año deben estar precisados los programas y su metodología, así como las normativas que regirán los proyectos asociados a los programas de extensión.</p>

Cuadro 18. Continuación.

Objetivo estratégico	Alcance	Tiempo
Fortalecer la episteme de la extensión universitaria.	Se pretende instaurar los mecanismos y estructuras académicas administrativas que puedan coadyuvar con el enriquecimiento de la episteme de la extensión universitaria. En este sentido, la divulgación, formación permanente, la investigación desde la extensión y para la extensión son los ejes principales por los cuales se plantea este objetivo. Esta estrategia supone la integración de postgrado e investigación	Dada la magnitud de este objetivo, su lapso de concreción es de cuatro (4) años.

Fuente. Puerta, 2023

En el cuadro 19, se muestran los propósitos y metas que deben cumplirse para poder lograr cada objetivo estratégico, para esto se hace necesario:

- a) Aprobar por Consejo Universitario el plan de acción.
- b) Propiciar nuevos o actualizar convenios de cooperación entre la UNEFM, gobernación y alcaldías e instituciones públicas nacionales e incluso privadas.
- c) Identificar nuevas fuentes de financiamiento a nivel nacional e internacional.

- d) Promocionar la aplicación del plan y la necesidad de participación del talento humano de la universidad.

Cuadro 19. Plan de acción: Objetivo estratégico, propósito(s) y meta(s)

Objetivo Estratégico:	1. - Reestructurar el área de extensión y producción.
Propósito(s):	1. 1.- Adecuar el área de extensión y producción bajo nuevos criterios y visión colectiva a través de la participación del talento humano de la UNEFM.
Meta(s)	1.1.1.- 01 reglamento actualizado y mejorado.
	1.1.1.1.- 01 nueva definición de extensión universitaria.
	1.1.1.2.- 01 estructura operativa.
Objetivo Estratégico:	2. - Determinar demandas sociales
Propósito(s):	2. 1.- Identificar problemas, necesidades y oportunidades en un territorio o espacio.
Meta(s)	2.1.1.- 01 metodología para la captación eficiente de demandas sociales.
	2.1.2.- 05 territorios o espacios seleccionados para la ejecución de acciones extensionistas.
Objetivo Estratégico:	3. - Establecer la capacidad institucional para atender las demandas sociales.
Propósito(s):	3. 1.- Identificar la capacidad institucional para abordar demandas sociales.
Meta(s)	3.1.1.- 01 registro de la oferta académica existente.
	3.1.1.1.- 01 base de datos con el talento humano (estudiantes, obreros, docentes y administrativos).

	3.1.1.2.- 01 base de datos de organizaciones para universitarias.
	3.1.1.3.- 01 base de datos de unidades curriculares.
	3.1.1.4.- 01 base de datos de grupos culturales, deportivos y otros.
Objetivo Estratégico:	4. - Estructurar el nivel de organización de la función extensión.
Propósito(s):	4. 1.- Definir programas de extensión. 4.2.- Precisar proyectos.
Meta(s)	4.1.1.- 01 normativa establecida. 4.1.2.- Al menos un programa por cada área académica. 4.2.1.- 01 convocatoria para la inscripción de proyectos. 4.2.2.- 01 normativa sobre proyectos.
Objetivo Estratégico:	5. - Fortalecer la episteme de la extensión universitaria.
Propósito(s):	5.1.- Promover la divulgación de la acción extensionista. 5.2.- Fomentar la formación permanente sobre la extensión universitaria. 5.3.- Incentivar la investigación extensionista.
Meta(s)	5.1.1.- Al menos la creación de una revista arbitrada. 5.1.2.- Al menos la realización de un seminario o congreso. 5.1.3.- Al menos la realización de 4 micros radiales por año. 5.2.1.- 01 diplomado sobre extensión diseñado y ejecutado. 5.2.2.- Al menos 01 estudio de cuarto nivel (especialización, maestría y doctorado) diseñado y en ejecución. 5.2.3.- Al menos 01 curso o taller diseñado y en ejecución sobre la extensión universitaria. 5.3.1.- 01 normativa establecida para la creación de grupos de investigación desde la extensión. 5.3.2.- Al menos el establecimiento de un (01) grupo de

	investigación desde la extensión.
	5.3.3.- 01 centro de investigación para la extensión universitaria.

Fuente. Puerta, 2023.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Crissien, J. (2005). **Gerencia en el siglo XXI**. Revista Escuela Administración de Negocio, No 54. Universidad Escuela Administración de Negocio. Bogotá, Colombia. pp 59-38. Disponible en: <http://www.redalyc.org/artiulo.oa?id=20605404>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Enmienda No 1. Asamblea Nacional (2009, febrero, 15). Gaceta Oficial No 5.908 Extraordinaria de fecha 19 de febrero del 2009. Caracas, Venezuela.
- Cuesta, C. (2006). **La teoría fundamentada como herramienta de análisis**. Cultura de los Cuidados, año X, no 20, 2º semestre; pp 136-140. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/876>.
- Cubillan, T. (2018). **Gestión ambiental participativa en la comunidad universitaria**. Tesis de grado presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Universidad Bolivariana de Venezuela. Dirección General de Producción y Recreación de Saberes. Programa de Formación Avanzada en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Guanadito, Península de Paraguaná, Venezuela.

- De la Vega, M. (1988). **Evolucionismo versus positivismo. Estudios teóricos sobre el positivismo y su significación en América Latina.** Monte Ávila Editores Latinoamericana, C.A. Caracas, Venezuela. p 263.
- De Sousa, J. (1999). **El cambio de época, el modo emergente de generación de conocimiento y los papeles cambiantes de la investigación y extensión en la academia del siglo XXI.** En trabajo invitado por la “I conferencia Interamericana de Educación Agrícola Superior y Rural”, organizado por el Instituto Interamericano para la Agricultura (IICA), realizada en Panamá, Vol. 16. p.19.
- Díaz, M., Torrealba, R. (2011). **La construcción discursiva del concepto de gerencia.** Revista ciencias de la educación. Segunda etapa, Vol 21, No 38. Valencia, Venezuela. pp 15-35. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5361586>.
- Drucker, P. (2002). **La gerencia en la sociedad futura.** Editorial Norma. Bogotá, Colombia. p. 288. Disponible en: <https://Web.politecnico metro.edu.co>.
- Durkheim, E. (2001). **Las reglas del método sociológico.** Fondo Cultural Económica. Segunda reimpresión. México, D.F. p. 199.
- Erazo, M. (2011). **Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa.** Ciencia, Docencia y Tecnología, vol XXII, núm. 42, mayo. Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. pp. 107-136.

Gabriel, O. y Galli G. (2016). **El aprendizaje y servicio como realización de la extensión universitaria. El caso de las prácticas sociales educativas en la Universidad de Buenos Aires.** En Revista + E, Ediciones UNL, versión digital, (6), pp 104-111. Santa Fe, Argentina.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (2001). **Normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades.** No 37.328, Año CXXIX. Mes II. Caracas, Venezuela.

Gaete, R. (2014). **Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada.** Ciencia, Docencia y Tecnología. Vol XXV, No 48.

Gibbs, G. (2012). **El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa.** Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.

Gilmer, I., Fernández, M. y Hernández L. (2010). **Propuesta de modelo para mejorar la gestión de procesos educativos universitarios.** Industrial, Vol XXXI, No 2.

Giraldo, P. (2011). **Abordaje de la investigación cualitativa a través de la teoría fundamentada en los datos.** Ingeniería Industrial. Actualidad y nuevas tendencias, Vol II, núm 6. Universidad de Carabobo, Venezuela. pp 79-88. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21502191>.

Gómez, S., Riverón, K., Maceo, A., Cisneros, M. (2012). **Abriendo caminos en la extensión universitaria, realidad y perspectiva.** Acta Universitaria, Vol 22, No 3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3953292>.

Gonzalo, S. (2007). **Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén.** Revista Iberoamericana de Educación, No 43/3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2316425>.

Guzmán, C. (2014). **El proceso extensionista universitario como vía para la pertinencia en la formación del futuro profesional.** ESPACIENCIA, Vol 5, No 1, pp. 17-24.

Hernández, J., Gómez, D. (2010). **Una aproximación al concepto de gerencia y administración aplicado a la disciplina de enfermería.** Revista de Enfermagem, Vol 14, Núm 3, pp 625-632. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127715324027>.

Herrera, L., Hernández, J., Martínez, R., Páez, J. y Páez M. (2011). **Teoría Fundamentada.** Trabajo presentado en el seminario generación de teoría. Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia.

Iglesias, C. (2005). **Pensar un mundo sin Dios: la sociología de Niklas Luhmann.** Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Primera edición. Argentina. p. 222.

Isea, J. (2015). **La acción social universitaria desde lo popular venezolano para la deconstrucción de la extensión universitaria.** Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias para el Desarrollo. Universidad Bolivariana de Venezuela. Dirección General de Producción y Recreación de Saberes. Programa de Formación Avanzada en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Guanadito, Península de Paraguaná, Venezuela.

- Jaspe, A. (2010). **La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de la universidad.** Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol XXIV, pp. 101-114.
- Labarca, N., Ferrer, J. y Villegas, E. (2006). **Cambio organizacional: Aspecto trascendental para las instituciones de educación superior en Venezuela.** RCS- XII(1)-completo. Disponible en: file:///C:/SciELO/serial/rcs/v12n1/body/art_06.htm.
- Lafuente, A. y Alonso, A. (2011). **Ciencia expandida, naturaleza común y saber profano.** Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. p. 240.
- Leal, M., Alarcón, J. (compiladores). (2005). **Antropología, cultura e identidad.** Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. p. 243.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI). (2010, Diciembre 8). Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/asesoria_juridica/leycienciaytecnologia.pdf [Consulta: 2022, julio, 3]
- López, J. (2020). **Municipalización en el desarrollo local: Aproximación teórica fenomenológica desde la perspectiva del versionante.** Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mejoramiento Profesional del Magisterio. Santa Ana de Coro, Venezuela.

- López, M. (2010). **Extensión universitaria. Problematización y orientaciones para gestionar el área.** Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Universities and Knowledge Society Journal, Vol 7, No 2, pp 1-8. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España.
- López, M. (2005). **Extensión en el nivel superior. Experiencia desarrollada en la FHYCS-UNJU.** Editorial de la Universidad Nacional de Jujuy. Provincia de Jujuy, Argentina.
- Lúquez, P. y Fernández, O. (2016). **La Teoría Fundamentada: Precisiones epistemológicas, teórico conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias.** Revista Cumbres, 2(1), pp. 101-104.
- Marín, A., Hernández E. y Flores, J. (2016). **Metodología para el análisis cualitativo en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía.** Koinonia, Revista arbitrada interdisciplinarias de ciencias de la educación, turismo, ciencias sociales y económicas, ciencias del agro y mar y ciencias exactas y aplicadas. Año I, Vo I, No 1, enero-julio. Santa Ana de Coro, Venezuela.
- Martínez, V. (2013). **Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica.** Disponible en: https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_paradigmas_de_investigacion_2013.pdf.
- Menéndez, G. (2011). **Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria.** Revista de extensión universitaria +E. Año 1, Número 1. Santa Fe. Argentina.

Monge, E. y Zhunio, B. (2013). **Aplicación de modelos gerenciales en los establecimientos de alimentos y bebidas del centro histórico de Quito**. Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo (RICIT), No 5, pp. 40-68.

Mora., D. (2010). **La gerencia en la educación virtual: Aproximación teórica fenomenológica desde la perspectiva de los estilos gerenciales en las universidades privadas venezolanas**. Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Gerencial. Universidad Yacambú. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Instituto de Investigación y Postrado. Cabudare, Edo Lara, Venezuela.

Narro, J. (2014). **Retos de la universidad en el siglo XXI**. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. V, Núm. 14, pp. 143-145. Disponible en: <http://www.ries.universia.net/index.php/ries/article/view/64>.

Noreña, A., Moreno, N., Rojas, J., Malpica, D. (2012). **Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa**. AQUICHAN. Año 12, Vol. 12, No 3. Chía, Colombia, pp 263-274.

Organización de la Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). Página Web en Línea. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/transformaciones-sociales> Consulta: 2022, Julio 2.

- Payares, L. (2022). **De la teoría a la práctica: Heidegger-Strauss y Corbín. Análisis de datos**. Coro, Falcón, [Seminario]. Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero (UPTFAG). Departamento de Administración. Enero-marzo de 2022.
- Paz, C., Valbuena, C. y Alarcón, J. (compiladores). (2007). **Pueblos indígenas, territorios y demarcación**. Universidad Zulia. Maracaibo, Venezuela. p. 205.
- Plan de la Patria 2019-2025. Ministerio del Poder Popular de Planificación Disponible en: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf> [Consulta: 2022, julio, 3].
- Páramo, D. (2015). **La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica**. Pensamiento & gestión, No 39. Universidad del Norte, pp. 1-7. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>
- Peralta, M. (2008). **Aportes a la conceptualización y gestión de la extensión universitaria en nuestra universidad pública**. e+e 1, año 1, Octubre. Disponible en <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/48/7898-22179-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pernalette, D., Peña, K. y Pérez, M. (2015). **Decisiones para el uso de la teoría fundamentada como opción metodológica en la tesis doctoral**. Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación, No 8, Número especial, Enero-Diciembre 2015-2016. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/394287567/La-Teoria-Fundamentada>

Pérez, M. (2014). **Modelo de gestión de la extensión universitaria para el desarrollo social en la universidad.** Revista INCRESENDO Educación y Humanidades, Vol 01, No 01, pp 43-49. Disponible en <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/280/213>

Pérez, T. (2016). **Actualización de la extensión universitaria desde una perspectiva compleja.** Extensión en Red, No 7. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/3542>.

Puerta, R., Arias, Y., Cubillán, T. y Martín, N. (2016). **Propuesta de plan de extensión para la acción social. Integración de la UNEFM con el poder popular.** Revista Ciencia Sociales y Educativas, versión digital, Vol VI, No 1. Disponible en <https://rcseunefm.files.wordpress.com/2016/04/rcsevol6nro11.pdf>

Puerta, R. (2018). **La gerencia en la extensión universitaria: ¿Una necesidad?** Revista Ciencia Sociales y Educativas, versión digital, Vol VI, No 2. Disponible en <https://rcseunefm.files.wordpress.com>.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação, vol 31, núm 1. Universidad Federal Santa Maria, Santa Maria, RS, Brasil. pp.11-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rodríguez, D y Valldeoriola, J. (s/f). **Metodología de la investigación.** Universitat Oberta de Catalunya, España.

Rodríguez, I. (2015). **La teorización del objeto de estudio: una obra de arte en las tesis doctorales**. ARJE, Revista de postgrado FACE-UCV. Vol 9. No 16. pp 463-474. Disponible en: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj16/art26.pdf>.

Rojas, I. (2011). **Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica**. Tiempo de Educar, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre. Universidad Autónoma de México. Toluca, México. pp. 277-297. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>.

Romero, B. y De Morr, E. (2016). **Enfoques gerenciales en la universidad. Una visión desde la gerencia social participativa**. Revista Arbitrada del Centro de Investigaciones y Estudios Gerenciales. Número 25, Julio – Septiembre. Barquisimeto. Venezuela. pp 212 – 224.

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). **Técnica e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo**. Uisrael Revista Científica. Vol 8, No 1, enero-abril. Disponible en: <https://doi.org/10.35290/rcui.j8ni.2021.400>.

Strauss, A. y Corbin J. (2002). **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.

- Subirats, J. (2010). **Los grandes procesos de cambio y transformación social. Algunos elementos de análisis.** Cambio Social y Cooperación en el siglo XXI. Fundación Intervida. pp 8-20.
Disponible en: <http://ddd.uab.cat/record/119513>
- Total Oil and Gas Venezuela. (2005). **Desarrollo sostenible. 236 palabras para describirlo.** Dirección de Desarrollo Sostenible. Documento Interno. Caracas, Venezuela.
- Torres R. (2012). **Educación pública universitaria: visión estratégica en favor del desarrollo.** Primera edición. La plata: Dei Genitrix. Argentina. p 212
- Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria. (2015). **Glosario de términos que se utilizan en extensión universitaria.** Ciudad del Puyo, Ecuador. Universidad Estatal de Amazonia.
- Urdaneta, M. (2011). **Paradigmas en las ciencias sociales.** Trabajo presentado en el seminario de investigación de la maestría en antropología. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Wagner, J. (2016). **Superación de la representación social inicial de la economía socialista dentro del cambio epocal en Venezuela.** Tesis de grado presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Universidad Bolivariana de Venezuela. Dirección General de Producción y Recreación de Saberes. Programa de Formación Avanzada en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Guanadito, Península de Paraguaná, Venezuela.

ANEXO A

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Buenos días o buenas tardes, como es de su conocimiento y previo consentimiento estaremos iniciando esta entrevista, para lo cual pido me permita usar el grabador. Por otra parte, quiero agradecerle su disposición a participar como informante clave.

- 1.- Cuál ha sido su experiencia en relación con la extensión universitaria?
- 2.- Según su experiencia cómo definiría la extensión universitaria?
- 3.- Vivimos tiempos de cambios y transformación en la sociedad en distintos niveles (Mundial, Nacional, Regional y Local), ¿piensa usted que la extensión universitaria está preparada para asumir esos cambios?
- 4.- De acuerdo a la realidad de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, existe para la extensión universitaria una práctica gerencial apropiada.
5. Cómo evaluaría usted la acción extensionista y que limita el cumplimiento de sus funciones?

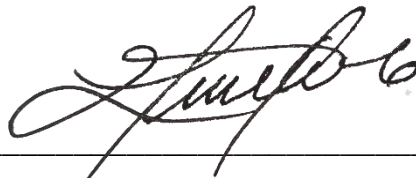
ANEXO B

JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL GUIÓN DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Quien suscribe **Dra. TERESA CUBILLÁN**, venezolana, titular de la cédula de identidad N° C.I. 6.747.801, especialista en las áreas de: Economía, Gerencia y Desarrollo Estratégico, mediante la presente hago constar que el Guión de la Entrevista Semi-Estructurada presentado en el Proyecto de Tesis Doctoral titulado: **GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD EMERGENTE**, elaborado por el ciudadano **RÉGULO PUERTA**, portador de la cédula V-9.523.954. Quien es aspirante al grado de Doctor en Ciencias Gerenciales; reúne los requisitos necesarios y suficientes para ser válido. Por lo tanto, es apto para ser aplicado en función al logro de los propósitos investigativos.

En la ciudad de Santa Ana de Coro, a los 17 días del mes de mayo del año dos mil veintidós (2022).

Firma



Dra. Teresa Cubillán

C.I.: 6.747.801

ANEXO C

CONOCIMIENTO A LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Ciudadano (a):

Su despacho. -

Reciba un cordial y fraternal saludo. La presente tiene como propósito informarle que como parte de los requisitos de estudios del Doctorado en Ciencias Gerenciales de la UNEFM, estaré llevando a cabo una investigación (Tesis Doctoral) que lleva por título: **GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD EMERGENTE**, bajo las perspectivas de las visiones y experiencias de los actores sociales a lo interno y externo de la universidad también identificados como informantes claves, quienes a través de entrevistas darán los elementos fundamentales para la lograr los propósitos de la investigación.

En este sentido, cumplo con notificarle que usted ha sido seleccionado como informante clave, por lo tanto, se solicita su consentimiento para poder realizarle una entrevista, bajo estricta confidencialidad y las opiniones serán usadas como datos que sustentarán los hallazgos de la tesis doctoral.

Sin otro particular a que hacer referencia y esperando contar con usted, se despide

Atentamente

Régulo Puerta

9523954

0424 6826170

ANEXO D
ACTA DE CONFIDENCIALIDAD

Entre el Doctorante Régulo A. Puerta Marín, C.I: 9.523.954 y el informante clave XXXXX, C.I. XXXX, **SE ACUERDA**, en el marco de la tesis doctoral titulada **GERENCIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD EMERGENTE**, que la información suministrada por el informante quedará sujeta a: a) Respeto a la opinión emitida, b) La información suministrada será usada con fines investigativos-educativos y no podrá ser utilizada por otra persona sin la debida autorización del informante, c) Se establece el anonimato del informante, d) Garantía de resguardo de la información solamente para propósitos investigativos, e) Se establecerá el sitio, hora y día de la entrevista de acuerdo a la disposición del informante, f) El uso de grabadora tanto de voz como de imágenes debe ser autorizado por el informante, g) El escrito producto de la información suministrada por el informante estará sujeta a su lectura para la validación.

En Santa Ana de Coro, a los XXXX días del mes XXX del año 2022

Firman conformes

Régulo Puerta
9.523.954
Investigador

XXXXX
XXXXX
Informante clave

ANEXO E

DESCRIPCIÓN

ENTREVISTA: DGM1

FECHA: 11/07/2022

ENTREVISTADOR: Buenos días hoy es lunes 11 de julio del año 2022, voy a entrevistar al profesor XXX. Profesor XXX, es ¿profesor asociado o agregado? Agregado (confirma el profesor) con más de 20 años de experiencia en educación universitaria, des esos 20 años de experiencias en el sistema de educación universitario, tiene la misma cantidad de años en el cumplimiento de la función de extensión además el profesor XXX XXX fue decano de extensión, fue coordinador de extensión y fue director de extensión del área ciencias del agro y del mar, además de que ha realizado un sinnúmero de proyectos de extensión en el área agrícola pero siempre en el ámbito universitario. Entonces por el día de hoy voy a iniciar esta entrevista, estamos en INUFALCA, son la 9.30 de la mañana, y bueno vamos a darle las palabras al entrevistado, pero con la primera pregunta: dada tu experiencia XXX, cómo pudieras tu definir la extensión universitaria y que elementos, según tú, debería tomarse en cuenta a objeto de que se pueda realizar esa definición o eso de lo que tú vas a definir como extensión universitaria.

ENTREVISTADO: Hola, Buenos días Régulo, gracias por considerarme dentro de tu población de muestreo para este trabajo doctoral, veamos, para mi la extensión universitaria es la integración de las actividades académicas de las universidades con el contexto con la población, bien sea comunidades o sectores productivos, okey, y de una manera planificada y organizada, bien, para poderla definir como extensión, que quiere decir eso, y eso va vinculado con la segunda parte que tu indicas, cuáles son esos elementos de para

poder llevar a cabo la extensión universitaria, como decimos, si es la forma o la integración de la actividad académica, y entendemos que la actividad académica de la universidad no solamente se refiere a dar clases, a la docencia, sino que lleva implícito lo que es investigación y lo que es que es la parte de capacitación a los diferentes sectores de la sociedad, eh cuando nos referimos planificada es que sea de una forma organizada que tenga un propósito, un objetivo, eh que cumpla con un plan previamente establecido, bien, qué elementos implica eso desde el punto de vista de gerencia.. desde el punto de gerencia implica muchos aspectos, primero: para que se un proceso de integración tiene que formar parte de la política universitaria, bien, y que quiere decir ser parte de la política universitaria, y en ese aspecto yo creo que la Francisco de Miranda lleva una ventaja, no, de tener rango de decano , decanato o de área académica, este el decanato de extensión y producción, es que definitivamente por las máximas autoridades de la universidad dentro del cuerpo de máxima decisión de la universidad se encuentre una manera decidida de los que es tener un apéndice para poder estar integrado a la, a ..hacia el exterior de la universidad, verdad, entonces eso implica también otro aspecto, que a mi manera de ver, que a lo mejor ahí sí considero que puede ser parte de las deficiencias que tenemos, bien, eh esto quiere decir que nuestras instituciones universitarias dentro de su planificación llámese las oficinas de planificación también deberían tener un ojo visto, no solamente hacia el interior de la universidad, no solamente para establecer los planes operativos y ver si cumplimos o no la meta, sino también para poder indicar, eh tener indicadores de lo externos de la universidad, por ejemplo estar enlazado con lo que es la coordinación de planificación, la dirección de planificación de las oficinas regionales de las gobernaciones para poder identificar cuáles son los aspectos del estado, local y regional necesite el apoyo de la universidad, o necesite que la universidad se integre, eso implica que al interior de la universidad también debemos organizar, y entender que la extensión es más allá de una

actividad, verdad, son unas series de actividades sumadas que debe, que debe, entre ellas tienen un propósito y tienen un propósito, y un propósito de causar un impacto, de cambiar una situación, con un índice de desempeño que son poco favorable o que pueden mejorar por índices más favorables o por lo menos positivos, me explico, voy hacer más claro, verdad, o más ejemplificante, pongo en el caso de agronomía, no, es mi área, este, si yo sé que hay una problemática en cuanto a los niveles de producción de café que tengo 3.3 quintales por hectáreas o menos y que yo pudiera estar por lo menos en 15,5 quinates, yo tengo que identificar cuáles son los aspectos que me están revirtiendo, eh manteniendo ese escenario de baja productividad, en lo social, en lo económico, en lo ecológico, verdad, en lo agronómico y dentro de esos elementos ir disgregando, bien, disgregando en que sentido, ah bueno, si es en lo agronómico, bueno, factor suelo, que del suelo, los bajos niveles del fosforo y empezar a identificar como voy a revertir yo esa situación, ah bueno, si es el problema del fósforo en el suelo, como lo puedo o cuáles son esas alternativas, orgánicas, inorgánicas, eh, eh, resolver los problemas de acidez el suelo, qué amerita investigación, que necesita esa investigación, una vez que esa investigación la tengo como la hago llegar al productor, si es pertinente o no es pertinente, allí es donde se ensambla, verdad los que son los investigadores con los extensionistas, inclusive con todo el cuerpo académico, porque hay un mito, o sea la gente piensa que hacer extensión es solamente el extensionista, o sea es el personal de la universidad o el talento humano que tiene actitud para poder vincularse con la gente, no extensionista puede ser un profesor que está metido en su laboratorio que identifica una problemática del suelo y una solución a los suelos o a las problemáticas que tiene ese productor allá en la Sierra, bien fíjate que ese profesor o ese investigador sin nunca haber pisado nada más que para tomar la muestra de suelo en el sitio, ya este él ha cumplido o apoyado una labor de extensión porque sus resultados pueden ser, este, utilizados por otras personas para poder, este, transformar una

realidad, ahora eso implica que, un tejido organizado y planificado de actividades, bien, que vayan dirigidos a impactar desde diferentes frentes una situación, bien, como puedo, ah pero desde la agronomía cómo entonces integro el área ciencias de la salud, ahí viene, por eso debe ser una política universitaria, si yo determino que el eje carretero desde Curimagua hasta Cabure tiene una importante, una importancia estratégica para el estado desde el punto de vista de café cítrico, y entre otras actividades, bueno, en esa tierras también hay personas que tienen condiciones de salud que merecen ser atendidas, ve, allí pueden integrarse, hay ambulatorios, allí pueden integrarse dentro de todo diferentes áreas académicas, tecnología, hay problema también con la mecanización, nosotros tenemos, pensamos siempre en cosas grandes, eh ingeniería industrial tiene que estar viendo siempre a las refinerías CRP, pero no nos podemos a ver hacia la Sierra, bien, como por ejemplo necesitamos pequeñas herramientas que sean de accesibilidad, y te pongo un ejemplo, tu Régulo, tu que conoces esa área, este, el elemento de innovación tecnológica más reciente que pueda tener un productor de café es el machete o la escardilla y con esas herramientas no podemos competir, verdad, con mercados internacionales tanto en productividad como en calidad, eso es solamente para poner un ejemplo, verdad, entonces para mí, para redondearte la respuesta a la pregunta, extensión es una integración planificada y organizada dentro de un marco de políticas universitarias e integrado a lo que es las políticas del estado, pues las universidades son partes del estado y por lo tanto tiene que conocer de la realidad y un elemento clave a mi manera de ver ahorita, después de tanto tiempo, haber pasado por la gerencia universitaria, si la planificación de la universidad no está en coherencia, verdad, coherencia en sintonía, verdad, armonizada con lo que es las direcciones de planificaciones locales y regionales, este, y eso a su vez no se transforman en acciones con diferentes instituciones del estado engranado no podemos hablar de extensión universitaria, verdad, entonces estaríamos hablando solamente de

intención universitaria de la intención de la universidad de poder transformar algo, mas no una extensión, o sea la extensión implica que tenemos que tener un puente, verdad, en lo político y cuando hablo de lo político, no es partidista, política regional y nacional para que son las universidades.

ENTREVISTADOR: XXX, este no, para un poco internalizar sobre la parte de extensión, eh, tú crees que la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda ha estado preparada para asumir el rol y el reto de lo que es la función de extensión; me explico, eh, hay muchos que creen, eh, que la extensión es dictar cursos, talleres, hay otros que creen, que bueno, extensión es otra cosa; pero en sí, e, hemos engranado alguna vez en la universidad una política eficiente, ha estado la extensión como decano y como función engranada a la política institucional.

ENTREVISTADO: Fíjate, te voy a decir, mi perspectiva. Desde el punto de vista estructural y funcional, más no operativa. Estructuralmente, ya te lo mencioné anteriormente, estructuralmente hay un decanato que forma parte del órgano colegiado de máxima decisión dentro de la universidad, como es el consejo universitario; funcionalmente, según los reglamentos, verdad, eso es coherente, verdad; el decanato de extensión, tiene la figura de programas, verdad, donde tiene el programa de la dirección, o la dirección de extensión, perdón tienen direcciones en las diferentes áreas académicas, o sea hay una vinculación, pero además de eso tienes jefes de unidades, también en el reglamento, o sea jefes de unidades que su vida es en las diferentes áreas geográficas o ejes territoriales, en eso me parece que la universidad ha tenido una avanzad, o sea la diferencia mucho estructuralmente de otras áreas de otras universidades del país donde los decanatos no ocupan rango de política, ni tienen una estructura tan avanzada o tan detallado, verdad, este, por otro lado, ambas instancias están reunidas en lo que es el consejo de áreas de extensión, eso lo que indica el reglamento, eso indica la funcionabilidad. Desde el punto de vista estructural y funcional, tenemos un reglamento que sin duda me parece que si está en avanzada, o sea que está

en sintonía, por qué cuál es la lógica de eso, de funcionamiento, la lógica de funcionamiento es: tiene personas que saben hacer cosas en las áreas académicas, más su función están dentro de las áreas de los programas de formación, verdad, y donde se hace investigación y tienes personas que están de sensores de las realidades de las comunidades y las unes a ambos grupos de profesionales en un espacio que es donde se decide la política universitaria, como es el consejo de área de extensión, que de allí se llevan esas propuestas o análisis al consejo universitario para que formen parte de lo que es la política universitaria, de ese punto de vista estructural, legal, organizativa, este, pudiera decir que la universidad tiene un reglamento que favorece, que para nada dificulta el trabajo de la extensión, al contrario favorece en esas cosas, verdad, ahora cual es la lógica de funcionamiento, la lógica de funcionamiento es que el director de extensión de las áreas académicas funciona como que como un vínculo, identifica, dice mira si, a las personas que están en las unidades, mira yo conozco al tipo que le va a resolver el problema del agua, podemos hacer la investigación, porque el director de extensión forma parte de área de extensión de cada área académica, si hay una necesidad de investigación, él también puede transmitir hacia allá, mira necesitamos gente que sepa solucionar o regar con agua salina en Paraguaná, verdad, a bueno eso debería activar los mecanismos de información y de decisiones políticas hacia donde van las líneas de investigación, porque esa es otra cosa que también nosotros tenemos que entender, la investigación y la extensión, no son caprichos, verdad, este, también tienen que responder a necesidades, bien ni tan calvo ni con dos pelucas, no lo puedes dejar tan libre, verdad, pero tampoco, ojo, tan poco puedes dejarlo sin ningún tipo de direccionalidad, porque tú no puedes estar invirtiendo como estado recursos, y bien, y que vayan a un saco roto, de alguna manera tú debes direccionalizar para resolver el problema, verdad, que existan en las comunidades, pero muchos de esos problemas, a lo mejor ni los visualizamos nosotros y por eso es que es la

independencia que puede tener un investigador de hacer una propuesta novedosa y que puede convencer de que eso es un problema y no lo hemos visto y eso es la facultad que tiene la universidades; ahora que ha pasado ahí, si pienso que en la historia de la universidad, eso como que hubo un desfase, bien, a mi manera de ver, particularmente pienso porque parece que faltara a pesar que sale en el reglamento, en el reglamento establece la figura de programas de extensión y eso fue que faltó por desarrollar, verdad, en qué sentido, porque veamos la lógica, si yo tengo un director de programa de agronomía que se encarga de organizar todo lo que es el producto de formación de un ingeniero agrónomo, tengo un director del programa del programa de veterinaria que también tienen esa función, verdad, ahora un director de extensión del área de agro y mar cual debería ser su función coordinar programas de extensión y de hecho el reglamento lo establece, sino me falla la memoria, Régulo, verdad, me puedes ayudar en eso, pero establece programas de extensión, más queda un vacío de cómo es esos programas de extensión y ahí también hay una oportunidad, verdad, porque es una oportunidad que nos permite integrar los que son los programas de extensión; un programa de extensión a mi manera de ver, debería ser una política una decisión de la universidad de poder combinar sus recursos económicos y su talentos humano, dirigir esa artillería a la solución de problemas a cada escenario, cómo puedo yo fomentar eso, a mira, coordinar con los directores de programas, mira, necesitamos una batería de trabajos especiales de grado, de trabajos de servicios comunitarios, de trabajos de ascensos, de trabajos de investigación articulados en este programa de extensión para resolver problemas de la producción de café en la Sierra, bien, y eso vaya acompañado de un red más grande, que para eso es el decanato de extensión, donde se lleva esa propuesta, a mira aquí está el programa para revertir el café, vamos a ver como sumamos al programa, salud, para que y tenemos ya, un mega programa, no sé cuál sería a figura, pero en este caso yo pienso que eso es lo que a mi manera de ver, este, una

cosa es, la estructura y la organización, pienso que tal como está ahorita en el reglamento de la universidad no representa un obstáculo para la extensión universitaria, el obstáculo puede ser la falta de visión de lo que hemos tenido cargos gerenciales, donde a lo mejor, ha sido precisamente, este, como la desarticulación de lo que está porque no sirve, pero sin un análisis de los que queremos, verdad, y como articulamos que se coherente, el asunto no es que nosotros desarticulemos algo que no sirve, ya va un momento, a lo mejor es mejor readecuarlo, buscarlo, o que es lo que quiero cambiar para hacer, ahora, pienso... no sé si eso respondió tu inquietud.

ENTREVISTADOR: Si XXX... Está bien, este, aquí no es tanto responder mi inquietud, si no saber tu experiencia, y bueno, yo lo que te hago es una serie de preguntas guiantes. Algunas cosas que lo que tú me estás diciendo me hace pensar en algo ahora; efectivamente, lo que tu estas diciendo es verdad, pero te digo, nosotros hemos tenidos una capacidad de formación al personal, todo profesor universitario al ingresar está claro de lo que tiene que hacer más allá de la docencia que algunas veces está claro y de la investigación sobre la extensión o ahí tenemos algunas lagunas?

ENTREVISTADO: Si, si, pienso que tenemos lagunas, fíjate, de hecho, está buena la pregunta, tal cual como la redactaste. Cuando entra un profesor a concurso le dan su contenido programático en que área de conocimiento va a entrar; mire usted va a dar frutales y de frutales va a dar, este, establecimiento, riego, control de plagas y enfermedades, pero no tienes, no tienes dentro de tu baremo de evaluación o dentro de tu plan de formación, ah mira, trabajar en el programa de extensión de este manejo de la naranja criolla de la Sierra de Falcón, ahí es donde estamos fallando nosotros, verdad, tenemos muy claro el programa académico de formación del programa de agronomía del programa de veterinaria, pero ¿tenemos un programa de extensión, nosotros como universidad? Tenemos una intencionalidad o vamos como la veleta, por lo que venga el viento, verdad, y lo que dicte la moda, o sea ahí está básicamente el problema, no es un

problema del profesor, es un problema de la institución, a mi manera de ver, para ser más explícito, así como yo entro, clarito que voy hacer profesor de café y cacao y voy a dar este contenido, yo también debo estar claro que dentro de investigación y dentro de extensión, yo voy a trabajar en un programa de recuperación y mejoramiento de la naranja criolla, por decirte un ejemplo, o como para revertir los efectos adversos de la desertificación en el estado Falcón, eso hoy no lo tenemos, bien, sino que seguimos dándolo a la actitud del docente que decida meter un proyecto de investigación, por donde usted se meta, nosotros no tenemos una política de direccionalidad, verdad, eso si pudiera ser una limitante.

ENTREVISTADOR: Está interesante, podemos tener unas largas horas de conversación sobre el tema de extensión; pero fijate XXX, eh, tú fuiste gerente del decanato, fuiste decano del decanato, pero también has sido docente, y docente no únicamente del docente típico, digamos de tarima de estar dando clase, tú has ejecutados muchos proyectos de extensión y buenos todos, también de investigación. Tu como docente, que has sentido tú cuando has elaborado esos proyectos, los has ejecutado, digamos del apoyo y digamos de eso de los que tú has hablado de la dirección, es que tú, a ti te nace o es que hay de verdad hay cierta, aunque tu ya lo respondiste, cierta, cierta orientación de la universidad, qué problemas crees tú o has visto qué problemas tuviste tú a la hora de ejecutar esos proyectos.

ENTREVISTADO: Claro, un principal problema, vamos a verlo de esta manera, un principal problema, eh, lo que pasa que la historia tenemos que partirla, ajaja, hay que partirla porque ha habido muchos cambios, verdad, este, no sé si lamentablemente favorables, bien, pero evidentemente en la etapa de profesor nobel lo que te decía había un reglamento claro, un reglamento claro con una fuente de financiamiento también definido, verdad, tu tenías tu proyecto de investigación, en aquel momento creo de ocho millones de bolívares y cuando era de extensión tres millones de bolívares, verdad, bien, y si tú eras un profesor que estabas claro en esa estructura

organizativa y presupuestaria entre la universidad, tu decías, ok, meto un proyecto de investigación, meto un proyecto de extensión que son complementarios, bien, este, visualizo, además era algo favorable porque este le daba la oportunidad al profesor que era pragmático poder integrar la investigación con la extensión y poder este, eh, desarrollar una actividad y si tú eras, este, proactivo, verdad, y tenías una empatía con otros profesores, podías sumarlos, correcto, y podías sumarlo a la tarea de hacer un equipo de investigación y equipo de extensión, verdad, de ese lado tú no tienes restricciones del punto de vista, de hecho eso fue la experiencia, como lo planteabas, me acuerdo cuando arranque aquí, arrancamos con proyecto llamado plátano de altura, verdad, donde estaba con un profesor José Pastor Mogollón, él trabajaba la parte de suelo yo la parte de cultivo, verdad, y sumamos recursos de investigación y extensión para desarrollar un proyecto allá, que culminó con qué?, con el establecimiento de un plátano de, eh, que se podía asociar con el café, y que es un plátano que a diferencia del plátano tradicional que consumimos, es un plátano adaptado a la zona alta, de donde era el café pues altitudes superiores a, verdad, a los mil metros sobre el nivel del mar y por la parte de investigación evaluamos todo lo que era suelo y por la parte de extensión combinamos todo lo que era la parte de reproducir el material en actividades de extensión, ah ok, mira nosotros tenemos que reproducir los materiales que nos dieron del INIA Maracay hay que hacer divisiones de colmos, chévere, una actividad de extensión, eh, tenemos que hacer, este, barreras de conservación de suelo para poder, este, sembrar, una actividad de extensión y era parte del proyecto de investigación también, entonces ahí no hay restricciones cuando tienes una política clara de financiamiento, verdad, y un reglamento donde se establece la equidad de que tú puedas decir: es introducir un proyecto anual y es hasta tanto y con esto puedes comprar esto, con esos recursos hasta ese momento estaba muy bien, posteriormente no sé qué pasó, este, pero entre la crisis económica, la reestructuración las organizaciones eso se

perdió, verdad, eso se perdió y básicamente, este, este, no tiene acceso, financiamiento el profesor, o sea, si antes no teníamos, que no había una política clara de financiamiento pero lo podías solventar, verdad, porque, eso ha aja, eso es otra parte que me faltó adicional a lo anterior, verdad, era importante la política nacional en ese momento cuando te estoy hablando del proyecto de plátano de altura salió también, estaba en el ámbito lo que era la misión ciencia, verdad, y eso fomentaba mucho o fomentó mucho, esa misión, fue muy interesante, por lo menos el enunciado que dio el presidente de la república, este, en el sentido de exhortar tanto a la comunidad científica nacional, las universidades, verdad, e institutos de investigación que se aliaran con los productores para poder solventar problemas y eso generó tanto expectativas como logros, verdad, me acuerdo que justo en ese transitar de lo que era plátano de altura, este, me conseguí con el profesor Boris Daal, empezamos a desarrollar lo que era un programa de apoyo a la red de innovación científica, verdad, en ese momento sumamos a la alcaldía de Colina, entonces fíjate como era, a través de recursos de investigación, recursos de extensión, pero además de eso con una política de la alcaldía de Colina en ese momento de poder, este, eh, apoyar lo que eran los productores, más la política nacional de la misión ciencia, se pudo establecer una red de innovación productiva que en ese momento a lo mejor nosotros no estábamos convencidos que fuese onoto, que cuando dijimos que no fuera onoto, sino fuese coherente con la realidad socio productiva que la decisión final de Fundacite fue crear la red es otra cosa, nosotros somos instituciones decimos ahorita, no hacemos nada me pongo bravo y me voy, no, nosotros tenemos nuestro programa independiente, nosotros seguimos en la conservación del ambiente, en el uso de la estacionalidad, este, productiva, verdad, porque eso es lo que va a asegurar lo que es la, la estrategia económica para los pequeños productores y siempre tuvimos la discusión que tú no puedes por un lado, eh, promulgar la conservación ecológica e ir solamente con el mono cultivo, verdad, con la estacionalidad

sin que tenemos que también pensar, eh, se necesita ir coherentes en los modelos productivos, con los modelos sociales y los modelos ecológicos, pues en ese sentido, pero lo que quiero decirte en ese sentido, en ese contexto, una universidad clara, donde decir, que es extensión y hasta donde llega mi financiamiento contigo que es investigación y hasta donde llega mi financiamiento contigo, un estado nacional, que dice epa, únete con productores para que puedas crear una red y podamos nosotros apoyar y poder transformar el escenario, fíjate todo lo positivo que hay en eso momentos, que hoy está así, no lo tenemos y pienso que es una de las cosas que tenemos que recuperar, o sea, eh, las universidades tienen que recuperar bien sea de esta forma tradicional como estamos haciendo u de otra, verdad, pero la las posiciones claras tiene que haber una fuente de financiamiento que vaya dirigido, verdad, a qué? A fortalecer lo que son los problemas, si yo identifico un problema en una zona; mira tenemos que recuperar los problemas de café, ok, tiene que haber una manera también que las universidades tengan acceso a los recursos y de manera independiente, por qué? porque el proceso académico es otro, o sea, el proceso académico tiene otras dinámicas organizacionalmente, verdad, y de alguna forma si esas experiencias fuesen positivas nosotros tenemos que evaluarlas, verdad?

ENTREVISTADOR: XXX una pregunta que te voy hacer, es interesante, yo, bueno viví parte de esa historia que tú me estas relatando de los programas por ejemplo, este de, plátanos y de musáceas, pero pareciera que la intención nació de XXX XXX y otros profesores; y uno ve en la universidad que cuando eso nace así, se va el profesor XXX XXX o se va el otro profesor y muere (así es dice XXX) y no hay una continuidad pareciera (aja) me corriges, de que... (continuidad dice XXX) no hay una continuidad porque no es una política institucional (así es dice XXX) en que fallamos entonces, o sea, yo entiendo que fallamos en no, pero por ejemplo, en no planificarla, pero no únicamente no debe ser el decanato de extensión ¡Digo yo! pero

también está el decanato de agro y mar los dos vinculados, deberían, deberían establecer, qué está fallando ahí, ya que tú me has dicho varias cosas, pero quisiera esta vez que tú me dijeras Régulo estamos fallando en este (claro, dice XXX) en específico (claro fijate dice XXX) porque nace tuyo, cuando tú dices bueno y fuimos y hablamos, entonces pareciera que no hubiese una..

ENTREVISTADO: Uno puede decir que estamos fallando nosotros como un análisis reflexivo (si digo yo) importante, verdad, y también tenemos que estar, pero también tenemos que reflexionar el contexto. El contexto, cuando en la época de las misiones, verdad, este, comprar un kilo de harina pan, era mucho más barato que producir un kilo de maíz, verdad, este eh, donde, el salario mínimo era mucho más atractivo que tener un rebaño de caprino de treinta cabras, verdad, pienso que en ese contexto la abundancia económica fue uno de los principales adversarios además de la parte de organización interna, verdad, porque estamos hablando en un momento en donde, nosotros estamos más pendiente como sociedad, verdad, de ubicarnos abajo del manantial petrolero, verdad, un barril de petróleo a cien dólares, correcto, cónchale que detrás de una escardilla de un motocultor o de algo, verdad, porque sencillamente no tenía la parte económica no era prometedora en ese sentido, o sea es un elemento bastante adverso no desde ahorita, siempre desde siempre, la parte de lo que es la producción agrícola y la extensión agrícola que ha sido los casos que hemos hablado, verdad, este, y quizás también se extiende al hecho, de que a l mejor desarrollar una tecnología, por ejemplo para hacer una desmalezadora que es lo mismo sale mejor ahorita, más barato comprar esa desmalezadora que nosotros invertir en el desarrollo tecnológico o la motivación de montar una empresa de desmalezadora que importarla directamente y venderla, verdad, entonces esas distorsiones económicas crean sus problemas, a diferencia que es en el momento actual, verdad, el momento actual que vemos que un huacal de pimentón debe estar en veinte o treinta dólares, correcto, cosa que no estaba

hace diez o cinco años aras, entonces en ese sentido un primer elemento que a mi manera de ver ya después de casi 2 años, como lo dijiste anteriormente, verdaderamente, el tiempo pasa y éste, eso, fue un elemento fundamental, sinceramente cuando tu evaluabas en los rendimientos y lo que es la ganancia económica por un kilo de maíz, por un kilo era muy económico, o sea, mi valor da pena para un productor, el productor decía prefiero mil veces irme a Coro agarra un carrito conseguir un carrito y ponerme como chofer en la Coro - Churuguara que, que agarrar un conuco para ponerme a producir o una unidad de producción, verdad, eso es un lamento por un lado, por otra parte lo que estás hablando, de cómo transcender a lo que es la intencionalidad de un grupo de profesores para que formen parte de una política universitaria, ahí, ahí si considero que el problema está en lo que es, pudiéramos decir, la, la falta de engranaje con lo que es la planificación, y que no es un mal de las universidades, es un mal de los gobiernos tanto regional, independientemente del color del partido político, porque ahorita nosotros podemos salir de alguien afecto al mismo gobierno y cambiar, no hay continuidad o poca continuidad de los planes, verdad, entonces pienso que ahí también falla lo que, y lo que es, también pega lo que es un estado mono rentista, solamente depende estamos acostumbrados a gastar y no a producir, verdad, cuando nosotros cambiemos esa cultura ejecutadora de presupuesto a productores también de presupuesto de ganancia, verdad, pueda ser que nosotros entendamos que cual es la necesidad, tener una continuidad en la planificación y porque si no, nosotros no lo hacemos, verdad, cual es mi experiencia en todos estos tiempos, que cambian la gerencia y cada quien viene con una visión de cómo transformar o de cómo cambiar según la actitud que tenga, pero más nunca está amarrado a una política superior, verdad, de necesidad de generar un bien, un servicio, un producto, correcto o sea, es poder transformar una realidad, bien, por lo menos, vamos a ver la situación, la sierra de Falcón, la sierra de Falcón en los últimos, vamos a decirlo, 200 años será, verdad, de

independencia, nosotros, como no, vivimos del mito del café, como la primera claro, nosotros fuimos un primer productor de café históricamente, pero a costilla de quien de los esclavos después vino la independencia, las unidades de producción pequeñas por supuesto que no era una actividad rentable, verdad, porque no es rentable, porque antes teníamos grandes extensiones o pagamos mano de obra, pero los rendimientos seguían siendo igual e bajos, no eran así alto, verdad, este, hoy en día sigue siendo un reto la producción cafetalera, pero tenemos una política clara?, no la tenemos, o sea, porque si no ya en 20 años era suficiente para pasar de uno o 2 quintales de café a 15 quintales por café y a lo mejor no nos gusta que nos digan estas cosas, verdad, porque pueden dejar al desnudo de que definitivamente a faltado una coherencia, una continuidad, verdad, de las cosas porque definitivamente si queremos cambiar esto no es nuevo, ligo tenemos que hacer, cosas distintas porque si nosotros queremos pasar de un café de dos quintales a 15 quintales, si quieren pasar de la producción de naranja que tenemos también aptitudes en la producción de naranja, y queremos exportar tenemos que hacer cosas distintas y que tenga un basamento científico y tecnológico pero no podemos pretender ser los principales productores café a nivel regional y todavía tenemos la misma tecnología que hace 200, 300 o 400 años, entonces, ahí es importante el papel de las universidades y de los centros de investigación, verdad, y que estén coordinados o engranados en una política estatal y yo pienso por ejemplo que si se puede, el ejemplo que dio el presidente Chávez, hace ya casi 20 años, por cierto de la misión ciencia, este son aspectos positivos, yo te puedo dar un ejemplo, el caso San Joaquín, que es el que tengo la experiencia, para muchos dicen que eso fue un fracaso la red de innovación productiva de onoto, porque, porque no hay una planta procesadora de onoto, pero no sacan la cuenta que hace 20 años no había ni una hectárea de onoto sembrada en San Joaquín que hoy en día se tienen casi 30-40 hectáreas, verdad, y que producen de 16 a 20 toneladas de onoto anual,

verdad, que es bueno, a lo mejor a mi agronómicamente no me gusta el onoto porque es simplificar la estructura de los ecosistemas además hay riesgo de que te vayas a la parte alta de la cuenca, pero desde el punto de vista de impacto de una política estatal de decir vamos hacer una mi misión vamos a fomentar un rubro fue exitosa, por qué? Porque la gente efectivamente, vive de onoto, antes no vivían de onoto, ahora además de las actividades tradicionales que tenían el onoto es una actividad importante, tiene una alta superficie de onoto, ha contribuido a lo que es la economía nacional o sea hace dos años, hasta donde yo le seguí la pista habían sacado 18 toneladas de onoto que fueron a Maracaibo, Maracay y Portuguesa, creo o Barquisimeto, si no me falla la memoria, eso quiere decir, que ahí, sin sacar la cuenta se ha producido, lo que estas empresas locales a nivel de Coro de aliños, no voy hacer cuña como 3 o 4 empresas de aliños que se mantienen gracias a ese onoto de San Joaquín, que no funciona esa planta de onoto, claro era lógico prever porque son esas cosas que nosotros hacemos como técnico verdad, para producir un aliño de onoto una planta como esa le tienen que subir el 95% de los insumos, verdad, cuando el onoto representa el 5% porque esa es una de sus cualidades, claro, estaba condenado a que no funcionara bien, pero eso es mínimo, o sea, eso es un porcentaje mínimo de lo que fracasó en función de esto de políticas, verdad, de lo que activaste y de la potencialidad que te pueda dar, donde pasa, tiramos la toalla, porque tiramos la toalla, no continuamos con ese tipo de engranajes, misiones que cuando vienen empujadas desde el gobierno nacional tiene mucha efectividad si se articula el resto, ahora que tiene que venir con una política clara de financiamiento, de este, y metas claras, en ese sentido, a mi manera de ver, pues.

ENTREVISTADOR: XXX tú crees, eh, nuestras actividades ahorita o las pasadas han estado claro en , en eso de definir políticas institucionales que involucren la extensión, porque bueno, por lo que uno se pone a ver, aparentemente se han dedicado al establecimiento de política desde el punto

de vista de la docencia, e investigación hacia lo interno, o sea hacia adentro, pero aparentemente, y eso quiero que tú me lo ratifique o no, este, no es una política de interacción o de eso que tu estas diciendo de integración y de coherencia entre las funciones, pues...

ENTREVISTADO: Si, lo que pasa que mira, yo pienso que el escenario de los últimos 8 años, vamos a decirlo bien claro después que murió Chávez, pues, ha sido, es más bien una resistencia o sea, porque desgraciadamente el trabajo que ha hecho el sector oposición, verdad, este, ha sido muy negativo, en qué sentido nos hemos mantenido en la agenda de resistir, o sea en la agenda de golpe y contragolpe y así no puede, eso atrofia el funcionamiento de todas las instituciones, sin ánimo de excusar, pero que si he sentido, en los últimos 8 años, es que básicamente, todas las instituciones del estado han tenido que defender la institucionalidad, verdad, contra amenazas internas y externas, eso ha sido evidente, o sea, cuando tu tienes un país donde este, fomenta la emigración, verdad, donde hay bloqueo, donde antes de los bloqueos, la historia de los miguelitos, de las quemas de los cauchos, del trancazo de todos esos tipos de cosas, es una descomposición, verdad, de todo de todo lo que es la vida institucional y eso trae trastorno muchos en nuestras universidades, verdad, porque porque básicamente nuestras autoridades han tenido que estar a la defensiva de un estado de derecho de un estado, o sea, a evitar el golpe, correcto, y eso le ha hecho mucho daño a todos los sectores de la institución, porque inclusive han desenfocado, el trabajo diario, estar pendiente hasta ahorita que estamos retornando a una relativa normalidad, entonces, llegó el COVID, pero antes del COVID, vivimos una etapa de resistir golpes, okey, del cambio de un presidente que fue elegido constitucionalmente por la mayoría del pueblo venezolano este, por la decisión de algunos de poder cambiar e inclusive llegar a la locura de proponer un presidente paralelo, verdad, entonces bajo esas condiciones uno no le pude pedir a unas autoridades a nivel universitaria, verdad, que se olvide de la realidad que está viviendo el

estado venezolano, verdad, y la sociedad venezolana, para dedicarse a lo que es el que hacer política, porque no va a conseguir semillero porque tu apenas llegas a una institución en un sitio, este, y lo que está en el tapete de la gente, es precisamente esa guerra que existe y resistencia, verdad, y eso ha hecho mucho daño al país, muchísimo daño, ante de eso, antes de la muerte del presidente Chávez, pienso que había un escenario, verdad, donde todavía este, había una expectativa dentro del sector universitario, bien, de mejoras hacia poder canalizar la potencialidad de cada académica que tenga la gente, te lo acabo de mencionar, muchas veces, la misión ciencia, eso generó muchas expectativas dentro del sector universitario y bueno, te mencioné el programa San Joaquín, pues el programa que tu participaste de Adaure, en la parte caprina, eh, importante, también señalar dentro de ese contexto, si me lo permite, fijate como esa, esa política de integración, te lo decía ahorita n el programa de agronomía con el caso de San Joaquín fue excelente, también el programa que tu diriges allá en Adaure, como integrar, servicios universitarios con trabajo de grado, con pasantes, en la problemática caprina llevó inclusive hasta la posibilidad de tener una política clara, organizada llevó la posibilidad de hacer alianza con la FAO, verdad, en los programas telefood, inclusive con una inversión hasta de corrales en Adaure y en la negrita, por tener una política bien clara y por una integración tanto de lo que era los jefes de unidades con las direcciones de programas, en este caso de agro y mar, entonces, antes de la muerte de Chávez tenemos todavía un ambiente, si muy cierto agitado, porque Chávez lo que hizo fue movernos la mesa a todo el mundo, okey, sino sacudirnos, cómo hacernos para que nosotros poner al servicio de los pequeños productores y de los productores regional esas potencialidades de las universidades, y si empezó crear las misiones y todo aquello, la ley de ciencia y tecnología, el aporte LOCTI, hacia porque no existía, eso fue una oportunidad de oro porque, si nosotros no conseguimos recursos no podemos invertir en ciencia y tecnología, eso paso con el gobierno Chávez

cuando estaba, des pues cuando entra el presidente Maduro que empieza toda esa guerra de golpe, por supuesto, de que se trastornó toda la institucional y ya como te decía anteriormente, para manera de resumen: como un rector en un escenario de guarimba de intentos de golpes e inclusive de hasta magnicidio, verdad, este, puede estar centrado hacia dentro si está en un estado que está a la defensiva; a la defensiva para que no lo tumben, a la defensiva porque todos los focos y las universidades es uno de los principales focos por lo estudiantes, verdad, este, para poder poner al servicio de la desestabilización la actividad de la universidad, entonces es ese entorno, es muy difícil, ahorita quizás ahora, verdad, en este escenario que lamentablemente se da con la realidad que está pasando con Ucrania, ahorita puede abrir una brecha a la recuperación económica del país y otra vez recuperar la institucionalidad o sea que los rectores y las políticas universitaria puedan irse a dirigirse a qué? a ver como ahora podemos integrar a nuestros profesores, estudiantes y trabajadores en general a políticas de extensión, pues, y además de otras, ahora fíjate todo lo que estamos pasando, dignificación del salario, verdad, porque pasa también por ahí, porque venimos de un proceso, fue una guerra Régulo, o sea, lo que nosotros nos pasó ahorita, no sería una guerra con plomo y metrallera, pero fue una guerra, nos dieron en lo económico, nos dieron en lo institucional y hasta ahorita que estamos agarrando un airecito, por donde, por ser un estado rentista, porque dependemos del petróleo, como necesitan del petróleo, eso nos abrió ahorita un airecito que estamos agarrando, entonces, pero en respuesta concreta de 8 años para acá no pienso que un rector o un consejo universitario tenga la cabeza fría, para organizar hacia el interior la actividad académica, porque la prioridad ha sido ¿cuál? Resistir el golpe que evidentemente estaba y el cambio de gobierno forzado por el bloque económico y por el bloqueo diplomático, bien, anterior a Chávez si hubo unas políticas bien clara, verdad, desde el punto de vista del gobierno regional, que estaban dándoles, eh, sacudones a los rectores para que definitivamente

lo que venían haciendo las universidades tenían que cambiarlo para poder entonarse y a lo mejor ahí hubieron ensayos y desensayos y errores, ensayos y errores, verdad, y a lo mejora la Francisco de Miranda pasó por ese caso, dirá, bueno mira Chávez está pidiendo que se metan las universidades a la realidad, bueno vamos hacer la municipalizada, vamos a cambiar estas estructuras y eso fue parte, su hubo reacciones, si, como nos metemos, el presidente dice, que nos metemos, vamos a cambiar así, quizás, a lo mejor no fue de la mejor manera, verdad, pero evidentemente, si fue un sacudón de la política nacional que es un escenario positivo de lo que fue la gestión del presidente Chávez, verdad, porque fíjate lo que te estoy mencionando, misión ciencia, verdad, eso implica a las universidades, hubo, lo que era el proceso de territorialización de la educación universitaria que esa ley obligaba a las universidades a integrarse a los consejos de planificación local, verdad, lo que te decía anteriormente, el contexto legal o sea si tu no estructura el contexto legal no puedes meterte a una dinámica, E, Alma mater que también obligaba, oh no es que obligaba, sino que le daba instrucciones a las casas de estudios de educación universitaria para que reajustar sus programas según los aspectos y las realidades de las comunidades, todos esos elementos sin duda puso a pegar carrera a mucha gente y so en el caso específico de la universidad, como no hubieron intentos, según una transformación, se fusionaron investigación con extensión para buscar una manera de cumplir esos lineamientos de la política nacional, cosa que tenía sus cosas buenas, pero también también sus cosas negativas, como, como, como todo, verdad, este, quizás el primer elemento de lo negativo, seria este que no fue coherente, verdad, en el sentido, o sea, siempre tiene que haber una transición, tú no puedes desmontar algo para montar algo que tu no tienes un cimiento, verdad, estructura legal, o sea, con que se come, como lo operacionalizo, verdad porque no pueden ser decretos, nada más, y quizás que eso, pudo haber sido uno de los problemas, quizás la intencionalidad fue buena, verdad, es

muy probablemente fue así, y muy probablemente respondieron a ese sacudón que dio el presidente Chávez en ese momento, que dijo vamos a ver las universidades que se metan en este, en este enrollito, quizás verdad, faltó como gestionar el cambio, la transición para dar una buena fase, verdad, y quizás la divulgación y la participación del resto del talento humano de la universidad y que lo que dice, lo que tu acabas de decir hace rato volvió pasó a ese momento y se volvió, estamos trabajando como los híbridos, trabajamos con un reglamento, tenemos áreas académicas y estamos luchando con otro, con unas estructuras que todavía están dando por ahí, verdad, y que hay que buscar armonizar, pero una cosa importante, bueno es algo que tenemos que batallar que darle, no lo podemos echar atrás, porque está vinculado a un tercero.

ENTREVISTADOR: Claro XXX, mira, has tocado temas, ¡Uf! Interesantes, has tocado la parte social, económica, inclusive ambiental. Estamos viviendo, no ahorita, pero yo creo que ya llevamos como una época de turbulencia en la sociedad, tanto la venezolana como a mundial, eh, que el COVID, eh, la enfermedad reflejó la necesidad, en algunos, no la necesidad, produjo cambios completos en la sociedad, por ejemplo el uso de las Tics, aumentó el teletrabajo y bueno una serie de realidades, este, que hicieron diferente lo que veníamos viviendo normalmente, este, tú lo has dicho el problema de la emigración, etc, etc, ahora tú crees que las instituciones de educación universitaria y en el caso de la extensión, estamos preparados o visualizamos esos cambios que están viviendo en la sociedad para también nosotros transformarnos o seguimos sesgado ah digamos a lo que siempre hemos venido haciendo y no miramos más allá d lo que está sucediendo, por ejemplo, el hecho de que eh, los homosexuales, el respeto del hacia lo genero, toda unas series de de variables, sociales, económicos y ambientales que se están produciendo; será que nosotros lo estamos tomando en cuenta y estamos preparados? Y que además debemos de de a

lo interno hacer para prepararnos a una realidad que nos está llevando a una sociedad completamente distinta.

ENTREVISTADO: Ajá, está bien, lo que vale, tengo un sesgo como profesor universitario de la Francisco de Miranda, este; fíjate en lo siguiente, como lo que estás hablando de a través de información y comunicación, ve, pienso que aquí en la Francisco de Miranda pasó en estos momentos dos cosas que en realidad a nivel nacional, verdad, una rectora que viene del área de deformación, dos una universidad que ya tenía una plataforma de la tele, de la información y la comunicación, verdad, esto como quien dice nos daba, o nos da eso una ventaja a nivel nacional, verdad, y en ese sentido, es importante destacar fuera del sesgo, que tengo funciones gerenciales ahorita dentro de la universidad, verdad, pero fuera de ese sesgo, eh, fíjate la rectora ha sido muy clara en los lineamientos, en cuanto al fortalecimiento de ADI y vinculación, o sea, estamos preparados desde el punto de vista tecnológico organizacional, verdad, porque tenemos una experiencia en ese desarrollo, este, quizás, siempre, eh, pero, pero, verdad, la forma tradicional de formación, pues es lo que decíamos ahorita, no es fácil pasar a una transición, o sea, tiene que ser por razones forzadas, como por ejemplo, lo está haciendo la... nos obligó la pandemia, verdad, ahora que no sigue dando la reflexión de esto, bueno, yo te tengo un ejemplo, yo soy profesor, y yo no tengo mi plataforma totalmente construida de ambiente virtual, verdad, es un problema de la política, no, es un problema de responsabilidad individual, por qué?, bueno pienso que es un gran sesgo porque nosotros venimos de la presencialidad y tenemos sesgos, verdad, y mucha gente hace juzgamiento sin tener o es un prejuicio por decirlo de alguna manera, te pongo el caso del Curso de Locución universitario de la universidad, este, había muchos prejuicios o hay todavía prejuicios, pero cuando tú te pones, me pasó la experiencia cuando hubo la evaluación final, que tú estabas presente también, este yo no sentí por ningún momento de que estaba presenciando una evaluación que era y que había un distanciamiento entre la

persona que estaba en la pantalla, parte del jurado que estaba en la presente en el mismo espacio y parte del jurado que estaba en otro espacio distinto al que estaba en la pantalla, sin perderse los contenidos o los o el alcance y los propósitos y los objetivos del curso o sea fíjate que tecnológicamente y del talento humano tenemos mucha preparación dentro de la universidad, donde puede estar el el reto, el reto puede estar precisamente en la gestión de cómo aumentar el alcance, o sea, como yo hago que XXX de un profesor tradicional, verdad, este, logre pasar sus contenidos a la virtualidad y pueda trabajar en este esquema, porque además eso debemos contextualizarlos en otra cosa Régulo, en otro elemento que es la realidad económica, yo pienso que el COVID más, más la guerra económica que pasó o hemos pasado, porque no solamente el gobierno, todos, porque hay gente que, no todos todos, los que estamos en el país, hemos sido objeto, eh, o víctimas, verdad, de este bloque y de esta intención de derrocar un gobierno por métodos no convencionales, eh, este, pero tienen que haber una manera, esto nos va a obligar a nosotros de entender que el profesor universitario también tiene que cambiar sus paradigmas, verdad, en qué sentido, ya no es una persona que vive solamente de un salario, es una persona que puede vivir de sus potencialidades profesionales, verdad, y enriquecer la actividad académica de la universidad, o sea, que le puede interesar más a la universidad, conchale un profesor un agrónomo que sepa de agronomía que este ejerciendo, correcto, y que además de eso sea profesor nuestro, verdad, que se gana la vida ejerciendo libremente pero que también pueda contribuir al proceso de formación de estudiantes y de investigación y de extensión y nosotros tenemos el ejemplo aquí mismo en la universidad, verdad, o pongo el ejemplo del programa de medicina, este, y los médicos, muy poco el médico que depende del salario como profesor, o sea, la mayoría tiene su, su trabajo privado, verdad ¿y eso es malo? No, no es malo, porque es una persona que además está formando a una profesional de la medicina, bien, entonces, tenemos modelos que podemos ahí copiar, fíjate que que hasta

nosotros mismos teníamos los sesgos, yo vine a saber, muchas veces nosotros decíamos que la ADI, la medicina por ADI, la medicina tradicional, cuando sabeos que es la misma medicina y que lo que es que era la parte de los estudiantes, se ha dado la plataforma multimodal, verdad, que en vez de estar presencialmente a venir a clase, puede descargar los contenidos, pues en vez de fotocopiarlos, pero a la final después del sexto semestre hacían sus procesos de prácticas de clínicas igualito que el otro que estaba en la modalidad tradicional, verdad, y cuando te das cuenta que lo que son herramientas, o sea herramientas para que bueno, nosotros lo vemos, lo vemos ahorita, nosotros estamos en una conversación y todo el mundo anda con sus maquinitas, correcto, ahí descargan clases, ahí descarga, va al Instagram se enteran, entonces, es definitivamente nosotros tenemos esta potencialidad y estamos capacitados lo que se llama institucionalmente y actualmente en este contexto si tomamos una foto, la mayoría del personal que tiene la alta gerencia, tiene la formación y las competencias para transitar de los que es la telecomunicación, verdad, y la formación y el trabajo a distancia donde puede tener oportunidad de mejora en la gestión del alcance, verdad, como no, en la gestión del alcance es como, como hacer el proyecto del plan para llevarlo y ahí tenemos y pienso que es lo que estaban haciendo las autoridades, o sea, hubo un programa nacional de formación y lo liderizó la Universidad Francisco de Miranda, verdad, entonces es parte de eso, ahora que hay otro componente que es uno, yo profesor que estoy para jubilarme dentro de un año, a lo mejor me cuesta más que un profesor recién graduado que te viene con esa formación docente, ahí donde yo tengo el sesgo.

ENTREVISTADOR: Ahora XXX, mira, fijate nosotros ahorita estamos, producto de las tecnologías de la información y comunicación, eh, digamos que el acceso libre a muchas de muchas de las universidades externas, pero del exterior, ¿crees tu que estamos preparados para en esta nueva sociedad ser competentes con otras universidades a nivel internacional, eh, por

ejemplo desde las universidades estamos nosotros preparando una sociedad para por ejemplo para este cambio sobre la diversidad desde el punto de vista de género, por decirte, algo , eh, estamos, las universidades están apoyando por ejemplo el cumplimiento por ejemplo de los objetivos de la organización de la naciones unidas, o sea, estamos metidos dentro de ese cambio que está viviendo tanto Venezuela como a nivel mundial, estamos claro en eso y sabemos cómo enfrentarlo o estamos preparados para enfrentarlo.

ENTREVISTADO: Ok, yo veo, lo que pasa, vamos a ver desde este punto de vista, verdad, yo lo vería desde este punto de vista, en un mundo donde hoy en día se discute inclusive, eh, la tesis de que se acabó ya el mundo unipolar, verdad, o sea, donde cada vez es más evidente que el orden mundial que veníamos ahorita, era un orden a las medidas del gobierno de los Estados Unidos, o sea, instituciones que fueron creados en esa medida, o sea, entonces, yo en día cuestiono esa, me paro un momento a reflexionar, verdad, y a indicar, por ejemplo una organización de las naciones unidas donde es silenciosa hasta atropello de violaciones flagrantes de grupos étnicos verdad, sin entrar en detalles y donde eh cacarea más con otros países y casualidad son países que no están alineados a la política de los Estados Unidos, entonces, a veces me pongo a cuestionar ese aspecto y a soy muy cauteloso, verdad, y emitir una opinión, definitivamente las cosas están cambiando, definitivamente no tenemos una ONU o unos nuevos organismos multilaterales que tienen, que cumplan con ese pronunciamiento de paz, posible que con lo que paso Venezuela, ha pasado esta Venezuela pasándolo los últimos 8 años, verdad, donde básicamente este, se han violado los derechos humanos, no del gobierno hacia los ciudadanos, no estoy emitiendo juicio, pero si desde, desde la capacidad de de prohibir el acceso a recursos a una libre comercialización, este, secuestro de activos disposición de activos a personas que no fueron electos por los venezolanos me lleva a mí también a cuestionar cual es la moral de esos organismos

multilaterales y la incondicionalidad que debemos de tener nosotros de delinear algo donde de verdad, este, considero que este juicio, ahora obviamente hay cosas como que derechos humanos fundamentales el acceso a la educación, yo salgo de la Universidad Francisco de Miranda y veo que estamos, no es como antes, estoy hablando como antes hace más 20 años cuando ingresábamos por el cupo, no hay cupo, evidentemente de 8 años para acá, después de las sanciones que nos han impuesto, eh, obviamente han cambiado muchas cosas, como eran las becas, pero evidentemente había un gobierno, o un estado venezolano a través de su institucionalidad que brindaba facilidades, eso ha cambiado y no es, ni por política universitaria ni por la política del estado, es producto de la situación económica que nos han llevado, verdad, este, acceso a la salud, fíjate derecho humano importante, a nosotros no nos cobran el servicio de vacunación, o sea hay un esfuerzo del estado venezolano en cuanto a garantizar la la el combate y evitar la propagación del coronavirus, verdad, y hasta los momentos nosotros no hemos pagado ni una vacuna, verdad, y hemos tenido acceso a la vacuna, o sea evidentemente y en eso ha sido importante el papel de las universidades el papel de los demás organismos del estado, verdad, este, te pongo un ejemplo el caso de la Francisco de Miranda en el caso del desarrollo del fármaco que era una investigación para desarrollar un antiviral, o sea, tuvo un apoyo del gobierno regional y una alineación del gobierno nacional, del gobierno regional y de las autoridades; ahora era lo que te decía anteriormente, en un contexto donde tu ves que los derechos humanos se en restringidos ante la omisión de un organismo multilateral por una decisión unilateral de un gobierno, como es el caso de los Estados Unidos, bajo la presión de una fracción política, verdad, de una sociedad como nos metieron a nosotros en un saco que nos pusieron, verdad, a pegar carrera con salud, con educación, o sea, el acceso a la educación, además del COVID, también estaba restringido ¿Por qué? porque si una persona no puede irse, porque no tiene gasolina y es culpa del

gobierno que no existe gasolina, entonces, es lo que te pudiera decir Régulo, en este contexto cuando a mi me pregunta que si el gobierno está coherente con los pretextos de los derechos humanos establecido por la ONU, ya a mi me causa ruido, yo decía, coño, pero si la ONU primero no está alineado con las cosas que estamos pasando nosotros, en ese sentido, y no hay un pronunciamiento claro, verdad, y contundente, violatorio a los derechos humanos de todos los venezolanos, lo que ha ejercido la política exterior de los Estados Unidos en cuanto propiciar un concierto mundial para hacer un bloqueo a Venezuela con que fines, con el fin de cambiar un gobierno, que a ellos le parece dictatorial pero que a los venezolanos en varios procesos electorales lo han ratificado, verdad, entonces, eso pienso que no es la manera y que nos ha llevado todo nosotros, a todos nosotros unas consecuencias, verdad, y que la intencionalidad cual era de eso, definitivamente propiciar o un cambio abrupto, verdad, ruptura constitucional, por la vía violenta, ¿Cuál era la vía violenta? Coño, obstinar a la gente, me disculpa la expresión, obstinar a la gente desde el punto de vista de salud, desde el punto de vista económica, verdad, para poder propiciar un estallido social que saliera como, que estuviera como consecuencia la salida de un gobierno, eso se ve intencionalmente claro a la vista, a la vista gorda de la OEA, y a la vista gorda de las naciones unidas, entonces, obviamente, verdad, ahorita pensar en que son instituciones, son organismos multilaterales o multinacionales, este, inocentes en ese aspecto, yo digo que no lo creo; ahora en cuanto a lo que sí debería ser importante, el gobierno y las las políticas universitarias, están coherentes con los pretextos de los derechos humanos que son independientes, verdad, yo claro que si claramente, nada más el hecho que la Francisco de Miranda no exista ninguna restricción, primero es gratuito, verdad, no existe ninguna restricción adicional a que seas bachiller, verdad, y que hayas cumplido con los requisitos de ley tienes acceso, verdad, este, de que tengamos ahorita unas condiciones, este, de infraestructura y de servicios de apoyo, a que no nos

permitan tener una matrícula, es otra cosa, verdad, y que responde ya a lo que dije anteriormente para no ser redundante, a un contexto, eh, global pues y que no depende únicamente del gobierno nacional ni regional, pues.

ENTREVISTADOR: Ahora XXX y discúlpame yo sé que te estoy interrumpiendo, pero antes que se me vaya la idea, este, fijate ahorita estamos hablando por decirte algo a nivel mundial el cambio climático, eh, estamos hablando, ya que tocaste los de los derechos humanos, eh, estamos hablando del uso de la tecnología de la información y la comunicación que también lo tocaste. Ahora desde el punto de vista institucional estamos viendo eso como política en el cual las universidades tienen que de una u otra manera establecer de eso que estamos hablando como deber orientarse en que debe centrarse la sociedad, en caso de la venezolana, por ejemplo, eh, las Naciones Unidas habla sobre la gobernanza y la gobernabilidad, por decirte algo, yo diría aquí, sin ánimo ahorita de cuestionar que estoy de acuerdo contigo lo de, lo de las instituciones multinacionales pero por ejemplo que estamos haciendo nosotros como institución universitaria y las universidades en términos generales por ejemplo para propiciar que son gobernanza y gobernabilidad casos consejos comunales, ¿estamos propiciando políticas para lo que es revertir el cambio climático, eh estamos generando políticas donde extensión participe en por ejemplo afianzar los derechos humanos a lo interno, eh, estamos trabajando en una política que permita, eh, por ejemplo la independencia, eh, en frenar la emigración? o sea, ¿en eso estamos claros nosotros como instituciones universitarias? claro (XXX), oh oh....

ENTREVISTADO: Yo creo que si estamos claro y te voy a decir porque, y vamos a ver dos cosas, por la vía de los hechos y por la vía del enunciado, o sea, eh, por ejemplo, cuando la rectora, y voy a poner ejemplos, verdad, que me atañe a mí a mis competencias, verdad, cuando la rectora por ejemplo establece una política de, eh, la universidad económica y productiva, verdad, popular y productiva, correcto, y establece como política, bueno vamos a

poner al servicio de las comunidades y del estado y sobre todo las fuerzas productivas, la capacidades y los talentos de la universidad y establece que eso tienen como objetivo generar utilidades que puedan revertirse, en que, en, en obras tanto a la institución, pero además en incentivos para evitar que el talento humano de la universidad emigre, cierto, ese es una política que va dirigida a qué? a mejorar la calidad de vida, precisamente para evitar que emigre el profesor o el talento humano universitario pero además de eso una política, tener la autonomía, utilizar la autonomía para que, para poder mejorar espacios para poder, este, eh, generar algunos cambios positivos, verdad, este, yo te puedo poner el ejemplo del curso de locución, verdad, tú lo conoces también, del porcentaje de ganancia de la universidad se ha podido reparar un carro, repotenciar una, unos activos de la universidad, verdad, entonces son aspectos que van dirigido a qué, prácticamente son acciones que van dirigido a qué, a crear mejores condiciones dentro de la institución, pero sobre todo una importante, el talento humano, o sea, como yo beneficio mi talento humano de manera tal que no esté pensando irse a la frontera, pasar la frontera para poder tener un ingreso, y sobre todo poder hacer cosas para el cual está formado, o sea, porque a lo mejor el personal dirá, bueno, yo prefiero, ganar aquí un poquito menos que en exterior pero más de lo que me pagan dentro de mi nomina, pero estoy haciendo algo para lo cual estoy formado, verdad, eso es mejorar la calidad de vida, verdad, y evitar la emigración, verdad, por un lado, eso es un hecho, este, vamos a ver el otro, ah, el otro hecho que te digo como podemos, tener acceso para mejorar algunos activos de la universidad, verdad, eso es parte también de la gobernanza y la gobernabilidad, de poder, si yo no puedo crear condiciones, yo no puedo estar llamando a nadie para que trabaje, verdad, esto, con los consejos comunales con todas las organizaciones sociales como política, ve lo que pasa es que estoy ligado muy y a la parte académica, últimamente..

ENTREVISTADOR: XXX, XXX yo te hago esa pregunta por lo siguiente: porque si nosotros estamos hablando de extensión, nosotros tenemos que

tener al final algunos indicadores que nos permitan medir cual es el impacto de la acción universitaria sobre la sociedad, obviamente ahorita, los impactos oh, digamos algunos impactos que uno pudiera en lo social, en lo político, en lo económico, en lo ambiental, en lo cultural, etc, etc. Entonces la pregunta, en parte me la has respondido, pero quisiera, un, que, que este, ahondaras un poco más ¿nosotros como institución estamos preparados para dar respuestas a esos cambios de las sociedades e impactar positiva, positivamente... claro, claro (XXX) porque, porque si algunas de esas cosas están erróneamente focalizado, la institución universitaria, debería mira, mira, papa papa, mosca ahí, ah, por donde van esos procesos no es, o mira, hay que fortalecer esto porque X o Y razón va tener un un resultado que no es el más propicio. Estamos en condiciones, ¿XXX?

ENTREVISTADO: Pero es lo que te estaba diciendo ahorita, vamos a contextualizar, verdad, o sea, ¿estamos en condiciones? Ahorita estamos golpeados, por supuesto que estamos golpeados, o sea, todas las instituciones del estado ahorita están golpeados, pues, de un país rentista petrolero que hacia su presupuesto hace 8 años a función de un barril de petróleo a ciento y pico dólares y de, si no me falla la memoria, de 4 a 5 millones de barriles de petróleo diario ¿no?, este, a pasar a un estado donde eso bajó hasta el 10%, verdad, entonces por supuesto que eso hacia abajo 8 años con esa con ese cambio de estructura de ingresos a causado devastación, no solamente a la universidad, a la Francisco de Miranda en general, si no a todas las instituciones del estado, verdad, es como una vehículo que lo tengas parado 8 años y después lo quieras arrancar, claro que no va a arrancar, por ningún lado, o va a tener muchas dificultades, verdad, porque el impacto del desuso y de la falta de mantenimiento, de uso y mantenimiento, va a generar sus impactos, por supuesto que en estos 8 años, y ah, actuar, este, que hemos tenido nosotros, una institución universitaria, donde mucho talento humano se ha ido, eso es una realidad, verdad, no era como hace 20 años a tras o 15 años atrás, nosotros tenemos

un presupuesto que tú ves que tenemos vehículos, mantenimiento, tenemos pa gastar, hago la aclaratoria, ejecutar un presupuesto, verdad, este, obviamente ahorita no, obviamente ahorita la realidad del estado del estado venezolano ha sido combatir todo este embate, de estos 8 años para acá en la alimentación en la salud, verdad, y en la educación en mantenerla, pues, pero en mas, mas si nosotros nos vemos ahorita como estamos queremos, si quisiéramos actuar, si quisiéramos ocupar todas nuestras instalaciones, todos nuestros activos, por supuesto, no estaríamos en capacidad, si nosotros queremos ahorita arrancar todo lo que tenemos, no tenemos capacidad, justamente, hace dos o tres semanas, yo le estaba comentando a la rectora, lo siguiente, eh, en relación a un proyecto que estamos desarrollando en el sector petroquímico en Punto Fijo, ¡No! A pesar de que fíjate que lo que nos separa a nosotros de la Universidad del Zulia es una barrera, era una barrera física y los embate de la, de la, en la Universidad del Zulia fueron terribles, o sea eso quedó en ruinas en comparación con nuestra estructura EL SABINO que está al lado, pues hubo un efecto del hampa pero no a los niveles como pasó en Zulia, o sea, nosotros por lo menos en este proyecto, queríamos, mire necesitamos una bomba, sale por allá un profesor, nosotros tenemos una bomba de vacío, aquí está, nuevecita de paquete, éste, necesitamos, eh, un, una columna de destilación, aquí está una, aquí está, todavía hay muchos activos, muchos activos, que se han conservado por dos cosas este, una por los profesores que han resguardado, verdad, y dos, este, sin el sesgo de formar yo parte del equipo rectoral, verdad, por la política decidida de la rectora, o sea, fíjate que, una de las primeras cosas que hizo la rectora cuando empezó ese desmantelamiento dela Universidad, El Sabino, producto de lo que estaba pasando en el Zulia, fue irse personalmente a los Consejos Comunales que hacen vida en el sector, alrededor de la Universidad y aumentar el número de vigilantes, con personas de la misma comunidad, verdad, y demás con la sensibilización de cómo vamos a desmantelar algo que es nuestro, verdad, y eso tuvo un

impacto, frenó lo que el hampa, y de hecho está ahorita permitiendo invertir y meter otra vez al Sabino, verdad, integración con la comunidad bien desde la misma rectora y el equipo rectoral, bien, entonces fíjate el aspecto por ese lado viene ese punto no, si nosotros quisiéramos reactivar todo el taller de metalúrgica, del Sabino, el de pesquera, ni recursos económicos, y nos falta talento humano, porque muchos se han jubilado, y muchos se han ido, verdad, y los otro están golpeados, definitivamente están aquí, pero tienen que ver como se resuelven el día a día para completar la cesta alimentaria, pues, eso es una realidad, que tenemos, pero no es una realidad que depende de solamente del Estado, es una realidad que nos han llevado hasta allá, ahora estamos, tenemos mucha potencialidad, claro que sí tenemos potencialidad, tenemos laboratorios, tenemos talento humano, verdad, tenemos talento humano, tenemos talento humano, que están como se llama apto y capacitado, por supuesto se necesitan recursos, verdad, para poder, este, invertir y para poder direccionar para hacerlo ahora, y sobre todo, sobre todo que, salir, porque no es el problema de politización del país, eso no está malo, un país que tu tengas el dispute político está bien, éste, porque puedes dividir las políticas, pero lo que no puede haber es el ambiente desestabilizador, o sea, que por diferencias políticas, estemos aniquilando al adversario, correcto, eso es lo primero que tendríamos que salir para que permita al gobierno, verdad, poder dirigir políticas y recursos a lo que es poder activar como se llama, se llama, a las Universidades como tal y yo pienso que esto está viniendo, pues, poco a poco, si continuamos con este clima de optimismo y de señales, verdad, de que estamos aumentando los ingresos que en la situación petrolera va, porque queramos o no, el motor que ahorita puede arrancar todos estos aspectos es la renta petrolera, nuestra principal fuente, verdad, este, porque por otra vía es mucho más lento, o sea, transformarnos nosotros es un país productor agrícola exportador, cuando tenemos la estructura petrolera, eh, no es una cosa que pasa de la noche a la mañana y sobre todo cuando tenemos bandos que

están aniquilándose, verdad, tratándose de aniquilar porque es como una guerra, pues, nosotros venimos Régulo de un período que sin exagerar hubo una guerra, el producto interno bruto se vino al piso, peor o igual que pudiera estar pasando en Ucrania, verdad, a esos niveles que son consecuencia de una guerra y con eso de activosos quién, es como si nosotros preguntáramos ahorita en Ucrania, el gobierno está pensando como hace ahorita con la política universitaria, cuando, no, no, está pensando en resistir una guerra, verdad, en ese sentido, entonces nosotros tuvimos en eso, pues, estamos todavía en ese transitar, pues, cuando nosotros dependemos de una delegación de los Estados Unidos que venga y se siente con la oposición, para que, para decir, epa baje la mocha, vamos a acercarnos, nosotros necesitamos petróleo, vamos a hacer la paz con el gobierno, entonces aquí es que tenemos esa paz por ese proceso, ojalá eso nos permita a nosotros conseguir un respiro para poder, este, asimilar, porque si una de las cosas buenas que pasó es que este impacto nos llevar a asimilar de que definitivamente tenemos que diversificar en serio y volvernos en serio potencia en lo agrícola, en investigación, en lo científico y en lo tecnológico, porque es lo que nos va a dar chance para no seguir pasando esto y eso lo tenemos que analizar como sociedad, muchos de nuestros hermanos venezolanos que se fueron están regresando, porque eso también es un hecho, verdad, vienen también con otra mentalidad, vienen con otra mentalidad de qué, de ser productivos, verdad, no sé si a ti te ha pasado, yo me consigo mucho de las personas que han retornado, una vez que retornan, oye, voy a ver como consigo trabajo en la Universidad pa ver; no, mano están pensando como montar una bodeguita, en ver como conseguimos un terreno para producir, esas cosas, un negocio, una actividad, verdad, productiva, porque eso también lo ha cambiado, han venido con otra mentalidad en qué sentido, nosotros a veces, no, no la mentalidad de oficina, pues, entramos a los 8 y salimos a las 12.

ENTREVISTADOR: Bueno XXX muchas gracias por tus palabras. Acabo de terminar la entrevista con el profesor XXX XXX a las 10:46 am.

ENTREVISTA: DEE1

FECHA: 20/07/2022

ENTREVISTADOR: ok ya estamos, ya estamos en modo, modo el modo grabación. Buenos días, hoy es veinte, ¿verdad XXX?. Si es veinte, mira XXX antes de ir a dar ya comienzo formal a la entrevista, que lo estoy grabando, yo siempre he dicho a todo el que he entrevistado que yo aquí hay una serie pregunta pero que yo no estoy haciendo preguntas como si fuese un periodista o una encuesta, esto orientarme yo aquí estoy dando libertad a que expresen todo lo que quieran expresar y es una conversación, estoy tratando de hacer una conversación amena de tal manera que lo que surja sea espontáneo sea, porque cuando uno se pregunta alguna vez independientemente quien sea se cohiben de algunas cosas, entonces vamos a iniciar primero a la presentación de la profesora XXX XXX, ella es profesora titular, ya eres titular XXX?, titular de la universidad Francisco de Miranda con más de veinte años de experiencia en ejecución de las funciones de docencia investigación y extensión con amplia experiencia en extensión XXX fue directora extensión de educación no? y también tuviste como jefe de servicio comunitario, fuiste Decana de extensión y además ha trabajado con proyectos extensión bien sea aprobado por el decanato correspondientes a extensión de la Universidad, como de manera digamos libre de tu ejercicio profesional y en tu vocación como docente por eso es que te tome en cuenta a la hora de esta entrevista, y te agradezco que hayas tomado esta mañana de este miércoles para atenderme aja dele, preguntar a la buena, no hay problema aquí estamos abierto a estos a mundo, ok entonces XXX, mira vamos a empezar con esto, según tu experiencia, cuéntame cuál es tu visión sobre la extensión universitaria y si tú puedes con esta experiencia que tienes llegar llegar a una definición de lo que para ti

sería la extensión universitaria, y bueno como tú has visto en estos años que tu tienes la ejecución y la, digamos y la orientación, de la extensión universitaria claro en el caso de la universidad Francisco de Miranda que pudiéramos tomarla como ejemplo, porque casi todas las universidades con sus matices tienen digamos las mismas necesidades en cuanto a, el tema de extensión universitaria

ENTREVISTADA: Bueno, para mí la extensión universitaria es (eh) más bien un proceso que debe estar en constante construcción, porque la extensión debe dar respuestas a realidades coyunturales que se presenten ya sea en la ciudad el estado o en el país donde está ubicada la institución universitaria, en el caso de la universidad Francisco de Miranda en la ciudad de Coro pero también y el estado Falcón porque la universidad tienen enlaces y tiene sede y tienen programas en varios estados en varios municipios del estado Falcón e incluso fuera del estado tiene hay programas que están también fuera del estado, entonces la universidad Francisco de Miranda ha abarcado realmente, vamos a decir bueno el país, entonces en ese devenir eh, la extensión la extensión tiene que ser tiene que estar en estado de construcción porque eh, debe adaptarse a los cambios acelerados que hay en todo en el mundo y que también obviamente afectan al país de hecho el país hoy día tiene una serie de características políticas, sociales, culturales que de alguna u otra manera impactan o deben impactar en la manera como se ve cómo se hace la extensión universitaria, a veces creo que durante muchos años venido trabajando en ese más o menos definir lo que es la extensión universitaria y de acuerdo a la ley de universidades que es la que todavía está vigente y que aspiramos aspiramos tenga cambios, eh la extensión en esa según esa ley y también según el reglamento de nuestra propia universidad queda muy eh como que muy presa muy presa en nada mas como que eso pañitos caliente que que se pueden llevar a cabo para para solucionar algo algún problema, pero realmente necesitamos proyectos de envergadura que ataque el verdadero problema, porque generalmente la

extensión lo que hace es eh suavizar o influenciar o trabajar en el síntoma más no en el problema, entonces por esto que digo que la extensión tiene que ser un proceso eh donde los elementos sociales culturales e incluso políticos deben estar presente en ese estado de construcción constante para que la extensión siempre y en todo momento de respuesta a eh a lo coyuntural que yo creo que es importante, es medular en nuestra sociedad sobre todo ahorita en Venezuela que vivimos un proceso de bloqueo que vivimos un proceso de ciertas a ciertas condiciones incluso económica donde los trabajadores también nos vemos afectados, la familia todo el mundo social y como también la pandemia ha cambiado incluso la parte cultural donde ha salido lo mejor del ciudadano pero también lo peor del ciudadano, entonces la extensión también tienen que ver con esa transformación de conciencia desde el punto de vista cultural y social y de formación política para que nosotros enfrentemos realmente un proceso eh y un plan que tienen la nación para que eso de verdad bueno tenga tenga de verdad raíces profundas y de verdad vayamos a una transformación.

ENTREVISTADOR: XXX interesante mira-toca un poco y cosa que me parece emocionante y que tú sabes que este tema de la extensión me fascina y conversar contigo y bueno con muchos de los compañeros me fascina porque eh no tocamos el tema de extensión desde el punto de vista tradicional y bueno tu sabe que siempre el tema de la extensión, es bueno, es comunicación, hacer artes hacerlo no no desprecio las actividades artísticas ni cultural pues son herramientas fundamentales, es correctas, y tú aquí has hablado de procesos, hay algunos investigadores que dicen que la extensión es un proceso académico, tú estás de acuerdo con eso, es un proceso eminentemente académico? O vas más allá de lo académico.

ENTREVISTADA: No, tienen que ir más allá de lo académico, debe ir más allá de lo académico, por qué, porque lo académico lo académico limita las posibilidades de desarrollo que podemos lograr a través de la extensión universitaria, la extensión universitaria y yo no la veo nada más como esa

manera de estar en el municipio estar en otro municipio ya eso es extensión porque ha nos extendimos, porque parece ser que eso lo trae la palabra misma palabra entonces no no no no creo y yo pienso que lo académico en cierta manera puede coartar la posibilidad real que tiene la extensión de trabajar conjuntamente en comunidades de trabajar conjuntamente en la realidad venezolana con el desarrollo y con lo que pudiera ser la realización plena de los de la comuna, que es, que es realmente pues el ejercicio del poder popular por el pueblo por el pueblo de también qué pasa con lo académico lo académico guía por una estructura es muy estructural una estructura hay que pasar por una serie de canales demasiado burocrático también es sumamente burocrático entonces no, no, vamos a decir como estrategia, no sirve a mí me parece que no sirve, vamos a decir quizás pudiera tener algunas cosas académica desde el punto de vista de la formación que debe ser también la extensión, a ver la revisión de ciertos diseños curriculares, eh si también está acorde a las líneas de investigación por qué, porque muy importante que a través de la extensión también se puede hacer investigación hay personas hay docentes, hay intelectuales que piensan que no, que de la extensión, como aquellos que piensan que quede de la metodología investigación acción no puedes teorizar, está claro que sí, creo que pasa lo mismo con la extensión entonces la extensión debe tener también su arista de investigación sobre todo de investigación social desde el punto de vista de la parte social que es tan importante que se desarrolle en una nación.

ENTREVISTADOR: Así es, así es. Eh XXX tú has sido has sido docente desde que entraste a la universidad hasta que Dios mediante cuando te jubiles y después de jubilada vas a seguir siendo docente, es un título que un gana, un modo de vida como es eso y fíjate extensión es casi un modo de vida modo de vida para el que hace extensión, es correcto, ahora bien fíjate, vamos a ver tú como docente porque tú viviste una etapa muy importante que fue la parte de la gerencia, que lo vamos a tocar después, pero ahora yo

te voy a preguntar desde el punto de vista del docente, tú crees qué, la universidad nacional experimental francisco miranda, los docente tanto ahorita como lo que están entrando ahorita, como los anteriores más allá de la experiencia acumulada están haciendo verdaderamente extensión, hay una digamos una conducta o estrategia institucional que permita que se docente entienda lo que se extensión y puedan realizar, estamos claros, si yo te, voy que digamos a cambiarte la pregunta, si fuésemos a evaluar ahorita a los docentes de la universidad francisco de miranda, pudiéramos decir que están claro que lo que es la extensión universitaria, en los procesos y que se buscan con la extensión universitaria?

ENTREVISTADA: No, a nivel general, a nivel general no, a nivel de esa nueva generación que han entrado recientemente pero recientemente tan reciente en los concurso y que ya son personal fijo de la universidad no, el prodinpa que ese programa de formación que tienen la universidad intenta de alguna u otra manera eh formar al profesor en está en esta área de extensión pero si la universidad todavía no tiene claro los principios que rigen la extensión, las líneas las líneas tanto, tanto sociales como políticas como de investigación que deben regir nuestra, nuestra extensión en el momento en momentos coyunturales como como los que vivimos actualmente en Venezuela difícilmente entonces un profesor va a estar formado para la extensión, entonces, en que en que se ha convertido la extensión en nuestra universidad en ir a dar talleres en ir hacer cursos, en ve en hacer actividades culturales y presentárselas a un número no tan no tan grande porque tampoco es que lo hacemos en masa sería sería fundamental, porque este las políticas también de la universidad y las políticas públicas del país a veces se quedan muy cortas en todo lo que él, lo que nosotros necesitamos, pero sobre todo en la parte pues tanto de desarrollo humano como como de desarrollo en general, entonces pienso que no tienen que hace falta hace falta esa esa formación para que realmente nosotros trabajemos con proyectos de envergadura y con proyectos que de verdad respondan a las

necesidades que existe esas necesidades que, que son que son tangibles pero también a las necesidades intangible porque la comunidad a veces no solamente adolece de cuestiones materiales, también adolece de formación adolece de comunicación adolece de información adolece de la práctica de las actividades culturales como como estrategia de desarrollo del pensamiento como desarrollo del de la educación de la formación de la formación social política cultural todas esas cosas se pueden lograr también a través de la cultura que es un -un elemento importante de la extensión pero en la universidad está divorciada de la extensión la parte cultural pertenece a la dirección del rectorado entonces responde a necesidades del rectorado órdenes del rectorado etc, pero no pertenece a extensión y a esas políticas que se puede ir creando también la parte cultural entonces, todo queda como que muy muy reducido para para el desarrollo que hoy día se presenta en todas partes del mundo que que la pandemia también por supuesto ha ha marcado ahí un hito importante en los cambios, y como, y como nos tenemos, como hemos también logrado adaptarnos a esos esos cambios difíciles, pero lo hemos logrado, lo hemos logrado entonces eso habla de que podemos, podemos a través de la extensión universitaria la verdad ser que la extensión sea un bastión un bastión eh importante necesario y esencial de la práctica docente por qué hablamos de que el docente debe cumplir tres funciones indispensable la docencia la extensión y la investigación pero lo hacemos de manera aislada, la docencia por un lado, la extensión por otra y la investigación por otra, entonces de la extensión de la extensión yo yo pienso Regulo, y tú lo debes de recordar cuando -tú también estuviste de cuando tú estabas como como jefe de una de una unidad de extensión y a través del prodinpa, cuando nos estamos formando los ganadores del concurso que recuerdo, este, yo creo que ahí fue un punto de partida que lamentablemente se quedó pero allí nosotros, yo creo que en ese momento nosotros hicimos realmente extensión universitaria porque nos fuimos para los municipios trabajamos con la gente de los municipios, creamos proyectos

conjuntos hicimos incluso proyectos interdisciplinarios, entonces eso fue una experiencia maravillosa, yo recuerdo que trabajé en Dabajuro y en Dabajuro hicimos un trabajo fantástico que todavía aún con todos los años que han pasado la gente de Dabajuro se comunica con uno y dice que estás haciendo, como está la cosa, porque fue de verdad un trabajo que se hizo por proyecto. En ese tiempo y nosotros nos trasladábamos hasta allá y estaba la presencia de la universidad en el municipio con la gente pues, entonces eso fue fundamental, entonces creo que eso es, porque ahora la extensión es un proyecto pero el proyecto no se ejecuta, eeeh cómo evaluamos que realmente estamos haciendo la extensión universitaria, los alcances, hasta donde llegó, creo que también falta esas cosas, la evaluación de lo que se hace, esa evaluación importante y como que no la hemos hecho.

ENTREVISTADOR: Ve XXX, tú has tocado aquí un punto, entonces quiere decir que parte del problema, bueno, por lo que tú, hemos conversado que tenemos sobre extensión, es que más allá sobre ese concepto que tenemos que la extensión es marginal que es la última de las funciones todo lo que teóricamente conocemos y digamos y las constantes, vamos a suponer que quejas que mucho del mundo intelectual hace sobre la, sobre lo que se ve o se percibe de la extensión más allá de eso es una cuestión gerencial porque tú lo está diciendo allí; fíjate que cuando hubo una política coherente aceptada como fue el caso el PRODINPA caminos, el problema está en que nuestra institución pública y la universidad, más que hay propuestas interesante pero como lo propuso XXX XXX, se fue, muere, o sea no pareciera que estamos enmarcados dentro la gerencia universitaria sobre fundamentos que van más allá de lo individual y tienen que armar el colectivo en general pareciera no? Esto por lo que tú me estás hablando ahorita uno ve que está claro que es por ahí. Ahora desde el decanato de extensión como estamos estructurado podemos formular esas propuestas, podemos tener una gerencia distinta, más allá del simple hecho de que aquí están los

proyectos, revisamos los proyectos, aprobamos los proyectos, o cuando hay recursos, bueno aquí está el dinero para que, tenemos capacidad para transformar digamos esta parte fundamental que es la parte gerencial de políticas de la extensión universitaria, con lo que tenemos o debemos ir hacia que

ENTREVISTADA: yo creo que hay que ir hacia una nueva voluntad universitaria a nivel, yo creo, que a nivel político y a nivel nacional, pienso que debe haber una convocatoria a revisar qué está siendo la extensión universitaria en cada universidad, cuál ha sido sus experiencia; esos congreso que se hacían antes de extensión era muy buenos porque planteaban también esa necesidad y también porque a veces nosotros generalizamos y a veces hay experiencias y hay personas o hay equipo que sí están haciendo ese trabajo pero no lo conocemos porque no ha habido la promoción tampoco a nivel universitario de esta extensión. ¿qué está haciendo la extensión universitaria en nuestro país en momentos que son coyunturales para nuestra nación? ¿cómo está contribuyendo la extensión universitaria a la transformación social, a la transformación de conciencia del ciudadano hacia la transformación política, hacia la transformación cultural, cómo está contribuyendo la extensión, qué debería ser él, vamos a decir, el elemento idóneo para poderla trabajar, entonces a veces lo veo, lo veo así, como veo la parte cultural, eh siempre, eh he pensado que el factor cultural es esencial para toda transformación, para todo cambio, para toda revolución; se debe comenzar primeramente por lo cultural porque hacer revolución son cambios, o sea, y son cambios, este, fuertes, son cambios fuertes que se tiene que enfrentar las personas, entonces si esos cambios no los vamos a ver enfrentar desde el punto de vista humano, intelectual, social, no no estamos haciendo nada, no estamos haciendo nada, entonces yo creo que extensión como tal está atada a una estructura que no la deja, que no la deja, está amarrada y pueden venir personas y pueden venir gerencias que que de verdad aporten y quieran y traigan la voluntad, pero como nosotros

dependemos de una estructura universitaria donde las las todas las líneas y todo viene desde arriba pero arriba se construyen unas líneas, no pensando en que existen otras realidades, entonces tienen que dejar que cada, vamos a decir, que cada, cada extensión trabaje según su condición y su realidad, porque por ejemplo, ¿la universidad tiene condiciones hoy día para que nosotros como docente vayamos hacer visita a otros municipios? Para ver qué necesitan de nosotros o de la universidad, necesitan un ingeniero necesitan no existe eh los trabajadores a nivel de remuneración tampoco tenemos esas condiciones para decirte, yo agarro mi carro y voy ah bueno pero quién tiene carro, en el asunto la gasolina, los repuestos y la cuestión se queda todo allí en el querer en el querer pero no existe esa parte administrativa de poder hacer ese trabajo, entonces es un trabajo titánico, y además en este caso por ejemplo el decano de extensión o el gerente en este caso, el decano es gerente, tiene que ser un gerente, tiene que formar equipos de alta competencia, el decano tiene demasiadas, también otras, ocupaciones desde el punto de vista administrativo, tiene de hecho que administrar una partida empezando por ahí, tiene esa responsabilidad tiene eh, pero entonces si el decano logra un equipo de alta competencia para la extensión formado para el trabajo verdad y que ese equipo al mismo tiempo tenga la capacidad de ir formando otros equipos en diferentes áreas de la universidad, entonces ya eso es una ganancia, pero en ese caso, la universidad sí tiene esa estructura para hacerlo porque existen las direcciones de extensión por área pero a el director de extensión está haciendo su trabajo está cumpliendo sus funciones? de verdad está siendo los enlaces con la comunidad, con la gente, con los profesores, los jefes de departamento, qué están haciendo los jefes de departamento sino están preguntando qué estamos haciendo, el otro día nos mandaron hacer un CAS a llenar el cas a ver porque que estamos haciendo los profesores que o que, qué rol estamos cumpliendo solamente docentes donde, eh qué estás haciendo en extensión, cuál es tu aporte para la extensión universitaria, te

puedo asegurar que si hacen un censo de los profesores que estén trabajando con proyectos de extensión o con proyectos hacia la comunidad no, no creo, no creo que ni un 10% llegaría

ENTREVISTADOR: Fíjate XXX, ahorita que estás hablando de eso, me vino a la memoria aquel trabajo que hicimos sobre las líneas de extensión eh correcto (XXX), un trabajo que tuvimos recolectando información de los consejos comunales, ahí definimos lo que era, lo que eran los programas, así es (XXX), definimos líneas, sublineales, líneas y sublíneas (XXX) y en que quedó allá en el papel (XXX), entonces, hay, hay como has dicho la tarea es titánica pero mientras no lo pongamos orden en la casa, porque yo digo para que una obra de teatro todo doy el ejemplo porque si tú vas hacer una obra de teatro en una comunidad no es simplemente la obra de teatro, ojo la obra de teatro tiene un digamos tiene un proceso de formalismo que es importante yo no niego, pero para que tú vas a una comunidad con una obra de teatro, cuál es el sentido cuál es el propósito que tu tienes como institución, lo que tú has dicho desde el punto de vista político social y cultural, claro, claro (XXX), porque tiene atrás esa actividad cultural de una obra tiene que estar en función de un fin que está buscando la universidad, claro (XXX), si tu detectas y siempre lo hemos comentado, problemas de salud, el problema de salud, algunas veces, no es abordarlo desde el punto de vista médico te toco te osculto, tiene la tensión alta, es que algunas veces con una simple obra de teatro desde esa obra de teatro les digo a la gente como debo comer, (eso es correcto, XXX) que le quede grabado a la persona hacer más que a lo mejor llevar un contingente médicos, enfermeras y estudiantes que le midan la tensión, tómese amlodipina, losartan potásico cinco veces al día, (así, así es, XXX), allí creo yo, no sé si estamos de acuerdo, me corrigen, que es parte, digo yo, que es parte del problema de la extensión en las universidades (así es, XXX) que estamos buscando. Mira XXX y hay un tema interesante yo he estado estudiando la extensión a nivel del cono sur, las universidades Argentinas, chilenas, la uruguay también nos llevan una

distancia en cuanto a extensión son todas sus actividades están en consonancia a un programa a un proyecto que va más allá del simple hecho académico (claro, claro, XXX), que va más allá de por ejemplo, hay una comunidad que tiene un problema y ellos definen sus líneas de investigaciones o en función de eso (en función de eso, XXX), (por supuesto, XXX) y se trabaja, no sé qué opinas tú, no sé si eso es una de las grandes debilidades que tenemos o sea que mientras la cabeza arriba no está orientada, eh podemos tener muy buenas intenciones quienes estamos en la, digamos, en la parte operativa pero que nunca va, va, nunca vamos a transformar sino que vamos a formar parte siempre de unas cifras, se hicieron quinientos proyectos de extensión, se visitaron quinientas comunidades, fueron este, mil estudiantes participaron en proyectos, entonces quedamos en números, yo no digo que sea importante porque de una u otra forma tienen algún indicador que medir y obviamente si uno está haciendo extensión, investigación y docencia tú tienes que estar buscando también a los estudiantes que también forman parte de su proceso de formación (es correcto, XXX) pero no puede ser eso la extensión. No, eso no debe (no debe, XXX), ¿entonces cuál es el reto? Si yo te preguntara a ti, si yo te nombrara gerente de extensión cuál sería tu reto, ¿cuál sería el reto tuyo?

ENTREVISTADA: el reto, el reto transformar el reto sería transformar, transformar y construir en atención, en atención a lo que a la necesidad, en atención a la realidad comunitaria, a la realidad social, que hoy día tenemos, no solamente social, a la realidad cultural, realidad política, porque si no estaríamos simplemente, eh, realizando procesos académicos y entonces, no la extensión, efectivamente, como tú mismo lo dices, la extensión debe ir más allá de los procesos académicos, bueno, tiene que hacer unos procesos, quizás, eh, emergentes, ve dar respuesta a esos procesos emergentes que están que están y que tienen que ver, pienso sinceramente que tienen que ver con la formación de nuestros ciudadanos más jóvenes, creo que la extensión más bien tiene, tiene una, como que se llama eso, una

deuda, o la universidad en todo caso tiene una deuda, eh también con la formación del más pequeño, con ese niño que se está formando a través de la tecnología, que se está formando con modelos ajenos, nosotros tenemos muchos niños y mucha juventud, este que realmente eh, como que no terminan de ver su propia realidad, están viendo otra realidad que es otra, que es un sueño, que es, pero porque están absueltos en el más medio, más medio, les están lanzando una serie de mensajes, entonces, qué estamos haciendo nosotros, en contraposición a eso, la extensión es una manera, porque la extensión también tienen que ver incluso con la parte comunicativa, con la parte informativa y de soberanía (yo) y de soberanía, imagínate la universidad nuestra universidad tiene prensa, tienen una televisora, tiene una radio si esas tres fuentes que tiene la universidad estuviese en extensión o fuera parte de las políticas de extensión, creo yo, pienso que la Universidad Francisco de Miranda estuviera posicionada muchísimo más de lo que está ahora a nivel nacional y a nivel internacional porque esos elementos no se les está dando la verdadera importancia que tienen y el uso que debería tener en estos momento

ENTREVISTADOR: fíjate que tú has llegado a una pregunta qué te-iba a hacer, fíjate, y entonces con una introducción, vivimos tiempos de cambios y transformaciones en la sociedad en distintos niveles, tanto a nivel nacional, internacional y regional, obviamente local, ahora fíjate que en función de eso tú crees que la extensión está digamos preparada para esos cambios, fíjate que tú lo acabas de decir, el acceso a la comunicación, el internet, la globalización, eh eh, entonces en función de eso, de esa realidad mundial que nos está tocando, porque nosotros tenemos una particularidad, estamos siendo digamos bombardeados a nivel internacional con una serie de transformaciones que están sucediendo (sí, sí, sí, XXX) por ejemplo la guerra de Ucrania y Rusia que está delimitando ahorita que el mundo se está conformando en un, no mundo unipolar sino multipolar (así es, XXX), pero también tenemos la penetración y la colonización que nos están dando a

través de la redes (claro, XXX), cuál es la posición del decanato, estamos preparados desde la extensión para enfrentar esos retos, que debemos tomar en cuenta como extensión universitaria y obviamente como parte de una institución universitaria para enfrentar eso, estamos preparados o simplemente estamos como el barco que está en la superficie y se deja llevar por las olas o por las corrientes del mar

ENTREVISTADA: yo pienso, yo pienso que no, que no estamos preparados y no estamos preparados porque creo que hemos entendido muy poco acerca del trabajo, del trabajo disciplinario, multidisciplinario, transdisciplinario, entonces hemos entendido muy poco de eso, el docente trabaja de manera aislada, trabaja de manera personal trabaja de manera personal y le cuesta mucho trabajar haciendo equipo de trabajo, nos cuesta mucho trabajar en equipo, porque en grupo, vaya a trabajar con el grupo allá, trabajamos en grupo pero a la final como hacen los muchachos en el liceo, miren, hagan el trabajo si, tú la primera parte, tú la segunda parte y se van para su casa y no se ven más, entonces realmente ahí no hay el trabajo en equipo, eh, con respecto a lo que tú decías de tener claro los principios, las líneas que rigen la extensión, las sublíneas, la realidad comunitaria necesitamos también de ese personal formado, necesitamos más sociólogos que de verdad nos ayuden a entender el comportamiento social de las comunidades hoy día, sobre todo en la realidad venezolana, necesitamos comprender que el venezolano tienen una manera de hacer las cosas y también crear y construir una gerencia propia venezolana porque todos los libros de gerencia, la mayoría de los libros gerencia que tu consigues son del extranjero, todavía hay persona todavía hay personas que citan a Chabenatto, incluso en trabajos doctorales, entonces uno dice, oye pero ya va, el esas teorías de Chabenatto es como el psicólogo que trabajó el comportamiento de los niños de, cómo se llama, no recuerdo el nombre, que trabajó con sus propios hijos y los fue observando y no sé qué pero entonces él en sus resultados colocaba, bueno, que a tal edad del niño hacía, a tal

edad el niño hacía esto, ya hoy día vemos que los niños de dos y tres años te manejan un celular, yo tengo mi nieta, era chiquita cuando me dijo abuela eso no es así, dame y me quito el celular de la mano para decirme como era, una niña que todavía no sabía leer, entonces oye, si nosotros no estamos atentos a los cambios que están sucediendo y no vamos con ellos, no nos adaptamos a ellos y no hacemos en función a ellos, vamos a estar todo el tiempo unos cuantos pasos, creo que unos miles de paso atrás y no vamos a poder dar respuesta a la realidad vamos a seguir no, fíjate que la ley de universidades, todavía nos regimos por una ley de universidades del año setenta y pico, entonces no podemos, este, no podemos, cómo avanzamos si esta misma ley coarta los reglamentos que se puedan hacer en la universidad, va a coarta entonces la estructura nos mata la pasión, nos mata el deseo, creo que hay que derrumbar esas estructuras, nosotros tenemos que derrumbar esas estructuras porque la educación universitaria lamentablemente en nuestro país, a pesar de existir nuevas universidades, a la final siguen siendo lo mismo, termina siendo lo mismo, los cambios muy muy muy mínimo, si los hay, y son interesantes se valoran y se reconocen, pero termina siendo la misma estructura universitaria, no salimos de ahí, no hay una experiencia de educación universitaria transformadora que sea todo el tiempo en estado de construcción, que sea participativa, donde también involucre a toda la comunidad universitaria en ese trabajo, no lo hay, entonces el trabajo y el trabajo que hay que hacer es muy fuerte y son trabajos de investigación porque allí también íbamos la universidad también están desvinculadas desde los estudios de postgrado, doctorados; desde los estudios de postgrado están desvinculadas de la extensión y debería estar vinculada también a la extensión para que esos participantes de doctorado no terminemos haciendo trabajos doctorales que sea la misma cuestión pero diferente nombres, con diferentes metodologías, pero que son, ah, pero que son otras categorías, ah, verdad, si son otras categoría a la final después va y que sirvió como tú dices para que sirvió ese trabajo, para que tú tuvieras un

título de doctor, pero tú después de que eres doctor vas y eres corresponsable con el estado, con la universidad, con tu profesión y transfieres otros conocimientos o ese conocimiento no lo hace, al contrario quieres cobrar por eso, fíjate ahora se está dando una beneficio al al estudiante de postgrado que si es trabajador de la universidad es exonerado, sí, imagínate tú que todavía en nosotros en Venezuela, todavía no hacemos, que quizás sea parte de la extensión universitaria, hacer ver empezar con eso tan básico enseñarle al niño, al adulto, al que ya egresó el valor de la educación en un país donde es completamente gratuita, todos los niveles incluso el nivel doctoral, en qué país eso es una realidad, eso nada aquí en Venezuela pero por qué los jóvenes, por qué se quieren graduar e incluso que no quieren estudiar y se quieren ir porque estamos dominados por un modo de vida que es ajeno al nuestro y que nada más que yo quiero, yo he escuchado que hay muchachos que se quieren ir porque se quieren comprar un iPhone, o sea dime tú que, y eso eso, eso a mí me parece que es una función de la extensión universitaria el poder influenciar en el pensamiento desde los más pequeños el amor por el país, la pertenencia por tu nación, por tu región, por tu localidad, por tu comunidad, por tu casa, hay gente que no valora lo que los padres están haciendo por ellos mismos, entonces yo es un trabajo muy grande pero si delineamos realmente para qué lo que tú estás diciendo para qué la extensión universitaria, yo creo que nos vamos a encontrar con un panorama de muy hermoso muy complicado, muy complejo, pero yo pienso que sí se pueden lograr cosas

ENTREVISTADOR: para ir cerrando la conversación porque si tú y yo nos ponemos a conversar sobre extensión, probablemente estaremos todo el día y yo sé que usted tiene ocupaciones. Fíjese, de acuerdo a todos lo que tú me has explicado, no, tú crees que existe en la universidad francisco de miranda una extensión que tiene una práctica general en la institución universitaria, en la universidad, apropiada? O sea podemos nosotros, ya la universidad va para los 45 años, vamos restarle diez años que es el reacomodo de las

cosas, digamos 35 años, digamos activa, pasando los primeros años que son siempre de inicio y son difíciles, ¿tú crees que nosotros desde la francisco de miranda hemos tenido una acción extensionista apropiada a lo que fue la demanda social de aquel momento que exigió al gobierno nacional la creación de la universidad nacional experimental Francisco de Miranda? lo más sincero posible, esa sonrisa delata mucho

ENTREVISTADA: yo creo que nos falta mucho, eh, como te digo en aquel momento, vamos a decir en ese momento que yo recuerdo que cuando entro a la universidad y comencé a trabajar en extensión, que fue a partir del 2000, creo que desde el 2006, más o menos por 2006, creo que ahí había una movida, una movida y había una movida buena, donde la gente se movía para ya, estaban jefes de unidad, se logró hacer equipos, se logró hacer una interacción, después vinieron esos otro cambios como cambiar el nombre del decanato a acción social, donde ahí estuvo la experiencia de que cultura y los medios estuvieran en extensión, entonces ,pero, pero, no terminó de despegar, que se quedó en la voluntad, se quedó en aquí está, ve, después de ahí no hubo un desarrollo, no se desarrollaron esas nuevas cosas, esas nuevas propuestas y después terminó, por, por, bueno, terminó porque no terminaron de matar, acción social no existe y se vuelve otra vez a la extensión tradicional y eso también de alguna u otra forma trastocó, trastocó, trastocó, y no se diga la pandemia que fuera dos, dos años, casi tres años de paralización de que el trabajador, ya antes de la pandemia estaban los problemas económicos, todo lo que estaba sucediendo en el país que llevó a que el trabajador fuera dos veces a la semana al trabajo, una vez al trabajo, no sé, después vino la pandemia, ahora retomar todo, va a ser cuesta arriba, pero bueno, se está haciendo, se está haciendo; yo reconozco los avances, reconozco a la gente de la francisco de miranda que ha trabajado la extensión, a ti, tu trabajo, el trabajo de los compañero, pero siento que ese equipo se siente olvidado, se siente olvidado desde el punto de vista de la misma institución universitaria, la institución universitaria no le

ha dado el valor y el reconocimiento que tiene la extensión, incluso el gerente mayor que es el rector o el equipo rectoral no ha entendido que a través de la extensión universitaria es donde su gestión puede dispararse este este tremendamente

ENTREVISTADOR: como dicen por ahí, como dicen muchos estudiosos, la extensión es un, es un brazo de acción política en dos sentidos, uno de acción política de generadora de políticas, de propuestas, de transformación, pero también desde el punto de vista de política de lo individual (claro, claro, XXX) porque cualquiera que tenga a lo mejor una aspiración más allá, si entiende bien el proceso de extensión y cómo tú puedes vincularlos con la sociedad puede ser un trampolín para otras aspiraciones, (claro, XXX)

ENTREVISTADA: y pienso que en ese, en ese punto entonces tiene que existir gerencia, otra, otra, no la otrora, sino otra porque si nos seguimos, si seguimos haciendo extensión a partir de la gerencia tradicional, eh, eh, no vamos a avanzar a pasos agigantados como deberíamos estar avanzando, sino que los pasos van a ser muy cortos, van a llegar hasta por ahí, necesitamos una, otra, una gerencia emergente, una gerencia nueva, una gerencia transformadora que pueda responder.

ENTREVISTADOR: bueno XXX, esta conversación ha sido bastante grata y sabrosa, amena, importante, pero en función de que allí tienes a alguien, vamos a cerrar y de verdad te agradezco estos minutos que me has dado, muy muy provechoso y creo que hay, ahí, aquí tengo un poco de cosas rayadas, de hecho yo de importantes, cosas que has dicho que son importantes y que, y muchas veces no se toman en cuenta, lamentablemente no se toman en cuenta, espero y aspiro amiga, mi deseo que esto que estoy haciendo como tesis doctoral sirva. (Claro, XXX) para al menos abrir la puerta y poder generar una discusión y cambio

ENTREVISTADA: fíjate Régulo, bueno, primero que para mí, es un placer acompañarte, aquí que ha estado bien sabrosa, cuando uno habla de lo que le gusta y la experiencia es divina, ¿no? Y te puedo decir que, por ejemplo, a

nivel de estudios de doctorado, que es el que tú estás haciendo en estos momentos, que estás haciendo una propuesta o quieres hacer una propuesta bien, interesante, eh, yo creo que sí, esa, esa, esas transformaciones pueden dar, se pueden dar, lo que pasa es que nosotros a veces pensamos que las transformaciones tienen que ser, eh, tienen que ser tangibles, es decir, si había una casa que le faltaba la pintura, bueno, vamos a ponerle pintura y entonces, ay, ya se transformó, hubo el cambio, que maravilla, eso entre la estadística, una casa, ajajaja, chévere, pero a veces no vemos que las personas, las comunidades están necesitando de la atención, en el sentido de que los tomes en cuenta, el simplemente hecho de tomar en cuenta a una persona para, para hacer algo, de tomar en cuenta su opinión, de sentirse, porque es una manera de hacerse partícipe de algo, participar en algo. Cuando yo tuve la experiencia de trabajar, de hacer mi tesis doctoral yo trabajé con teatro comunitario que es un teatro diferente al que tu nombraste ahorita, es un trabajo, es un teatro que lo hace la comunidad, entonces ahí de verdad hacemos un trabajo interesante y las respuestas de las personas y de los niños y los jóvenes que es la mayoría de edades que participaron decían que se sintieron importantes, entonces yo leía esas cosas, y yo decía caramba, tú piensas que para, para que, tú tienes que hacer un espectáculo con luces, con el vestuario, las cosas y a veces es una cuestión tan sencilla, en que lo invitas y le digas haz tal cosa, di lo que piensa, di lo que quieres y esa persona se siente, se siente, hay otras personas que decían que se sintieron útiles por primera vez, se habían sentido útil porque habían hecho algo, a la semana se pusieron a hacer los vestuarios con cosas para los niñitos que iban a participar en la obra final, entonces es un proceso, me pareció muy muy interesante; que tú que no lo descubres en la investigación, porque uno siempre como investigador va preconcebido, con ciertas cosas, entonces pero después tú descubres y tú haces un trabajo muchísimo más profundo en lo pequeña, en las pequeñas cosas, entonces a veces como que no nos enfocamos mucho en querer

hacer algo grande, fastuoso, más grande y no entendemos que a veces en lo pequeño también está el meollo del asunto, en esas pequeñas cosas, ¿cómo logramos que la gente participe porque los niveles de participación hoy día están bajando, entonces, cómo atraemos a la gente para que participe y bueno el trabajo comunitario es una herramienta, los trabajos que se puedan hacer en la comunidad, de hacer que la gente se sienta atendida, querida, mira, me interesa tu opinión, vamos a hacer eso, vamos a hacer lo otro.

ENTREVISTADOR: Es lo que los conceptos clásicos de gerencia, eh, un gerente o una empresa siempre tiene que estar pendiente de sus clientes; la satisfacción del cliente, eh, jajaja, (satisfacción del cliente, XXX), vamos, a mí de verdad te lo digo, no me gusta llevar mucho los conceptos gerenciales pero alguna vez tienen hasta una cierta lógica; tú lo que estás diciendo es verdad, uno a veces no tomamos en cuenta, digamos entre comillas y disculpa el término pero tengo que utilizarlo, eh, quien es nuestro cliente, las comunidades y tú nunca a ellos les has preguntado cómo se sienten, qué están haciendo que quieren de nosotros, cómo quieren el producto, cómo quieren nuestros productos, volteado, al revés, con lacitos, no sé nada sino que nosotros a veces vamos, somos de la universidad y ya sabemos, ese, ese preconceito que a veces tenemos que la universidad es la casa de la sabiduría donde todo existe y no es así, formamos parte y somos una minúscula parte del conocimiento que se ha generado a nivel de un colectivo de una sociedad y a nivel mundial, tampoco es que lo sabemos todo pero tampoco hemos sido capaces de humildemente decir, bueno está bien, yo estoy para ti, estoy contigo (exacto, XXX).

ENTREVISTADA: Y reconocer ese otro y reconocer ese otro saber, ese otro saber lo desechamos porque pensamos que ese saber no es ciencia o que ese conocimiento no es ciencia, pero es saber si es ciencia, es científico, (claro, claro, yo) es científico, el contenido humano el contenido social, el cultural que tiene, vamos a decir modelos de vida en diferentes en diferentes comunidades, diferentes municipios de acuerdo a su contexto cultural a sus

orígenes, eso es ciencia aquí hubo, hubo digamos esa gerencia de la tecnología popular ¿No? Que decía que a bueno la tecnología popular, pero no ves entonces las buenas iniciativas, conchale van más.

ENTREVISTADOR: Porque por lo general las buenas iniciativas son iniciativas desde el punto de vista particular, bueno como tenemos tantos años en la universidad, uno ve algunas veces iniciativas buenas, de docentes, de empleados administrativos pero que se van, algunas veces se van por jubilación, algunas veces porque el tiempo biológico así lo requiere, muere todo.

ENTREVISTADA: Es que, no dejamos tampoco no nos preocupamos por dejar una generación de relevo bueno ahí está, está, no hacemos ni equipos, equipos es decir bueno yo estoy aquí, bueno aquí está, yo tengo esta gente conmigo jóvenes no tan jóvenes en mi equipo de trabajo y yo cuando me vaya por equis circunstancia tengo el relevo. Pensamos por ejemplo esos equipos de extensión o esa escuela nueva de extensión quien la va a integrar, sólo los docentes de la universidad ¡No! tenemos que hacer un llamado amplio porque necesitamos de todas de todas las personas de acuerdo a su nivel de instrucción no importa no importa porque hay personas que no podrán tener nivel de instrucción como el que podemos tener nosotros de los académico entre comillas, este, pero tiene un saber y a veces son persona que lo que puede ser un docente con muchos títulos que tiene muchos títulos pero no es una persona, así es, eso forma parte de la de la parte humana que debe permear el trabajo de extensión.

Muchas gracias.

ENTREVISTA: DGA1

FECHA: 01/08/ 2022

ENTREVISTADOR: lunes primero de agosto, estoy en casa de XXX XXX. La profesora XXX, es profesora titular jubilada de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, con amplia experiencia en la docencia universitaria, y gerencial en la Universidad Francisco de Miranda y bueno, ella; tú vas a estar como informante clave en función de que fuiste Secretaria y éste bueno, tú tienes la visión de lo que es la formulación de políticas a alto nivel y deben haberse discutido en algún momento, eh, cuáles serían, en el caso cuando tú estuviste como Secretaria de la Extensión Universitaria. Entonces lo primero que te voy a preguntar, es XXX, en función de tu experiencia, ¿para ti qué es la Extensión Universitaria?

ENTREVISTADO: OK, para entender el proceso de extensión primero tenemos que saber que la extensión no es más que un proceso educativo y por ahí hay que arrancar. Mucha gente confunde, este, el que va a hacer una práctica, una demostración, algo como asistencia técnica, lo ve como extensión y no es, la educación tiene que ver con el cambio. Educar al que se le está haciendo la transferencia de un conocimiento, porque estamos educando es para la adopción de nuevas tecnologías o nuevas tendencias, para eso es la educación, entonces, no en balde el decanato de extensión es un área de la Francisco de Miranda, es un área, pero es un área, aunque no forma profesionales para egresar, forma a la gente del estado Falcón o en otras entidades nacionales dependiendo el ámbito y el alcance en que nosotros vayamos ah, a intervenir y con un proceso educativo, la extensión debería tener programas, y esos programas deben tener un, como todo programa, una finalidad debe tener también unas estrategias deben contar con recursos de distintas índole, verdad, y debe tener un plan de acción.

Qué ha pasado en la Francisco de Miranda, que hasta ahora toda la extensión es como van surgiendo las cosas vamos viendo, entonces, llega un grupo de, nos pasa mucho en el área agrícola, un grupo de productores tienen tal problema de plagas, enfermedades, bueno, vamos a hacer extensión agrícola ahí, hay una nueva tendencia de fertilización In Vitro en animales, verdad, nos vamos a educar a los productores allá, pero es porque van surgiendo cosas, pero no está definido en sí, cuál es el área de intervención de la Universidad como extensión universitaria, tenemos varias áreas académicas, en cada área académica si nosotros hacemos la aplicación de las funciones gerenciales: planificamos, organizamos, dirigimos, evaluamos y controlamos en cada área académica, nosotros deberíamos tener unos programas estratégicos de extensión universitaria. Deberíamos tener unos programas y en base a esos programas unos proyectos, pero esos programas y proyectos deben tener a o que es el slogan de la universidad, el desarrollo integral del Estado Falcón. Que falta por hacer, primero: definir cuáles son en cada región o en cada municipio o como lo queramos ver, definir cuáles son las potencialidades y debilidades de cada uno, si nosotros no tenemos esto vamos a seguir yendo para donde nos lleva el viento, potencialidades y debilidades tenemos una zona que es buena en tal cosa, ah! pero le falla esto, nosotros con extensión podemos acabar con estas debilidades y fortalecer las cosas buenas que tienen potencialidades, tenemos en cada municipio un núcleo y, en varias regiones del país, hay un núcleo, pero ese núcleo está totalmente desvinculado a lo que es la realidad de ese municipio, entonces, tenemos núcleos para impartir docencia pero no tenemos núcleos integrados a las comunidades para la extensión y la investigación, y eso, ahí es donde está la falla del Consejo Universitario; si tú me preguntas a mí que , que se ha hecho en el Consejo Universitario, yo te digo ignorar, lo que es la extensión universitaria, porque en todo lo que ha habido, en, la historia de la Universidad desde que comencé en el 82 hasta ahorita, creo que una sola vez se hizo un intento de

hacer programas de extensión, pero cuando eso la universidad no se había dispersado por todo el país y habían muchas limitaciones para ejecutarlo; lo primero que se debería hacer para que la extensión universitaria se haga sentir y se vea como un proceso educativo, es que cada área académica conozca el estado o conozca la región donde está inmersa y en función de esas regiones detectar cuales son las debilidades de esa, de esa región, identificar qué es lo que pueden solucionar a través de extensión, que es lo primero que hay que investigar, hacer la transferencia de conocimiento a esa comunidad, porque también es que los procesos de investigación y extensión en la Francisco de Miranda y me imagino que en muchas otras Universidades están divorciados, ese es el otro gran error, las políticas universitarias debe estar unido la academia, con la investigación y con la producción.

El decanato de extensión se llama extensión y producción, pero hacia a que nos hemos enfocado, unas hacia la capacitación no hacia lo educativo; y una diferencia entre capacitación y educación es que la capacitación tú vas, dictaste un curso, ya; pero en la educación tú tienes que validar si esos conocimientos llegaron, a qué nivel llegaron y si llegaron esos conocimientos a lo mejor de allí, descubres que hay otras debilidades que no las abordaste y en función de eso tienes que hacer nuevos proyectos, nuevos programas para ir consolidando, entonces en una, una inquietud que yo siempre tuve y lo planteé en su oportunidad, es que nosotros deberíamos dividir el Estado Falcón en regiones que ya está dividido, entonces, agarramos por ejemplo La Sierra hay cosas comunes, hay cosas comunes, la educación tiene casi, casi que los mismos problemas, el desarrollo tecnológico casi que tiene los mismos problemas, la educación tiene casi los mismos problemas, el área agrícola son los problemas semejantes, entonces, en cada área que tenemos vayamos a ver que la cosa, un diagnóstico real de la, de esa región para que en función de esa definamos, cuáles son verdaderamente los programas académicos que hay que implementar en esa región, cuáles son los

procesos de educación como extensión que se deben dictar en eso, cuáles son las áreas de investigación que se deben abordar en esa región. Si bien, aquí todo el mundo investiga, para presentar un trabajo de ascenso, porque es un requisito, también no es menos cierto que a veces eso que yo investigo está divorciado de la realidad del Estado Falcón y eso siempre ha sido una crítica que hemos hecho; cuando comenzó la Ley de Servicio Comunitario, que tú estabas también en esas discusiones que dimos, en esa oportunidad nosotros, lo vimos como una gran opción para el desarrollo integral del estado, porque, si nosotros vamos a una región y los muchachos identifican que hay un problema de desnutrición, creo que era, lo que hablábamos esa vez, la desnutrición no se cura con pastillitas, o sea, los médicos no van a ir a curar el problema de desnutrición, pero que pasa, tenemos un programa de Agro y Mar, una carrera en Agro y Mar, agronomía y veterinaria que pudiesen intervenir allí a través de la extensión, para ver cómo hacer patios productivos, cómo mantener en un patio también una, dos cabras lecheras que produzcan la proteína que necesita también esa familia, ah!, pero también tenemos que ahí, hay varios patios productivos pero tenemos una limitante que es agua en esa zona, tenemos la gente de civil que pudieran diseñar unos pequeños pozos, hacer los estudios, ver donde se puede perforar o si hay una laguna, los ingenieros químicos, ver la calidad del agua para riego y si se puede, utilizar para consumo humano, ir solucionando a la par, bueno, que a la vez en salud detectaron que hay problemas odontológicos en la zona y la Francisco de Miranda no da Odontología, pero hay otras universidades que si la dan, y pudiesen venir a complementar lo que ya nosotros tenemos, porque es un programa integral, entonces, de esa manera es que hay que ver la extensión porque si la vemos de esa manera, entonces, la extensión se va a poder sentir y la presencia de la Universidad se va a sentir, porque ahorita la universidad si tiene presencia en muchas regiones del país, pero presencia para graduar profesionales, no para solucionar los problemas que tienen cada una de esas regiones.

ENTREVISTADOR: Hay un, hay un tema interesante que tú has ahondado, eso de solucionar problemas, porque también no hay, no es menos cierto que una de las finalidades de la educación universitaria en Venezuela, más que la generación de conocimiento, a través de las investigaciones y proceso de extensión, es una universidad de tendencia a la formación de profesionales, ahora, eh, la extensión en alguna otra forma debe ser también, digo yo, y es lo que quiero que tú me indiques que si también va en el concepto de la parte educativa, es como entonces, nosotros a partir de esos problemas sociales desarrollar los programas de educación para la formación de los profesionales, porque, nosotros no podemos seguir enfocando la formación de nuestros profesionales a los simples ejemplos que siempre vimos en los libros, viendo sabiendo que hay problemas que necesitan de la intervención y a partir de eso formar a nuestros futuros egresados.

ENTREVISTADA: Mira, sin nosotros entendiéramos el rol, la importancia que tienen la extensión universitaria le ahorraríamos un tremendo dolor de cabeza a todas las universidades, ¿por qué? nuestra formación de bachilleres ahorita es en aula y se está centrando casi siempre en aula, el ejemplo de agro y mar, no hay transporte para salir hacer las prácticas y si hacemos las practicas, bueno cuando tú y yo estudiamos, nos conocimos toda Venezuela haciendo prácticas de campo, porque no se produce fresa en Falcón, pero había en Mérida de producir fresas he íbamos a Mérida a ver cuál era el cultivo de la fresa y como se manejaba el cultivo de la fresa, sin nosotros nos enfocamos en las potencialidades que tienen cada área de repente en Curimagua por el clima, pudiese prestarse por las condiciones del suelo a que se establezcan parcelas de fresas, no digamos que a nivel de 10 hectáreas a 20 hectáreas, pero si por lo menos, este, se establezcan parcelas demostrativas que le sirva al muchacho para hacer sus prácticas y le estamos ahorrando a la universidad aulas de clases, aires acondicionados, este, problemas de transporte, ¿por qué? Porque los muchachos van a ver teoría y práctica en el campo, entonces estas involucrándote con los

productores que tienen la necesidad, estás viendo allí que hay un cultivo por desarrollar que requiere investigación, pero también requiere transferencia de tecnología, porque los productores de Curimagua no saben tal vez como se produce la fresa pero la gente, en la universidad debe haber alguien que si está en conocimiento y si no está en la universidad hay instituciones que tú le puedes pedir la colaboración de que te ayuden hacer un proceso de transferencia de tecnología y que tenga y si tienen el personal preparado sea ellos los formadores de los formadores, entonces mientras nosotros no nos vinculemos directamente en el medio rural, realmente el problema, no va a ver ni seguridad alimentaria, no podemos seguir dependiendo y estar pendiente que si el estado suministra a no los carbohidratos a través de la bolsa del CLAP, esos carbohidratos muy bien los pudieran producir nuestros propios productores, además de los carbohidratos los productores están en capacidad, y en Falcón por ser tan diversas condiciones climáticas también hay otras zonas donde pudiéramos producir las vitaminas, los minerales a través de las frutas y hortalizas pero también, este, las proteínas a través del ganado bovino, ganado caprino, el ovino, este, también la cría de gallinas, porcina, etc, entonces realmente, si,si, como no se ha hecho un diagnóstico del estado, de cuáles son las debilidades no vamos a garantizar nunca nada de la seguridad alimentaria en el caso nuestro, lo mismo pasa con educación, nosotros tenemos maestros que son formados en universidades, pero tenemos maestros no graduados y tanto maestros que son formados en las universidades como maestros no graduados tienen sus deficiencias, entonces en el área de educación si nosotros hacemos un diagnóstico de cal es la limitante de la educación a nivel de bachilleres a nivel de docentes nivel gerencial a través de los programas que se dictan en la Francisco de Miranda se pueden generar algunas directrices para mejorar esa situación y te pongo un ejemplo, eh, Falcón ha tenido muchos casos que cada vez son más frecuentes de niños autistas de niños con cualquier, algunas de estas dificultades, déficit de atención etc, pero no tenemos personal preparado

para ellos porque el personal es psicólogo y entonces el pedagogo, no me acuerdo como se llama, la especialidad de la educación psicopedagogo?, aja, pero si nosotros agarramos algunos docentes y los formamos en cómo tratar a esos muchachos como darle la educación debida estos muchachos deberían estar integrados a todas las carreras que tenemos ahorita con las limitaciones; en el caso tecnológico hay una sección dedicada únicamente para sordo mudo y ellos tienen traductor de señas y los han graduado, se han graduado los muchachitos porque no tienen ninguna discapacidad para aprender, solo que tienen una limitación de lenguaje y de audición, pero hasta defienden sus tesis, porque yo tuve la oportunidad de ir a una defensa de un proyecto y con el traductor de señas allí y el muchachito ni mostro miedo ni nada, defendió su proyecto, entonces sí el tecnológico tienen esa pequeña experiencia, porque las otras universidades no? Lo otro, ninguna universidad, excepto sé que de la UPTAG, este, tiene condiciones para aceptar muchachos en silla de ruedas, donde están las rampas, entonces, estamos automáticamente nosotros diciéndoles a alguien tu por tu discapacidad no te puedo atender, cuando se supone que en las universidades están las mentes más brillantes que están los profesionales mejores preparados, porque por eso pasaron, estudiaron, ganaron un concurso se capacitaron en una línea de investigación, etc, etc, etc, se suponen que tienen el nivel de conocimiento como para transferir ese conocimiento que ellos tienen a otras personas y que esa otra persona también lo ponga al servicio de la comunidad, porque nosotros nacimos, eh, esta es una universidad que demandó el pueblo pero era para solucionar problemas del pueblo, entonces, no podemos dar una carrera en un municipio donde hay condiciones para el desarrollo de esa carrera, porque es lo que estamos haciendo, propiciando que ese muchacho una vez que egrese se vaya del pueblo, se vaya del pueblo a buscar donde va a ejercer su carrera, entonces deberíamos colocar, si vamos a dar ingeniería industrial, por citar un ejemplo en Churuguara, ok, entonces vamos hacer que esos

productores que producen materia prima se lleven a un proceso industrial, así sea de tipo artesanal, pero que estos trabajos de esos estudiantes se han para el desarrollo de agroindustrias rurales que le sirvan al productor, le sirve a él para ejercer su carrera y le sirven al productor para generar ingresos y diversificar la producción, este, da valor agregado a la materia prima y eso no es necesario que tenga que hacer un doctorado, no, no necesario, porque un campesino, una agroindustria rural si está preparado la puede manejar en perfectas condiciones, de hecho muchos campesinos gerencian mejor una finca que un ingeniero agrónomo y eso lo sabemos bien, porque la experiencia cuenta y el conocimiento que han adaptado de generación en generación, también vemos que hay muchos profesionales ahorita que se están dedicando al ejercicio libre y que han logrado, desarrollar su unidad de producción pero también las vecinas porque los amigos vecinos han visto la experiencia y han replicado en sus unidades de producción lo que este con su nivel de conocimiento ha podido aplicar, entonces, eso es una experiencia, eso, eso, nos llama la atención de que la extensión debe ir hacia allá, que tengo, que tiene el municipio o la entidad que vaya esa parroquia, municipio, región, eh na red de municipio, no sé, que es lo que tiene como aprovecharlo y lo fundamental que mucha gente lo deja por fuera es el estado. El estado desde siempre ha hecho políticas, tienen sus políticas en todas las áreas y si vemos el plan de la patria, eso es una cuestión para soñar, aja, pero dónde está la de eso, donde está la aplicación, ¿por qué? nosotros tenemos que seguir dependiendo de que vengan unos productos carbohidratos de un país extranjero, de un país externo a Venezuela, no, cuando nosotros aquí pudiésemos producir esos mismos alimentos, ah, pero no tenemos una política agrícola que se diga, existe una política agrícola pero no hay aplicabilidad de esas políticas agrícolas y bueno por ahí van las cosas, yo tengo mis serias críticas con el programa este, que está desarrollando el estado que se llama huertos urbanos, o patios productivos urbanos y por una sencilla razón, o sea, yo no es que esté en contra de que

lo urbano produzcan alimentos, el problema de los urbanos que nadie le ha dado cuenta, es que con que agua riega, con el agua que nosotros consumimos, agua potable, y se está desperdiciando, llega un momento en que la represa ya no va aguantar y luego no tenemos agua, porque parte de esa agua se gastó en el consumo de riego, y bueno y yo lo que tengo, son 10 maticas, aja, pero tampoco le hemos enseñado porque lo he visto en algunos patios que abre la manguera y la dejan que se bota, no es, ni siquiera se le ha capacitado y decir mire una mata de plátano necesita nada más tanto de agua, entonces, cosas como esa, lo otro es que si el medio rural nosotros vemos que hay muchos conuqueros muchos campesinos que lo que tienen es un patio productivo en su casa, ese campesino da, cosecha cinco racimos de cambur, uno lo deja para su casa y cuatro lo trae a la ciudad, y si un ejemplo es ir al mercado nuevo, pero o que montarte en una buseta de Churuguara a Coro, de Curimagua a Coro para que veas que allí vienen gallinas, racimos de cambur, de naranjas, sacos de naranjas, etc, etc, etc, si nosotros en la ciudad producimos esos poco que él viene a vender aquí para completar su comida en un tiempo perentorio esos señores no van a poder vender tampoco porque ya la ciudad está abastecida, entonces que van hacer ellos con lo que están produciendo entonces allí es donde te digo que necesitamos que la universidad que si hay un programa de ingeniería industrial debe unirse con el programa de agronomía, el ingeniero agrónomo capacita para la producción agrícola y el ingeniero industrial debería hacer para el procesamiento de esos alimentos para que queden en el medio rural, entonces que pueda hacer con los plátanos, sino los puedo vender en Coro, bueno hagan tostoncitos, hagan brumin y los venden en las bodegas, entonces, estamos generando ingresos al productor, pero tal como están los agrourbanos, son la competencia del medio rural; lo otro como los agrourbanos están produciendo aquí mismo, yo no necesito transporte, no necesito pagar técnicos que vayan al campo, no necesito pagar el viático, el problema de la gasolina ya no me importa porque ajá!, entonces, están

abandonando indirectamente el campo, entonces, si antes medio arreglaban las carreteras para que los campesinos pudieran traer lo poco que cosechaban a Coro, ya no la voy arreglar porque ya no es una necesidad, entonces, allí vamos entonces, en la, en la agricultura, y lo dije en una, en una, me invitaron para dictar una charlas que era con eso de los patios agrourbanos y lo dije, casi que me matan la gente de MINPAU Ministerio de Agricultura Urbana, pero yo les dije, es que ustedes son Agrónomos, ustedes saben que lo que yo estoy diciendo no es mentira, de hecho cuántos Ingenieros Agrónomos hay en el INDER, en Secretaria de Desarrollo Agrícola, en el Ministerio de Agricultura, en el INTI, en FONDAS en todas las Instituciones Agrícolas, cuántos ingenieros agrónomos y médicos veterinarios hay? Ahora te hago otra pregunta cuánto de esos están atendiendo el medio rural en estos momentos todos tú los ves, tú vas a una institución y están sentados en la oficina ¿por qué? ha porque no hay carro, es que no hay gasolina, es que profe el sueldo no da para yo pagar mi pasaje, y tienen razón, o sea no tienen su... pero entonces porque no a través de la extensión formar al campesino y no necesitaríamos técnico porque si nosotros formamos el campesino a través de extensión y no de asistencia técnica que es el gran error, porque es muy bonito los programas que dicen un programa de transferencia tecnológica, llegaron dieron el curso dieron una charla y ya, pero no evalué si si entendieron, si adoptaron la tecnología, como les está yendo se incrementaron los rendimientos, si acabaron con los problemas de plagas, que si era para capacitar a los maestros en pedagogía si ya están aplicando esas estrategias metodológicas o pedagógicas que les enseñé, o sea no habido un seguimiento de todas esas cosas, entonces, intenciones del estado hay, si hay que reconocerlo ha habido muchas intenciones del estado financiamientos para los productores hubo, en la época de bonanza, bastante financiamiento para los productores, pero no hubo el seguimiento, entonces, a mí me dieron tantos millones para producir, pero yo me compré una moto me compré un carro, porque no hubo

seguimiento y tampoco hay una presión para que yo devuelva el crédito y como no hay presión para devolver el crédito, yo sigo estando morosa, y cómo lo voy a devolver sino invertir en la producción, entonces, allí, yo te digo las políticas del estado deberían ser más tajantes en la cuestión de que a usted se le dio un financiamiento, usted tiene un técnico allí supervisando que realmente utilizó el dinero para lo que se le dio y si era pasar de 10 kilos a 20 kilos por lo menos a 15 kilos usted tuvo que haberlo llevado ¿Por qué? porque a lo mejor tuvo un problema de plagas inesperado, el clima me fallo porque en agricultura trabajamos mucho con el riesgo agronómico, tenemos el riesgo de mercado, pero también tenemos el riesgo que depende, la incertidumbre del clima, entonces a lo mejor no llegó alcanzar los 20 kilos que era el estimado, pero si por lo menos tuve que haber hecho un intento y alcanzar un poquito más, lo que, porque ya aplique los conocimientos que yo tenía que saber, lo que se suponía que me iba ayudar a aumentar esos rendimientos, entonces, para volver al tema de extensión es eso, la extensión no se ha planificado en función de las necesidades de la región, entonces, la función gerencial es lo primordial, si no planificamos, organizamos las necesidades y potencialidades de la región nosotros nunca vamos a tener un estado desarrollado, entonces, ahí la gerencia es fundamental, junto con el conocimiento, pero nosotros vamos a implementar un conocimiento, llevamos ahí una transferencia de tecnología, pero sin planificación sin una organización, entonces eso es lo que hace que el estado, los recursos que invirtió se vuelvan sal y agua.

ENTREVISTADOR: Fíjate XXX, que tú has, eh, dos cosas que quería tocar, el tema de conversación contigo ¿no? Uno que tú me lo estás dando respuesta, era, de acuerdo a esta realidad que tú me estás plasmando ahí de la universidad y la práctica extensionista, si, si de verdad la Universidad Nacional Francisco de Miranda tenemos alguna práctica gerencial apropiada, esa es la primera; y también te iba a preguntar que en función de esa evaluación que tú estás haciendo, qué estás haciendo una evaluación, ¿cuál

es la limitación o la limitante más importante que restringe el cumplimiento de las funciones universitarias, en específico de la extensión universitaria?.

ENTREVISTADA: Para mi desconocimiento de lo que es la extensión esa es la limitante y pienso, yo que como la falta de voluntad de hacer las cosas, porque también es que el mismo, la gente que ocupa estos cargos y que por algún momento pasamos allá, el mismo cargo te absorbe tanto, porque no hay una planificación y tampoco tenemos un manual de procedimiento y que te diga, este, para resolver, bueno, para hacer un diagnóstico de una comunidad, este es el manual de procedimiento, paso 1, usted hace una visita, contacta a los líderes, paso 2, convoque una asamblea, paso 3, hace un diagnóstico participativo, paso 4.. t ata, o existe un manual de procedimiento, entonces, todo recae sobre la figura del decano, que el decano decide, que el decano esto, que decano y todo, el decano se convierte además de ser una persona de consulta, también se convierte, como te digo esto, eh, como un conserje que le escucha a todo el mundo su problema para que tú le orientes como lo puede solucionar, pero, por qué? porque no están planificados, ni están definidos los manuales de procedimientos que eso también es una parte de la función gerencial, si tú tienes manuales de procedimientos, que ojo no son una camisa de fuerza, pero te dan una orientación, lamentablemente nuestro reglamento es del año 83 y está muchas cosas contradictorio, con la nueva constitución; entonces, hablamos que pasamos de una democracia representativa a una democracia participativa, pero estamos realmente dando participación a los productores, a los maestros, al campesino, al que hace las, la artesanías, le estamos dando participación?. La universidad les está llegando a ellos, o ellos están llegando a la universidad?, porque a veces ellos llegan a la universidad buscando ayuda y los atienden, pero nunca le solucionan el problema, sino que les dan una idea, porque entonces, ahí viene lo otro, mire lamentablemente no podemos ir porque no tenemos el transporte y los problemitas que ya sabemos que son cotidianos actualmente, verdad, la

pandemia nos debió dejar una gran lección, y la primera lección que nos dejó la pandemia es que nosotros no estamos formados para dar respuesta ni de forma presencial, ni de forma virtual, porque te digo que no estamos dando respuesta de forma virtual, porque los campesinos apenas ahorita están empezando a usar un celular, entonces, si tú le dices al campesino le voy a dar el curso, le voy a dar las orientaciones por Instagram a lo mejor no lo saben manejar o por Zoom o por Classroom o por cualquiera de estos medios que lo están usando las universidades para dar clases a los estudiantes, el campesino no tiene las herramientas y si tiene y aprende porque es fácil de aprenderlo, no tienen el servicio de conexión a internet en el medio rural, entonces, hay muchas cosas allí, eh, la, a raíz de la pandemia uno se puso, ajá, continuaron las clases virtuales porque los chamos ahorita desde niñitos aprenden a manejar los celulares, no hubo esa limitación con los estudiantes, porque saben más que uno de manejar las herramientas tecnológicas, y el campesino, el hombre del campo, el maestro de un municipio, eh, me voy a la parte agrícola, porque es el medio que más manejo (sí pero, es análogo) es análogo, fíjate tú con el programa de las escuelas que era el maestro en casa, lo pobres maestros tenían que todos los días, copiar las tareas y pegarlas en unas carteleras para que los papás fueran a copiar y después llegaran en la casa y después revisar cuaderno por cuaderno, cuántas horas invirtió el maestro en eso, quién le reconoce al maestro el esfuerzo que hizo para esa preparación, lo otro, no que la educación en casa, si mi papá y mi mamá no se saben la tabla de multiplicar yo no puedo obligar al papá y a la mamá de mi estudiante a que le enseñe la tabla de multiplicar, entonces, tendría que haber hecho una educación de adulto y eso lo hubiésemos logrado a través de la extensión.

ENTREVISTADOR: Fíjate XXX que tú estás tocando temas como multidisciplinariedad, transdisciplinariedad.

ENTREVISTADA: Es que la extensión es multidisciplinaria y transdisciplinario y compleja y todos los apellidos que le quieras poner.

ENTREVISTADOR: Así es, y fíjate que este, ahí; has hecho una relatoría excelente, pero fíjate, yo aquí te iba a preguntar algo, estamos conscientes que estamos viviendo tiempos de cambios y de transformación en la sociedad a todos los niveles, a nivel mundial, nacional, regional y local ¿No? Estamos preparados en las Universidades y el caso de la Francisco de Miranda para asumir esos cambios, tenemos la capacidad para eso, o no la tenemos, y la gran limitación es hacia lo externo, como afrontar por ejemplo eh, dinámicas como el proceso de globalización de la internet, que algunas veces está inclusive trastocando lo que es la Soberanía Nacional, eh, cambio de conductas que no son apropiadas o no están acordes con, con Venezuela con el venezolano. Éste; y nosotros desde las universidades y la extensión estamos en capacidad primero de asumir esos cambios, porque obviamente estamos montados en el tren, no podemos cerrar los ojos y decir, bueno esto va por un lado y, nosotros, tenemos que ir por otro; pero tenemos desde la universidad la capacidad de saber asumir esos cambios y conducirlo a lo que de verdad es la realidad venezolana? Podemos

ENTREVISTADA: Si lo vemos desde el punto de vista del personal preparado, yo te digo que sí. Sí, yo confío plenamente en que la Francisco de Miranda tiene personal talentoso para asumir esos retos, la gran limitación es la desmotivación generalizada, y es una desmotivación generalizada porque, no es nada más los profesionales, también es el obrero, también es el ama de casa, porque si antes, eh, nosotros, lamentablemente nos acostumbraron mucho a papá estado, nosotros hacíamos una investigación papá estado nos financiaba, la investigación, ahorita las, por x circunstancias por los ingresos que ya el país no tiene, los ingresos, etc, etc, múltiples razones pueden llegar allí, no consigues financiamiento , eh, ni oportuno ni con la, los recursos necesarios, la cantidad que tú necesitas para llevar adelante un proceso investigativo o de transferencia tecnológica como lo quieran llamar, entonces, esa desmotivación son las que tienen a las universidades en cero, porque personal preparado si, y no me cabe la menor

duda que tenemos gente preparada para afrontar nuevos retos, que hay que innovar para no depender de la tecnología del internet exterior y que, también, yo creo tenemos personal preparado en Venezuela, para hacer esto, pero falta algo que yo, no quiero llamar estado, pero este, falta algo que impulse, esa, para no entrar en el tema de salarios y otras cosas, pero si yo creo que hace falta que quien, aunque los planes, eh, el plan de la Patria se consulta, la consulta es lean los objetivos, si están de acuerdo, agreguen o quiten, pero no es que te ponen a ti a redactar, mira yo quiero esto, entonces, yo pienso que la principal cosa para que algo se dé es que la gente lo viva, y diga yo sueño con el estado Falcón con su propio sistema antranet, con un personal abocado al trabajo comunitario, este, que indistintamente de las situaciones que, estoy de acuerdo o no con él, las autoridades, yo estoy comprometido con la institución y voy hacerlo, ese apego y ese compromiso institucional se ha , se ha caído, se ha caído, yo estoy en la Universidad desde el año 82 que ingresé como estudiante, después egresé, me fui, como 6 o 7 años, entré a la Universidad en el año 98 ya como profesora hasta que me jubilé y he visto cantidad de generaciones, entonces nosotros nos formamos en esa generación motivada, dispuesta a la investigación, a la extensión y nosotros crecimos en esa generación, y tal vez a nosotros nos duele la Francisco de Miranda por eso, porque vivimos la época de bonanza, las épocas malas , pero aún en las épocas malas uno dice, si se puede vamos a hacerlo, este, y tú motivas a la gente y si antes habían 100 motivados, ahorita logras motivar 10, pero esos 10 pueden hacer el cambio, ah, pero que pasa con esos 10, entonces, cuando tú vas a presentar, eh, una actividad los 90 que no quieren participar empieza, esto no, esto que no sé qué, te ponen las trabas y además de, depende el que toma las decisiones a veces, yo envió una propuesta, y pasa mucho, tú sabes, que en los consejos universitarios es así, bueno mi trabajo de ascenso, si tú, mandan el título y los objetivos del trabajo pero tú nunca convocas al investigador a enfrentarlo en el consejo universitario y hacerle preguntas ¿por qué? cuál es el alcance,

que aporta esto al problema, cuál es el problema, cuál es el aporte al estado Falcón, en que va a beneficiar, cuántas comunidades se van a beneficiar o qué, o cuáles son los beneficiarios de este proyecto, éste, más allá de un proceso de investigación que me generaría posterior a la investigación, cuáles son los procesos de transferencia tecnológicas post investigación, oh este, que voy a producir después que usted investigue, entonces, lo que voy a producir es un libro, está bien, es algo, es de la UNEFM, es una editorial, es un conocimiento, pero no, ahí la gente, si aprobado, aprobado, aprobado y aprobamos títulos que a veces nos miramos las caras y que esto o con qué se come eso.

ENTREVISTADOR: XXX, pero eso no será, también; fíjate ahorita me acordé, tú te acuerdas cuando María Elvira, aquella propuesta veinte-veinte. Que creo que es lo que bien me corriges, pero igual, estudiante, después como trabajador de la universidad, yo nunca había visto, al menos, que yo recuerde un trabajo que veía la universidad enfocada a un tiempo determinado, en este caso era 20 años. Eh, parte de lo que tú me estás hablando, yo algunas veces digo, será que nosotros como institución, tampoco hemos sabido cómo dibujar la universidad, en un tiempo y que podamos llegar a acuerdos para que eso se logre.

ENTREVISTADA: Sí, y eso es parte de la planificación, eso 20-20 fue una gerencia. Eso es parte del proceso gerencial de ese equipo rectoral en ese momento, mi universidad 20 años después, eh, y recuerdo que en el área agrícola nosotros hicimos varias cosas, consultas con productores que vinieron al Hatillo, era de distintas asociaciones de productores, cada asociación planteó, mis problemas son éstos y en función de eso se replanteó lo que era la misión y visión del programa de agronomía y de veterinaria en función de las necesidades y los que los productores decían que ellos requerían, también se hizo consulta con, este, empleadores de agrónomos y veterinarios, y los empleadores también dijeron cuáles eran sus limitaciones y que esperaban ellos que la universidad, este, que hicieran los

agronomos y veterinarios egresados de la Francisco de Miranda, eso fue una gran experiencia que, se hizo cuando eso 20-20 que a mí me fascinó esa experiencia porque tuve la oportunidad de participar, pero fíjate, entonces llega la otra parte, y vuelvo, otra vez al estado, cuando yo trabajé en el programa de extensión agrícola, que era un programa que lo financiaba el Banco Mundial, la Gobernación y las Alcaldías a través del CIARA. El CIARA llamó a un Concurso de Empresas, yo apenas acababa de registrar la Empresa y bueno, yo gané el municipio Colina y el municipio San Francisco, entonces, tú ibas a esas comunidades, no te hablaban de problemas agrícolas para ello eso no era prioridad, los campesinos decían NO, yo estoy produciendo, mal que bien, pero estoy produciendo, el problema aquí es que no tenemos médico, el problema aquí es que no tenemos carreteras, el problema aquí es que la luz no llega, que el agua, no sé qué... cosas que no dependían del área agrícola. En el caso e Colina nosotros para poder entrar al grupo de productores, tuvimos que hacer unas jornadas médicas sanitarias, y lo hicimos a través de la cooperación del Rotary Club , el hospital de aquí de aquí de Coro, la secretaría de salud y no recuerdo que otra institución no apoyó, cuando viene la supervisión de Caracas eh, del CIARA, casi que nos aplazan, por qué? porque eso no era una actividad relacionada con el programa de extensión agrícola y aja, ustedes perdieron el tiempo pues, y yo le digo al ingeniero que nos vino a evaluar, tu eres egresado de que universidad, de la Central, perfecto, cuantos años trabajaste tú en el medio rural, no yo me gradué y conseguí trabajo en el CIARA, ahí está el error, ustedes porque son ciudadanos creen que la realidad del medio rural es igual al de la ciudad verdad y si yo no me ganaba la confianza del productor no me iban a dejar a entrar a su finca, como me gané yo la confianza del productor, mira una vaina tan sencilla que no nos costó medio, coordinar con otras instituciones una jornada para que llevarán oftalmólogo, fueron ginecólogos fueron médicos internistas, no los pagamos nosotros, no gastamos ni medio, ellos fueron en sus vehículos, el

ambulatorio que usamos fue el de Las Calderas, la secretaria de salud nos donó unas camillas porque el ambulatorio Las Calderas no tenía camilla, no tenía tensiómetro y lo donaron y le quedó al ambulatorio, entonces, claro, los productores vieron, ah no, pero estos si quieren apoyarnos y nos abrieron las puertas ellos solitos, no tuvimos después ir casa por casa a convencerlos, ni nada, convocamos a una reunión y llegaban toditos, íbamos a visitar las fincas tal día, vamos a visitar la finca y estaba cada quien en su parcela esperándonos, entonces es lo que ha pasado también que mucha gentes cree que este desde la ciudad se ha, se diseñan unas cosas que no es lo que uno vive en el medio rural, pero no me acuerdo, porque me fui por esta idea (porque estábamos hablando de por ejemplo el 20-20) ajá, del 20-20, entonces fíjate no teníamos planificado eso, fue algo improvisado, teníamos todo un plan para aplicar de extensión agrícola, en base a un diagnóstico que habíamos realizado para el concurso este, pero yo si hice un diagnóstico en un municipio, fui y pregunté cuál era el problema más o menos, cuando vamos aplicar las estrategias que teníamos planificadas un señor viene y me dice ya va, ustedes que es lo que van hacer, le explicamos que era el programa de transferencia tecnológica que no sé qué.... los tipos nos escucharon y nos dijeron párelo ahí, ustedes nos ayudan a resolver el problema del agua y se acabó el problema; como le ayudamos a solucionar un problema del agua cuando ellos utilizan el agua de consumo humano porque eran productores que se pegaban a la tubería, yo no le podía decir a HIDROFALCON, déjenlos quietos, porque eran la competencia, o es para consumo humano o era para riego, pero se hizo, en cambio lo que hicimos fue llevar a HIDROFALCON a la zona y a ver qué soluciones daba, afortunadamente la persona que fue ra una persona abierta y lo que les dijo, vamos hacer una planificación de la toma de agua, ustedes no se pueden pegar todos los días a la tubería, se hizo una planificación, ellos tuvieron de acuerdo y chévere, se solucionó el problema, que pasó allí, que ellos mismo empezaron a darnos propaganda de estos muchachos que vienen que si nos

han ayudado, que bueno, cada vez que llegaba una institución a Las Calderas o a Butare, si nosotros no estábamos ellos no lo atendían, ah no no que estén ellos aquí porque es que ellos nos ayudan a ver las cosas de otras manera, entonces, se acostumbraron al extensionista, que es otro error, porque en lo que tú te vas los dejas mal acostumbrado, entonces, hay que formarlos para que ellos anden solos sin el técnico allí, y en un principio como lo que nos interesaba era ganarlos la confianza de él, lo hicimos, pero ya después, le hicimos entender que ellos eran líderes que ellos en su comunidad eran lo que sabían que era lo que les convenía y lo único que les enseñamos fue unos cuadritos, si es bueno, si es malo, a cuantos benefician, ah, van a poner esta manguera, buenos cuantos productores se benefician, a no me sirven porque somos 15, cosas como esas, ara que ellos vieran la importancia de que todos se vieran se sintieran identificados con la solución del problema.

ENTREVISTADOR: Ya te entiendo, ve XXX para ir cerrando, porque estamos corto, este, es un tema para conversar; pero ve, si a ti hoy te dijeran usted es la nueva Decana de Extensión y Producción de la Francisco de Miranda, ¿cómo asumirías tú esto?

ENTREVISTADA: Lo primero que yo haría, es lo que te dije, el plan. Tengo el plan, o sea; para donde quiero llevar al Estado Falcón; y cuál el rol de la Universidad en esa visión del Estado, eso es lo primero que haría.

ENTREVISTADOR: esto (pero esto no choca XXX, ya porque tu tuviste como Secretaria, sabes cómo es, porque una cosa que yo siempre he estado discutiendo, más que todo con la Dirección de Planificación, porque la Universidad tiene una Dirección de Planificación que debería estar dando apoyo a cada una de las áreas académicas en el tema, este de, bueno vamos a planificar, vamos a ver entonces, una cosa es lo que tú llegas a planificar y otra cosa es lo que te mandan ahí de Caracas, o lo que te pone Planificación, esto es lo que tú tienes que hacer, entonces hay algunas veces

que chocan lo que tú quieres hacer con la planificación que te viene, este digamos, eh, encajonada en lo que el Ministerio desea...

ENTREVISTADA: Es que eso no importa Régulo, no importa porque razón, eh, la planificación centralizada tu no la vas a poder modificar, a menos que de verdad te montes en una campaña de explicar por qué y ta ta ta... Allí lo que habría que organizar son las metas, los objetivos de la Extensión que ya están prediseñados y tú lo puedes cambiar. Allí, a nivel de Gerencia, pero yo te estoy hablando de algo Macro, yo lo primero que haría es llamar al Gobernador del Estado, según su gente de planificación cuál es la visión del Estado, ah, no la tiene, vamos a construirla, la Francisco de Miranda le pone el personal, usted pone personal, y vamos a construir junto la visión del Estado Falcón, ya tenemos la visión del Estado Falcón 20 años en adelante, 5 años adelante, 6 años, 4 años, que es la gestión gubernamental de una gobernación, etc. Ya tenemos esa visión, ahora Universidad le toca el trabajo interno; cómo me veo yo en esa visión del Estado; la extensión qué aporta, la extensión, pero al lado de la extensión la investigación y la academia (docencia); porque no puedo divorciar la extensión de lo demás, entonces, ahí vamos, entonces, los Decanos de Áreas, las Direcciones de Programas juegan un papel importante, mire este es la visión del Estado construida con la Gobernación, con los Municipios y con la Universidad Francisco de Miranda, tal vez con el Tecnológico y las Universidades que se quieran sumar, no es un trabajo fácil, pero no imposible de hacerlo, si se hizo el 20-20 que fue un trabajón de montón de gente, yo me imagino que esto que es la visión del estado, no no, también se puede hacer. Después que yo tenga el programa y esa visión, la Francisco de Miranda va a aportar esto, esto y esto, entonces, ok, investigación lo suyo es esto, extensión es esto, academia es esto; pero no divorciado juntos, pero cada quien tiene su rol, ok; en ese rol el decano de investigación tiene que coordinar con los entes del estado nacional, municipales o regionales, parroquiales, estatales, etc, cómo llegar a esa meta, no pero yo necesito investigar en Churuguara la incidencia, la

incidencia de la plaga, ah, pero la Francisco de Miranda no tiene para pagar viáticos para que vayan para allá, pero allá en Churuguara hay un núcleo y en ese núcleo dan agropecuaria y ese profesor de allá es el que me va apoyar en ese núcleo, me estoy ahorrando el viático, pero no quiere decir que no le voy a dar algún tipo de apoyo, y ese apoyo, entonces, vamos al Ministerio de Ciencia; mire Ministerio de Ciencias, usted tiene una institución que es la rectora de Ciencia y Tecnología que se llama FUNDACITE Falcón, ya gobernación, alcaldías identificaron estas prioridades de investigación para el estado; cuál es el aporte suyo aquí y todo el mundo trabajar en el mismo saco, si no lo hacemos así, aquí cada quién busca su parcela, e incluso en la Universidad, extensión, este lo mío, investigación no eso le toca a Freddy, educación, no eso le toca al, al decano de educación, entonces, nos repartimos la parcela pero al final, todos somos educadores y todos estamos formando para educar, porque el médico te tiene que atender un paciente y el médico le va a decir al pariente, usted tiene esto y las razones por la cual se enfermó son ésta, ésta y ésta, usted tiene que comer más sano, tiene que tomarse este antibiótico, es una forma de educar, aunque para mí es más asistencia técnica pero una forma de instruir al paciente que es lo que debe hacer y lo que no debe hacer, ya el paciente ve si toma o no, la cuestión; eh, los ingenieros industriales, en el caso de la Francisco de Miranda están enfocados hacia la parte gerencial, por el perfil que ellos tienen, tenemos todo un desarrollo industrial que no hemos explotado, porque es que nada más el tema de la agricultura, cónchale, tu matas un chivo vende la carne, pero la morcilla, el mondongo, las patas, puedes hacer otras cosas con eso, eh eh... La sangre que aquí lo llaman Frito, o sea, por qué no hacer una agroindustria rural, para eso con el cuero, porque se tienen que llevar el cuero de los municipios semi-áridos, aquí pa`Lara o para Yaracuy o para Carabobo a procesarlo cuando aquí tú lo puedes hacer, haces correas, haces zapatos, haces sillas, haces! y se queda el producto aquí en el estado Falcón, entonces, nada más por ponerte un ejemplo, el

área agrícola que te digo, que es que tienes un encadenamiento productivo por desarrollar que no se ha hecho. El tomate no tiene precio porque tienes que contar el tomate, monten unas procesadoras artesanales de pasta de tomate que se mantiene por mayor tiempo, este, todo el mundo necesita tomate para hacer la pasta, para hacerse una ensalada, para, lo puedes deshidratar, o sea, hay infinidad de cosas que se pueden hacer para que la materia prima no se dañe y la extensión universitaria es fundamental allí, porque ya todo eso está hecho, lo que hay es que transferir el conocimiento, yo no voy a inventar como deshidratar tomate, ya existen distintas metodologías, yo no voy a inventar como hacer una procesadora artesanal de pasta de tomate, existen y tenemos, Iván Gómez se las inventa todas para hacerlas, ese tipo de máquina, o sea, tenemos el personal preparado y me imagino que también cada municipio, hay los Innovadores populares que FUNDACITE tiene un registro de innovadores y no los tomamos en cuenta, entonces, el desarrollo tecnológico se puede hacer en el medio rural y nosotros no estuviéramos en estas condiciones que ahorita tenemos.

ENTREVISTADOR: Bueno, en síntesis, mira, XXX, creo que, el problema de la extensión es un problema de... que está relacionada con el hábito gerencial, pero más con ese ámbito de lo que tú estás diciendo, planificar y proyectar, y mientras no entendamos eso, eh, vamos hacer una acción extensionista de... como va viniendo vamos yendo y al final no vamos a hacer transformación, y tampoco vamos a estar cumpliendo el Logo de la Universidad... La Universidad para el Desarrollo Integral del Estado Falcón; este, una de las cosas que yo creo que nunca lo hemos evaluado; cumplimos 45 años y yo creo todavía no hemos hecho un paréntesis institucional para evaluarlo, para evaluarlo, que hemos hecho en 45 años más allá de formar egresados, o sea, pero cuál es la incidencia de esos egresados en el Desarrollo del Estado.

ENTREVISTADA: y repensar algunas carreras, definitivamente hay que repensar algunas carreras.

ENTREVISTADOR: e inclusive de repensar, eh (reingeniería) entonces, bueno es una tarea titánica. Bueno XXX, ya no te quito más tiempo. Muchas Gracias.

ENTREVISTA: DEE2

FECHA: 21/08/2022

ENTREVISTADOR: Buenos días XXX, hoy vamos... hoy es lunes, perdón hoy es domingo 21 de agosto, uhhmm, voy a entrevistar a la profesora XXX XXX, XXX XXX es profesora asociada del programa de ingeniería agronómica con más de 20 años...(XXX: profesora titular...) perdón XXX vale, aquí la graba la entrevista, no te preocupe, es como una conversación, si, se me olvidó es profesora titular del programa de agronomía más de 20 años de servicio en cumplimiento tanto de las funciones de docencia, de investigación y de extensión... y bueno de verdad te agradezco que me permitas la entrada a tu casa para hacer más que una entrevista, un conversatorio.. y lo primero que te voy a decir es que, uhhmm, eres un informante clave de mi tesis doctoral en ciencias gerenciales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda que está orientada a la parte gerencial en extensión universitaria, entonces... te vuelvo agradecer que me hayas abierto las puertas de tu casa y vamos a hacerte la primera pregunta. (XXX: Está bien...)

Cuál es la, cuál ha sido tu experiencia en extensión universitaria, y más que me digas que si has hecho o no un proyecto extensionista es, cómo eh eh eh, es parte de las funciones del docente universitario como es la extensión y lo vamos después a relacionar con lo que tu pudieras definirme de lo que es la extensión universitaria.

ENTREVISTADA: Ok, te agradezco entonces que me hayas considerado como informante clave de tu trabajo que me imagino que va a ser un gran aporte pues a la universidad Francisco de Miranda eh, y sería el cierre

perfecto, saliendo tu del decanato de... (Yo, extensión...XXX, de extensión universitaria). Mi experiencia como extensionista en la universidad, fíjate desde que yo entré en el 2000 fue este... un aspecto que consideré importante que debía hacerse, ehh y lo he intentado varias veces en diferentes zonas geográficas, en un principio eso fue un trabajo de... fíjate lo...como te digo lo ilógico o lo... este, definámoslos como ilógico de la universidad, como apenas era instructor, no se me permitía coordinar una trabajo, ehh, por ser instructor y habiendo yo hecho el trabajo tiene que delegar en otra persona que lo coordinara, pero el trabajo se dio; eso era en San José de la Costa y queríamos tratar de buscarle alternativas de sobrevivencia, son gente que vive en estado de sobre supervivencia, ehh y luego intenté en diferentes zonas geográficas, en el municipio Zamora, en el municipio Petit, sin embargo, lo que mata un proyecto de extensión es que... las necesidades de la gente no tienen el tiempo que tiene la universidad. Entonces este, ellos no pueden esperar a que tu puedas llegar, y es uhmm, hasta yo considero que es una falta de respeto, una injusticia, que tú digas, no vine la semana pasada porque no tuve carro, pero la necesidad de ellos si es sagrada vez... entonces ya luego desistí, luego este, este último año lo intenté, sin embargo te queda la inmensa satisfacción de que cuando tú vas a hacer un trabajo de extensión, la vivencia con la gente es muy diferente, a las vivencia en la universidad, con tus colegas, con los estudiantes, es un acercamiento, porque la universidad se ha ido como... enclaustrando, la universidad defiende mucho su claustro universitario, yo considero personalmente XXX XXX considera que la universidad no puede ser un claustro, la universidad no puede ser un claustro, la universidad de Latinoamérica y Venezuela debe ser abierta porque estoy formando las personas que luego van a echar para lante este país, entonces si las encierro en un claustro y nos mantenemos como una elite que somos los únicos pensantes que somos los únicos que podemos dar soluciones científicas entonces, este, está divorciada que esas soluciones que nosotros vemos

encerrados en nuestro claustro ehh muchas veces las... son soluciones desde nuestro pensar desde nuestro círculo cerrado pero que en realidad no benefician a nadie.. o es muy poco benefician. Bueno eso en resumen creo que la universidad debe quitarse de... esos no son prejuicios, yo digo que son como... egos, hay cosas que pudiéramos aprender, nosotros somos agrónomos y sabemos que la experiencia del que siempre ha sembrado, o sea llegar, como llevar a feliz término la producción y nosotros no, nosotros tenemos limitaciones en eso, porque muchas veces lo que sabemos es lo que nos dijeron, lo que leímos o lo que escuchamos pero la vivencia propiamente la tienen ellos, entonces en algunos aspectos la universidad debería bajarse de ese estatus, de ese pedestal en donde se subió y, oír, aprender y luego multiplicar ahí llegaría la extensión, multiplica esa experiencia en los muchachos que está formando para que ellos de algún modo la aprendan, sería una extensión en dos sentidos, para allá y para acá porque eso lo podemos, lo pudiéramos hacer por lo menos en el campo de la agronomía, de repente en otros campos eso no es tan así, lo pudiéramos hacer, eso es lo que puedo decirte con la relación a mi experiencia en la universidad.

ENTREVISTADOR: Ajá, y en función de eso ¿Cómo entonces tú definirías la extensión universitaria?

ENTREVISTADA: Cómo la definiría como lo que es, o como el deber ser.

ENTREVISTADOR: Como lo que tú crees en función de tu experiencia que debería ser la extensión universitaria como definirla pues...

ENTREVISTADA: Bueno, ehh... la experiencia... la extensión universitaria... Fíjate nosotros nos copiamos cosas, vivimos copiándonos cosas toda la vida, pero cuando tu estudias en una universidad te enseñan a copiar más todavía, en el ámbito social copias modas, copias costumbres, vicios, ehh pero en el ámbito universitario nosotros nos hemos pasado copiando recetas de una cultura que quizás no fue la nuestra, entonces en ese copia lo que tengo entendido yo, tú lo corroborarás cuando hagas tu estudio y es posible

que yo esté equivocada, pero creo, que es la UNESCO la que define los parámetros de la educación universitaria, en este caso... entonces tienes que hacer extensión pero cuando tu pones ese tienes que, que puedo llenar yo, insisto, voy a hablar desde mi experiencia de agrónomo, que puedo hacer extensivo yo, este, como agrónomo, a un productor que nació viendo a su papá cultivando la tierra, que su papá a su vez nació y se crio viendo a su papá, este cultivando la tierra, entonces ellos saben este incluso, saben el movimiento lunar, y saben que las plantas responden a eso a nosotros en la universidad no nos enseñan eso, entonces que puedo hacer extensivo yo, a ellos, la receta que me dieron en la universidad y la receta que me dieron en la universidad, es una copia de la revolución verde, entonces que puedo estar yo, este insistiendo en que se haga desde mi visión tecnicista, es multiplicando un daño que se va a repercutir en nuestra alimentación, porque entonces que enseñamos nosotros, la recetas que nos enseñaron a nosotros también cuando estudiamos que es la que enseñamos a nuestros alumnos y es la que ellos después también van a llevar y es la que sirve sacan al campo yo entiendo que este es la que voy a repetir pues, es la que voy a copiar y a llevar, entonces que le enseñó, no señor usted no haga eso, no señor usted no haga eso así, usted aplique e fertilizante y entonces cuando tu le aplicas ese fertilizante, este, proliferan las plagas y entonces es un círculo vicioso vez, entre más contaminante, es peor el daño, y tú le mandas a aplicar una receta más fuerte todavía, vez. Entonces cómo debería ser la extensión de la universidad, entonces voy a ampliar lo que te dije en un principio, nosotros en primer lugar deberíamos tener la suficiente humildad, para este, no es cosa de un momento, de ir y hacer una visita, en una visita tu no convives con nadie porque aquel te está esperando y a lo mejor si no te dice lo que tú quieres oír a lo mejor tu no vuelves, o si no acepta lo que tu le quieres este de algún modo imponer no vuelves, entonces la extensión debería ser, vuelvo a lo que antes, un aprender, desaprender y reaprender de ambas partes, porque no todo lo que yo aprendí puede ser malo, para algo, o

sea, algo debe servir, pero ese, que es lo que le debe servir o lo que le puede servir, depende de la circunstancia donde yo esté, en el momento en que yo esté verdad? Y depende de la necesidad del otro, eso no lo puedo, este, cuando yo te decía el copie y pegue, eso no puede ser unilateralmente, no puede ser yo soy la que se y como tú no sabes, tú tienes que hacerlo tal cual yo te digo, eso debería llevar... tomarse el tiempo necesario y la universidad, insisto, tener suficiente humildad para luego reproducirlo a lo interno, internalizarlo, esté y de algún modo reflexionarlo con las personas que estamos formando, porque somos docentes, este... para hacer una extensión más efectiva, ya de por sí la palabra extensión para mí, como que... como que choca un poco verdad? ¿Porque extensión, que significa una extensión? Por lo menos si yo me pongo una extensión en el pelo, que si mi pelo es de este larguito, entonces yo me voy a poner un extensión para que sea más largo, ves, entonces que significa, que yo estoy llevando a un espacio más largo, lo que creo que es la única verdad y absoluta y ... entonces no debería, eso para mí no es la función de la extensión, no sé, se le pueda cambiar el término algún día pero como te digo, como nos venimos copiando, no hemos tenido la suficiente visión de sentarnos como universidad, digo venezolana y porque no latinoamericana de pensar en nuestro problema porque a lo mejor el problema que nosotros tenemos aquí es el mismo que existe en Colombia, es el mismo de repente de los países donde haya más comunidades indígenas no es el mismo, en el caso agrícola, estoy hablando este, a lo mejor que existe en Argentina y Brasil que son países, este, con un fuerte componente agrícola, es diferente, pero el que existe en Nicaragua es el mismo, deberíamos sentarnos y ver, entonces para mí no sería una extensión, sería una compartir de conocimiento, lo que tú sabes y lo poco que yo sé, como juntarlo para que dé una respuesta y... a lo mejor me estoy desviando, tú me corriges, (Yo: No XXX) pero que es lo que pasa, nosotros no nos enseñan que los profesionales se deben al desarrollo de un país que fue donde nació y que es donde vivimos que es

Venezuela, a nosotros nos enseñan a ser una clase social, ves, entonces ahí afianzamos aún más los complejos, los prejuicios que traemos y entonces este, eso n vez de ayudar al extensionismo, yo creo que repercute en el extensionismo, quizás no podamos... y hablaba de la UNESCO pero quizás no podamos cambiar el termino porque las normas internacionales también nos atan pues, pero pudiésemos intentar en algún momento, darle un... aterrizar en lo que en realidad se espera de nosotros, ehh, fijate, no es que esté mal esta conversación pero... como recientemente acabo de terminar también mi trabajo de investigación, este, ahí yo decía que, dónde hubo la ruptura de la parte agrícola, cuando nos imponen la revolución verde, el hombre que desde hace siglos, él sabe de dónde seleccionar sus frutos, perdón de qué frutos seleccionar sus semillas, cómo guardarlas en que momento, este, climático, en qué lugar geográfico sembrarla y luego las siguientes cosechas seguir su ciclo, guardar semillas, este y todo ese proceso que tú y yo sabemos, entonces ahora no, ahora las semillas vienen en una lata o en una bolsa de papel y entonces de un papel sale la receta de cómo la va a producir, eso no es tan así, la naturaleza, este tiene, es decir, mientras sigamos encerrados en nuestro claustro y ahí para cerrar y redondear la idea, nosotros estamos, eh, de algún modo imposibilitados de ver cuál es la realidad social, cual es la realidad natural, este, que es lo que necesitamos como país, porque de paso. En la universidad se fomenta mucho el individualismo, cómo vamos a hacer extensión cuando la palabra extensión te dice que tu debería ir a compartir con otros pues, que no son de tu ambiente, este, elitista, eh, sí, hay muchos extensionistas y nosotros conocemos ejemplos de nuestra área, que fueron personas que trabajaron mucho este de la mano del productor y trabajaron muy bien, pero este, esta extensión, esto que nosotros hacemos como extensión, debe llevar un componente o debe llevar un como objetivo, el propósito debe uno solo, ampliar o sacar adelante nuestro país y eso no puede ser una tarea del profesor, ah bueno eso es una función más, eso es como decirte, tiene usted

tiene la obligación de asistir a las reuniones de departamento, no, eso deberían este, y eso parte, porque nosotros fomentamos el individualismo, es una competencia, mientras nosotros sigamos viéndonos como individuos, yo en lo personal pienso que es muy difícil salir adelante porque entonces sálvese quien pueda, yo voy a defender o a pelear por mi sobrevivencia y tu por la tuya, uhh, si vamos juntos puede ser, puede ser no, yo estoy casi segura que sería otro el panorama ...en donde tenemos que juntarnos con otros, como nos juntamos, sí, si nos enseñaron y ya, caso que la mayoría lo aceptó, de que somos seres individuales, y yo nada más, a mi lo único que me importa este, soy yo misma, eh, no, no debería ser, para mí no debería ser, eso, no puede ser la finalidad de la extensión, bueno ojalá tu tesis, este, se lea y se impulse un cambio, claro para eso falta que hay decisiones que nosotros, o sea que se toman en otras instancias, eh, pero ojalá que sirva para que alguien reflexione, alguien de los que toman decisiones, reflexione y diga, cónchale, vamos a ver cómo hacemos, ve, este, cuál es nuestra, fíjate en universidad cuál es nuestra queja para ser extensión? No tengo carro, ese la queja normal, hasta yo digo, no tengo carro y por eso no llegué, y es que es la verdad, como no tenía carro como voy a llegar; eh, eso no debería ser la extensión universitaria, deberíamos de repente trazarnos metas, pongámosle es verdad, no tenemos carro, pero, metas más cercanas, verdad, eh, insisto desde nuestro campo existen los huertos urbanos, los huertos escolares, hagámoslo aquí que puedo ir y venir; eh, y eso se puede ir multiplicando, si tenemos estudiantes que es, que se yo de Zamora o de Petit de repente si él, nosotros en vez de individualizarlo, lo adiestramos a socializar, él nos puede traer, este, experiencias , informaciones, vivencias diferentes y eso se va multiplicando, ves, es eso, para mí la extensión universitaria, o lo que debería ser la extensión universitaria.

ENTREVISTADOR: Bueno XXX, hay un autor argentino, ahorita no me recuerdo el nombre de la Universidad del Litoral en Argentina que bueno, que

dice La... el término de extensión es polisémico y multifuncional o multidiverso, porque, dependiendo de los enfoques y de las tendencias de cada uno, se, eh, se hace una definición, pero al final para mí, siempre debe haber un elemento central, que tú me lo has dicho y que no lo voy a decir, porque es una conversación y es parte de lo que estoy en mente para el desarrollo del escrito (cuando saques las categorías, saldrá); entonces pero sí, yo creo que muchas de las cosas que tú dijiste es lo que siempre hemos discutido, digamos los que hacemos extensión y estamos fuera de eso, del ámbito de la decisión, pero si desde abajo no estamos claros en lo que queremos, muy poco podemos tener incidencia en las decisiones de quienes tienen, la, la, digamos la facultad o el poder de hacerlo por eso te digo esa definición que tú estás dando, es una definición que tiene algunos elementos que ya yo descubrí, interesantes, OK; y de verdad te lo agradezco.

ENTREVISTADA; perdona que te interrumpa, yo creo, bueno, es tu trabajo, y, tú eres..., una de las categorías principales es el individualismo de ahí, ahí parte muchas cosas, cuando tú te pones a escudriñar, el daño que nos ha hecho el individualismo; caramba, vas a ver cosas que quizás no habías visto y que a lo mejor es la clave de un proceso extensionista;

ENTREVISTADOR: Claro XXX y tú tienes razón, mira cuando uno ve el fracaso de la Extensión en la Universidad Francisco de Miranda; yo no digo que fracaso, el, el, la poca eficiencia, efectividad y, y, y, logro que hemos debido haber tenido en 45 años, muchas de las cosas parten por ese tema de lo individual todavía nosotros no estamos acostumbrados a trabajar en equipo; la misma universidad, tú me dirás si es verdad, no hemos podido inclusive trabajar entre, con personal, personas, docentes de otros programas, integrando proyectos multidiversos, se nos complica, por qué?, será un tema para otra investigación, pero, lo que tú estás diciendo es verdad, es verdad, entonces algunas veces es el proyecto de XXX XXX, porque es o es otra cosa, no es el proyecto de la Institución, es el proyecto de Omar Tremont, es el proyecto de Régulo Puerta, es el proyecto de

Yeancarlos Yépez, es el proyecto de Pedro Urbina, es el proyecto, ajá, no, pero no es el proyecto de una persona por ser persona, aunque él lo haya elaborado, debe ser la visión de la Institución, pero también hay otra cosa que no se integra un proyecto institucional porque, en muchos de los años que hemos estado ahí en la institución, no ha habido políticas que permitan claras, que esos proyectos se inserten dentro de lo que es la meta de la Universidad o lo que quiere la Universidad para como dice su slogan El Desarrollo Integral del Estado Falcón; entonces, bueno la visión de XXX, porque XXX vio el problema, pero, a lo mejor no es la visión Institucional, porque tampoco te han dicho cuál es la visión institucional, etc, etc, etc. Hay un... digamos una telaraña muy interesante qué si nos ponemos hablar aquí, entonces, ya no es la entrevista, ya esto va a ser un, bueno, una conversación bastante extensa y vamos a estar todo el día, y... lamentablemente tenemos que ser concretos, en otra ocasión, podemos inclusive tratar de hacer un Foro y hablarlo a voz populi eso, pero es interesante lo que tú has tocado. Ahora bien, fíjate XXX mi Tesis también la quiero relacionar con cómo debería ser la extensión universitaria o cómo deberíamos nosotros asumirla desde la Francisco de Miranda y por qué no desde las Instituciones Universitarias Venezolanas y Latinoamericanas en función de lo que está sucediendo a nivel mundial. Hay cambios inevitables, por ejemplo; ya este de, ya estamos viendo que el mundo multipolarizado, estamos viendo, por ejemplo, como potencias nuevas como Rusia, China, Irán, etc, etc, eh, los procesos de emigración, eh, los procesos de la interconexión o la globalización a través de las TICs que para muchos es bueno y para otros no, porque dependiendo como tu veas el enfoque que tú le quieras sacar, digamos de provecho a eso para el desarrollo de la nación de tu estado, o de tu localidad, este, pueden o no ser útil, ahora, cuál es el papel que juega la Universidad en especial, y en específico la extensión para asumir esos procesos de cambio; estamos preparados nosotros como universidad para fomentar en la sociedad, que entiendan cuáles son los

procesos de cambios y como debemos enfrentarlos; porque eso puede ser una trampa, pudiera ser también un proceso de Ideologización y de dominio indirecto hacia una sociedad, por eso te digo, nosotros como, como; como tú estás diciendo, vamos a repetir recetas ahora distintas o nosotros viendo cómo van cambiando las cosas, podemos decir desde aquí, miren el mundo va por este lado, vamos agarrar ve esto; esto, de esto que está y lo desarrollamos a nuestro criterio; estamos preparados como extensión y como universidad para eso?

ENTREVISTADA: yo creo que no, he, ahora te voy a explicar porque no. Yo creo que no, porque como te digo, a nosotros en nuestra enseñanza nos, nos castran en dos sentidos; uno para lo individual que ya te lo dije y otro para copiar, que también te lo dije, pero muy someramente, la era de la globalización tú la puedes ver desde el vaso lleno o el vaso medio lleno o medio vacío, según cómo tú quieras, verdad, pero mientras sigamos con una colonia en la cabeza, en el pensar, en el cerebro, siempre lo vamos a ver como el vaso medio lleno, y estamos con el vaso medio vacío, porque estamos con el vaso medio vacío, eh, no, sí, si te perjudica que yo insista hablar del tema agronómico; (no vamos agarrarlo como si fuese una analogía); fíjate, yo que estoy tratando desde hace muchos años de quitarme las colonias que tengo en mi cabeza, a mutuo propio, puedo verlo como que la investigación que yo hago y la extensión que yo haga, la publicación que yo haga de mi investigación, otro lo puede aprovechar para su beneficio y le voy a dar un ejemplo personal; yo te estoy hablando de lo horrible que es lo individual, te voy a dar un ejemplo personal, unos de mi trabajo de ascenso fue, este, verificar en el municipio Zamora la cantidad de pan del año y de Mamey, porque yo sé que son especies que para la soberanía alimentaria tiene muchísimo, nadie, se, nadie, este, son pocos los que quizás sepan del valor nutricional que tiene un pan del año para nosotros que ya vamos en edad, para preservar el cerebro sano, eh, tiene muchos beneficios nutricionales, tú no te imaginas la cantidad de llamadas, eso yo lo publiqué

en una revista cubana, publiqué la primera parte, o sea lo envié en dos partes, pero por alguna razón, yo sé la razón, cayó el COVID, se murió el editor, ellos están tratando de volver a parar la revista, me publicaron una sola parte, apenas está publicada una primera parte, tú no te imaginas la cantidad de, de mensajes que me llegan de diferentes revistas, señora necesitamos que continúe la investigación y que nos diga en donde están y que hacen con eso, ves, entonces ahí te digo que quizás para nosotros, para algunos, eh, por no decir, o por, para la mayoría, hay que chévere, están llamándome para que continúe la investigación, pero yo sé que esa investigación no nos va a servir a nosotros, mi trabajo está engavetado, me imagino a lo mejor ni lo engavetaron, a lo mejor ni siquiera existe pero a otros que si tienen, este, ojos de mosca que ven para todas partes y que mantienen los ojos en los países que tenemos la mayor biodiversidad y agua del planeta para ellos les sirve, tanto le sirve que las colecciones, el 97% de los genes agrícolas están guardados de los rubros que tienen, eh, obviamente no son todas las especies comestibles, es de las que tienen un marketing, el maíz, el arroz, o sea la que se comercializan las transnacionales, todos esos genes, el 97% de esos genes están guardados en Estados Unidos, Japón y Europa, Europa en muy poco más que todo están en Estados Unidos, Estados Unidos creo, que esas cifras te las pudiera buscar por ahí, creo que ellos guardan el ochenta y tanto por ciento, y los otros los tienen aquellos, por qué los guardan? Ah bueno, vuelvo a insistir nosotros somos agrónomos, yo puedo, o sea, nosotros podemos andar con harapos, con zapatos rotos, sin un celular, pero si no comemos o no bebemos agua nos morimos, aja, ellos saben perfectamente que necesitan de esa diversidad genética porque, vuelvo ahora, ah, en esta conversación voy a repetir o voy a regresar muchas, a las respuestas anteriores; vuelvo a decirte lo que te decía en un principio, porque en este copiar y pegar, nosotros nos copiamos de, de lo que nos enseñaron a ti y a mí como agrónomos, y entonces, compramos semillas híbridas; tú y yo

sabemos que las semillas híbridas no se reproducen en la siguiente cosecha y entre mayor uniformidad genética haya en cualquier micro catástrofe, ni siquiera catástrofe, en cualquier cambio, este, ambiental de suelo, o de cualquier, este, cosa mínima eso se muere, ellos lo saben, por eso es que ellos guardan los genes, pero a nosotros nos lo prohíben porque hay, Venezuela no está suscrita a esa Ley, aunque he oído rumores en estos últimos días, de que aparentemente, cosa que violaría la Constitución y la Ley de Semillas que tenemos, pero, aparentemente nos vamos a suscribir a esos tratados, eh, y entonces se aplicaría como se aplican en otras, en otros países, si te, si tu sembraste un maíz en Argentina y detecta la transnacional que es maíz a lo mejor por polimerización cruzada, lleva un gen que tiene dueño en Estados Unidos o, en, bueno en todo Occidente, no solamente tienes que pagar una multa multimillonaria, sino vas cuatro años presos; Venezuela no estaba suscrito, espero que no hayan de suscribirnos a eso, pero, entonces para que nos sirva la globalización, pudiéramos tener un intercambio de conocimiento que nos favorece, pero también pudiésemos darle a conocer a otros un conocimiento, con el cual, este, colonizarnos aún más, saqueamos aún más, ves, o saber exactamente dónde ir, aunque ellos, ya, o sea tienen mapeado nuestro territorio para eso se encargó la revolución verde de inventariar nuestras potencialidades de tierras, este, de especies que existen, eso está ampliamente divulgado y es de conocimiento público, pero la globalización sirve para eso, la globalización sirve en el caso de la agronomía que está estrechamente vinculada por la alimentación, a unificar lo que nos comemos, 50 especies en el mundo provee el 90% de la alimentación del mundo, de esas 50 especies en el mundo, como te dije ahorita, ellos tienen la mayor diversidad de genes, sin embargo a nosotros nos obligan casi a sembrar las semillas que ellos no producen, ves este, para enfrentar o contrarrestar la globalización, el problema de la globalización es que no hay fronteras de estado, y para mí, para mí, no lo dicen las teorías de los que estudian eso, que es, o interpretan que es la soberanía; es la

propiedad que tiene un estado de decidir soberanamente en su territorio lo que él considera que le conviene; con la globalización sobre todo los países que son periféricos no podemos tomar decisiones propias, entonces, hay soberanía? No, no la hay, y con la globalización y las, fíjate, con ese pago que nos hicieron hace días, gracias a la, tú pasabas por la Avenida Manaure, y las tiendas de celulares estaban llenas, entonces, como te digo es un afianzamiento para mí de la colonización mental, bueno eso en realidad es la colonialidad, de la colonialidad ¿verdad?, y entonces en el plano alimenticio nos van enseñando a unificar el alimento, y te estoy dando alguna información de mi tesis que no he defendido todavía, pero esa unificación del alimento, tú, bueno yo soy, yo como relativamente poco pan, yo soy más de maíz, más de maíz de verdura, porque yo soy oriental y me gusta la verdura sancochada por pan, eh, ñame, ocumo, el ocumo chino, eh, pero esa unificación del alimento te va llevando a que ese individuo, por la globalización tú ves a la gente comprando celulares y me imagino, yo poco salgo de noche, que donde venden hamburguesas y perros calientes estarían todas las noches la gente allí, verdad, ajá, la alimentación aunque parezca así visto rápido, no pareciera, pero el conservar nuestras tradiciones es afianzar nuestro amor por la territorialidad , imagínate cuando unifiquen el alimento y todos comamos lo mismo, que, o sea que te puede evocar de territorio una hamburguesa, cuál territorio, ahora tú me preguntas, que tú sabes que yo soy oriental, de los platillos de allá, y si yo te los nombro no vas a entenderlos porque son mezcla de, tienen muchas influencias hindú y Francesa, el Kalalú, este, bueno este, el gato, el patecoco que son de la parte dulce, este, no sé, tengo tiempo que no voy a mi tierra, no sé si eso ya se perdió, pero entonces si tú me pones aquí un kalalú, tú me lo sirves, un takarí, este caramba, me recuerda mi territorio, pero yo me puedo comer una hamburguesa aquí, en la China y en donde sea, y me afianza mi territorio? A mi familia, a mis raíces, a lo que yo pudiera decir mi tribu ¡no!, eso forma parte de la globalización, tener un individuo en primer lugar mentalmente

esclavo, dependiente de tecnologías, dependiente de seguir copiando cosas sin razonamiento mínimo, si me sirve o me está perjudicando, ve, y me está perjudicando en el plano alimenticio, me está perjudicando, porque ahí no tengo, todos, tú y yo lo sabemos, no tenemos todos los nutrientes que un, en este caso, un humano necesita, entonces, tenemos personas obesas que están malnutridos, ellos también son desnutridos y tenemos personas súper flacas que también están desnutridos, entonces creemos que los gorditos, hay no, eso es una malnutrición, entonces para todo eso sirve la globalización, como vamos hacer una extensión globalizada, ahí vuelvo entonces para cerrar, la pregunta; una extensión globalizada es un arma de doble filo? Porque yo puedo traerme lo que me estoy copiando de otro, pero también puedo darle a otro la información que requiere para continuar, este colonializándome, ve, creo que es eso en resumen lo de la globalización.

ENTREVISTADOR: Sí XXX, eh, es correcto el análisis que tú estás haciendo, fíjate entonces, tú me estás indicando y es una responsabilidad que tiene, debería tener todas las instituciones universitarias y como bandera o como punta de lanza, la extensión; en que efectivamente estamos en un mundo globalizado, pero las universidades deberían estar orientado, orientando a la sociedad de cuáles son esos elementos de la globalización que nosotros podemos apropiarnos, porque hay un ejemplo, ponte China, China no ha evadido la globalización, pero China ha tomado de parte de Occidente algunas cosas que son interesantes desde el punto de vista del conocimiento que lo han adaptado a sus necesidades y fíjate que, ahora son una potencia industrial con tecnologías e innovaciones propias, entonces, porque nosotros no podemos hacer eso, o sea, nadie está diciendo que nos vamos a cerrar y vamos a hacer una isla completamente aislada en un mundo globalizado, pero nosotros tenemos que tener claro hacia dónde queremos enrumbar el país, cuáles son nuestras potencialidades, cómo, cuál es nuestro territorio, conocer bien nuestro territorio y decir, bueno con esto nosotros podemos desarrollar esto, y con esto nosotros podemos salir también a la globalización

a competir, el término es fuerte, pero siquiera, vamos a decir no competir, pero si a mostrarle al mundo (a defendernos en el mundo) a defendernos en el mundo, entonces, para cerrar lo que tú me has dicho, o sea, desde la extensión y el sector universitario tiene una gran responsabilidad, que es advertir y desarrollar partiendo de los elementos de la globalización, cuáles son digamos, aquellos aspectos importantes para nosotros poder desarrollar nuestro país, obviamente, te repito, no podemos hacer una isla dentro del mundo, pero tampoco podemos ser tan indefensos de aceptar todo lo que nos envían, porque si no entonces, venimos a este concepto que tú tanto manejas, que es el término de la colonización.

ENTREVISTADA: Es una, o sea, yo sé lo que tú me quieres decir, pero la ventaja que tiene China es que ellos no perdieron su cultura, ellos no son individualistas como nosotros, ellos se manejan como grupos, imagínate tú, un grupo de un millón, mil doscientos millones de personas, imagínate tú, y yo cuando empezó la pandemia, por poner un ejemplo, así fuera de orden (no, no está fuera de orden), no, cuando empezó la pandemia en China, los chinos de Punto Fijo, lo de los comercios allá dieron la orden de marcar la distancia con una raya amarilla en el piso y los chinos de aquí de Punto Fijo lo hicieron porque ellos conservan su, este, su cultura, o sea, la unión de su cultura, el respeto porque, eh, a nosotros insisto, lo que nos mata en parte es el individualismo, no pensamos para el beneficio colectivo, ve.

ENTREVISTADOR: entonces XXX, tiene la extensión una responsabilidad que es el mantenimiento del aspecto cultural, entiéndase cultural, no únicamente digamos a los shows artísticos o culturales, culturales en términos generales, o sea desde los aspectos propios de las costumbres del Venezolano, del Falconiano o de la región donde estemos, sus aspectos culturales, pero, también sus aspectos ambientales, geográficos, todo eso, entonces, si hay una responsabilidad de la extensión universitaria que, eh, alguien que esté dirigiendo eso, tiene que estar consciente, o sea, la extensión como dicen algunos autores, es una función intermedia inclusive

que va entre lo político, y lo que es digamos de decisión para el desarrollo, porque al final, eh, la última etapa de desarrollo de un individuo es la etapa universitaria en el proceso de cambio, y algunas veces la universidades, estamos tan concentradas en lo individual, en formar un técnico, que no recordamos que estamos formando un ser humano y lo que tenemos es entonces, darle a la sociedad un ciudadano que entienda que tiene herramientas técnicas que pueden incidir en la sociedad y que debe estar vinculado al tema del desarrollo de su espacio geográfico donde vaya a desarrollarse.

ENTREVISTADA: Que tiene que tener pertinencia, sentido de pertenencia y de pertinencia profesional, esto debe propiciar la extensión, y no y no lo tenemos; insisto los chinos en un principio se copiaron muchas cosas, pero ellos su cultura no la han perdido, ellos se manejan como grupo por eso es que son fuerte, a nosotros nos disgregan porque nos manejamos como individuos (divide y vencerás), si estamos totalmente divididos.

ENTREVISTADOR: Ok, eso interesante, pero, fíjate entonces como de esta conversación hemos estado descubriendo la necesidad de unificar, la necesidad de trabajar en colectivo, la necesidad de manejar más los términos de territorio, la necesidad de proteger el aspecto cultural, la necesidad de que ¡Si! Debemos estar abierto a un mundo globalizado, pero con nuestros propios criterios (claro), no, no ser tan abierto de que todo lo que venga de afuera es lo bueno, yo no estoy negando que lo de afuera, sea malo, pero tampoco es que todo lo que está afuera nos sirve a nosotros que dependiendo de nuestra cultura de nuestro territorio nosotros decidiremos que ; la universidad tiene, tiene que estar a la vanguardia y dando al menos la advertencia, porque otra cosa, la universidad puede dar la advertencia pero al final las decisiones las toma otro (si) pero al menos ser nosotros como institución universitaria, el faro que pueda guiar, orientar al menos a la sociedad y decirle se están equivocando.

ENTREVISTADA: Pero fíjate, en años, en años recientes, anteriores pasados, nosotros tuvimos una etapa de hambruna grave y de allí quedaron muchos, tenía tiempo, ya se había, ya no se veían niños en las calles pidiendo y eso ya tiene varios años que han vuelto, personas adultas mayores que eh y el programa de agronomía, no estoy hablando de la Francisco de Miranda, yo digo de la agronomía de Venezuela, no se sentó hacer un plan, este y decirle, mire señor presidente, señor ministro nosotros vemos que la salida podemos empezar por aquí, por lo menos pa empezar pues, no, no hay una, o sea pero no, pensando en el beneficio colectivo y vuelvo con lo mismo, machacante, no lo hacemos sino para que el profesor universitario cumpla una función que es la función extensionista, pero nosotros la extensión debe ser para un beneficio social un beneficio colectivo no es para el profesor individual que tenga su mérito, que los tiene, pero (y se le reconoce) y se le reconoce, pero eso debe estar orientando más a otra, debe tener más otro sentido, es lo que pienso.

ENTREVISTADOR: No, está bien XXX, está interesante la conversación, pero tenemos en aras del tiempo, hacerte la última pregunta, ya me has hecho un panorama bastante general y específico de lo que tú has vivido en la Francisco de Miranda, de lo que tu tal vez en tu tesis, aunque tú no lo creas, digamos parte de lo que tú estás haciendo en tu tesis tiene cierta relación con el tema de la extensión universitaria, eh, y bueno de ese recorrido de lo que tú has trabajado en extensión y tu opinión que es valedera y es respetable. Ahora la universidad tiene acciones extensionistas en ámbitos gerenciales que promuevan una verdadera extensión, digamos esa extensión que tú me estas visualizando, tienen elementos gerenciales en la institución universitaria, vamos hablar en este caso de la Francisco de Miranda porque (es la que conocemos) que es la que conocemos; tiene aspectos gerenciales que propicien eso que tú me acabas de de visualizar que debería ser la extensión universitaria.

ENTREVISTADA: Fíjate que no. Ahí está la respuesta no (por qué) tú fuiste decano y cuando tu redacta tu tesis me imagino que vas a plantear tu experiencia de cuales fueron tus limitaciones en las cuales te encontraste, pero la estructura universitaria es tan cerrada que entonces te ata, aun cuando uno tenga la buena fe, no se si en tu experiencia te estoy hablando de mis vivencias aun cuando uno tenga la buena fe, entonces no te lo permite y fíjate nosotros como agrónomo deberíamos ser los primeros extensionistas, cuando se abren los programas municipalizados, desde el área de agronomía hubo muchas críticas y no, y no, este, y en esos lugares, de haberse consolidado que mayor extensión que esa, verdad porque sería una extensión del programa incluso ahí estaría como quien dice facilita la cosa porque no necesito que me den una carro para ir, yo puedo ir haciendo mi investigación de la par con el vecino, este es un logro de la universidad como tu lo acabas de decir, pero este esos conceptos errados de que somos como quien dice, una clase social, no nos permiten verlo, entonces la, la extensión universitaria para la universidad yo la veo como que ha sido algo concebido porque me dijeron que tengo que ponerla, ajá, y si yo voy al liceo que está allá abajo y reparto lápices como estos que tengo aquí en la mano, me vas a decir que hiciste extensión, entonces tu ves de repente en el campo médico tu lo ves más frecuentemente, verdad, sale una jornada de vacunación, extensión, pero yo quisiera ver saliéndome del campo agrícola, entonces diciéndole, los médicos, caramba usted puede prevenir la tos asi, asi... ve, es una construcción del país que la universidad tiene mucho que opinar, pero esta opinión no puede ser sesgada, desde mi altura de poder como... utilizando el conocimiento como poder, eh, te repito lo que te dije en un principio a lo mejor ese conocimiento hasta este equivocado en algunas partes, verdad, en algunos aspectos pudiese no ser, no es que está equivocado, pudiese ser el no apropiado para la circunstancia y el momento, todo conocimiento es válido pero hay que saber en qué momento utilizarlo, entonces, eh, la universidad se.. cuál es la extensión nuestra, préstame un

carro que voy hacer una visita en no sé dónde, voy los veo y me vengo eso no es la extensión, eso no puede ser la extensión, este y la universidad lo hace así, no, porque actúe de mala fe, es porque operativamente no está creado los mecanismos bueno, este, aquí en este momento es una conversación, tendríamos eso sería, parte de otro, de otra tesis doctoral no, pero pudiésemos hacer escuelas granjas, y entonces uno va y eh, tiene el tiempo suficiente, no es que estoy diciendo a lo mejor dirán algunos, ha me voy a vivir a un lugar donde no quiero, no, de repente estas un mes y después se rota con otro o quince días algo así, ¿entiendes? o estás tres días a la semana allá, pero tienes un contacto vivencial de lo que ocurre en el día a día yo no le puedo pedir a alguien, mire compre la semilla de la marca tal y después va a comprar tal fertilizante, cuando no tiene para comprarse un paquete de pan, un paquete de harina de maíz molida, este es absurdo, es tonto que yo vaya hacer esa recomendación, yo no puedo ir hacer extensión y recomendarle, se va a comprar un sistema de riego así y asao cuando todos sabemos el problema del agua que hay en Falcón señores, yo tengo que ideármela haber cómo le hago para que esa comunidad o ese grupo de campesinos o ese grupo de personas tengan una solución, pero la universidad este, no, no tenemos la capacidad operativa, no tenemos, la estructura universitaria es tan cerrada que no te permite porque de repente hay algunos programas que si te desapareces muchos no están yendo pero señores, si estoy cumpliendo una función, ve, este y en el otro caso es que nos manejamos, la visión extensionista de nosotros es que voy visito y me vengo eso es la visión extensionista en la mayoría de los casos, habrán otros casos, pero no habría que revisar desde la estructura universitaria de los programas de agronomía, perdón los programas académicos, perdón eh, cada uno tiene mucho que aportar y ese aporte pudiese ser más valido insisto si nos vemos como comunidad si nos vemos para un beneficio colectivo, no es para un beneficio de que el profesor, fue hizo una, extensión porque fue para allá y vino si es así entonces este nos

pagan el pasaje y vamos y venimos y estamos haciendo extensión y eso no es, esto no es....

ENTREVISTADOR: Está bien XXX, muchas gracias, estamos terminando a las 11:02 am. Verdad que te agradezco por...

ENTREVISTADO: POE1

FECHA: 10/01/2022

ENTREVISTADOR: Modo silencioso... buenos (unn) entrevistando al Ingeniero XXX, el es jefe de la extensión, de la unidad de extensión y producción XXX, (eh) con más de 20 años de experiencia en la extensión universitaria... XXX mira, vamos a definir **cuál es tu concepto de lo que es la extensión universitaria.**

ENTREVISTADO: (eh..) para mí la extensión es un proceso dinámico,(eh) bidireccional (este) (que). en el cual todos deben tratarse del mismo nivel, en término del reconocimiento de lo que se está haciendo, son elementos fundamentales de ese proceso y que ese intercambio, ese proceso de crecimiento de desarrollo (que) donde se converge la dialéctica, debe impulsar transformaciones, transformaciones que obedecen a necesidades sentidas a realidades concreta y que ese proceso pues puede tener digamos impacto de corto, de de mediano de largo plazo. Pero que en síntesis, a veces no son fácil medirlos y visualizarlos en la cotidianidad porque se arraigan, se enmascara a veces en el proceso cultural y en las costumbres que se da en los cuerpos sociales, básicamente la extensión está dirigido al desarrollo humano al desarrollo social en el contexto de los trabajos de intercambios social que se dan en las comunidades, en esos espacios, en esos espacios es importante también tomar en consideración el ámbito territorial, a pesar de que se esté generando un proceso de transformación en un colectivo, ese proceso de transformación no son replicables cien por ciento, sino que siempre va a haber como constante el cambio. EL cambio va

a ser una constante en estos procesos y que obedecen, pues aun obteniendo características similares en territorios distintos, de repente las respuestas son distintas, (eh) nosotros siempre tenemos que estar, como dice, convalidando, respondiendo a las necesidades concretas, a la identificación de lo que la gente tenga sobre sus necesidades de desarrollo, de transformación y de cambio.

ENTREVISTADOR: Este y XXX, desde el punto de vista de la interacción de la extensión universitaria con los procesos de formación del estudiante, o sea, cuál es según tu experiencia y el concepto que has definido ahorita como un proceso, cual es el nivel de relación que hay con los procesos de formación de los profesionales que egresan de la institución universitaria, en este caso de la Francisco de Miranda.

ENTREVISTADO: Mira, allí si tenemos un problema de fuerza mayor, tenemos un problema de fuerza mayor, porque los pensum de estudios (eh) se quedaron atrás con los fenómenos que vienen ocurrido a nivel social y colectivo en el pueblo venezolano, y eso es, podemos decir que la universidad está, hoy en día de espaldas a las necesidades que tiene el país, eso no le permite que sus procesos de formación obedezcan a que el perfil, la concreción del nuevo profesional, en el ámbito de la extensión universitaria, corresponda a las realidades concretas de donde va hacer su ejercicio y ahí si tenemos, como se dice (eh) situaciones complejas, porque muchas veces los procesos de formación se centran no en las necesidades que tenga el país del desarrollo del talento humano sino en las necesidades que tiene el docente para cumplir con un horario, con un servicio económico, con una remuneración económica y muchas veces esos caen, como se dice, pudiésemos decir, en caprichos personales, intereses personales, intereses profesionales que puede tener los docentes y no se centran en resolver las necesidades que tiene el país, para que su talento humano corresponda a resolver sus problemas y sus necesidades de desarrollo que la enrumben,

pues, a una evolución económica y social que satisfaga las necesidades de la población en general.

ENTREVISTADOR: XXX Este... estamos ahorita en proceso de cambio a nivel de la sociedad tanto en Venezuela como a nivel internacional, se hablan de los procesos de globalización, la parte de la comunicación etcetera etcetra, inclusive las migraciones, el término de gobernanza, gobernabilidad, ahora bien como tú ves a la extensión en ese ámbito, digamos, de esa nueva sociedad, de esa sociedad emergente.

ENTREVISTADO: Mira, la extensión en medio del peligro que pueda significar, porque cuando hablamos de esa globalización y de eso conceptos de emergencias muchas veces están orientado a la evolución que han tenido los procesos comunicacionales a través, de lo que hoy se llaman, las redes sociales, las nuevas tecnologías y eso es un arma, como se dice de doble filo es un arma de doble filo que te puede permitir llegar a sitios donde las circunstancias evolutiva que se está viviendo el país no puedas llegar, pero también puede ser un arma de control un arma de desviación hacia, desviar los intereses nacionales hacia otros, de modificar conductas sociales de crear conflictos inducidos orientados. O sea que la extensión en este aparataje tiene un componente, porque la extensión tiene como fuerza también anclaje en los valores, anclaje en la cultura, anclaje en la identificación en el arraigo de lo que es tu idiosincrasia, y ese componente es un es, cómo se dice un freno para que esta vulnerabilidad que se presenta a través del uso de las redes sociales que te modifican cultura, forma de vestir forma de hablar, este, ya la gente no se tiza por el nivel de ingreso económico, sino por del tipo y por la calidad del telefonito que tenga, entonces ese es el individuo que tenga mas que tiene más interés desde el punto de vista social, entonces, todas estas cosas que si bien es un instrumento útil valioso, pero encaminado, orientado, llevado, para resolver lo que en las circunstancias políticas, económicas, ambientales y sociales en que se está el país y el mundo, para nadie es un secreto por ejemplo el caso

que tenemos ahorita con la pandemia, las guerras que hay en distintas partes del mundo, el problema de hambre que está pasando en otras áreas del mundo, incluso la distribución de alimentos, es un problema que hay una gente que tiene acceso a un grupo de alimentos y otros no, eso crea dificultades, digamos diferencias sociales, diferencias de países, conflictos que se generan por estas cosas y a veces el uso de la tecnología lejos de contribuir a resolver los problemas, es un elemento que se utiliza para agravarlos, en este proceso de dominación entre comillas de algunos sectores, llámese sectores grupos económicos, grupos sociales, países, gobiernos, unos contra otros, bueno estos instrumentos de la comunicación entendida ,que ocupan todos los espacio, la comunicación escrita la comunicación audiovisual de la televisión de la radio del cine de internet de las redes sociales que se utilizan a través de los teléfonos, todos esos instrumentos comunicacional atosigan de alguna manera u otra, pudiéramos utilizar el término, de información a veces a la gente y a veces esa de información del cual se le abruma al ciudadano no es una información útil ni verdadera, la única manera que eso funcione es que eso la cultura, la idiosincrasia la identidad nacional el arraigo de los valores le den sentido a utilizar esos instrumentos para el desarrollo, o sea que es un arma útil pero también puede ser también un arma peligrosa mal usada.

ENTREVISTADOR: XXX mira (uh) ya la universidad, bueno, tiene más de cuarenta años y el decanato de extensión desde el inicio de la universidad ha estado funcionando en diferentes niveles, ahorita estamos a nivel de decanato, pero creo que ya es un momento de evaluar si los procesos que donde la universidad ha estado involucrado para cumplimiento de su función, de la función de extensión ha sido correcta o incorrecta, ahora yo quisiera saber tuya, en función de la experiencia que tú tienes, porque más allá de ser el jefe de la unidad de extensión en un área específica tienen la obligación de generar políticas que vinculen a la universidad con las necesidades de esa área, en el caso tuyo de XXXX, qué crees tú que haya que ha limitado, si es

que lo ha limitado, una acción más efectiva de la universidad en el territorio falconiano desde el punto de vista de la extensión. Nuestros procesos son procesos de verdad que permite que la máxima expresión de la función extensión se manifieste en el estado Falcón, y digo el estado Falcón, como, como diríamos área de influencia primordial de la universidad, aunque la universidad es nacional

ENTREVISTADO: Bueno yo creo que allí hay varias cosas que inciden en eso, el orden que las voy decir no necesariamente es el orden en que ocurren, creo que cada uno de estos pisos tienen muchos que ver con el contexto en lo que se ha asumido lo que hemos llamado extensión universitaria en la Francisco de Miranda. A pesar de ser la extensión una de las funciones fundamentales de la universidad, es tal vez una función marginal, o siempre ha sido una función marginal en la universidad venezolana en su contexto, en su contexto general global y eso no tiene que ver mucho con el individuo sino la política, la gerencia de la política en lo macro; la universidad venezolana la extensión como tal, a pesar de ser una función muy importante y una función que es la que le garantiza a la institución universitaria esa relación con el colectivo con la sociedad y que es donde se ejerce básicamente esa función social de la institución universitaria, bueno eso no está ocurriendo, no ha ocurrido, eso es uno. El otro elemento macro y eso también se refleja en lo meso y en lo micro tiene ver, una extensión con dirección una extensión para qué? O sea y cuando decimos una extensión para qué, ese para qué, tiene que ver, siempre vinculado al desarrollo del país al desarrollo del talento humano que tiene el país que se forma en la universidad y que ese talento humano debe responder a las necesidades del país en su contexto social, eso no ha ocurrido, ni está ocurriendo, y en la Francisco de Miranda tenemos la particularidad que no escapa del reflejo a nivel nacional que la extensión muchas veces está sustentada en los caprichos en las necesidades que tiene el que hace el ejercicio de la extensión el docente, llámese docente, llámese empleado,

llámese obrero, obedece más a criterios individuales que las necesidades concretas, tímidamente cuando se acerca (ah) participar en elementos de necesidades de colectivo de ese abordaje, bueno comienzan a chocar intereses a lo interno que bueno se crea como se dice, como barrera como para que ese proceso no se dé y aquí viene entonces parte de lo que pudiese ser una de las razones, lo que tiene que ver con la gerencia, con la formación de la gerencia, con la visión de la gerencia no se puede hacer extensión sin extensionistas, en el caso de la Francisco de Miranda, tenemos el hecho concreto, y me imagino que otras universidades del país también que quienes han gerenciado no son extensionistas y a veces ni siquiera han pasado por el ejercicio público en alguna institución donde hagan extensión de alguna manera y eso obliga por la carencia de una visión de país, por la carencia de la extensión para qué, hace que las acciones que se viene ejecutando, en el caso nuestro de la para ser más concreto en la Francisco de Miranda, se supedita a la formación que tiene un área y a veces no hay nada más transversal más dinámico más multidisciplinario, el proceso que desarrollo la extensión que hacer extensión universitaria en ese contexto, entonces eso no se da, los agrónomos van por un lado los ingenieros civiles, los tecnólogos van por un lado, médicos van por otro lado, y resulta que la el cruce la multidisciplinariedad de estas carreras pudiesen tener impactos y respuesta más dinámicas en el contexto social eso, que es, un propósito u intención de lo que debería hacerse en la extensión, bueno se complica, se crean vicios de parcelas vicios de intereses que dificultan articular el talento humano de la universidad para estas cosas, y eso niega una cuestión muy importante, no hay nada más poderoso que que el recurso humano que existe en la universidad sobre todo un recurso subestimado, como es el caso de los estudiantes porque los estudiantes, los estudiantes son creativos, este es una fuerza potencial que puede ser muy dinámica, una fuerza potencial que con orientación concreta pueda este crear impactos importantes en el territorio y que indudablemente pudiesen generar

transformaciones muchos más rápidas. Nosotros tenemos por ejemplo ir un poco a revisar lo que es encontrarnos con las políticas públicas del nivel nacional, del nivel regional del nivel de los gobiernos locales, encontrarnos con eso, con eso que si viene emergiendo que es la organización del poder popular que se ha visto frenado por el, por el poder público ejecutivo, en términos de que se siguen generando, presionando ese proceso de desarrollo para tener el control para la orientación para los beneficios políticos que para algunos líderes tienen en ese sentido y no dejan que eso, que ese proceso organizacional de democracia participativa se profundice se desarrolle, eleve los niveles de aprendizajes de criticidad que pueda tener población en sus medios naturales de organización que les permita responder a las realidades concretas de sus modos de vida que está allí, nosotros tenemos que ir a ese encuentro de los que son las políticas nacionales que obedezcan a esa visión corto, mediano y largo plazo que tenga el país, pero también ir al encuentro a ese proceso evolutivo que se viene dando en las organizaciones populares del poder popular, consejos comunales, comunas, ciudades comunales y desde allí también contribuir a que ese proceso se consolide, evolucione y crezca, verdad, para que ese proceso de democracia participativa se profundice y tratar de reducirle el factor que no le permite desarrollarse que es la visión partidista, es necesario que se cambie la visión partidista por la visión de desarrollo de país y poner todos los intereses todo el esfuerzo de estas organizaciones a los intereses del país y no a los intereses que en un momento y en una circunstancia puede tener un poder político de un partido que este ejerciendo una representación pública y nadie más llamado para que un proceso de esta naturaleza se dé, o nadie más llamado en la circunstancia que tenemos, pueda tener mayor apertura que la institución universitaria porque la institución universitaria independientemente del que gobierno que este esa institución tiene responsabilidad de la formación del talento humano, tiene la responsabilidad de generar el conocimiento científico que el país, el país

requiere y está allí una concentración importante de un recurso humano formado muy valioso del país que desgraciadamente estamos desperdiciando su capacidad de empuje que pudiese tener, entonces nosotros tenemos que darle un vuelco a eso , darle un vuelco de ir al encuentro con las organizaciones de base del poder popular, un encuentro con las instituciones del poder público en sus tres niveles y un encuentro también con el sector privado, con las organizaciones con sus grupos con sus formas de representación, el empresariado con sus diferentes ramas que tiene Venezuela para poder ir desde esa visión, encontrarnos con las necesidades concretas, con las necesidades de desarrollo, y eso y esas necesidades de desarrollo va a ver, bueno, sino lo tenemos habrá que generarlo, el proceso de formación que se requiera para resolver las cosas que están allí, pero también contribuye a conocer nuestras necesidades concretas, de tal manera que la formación que se dé corresponda más a las realidades que el país necesita, entonces ese es el camino que yo creo, que este, que tenemos que esas discusiones son las que creo tenemos que darle vuelta en la institución universitaria para tratar de encontrar una ruta, un camino que nos permita aproximarnos a esa realidad, no va hacer un salto de la noche a la mañana, es un proceso que tal vez tenga adelanto y retrocesos, necesitamos revisar el plantel de formación de la gerencia, la gerencia tiene que tener un mínimo de formación por lo menos del que es extensión, no sé, nosotros en la Francisco de Miranda, hemos tenido muchos docente eh urrr, agregados, titulares que han sido decanos de extensión, pero que nunca ha tenido, que nunca han hecho extensión y entonces se vicia la actividad de extensión con charlitas, cursitos, algunas asistencias técnicas puntuales pero que caen atomizadas no caen como un proceso para resolver situaciones concretas que en estas circunstancias que tiene Venezuela está demandando, pero con una necesidad muy grande hacer ese encuentro, y por otro lado, la extensión, como dije ahorita, es tal vez una de los elementos más importantes porque se puede salir del proceso enseñanza

aprendizaje, salirse del aula entrar el aula, pero también diseminarse en el territorio y en el colectivo social para garantizar mayor identificación con el gentilicio con la identidad nacional con con nuestros valores patrios con nuestras propias necesidades, el reconocimiento de nosotros como pueblo que es uno de los elementos puntuales que nos harían menos vulnerables en medio de estos ataques que tiene Venezuela mediáticamente, políticamente, de sanciones, este.. nos haría menos vulnerables a esas cosas que están allí, y encontraríamos tal vez con mayor rapidez el camino a resolver nuestros propios problemas.

ENTREVISTADOR, XXX una pregunta que t voy hacer, con lo que tú me acabas de decir, lo que acabas de manifestar, tú crees que las universidades venezolanas tal como están ahorita, digamos en términos diseñadas o digamos estructuradas y la Francisco de Miranda incluyéndola, tú qué crees que, con lo que tenemos tanto de estructuras operativas, estructuras reglamentarias, y bueno ya has hablado un poco del recurso humano, podemos dar ese salto y podemos dar digamos ese, reorganizar la extensión universitaria?

ENTREVISTADO: Mira, yo soy de pensamiento positivo, creo que el hecho de que las circunstancias se ponen más cuesta arriba, te permiten también ser más radical para profundizar en los procesos de cambios, creo que eso es posible en la circunstancias que tenemos ahorita sigo creyendo que es posible, sigo creyendo que la gente que quiere este país son mas, sigo creyendo que los educadores o de los obreros, los empleados que están en las instituciones universitarias y que quieren poner su mejor disposición para impulsar los procesos que el país necesita son más, porque indudablemente, (eh)para nadie es un secreto que en la universidad venezolana en su contexto global se ha anclado la pugna política que también lleva el país, y esa pugna política no ha cambiado este desde que se enquistó en el quehacer universitario, pero el talento humano creador, el talento humano comprometido con el país, el talento humano que quiere ver a Venezuela

pujante es más el que está allí, que creo yo que se necesita, un poco de voluntad política, un poco de voluntad política para navegar en esto, y tal vez una de las cosas que más nos retrasa, es a veces el hecho de que en ese contexto de voluntad política, este, perdemos más tiempo en buscar la gente que piensa, como que quiere las ideas que se tiene y ese mecanismo de arranque, creo que ha sido un error, un error porque siempre tratando de explicar a cada quien las cosas que se quiere hacer como va hacer allí se pierde porque siempre va a ver una, resistencia de la gente a tratar de justificar su concepto y su forma de ver, creo que nosotros podemos hacer esos procesos de transformaciones, arrancando los procesos como tal, ir al encuentro con las organizaciones, si es con el poder popular, ir al poder popular , escuchar sus planteamientos, escuchar sus ideas, dejar sus lluvias de ideas sus necesidades, sus formas de organización y sobre esa base ir armando, armándolos con ellos, no es de aquí desde aquí, es con ellos es junto, es un proceso dialéctico, entronizarse con ellos, lo mismo hay que hacerlo con los otros niveles, con los entes gubernamentales en sus tres niveles, con el sector privado con sus tres niveles, ir a ese encuentro, a ese encuentro para que esas visiones compartidas de la gente, a pesar de que puedan ser visiones diferentes porque la dialéctica es así pues, nosotros vemos un problema y lo vemos de manera diferente y se siente de manera diferente, pero lo que sí es rápidamente aliena a la gente es que sobre esa base, a pesar de tener visiones diferentes, cuando se quiere mejorar, ese encuentro de mejoramiento, rápidamente ayuda a ese encuentro de los talentos humanos para resolver estos problema, o sea yo creo que el trabajo debe ser la base para iniciar esto y sobre la base del trabajo ir generando mucha voluntad política para impulsarlo.

**ANEXO F
MEMORANDOS**

INFORMANTE	PROTOCOLO DE IDENTIFICACIÓN	ARCHIVO
DGM1	Lugar: INUFALCA Sexo: Masculino FECHA: 11/07/2022 Instrumento: Grabadora Celular Tamaño: 142,6 MB Formato AAC Duración 1 hora 17 min 06 segundos. Inicio: 9.30 am. Finalizó: 10.46 am	Memorando DGM1.docx
DEE1	Lugar: Instituto de la Cultura del Estado Falcón sexo: Femenino FECHA: 20/07/2022 Instrumento: Grabadora Celular Tamaño: 102,9 MB. Formato AAC Duración 55 min 04 segundos. Inicio: 9.00 am. Finalizó: 10.15 am	Memorando DEE1.docx
DAG1	Lugar: Casa del informante sexo: Femenino FECHA: 01/08/2022 Instrumento: Grabadora Celular Tamaño: 101,9 MB. Formato AAC Duración 55 min 04 segundos. Inicio: 3.00 pm. Finalizó: 4.05 pm	Memorando DAG1.docx
DEE2	Lugar: Casa del informante sexo: Femenino FECHA: 21/08/2022 Instrumento: Grabadora Celular Tamaño: 100,2 MB Formato AAC Duración 54 min 10 segundos. Inicio: 9.00 am. Finalizó: 10.05 am	Memorando DEE2.docx
PEO1	Lugar: Casa del informante sexo: Masculino FECHA: 10/01/2022 Instrumento: Grabadora Celular Tamaño: 48 MB. Formato AAC Duración 25 min 57 segundos. Inicio: 6.00 pm. Finalizó: 6.26 pm	Memorando POE1.docx